



Výroční zpráva o činnosti Základní školy Chomutov, Na Příkopech 895 za školní rok 2014 – 2015



Zpracoval Miloslav Hons, ředitel školy

Průměrný objem nádoby vědomostí, znalostí a dovedností našich žáků není ve srovnání s minulostí menší, ale nádoba je mělčí.

Obsah

1	ÚVODNÍ ZAMYŠLENÍ	4
2	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
3	PERSONÁLNÍ ÚDAJE.....	9
4	ORGANIZAČNÍ A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	12
5	UČEBNÍ PROGRAMY, VOLITELNÉ PŘEDMĚTY A NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY. PLATÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2014–2015	14
6	POČTY ŽÁKŮ NA ZAČÁTKU A KONCI ŠKOLNÍHO ROKU.....	14
7	HODNOCENÍ ŽÁKŮ – NA KONCI ŠKOLNÍHO ROKU	26
8	PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	47
9	HOSPITAČNÍ ČINNOST	54
10	PLÁNY A DOPORUČENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2015 – 2016.....	56
11	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	57
12	ICT – VYBAVENÍ	59
A.	STÁVAJÍCÍ STAV	59
B.	CÍLE.....	61
15	ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	62
16	ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA VÝCHOVNÉHO PORADCE	63
17	SPORTOVNÍ ÚSPĚCHY A AKCE.....	65
18	OSTATNÍ AKCE TŘÍD	66
19	VĚDOMOSTNÍ A DOVEDNOSTNÍ SOUTĚŽE – 2014– 2015.....	68
20	DALŠÍ AKCE ŽÁKŮ A PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	70

21	HODNOCENÍ PRÁCE METODIKA PREVENCE ZA ŠKOLNÍ ROK 2014– 2015	71
22	HODNOCENÍ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY	72
23	VNĚJŠÍ VZTAHY A VAZBY	73
24	VYŘIZOVÁNÍ STÍŽNOSTÍ, OZNÁMENÍ, PODNĚTŮ.....	74
25	MATERIÁLNĚ – TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	75
26	VÝSLEDKY KONTROL A HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	76
27	PŘÍLOHA – FOTODOKUMENTACE	80

1 Úvodní zamyšlení

Tento školní rok byl rokem velice pestrým po všech stránkách. Byl rokem akcí a aktivit, které lze jednoznačně prohlásit za velký úspěch – přítomnost zahraniční jazykové asistentky, perfektně zvládnuté zahraniční návštěvy na naší škole, velmi dobré studijní výsledky našich žáků, jejich úspěchy v mnoha soutěžích sportovních i vědomostních, úspěšný lyžařský a vodácký kurz. Radost jsme měli i z toho, že se nám podařilo vyřešit studijní, výchovné i osobní problémy našich žáků i dětí, které k nám do školy s právě takovými problémy přišli. Velkou radost máme z výrazného snížení počtu žáků, kteří museli dělat opravné zkoušky nebo budou muset opakovat ročník. Za velké plus považujeme i úspěšnou spolupráci s naprostou většinou zákonných zástupců žáků. Podařilo se nám přilákat velké množství žáků do prvního ročníku. Naši žáci byli velmi úspěšní v přijímacím řízení na střední školy. Vedení školy velmi potěšil zájem velké části sboru i žáků o různé mezinárodní aktivity. Ale jsou i věci, které se nám dařily méně – nepodařilo se přimět zdaleka všechny žáky k tomu, aby dosáhli maximálních možných výsledků. Počet zameškaných hodin neklesl tak výrazně, jak bychom si sami přáli. Některým našim žákům stačí jen průměrné výsledky, takzvaně prolezou. Museli jsme se vypořádat s odchodem opor sboru a hledat nové kolegy a kolegyně. Zajistili jsme zvýšení kapacity školní družiny.

Tyto i další akce budou více či méně popsány v této výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2014-2015.

Sociální a ekonomické podmínky pro práci školy se příliš nezměnily, rozpočet je již několik let přibližně stejný, takže možnosti pro provádění oprav, větších rekonstrukcí či investic jsou omezené a je třeba hledat další zdroje. Velké změny nastaly v oblasti demografických podmínek pro výuku. Po více jak 30 letech přišlo k zápisu více než sto dětí, konkrétně 117. Z nich je více než polovina z míst mimo spádový obvod školy. Vyrovnali jsme se s tím, že náš obvod je nejmenší a je zde velké procento starších obyvatel bez dětí školního věku. I letos s tím souvisí skutečnosti na první pohled potěšující. Z 30 přijatých žáků do prvního ročníku šestiletého gymnázia jich bylo 5 z naší školy.

Zaměřili jsme se na fakt, že se o naší škole říkalo, že jsme příliš nároční a hodnotíme žáky přísněji než jinde. Nároční a přísní jsme zůstali i nadále, ale naše hodnocení jsme žákům více vysvětlovali – vše podle zásady „lepší dvojka za práci než jednička za nic“

Také letos nás provázela velká administrativní zátěž jak v běžné práci školy, tak i u většiny projektů. Výjimkou byly projekty, které řídily soukromé subjekty. Poskytovaly nám mnohem lepší služby než statní organizace a vždy hledaly cesty jak věc zařídit, než naopak. Zářným příkladem byl projekt „Janička“, v něm nám jazykovou asistentku na angličtinu zajistila zcela perfektně společnost SCIO, ale již přiděleného asistenta na francouzský a německý jazyk se NIDV poslat do naší školy z byrokratických důvodů nepodařilo.

I přes velké zlepšení jsme nadále oblastí s vysokou mírou nezaměstnanosti a se špatnou vzdělanostní strukturou obyvatel. V bezprostřední blízkosti školy jsou různé ubytovny pro sociálně slabé obyvatele, odkud k nám přicházeli noví žáci, ale velmi často po krátké době školu zase opustili. Naopak zcela bez problémů je bytový dům v bezprostřední blízkosti školy. S několika místními rodinami již druhý rok úspěšně funguje projekt „Otevřená branka“, který umožňuje jejich dětem využívat hřiště s herními prvky v tzv. zahradě školy.

Snažíme se, aby naše škola byla místem, které má vliv a přímo působí na mladé lidi (žáky) v rozsahu cca 35 až 40 hodin týdně. Jde o instituci, která má, vedle rodiny a prostředí kamarádů, zásadní vliv na formování názorů a postojů mladé nastupující generace. Jsme tedy institucí, která kromě vzdělávání působí také významně na poli sociální integrace, prevence či obecně v oblasti sociální regenerace prostředí. To samozřejmě platí i o naší škole. Pro zlepšení tohoto stavu jsme vylepšili materiální podmínky výuky, ale hlavně jsme zvýšili u všech pedagogických pracovníků úroveň znalostí a dovedností na poli sociální prevence, umění předcházet některým negativním jevům i je úspěšně řešit a zvládat. Většina pedagogických pracovníků se úspěšně zapojila do akcí DVPP. Využili jsme nabídku PF UJEP a zapojili jsme se do projektu Cesta k inkluzi, který je založen na respektování individuality každého dítěte, snaze o maximální podporu rozvoje potenciálu každého žáka. Zavedení této filosofie do běžné pedagogické praxe klade na osobu pedagoga značné nároky, a to nejen znalostní a dovednostní, ale také osobnostní. Z toho důvodu se snažíme nastavit vzdělávací standard v takové podobě, aby byly rozvíjeny všechny potřebné kompetence učitele pro působení v inkluzivní škole. Angažování školní speciální pedagožky výrazně přispělo ke zlepšení celkové situace.

Vítáme každou příležitost zaměstnat ve škole další spolupracovníky i na pozice pomocného personálu. A to jak pro pedagogickou činnost, tak i technické a správní práce.

2 Základní údaje o škole

2.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Chomutov, NA PŘÍKOPECH 895
Adresa školy	Na Příkopech 895, PSČ 430 02 Chomutov
IČ	46789685
Bankovní spojení	7334441/0100
DIČ	
Telefon/fax	474 651 418
E – mail	miloslav.hons@3zscv.cz
Adresa internetové stránky	www.3zscv.cz , www.3zscv.eu
Právní forma	příspěvková organizace
Zápis do školského rejstříku	1. 1. 2005 č. j. 678/SMT/2008/5
Název zřizovatele	Statutární město Chomutov
Součásti školy	Základní škola 102 129 282 Školní družina 116 200 049 Školní jídelna 102 653 381 Školní klub 166 101 427
IZO ředitelství	600 077 349
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel: Miloslav Hons Zástupce ředitele školy: Mgr. Markéta Kanická Ekonom: Marcela Moravcová Vedoucí školní jídelny: Eliška Marešová Školník: Stanislav Hrebeniak
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní školou se školní družinou, školním klubem a školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

2.2 Součásti školy

součásti školy	Kapacita
Základní škola	750
Školní družina	150
Školní jídelna ZŠ	500
Školní klub	100

2.3 Charakteristika základní školy – obecná

- Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazena do školského rejstříku. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Zřizovatelem školy je město Chomutov – od 1. 7. 2006 Statutární město Chomutov. Od 30. 3. 2010 se řídí novou zřizovací listinou. V tomto školním roce byla doplněna. Je uložena u ŘŠ.
- Základní škola poskytuje základní vzdělání a služby s ním spojené, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků; důraz přitom klade na profilaci ve výuce informatiky a velký důraz klademe i na cizí jazyky a tělesnou výchovu.
- Základní škola připravuje žáky pro další studium a praxi a je přirozeným prostředím sdílení prožitků a poznávání mladého člověka. Pomáhá s volbou dalšího vzdělání.
- Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.
- Vyučování ve škole probíhá podle učebních plánů a učebních osnov schválených ministerstvem.
- Třídy školy se naplňují do maximálního počtu 30 žáků. Se souhlasem zřizovatele do počtu 34.
- Ředitel školy v souladu s učebním plánem dělí třídy na skupiny; počet skupin a počet žáků ve skupině určuje podle podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků.

- Ředitel školy jmenuje své zástupce (zatím jednoho), ustanovuje třídní učitele, výchovného poradce, předsedy předmětových komisí a metodických sdružení, metodika prevence sociálně patologických jevů, metodika environmentální výchovy, metodika ICT, koordinátora školního vzdělávacího programu a správce kabinetů a skladů.
- V rozsahu stanoveném vládou se žákům bezplatně poskytují učebnice a učební texty a základní školní potřeby.
- Ředitel školy zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy.
- Ředitel školy vydává po projednání s pracovníky školy a se souhlasem pedagogické rady a školské rady řád školy (Poselství žákům školy) a klasifikační řád, schvaluje řád odborných pracoven, laboratoří, tělocvičen a hřišť.
- Škola organizuje školu v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy a plavecký výcvik žáků, také sportovní a turistické kurzy, jejichž program schvaluje ředitel školy.
- Škola organizuje školní výlety a školní akce související s výchovně vzdělávací činností školy. Pro nově vzniklé třídní kolektivy připravuje tzv. harmonizační dny.
- Škola ve spolupráci s lékaři pověřenými preventivní péčí o žáky napomáhá při vytváření podmínek pro realizaci ozdravných programů podle aktuálních potřeb (projekty sociálního učení, školní mléko, ozdravné pobyty, zdravé zoubky).
- Škola zřizuje pro žáky školy zájmové útvary; poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využití pro činnosti zájmových organizací dětí a mládeže.
- Součástí školy jsou školní družina, školní klub a školní jídelna. Knihovna je součástí školního klubu.
- Škola poskytuje zájmovým organizacím dětí a mládeže prostory a vybavení pro jejich činnost. Veškeré zájmové aktivity se konají pod hlavičkou školního klubu. Spolupracujeme i s konkrétními sportovními kluby a organizacemi. (Atletickým oddílem TJ VTŽ Chomutov, oddílem florbalu FbC Chomutov a basketbalovým klubem)
- Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáka při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáka a kontroluje jejich dodržování.

2.4 *Hodnocení plnění koncepce, plánů práce a plánu kontroly*

Školní rok 2014 – 2015 byl pro naši školu dalším rokem výuky podle vlastního ŠVP, ve kterém došlo k úpravám, které reflektovaly požadavky RVP ZV a také naše představy a požadavky na nezbytné změny. Začali jsme učit Aj od prvního ročníku. Pracovali jsme podle ŠVP „KLÍČ K ŽIVOTU“. Náš záměr, aby žáci považovali školu za svoji, se daří plnit se střídavými úspěchy. Podařilo se nám snížit počet případů nevhodného chování, agresivity, vandalizmu, ale i projevů šikany. Ale po roce se výrazně zvýšil počet úrazů žáků.

V oblasti výchovy a vzdělávání se denně setkáváme s velkými rozdíly nejen mezi jednotlivými třídami, ale i uvnitř tříd samotných. Celkově však můžeme konstatovat, že se nám hlavní úkoly výchovy i vzdělávání podařilo, až na výjimky splnit.

Počet zameškaných hodin zůstal nadále velmi vysoký. Někteří žáci s vědomím a souhlasem svých rodičů často odsouvají své povinnosti až na druhou či třetí kolej.

Počet žáků, kteří z naší školy z různých důvodů odcházejí, je již několik let nižší než počet těch, kteří přicházejí.

Bohužel musím i letos konstatovat, že pomoc orgánů, o kterých si myslíme, že by měly řešit případy problematické školní docházky či výchovných problémů je velmi nízká až nulová, ale hlavně zdlouhavá. Platí, že pomoci si musíme především sami.

Počet dětí, které pochází ze sociálně slabších rodin a dětí se sociálním a kulturním znevýhodněním není v naší škole zanedbatelný. Podle našeho kvalifikovaného odhadu přesahuje toto číslo 35%. Zvyšuje se počet dětí s různými poruchami učení a chování či jiným omezením. Škola se v průběhu celého prvního pololetí snažila různými formami přilákat co nejvíce žáků do budoucích 1. tříd. Otevřeme čtyři první třídy, vždy s počtem okolo 25 žáků.

Situace kolem mzdových prostředků je nadále velmi těžká. Přestože jsme se v průměru počtu žáků na třídu dostali na číslo 25,3 respektive 25,9 – pokud počítáme i žáky, kteří plní školní docházku v zahraničí -není stav dobrý. Odhlédneme-li od obecně ostudného placení téměř všech školských pracovníků, tak i možnosti využívat mzdové prostředky jako motivační prvek jsou velmi nízké.

Škole se více či méně daří naplňovat základní body své koncepce tak, jak byly nastíněny v plánu práce. Zvýšila se schopnost vnímat, vyhledávat a následně řešit problémy se šikanou, nevhodným a drzým chováním a částečně i záškoláctvím. Opět to byl jeden z bodů, na který jsme se prioritně zaměřili. Většina našich žáků zvládá přijímací zkoušky nebo testy, pokud vůbec jsou součástí přijímacího řízení na střední školy, bez větších potíží. Drtivá většina žáků byla přijata na zvolenou školu.

Pracovali jsme podle ŠVP „KLÍČ K ŽIVOTU“.

Již do třetího ročníku postoupilo využívání Hejného matematiky. Škola se stala místem, které uspořádalo 2x seminář na toto téma.

Přes všechna zmíněná úskalí je třeba vysoko ocenit úsilí celého pedagogického sboru. Využívali jsme metodu PŘÍKLADŮ DOBRÉ PRAXE. Probíhaly vzájemné hospitace. Tyto hospitace probíhaly jak v rámci předmětů, tak i napříč ročníky a mezi jednotlivými stupni. Všichni učitelé a vychovatelky školní družiny a školního klubu odvedli velký kus poctivé práce.

Škola se i nadále profiluje svým zaměřením na informatiku a výpočetní techniku. Zaměření na IF a VT je zapracováno do ŠVP. I letos jsme uskutečňovali s vnitřní diferenciací uvnitř jednotlivých tříd i skupin podle zájmu, aktivity i schopností jednotlivých žáků. USKUTEČŇOVALI CO? Z hodnocení učitelů informatiky je jasné, že pokud si i nadále budeme chtít udržet vysoký standard výuky informatiky, bude třeba se zaměřit na zvýšení její kvality od samého počátku. Došlo ke zlepšení úrovně výuky IF na prvním stupni, takže děti nezískávají nesprávné návyky, které je později těžké odstraňovat a ještě ve větší míře se i zde daří pracovat tak, že hodina IF v žádném případě neslouží ke hraní nebo bezcílnému brouzdání po internetu. Jsem velmi rád, že mohu konstatovat fakt, že všechny paní učitelky prvního stupně již zvládají standard výuky IF na prvním stupni. O tom, že můžeme říci, že naše výuka IF je na kvalitativně vysoké úrovni, svědčí i výsledky našich žáků v okresních i krajských soutěžích informatiky. Jsme pořadateli těchto soutěží na okresní úrovni. Oproti minulému roku se přihlásilo i více z žáků z jiných škol, ale většinou mimo Chomutov.

Roste počet dětí s obezitou, pohybovou nemotorností. Tedy dětí, kterým se sport a tělovýchovné aktivity nestanou v budoucnosti součástí jejich životního stylu. Přitom je zcela evidentní, že doma zdravě a přirozeně vedené děti pohyb a sport přirozeně milují a vyhledávají ho. Ve škole je mnoho možností, záleží jen na každém jedinci - žákovi a také podpoře rodičů.

Zlepšili jsme stav technického vybavení ICT. V posledním roce se ještě více projevila skutečnost, že jsme byli první školou z celého okresu, která se v 90. letech zaměřila na kvalitní výuku informatiky a začala budovat učebny, síť a další vybavení. Proto jsme rádi, že se za přispění zřizovatele, podařilo o prázdninách provést větší rekonstrukci základních rozvodů. Máme v plánu v tomto pokračovat i v dalším období. Stále máme platnou akreditaci na pořádání kurzů. A to i pro veřejnost.

Mírně se podařilo zpomalit trend posledních několika let (viz minulá Výroční zpráva), kdy se zvětšovaly rozdíly mezi žáky nejenom sociální, ale i „vědomostní“ a v přístupu ke vzdělání obecně. Velký podíl na tomto, byť malém zlepšení, má společná práce učitelů a školního speciálního pedagoga.

Většina předsevzetí z plánu práce byla naplněna. Za velký úspěch považujeme výrazné snížení počtu žáků, kteří byli hodnoceni nedostatečnou a budou opakovat ročník. Úspěch měl i letos lyžařský kurz a nezapomenutelné zážitky si všichni účastníci odnášejí i z vodáckého kurzu na Vltavě, který byl uspořádán díky nezměrnému nadšení paní učitelky Ing. Romany Bekové a pana učitele Tomáše Křivana DiS. Pořádali jsme různé tematické zájezdy a exkurze, výjezdy do ŠvP, harmonizační dny. Kolektivy tříd nebo skupiny žáků ve škole přespávaly, aby splnily nějaký konkrétní úkol nebo se žáci připravili na akci – například na Chomutovské Vánoce a především školní akademii. Další menší akce jednotlivých třídních kolektivů jsou zmiňovány na jiných místech této zprávy. Vyučování zpestřily a obohatily také tematické dny. Za zcela mimořádné považuji množství a rozsah školních výletů na konci školního roku. Počet hodin a dní, které dětem jejich učitelé (zapojily se i bývalé kolegyně) věnovali, se počítá na stovky. Velmi pěknou akcí bylo rozloučení s devátým ročníkem v kině Svět. Nejenom program, ale i chování a vystupování účinkujících i návštěvníků bylo vzorné. Všichni jsme v tu chvíli mohli být na naše žáky právem velmi pyšní.

Za zvláštní zmínku stojí mezinárodní projekt Partnerství škol Comenius „Tradice pod evropským nebem“. V průběhu dvou let učitelé a žáci navštívili pět partnerských měst a škol v Rumunsku, Turecku, Portugalsku, Litvě a Irsku. Viděli jsme nejenom, jak školy fungují, ale seznámili jsme se s některými tradicemi jednotlivých zemí, naučili se jejich lidové písně, společně uvařili a snědli národní jídla a hlavně poznali mnoho nových přátel. Ani naše škola, učitelé, žáci a jejich rodiče se nenechali zahanbit. Program, který jsme mohli i díky podpoře našeho zřizovatele připravit, byl velmi bohatý. Děti bydlely v rodinách svých spolužáků, společně jsme navštívili Prahu a mnoho míst v okolí Chomutova. Velmi cenné byly zkušenosti, které jsme získali při přípravě i realizaci projektu. Hodně jsme se zlepšili v angličtině. Zmizelo mnoho předsudků.

Vyjmenování akcí a podrobnější informace jsou součástí příloh.

Naši žáci úspěšně reprezentovali sebe i naši školu v různých soutěžích a přehlídkách. Viz přehled soutěží.

3 Personální údaje

3.1 Kolektiv zaměstnanců školy

Vedení školy pracovalo ve složení: ředitel – Miloslav Hons, zástupkyně ředitele – Markéta Kanická. Širší vedení školy bylo rozšířeno o výchovnou poradkyni, zástupkyni školní družiny, hospodáře, školníka a vedoucí školní jídelny. Složení sboru, jeho odbornou a pedagogickou způsobilost, věkové složení i podíl mužů dokumentují přiložené tabulky. V průběhu prázdnin došlo k velké obměně pedagogického sboru. Odešli 4 kolegyně a kolegové z důvodu neplnění kvalifikačních požadavků, přechodu na jinou školu a odchodu na mateřskou dovolenou. Nově nastoupilo 9 pedagogických pracovníků. Sedm mladých učitelek a učitelů, 1 vychovatelka a 1 asistentka pedagoga. Využívali jsme dvě asistentky pedagoga. Jsme rádi, že nám byly schváleny i na další období.

Skutečnost nejenom vidět nedostatky kolegů a svoje, ale snažit se o nich otevřeně hovořit, pojmenovávat je a nechávat tyto skutečnosti jako útok proti své osobě je velmi důležitá pro rozvoj týmové spolupráce. I letos jsme se o kousek posunuli vpřed, i když se střídavými výsledky. Je nutno přiznat, že ani nám se nevyhnuly některé spory a některé, dobře míněné snahy, vyzněly jako žalování a pomluvy, někdy i snahy zasahovat do kompetencí ostatních kolegů. Objevily se i v hodnotících zprávách pracovníků školy. Ale v menší míře než v letech předchozích.

Na prvním stupni je širší spolupráce přirozeným jevem každodenní práce. Je vidět, že kolegyně to vnímají a využívají jako přirozenou součást své činnosti. Časté jsou společné přípravy na vyučování, jejich vzájemné konzultování a vyhodnocování. Platí především pro práci v jednotlivých ročnících. I zde ale najdeme „osamělé běžky“. Na druhém stupni se takováto spolupráce nejvíce daří v předmětu informatika a u cizích jazyků. V ostatních je menší a stále spíš nahodilá.

I v tomto roce pokračovala část učitelů v různých formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedení školy pokračovalo v činnosti v celostátním vzdělávacím programu TOŠ, využili jsme nabídky PF UJEP z Ústí nad Labem ke stínování ve Finsku a Anglii. Deset učitelů bylo v době hlavních prázdnin na jazykových a metodických kurzech na anglický a německý jazyk. Jako ředitel školy jsem velmi rád, že se zvýšil zájem o různé formy DVPP. S dobrými nápady přicházejí i kolegyně ze ŠD a ŠK. Mrzí nás nezájem kolegy, který vyučuje francouzský jazyk a málo příležitostí pro ruštináře. Vzdělávali jsme se i v oblastech ICT, pedagogiky a psychologie, učili jsme se i novým metodám a formám práce se žáky. Další aktivity jsou v příloze o DVPP.

STRUKTURA ZAMĚSTNANCŮ – ZPRACOVALA PANÍ ASISTENTKA ZUZANA PIŠTĚLKOVÁ

3.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 1.9.2014

Věk		Muži	Ženy	Celkem	%
do 35 let	učitelé	1	4	5	8,8
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	1	0	1	1,8
35 – 45 let	učitelé	0	14	14	24,7
	speciální pedagog	0	1	1	1,8
	vychovatelé	0	2	2	3,5
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	2	2	3,5
45 – 55 let	učitelé	0	10	10	17,6
	vychovatelé	0	3	3	5,3
	asistenti	0	2	2	3,5
	ostatní	0	8	8	14,1
55 a více *	učitelé	4	1	5	8,8
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	1	3	4	7,1

	(*z toho v důchodovém věku)	(1)	(1)	(2)	(3,5)
Celkem	učitelé	5	29	34	59,6
	speciální pedagog	0	1	1	1,8
	vychovatelé	0	5	5	8,8
	asistenti	0	2	2	3,5
	ostatní	2	13	15	26,3
		7	50	57	100,0

3.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví k 1.9.2014

vzdělání dosažené		Muži	Ženy	Celkem	%
Základní	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	3	3	5,3
Vyučen	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	1	7	8	14,1
Střední odborné	učitelé	1	0	1	1,8
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	0	0	
Úplné střední	učitelé	0	5	5	8,8
	vychovatelé	0	5	5	8,8
	asistenti	0	2	2	3,5
	ostatní prac.	1	2	3	5,3
Vyšší odborné	učitelé	1	0	1	1,8
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	0	0	
Vysokoškolské	učitelé	3	24	27	47,4
	speciální pedagog	0	1	1	1,8
	ostatní prac.	0	1	1	1,8
Celkem		7	50	57	100,0

3.4 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	
2	5 – pracovnice úklidu
3	3 - pomocná kuchařka, 1 pomocník školníka
4	1 – kuchařka
5	
6	1 – školník, 1 – vrchní kuchařka, 2 - asistent pedagoga
7	1 - asistent THP
8	1 – vedoucí ŠJ
9	4 – vychovatelky ŠD, 1 – vychovatelka ŠK
10	1 – ekonom
11	
12	32 – učitelé, 1 speciální pedagog
13	1 – ředitel školy, 1 – výchovný poradce

3.5 Trvání pracovního poměru k 1. 9. 2014

doba trvání		muži	ženy	celkem	%
Do 5 let	učitelé	0	3	3	5,3
	speciální pedagog	0	1	1	1,8
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	1	1	1,8
	ostatní	1	4	5	8,8
Do 10 let	učitelé	0	8	8	14,1
	vychovatelé	0	2	2	3,5
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	3	3	5,3
Do 15 let	učitelé	3	9	12	21,1
	vychovatelé	0	1	1	1,8
	asistenti	0	1	1	1,8
	ostatní	0	4	4	7,1
Do 20 let	učitelé	2	5	7	12,3
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	1	1	1,8
Nad 20 let	učitelé	0	4	4	7,0
	vychovatel	0	2	2	3,5
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	1	1	2	3,5
Celkem		7	50	57	100,0

V těchto údajích došlo v průběhu hlavních prázdnin (školní rok je období mezi 1. zářím a 31. srpnem) k výrazným změnám, ale z důvodu zachování posloupnosti budou zaznamenány až ve zprávě příští.

Aprobovanost a kvalifikovanost výuky

Aprobovanost výuky není v právních normách přesně definována. Ve většině případů ředitel školy stanoví správně aprobovanost podle vysokoškolského diplomu pedagogického pracovníka a konkrétních vyučovaných předmětů. Problémy mohou nastat u některých volitelných nebo nepovinných předmětů, především u výuky jazyků, kde je aprobovaných učitelů celkově nedostatek. Dnešní právní norma – Zákon 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, uznává pouze pojem „kvalifikovaný“ a „kvalifikace“ (viz § 3, 4, 5, 7, 8).

Přesto uvádím aprobovanou výuky, která dosáhla celkem podle aprobační učitelů 79%, 97% na prvním stupni a 67% na stupni druhém, podle vyučovaných hodin jsou čísla 79%, 88% a 72%.

4 Organizační a personální zabezpečení

Ředitel školy:	Miloslav Hons
Zástupkyně ředitele:	Mgr. Markéta Kanická
Druhý zástupce:	Ing. Romana Beková od 1.8.2015
Výchovný poradce:	Mgr. Olga Hrudková
KŠVP:	Ing. Romana Beková
MENV:	Ing. Ivana Moskvitinová
MPSPJ:	Mgr. Zuzana Marková – zastupovala jí Ing. Romana Beková
Koordinátor ICT:	Tomáš Křivan DiS

Třídní učitelé

I. A	Pacinová
I. B	Hrdinová
I. C	Křížová
II. B	Panošková
II. C	Kollárová
III. A	Fúdorová
III. B	Hrnčířová
IV. A	Malá
IV. C	Škaloudová
V. A	Koudelová
V. B	Váchová
V. C	Lederová
VI. A	Marková
VI. B	Tomášková
VII. A	Bímová
VII. B	Šrůmová
VII. C	Beková
VIII. A	Schücková
VIII. B	Hrudková
IX. A	Kuželová
IX. B	Ludvíková

- Ostatní učitelé (i s částečnými úvazky): Zdeněk Brůžek, Mgr. Jarmila Pytláková, Marcela Rosendorfová, Mgr. Ladislav Chabr, Lenka Fedorová, Tomáš Křivan DiS., Mgr. Zuzana Marcová, Mgr. Kateřina Burket, Mgr. Evžen Basch
- Asistentka učitele: Julie Klimešová + Iveta Jedličková
- Školní družina: Jitka Částková, Lenka Dvořáková, Lada Mixová, Alice Zralíková
- Školní klub: Hana Hladká
- Hospodářka školy: Bc. Marcela Moravcová, asistentka Zuzana Pištělková
- Školník: Stanislav Hrebeniak – řídí 5 uklízeček.
- Školní jídelna: je součástí školy, její vedoucí je paní Eliška Marešová, která vede 5 pracovníků.
- Širší vedení školy se bude scházet ve složení: ŘŠ, SZŘ, ZŘ – funkce je neobsazena, VP, hospodář, školník, zástupkyně ŠD, VŠJ. Vždy v úterý od 10:00 hodin bude provozní porada.

Správci kabinetů, dílen, učeben a podobně:

Archiv:	Bímová
Správci učebnic pro 1. – 5. ročník:	Pytláková
Správci učebnic pro 6. – 9. ročník:	Basch
Kabinet pro 1.a2.r ročník:	Panošková
Kabinet 3. – 5. ročník	Lederová
Kabinet ŠD:	Dvořáková
Čj – On – Dě:	Basch
Fyzika + Matematika:	Hrudková

Cizí jazyky:	Rosendorfová
PV – dílny:	Brůžek
Cvičná kuchyňka:	Fedorová
Tělocvičny s nářadovými, Kabinet TV:	Schücková
Chemie + laboratoř + Přírodopis:	Moskvitinová
Vv:	Chabr
Ze:	Tomášková
Žákovská knihovna:	spadá pod školní klub
Metodické příručky:	Škaloudová
Členové inventarizační komise:	Pišťelková, Hrebeniak, Částková, Hašek, Marešová, Křivan – ICT
Likvidační komise:	Moravcová, Hrebeniak, Částková
Lékárny:	Koudelová
Sklad audiovizuální techniky:	Schücková

Učebny

Kmenové třídy	třídní učitelé
Fyzika (VIII. B):	Hrudková
Chemie :	Moskvitinová
Laboratoř chemie:	Moskvitinová
Zeměpis (VIII. A):	Schücková
Přírodopis (VI. A):	Tomášková
Vv (VII. C):	Beková
Sborovna ŠD:	Částková
IF A (VII. A):	Bímová
IF B:	Křivan
IF C:	Křivan
Sborovna učitelů:	Fedorová
Sborovna 1. stupně:	Hrdinová
Metodický kabinet I. stupně	Lederová
Keramická dílna:	

Vedoucí PK a MS (navrhuji spojení Čj + Dě)

ŠD + ŠK (spojeno)	Dvořáková
1. – 5. ročník:	Remišová
M – Fy:	Hrudková
Čj – Dě – VO – Vz (volba povolání):	Šrůmová
Vv + Pv +Hv:	Kuželová
Př – Ch – Ze:	Tomášková
Tv	Schücková
Cizí jazyky:	Fedorová
Informatika:	Bímová

Do oblasti personální práce určitě patří i společenské, sportovní a kulturní vyžití pracovníků školy. Rovněž zabezpečení co nejlepších podmínek pro jejich práci včetně předcházení rizik spojených s pedagogickou prací. Jsme proti projíždání prostředků FKSP. Kulturním referentem je Hana Hladká

Složení školské rady

Jméno	Příjmení	Zvolení či jmenování za:
Petr	Drobný	zákonné zástupce žáků
Tomáš	Kolařík	zákonné zástupce žáků
Renáta	Ledorová, Mgr.	pracovníky školy
Markéta	Remišová, Mgr	pracovníky školy
Alena	Tölgová, Mgr.	jmenována zřizovatelem
Milan	Štefanov, Ing	jmenován zřizovatelem

5 Učební programy, volitelné předměty a nepovinné předměty. Platí pro školní rok 2014–2015

I. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník					Z toho disponibilní	Celkem
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	9*	9*	9**	7*	7*	6	41
	Anglický jazyk Německý jazyk	AJ, NJ	0	0	3	3	3		9
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	5*	5*	5*	4	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	0	0	1*	1*	1	2	3
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	ČS	2	2	2	4*	4*	2	14
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce I	ČP	1	1	1	1	1		5
Umění a kultura	Umění a kultura	UK	3	3	2	2	2		12
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	ČZ	2	2	2	2	2		10
		Celkem	21	22	25	25	25	14	118

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

1. stupeň se změnou v 1. ročníku

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník					Z toho disponibilní	Celkem
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	8	7	9*	7*	7*	3	38
	Anglický jazyk	AJ	1*	2**	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	5*	5*	5*	4	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	0	0	1*	1*	1	2	3
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	ČS	2	2	2	4*	4*	2	14
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce I	ČP	1	1	1	1	1		5
Umění a kultura	Umění a kultura	UK	3	3	2	2	2		12
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	ČZ	2	2	2	2	2		10
		Celkem	21	22	25	25	25	14	118

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

9. ročník

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5*	4*	5*	4	3	18
	Anglický jazyk Německý jazyk	AJ, NJ	3	3	3	3		12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	4*	5*	3	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	2**	2**	2**	1	6	7
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2*	2	1	8
	Chemie	CH	0	0	2	2		4
	Přírodopis	PŘ	2	1	2	1		6
	Zeměpis	Z	2*	2*	1	1	2	6
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1	2	2		7
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1		4
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	0	1		3
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	2		7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0	1	0		2
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	1	1	1	0		3
Volitelné předměty	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk Francouzský jazyk	AJ II, NJ II, RJ II	0	2**	2**	2**	6	6
	Informatika – Programování, Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy Anglická konverzace	IFP, IFF, IFO, AK	0	1*	1*	1*	3	3
		Celkem	30	30	32	30	24	122

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

8. ročník

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5*	4*	5*	4	3	18
	Anglický jazyk Německý jazyk	AJ, NJ	3	3	3	3		12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	4*	5*	3	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	2**	2**	2**	1	6	7
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2*	2	1	8
	Chemie	CH	0	0	2	2		4
	Přírodopis	PŘ	2	1	2	2*	1	7
	Zeměpis	Z	2*	2*	1	1	2	6
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1	2	2		7
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1		4
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1		6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0	1	0		2
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	1	1	1	0		3
Volitelné předměty	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk, Francouzský jazyk	AJ II, NJ II, RJ II, FJ II	0	2**	2**	2**	6	6
	Informatika – Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy	IFF, IFO	0	1*	0	1*	2	2
		Celkem	30	30	32	30	24	122

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

7. ročník

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5*	4*	5*	4	3	18
	Anglický jazyk Německý jazyk	AJ, NJ	3	3	3	3		12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	4*	5*	3	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	2**	2**	2**	1	6	7
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2*	2	1	8
	Chemie	CH	0	0	2	2		4
	Přírodopis	PŘ	2	1	2	2*	1	7
	Zeměpis	Z	2*	2*	1	1	2	6
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1	2	2		7
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1		4
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1		6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0	1	0		2
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	1	1	1	0		3
Volitelné předměty	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk, Francouzský jazyk	AJ II, NJ II, RJ II, FJ II	0	2**	2**	2**	6	6
	Informatika – Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy	IFF, IFO	0	1*	0	1*	2	2
		Celkem	30	30	32	30	24	122

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

6. ročník

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5*	4*	5*	4	3	18
	Anglický jazyk Německý jazyk	AJ, NJ	3	3	3	3		12
	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk, Francouzský jazyk	AJ II, NJ II, RJ II, FJ II	0	2**	2**	2**	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	4*	5*	3	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	2**	2**	2**	1	6	7
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2*	2	1	8
	Chemie	CH	0	0	2	2		4
	Přírodopis	PŘ	2	1	2	2*	1	7
	Zeměpis	Z	2*	2*	1	1	2	6
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1	2	2		7
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1		4
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1		6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0	1	0		2
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	1	1	1	0		3
Volitelné předměty	Informatika – Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy	IFF, IFO	0	1*	0	1*	2	2
		Celkem	30	30	32	30	24	122

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

9. ročník

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Volitelné předměty	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk	AJ II, NJ II, RJ II	0	2**	2**	2**	6	6
	Informatika – Programování, Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy Anglická konverzace	IFP, IFF, IFO, AK	0	1*	1*	1*	3	3

8. ročník

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Volitelné předměty	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk, Francouzský jazyk	AJ II, NJ II, RJ II, FJ II	0	2**	2**	2**	6	6
	Informatika – Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy	IFF, IFO	0	1*	0	1*	2	2

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

7. ročník**II. stupeň**

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Volitelné předměty	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk, Francouzský jazyk	AJ II, NJ II, RJ II, FJ II	0	2**	2**	2**	6	6
	Informatika – Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy	IFF, IFO	0	1*	0	1*	2	2

6. ročník**II. stupeň**

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Volitelné předměty	Informatika – Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy	IFF, IFO	0	1*	0	1*	2	2

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

6 Počty žáků na začátku a konci školního roku.

POČTY ŽÁKŮ PODLE TŘÍD
30. 9. 2014

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem
1.A	10	13	23
1.B	11	11	22
1.C	8	12	20
1. ročník	29	36	65
2.B	16	14	30
2.C	13	15	28
2. ročník	29	29	58
3.A	20	10	30
3.B	19	7	26
3. ročník	39	17	56
4.A	13	16	29
4.C	12	13	25
4. ročník	25	29	54
5.A	15	11	26
5.B	9	15	24
5.C	15	11	26
5. ročník	39	37	76
6.A	7	23	30
6.B	13	17	30
6. ročník	20	40	60
7.A	10	14	24
7.B	12	13	25
7.C	12	14	26
7. ročník	34	41	75
8.A	15	13	28
8.B	14	14	28
8. ročník	29	27	56
9.A	13	10	23
9.B	17	13	30
9. ročník	30	23	53
Celkem	274	279	553
1. stupeň	161	148	309
2. stupeň	113	131	244

Z porovnání obou tabulek je patrné, že změny nebyly velké.

POČTY ŽÁKŮ PODLE TRÍD

30. 6. 2015

Změna

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem
1.A	9	14	23 0
1.B	12	11	23 +1
1.C	10	14	24 +4
1. ročník	31	39	70 +5
2.B	15	14	29 -1
2.C	13	15	28 0
2. ročník	28	29	57 -1
3.A	20	9	29 -1
3.B	17	8	25 -1
3. ročník	37	17	54 -2
4.A	13	16	29 0
4.C	13	13	26 +1
4. ročník	26	29	55 +1
5.A	15	11	26 0
5.B	9	15	24 0
5.C	14	11	25 -1
5. ročník	38	37	75 -1
6.A	7	23	30 0
6.B	14	17	31 +1
6. ročník	21	40	61 +1
7.A	10	14	24 0
7.B	12	12	24 -1
7.C	12	14	26 0
7. ročník	34	40	74 -1
8.A	15	13	28 0
8.B	14	14	28 0
8. ročník	29	27	56 0
9.A	13	12	25 +2
9.B	17	12	29 -1
9. ročník	30	24	54 +1
Celkem	274	282	556 +3
1. stupeň	160	151	311 +2
2. stupeň	114	131	245 +1

Zápis 2014 – pro školní rok 2014-2015

I. Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku

		zapisování		zapsaní		s žádostí o odklad		neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
<i>a</i>		2	3	4	5	6	7	10	11
Poprvé u zápisu		96	50	77	44	19	6	0	0
Přicházejí po odkladu		15	7	15	7	0	0	0	0
z toho po dodatečném		0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 narození	1. 1. 2010 a později	0	0	0	0	X	X	0	0
	1. 9. 2009 - 31.12.2009	0	0	0	0	X	X	0	0
	1. 9. 2008 - 31. 8. 2009	96	50	77	44	19	6	0	0
	1. 9. 2007 - 31. 8. 2008	15	7	15	7	0	0	0	0
	1. 9. 2006 - 31. 8. 2007	0	0	0	0	0	0	0	0
	31. 8. 2006 a dříve	0	0	0	0	0	0	0	0

6.1 Žáci přijati ke vzdělávání na střední školy

V letošním školním roce ukončilo školní docházku v 9. ročníku 53 žáků.

Na nižší stupeň gymnázia odchází ze 7. ročníku: 5 žáků Dále 2 žáci vyšli ze 7. ročníku – jeden odešel na učební obor a o druhém nám není nic známo.

Žáci podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu

Stát		Spec. vzděl. potřeby	Počet žáků celkem	z toho		
kód ³⁾	název			dívky	s trvalým pobytem ⁴⁾	azylanti ⁵⁾
<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	2	4	5	7
704	Vietnam	ne	2	1	2	0
804	Ukrajina	ne	2	1	2	0
004	Afghánistán	ne	1	0	1	0
156	Čína	ne	1	0	1	0
203	Česko	ne	509	268	0	0
203	Česko	ano	15	4	0	0
	Celkem		530	274	6	0

3) Uveden kód státu podle číselníku RAST.

4) Cizinci s povolením k trvalému pobytu na území ČR (podle hlavy IV a IVa zákona č.326/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

5) Azylanti, osoby požívající doplňkové ochrany a žadatelé o udělení mezinárodní ochrany (podle zákona č.325/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

Sl. c: ano= žáci se zdravotním postižením, ne = ostatní žáci (blíže viz Vysvětlivky).

Komentář ředitele školy

Průměrný počet žáků dosáhl počtu 25,47 (535 v21 třídách) a při započítání i žáků, kteří plnili povinnou školní docházku v zahraničí (555) počtu 26,43.

Většina žáků byla přijata na školy a obory, které si žáci vybrali. Pouze u přijetí na víceletá gymnázia bylo procento pod 50%. Ale i zde můžeme říci, že jejich úspěšnost byla vysoká – tvoří lšestinu ze všech přijatých žáků na místní gymnázium.

Počet úrazů žáků

Úrazy celkem k 31. 8. 2013	113
Z toho registrované	35
Odškodněné	16
Vyplacená částka	k 31. 8. 2013 – 29 710 Kč (+ některé ještě nevyřízené) – snížení o více než polovinu

Úrazy celkem k 31. 8. 2014	135
Z toho registrované	25
Odškodněné	12
Vyplacená částka	k 31.8.2014 - 35.000,-Kč o 7000,- více než v minulém roce

Úrazy celkem k 31. 8. 2015	146
Z toho registrované	30
Odškodněné	21
Vyplacená částka	99.590,-Kč

Velký nárůst odškodnění.

7 Hodnocení žáků – na konci školního roku

7.1 Hodnocení žáků podle ročníků

Přehled prospěchu třídy 1.a	2. pololetí školního roku 2014/15
	zpracováno dne: 14.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Pacinová Kateřina

Počet žáků celkem:
z toho dívek:
chlapců:

Změny v počtu žáků
ubylo: 1
přibylo:

Předmět	Počty známek						Průměr	Vyučující
	1	2	3	4	5	N		
Chv							1.000	Mgr. Pacinová Kateřina
Čj							1.455	Mgr. Pacinová Kateřina
Aj							1.409	Fedorová Lenka
M							1.304	Mgr. Pacinová Kateřina
ČS							1.227	Mgr. Pacinová Kateřina
ČP							1.000	Mgr. Pacinová Kateřina
UK							1.000	Mgr. Pacinová Kateřina
ČZ							1.000	Mgr. Pacinová Kateřina

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)
Ananov Miroslav Čj, Aj, ČS

Celkový průměrný prospěch		1.196
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	18
	prospěl	4
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	812	35.304
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 1.b**2. pololetí školního roku 2014/15**

zpracováno dne: 14.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Hrdinová Věra**Počet žáků celkem:**
z toho dívek:
chlapců:**Změny v počtu žáků**
ubylo: 1
přibylo:**Předmět****Počty známek**

1 2 3 4 5

Průměr Vyučující

Chv	1.000	Mgr. Hrdinová Věra
Čj	1.522	Mgr. Hrdinová Věra
Aj	1.391	Bc. Rosendorfová Marcela
M	1.435	Mgr. Hrdinová Věra
ČS	1.391	Mgr. Hrdinová Věra
ČP	1.043	Mgr. Hrdinová Věra
UK	1.043	Mgr. Hrdinová Věra
ČZ	1.000	Mgr. Hrdinová Věra

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5

Fedák Aleš Čj, M, ČS

Horák Michal Čj, M, ČS

Celkový průměrný prospěch 1.261		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	20
	prospěl	1
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	839	36.478
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 1.c**2. pololetí školního roku 2014/15**

zpracováno dne: 14.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Křížová Jaroslava**Počet žáků celkem:**
z toho dívek:
chlapců:**Změny v počtu žáků**
ubylo: 0
přibýlo:**Předmět****Počty známek**

1 2 3 4 5 N

Průměr Vyučující

Chv	1.000	Mgr. Křížová Jaroslava
Čj	1.818	Mgr. Křížová Jaroslava
Aj	1.682	Fedorová Lenka
M	1.727	Mgr. Křížová Jaroslava
ČS	1.409	Mgr. Křížová Jaroslava
ČP	1.182	Mgr. Křížová Jaroslava
UK	1.182	Mgr. Křížová Jaroslava
ČZ	1.136	Mgr. Křížová Jaroslava

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Andrews Matty Čj

Berki Denis Čj

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5

Landa Štěpán Čj, M, ČS

Ryjantová Eva Čj, M, ČS		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	15
	prospěl	5
	neprospěl	4
	nehodnocen	0

	Celkem	Na žáka
omluvených	1095	45.625
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 2.b**2. pololetí školního roku 2014/15**

zpracováno dne: 14.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Panošková Hana**Počet žáků celkem:**
z toho dívek:
chlapců:**Změny v počtu žáků**
ubylo: 0
přibylo:**Předmět****Počty známek**

1 2 3 4 5 N

Průměr Vyučující

Chv	1.000	Mgr. Panošková Hana
Čj	1.714	Mgr. Panošková Hana
Aj	1.538	Fedorová Lenka
M	1.500	Mgr. Panošková Hana
ČS	1.269	Mgr. Panošková Hana
ČP	1.000	Mgr. Panošková Hana
UK	1.000	Mgr. Panošková Hana
ČZ	1.000	Mgr. Panošková Hana

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Adámová Veronika

Čj

Celkový průměrný prospěch		1.293
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	21
	prospěl	7
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1025	35.345
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 2.c**2. pololetí školního roku 2014/15**

zpracováno dne: 14.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Kollárová Markéta**Počet žáků celkem:**
z toho dívek:
chlapců:**Změny v počtu žáků**
ubylo: 0
přibylo:**Předmět****Počty známek**

1 2 3 4 5 N

Průměr Vyučující

Chv	1.000	Mgr. Kollárová Markéta
Čj	1.385	Mgr. Kollárová Markéta
Aj	1.231	Mgr. Lederová Renata
M	1.269	Mgr. Kollárová Markéta
ČS	1.192	Mgr. Kollárová Markéta
ČP	1.000	Mgr. Kollárová Markéta
UK	1.000	Mgr. Kollárová Markéta
ČZ	1.000	Mgr. Kollárová Markéta

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Badžo Adam Františ

Čj

Celkový průměrný prospěch		1.154
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	23
	prospěl	3
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	632	22.571
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 3.a**2. pololetí školního roku 2014/15**

zpracováno dne: 14.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Fúdorová Lenka**Počet žáků celkem:**
z toho dívek:
chlapců:**Změny v počtu žáků**
ubylo: 0
přibýlo:**Předmět****Počty známek**

1 2 3 4 5 N

Průměr Vyučující

Chv	1.000	Mgr. Fúdorová Lenka
Čj	1.429	Mgr. Fúdorová Lenka
Aj	1.643	Bc. Rosendorfová Marcela
M	1.500	Mgr. Fúdorová Lenka
If	1.143	Mgr. Fúdorová Lenka
ČS	1.143	Mgr. Fúdorová Lenka
ČP	1.000	Mgr. Fúdorová Lenka
UK	1.000	Mgr. Fúdorová Lenka
ČZ	1.000	Mgr. Fúdorová Lenka

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Berki Nikolas Čj

Celkový průměrný prospěch		1.232
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	24
	prospěl	4
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1052	36.276
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 3.b**2. pololetí školního roku 2014/15**

zpracováno dne: 14.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Hrnčířová Jitka**Počet žáků celkem:**
z toho dívek:
chlapců:**Změny v počtu žáků**
ubylo: 1
přibylo:**Předmět****Počty známek**

1 2 3 4 5

Průměr Vyučující

Chv	1.000	Mgr. Hrnčířová Jitka
Čj	2.080	Mgr. Hrnčířová Jitka
Aj	2.000	Štanglová Alena
M	1.760	Mgr. Hrnčířová Jitka
If	1.000	Bc. Ludvíková Lucie
ČS	1.760	Mgr. Hrnčířová Jitka
ČP	1.080	Mgr. Pacinová Kateřina
UK	1.000	Mgr. Hrdinová Věra
ČZ	1.000	Mgr. Hrnčířová Jitka

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5

Fujan David Čj, Aj

Celkový průměrný prospěch 1.460		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	15
	prospěl	9
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1214	48.560
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 4.a**2. pololetí školního roku 2014/15**

zpracováno dne: 14.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Malá Blanka**Počet žáků celkem:**
z toho dívek:
chlapců:**Změny v počtu žáků**
ubylo: 0
přibýlo:**Předmět****Počty známek**

1 2 3 4 5 N

Průměr Vyučující

Chv	1.000	Mgr. Malá Blanka
Čj	2.778	Mgr. Malá Blanka
Aj	2.630	Bc. Rosendorfová Marcela
M	2.444	Mgr. Malá Blanka
If	1.519	Ing. Bímová Valentina
ČS	2.407	Mgr. Malá Blanka
ČP	1.000	Mgr. Malá Blanka
UK	1.000	Mgr. Malá Blanka
ČZ	1.037	Mgr. Malá Blanka

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Hammadová Iman	Čj, ČS
Volf Frank	Čj, ČS

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5

Pokorná Aneta	Čj, Aj, M, If, ČS
---------------	-------------------

Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	9
	prospěl	17
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1333	45.966
neomluvených	12	0.414

Přehled prospěchu třídy 4.c**2. pololetí školního roku 2014/15**

zpracováno dne: 14.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Škaloudová Petra

Počet žáků celkem:
z toho dívek:
chlapců:Změny v počtu žáků
ubylo: 0
přibýlo:**Předmět****Počty známek**

1 2 3 4 5 N

Průměr Vyučující

Chv	1.000	Mgr. Škaloudová Petra
Čj	1.960	Mgr. Škaloudová Petra
Aj	1.640	Fedorová Lenka
M	1.760	Mgr. Škaloudová Petra
If	1.320	Mgr. Škaloudová Petra
ČS	1.720	Mgr. Koudelová Eva
ČP	1.000	Mgr. Škaloudová Petra
UK	1.040	Mgr. Škaloudová Petra
ČZ	1.000	Mgr. Škaloudová Petra

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Redaiová Nataša Čj, ČS

Celkový průměrný prospěch 1.430		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	17
	prospěl	8
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	830	31.923
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 5.a**2. pololetí školního roku 2014/15**

zpracováno dne: 14.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Koudelová Eva**Počet žáků celkem:**
z toho dívek:
chlapců:**Změny v počtu žáků**
ubylo: 0
přibylo:**Předmět****Počty známek**

1 2 3 4 5 N U

Průměr Vyučující

Chv	1.000	Mgr. Koudelová Eva
Čj	2.080	Mgr. Koudelová Eva
Aj	1.800	Fedorová Lenka
M	1.960	Mgr. Koudelová Eva
If	1.640	Mgr. Škaloudová Petra
ČS	2.080	Mgr. Koudelová Eva
ČP	1.000	Mgr. Škaloudová Petra
UK	1.000	Mgr. Remišová Markéta
ČZ	1.000	Mgr. Koudelová Eva

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Mačová Elena Čj, ČS

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

Kovácz Matěj ČZ

Celkový průměrný prospěch 1.573		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	16
	prospěl	9
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1174	45.154
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 5.b**2. pololetí školního roku 2014/15**

zpracováno dne: 14.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Remišová Markéta**Počet žáků celkem:****z toho dívek:****chlapců:****Změny v počtu žáků**

ubylo: 0

přibýlo:

Předmět**Počty známek**

1 2 3 4 5 N

Průměr Vyučující

Chv	1.000	Mgr. Remišová Markéta
Čj	2.348	Mgr. Remišová Markéta
Aj	2.304	Štanglová Alena
M	2.000	Mgr. Remišová Markéta
If	1.565	Mgr. Remišová Markéta
ČS	1.870	Mgr. Remišová Markéta
ČP	1.652	Mgr. Škaloudová Petra
UK	1.174	Mgr. Remišová Markéta
ČZ	1.087	Mgr. Remišová Markéta

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Hadi Marcus

Čj, ČS

Celkový průměrný prospěch 1.750		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	9
	prospěl	14
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1277	53.208
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 5.c**2. pololetí školního roku 2014/15**

zpracováno dne: 14.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Lederová Renata**Počet žáků celkem:****z toho dívek:****chlapců:****Změny v počtu žáků**

ubylo: 0

přibýlo:

Předmět**Počty známek**

1 2 3 4 5 N

Průměr Vyučující

Chv	1.000	Mgr. Lederová Renata
Čj	2.364	Mgr. Lederová Renata
Aj	2.182	Mgr. Lederová Renata
M	2.227	Mgr. Lederová Renata
If	1.409	Bc. Ludvíková Lucie
ČS	2.591	Mgr. Panošková Hana
ČP	1.182	Mgr. Lederová Renata
UK	1.045	Mgr. Lederová Renata
ČZ	1.000	Mgr. Lederová Renata

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Hammad Ahmad Čj, ČS

Kalík Ivo Čj, ČS

Redai Lukáš Čj, ČS

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5

Dirdová Vanesa Čj, M, ČS		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	9
	prospěl	12
	neprospěl	4
	nehodnocen	0

	Celkem	Na žáka
omluvených	1139	45.560
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 6.a**2. pololetí školního roku 2014/15**

zpracováno dne: 14.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Marková Zuzana**Počet žáků celkem:**
z toho dívek:
chlapců:**Změny v počtu žáků**
ubylo: 0
přibylo:**Předmět****Počty známek**

1 2 3 4 5

Průměr Vyučující

Chv	1.000	Mgr. Marková Zuzana
Čj	2.233	Mgr. Kuželová Martina
Aj	2.133	Fedorová Lenka
M	2.667	Mgr. Hrudková Olga
If	2.367	Ing. Bímová Valentina
F	2.833	Mgr. Hrudková Olga
Př	2.667	Ing. Moskvitinová Ivana
Z	2.233	Mgr. Tomášková Pavlína
D	2.700	Mgr. Šrůmová Jana
VO	1.500	Mgr. Marková Zuzana
Hv	1.667	Mgr. Kuželová Martina
Vv	1.067	Mgr. Marková Zuzana
VZ	1.400	Mgr. Marková Zuzana
Tv	1.400	Mgr. Schücková Ivana
ČP	1.167	Štanglová Alena

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5

Holubová Tereza

M, If, F, Př, Z, D, Tv

Celkový průměrný prospěch 2.002		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	7
	prospěl	22
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2436	81.200
neomluvených	4	0.133

Přehled prospěchu třídy 6.b**2. pololetí školního roku 2014/15**

zpracováno dne: 14.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Tomášková Pavlína**Počet žáků celkem:**
z toho dívek:
chlapců:**Změny v počtu žáků**
ubylo: 0
přibylo:**Předmět****Počty známek**

1 2 3 4 5 N

Průměr Vyučující

Chv	1.000	Mgr. Tomášková Pavlína
Čj	2.633	Mgr. Kuželová Martina
Aj	2.633	Bc. Rosendorfová Marcela
M	2.500	Mgr. Tomášková Pavlína
If	2.600	Bc. Ludvíková Lucie
F	3.133	Mgr. Hrudková Olga
Př	3.100	Ing. Moskvitinová Ivana
Z	2.333	Mgr. Tomášková Pavlína
D	2.867	Mgr. Kuželová Martina
VO	1.867	Mgr. Marková Zuzana
Hv	2.267	Mgr. Kuželová Martina
Vv	1.467	Mgr. Chabr Ladislav
VZ	1.700	Mgr. Marková Zuzana
Tv	1.333	Mgr. Schücková Ivana
ČP	1.133	Brůžek Zdeněk

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Prošek Karel Čj

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5

Ondřejíčka Miroslav M, If, F

Celkový průměrný prospěch 2.255		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	7
	prospěl	22
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2074	66.903
neomluvených	6	0.194

Přehled prospěchu třídy 7.a**2. pololetí školního roku 2014/15**

zpracováno dne: 14.09.2015

Třídní učitel: Ing. Bímová Valentina**Počet žáků celkem:**
z toho dívek:
chlapců:**Změny v počtu žáků**
ubylo: 0
přibylo:**Předmět****Počty známek**

1 2 3 4 5 N

Průměr Vyučující

Chv	1.087	Ing. Bímová Valentina
Čj	2.130	Mgr. Basch Evžen
Aj	2.565	Štanglová Alena
NjII	2.200	
RjII	1.600	Mgr. Marková Zuzana
M	2.826	Mgr. Tomášková Pavlína
If	2.826	Ing. Bímová Valentina
IFF	2.565	Ing. Bímová Valentina
F	3.478	Mgr. Hrudková Olga
Př	2.913	Ing. Moskvitinová Ivana
Z	2.609	Mgr. Tomášková Pavlína
D	3.000	Mgr. Šrůmová Jana
VO	2.435	Ing. Bímová Valentina
Hv	2.217	Mgr. Marcová Zuzana
Vv	1.348	Mgr. Chabr Ladislav
Tv	1.913	Mgr. Schücková Ivana
ČP	1.391	Brůžek Zdeněk
FjII	1.333	Mgr. Basch Evžen

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Badžová Aneta Čj, D

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5

Krivá Martina M, If, IFF, F, Př, VO, Tv

Redaiová Tereza M, If, IFF, F, Př, Z, D, Tv

Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	3
	prospěl	18
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2169	90.375
neomluvených	87	3.625

Přehled prospěchu třídy 7.b**2. pololetí školního roku 2014/15**

zpracováno dne: 14.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Šrůmová Jana**Počet žáků celkem:**
z toho dívek:
chlapců:**Změny v počtu žáků**
ubylo: 0
přibylo:**Předmět****Počty známek**

1 2 3 4 5 N

Průměr Vyučující

Chv	1.000	Mgr. Šrůmová Jana
Čj	2.043	Mgr. Šrůmová Jana
Aj	2.217	Fedorová Lenka
NjII	2.000	Burket Kateřina
RjII	2.200	Mgr. Marková Zuzana
M	1.870	Mgr. Marcová Zuzana
If	2.043	Bc. Ludvíková Lucie
IFF	1.783	DiS. Křivan Tomáš
F	2.783	Mgr. Hrudková Olga
Př	2.304	Ing. Moskvitinová Ivana
Z	2.217	Mgr. Schücková Ivana
D	2.348	Mgr. Šrůmová Jana
VO	1.435	Mgr. Marková Zuzana
Hv	1.609	Mgr. Marcová Zuzana
Vv	1.217	Mgr. Chabr Ladislav
Tv	1.043	Mgr. Schücková Ivana
ČP	1.217	Brůžek Zdeněk
FjII	1.000	Mgr. Basch Evžen

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Fedák Milan

Čj, D

Celkový průměrný prospěch 1.864		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	9
	prospěl	14
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1595	66.458
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 7.c**2. pololetí školního roku 2014/15**

zpracováno dne: 14.09.2015

Třídní učitel: Ing. Beková Romana**Počet žáků celkem:**
z toho dívek:
chlapců:**Změny v počtu žáků**
ubylo: 0
přibylo:**Předmět****Počty známek**

1 2 3 4 5 U

Průměr Vyučující

Chv							1.000	Ing. Beková Romana
Čj							2.885	Mgr. Šrůmová Jana
Aj							2.462	Štanglová Alena
NjII							2.053	Burket Kateřina
RjII							2.200	Mgr. Marková Zuzana
M							2.500	Ing. Beková Romana
If							2.500	Ing. Bimová Valentina
IFF							2.462	Ing. Bimová Valentina
F							3.038	Ing. Beková Romana
Př							2.654	Ing. Moskvitinová Ivana
Z							2.962	Mgr. Schücková Ivana
D							1.692	Mgr. Basch Evžen
VO							1.808	Mgr. Marková Zuzana
Hv							1.846	Mgr. Marcová Zuzana
Vv							1.423	Mgr. Chabr Ladislav
Tv							1.440	Mgr. Schücková Ivana
ČP							1.269	Mgr. Basch Evžen
FjII							2.500	Mgr. Basch Evžen

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

Holubová Michala

Tv

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5

Holubová Michala

Čj, M, If, IFF, F, Př

Celkový průměrný prospěch 2.206		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	6
	prospěl	19
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2219	85.346
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 8.a**2. pololetí školního roku 2014/15**

zpracováno dne: 14.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Schücková Ivana**Počet žáků celkem:**
z toho dívek:
chlapců:**Změny v počtu žáků**
ubylo: 0
přibylo:**Předmět****Počty známek**

1 2 3 4 5

Průměr Vyučující

Chv	1.000	Mgr. Schücková Ivana
Čj	2.786	Mgr. Šrůmová Jana
Aj	2.250	Fedorová Lenka
NjII	2.063	Mgr. Kanická Markéta
RjII	2.571	Mgr. Marková Zuzana
M	2.643	Ing. Beková Romana
If	2.393	Bc. Ludvíková Lucie
F	2.107	Ing. Beková Romana
Ch	2.821	Ing. Moskvitinová Ivana
Př	2.750	Ing. Moskvitinová Ivana
Z	2.464	Mgr. Schücková Ivana
D	1.571	Mgr. Basch Evžen
VO	1.821	Mgr. Marková Zuzana
Hv	2.107	Mgr. Marcová Zuzana
Vv	1.143	Bc. Ludvíková Lucie
VZ	1.964	Mgr. Marková Zuzana
Tv	1.393	Brůžek Zdeněk
ČP	2.214	Mgr. Marková Zuzana
FjII	2.000	Mgr. Basch Evžen

Celkový průměrný prospěch 2.163		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	10
	prospěl	18
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1874	66.929
neomluvených	12	0.429

Přehled prospěchu třídy 8.b**2. pololetí školního roku 2014/15**

zpracováno dne: 14.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Hrudková Olga**Počet žáků celkem:**
z toho dívek:
chlapců:**Změny v počtu žáků**
ubylo: 0
přibylo:**Předmět****Počty známek**

1 2 3 4 5 N U

Průměr Vyučující

Chv	1.000	Mgr. Hrudková Olga
Čj	2.692	Mgr. Šrůmová Jana
Aj	2.654	Štanglová Alena
NjII	2.563	Burket Kateřina
RjII	1.667	Mgr. Marková Zuzana
M	2.923	Mgr. Hrudková Olga
If	2.462	Ing. Bimová Valentina
F	3.192	Mgr. Hrudková Olga
Ch	2.769	Ing. Moskvitinová Ivana
Př	2.885	Ing. Moskvitinová Ivana
Z	2.538	Mgr. Schücková Ivana
D	1.538	Mgr. Basch Evžen
VO	1.962	Mgr. Marková Zuzana
Hv	2.038	Mgr. Marcová Zuzana
Vv	1.538	Bc. Ludvíková Lucie
VZ	1.846	Mgr. Marková Zuzana
Tv	1.708	Mgr. Schücková Ivana
ČP	2.115	Mgr. Marková Zuzana
FjII	1.500	Mgr. Basch Evžen

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Balogová Denisa Čj, Z, D
 Kohutiarová Natálie Tv
 Prošková Kateřina Čj, Z, D

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

Jindrová Bronia	Tv
Stupeň hodnocení prospěchu	
prospěl s vyznamenáním	7
prospěl	18
neprospěl	3
nehodnocen	0

	Celkem	Na žáka
omluvených	2191	78.250
neomluvených	98	3.500

Přehled prospěchu třídy 9.a**2. pololetí školního roku 2014/15**

zpracováno dne: 14.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Kuželová Martina**Počet žáků celkem:**
z toho dívek:
chlapců:**Změny v počtu žáků**
ubylo: 0
přibylo:**Předmět****Počty známek**

1 2 3 4 5

Průměr Vyučující

Chv	1.000	Mgr. Kuželová Martina
Čj	2.840	Mgr. Kuželová Martina
Aj	2.120	Fedorová Lenka
NjII	2.000	Mgr. Kanická Markéta
IFO	2.080	Bc. Ludvíková Lucie
RjII	2.667	Mgr. Marková Zuzana
M	2.560	Ing. Beková Romana
If	2.680	Bc. Ludvíková Lucie
F	2.120	Ing. Beková Romana
Ch	2.920	Ing. Moskvitinová Ivana
Př	2.560	Ing. Moskvitinová Ivana
Z	1.960	Mgr. Tomášková Pavlína
D	2.160	Mgr. Kuželová Martina
VO	1.640	Mgr. Marková Zuzana
Hv	2.480	Mgr. Kuželová Martina
Vv	1.280	Mgr. Chabr Ladislav
Tv	1.800	Mgr. Schücková Ivana
FjII	1.400	Mgr. Basch Evžen

Celkový průměrný prospěch		2.221
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	2
	prospěl	23
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1689	67.560
neomluvených	19	0.760

Přehled prospěchu třídy 9.B**2. pololetí školního roku 2014/15**

zpracováno dne: 14.09.2015

Třídní učitel: Bc. Ludvíková Lucie

Počet žáků celkem:
z toho dívek:
chlapců:Změny v počtu žáků
ubylo: 1
přibýlo:

Předmět	Počty známek						Průměr	Vyučující
	1	2	3	4	5	U		
Chv							1.000	Bc. Ludvíková Lucie
Čj							2.103	Mgr. Basch Evžen
Aj							2.345	Štanglová Alena
NjII							2.500	Burket Kateřina
IFO							1.621	Ing. Bimová Valentina
RjII							2.545	Mgr. Marková Zuzana
M							2.621	Mgr. Tomášková Pavlína
If							2.586	Ing. Bimová Valentina
F							1.621	Ing. Beková Romana
Ch							2.690	Ing. Moskvitinová Ivana
Př							2.483	Ing. Moskvitinová Ivana
Z							1.517	Mgr. Tomášková Pavlína
D							1.379	Mgr. Basch Evžen
VO							1.690	Mgr. Marková Zuzana
Hv							2.345	Mgr. Kuželová Martina
Vv							1.517	Mgr. Chabr Ladislav
Tv							1.857	Bc. Ludvíková Lucie
FjII							1.250	Mgr. Basch Evžen

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

Endrštová Veronika

Tv

Celkový průměrný prospěch			2.048
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním		6
	prospěl		23
	neprospěl		0
	nehodnocen		0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2598	89.586
neomluvených	0	0

8 Průběh a výsledky vzdělávání

8.1 Výchova a vzdělávání

Ve všech ročnících a třídách se podařilo učivo probrat, procvičit a upevnit u velké části žáků. Avšak úroveň znalostí, dovedností, ale i pracovních návyků a sociálních dovedností je různá. Máme velké množství žáků talentovaných, šikovných a pracovitých, máme ale samozřejmě i žáky, kteří jsou průměrní nebo dobří jen v určitém oboru, ale i žáky s poměrně velkými handicapy mentálními a sociálními. Mnohdy jsou neúspěšní i z důvodů velké absence a celkového nezájmu žáků samotných i rodiny. Žáci, a převažují dívky, které chybí, mnohdy z malicherných důvodů desítky i stovky hodin, jen těžko stíhají nebo dohání to, co zameškali. Mnohdy odmítají i nabízenou pomoc.

Celkem se na naší škole uskutečnilo během roku více jak 100 hospitací. Letos poklesl počet hospitací ředitele. Také jsme byli na hospitacích na ZŠ Kladno, Brjanská ul. Ředitel školy a paní učitelka Ivana Moskvitinová byli také na hospitacích v průběhu stínování ve školách v Anglii, Finsku a Irsku. Z důvodů obrovského nárůstu administrativní práce ale celkový počet hospitací a celková kontrolní činnost poklesly.

Časové zatížení nepedagogickými činnostmi vedení školy i samotných učitelů opět narostlo.

Především kolegyně na prvním stupni byly velmi aktivní v konání různých projektových akcí a výsledky jejich snažení byly nejenom zajímavé, ale i přínosné. Jsou i důkazem toho, že se stále mění metody a formy práce. Na prvním stupni se to daří ve větší míře. Viz přílohy.

- Naplnili jsme všechny akce projektu LINKS
- Úspěšně jsme dokončili projekt Cestou k inkluzi
- Uskutečnili jsme výjezdy v rámci DVPP – stínování v Anglii a Finsku
- Úspěšně jsme ukončili projekt Tradice pod evropským nebem- uskutečnili jsme výjezdy do Litvy a Polska. Vždy 2-3 pedagogové a 2-4 žáci školy
- Velmi úspěšně proběhla stáž mladé kolegyně z Anglie, která od října pracovala jako jazyková asistentka. Byla vynikající. Týden působila na naší škole i studentka učitelství z Německa a umožnili jsme pedagogickou praxi studentce PF Univerzity Karlovy s aprobací Fj-Dě.

Tak jako každý rok se pozastavím více u předmětu informatika a letos přidám i přírodovědné předměty obecně. Důvodem je naše přesvědčení, že si tyto předměty zaslouží větší pozornost, je třeba vzbudit zájem o matematiku, fyziku, chemii a vše co s nimi souvisí. Minimálně jeden cizí jazyk je samozřejmostí. O tom, že naše paní učitelky a páni učitelé těchto předmětů jsou skutečně výborní, svědčí i výsledky našich žáků v různých olympiádách a soutěžích na okresní i krajské úrovni. Zároveň chceme zlepšit úroveň znalostí a dovedností. Vedení školy podporuje všechny snahy o DVPP v této oblasti, podporujeme zapojení žáků do soutěží, olympiád a projektů, kde mohou využít své znalosti a dovednosti. Letos mělo velkou podporu DVPP v cizích jazycích. Výhodou je fakt, že naši učitelé i těchto předmětů jsou velmi zkušení odborníci jak po stránce odbornosti předmětové, tak i pedagogické a metodické. Částečně se nám daří i větší propojení s praxí. Některé své teoretické poznatky měli žáci možnost si ověřit v praktických dílnách – například na SPŠ a VOŠ Chomutov, SŠGTA Chomutov a jiných SŠ.

V naší škole je obrovské množství šikovných, talentovaných a příjemných dětí. Mnohdy nás i sebe velmi příjemně překvapily. Byly úspěšné nejen ve škole, ale i na různých soutěžích, jsou vynikající při práci s ICT, umí výborně vystupovat, prezentovat své názory a nápady. Některé již pochopily význam studia cizích jazyků a jejich jazyková úroveň je skutečně vysoká. Mnozí z nich využívají i jiné možnosti studia cizích jazyků. O tom svědčí i úspěchy našich žáků na jazykových soutěžích. Určitě tedy není náhodou, že v jazykových soutěžích již několik let obsazujeme přední místa na úrovni jak okresu, tak i kraje. Naše paní učitelky cizích jazyků jsou skutečné odbornice na svých místech.

Informatika a práce s ICT je na naší škole zcela běžnou záležitostí a stále platí, že je na vyšší kvalitativní úrovni než ve školách bez zaměření na informatiku. Výrazně se projevila skutečnost, že již nevznikají specializované třídy, ale diferenciací se uskutečňuje uvnitř jednotlivých tříd. Sice stále platí, že naši žáci projevovali o výuku informatiky trvalý zájem a troufnu si tvrdit, že nejlepší z nich od nás odcházejí skutečně velmi dobře připraveni, ale nad celým systémem je třeba se průběžně zamýšlet. Některé aktivity svou intenzitu snížily, jiné na intenzitě nabraly. Mezi ty druhé určitě patří nepovinné předměty: digitální fotografie a video, operační systémy a programování. Zájem o námi připravené soutěže v programování a informatice pro žáky ZŠ a SŠ z okresu Chomutov se po letech stagnace opět mírně zvýšil, aniž v kategorii žáci nesoutěžili jen ti z naší školy. (viz výsledky vědomostních a dovednostních soutěží.) Nadále máme akreditaci MŠMT ČR pro DVPP, kterou jsme i rozšířili. Velmi náročné je udržování a rozvoj naší počítačové sítě a celkového vybavení ICT. Velké poděkování patří všem sponzorům, jmenovitě především SRPŠ, které nám i letos výrazně pomáhalo. A to i v podmínkách, kdy pro cca 30% rodin není příspěvek jednoduchý.

Frontální metoda výuky nadále převažuje. Ve velké míře má tato metoda své opodstatnění. Ale objevovalo se více netradičních hodin, více pokusů naplňovat tezi, že „Vyučování se uskutečňuje jen tehdy, když se uskutečňuje učení. Učení se děje jen tehdy, když něco učíte sami sebe“. Velmi aktivní je paní učitelka Moskvitinová, která vyučuje chemii a přírodopis. Ne vždy se nám daří přesvědčovat žáky, že toto platí především pro ně samotné. Ti, kterým se již podařilo tuto skutečnost pochopit, patří k nejlepším a také nejspokojenějším žákům naší školy.

Stále nám vadí, že se nám i přes řadu vynikajících dílčích úspěchů nedaří přesvědčit všechny žáky o neoddiskutovatelné nutnosti ovládat minimálně jeden cizí jazyk (viz výše), kromě již zcela samozřejmé angličtiny. Předpoklady jsou na naší škole velmi dobré, jak již bylo zmíněno v jiné části této zprávy. Mrzí nás, že se letos se nepřihlásilo dostatečné množství žáků na jazyk francouzský.

I v tomto roce zopakuji, že jsem velmi rád, že přibývá kolegů, kteří si uvědomují, že skutečná změna k lepšímu není jen přemalování firmy či přepsání stávajících osnov či učebních plánů pod jiným názvem. Snad se zmenšuje i obava, že nestačí probrat vše, co je v „osnovách“. A zde se objevuje již zmíněný rozpor. Uvědomování si nutných změn, strach z nich a mnohdy se zklamáními z výsledků žáků. K tomu se ještě přidává skutečnost, že ten, kdo se „drží klasického způsobu výuky“, má větší klid, žáci i rodiče jsou spokojenější a mnohdy mají i žáci lepší výsledky. Stojí mi zato nést vlastní kůži na trh? Stojí!!!! Bez zapojení všech aktérů procesu učení a výchovy se výsledky samy určitě nedostaví. A kdo jsou TI VŠICHNI? Určitě učitelé a vychovatelé, určitě TI NAHOŘE, ale zcela určitě to jsou přesvědčení RODIČE a TVRDĚ PRACUJÍCÍ ŽÁCI. Kdo čte tuto zprávu pozorně, určitě zaznamenává určitý protimluv. Ano, je tomu tak. Kdo nechce vidět klesající úroveň znalostí, dovedností a schopností u nemalé části žáků, lze sám sobě. Žáci se chovají podle toho, co jim, jejich rodičům, ale i učitelům celý systém umožňuje, dovoluje a trpí. Kdo četl pozorně i minulé VZ, určitě si všiml, že tento odstavec se téměř opakuje. Ano, debata nad zmíněnými problémy pokračuje. Tyto jevy nás velmi tíží. Způsobují to, že v učitelské práci přibývá projevů vyhoření, někdy bezradnosti. Ale aby tento odstavec nevyzněl příliš pesimisticky, je třeba napsat kromě A i B. Tím jsou míněny všechny úspěšné a spokojené děti, které se těší do školy, mají radost z úspěchů a překonání překážek. Ze setkávání se svými spolužáky i učiteli.

V tomto školním roce se uskutečnily třídní schůzky celkem třikrát. V některých třídách jako konzultační odpoledne, někdy i za účasti žáků. Využívali jsme informační systém pro rodiče Elektronická žákovská knížka Bakalář. Už více než 85% rodičů tuto možnost využívalo pravidelněji. Systém umožňuje okamžitý přístup rodičů k informacím o hodnocení žáků, ale i možnost provádět změny v informacích o dětech, jako jsou přestěhování, změna telefonních čísel apod. Rozšířily se i další možnosti jeho využívání, především pro učitele.

Podařilo se více respektovat individuální požadavky jednotlivých dětí. Především u dětí integrovaných, i když ani zde jsme nebyli zcela bez problémů a bylo evidentní, že představy o plnění úlohy IVP se někdy liší podle pozice – žák, rodič, učitel, PPP či vedení školy. Velké zlepšení jde „na vrub“ práce školní speciální pedagožky a týmu učitelů, který se kolem ní postupně vytváří.

Není spravedlivé, že ani letos se zde nemohu zmínit o úspěších všech spolupracovníků, ani práci některých žáků. Kolegyně a kolegové věnovali našim dětem hodiny a dny svého volna na různých akcích. Výlety, exkurze, sportovní akce, přespávání ve škole, návštěvy na spřátelených školách, ale i „běžné“ doučování či příprava na soutěže nebo přijímací zkoušky na SŠ. I zde je ovšem velký rozdíl mezi jednotlivými akcemi různých učitelů. Ten spočívá především v promyšlení a zaměření celé akce. Lepší přípravou těchto akcí se podařilo snížit narušování běžné výuky. Ale do budoucna je nutné, z ekonomických i pedagogických důvodů, jejich počet zmenšit. Snažili jsme se minimalizovat účast na akcích, kde žáci byli pouze pasivními účastníky, nebo plnili pouze roli „křoví“. Je třeba systém ještě vylepšit a dát ho více do souladu s naším ŠVP a novou legislativou. V několika třídách se podařilo postupně zapojit děti tak, že se staly hlavním organizátorem akcí.

Některé třídy mají své elektronické časopisy nebo vlastní webové stránky

2.C : <http://kotata-z-2-c.webnode.cz/>

1.C -. www.skolacci2015-cz.webnode.cz

4. A - partaci4-cz.webnode.cz

3.C - www.mravenci3.webnode.cz

5.A - www.borci4.webnode.cz

Výchovnou a vzdělávací práci učitelů a vychovatelů na naší škole hodnotím jako velmi dobrou. Jsem přesvědčen, že k celkové atmosféře na škole přispívá několik faktorů:

Kladně:

- zkušenosti starších kolegů
- úspěšné doplnění sboru o nové kolegy s přirozeným pedagogickým talentem a zápal pro práci
- odvaha zkoušet nové metody a formy práce
- fakt, že velká skupina učitelů věnovala mnoho svého volného času žákům
- další snížení absence učitelů
- pomocný personál (školník, hospodář, uklízečky) a jejich pěkný vztah k dětem
- velký dík patří i mnohým rodičům
- podpora ze strany zřizovatele
- výrazně se snížil se počet kolegů, kteří neprofesionálně řeší konflikty se žáky a ty se potom dále rozvíjí do trvalé vzájemné averze
- zlepšil se vzhled velké části společných prostor školy
- výborná strava ve školní kuchyni
- zcela mimořádný byl i letos fotbalový turnaj PŘÍ– KOP– ÁK , který perfektně organizuje a zajišťuje kolegyně Valja Bímová a další kolegové
- aktivní zapojení do mezinárodních projektů a výrazné zvýšení podílu pracovníků, kteří se domluví anglicky

Záporně se projevuje:

- frustrace části kolegů, která pramení z pocitů zmaru a nemožnosti pomoci či řešit problémy s dětmi, ale často i rodiči, kteří neprojevují ani nejmenší snahu.
- v menší míře, ale stále se projevující vandalizmus, nepořádnost a zcela nelidské chování části obyvatel z domů za školou, nedaří se systémové zlepšení podmínek pro správu počítačové sítě
- strach o zaměstnání a snižování velikosti úvazků, nutnost propouštění i kolegů v produktivním věku.
- výrazně se zmenšilo množství mzdových prostředků na okamžité ohodnocení dobře vykonané práce. Zrušení některých projektů, které přinášely škole peníze „navíc“ a samozřejmě oprávněný pocit z nespravedlivého finančního ohodnocení bez perspektivy změny k lepšímu
- Neschopnost a někdy neochota některých rodičů vidět i jiné děti než svoje.

Nadále platí, že činnost třídních učitelů je základem úspěšné práce se třídou a naopak. Třídní učitelé svoje žáky většinou dobře znají. Většinu problémů se žáky řeší třídní učitelé sami. Vědí, kdy platí vlídné slovo a kdy je třeba přitvrdit. To, jak se třídní učitelé svým žákům věnují, ovlivňuje mnohé v jejich chování, dodržování psaných a nepsaných pravidel a přístup ke vzdělávání obecně. Někdy však nepomáhá ani sebevětší snaha, pokud je zájem ze strany rodičů nedostačující. Je ovšem třeba zdůraznit, že norma chování a toho, co mnozí žáci považují za běžné, normální a správné, se hodně rychle mění. Často negativním směrem. Spolupráce s rodiči je ve většině případů dobrá. Procento rodičů, kteří se o výsledky a problémy svých dětí nezajímají téměř vůbec, zůstává na stejné úrovni. Odhaduji ho na 15 %. Tedy je poměrně velmi vysoké. Rodiče tímto svým přístupem znesnadňují práci jak učitelů, tak i vedení školy, ale hlavně znesnadňují, až znemožňují dosahování větších úspěchů svých vlastních dětí. Zde opět selhává celý systém sociální práce.

Po celý školní rok věnovalo vedení školy, VP, metodik prevence sociálně patologických jevů a všichni pracovníci školy velkou pozornost negativním jevům včetně projevům šikany. Velmi se pozvedla schopnost negativní jev vyhledat a především správně zadokumentovat a následně řešit. I letos se tento velmi nebezpečný jev podařilo snížit. Pořádali jsme některé preventivní i „zastřehovací“ akce.

Naprostá většina žáků si přeje školu klidnou, bezpečnou, uklizenou, s nepoškozenou výzdobou či vybavením, školu, kde se toho mohou hodně dozvědět a naučit, kde panuje určitý pevný řád. Naopak odsuzují a nelíbí se jim anarchie a chaos, nepořádek a nejraději by zakázali přístup spolužákům, kteří maří výuku svou leností a nicneděláním, výuku brzdí či jinak narušují. Vadí jim „zavírání očí“ některých kolegů nad sprostáctvím, vandalismem a podobnými věcmi u některých žáků pro vlastní „klid“ či „pohodlí“. Výskyt těchto jevů se podařilo zmenšit, i když ne zcela odstranit. O tom, že se některým žákům ve škole skutečně líbí, svědčí to, že nás chodí navštěvovat a chtějí se, už jako studenti středních škol, účastnit našich akcí jako je LVZ, vodák, sportovní kroužky a podobně.

Absence žáků na vyučování, především v nejvyšších ročnících, byla i letos vysoká. Mnohdy je to útěk před nepříjemnou realitou, podporovaný vědomě či nevědomě i rodiči. Někdy se jedná o skryté záškoláctví podporované i rodiči.

8.2 *Nedaří se*

- Snížovat obrovský rozdíl mezi žáky úspěšnými a neúspěšnými, ani výrazné zmenšení počtu zcela neúspěšných žáků. Neumíme výrazněji odstranit handicap, který si děti z různých důvodů do školy přinášejí, a mnohdy se v průběhu školní docházky prohlubuje.
- O nezbytnosti celoživotního vzdělávání se nám nedaří přesvědčit ani některé rodiče. Existují i žáci, kteří školu vyloženě nemají rádi. Naštěstí jich není mnoho.
- Slabá je domácí příprava. Na domácí úkoly ani domácí přípravu se učitelé nemohou spolehnout a využívat ji při hodině.
- Zcela zabránit drobnému vandalismu, i když i zde došlo k výraznému zlepšení.
- Zvýšila se sice úspěšnost při podávání projektů a žádostí o různé granty – přesto je podíl neúspěšných stále velký. Nejvíce nás mrzí, že v programu ERASMUS+ jsme opět pouze náhradníky.
- Zmenšit velké množství odsuplovaných hodin, přes různá předsevzetí, že nebudeme s dětmi chodit na „kdejakou akci“, byl jejich počet velký.
- Stále se objevuje kritika práce školní jídelny, především administrace, ale skutečně nelze vyhovět všem požadavkům, někdy jdou navzájem proti sobě.
- Ne vždy nám veškeré ICT vybavení fungovalo podle našich představ.

Hodnocení práce ve školním roce ze strany pracovníků školy jsou uložena u ředitele školy a slouží jako zpětná vazba i zdroj návrhů a nápadů pro další práci.

8.3 *Co se mi líbilo – z hodnotících zpráv pedagogických pracovníků*

- Letošní školní rok byl naším prvním společným rokem. Od začátku školního roku nás ve třídě provází slůvko „poprvé“, je pro nás všechny přímo magické. Děti si poprvé samy přečetly pohádku, napsaly svůj příběh, poprvé vyřešily slovní úlohu, napsaly domácí úkol, některé ho už i poprvé zapomněly. V lednu děti dostaly své první vysvědčení a některé i poprvé prožily velkou radost z úspěchu. Za první společný rok děti udělaly ohromný kus práce. Naučili jsme se společně číst, psát, počítat. Z některých jsou již teď výborní čtenáři, kteří nám o tom, co přečetli, umí nádherně vyprávět. H-mat jsme také zvládli.....
- Chuť dětí se něco nového naučit, spolupráce učitelů na 1. stupni, akademie.
- Pochvala od rodičů.
- Vztahy mezi 1. a 2. stupněm jsou stále lepší.
- Práce s dětmi, spolupráce s ostatními kolegy. Líbil se mi projekt Janička – Lisa byla úžasná. Moc děkuji Zuzce Pištělkové za ochotu a vstřícnost. Byl to další pohodový rok.
- Také chválím jídelnu a jejich výborná jídla
- I přes to, že jsou mé děti nepořádníci a jejich učební výsledky nejsou u některých vynikající, jsou dobrý kolektiv. Těším se na ně, každé pondělí ráno si povídáme, jak se měly, co prožily, na co se těší, co je trápí. Jsou fajn.
- Spolupráce s kolegy (i z druhého stupně), že jsme dobrý kolektiv. Chodím do práce moc ráda, těším se.
- Vyučovací hodiny Lisy Weston – je moc milá, dokáže děti zaujmout, děti naslouchají, snaží se a ani „nešpitnou“. I já jsem se přiučila.
- I v letošním školním roce se mi ve třídě pracovalo dobře, převládala příjemná atmosféra a pohoda.
- Líbily se mi všechny společné výlety, akce,
- Všechny akce se zúčastňovala převážná většina třídy

- Mám radost z úspěchů celého třídního kolektivu i jednotlivců (E. Kalová- Okresní kolo v recitaci s oceněním, M. Fafek – štafeta, Příkopák 2. místo, sběr papíru – 2. místo, sportovní soutěže -fotbal, florbal, soutěže vAj
- Spolupráce s rodiči
- Velmi dobrá spolupráce s kolegyněmi na prvním stupni, ve školní družině, ve školním klubu
- Velké poděkování Zuzaně Pištělkové
- Projekt Janička - Lisa měla všechny hodiny velmi pěkně připravené, děti pracovaly se zaujetím a na každou hodinu se moc těšily
- Turnaj „Příkopák – získali jsme 1. místo ve skupině 4. a 5. tříd
- ŠvP Žihle
- Práce s dětmi
- Velmi musím pochválit Lenku Fedorovou, která vždy děti poctivě připravovala na hodinu přírodovědy v Aj a také Lisu, jejíž hodiny byly vždy zajímavé a pro děti přínosné.
- TES – výjezd do Turecka, získání nových zkušeností a přátel.
- Práce s mojí třídou, nejen výlety, ale i příprava aktivit pro prvňáčky, jejich nadšení
- Finanční podpora ze strany školy v rámci Puškinova památníku a přístup k přípravě a úspěchy ruštinářů na Puškinově památníku
- Že jsou zde žáci, kteří mají zájem o informace ve škole i mimo ni (viz holocaust ve volném čase)
- Jak Romana Beková s Tomášem Křivanem organizují lyžák a vodák
- Že jsou zde stále stejní kolegové, na které se mohu vždy spolehnout - Valja, Romana, Lucka, Tom, Zdeněk, Markéta
- Konkrétnost vedení školy, pohotové řešení problémů a jeho podpora
- Že Markéta opět výborně zvládla svou práci a že ji v srpnu doplní Romana
- „Jiný úhel pohledu“ Věry Smolíkové, možnost s ní konzultovat, mít ji „po ruce“ při problémech
- Velké díky patří **uklízečkám paní Romaně a paní Radce** za práci u nás v přízemí a kuchyňce
- Spolupráce s **Marcelou Moravcovou** – zlepšila se komunikace s hospodářkou školy
- Spolupráce s **Věrou Smolíkovou** – ochota, vstřícnost, rady, ...prostě je vidět, že je školní speciální pedagog
- Poděkování od některých rodičů za moji práci – po návratu z výletu
- Školní akademie
- Třídní akce. I po spojení třídy byla spolupráce s většinou žáků výborná. Vztahy se po počátečních problémech urovnaly a na konci školního roku byly bez problémů.
- Možnost vycestovat na jazykový kurz
- **Práce se žáky, překvapilo mě, že i žáci v 1. třídě se toho naučili více, než jsem očekávala.**
- Velkým přínosem pro žáky i zviditelněním školy je zapojení do projektů, v rámci kterých mohou žáci vyjíždět na výměnné pobyty do zahraničí, nabízejí možnost využívat zahraniční asistenty a možnost jazykového vzdělávání pro učitele, i ty kteří jazyk přímo neučí.
- Výjezdy do Litvy a Irska v rámci TES

8.4 *Co se mi nelíbilo*

- Snižování platu.
- Celý rok se potýkám se špatně fungující interaktivní tabulí.
- Slaná jídla
- Udělené ředitelské volno, když jsme ve škole v přírodě
- Často nefunkční počítače
- Vztahy mezi některými učiteli – je to škoda
- Malá evaluace kvality výuky
- Někdy zcela chybějící, nedostatečné či pozdní informace před některými akcemi, zvláště v souvislosti s TES
- Organizace akce Technodays. Pro příští rok bych tuto akci vynechala. Je velmi podobná akci Vzdělávání ve Sportovní hale.
- narůstající agresivita a vulgárnost některých žáků - vzájemně i vůči učitelům, ale i vlastním rodičům
- Že se někteří kolegové bojí říci si o pomoc. Myslím si, že je to pravděpodobně proto, aby se jim to nevrátilo ve zlém, že jsou slabým článkem. (Nemám to za zlé těm kolegům.)
- Že si někteří žáci s oblibou říkají místo „nechci se učit“ slova: „neumím“ – „nerozumím tomu“
- Stav naší společnosti, který nám rozhodně nic neulehčuje – byrokracie...

- Pracovní morálka mnoha žáků podporovaná rodiči

8.5 Co navrhuji pro zlepšení stavu

- Ve 2. ročníku půlit hodinu českého jazyka, ubyly dvě hodiny – výuka anglického jazyka
- Velice se mi líbily vzájemné hospitace s 2. stupněm, neuděláme to opět v dalším školním roce?
- Více společných akcí.
- Autoevaluaci školy žáky a učiteli - zaměřenou na kvalitu výuky
- Jasný postup v opakujících se situacích – „manuál“
- Větší kontrolu plnění základních povinností KOHO? ŽÁKŮ? PEDAGOGŮ?
- Časově lépe naplánovat poslední dva měsíce školního roku (vodácký, kurz, výlety, exkurze, uzavírání klasifikace)
- Zapojení školy do soutěže Bobřík informatiky – bude nutné zajistit na tento den učebnu IF
- Zapojit školu do olympiády informatiky
- Zapojit se do projektu, který nám umožní získat tablety pro výuku žáků – alespoň vždy pro jednu třídu

9 Hospitační činnost

9.1 Počet hospitací

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	19
Zástupci ředitele školy	26
Ostatní pracovníci – vzájemné hospitace	19
Na jiných školách – Kaunas, Irsko, Derby, Helsinky, ZŠ Kladno Brjanská	10
Celkem	74

9.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Po většině hospitací, které provedlo vedení školy, nebyly vedeny pohospitační pohovory. Zpětná vazba byla řešena vzájemným vyjasněním záměrů hospitace a práce vyučujícího v hodině. Všechny hospitace byly vedeny snahou nalézat co nejvíce pozitivních postřehů, nápadů a příkladů dobré práce. Záporny byly sdělovány taktně a nikdy ne se snahou zastrášovat nebo stresovat. Častokrát museli členové vedení měnit termín naplánovaných hospitací, především z důvodů operativních úkolů.

Proběhly i vzájemné hospitace. Kolegům se tato forma líbila. Slabinou je málo aktivní a důsledná kontrola sešitů žáků – někdy považujeme za kontrolu pouhé nahlédnutí do sešitu v průběhu vyučování. Ne všichni kolegové přijali za svou radu, aby především na začátku školního roku kontrolovali a opravovali téměř veškeré písemné projevy žáků a teprve později tuto frekvenci kontrol snížit. Je třeba se vrátit k nepříjemnému, ale jedinému účinnému systému kontroly všech písemných projevů žáků, podle potřeb jednotlivých tříd a skupin i jednotlivých žáků. Je třeba důsledně vše opravovat a trvat na tom, aby i žáci takto pracovali. Vedení školy k náročnosti této práce přihlíželo i finančně.

Prováděli jsme i následné hospitace, ale většinou jen pokud byl důvodem hospitace vnější impuls – například stížnost rodičů. Někdy jako kontrolu novinky zaváděné do vyučování.

9.3 Sledované jevy v rámci hospitací

Sledované jevy v rámci hospitací	ANO většinou	ANO zčásti	NE vůbec
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání	x		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	x		
konkretizace cílů ve sledované výuce	x		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	x		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	x		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		x	
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		x	
sledování a plnění stanovených cílů	x		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	X		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	x		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		x	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		x	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		x	
účelnost aplikovaných metod		x	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků		x	
vhodná forma kladení otázek	x		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	x		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		x	
využívání zkušeností žáků	x		
vliv hodnocení na motivaci žáků	x		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		x	
osobní příklad pedagoga		x	
Interakce a komunikace			
klima třídy	x		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	x		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	x		
vzájemné respektování, výchova k toleranci		x	
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků			x
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	x		
respektování individuálních schopností žáků		x	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	x		
ocenění pokroku	x		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		x	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		x	
využití klasifikačního řádu		x	

Poznámka: v letošním školním roce se i část kolegů domnívá, že bude dobré více využívat přiměřené a kvalitní – tedy předem nastavené – vlastní hodnocení žáků.

10 Plány a doporučení pro školní rok 2015 – 2016

10.1 Pedagogicko – organizační plány a doporučení

- Anglický jazyk 1. ročníku – ano, přes určité výhrady se tato změna osvědčila.
- Matematika podle Hejného. Budeme podporovat všechny aktivity, které povedou ke zdokonalování metod a forem této výuky matematiky. Uspořádáme další školení H – mat.
- Na minimum omezit akce, které narušují výuku.
- I u sportovních soutěží bude zvažovat jejich přínos pro školu a žáky samotné.
- Rozvrh ŘŠ tak, aby měl volné dva dny v týdnu – čtvrtek a pátek.
- Výuka plavání podpořena z rozpočtu zřizovatele. Zachovat v režimu 2. a 3. ročníku – jaro, podzim.
- Výlety a podobné akce – důsledně vybírat a povolovat jen velmi dobré. Je pevně stanoven termín v měsíci červnu pro školní výlety.
- V Čj psát více diktátů. Co nejvíce s dětmi psát. Kreativní psaní. Ne pouze doplňovat a zaškrťávat.
- Plně využijme zahraničního jazykového asistenta, pokud ho i letos získáme.
- PK vyhlásí školní soutěže – Čj, Aj, Ma, Ze, Bio, Tv.....
- Při pořádání soutěží a podobných akcí hledat možnosti dotací.
- „Prevence zubů“. V provedení studentů stomatologie – výborná akce.
- Meet the world at your school! Learning during the right.
- Vložit kurz bruslení i přes potíže, které vznikají tím, že provozovatel často mění termíny bruslení pro veřejnost.
- V pracovním vyučování využít patchwork.
- Budeme hledat další mezinárodní aktivity a projekty.
- Další projekty a aktivity, které povedou ke zlepšení vybavení školy, ale především pedagogických kompetencí.

10.2 Doporučení a plány v oblasti – Materiálně technické vybavení – viz návrh pro zřizovatele. Je uložen u ŘŠ.

Oprava zateplení fasády celé školy se stává zcela akutní.

Požadavky na FOND OPRAV

- WC NA STARÉ BUDOVĚ – dokončit poslední neupravené patro. WC učitelů.
- Jako jasná priorita je rekonstrukce cvičné kuchyňky – vytvořit multifunkční pracoviště.
- POKRAČOVAT OKNA – „už jen okna na tzv. NOVÉ PŘÍSTAVBĚ.
- Vytvářet podmínky pro ukládání pomůcek přímo ve třídách tak, aby byly přístupné a zároveň chráněné proti zcizení.
- Více rozčlenit větve topení a umožnit topit jen v požadovaných částech školy – hlavně tělocvičny. Zatím nemáme dostatek finančních prostředků. Využijeme nabídku zřizovatele.
- Do plánu oprav z FO dát střechy – TĚLOCVIČNY a STARÉ PŘÍSTAVBY, zateplení čelní stěny.
- Udržovat standard školního hřiště.

11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

11.1 Pojmenování výchozího stavu

Škola se soustavně zaměřuje na sebevzdělávání, které usnadní další zavádění vlastního školního vzdělávacího programu i zavádění nových moderních účinných forem a metod práce i vhodné využívání osvědčených metod a forem včetně návratu k těm, které byly v nedávné minulosti chybně opuštěny.

Tabulka akcí DVPP 2015-2016			
Termín	Akce	Kdo	Poznámka
2014.10.20. -21.	EUNEC	ŘŠ	Problematika VET
2014.10.29. -30.	H-Mat	1. stupeň + matematici	Zajišťují L.Fúdorová
2014-2015	MiŠ mentor	Bímová, Kollárová, Marková, Smolíková	Průběžně
2014.12.01.07.	Seminář v Hesensku	Markéta Kanická	Učitelka NJ
2014-2015	Škola jako úřad	ŘŠ	3 semináře
2014-2015	Přírodovědné a technické vzdělávání	Pedagogičtí pracovníci školy	
2014-2015	„Tablety“	20 učitelů	Seznámení s možnostmi využívání tabletů v hodinách
2014.10.18.	Vlastivěda činnostně - Tvořivá škola	Mgr. Kateřina Pacinová	Odměna- Ano
2014.11.08.	Drobné hry pro děti mladšího školního věku	H. Hladká – zajišťuje	
2014.11.20.	ŠKOLENÍ PRO PRÁCI S VÝSTUPY V OBLASTI KRIZOVÉHO ŘÍZENÍ ŠKOLY	ŘŠ	
2014.10.25.	Řešení problémových situací z pohledu práva	Zajišťuje H. Hladká	
2014-2015	Výcvik pro práci s problémovými kolektivy	Romana Beková	4 setkání za školní rok
2014.10.19.	15. den tradičních řemesel v Krušných horách - exkurze	Z. Marková, L. Ludvíková, A. Štanglová, M. Moravcová	
2014.10.23.	Exkurze do firem v SPZ Triangle	Z.Marková	

2015.01.09. +10.	Miš mentor	Marková, Bímová, Kollárová	Dostali zapůjčené tablety
2015.01.17.	H-Mat	1. stupeň +Tomášková	Vše perfektně zajistila L.Fúdorová-1000
2015.01.27.	Setkání s pracovníky SŠTGA v rámci projektu Přírodovědné a technické vzdělávání ÚK. Exkurze do firem pro asi 15 účastníků – pedagogů ZŠ.		Z.Marková-1000
2015.02.13. +14.	Miš mentor	Marková, Bímová, Kollárová	Dostali zapůjčené tablety
2015.03.17.	Miš Mentor Intervize, Na ZŠ Neštětice	Marková, Kollárová	
2015.04.02.	Seminář Český porcelán – tradiční řemeslo Ústeckého kraje	Marková, Brůžek, Ludvíková. Tomášková, Bímová	Akce se všem velmi líbila. Doporučuji i pro žáky. Další ukázka toho, jak někdo, kdo pracuje, si vydělá méně, než jiní dostanou na dávkách.
2015.04.09.	ERASMUS+ (HODNOCENÍ)	M. Hons	Zjišťování stavu naší žádosti.
2015.05.20.	Rekultivace	Z. Marková	Projekt Technické vzdělávání

12ICT – vybavení

A. Stávající stav

1. Počty žáků

Stupeň	Počet žáků
I. stupeň	312
II. stupeň	243
Celkem	555

2. Počet pedagogických pracovníků

Počet pedagogických pracovníků – 39

Stupeň proškolení pedagoga	Počet proškolených pedagogů
Z	35
P	30
S	25
M	5

3. Učebny

PC učebny + kabinet IF

Název učebny	Počet pracovních stanic	Další vybavení
IFA	15*	Dataprojektor připojený na 1 stanici, ozvučení
IFB	15	---
IFC	30	Dataprojektor připojený na 1 stanici
kabinet	1*	3 servery, síťová tiskárna
Celkem	61	---

* stáří je menší jak 5 let

Odborné učebny

	Počet
Odborné učebny	5
Vybavení učeben	4 x dataprojektor, ozvučení, 2 x interaktivní tabule SMART board*, 5 x pracovní stanice

* stáří je menší jak 5 let

Běžné učebny

	Počet
Běžné učebny	21
Vybavení učeben	7 x interaktivní tabule SMART board*, 5 x interaktivní projektor, 12 x pracovní stanice

* stáří je menší jak 5 let

Ostatní

	Počet
Školní klub	1 x pracovní stanice, 1 x dataprojektor, 1 x DVD přehrávač napojený na PC, ozvučení
Sborovny	6 x pracovní stanice, 2 x síťová tiskárna, 1 x kopírka + tiskárna
zástupce	2 x pracovní stanice, 1 x tiskárna
Hospodář školy	1 x pracovní stanice, 1 x síťová tiskárna

Vedoucí školní jídelny	1 x pracovní stanice, 1 x tiskárna
Asistentka ředitele	1 x pracovní stanice

Ostatní vybavení školy

5x notebook, 7 x přenosný dataprojektor, 5 x fotoaparát OLYMPUS, 2 x fotoaparát CANON, 5x skener CANON, 2 skenery, reproduktory, světla + lampy, 2 tablety pro grafiku, 3 stativy, 2 mikrofony, 2 x laminátor

4. Popis standardního pracovního prostředí

Standardní pracoviště se skládá z počítače, monitoru, klávesnice, myši. Žáci mohou tisknout na tiskárnu (v rámci tří hlavních učeben na jedné laserové barevné tiskárně umístěné v kabinetu IF). K dispozici na půjčení je sedm skenerů, 3 web kamery, fotoaparáty, tablety pro grafiku, stativy, světla. V učebnách IFA a IFB jsou k dispozici vypalovačky DVD a CD, DVD mechanika. Jsou pohodlně přístupné USB konektory pro připojení externích periférií (žáci nejčastěji využívají flashdisky). Na počítačích v IFA je možné zpracovávat video. Na všech stanicích je k dispozici internet.

K dispozici na každém pracovišti (kromě systému) je:

- Textový editor
- Tabulkový procesor
- Vektorový i rastrový grafický editor
- Prezentací program
- Nástroj pro programování
- Aplikace pro používání internetu (WWW, pošta, ICQ, ftp, tvorba WWW apod.)
- Aplikace pro testování žáků
- Výukové programy pro různé předměty (TERASOFT a FRAUS)
- Další pomocné programy
- Antivirový program ESET

Pracoviště pro pedagogy mají stejné parametry. Navíc je k dispozici aplikace pro školní dokumentaci BAKALÁŘ. Pro tisk jsou k dispozici na různých místech tiskárny.

5. Síťové řešení

LAN síť je tvořena standardní UTP kabeláží s rychlostí 1 GB. Všechna podlaží obou budov jsou pokryta WiFi signálem. K dispozici je více než 150 pevných přípojných míst.

6. Rychlost a způsob připojení k internetu

Připojení k internetu zajišťuje Magistrát Města Chomutova s rychlostí 30 Mbit/s. Všechny stanice a notebooky jsou připojeny k internetu.

7. Serverové služby

Správu serveru a jeho provoz ve škole zajišťuje škola pomocí vlastního správce sítě. Někteří učitelé mají vzdálený přístup k souborům ve škole.

8. Služby internetu

Informační služby webu směrem k žákům, rodičům i široké veřejnosti jsou řešeny vlastními webovými stránkami školy. Propojen je systém evidence školy s webem, rodičům je zpřístupněna Elektronická žákovská knížka a další informace o žákovi, žáci mají také přístup do elektronické žákovské knížky, ale s omezením práv editace.

Pedagogičtí pracovníci mají navíc možnost publikovat na stránkách školy pomocí redakčního systému.

9. Mail

Škola poskytuje email nejen učitelům, ale i všem žákům školy od 3. po 9. ročník. Emaily školy jsou řešeny přes webmail gmail.com. Správu webu zajišťuje škola.

10. Autorská práva

Licence operačních systémů i Office jsou ošetřeny programem PIL. Autorská práva jsou dodržována.

B. Cíle

13 HW a SW vybavení

- * Prohlubování implementace ICT technologií do ostatních předmětů.
- * Koordinované a systematické vybavování běžných učeben interaktivní ICT technikou a interaktivními výukovými programy.
- * Vybavení pedagogů novými technologiemi – nákup tabletů
- * Podporovat zájem pedagogů o profesní růst v oblasti ICT

14 Finanční zdroje

- * Zapojování školy do projektů ESF a státního rozpočtu ČR
- * Sponzorské dary
- * Účelové dotace zřizovatele

15 Zájmové vzdělávání

Zájmové útvary	určeno	Den	Čas	Vedoucí kr.	Od
Estetické					
Kytara	I., II. st.	Úterý	15:30 – 16:30	Hladká	25. 9.
Kytara	I., II. st.	Čtvrtek	15:30 – 16:30	Hladká	27. 9.
Pěvecký	I., II. st.	Pondělí	14:30 – 15:30	Křížová	24. 9.
Keramická dílna	I., II. st.	Pátek	15:00 – 16:30	Hladká P.	21. 9.
Dramatický	II. st.	Čtvrtek	16:00 – 17:00	Yurtsyová	1. 10.
Vzdělávací					
If – volné práce	II. st.	Středa	07:00 – 08:00	Bímová	
If – volné práce	II. st.	Úterý	14:00 – 16:30	Křivan	
TT, fotografický kr.	II. st.	Úterý	14:00– 16:00	Ludvíková	24. 9.
Německý jazyk	I. st.	Čtvrtek	14:30– 15:30	Kanická	20. 9.
Český jazyk I. pol.	II. st.	Pátek	07:00 – 7:40	Schlosser.	1. 10.
Sportovní					
Atletika	I., II. st.	Po, Pá	15:30 – 16:30	Brůžek	10. 9.
Volejbal	II. st.	Čtvrtek	14:30 – 16:00	Schück.	17. 9.
Florbal	I. st.	Pondělí	07:00 – 07:40	Bocian	10. 9.
Florbal	I., II. st.	Úterý	07:00 – 07:40	Bocian	
Florbal	I. st.	Středa	07:00 – 07:40	Bocian	
Florbal	II. st.	Čtvrtek	07:00 – 07:40	Bocian	
Šprtec	I., II. st.	Pondělí	15:00 – 16:30	Němec	1. 10.
Školní družina					
Sportovní	I. st. – ŠD	úterý	15:00 – 16:00	Mixová	1. 10.
Rukodělný	I. st. – ŠD	středa	15:00 – 17:00	Částková	1. 10.
Joga pro děti	I. st. – ŠD	čtvrtek	15:00 – 16:00	Dvořáková	1. 10.

15.1 Školní družina a školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
ŠD kapacita	150		
1	30	1	1
2	30	1	1
3	30	2	1
4	30	1	1
5	30	2	0,5
Celkem	150	7	4,5
Školní klub	kapacita 100	počet přihlášených 78	1 + další vedoucí zájmových útvarů

16 Závěrečná zpráva výchovného poradce

Školní rok: 2014/2015

1. Všechny body plánu výchovného poradce byly splněny.

2. Záškoláctví:

neomluvené hodiny - 1.pololetí		2.pololetí	
1. stupeň	0(4)	12(20)	
2. stupeň	151(180)	227(310)	
celkem	151	239	390h
počet omluvených hodin: 54 662h			

2. Výchovné komise:

Proběhlo celkem 8 jednání

4. Hlášení na OSPOD při Magistrátě města Chomutova a spolupráce s Policií ČR

S oddělením OSPOD se vedla korespondence týkající se 13 dětí

S Policií ČR se vedla v tomto školním roce korespondence ohledně 2 žáků.

5. Žádost o vyšetření v PPP:

Celkem bylo podáno 22 žádostí (loňský rok 14) – všechny byly na žádost rodičů.

6. Žádost o prodloužení školní docházky:

Byly podány 2 žádosti - bylo vyhověno

Školní docházku tento školní rok ukončilo v nižším ročníku celkem 2 žáci.

7. Do Speciální školy bylo během školního roku vřazeno 0 žáků.

8. V PPP je vedeno 66 žáků, z toho je 16 integrovaných a 4 žáci jsou vzděláváni podle IVP.

9. Diagnostické pobyty:

Na diagnostický pobyt byl umístěn 1 žák.

10. Vycházející žáci:

V letošním školním roce ukončilo školní docházku na naší škole celkem 61 žáků (54 žáků – 9. ročník, 7 žáků – nižší ročníky). Na nižší stupeň gymnázia odchází ze 7. ročníku: 5 žáků

11. Jednání s rodiči o neomluvené absenci:

Proběhla 4 jednání – 2 na 1. stupni a 2 na 2. stupni

12. Žáci v péči SPC:

V péči je 1 žák

13. Akce, besedy, školení:

- oprava přehledů PPP
- zpracování žádostí o vzdělávání dle IVP, kontrola IVP integrovaných žáků a předání ke schválení do PPP ve spolupráci s SŠP ?? ŠPP (školní p.pracoviště)
- zprávy k udržitelnosti projektu, který byl předloni ukončen

- informace rodičům o přijímacím řízení na střední školy
- získání informací o školách na ÚP a cílené poradenství
- zjištění předběžného zájmu o víceletá gymnázia a vícejazyčné gymnázium v Pirně
- rozdání přehledů SŠ a učilišť v našem okrese a kraji
- pohovory s neúspěšnými žáky
- návštěva akce „Vzdělávání 2016“ ve sportovní hale
- spolupráce s garantem PPP p. Králem
- účast žáků na projektu vzdělávání na SŠ
- dle potřeby schůzky výchovných poradců
- průběžné informování žáků o dnech otevřených dveří
- předání informací o přijímacím řízení v souvislosti s povinným konáním přijímacích zkoušek ke studiu na SŠ
- do 12. 2. 2015 byly všem žákům předány vytištěné přihlášky
- do 15. 3. 2015 byly všem žákům předány zápisové lístky
- průběžná evidence přijatých žáků a zpracování těchto informací, kontrola zápisů v Bakaláři
- kontrola průběhu integrace žáků pro PPP

Příloha:

1. Přehled neomluvené absence pro celou školu
2. Tabulka s přehledem umístění žáků dle vzdělání
3. Přehled škol, na které nastoupili jednotliví žáci

17 Sportovní úspěchy a akce

Termín	Akce	Pořadatel/Účastníci/Umístění
2014.09.06.	Dračí loď	Ne/Schücková, Tomášková, Kanická/3.místo
2014.09.29.	Přespolák okres	Pořadatel/ Umístění: 2. místo nejml.žáků 3. místo ml. žáků 3. místo st. žákyň
2014.09.24.	4boj -starší	Pořadatel/ Umístění: 2. místo družstva dívek 3. místo družstva chlapců
2014.09.23.	4boj-mladší	Pořadatel/ Umístění: 3. místo družstva dívek 2. místo družstva chlapců
2014.11.13.	Příkopská laťka	Školní kolo
2014.11.18.	Příkopská laťka	Okresní kolo
2014.12.04.	Gympl laťka	Naši starší žáci obsadili velmi kvalitními výkony 2. a 3. místo. Ani dívky se neztratily.
2015.01.16.	Futsal	Okresní finále – 1. místo
2015.02.24.	Futsal	Krajské finále – 3. místo
2015.03.19.	Krajské kolo košíková – starší žáci	Naše družstvo obsadilo 5. místo
2015.03.17.	Okresní kolo – košíková mladší žákyně	AND1CUP – 1. místo postup do kraje v Teplicích
2015.04.08.	Basket st.dívky	Kraj 1. místo
2015.04.17.	Vybíjená	Okres 3. místo
2015.04.24.	Štafetový pohár	Pořadatel/1.místo (Ale jen ze dvou škol)
2015.06.15. -18.	OH mládeže Plzeň	7 našich žáků

18 Ostatní akce tříd

Termín	Třída	Akce	Zajistil
2014.09.03. -04.	VI.A+VI.B	Harmonizační výlet do Hradce u Kadaně	Z. Marková, P. Tomášková, Z. Brůžek
2014.09.15.	I.C+IX.B	Výšlap na kopec Partyzán	J.Křížová+L.Ludvíková+ rodiče
2014.09.20.	I. A	Výlet na Komáří Vížku	K. Pacinová + M. Moravcová
2014.10.03.	I.B+V.C	Den zvířat v Podkrušnohorském lesoparku	R.Lederová + V.Hrdinová
2014.10.08.	VI.A+VI.B	Exkurze na Lesnou	Z.Marková+J.Pytláková
2014.10.10-	III. A	Chomutov – náš domov	L.Fúdorová
2014.09.16.	V. B	Bowling	M.Remišová
2014.11.07. +08.	VI.A+IX.B	Zátěžový výjezd do Místa VI. A a IX. B v rámci Kamarádi včera, dnes i zítra (LINKS)	Z. Marková, L.Ludvíková+ Lisa Weston
2014.11.17.	III. A	Chomutov – Můj domov	L.Fúdorová
2014.11.25.	II. B + II. C	Výlet na Boží Dar	M.Kollárová, H. Panošková
2014.12.19.	IX. A	Vánoce pro 1. stupeň	M. Kuželová
2014.12.05. +06.	VII. A	Vánoční desítka VII. A se spaním ve škole	V. Bímová
2014.12.05. +06.	VI. A	Vánoční desítka VI. A se spaním ve škole	Z. Marková
2014.12.12. +13.	I. B	Pasování na čtenáře s přespáním	V.Hrdinová
2014.12.16.	I. A	Výlet na ČH	K. Pacinová
2015.01.06.	VI.A+I.A	Tříkrálová stezka VI. A pro I. A	Z. Marková + K.Pacinová
2015.01.07.	7. ročník	Přednáška o Stř. a Již. Americe	P. Tomášková
2015.01.10.	I. A	Výlet do Oseka	K.Pacinová
2015.01.26.	I. A	Výlet do Klášterce n.O.	K.Pacinová
2015.02.25.	IV. A +IV. B	Exkurze - Praha	B.Malá + P.Škaloudová
2015.03.08.	III. A	Vesmírná expedice třetáků	L.Fúdorová
2015.03.06. +07.	VII. B	Přespání ve škole + příprava na akademii	J.Šrůmová
2015.03.05.	2. stupeň	Planeta 3000- Indonésie	P.Tomášková
2015.03.13.	III. A	ZAČÍT SPOLU – projekt POVOLÁNÍ V rámci vzdělávacího programu ZAČÍT SPOLU se nám společně s rodiči podařilo přiblížit některá povolání dospělých jejich dětem.	L.Fúdorová
2015.03.20. +21.	VII. C	Taneční přespání	R. Beková
2015.03.30.	I. A	Prevence MěPO	K.Pacinová
2015.04.01.	I. A	Pašijový týden	K. Pacinová
2015.04.14.	I. B	Lesopark	V. Hrdinová
2015.04.17.	IV.A+ IV. C	Výlet na Pražský hrad	P.Škaloudová + B. Malá
2015.04.29. - 05.02.	I. A	ŠvP	K.Pacinová + M. Moravcová
2015.05.07.	I. B	Pasování na písaře	V. Hrdinová
2015.05.17.	9. ročník	TEREZÍNSKÁ TRYZNA	Z. Marková + Lisa Weston
2015.05.20.	V.B+V.C	Výlet do Prahy	M. Remišová + B.Malá
2015.05.20.	VI.A+I.A	Den dětí VI. A pro I. A	Z.Marková + K.Pacinová
2015.06.05	IV.A+IV.C	Třídní výlet	B.Malá + P.Škaloudová

2015.06.01.	IV. C	Třídní výlet - Lesopark	P.Škaloudová
2015.06.01.	VI.B	Oslava Dne dětí	P.Tomášková
2015.06.08. -10.	VI. B	Třídní výlet – Hradec u Kadaně	Z.Marková
2015.06.10. -12.	VII.A+VII.B	Třídní výlet – Hradec u Kadaně	V.Bímová + Z.Brůžek
2015.06.11.	IX. A	Výlet na Hasištejn	M.Kuželová
2015.06.12.	8. +9. ročník	Lidice	E.Basch, M.Kuželová
2015.06.16.	1. stupeň	Besídka – Co jsme se naučili! AJ	L.Fedorová
2015.06.16.	II.B+II.C	Výlet do Klášterce +Perštejn	M.Kollárová + H.Panošková
2015.06.19.	IX. B	Přespání – příprava na rozloučení	L.Ludvíková
2015.06.03.	I. A	Výlet do Krásného Dvora	K.Pacinová
2015.06.03.	I. A	Výlet do Jimlína	K.Pacinová
2015.06.8. -13	VI. A + VIII.	ŠvP	P.Tomášková,I.Schücková
2015.06.24. -29.	1. stupeň – bez I. A	ŠvP - Žihle	Vedoucí M.Remišová + kolegyně

Také je třeba zmínit, že žáci školy, jejich rodiče, ale i zaměstnanci školy sbírali po celý rok starý papír. Opět jsme získali nezanedbatelnou finanční částku včetně prémie pro vítěze. Letos více než 40 tisíc korun. VELKÝ DÍK. Poděkování patří i panu učiteli Brůžkovi, který vše organizoval, ale i všem, kteří starý papír celý rok poctivě sbírali.

19 Vědomostní a dovednostní soutěže – 2014– 2015

Vědomostní akce žáků naší školy		
Termín	Akce	Pořadatel/Účastníci/ Umístění
2014.10.03.	Jeronýmovy dny	Ne/Ano/Žákyně paní učitelky Fedorové se umístily takto: Alice Richtrová – 3. místo, Linda Píšová – 4. místo, žákyně paní učitelky Kanické, Jana Zenková – 2. místo žákyně paní učitelky Burket, Sofie Katela - 3. místo.
2014.10.31.	BiO KLOKAN	Velmi pěkné výsledky 2. místo Karolina Radová
2014.11.28.	ČJO – školní kolo	Do okresního kola, které se bude konat 5. února 2015, postupují Klára Běloušková a Veronika Hušková, náhradníkem je Kateřina Molnárová.
2014.12.03.	Regionální dějiny	Hodnotím přístup i vědomosti žáků velmi dobře. Přistupovali k soutěži zodpovědně.
2014.12.17.	Recitace a výrazné čtení	Naši žáci AJ v konkurenci 36 žáků doslova excelovali! Vyhráli jsme všechny kategorie, to se ještě nikomu nepodařilo. 5 žáků paní učitelky Fedorové se umístili takto: Eliška Kalová a Lýdie Moskvitinová 1. místo, Hanka Marhounová a Linda Píšová 2. místo, Luboš Neuhofer 3. místo. 1 žákyně paní učitelky Rosendorfové – Tereza Švecová získala 1. místo 1 žákyně paní učitelky Burket – Sofie Katela získala 1. místo
2015.01.19.	Okres – DěO	Jen jeden náš žák. Na konci výsledkové listiny. Stále se to opakuje. Žádné výrazné výsledky.
2015.01.25.	MaO 9.ročník	Průměrné výsledky. Nejlepší žáci byli na LVZ
2015.01.26. +27 + 02.02. +03.	ZeO – školní kolo	Dne 26. a 27. ledna a 2. a 3. února se konalo školní kolo zeměpisné olympiády v kategorii A, B, C. Zúčastnilo se 22 žáků v kategorii A, 22 žáků v kategorii B a 28 žáků v kategorii C.
2015.02.17.	ZeO – okresní koleo	Aleš Tanglmajer (6. B) 2.místo kategorie A – 6. ročník postup do kraje 17.3.2015 Ústí n. L, Petr Mixa (7.B) 5.místo kategorie B – 7. ročník Jan Sawruk (8. B) 8. místo – kategorie C – 8. -9. ročník
2015.02.20.	AjO – okresní kolo	Mladší žáci 6. místo Starší 7. +14. místo
2015.03.06.	ChO – okresní kolo	7. +11. místo. Naši žáci ztratili v praktické části.
2015.03.14.	Den poezie – okresní kole	2 x čestné uznání
2015.03.17.	Krajské kolo ZeO	5. místo (náš bývalý žák z GCV se umístil na 2. místě + další účastník)
2015.03.18.	Okresní kolo soutěže v programování	1. místo Jiří Šebesta. Mrzí nás slabá účast i našich žáků.

2015.04.10. +11.	Puškinův památník	Příprava žáků na soutěž 14. 4. 2015
2015.04.13.	Ma Klokán	Benjamín- 78/100 Klokánek 93/100 Kadet 74/84 Cvrček 90/90
2015.04.08.	MaO - okres	1. místo - 6.ročník, ostatní průměrné výsledky
2015.04.14.	Puškinův památník - kraj	1 první a jedno druhé místo
2015.05.13.	Pythagoriáda	Umístění: 5. ročník 3. + 11. -15. 6.ročník 20. -22. 7.ročník 3.místo 8.ročník 3. +20. místo
2015.05.20.	Archimédiáda	2. +. 7. místo – velmi dobří
2015.05.29.	AJO 4. +5. ročník	Naši žáci reprezentovali naši školu mezi 11 jinými školami z Chomutova, Jirkova a Kadaně. Marie Malypetrová ze IV. A se umístila na výborném čtvrtém místě a Honza Křapka z pátého ročníku skončil ve své kategorii jako pátý. Oběma gratulujeme za velmi slušný výkon!
2015.06.03.	FyO – 6.ročník	Naši žáci podali výborné výkony a obsadili 2. +7. místo
2015.06.03.	Ars poetica – Puškinův památník, celostátní kolo	Adam Skořepa z IX. A s básní „Šokoládka“ soutěžil mezi 20 jednotlivci
2015.05.29.	Divadelní přehlídka v AJ	1. místo

20 Další akce žáků a pracovníků školy

Termín	Akce	Pořadatel/Účastníci/Umístění
2014.09.24.	Den evropských jazyků	Lenka Fedorová – žáci školy
2014.11.05	Setkání metodiků v rámci projektu Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje	Z.Marková – úspěšná prezentace projektu Dílny
2014.12.19.	Pochvala žákům třídy VII. B , kteří chodí na kroužek na státní gymnázium	M-Kanaická
2015.01.27.	Instalace a vernisáž výstavy Preventivní tvoření	Z.Marková
2015.03.25.	Studentský parlament. Obě naše zástupkyně průběh hodnotí jako zdařilý	Z.Marková
2015.04.17.-18.	Cestou pochodu smrti	Z.Marková + L.Ludvíková

Komentář ředitele školy:

Cílem všech akcí, aktivit, soutěží a přehlídek je využít je jako podnět pro žáky i učitele, vychovatele a ostatní pracovníky školy, kteří s dětmi v době jejich přípravy pracují. Zároveň slouží i jako možnost porovnání výsledků, znalostí a dovedností žáků naší školy s jinými. Snahou je aktivně zapojit do těchto soutěží a akcí na školní úrovni co nejvíce žáků a tuto činnost využít i v „běžné“ každodenní práci. Účast v takové soutěži by měla být chápána všemi zúčastněnými jako prestižní záležitost. Uvedené tabulky určitě nejsou jen výčtem, bohužel ani zcela úplným, různých akcí, jsou především poděkováním všem, kteří věnují čas a energii našim dětem.

21 Hodnocení práce metodika prevence za školní rok 2014– 2015

1) Preventivní akce školy

Zajišťované externími organizacemi

Listopad -únor Preventivní tvoření - výtvarná a literární soutěž PPP pro 1. i 2. stupeň

Průběžně Studentský parlament

Projekt LINKS 2014 a PREVENCE 2015

1. pololetí	Nebojím se školy, škola je můj kamarád – vzájemná spolupráce paralelních ročníků, společná prevence proti šikaně
1. pololetí	Kamarádi včera, dnes i zítra – preventivní aktivity v VI. A
1. pololetí	Na jedné lodi - září - harmonizační výjezd VI. A a B a navazující aktivity
1. pololetí	Naše třídní já – navazující harmonizační a kohezivní aktivity pro žáky VII. C
celoročně	Komunikační skupina pro 2. stupeň
2. pololetí	Kamarádi včera, dnes i zítra - kohezivní aktivity v I. A
2. pololetí	Na problémy nejsem sám, kamarády tady mám 1- dlouhodobá vzájemná spolupráce I. A a VI. A
2. pololetí	Na problémy nejsem sám, kamarády tady mám 1- dlouhodobá vzájemná spolupráce I. B a VI. B
2. pololetí	Náš svět – dlouhodobé preventivní aktivity v VI. A
2. pololetí	Třída plná pohody – dlouhodobé preventivní aktivity v VII. A
Duben - červen	Holocaust - 9. ročník – Cestou pochodu smrti, exkurze do Lidic a na Terezínskou tryznu, netradiční výuka
Duben - červen	PŘÍ - KOP - ÁK
Červen	Po vodě k pohodě - vodácký kurz
Červen	Být zdraví nás baví - koedukační týdenní pobyt dětí a učitelů s aktivitami zaměřenými na prevenci rizikových sportů a chování

v dopravě – II. B, C, III. C

Průběžně:

- V rámci VO, VZ a úvodu do Volby povolání byla odučena témata zaměřená na zdravý životní styl
- Věra Smolíková z PPP - konzultace pro rodiče, žáky i učitele
- Na 1. stupni vede hodiny zaměřené na prevenci Mgr. Věra Hrdinová
- MPSPJ Romana Beková - sebezkušenostní studium

2) Vlastní aktivity

- Příprava projektů LINKS 2014 a PREVENCE 2015, jejich vedení, vyhodnocování
- Zajištění spolupráce s PPP - setkání metodiků prevence, vedení Preventivního tvoření ve škole
- Konzultace problémů s dětmi NEJASNÉ-KDO MÁ PROBLÉM????????????????
- Šetření problémů žáků
- Zajištění výuky všech témat v rámci VO, VZ a Volby povolání ve spolupráci s učitelkou těchto předmětů

3) Co se mi nejvíce líbilo

- Nabízené mimoškolní aktivity mnoha kolegů a zájem žáků o ně
- Že třídní učitelé řeší problémy ve svých třídách sami

22 Hodnocení environmentální výchovy

MENV - Hodnocení školního roku 2014/2015

- po celý školní rok probíhala soutěž ve sběru papíru, kterou měl na starost pan učitel Zdeněk Brůžek
- třídění odpadu- na chodbách jsou kartonové kontejnery na třídění plastů, papíru a baterií
- nabídku výukových programů zaměřených na ekologii a environmentální výchovu v Podkrušnohorském zooparku využívají zejména kolegyně 1. stupně
- využití IX. výzvy MŽP na vybavení dvou učeben (chemie a zeměpisu) multimediální technikou v rámci EVVO – zatím nevíme, zda byla žádost přijata či zamítnuta
- šetříme elektrickou energii – na několika místech školy jsou umístěna pohybová čidla na spínání světel
- účast žáků v soutěžích, do kterých je začleňována problematika environmentální výchovy- chemická, biologická a zeměpisná olympiáda
- s ohledem na zhoršující se situaci v oblasti výživy dětí byly odstraněny z budovy školy nápojový automat a automat na potraviny, které nabízely pro žáky nevhodné produkty

23 Vnější vztahy a vazby

23.1 Význam

Vedení školy si plně uvědomuje nezbytnost toho, aby škola nebyla uzavřená sama do sebe, aby byla otevřená vhodným formám spolupráce s rodiči, zřizovatelem, ostatními školami ve městě i okolí a všem, kteří o spolupráci mají zájem a mohou přinášet do činnosti školy nové užitečné poznatky a impulzy. Aktivně se podílíme na projektech a aktivitách TOŠ, DZS, Step by Step a projektech PPP Chomutov. Velmi si ceníme neformální spolupráce se středními školami našeho regionu. Velmi cennou je spolupráce s agenturou AISIS o.p.s, která sídlí v Kladně.

Při škole působí Sdružení rodičů a přátel školy. Bez aktivní pomoci většiny rodičů a spolupráce s Radou SRPŠ si nedovedeme některé aktivity školy vůbec představit. Její členové aktivně pomáhali při řešení nejrůznějších akcí školy. Bez finančního přispění SRPŠ by se některé akce nemohly uskutečnit. Školská rada, která je složena ze dvou učitelů, dvou zástupců rodičů a dvou zástupců zřizovatele, pracuje aktivně a napomáhá zlepšování dění v celé řadě aktivit školy. K probíraným tématům vždy přistupují s maximální snahou škole pomoci.

Velký význam přikládáme i neformální spolupráci a kontaktům, které jsou především zdrojem nových nápadů a příkladů dobré praxe.

Náš dík patří i všem dalším sponzorům a příznivcům školy. I samotní žáci opět samostatně zajistili některé akce nejenom organizačně, ale i sponzorsky.

Zlepšila se prezentace dobrých výsledků a zajímavých akcí našich žáků a učitelů. Velké uznání zaslouží pomoc zřizovatele při propagaci akcí směrem k veřejnosti, především poskytováním prostorů na stránkách Chomutovských novin.

23.2 Zahraniční kontakty

Podporujeme a vyhledáváme všechny formy kontaktů a spolupráce se zahraničními školami a organizacemi. Hledáme možnosti nabídnout všem učitelům naší školy seznamovat se se zahraničními zkušenostmi, vzdělávacími systémy a konkrétními projekty či programy.

V rámci projektu Tradice pod evropským nebem navštívili žáci a učitelé naší školy hlavní město Irska Dublin a litevský Kaunas.

Ředitel školy byl na stínování v anglickém Derby a finském Lahti. Přivítali jsme kolegy ze střední odborné školy z polské Bytomi. Na stínování v Rovaniemi byla i paní učitelka Ivana Moskvitinová.

Využívání eTwinningu jak v hodinách, tak i pro mezinárodní kontakty nám zatím funguje jen nárazově. Snažíme se získat mezinárodní kontakty. Je třeba přiznat, že Chomutov je bohužel méně přitažlivý pro případné zájemce o bilaterální i multilaterální spolupráci. Je třeba využívat přímých osobních kontaktů a dobrého jména, které škola má v institucích, které o takové spolupráci rozhodují. Proto považujeme za veliký úspěch skutečnost, že nám byl opět přidělen zahraniční jazykový asistent. Tentokrát přijela vystudovaná učitelka angličtiny, která působila ve škole 9 měsíců.

Zavedení druhého cizího jazyka do našeho ŠVP jako povinně volitelného považujeme za správný krok. Potěšil nás fakt, že se opět zvýšil zájem o němčinu, jazyk našich nejbližších sousedů. Ruština se opět stává více potřebná a žádaná, ale přesto se domníváme, že význam němčiny v naší oblasti je větší. Nepotvrzuje se ani domněnka některých rodičů, že budou moci s ruštinou svým dětem více pomoci. Za velký úspěch považujeme zavedení francouzského jazyka. To je velká zásluha pana učitele Basche.

Hodně se zlepšila schopnost učitelů domluvit se anglicky, někteří německy, kolega Basch francouzsky.

24 Vyřizování stížností, oznámení, podnětů

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb. , správní řád

- Nebyly.

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Celkem bylo podáno 6 stížností, žádostí o potvrzení skutečností a peticí. Všechny byly vyřízeny v rámci jednání s vedením školy.

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

- Nebyly.

Další stížnosti, dotazy a podání návrhů

Bylo podáno několik ústních podání, které ale jejich oznamovatelé odmítli podat jako oficiální stížnost. I těmi jsme se zabývali a snažili se vždy vyjít vstříc, nebo i po dohodě předcházet možným problémům. Většinou se nám to dařilo, například nabídkou nebo vyhověním žádosti o přeřazení žáka do jiné třídy či skupiny, zprostředkováním setkání všech zainteresovaných a podobně.

Velmi často se opět ukázalo, že věřit sdělení vlastních dětí je hezké, ale vždy je dobré znát i podání druhé strany a skutečná fakta.

Byli jsme ale i připraveni se bránit neoprávněným stížnostem a pomluvám, pro které „stěžovatelé“ neměli důvod. Často se jednalo o osoby, které se mylně domnívají, že na adresu školy, jejího vedení, učitelů nebo dalších pracovníků školy je možné beztestně házet špinu bez sebemenších důkazů a oprávnění. Některé lži, pomluvy a sprosté chování nezbylo řešit jinak než podle zásady „Na hrubý pytel hrubá záplata“.

25 Materiálně – technické podmínky vzdělávání

25.1 *Hodnocení podmínek pro práci*

Materiálně-technické podmínky se během školního roku příliš neměnily. Ve druhém pololetí se začal výrazněji projevovat menší objem finančních prostředků na mzdy. Oproti jiným letům nám chyběly prostředky z tzv. inkluze.

Postupně a podle prostředků zlepšujeme vybavení učeben i ostatních prostor školy.

Pokračovala naplánovaná výměna oken v dalších částech budovy. Zlepšil se stav na schodišti tzv. nové přístavby. Máme nové WC žáků ve staré budově.

V době hlavních prázdnin proběhla rekonstrukce rozvodů sítě.

26 Výsledky kontrol a hospodaření školy.

26.1 Údaje o výsledcích inspekce a kontrol provedených ČŠI, zřizovatelem školy, OHS, či jinými orgány

- ČŠI – nebyla.
- Zřizovatel kontroloval především hospodaření školy, tvorbu a čerpání vybraných fondů a přijímaných darů. Proběhla kontrola tzv. cest'áků. Nebyly shledány žádné závady. Škola si sama zadává audit hospodaření. Výsledky jsou uloženy u hospodáře školy.
- KHS – Na připomínky a závady jsme reagovali jejich odstraněním nebo sdělením termínu odstranění. Zabezpečení BOZP a PO je provedeno smluvně a probíhá podle stanovených předpisů.

Seznam použitých zkratk.

Zpracovatel: Miloslav Hons

Zkratka	Význam
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DPS	Doplňkové pedagogické studium
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EUNEC	European Network of Education Network
IF	Informatika
KHS	Krajská hygienická stanice
KICT	Koordinátor informačních a komunikačních technologií
KŠVP	Koordinátor školního vzdělávacího programu
MENV	Metodik environmentální výchovy
MPSPJ	Metodik prevence sociálně patologických jevů
NAEP	Národní agentura pro evropské vzdělávací programy
OSPOD	Oddělení sociálně právní ochrany dětí
OSV	Osobnostní a sociální výchova
PF UJEP	Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně
PAU	Přátelé angažovaného učení
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŘŠ	Ředitel školy
SOŠ	Střední odborné školy
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SRPŠ	Sdružení rodičů a přátel školy
STEP	Sociální, technické, ekonomické a personální podmínky
SVES	Study Visits for Education Specialist
SWOT	S trengths W eaknesses O pportunities T hreats
SZŘ	Statutární zástupce ředitele
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠVP	Školní vzdělávací program
ŠvP	Škola v přírodě
TES	Traditions under the European sky
TOŠ	Trvalá obnova školy
TU	Třídní učitel
U-R-Ž	Učitel, rodič, žák
VP	Výchovná poradkyně
VŠJ	Vedoucí školní jídelny
VT	Výpočetní technika
VZ	Výroční zpráva
ZŘ	Zástupce ředitele
ZŠ	Základní škola

V Chomutově dne 30. 09. 2015

Předkládá: Miloslav Hons

Pedagogická rada projednala:

Školská rada projednala a schválila dne:

Výroční zpráva o činnosti školy

§ 10 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

(3) Ředitel základní, střední a vyšší odborné školy zpracovává každoročně výroční zprávu o činnosti školy za školní rok, zasílá ji zřizovateli a zveřejňuje vždy na přístupném místě ve škole. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

§ 7 vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, část třetí – ve znění pozdějších předpisů v platném znění

Právní předpisy

Zákony

- Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce
- Zákon 563/1991 Sb., o účetnictví
- Zákona č. 91/1998 Sb., o rodině,
- Zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech
- Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví,
- Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád
- Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

Nařízení vlády

- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací činnosti pedagogických pracovníků
- Nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě

Vyhlášky

Vyhláška č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol a školských zařízení

- Vyhláška č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb
- Vyhláška 505/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví
- Vyhláška č. 551/2004 Sb., kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem
- Vyhláška č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení škol
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání
- Vyhláška č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání
- Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Metodické pokyny

- Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č.j.: 32 338/2000 – 22
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 14 514/2000 – 51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 10 194/2002 – 14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 28 275/2000 – 22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Metodický pokyn MŠMT stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ – aktualizace, č. j. 30799/2005 – 551
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č. j.: 37 014/2005 – 25

Další normy

- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR č. j. 25 884/2003 – 24
- Kritéria hodnocení České školní inspekce pro školní rok 2004/2005, Č. j. 1407/05 – I
- Výklad MŠMT ČR k ustanovení § 24 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, č. j.: 32 932/2005 – 25
- Směrnice MŠMT č.j. 19963/2005 – 44 o rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu
- Vzorová směrnice o účtování majetku č. j. 32 197/2005 – 44 ze dne 7. 12. 2005
- Vzorový návrh k provedení inventarizace v roce 2001 č. j. 16 229/2001 – 44

27 Příloha – fotodokumentace



Lyžákem školní rok nezačal, ale byl úžasný jak ta modrá obloha, i když sněhu bylo méně než jiné roky.



Snowbordáci z Příkop.



Na vodáckém kurzu s námi byla i naše jazyková asistentka Lisa Weston.



Z tradiční Anglické besídky, kterou připravila paní učitelka Lenka Fedorová.



Jednou z tříd, která vyjela do školy v přírodě, byla i VIII. A



Posezení tříd VII. A a VII. B na školním výletě v Hradci u Kadaně.



Letos začal tradiční školní fotbalový turnaj vystoupením „roztleskávaček“. Sukně jim ušila paní učitelka Valja Bímová.





Co bychom byli za školu, kdyby alespoň jedna třída nevyrazila na Karlštejn a do Koněpruských jeskyní.



Po celý rok se děvčata učila nejen vařit, ale i ostatním domácím pracím v kuchyni. Své kulinářské umění nikdy nezapomněla donést klukům ochutnat do dílen. Tady si své role vyměnili. Kluci pozvali do kuchyňky děvčata, aby jim uvařili a vrátili jim tak celoroční hoštění. Chlapci vařili rizoto a jako zákusek dort za studena. Dopadlo to na výbornou.



Toto je logo projektu Tradice pod evropským nebem, který nás provázel od září 2013 až do června 2015.



Takhle nás vítali na škole v Rumunsku ve městě Giurgiu.



Zpěvem nás uvítali i v Litvě.



Jednotlivé týmy při předvádění svých tradičních pokrmů – Turecko.



Malí Portugalci v tradičních krojích.



Naše děvčata reprezentují naši výpravu při závěrečném slavnostním průvodu – Portugalsko.



Vítejte u nás – tradiční přivítání chlebem a solí.



Roztančili jsme to i na „Staromáku“ v Praze.



Společná fotografie z poznávání irských památek.



Sice v Irsku, ale obklopené českými vlajkami.

Výroční zpráva o činnosti Základní školy Chomutov, Na Příkopech 895 za školní rok 2014 – 2015 byla projednána a schválena v Chomutově

a) Pedagogickou radou 4. září 2015

Miloslav Hons

b) Školskou radou 9. září 2015

Tomáš Kolařík