



8. základní škola
Chomutov

Výroční zpráva o činnosti Základní školy Chomutov, Na Příkopech 895 za školní rok 2013 – 2014



Zpracoval Miloslav Hons, ředitel školy

„Chceme, aby naši žáci nepsali žýžala, netvrdili, že $3 \times 3 = 33$ a nehledali Brazílii v Africe.“ a to ani tehdy, když nám to budou umět asertivně vysvětlit.

Obsah

1	ÚVODNÍ ZAMYŠLENÍ.....	4
2	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	6
3	PERSONÁLNÍ ÚDAJE	12
4	CELKEM.....	15
5	ORGANIZAČNÍ A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ.....	16
6	UČEBNÍ PROGRAMY, VOLITELNÉ PŘEDMĚTY A NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY. PLATÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2013–2014.....	19
7	POČTY ŽÁKŮ	28
8	HODNOCENÍ ŽÁKŮ – NA KONCI ŠKOLNÍHO ROKU	30
9	PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	39
10	HOSPITAČNÍ ČINNOST	49
11	PLÁNY A DOPORUČENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2014 – 2015	51
12	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	53
13	ICT – VYBAVENÍ.....	54
14	ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	55
15	ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA VÝCHOVNÉHO PORADCE.....	56
16	OSTATNÍ AKCE TŘÍD.....	59
17	VĚDOMOSTNÍ A DOVEDNOSTNÍ SOUTĚŽE – 2013– 2014	62
18	DALŠÍ AKCE ŠKOLNÍ DRUŽINY	64
19	HODNOCENÍ PRÁCE METODIKA PREVENCE ZA ŠKOLNÍ ROK 2013– 2014 ...	66

20	HODNOCENÍ PRÁCE METODIKA PREVENCE ZA ŠKOLNÍ ROK 2013 - 2014...	67
21	HODNOCENÍ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY.....	69
22	VNĚJŠÍ VZTAHY A VAZBY.....	70
23	VYŘIZOVÁNÍ STÍŽNOSTÍ, OZNÁMENÍ, PODNĚTŮ.....	72
24	MATERIÁLNĚ – TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	73
25	VÝSLEDKY KONTROL A HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.	76
26	PŘÍLOHA – FOTODOKUMENTACE	80

1 Úvodní zamyšlení

V tomto roce upustím od tradičního zahájení, tedy shrnutí sociálně – ekonomických a demografických podmínek pro výuku, které podle mého názoru z větší míry platí pro Chomutov obecně, a zahájím tím, co nás pátilo nejvíce. Jako první chci zmínit úbytek žáků. Ten je způsoben několika faktory. Prvním a nejdůležitějším je úbytek dětí z obvodu školy, který je v Chomutově nejmenším obvodem. Dále jsou to některá nešťastná vyjádření kolegyně na adresu žáků z okolních vesnických škol, kteří k nám do školy přicházeli na druhý stupeň a nyní chodí převážně na školu ve Školní ulici. Je třeba si otevřeně přiznat i fakt, že do prvního ročníku nenastoupily některé děti proto, že jsme nebyli schopni ani ochotni garantovat, že nebudou mít jednu konkrétní paní učitelku. Jen u ředitele školy se na toto dotazovalo 8 rodičů. Dále jsou to i skutečnosti, na první pohled potěšující, že z 30 přijatých žáků do prvního ročníku šestiletého gymnázia jich bylo 6 z naší školy. Druhým tímto faktorem je skutečnost, že jsme prý moc přísní a na jiných školách získají žáci za stejné výkony lepší známky. Osobně tomu nevěřím a považuji to pouze za výmluvu lenochů. Ustupovat už není kam, „za námi už je jen Volha“. Ale ať je pravda kdekoliv, je to jev nepříjemný a musíme se pokusit tento trend změnit.

Druhým je skutečnost, která nás provázela celý školní rok – zcela nehorázný nárůst administrativy, který v některých ohledech nabíral rozměry byrokratické buzerace, kde nad některými požadavky různých, nám nadřízených i „nadřízených“ orgánů a institucí, zůstával zdravý selský rozum stát. Vše vyvrcholilo odchodem velmi kvalitního a zkušeného hospodáře školy, který se pokoušel navrhovat různé logické změny, ale nakonec vše vzdal a ze školy a odešel - cituji: „v zájmu zachování zdravého rozumu“ odešel. Zkracování termínů na různé výkazy, stále další a další tabulky, sčítání nejen hrušek s jablky, ale už i starými cihlami zabírá stále více času, energie a především víry ve smysluplnost vlastní práce. A když k tomu přidáme různé kontroly, které z pracovníků školy svými výsledky dělají partu hlupáků a možná i zlodějů, není to opravdu nic příjemného.

Naštěstí jsou ve škole děti a většina kolegů, kteří svou prací, postoji a podporou přispívají velkou měrou k tomu, že se stále ještě dokážeme nad zmíněné skutečnosti povznést a soustředit se na práci, která je užitečná a kvůli které ve škole, snad, jsme.

I nadále jsme oblastí s vysokou mírou nezaměstnanosti a se špatnou vzdělanostní strukturou obyvatel. Do bezprostřední blízkosti školy, do různých ubytoven, se sestěhují velmi problematičtí spoluobčané a jejich neméně problematické děti přichází do naší školy. Jsou to rodiny s nízkými příjmy a často negativním pohledem a přístupem ke vzdělání, plnění svých povinností při přípravě na budoucí povolání, ale také samostatnému životu ve společnosti. Změny k lepšímu jdou velmi pomalu, negativně se projevuje i „odliv mozků“ a naopak příliv lidí s mnohdy problémovými stereotypy chování. Počet žáků, kteří školou jen „prochází“, se nemění.

V bezprostředním okolí školy se v poslední době, jak již bylo napsáno výše, zvyšuje počet rodin sociálně a kulturně velmi slabých. Často s nulovým zájmem, nebo dokonce zcela negativním postojem vůči škole a vzdělávání jako takovému. Negativně se také projevuje existence dvou prodejen – večerek, provozovaných vietnamskými prodejci, v těsné blízkosti školy. Někteří zákazníci přímo u školy konzumují alkohol a zanechávají za sebou značný nepořádek, výjimkou není ani vykonávání potřeb u zdi školy.

Na dokreslení tristnosti a určité beznaděje chci popsat případ fyzického napadení žákyně naší školy ze strany jedné romské matky. Zmíněná paní se slušně chovala jen ve chvíli, kdy žádala o přijetí své dcery do naší školy. Poté co jí bylo vyhověno, se začala chovat vulgárně a agresivně. Jak je u této skupiny lidí zvykem, vždy když jí došly „argumenty“, jsme byli já i moji kolegové obviněni z rasizmu. Vše vyvrcholilo fyzickým napadením nejprve kolegyně ze školní družiny, která zastupovala ve třídě, kam dcera agresorky „chodila“, a později dvou žákyň z druhého stupně ve vestibulu školy. Vše bylo, na popud vedení školy „řešeno“ na přestupkové komisi MMCH. Dnes je září... a NIC. Nedostali jsme jediné slůvko vyrozumění. Takže jsme byli rádi, že celá záležitost se vyřešila sama. Rodina se přestěhovala.



Pravda a láska mohou, samozřejmě, zvítězit. Ale ve výběrovém řízení, jinak přijdeme o dotace ...

Stav, ve kterém se nacházíme, vystihuje úplně přesně kreslený vtip pana Mirka Kemela, který nám dovolil jeho použití.

Snažíme se, aby naše škola byla místem, které má vliv a přímo působí na mladé lidi (žáky) v rozsahu cca 35 až 40 hodin týdně. Jde o instituci, která má, vedle rodiny a prostředí kamarádů, zásadní vliv na formování názorů a postojů této společenské skupiny. Pedagogičtí a další pracovníci školy jsou ti, kteří tuto problematiku vnímají a řeší jako jedni z prvních. Jsme tedy institucí, která kromě vzdělávání působí také významně na poli sociální integrace, prevence či obecně v oblasti sociální regenerace prostředí. To samozřejmě platí i o naší škole. Pro zlepšení tohoto stavu jsme vylepšili materiální podmínky výuky, ale hlavně jsme zvýšili u všech pedagogických pracovníků úroveň znalostí a dovedností na poli sociální prevence, umění předcházet některým negativním jevům i je úspěšně řešit a zvládat. Většina pedagogických pracovníků se úspěšně zapojila do akcí DVPP. Využili jsme nabídky Centra pro inkluzivní vzdělávání a s jejich pomocí a pod přímým vedením jsme zpracovali náš vlastní program inkluzivního vzdělávání, který vychází z následujících zásad: respektovat individuality každého dítěte, snažit se o maximální podporu rozvoje potenciálu každého žáka, a to zejména v hlavním vzdělávacím proudu. Zavedení této filosofie do běžné pedagogické praxe klade na osobu pedagoga značné nároky, a to nejen znalostní a dovednostní, ale také osobnostní. Z toho důvodu se snažíme nastavit vzdělávací standard v takové podobě, aby byly rozvíjeny všechny potřebné kompetence učitele pro působení v inkluzivní škole. Věříme, že angažování školní speciální pedagožky přispěje ke zlepšení celkové situace.

Škola sice disponuje určitým technickým a odborným zázemím, ale jeho kapacita je naplněna a odborný personál školy není schopen, bez výrazných komplikací, se vypořádat se situacemi, které vzdělávání dětí přináší. Tuto kapacitu je tedy nutné navýšit. Toto bylo konstatováno i v loňské výroční zprávě. Kvalifikovaný odhad je 3 – 5 asistentů pedagoga. Dále nám chybí fundovaný školní psycholog minimálně na úvazek 15 hodin týdně. Věříme ve zlepšení a zatím do prosince 2015 máme ve škole školního speciálního pedagoga, placeného z grantu. Nutné je také celkové a trvalé řešení správcovství počítačové sítě. Částečně pomohl i projekt, který umožnil praxi velmi šikovného studenta VOŠ Chomutov.

2 Základní údaje o škole

2.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Chomutov, NA PŘÍKOPECH 895
Adresa školy	Na Příkopech 895, PSČ 430 02 Chomutov
IČ	46789685
Bankovní spojení	7334441/0100
DIČ	
Telefon/fax	474 651 418
E – mail	miloslav.hons@3zscv.cz
Adresa internetové stránky	www.3zscv.cz , www.3zscv.eu
Právní forma	příspěvková organizace
Zápis do školského rejstříku	1. 1. 2005 č. j. 678/SMT/2008/5
Název zřizovatele	Statutární město Chomutov
Součásti školy	Základní škola 102 129 282 Školní družina 116 200 049 Školní jídelna 102 653 381 Školní klub 166 101 427
IZO ředitelství	600 077 349
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel: Miloslav Hons Zástupce ředitele školy: Mgr. Markéta Kanická Ekonom: Marcela Moravcová Vedoucí školní jídelny: Eliška Marešová Školník: Stanislav Hrebeniak
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní školou se školní družinou, školním klubem a se školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

2.2 Součásti školy

součásti školy	Kapacita
Základní škola	750
Školní družina	150
Školní jídelna ZŠ	500
Školní klub	100

2.3 Charakteristika základní školy – obecná

- Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazena do školského rejstříku. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Zřizovatelem školy je město Chomutov – od 1. 7. 2006 Statutární město Chomutov. Od 30. 3. 2010 se řídí novou zřizovací listinou. V tomto školním roce byla doplněna. Je uložena u ŘŠ.
- Základní škola poskytuje základní vzdělání a služby s ním spojené, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou výchovu a ekologickou výchovu žáků; důraz přitom klade na profilaci ve výuce informatiky a velký důraz klademe i na cizí jazyky a tělesnou výchovu.
- Základní škola připravuje žáky pro další studium a praxi a je přirozeným prostředím sdílení prožitků a poznávání mladého člověka. Pomáhá s volbou dalšího vzdělání.
- Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.
- Vyučování ve škole probíhá podle učebních plánů a učebních osnov schválených ministerstvem.
- Třídy školy se naplňují do maximálního počtu 30 žáků. Se souhlasem zřizovatele do počtu 34.

- Ředitel školy v souladu s učebním plánem dělí třídy na skupiny; počet skupin a počet žáků ve skupině určuje podle podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků.
- Ředitel školy jmenuje své zástupce (zatím jednoho), ustanovuje třídní učitele, výchovného poradce, předsedy předmětových komisí a metodických sdružení, metodika prevence sociálně patologických jevů, metodika environmentální výchovy, metodika ICT, koordinátora školního vzdělávacího programu a správce kabinetů a skladů.
- V rozsahu stanoveném vládou se žákům bezplatně poskytují učebnice a učební texty a základní školní potřeby.
- Ředitel školy zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy.
- Ředitel školy vydává po projednání s pracovníky školy a se souhlasem pedagogické rady a školské rady řád školy (Poselství žáků školy) a klasifikační řád, schvaluje řád odborných pracoven, laboratoří, tělocvičen a hřišť.
- Škola organizuje školu v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy a plavecký výcvik žáků, také sportovní a turistické kurzy, jejichž program schvaluje ředitel školy.
- Škola organizuje školní výlety a školní akce související s výchovně vzdělávací činností školy. Pro nově vzniklé třídní kolektivy připravuje tzv. harmonizační dny.
- Škola ve spolupráci s lékaři pověřenými preventivní péčí o žáky napomáhá při vytváření podmínek pro realizaci ozdravných programů podle aktuálních potřeb (projekty sociálního učení, školní mléko, ozdravné pobyty, zdravé zoubky).
- Škola zřizuje pro žáky školy zájmové útvary; poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využití pro činnosti zájmových organizací dětí a mládeže.
- Součástí školy jsou školní družina, školní klub a školní jídelna. Knihovna je součástí školního klubu.
- Škola poskytuje zájmovým organizacím dětí a mládeže prostory a vybavení pro jejich činnost. Veškeré zájmové aktivity se dějí pod hlavičkou školního klubu. Spolupracujeme i s konkrétními sportovními kluby a organizacemi. (Atletickým oddílem TJ VTŽ Chomutov, oddílem florbalu FbC Chomutov a basketbalovým klubem)
- Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáka při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáka a kontroluje jejich dodržování.

2.4 Hodnocení plnění koncepce, plánů práce a plánu kontroly

Školní rok 2013 – 2014 byl pro naši školu dalším rokem výuky podle vlastního ŠVP, ve kterém došlo k úpravám, které reflektovaly požadavky RVP ZV a také naše představy a požadavky na nezbytné změny. Začali jsme učit Aj od prvního ročníku. Pracovali jsme podle ŠVP „KLÍČ K ŽIVOTU“. Naš záměr, aby žáci považovali školu za svoji, se daří plnit se střídavými úspěchy. Podařilo se nám snížit počet případů nevhodného chování, agresivity, vandalizmu, ale i projevů šikany. Snížil se i počet úrazů žáků. Také vyplacené pojistné bylo nižší. Tyto nepříjemné jevy ale nezmizely úplně. Co nás ovšem velmi nepříjemně překvapilo, to byl vandalizmus některých dospělých z řad nájemců našich sportovních zařízení a neochota respektovat dohodnutá pravidla. Stále jsou ve školy skupiny či jednotlivci, pro které jsou i pravidla elementární lidské slušnosti cizí. Důvody určitého zlepšení vidím ve větší důslednosti všech pedagogických pracovníků, jejich dalším studiu rozpoznávání a řešení těchto jevů a částečně i ve zlepšení prostředí některých částí školy. Zde je ovšem třeba přiznat, že stále přetrvává přirozený rozdíl ve prospěch prvního stupně, ale i rozdíl mezi kvalitou prostředí jednotlivých učeben na druhém stupni. Vedení školy tomuto stavu věnovalo více pozornosti po celý školní rok.

V oblasti výchovy a vzdělávání se denně setkáváme s velkými rozdíly nejen mezi jednotlivými třídami, ale i uvnitř tříd samotných. Největší vliv má samozřejmě rodinné prostředí. Hodně záleží na konkrétní osobnosti a odborné zdatnosti učitele, jeho přístupu k dětem a ochotě a schopnostem s dětmi trvale pracovat. Zcela rozhodující je ovšem vliv rodinného prostředí a jeho schopnost motivovat a pobízet, ale i kontrolovat práci vlastních dětí. A samozřejmě přirozené schopnosti, vůle a motivace samotných dětí. I nadále se setkáváme s drobným vandalizmem – počmárané lavice, poničené vybavení sociálního zařízení a další menší negativní jevy. Některé děti dokonce považují takový stav za zcela normální a přirozený – podle toho, jak jsou zvyklé z domova či svého okolí. I zde platí, že záleží na osobnosti učitele správce učebny, jak je schopen a ochoten se o svěřenou učebnu starat. Jsou zde velké rozdíly.

Počet zameškaných hodin zůstává nadále velmi vysoký. Především na druhém stupni a zejména v 9. ročníku je docházka některých žáků tak špatná, že zcela znemožňuje, aby zvládali na ně kladené požadavky. Zde vidím velký problém i v systému přijímání žáků na střední školy, které až na výjimky přijmou téměř každého, bez ohledu na jeho znalosti, dovednosti i hodnocení. To především ke konci druhého pololetí vede k totálnímu nezájmu o školu a pocitu nepotřebnosti se učit a získávat další vědomosti a dovednosti. Žáci s vědomím a souhlasem svých rodičů často odsouvají své povinnosti až na druhou či třetí kolej.

Počet žáků, kteří z naší školy z různých důvodů odcházejí, je v přibližném souladu s počtem těch, kteří k nám přicházejí. Z ekonomických důvodů musíme zrušit jednu třídu 7. ročníku a do budoucího 8. ročníku vytvořit ze tří tříd pouze dvě velmi početné.

Bohužel musím i letos konstatovat, že pomoc orgánů, o kterých si myslíme, že by měly řešit případy problematické školní docházky či výchovných problémů je velmi nízká až nulová, ale hlavně zdlouhavá. Vše se i nadále vleče a případné tresty jsou spíš směšné. Pokud se tedy i zde něco podařilo, tak je to především zásluhou třídních učitelů, výchovné poradkyně, zástupkyně ředitele školy a některých konkrétních pracovníků PPP.

Počet dětí, které pocházejí ze sociálně slabších rodin a dětí se sociálním a kulturním znevýhodněním není v naší škole zanedbatelný. Podle našeho kvalifikovaného odhadu přesahuje toto číslo 30%. Proto jsme velmi uvítali, že jsme byli zařazeni do Rozvojového programu na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se znevýhodněním na rok 2014. Po určité době zlepšení se do sídliště, které přímo se školou sousedí, takové rodiny stěhují ve zvýšené míře. Starousedlíci hledají bydlení v lepších lokalitách našeho města, nebo se stěhují zcela mimo Chomutov, například do Spořic a dalších obcí v okolí. Celkem zákonitě se tedy zvyšuje počet dětí s různými poruchami učení a chování či jiným omezením. Škola se v průběhu celého prvního pololetí snažila různými formami přilákat co nejvíce žáků do budoucích 1. tříd. Otevřeme tři první třídy, vždy s počtem okolo 23 žáků. Ve vyšších ročnících bude opět hrozit slučování z ekonomických důvodů

Situace kolem mzdových prostředků je nadále velmi těžká. Přestože jsme se v průměru počtu žáků na třídu dostali na číslo 25,3 respektive 25,9 – pokud počítáme i žáky, kteří plní školní docházku v zahraničí -není stav dobrý. Odhlédneme-li od obecně ostudného placení téměř všech školských pracovníků, tak i možnosti využívat mzdové prostředky jako motivační prvek jsou velmi nízké.

Škole se více či méně daří naplňovat základní body své koncepce tak, jak byly nastíněny v plánu práce. Zvýšila se schopnost vnímat, vyhledávat a následně řešit problémy se šikanou, nevhodným a drzým chováním a částečně i záškoláctvím. Opět to byl jeden z bodů, na který jsme se prioritně zaměřili. Většina našich žáků zvládá přijímací zkoušky nebo testy, pokud vůbec jsou součástí přijímacího řízení na střední školy, bez větších potíží. Drtivá většina žáků je přijata na zvolenou školu.

ŠVP „KLÍČ K ŽIVOTU“ nepřinesl možná očekávání ani radikální změnu ve stylech učení, přístupu k žákům či zcela nové metody a formy práce v hodinách. Mnozí učitelé jsou zklamaní, frustrovaní a mnohdy bezradní. Především starší učitelé porovnávají výsledky žáků se stavem před začátkem zavádění vlastních ŠVP a především před zrušením odpovědného řízení školství, tedy před zahájením reformy a tvrdí, že výsledky jsou mnohem horší. Přičítají to i velkému množství činností a aktivit, které školy realizují během celého školního roku mimo přímou výuku. Dále je zřejmé, že zejména po odchodu více žáků na víceletá gymnázia zcela mizí zdravé jádro tříd, žáci i jejich rodiče se spokojují s průměrnými a podprůměrnými výsledky. Žáci a někteří jejich rodiče mnohdy vůbec nechápou, že bez tvrdé práce, každodenní přípravy, schopnosti se soustředit na práci – tedy vlastní výuku – se výsledky sami nedostaví. Tento stav jde napříč všemi předměty a proniká do nižších a nižších ročníků. Větší zájem a úspěchy v zavádění nových metod a forem práce je evidentní na prvním stupni. Již druhým rokem jsme vyučovali matematiku metodou prof. Hejného. Naše dosavadní zkušenosti můžeme charakterizovat jako veskrze kladné. Především u žáků samotných. Velkou měrou k tomu přispívá i velká podpora ze strany rodičů a především skvělá práce paní učitelky Mgr. Lenky Fúdorové, která je tahounem a propagátorem této metody.

Bohužel i na první stupeň občas pronikají jevy, které ještě před několika lety byly jen na 2. stupni. Nutné změny probíhají a ještě dlouho budou probíhat postupně. Nejdůležitější a zcela nezbytná je změna v myšlení a přístupech všech aktérů procesu, který nazýváme učení, učitelů i žáků a jejich rodičů. Někdy i s návratem ke zdravím kořenům, které naše školství mělo a má.

Stále více učitelů považuje zavedení ŠVP za chybný krok, na který nebyl a mnohdy stále není nikdo ze zainteresovaných připraven, a to i souvislosti s tím, že na školu přichází během školního roku stále více žáků, někteří z nich školou více či méně jen procházejí, do doby dalšího stěhování. U těchto žáků je velmi těžké až téměř nemožné dosáhnout kvalitních výsledků. Platí to především u volitelných a nepovinných předmětů, z nichž některé dříve vůbec neměli, anebo ve zcela jiné podobě. Náš program začleňování takových žáků funguje jen omezeně. Novým a velmi diskutabilním jevem je tzv. střídavá péče, kdy jeden žák navštěvuje dvě různé školy. I přes velkou snahu učitelů je to situace velmi těžká. Především pro dítě samotné, zvláště tehdy, když si rodiče vyberou školy s velkými rozdíly v ŠVP, například v matematice naše metoda Hajného, která klade velký důraz na rozvoj logiky, v druhé škola – klasická metoda, v českém jazyce čtení - my používáme genetickou metodu, druhá škola analyticko-syntetickou metodu, psaní -my klasické psací písmo, v druhé škole nové písmo Comenia Script. Chudák dítě!

Přes všechna zmíněná úskalí je třeba vysoko ocenit úsilí celého pedagogického sboru. Využívali jsme metodu PŘÍKLADŮ DOBRÉ PRAXE. Probíhaly vzájemné hospitace. Tyto hospitace probíhaly jak v rámci předmětů, tak i napříč ročníky a mezi jednotlivými stupni. Všichni učitelé a vychovatelky školní družiny a školního klubu odvedli velký kus poctivé práce.

Škola se i nadále profiluje svým zaměřením na informatiku a výpočetní techniku. Od specializovaných tříd jsme ustoupili již v minulosti, ale stále se nám po nich stýská. Práce a výsledky byly zcela mimořádné. Zaměření na IF a VT je zapracováno do ŠVP. Počítáme s vnitřní diferenciací uvnitř jednotlivých tříd i skupin podle zájmu, aktivity i schopností jednotlivých žáků. Z hodnocení učitelů informatiky je jasné, že pokud si i nadále budeme chtít udržet vysoký standard výuky informatiky, bude třeba se zaměřit na zvýšení její kvality od samého počátku. Došlo ke zlepšení úrovně výuky IF na prvním stupni, takže děti nezískávají nesprávné návyky, které je později těžké odstraňovat a ještě ve větší míře se i zde daří pracovat tak, že hodina IF v žádném případě neslouží ke hraní nebo bezcílnému brouzdání po internetu. Jsem velmi rád, že mohu konstatovat fakt, že všechny paní učitelky prvního stupně již zvládají standard výuky IF na prvním stupni. O tom, že můžeme říci, že naše výuka IF je na kvalitativně vysoké úrovni, svědčí i výsledky našich žáků v okresních i krajských soutěžích informatiky. Jsme pořadateli těchto soutěží na okresní úrovni. Bohužel některé kategorie obsazují jen žáci naší školy.

Zlepšili jsme stav technického vybavení ICT. Ve škole vzniklo několik videopořadů o akcích jednotlivých tříd včetně zajímavých prezentací na rozloučení s 9. ročníkem. Samostatnou kapitolou jsou počítačové kurzy v rámci DVPP a komerční kurzy pro neškolskou veřejnost. Obdrželi jsme novou rozšířenou, akreditaci. Jsme i nadále střediskem pro využívání e – learningového vzdělávání projektu EDUCA. Pokud budeme vybráni, chceme v této oblasti navázat i mezinárodní kontakty. Snažíme se získávat finanční prostředky pořádáním komerčních kurzů pro širokou veřejnost, ale zde se projevila skutečnost, že peněz na tyto kurzy je obecně méně.

Jak již bylo zmíněno, pokračoval trend posledních několika let (viz minulé Výroční zprávy), kdy se zvětšují rozdíly mezi žáky nejenom sociální, ale i „vědomostní“ a v přístupu ke vzdělání obecně. Na jedné straně je nevelká skupina dětí s obrovskými, až neuvěřitelnými znalostmi, dovednostmi a zájmy a na straně druhé existuje velká skupina s nezájmem a negativistickým přístupem téměř ke všemu. Mrzí nás, že neumíme lépe bojovat s lhostejností k odpovědnosti za svůj osud, nespolehlivostí a snahou vše odbýt. Někdy lze stav nazvat nihilizmem. Přesto se učitelům podařilo snížit počet žáků s takovýmto vztahem ke škole a vzdělávání. Bezmocnost, která je s řešením těchto případů spojena, je to, co ubírá nejvíce sil a chuti do další práce.

Většina předsevzetí z plánu práce byla naplněna. Úspěch měl letos lyžařský kurz a nezapomenutelné zážitky si všichni účastníci odnášejí i z vodáckého kurzu na Vltavě, který byl uspořádán díky nezměrnému nadšení paní učitelky Ing. Romany Bekové a pana učitele Tomáše Krivana DiS. Uspořádali jsme různé tematické zájezdy a exkurze, výjezdy do ŠVP, harmonizační dny. Celkový počet akcí s přespáním žáků ve škole poklesl, ale zvýšila se jejich kvalita a změnilo i zaměření. Především zde kolektivy tříd přespávaly, aby splnily nějaký konkrétní úkol nebo se žáci připravili na akci – například soutěž nebo společné vystoupení. Další menší akce jednotlivých třídních kolektivů jsou zmiňovány na jiných místech této zprávy. Vyučování zpestřily a obohatily také tematické dny. Za zcela mimořádné považují množství a rozsah školních výletů na konci školního roku. Počet hodin a dní, které dětem jejich učitelé (zapojily se i bývalé kolegyně) věnovali, se počítá na stovky. Velmi pěknou akcí bylo rozloučení s devátým ročníkem v kině Svět. Nejenom program, ale i chování a vystupování účinkujících i návštěvníků bylo vzorné. Všichni jsme v tu chvíli mohli být na naše žáky právem velmi pyšní.

Za zvláštní zmínku stojí projekt „Jak přilákat žáky do středních odborných škol“, kterému už ale všichni říkáme „Dílňky“. Umožnil žákům 8. a 9. ročníku navštívit 4 partnerské střední školy a především si zde vyzkoušet různé práce, něco si vyrobit, zkusit řídit malý traktor a celou řadu dalších činností. Všechny zapojené základní školy získaly náradí do svých dílen a učitelé, výchovní a kariéroví poradci, ale i ředitelé těchto škol navštívili provozy některých firem v blízkém i vzdálenějším okolí – například Ostrově nebo Chodově. Velký úspěch měla i exkurze do AUTO-ŠKODA v Mladé Boleslavi. Všem, kteří se na zabezpečení tohoto projektu podíli, patří velký dík.

Vyjmenování akcí a podrobnější informace jsou součástí příloh.

Úspěchy našich žáků ve vědomostních soutěžích byly značné nejen na okresní úrovni. Zcela výjimečné byly v anglickém jazyce. Viz příloha.

3 Personální údaje

3.1 *Kolektiv zaměstnanců školy*

Vedení školy pracovalo ve složení: ředitel – Miloslav Hons, zástupkyně ředitele – Markéta Kanická. Širší vedení školy bylo rozšířeno o výchovnou poradkyni, zástupkyni školní družiny, hospodáře, školníka a vedoucí školní jídelny. Složení sboru, jeho odbornou a pedagogickou způsobilost, věkové složení i podíl mužů dokumentují přiložené tabulky. Došlo k malým změnám ve složení sboru. Využívali jsme dvě asistentky pedagoga. Jsme rádi, že nám byly schváleny i na další období.

Skutečnost nejenom vidět nedostatky kolegů a svoje, ale snažit se o nich otevřeně bavit, pojmenovávat je a nechávat tyto skutečnosti jako útok proti své osobě je velmi důležitá pro rozvoj týmové spolupráce. Ta se nám dařila se střídavými výsledky. Je nutno přiznat, že některé, i dobře míněné snahy, vyzněly jako žalování a pomluvy, někdy i snahy zasahovat do kompetencí ostatních kolegů. Objevily se i v hodnotících zprávách pracovníků školy. Ale v menší míře než v letech předchozích. Na prvním stupni je spolupráce přirozeným jevem každodenní práce. A je vidět, že kolegyně to vnímají a využívají jako přirozenou součást své práce. Časté jsou společné přípravy na vyučování, jejich vzájemné konzultování a vyhodnocování. Platí především pro práci v jednotlivých ročnících. Na druhém stupni se takováto spolupráce nejvíce daří v předmětu informatika. Částečně u cizích jazyků. V ostatních je menší a stále spíš nahodilá.

I v tomto roce pokračovala část učitelů v různých formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedení školy pokračovalo v činnosti v celostátním vzdělávacím programu TOŠ, pokračovali jsme v mezinárodním projektu SVES i (Studijní návštěvy pro specialisty ve vzdělávání), ředitel školy se aktivně účastnil ve dnech 04. -08. 11. 2013 SVES :Helping students into work – the Cayman Islands employability strategy. Místo konání -Velká Británie – Kajmanské ostrovy - Georgetown. Další viz příloha.

Roste počet dětí s obezitou, pohybovou nemotorností. Tedy dětí, kterým se sport a tělovýchovné aktivity nestanou v budoucnosti součástí jejich životního stylu. Přitom je zcela evidentní, že děti pohyb a sport přirozeně milují a vyhledávají ho. Ve škole je mnoho možností, záleží jen na každém jedinci - žákovi a také rodičích.

STRUKTURA ZAMĚSTNANCŮ – ZPRACOVALA Z. PIŠTĚLKOVÁ

A. STRUKTURA ZAMĚSTNANCŮ

Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 1. 9. 2013

Věk		Muži	Ženy	Celkem	%
do 35 let	učitelé	1	3	4	7,4
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	0	0	
35 – 45 let	učitelé	0	15	15	27,8
	vychovatelé	0	2	2	3,7
	asistenti	0	1	1	1,9
	ostatní	0	5	5	9,3
45 – 55 let	učitelé	0	9	9	16,7
	vychovatelé	0	3	3	5,6
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	1	6	7	13,0
55 a více *	učitelé	4	2	6	11,0
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	1	1	2	3,7
	(*z toho v důchodovém věku)	(1)	(1)	(2)	(3,7)
Celkem	učitelé	5	29	34	63,0
	vychovatelé	0	5	5	9,2
	asistenti	0	1	1	1,9
	ostatní	2	12	14	25,9
		7	47	54	100,0

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví k 1. 9. 2013

vzdělání dosažené		Muži	Ženy	Celkem	%
Základní	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	3	3	5,6
Vyučen	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	1	7	8	14,8
Střední odborné	učitelé	1	0	1	1,9
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	0	0	
Úplné střední	učitelé	0	6	6	11,0
	vychovatelé	0	5	5	9,2
	asistenti	0	1	1	1,9
	ostatní prac.	1	2	3	5,6

Vyšší odborné	učitelé	1	0	1	1,9
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	0	0	
Vysokoškolské	učitelé	3	23	26	48,1

Celkem		7	47	54	100,0
---------------	--	----------	-----------	-----------	--------------

Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	
2	5 – pracovnice úklidu
3	3 – pomocná kuchařka
4	1 – kuchařka
5	
6	1 – školník, 1 – vrchní kuchařka, 1 – asistent pedagoga
7	1 – asistent THP
8	1 – vedoucí ŠJ
9	4 – vychovatelky ŠD, 1 – vychovatelka ŠK
10	1 – ekonom
11	
12	32 – učitelé
13	1 – ředitel školy, 1 – výchovný poradce

Trvání pracovního poměru k 1. 9. 2013

doba trvání		muži	ženy	celkem	%
Do 5 let	učitelé	0	5	5	9,2
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	3	3	5,6
Do 10 let	učitelé	1	5	6	11,1
	vychovatelé	0	2	2	3,7
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	3	3	5,6
Do 15 let	učitelé	2	11	13	24,0
	vychovatelé	0	1	1	1,9
	asistenti	0	1	1	1,9
	ostatní	1	5	6	11,1
Do 20 let	učitelé	2	3	5	9,2
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	0	0	
Nad 20 let	učitelé	0	5	5	9,2
	vychovatel	0	2	2	3,7
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	1	1	2	3,7
Celkem		7	47	54	100,0

3.2 Aprobovanost a kvalifikovanost výuky

Aprobovanost výuky není v právních normách přesně definována. Ve většině případů ředitel školy stanoví správně aprobovanost podle vysokoškolského diplomu pedagogického pracovníka a konkrétních vyučovaných předmětů. Problémy mohou nastat u některých volitelných nebo nepovinných předmětů a především u jazyků, kde je aprobovaných učitelů celkově nedostatek. Dnešní právní norma – Zákon 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, uznává pouze pojem „kvalifikovaný“ a „kvalifikace“ (viz § 3, 4, 5, 7, 8).

CELKOVÝ PŘEHLED O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH VE ŠKOLNÍM ROCE: 2013/2014

3.3 Škola: Základní škola Chomutov, Na Příkopech 895

počet učitelů celkem/přepoč.: (bez asistentů)	33/28,54	z toho odborně nekvalif./přep.: 7/5,95
počet učitelů I. stupně/přep.:	12/13,22	z toho odborně nekvalif./přep.: 0/0
počet učitelů II. stupně/přep.:	21/15,32	z toho odborně nekvalif./přep.: 7/5,95
Asistentů pedagoga celkem/přep.:	2/1,65	
počet vychov. ŠD / přepoč.:	4	z toho odborně nekvalif./přep.: 0
ŠK / přepoč.:	1	z toho odborně nekvalif./přep.: 0

	I. stupeň	II. stupeň	celkem	Z toho nadúvazkových
Příděl. hodiny do úvazků	291	337	628	3
odučeno aprobovaně hodin	255	243	498	3
procento aprobovanosti	97	72	79	100

	na I. st.	na II. st.	ŠD	ŠK	celkem
Počet studujících	0	4	0	0	4
Počet prac. důchodců	0	0	0	0	0
Počet ped. prac., kteří již přesluhují (DDV)	0	0	0	0	0
Počet nových odborně kvalif. absolventů VŠ (NA)	0	0	0	0	0

V poznámce u každého pracovníka uveďte:

- **Ř** – ředitel
- **SZŘ** – statutární zástupce ředitele
- **ZŘ** – zástupce ředitele
- **VP** – výchovný poradce (jaké vzdělání k výchovnému poradenství absolvoval)
- **PZNL** – pracovník odpovědný za realizaci prevence soc. patolog. jevů
- **ICT** – metodik výpočetní techniky
- **ŠVP** – metodik školního vzdělávacího programu
- **S** – studující (uveďte školu, aprobaci, ročník)
- **NA** – nový odbor. kvalif. absolvent nastupující po ukončení VŠ (uveďte **jaké**)
- **T 3. C** – třídní učitel (uveďte i **třídu**)
- **D** – pracující důchodce
- **DDV** – pracovníci, kteří již dosáhli důchodového věku, ale o důchod dosud nežádali
- **AP** – asistent pedagoga
- V závěru tabulky uveďte i vychovatele ŠD a ŠK

4 Organizační a personální zabezpečení

Ředitel školy:	Miloslav Hons
Zástupkyně ředitele:	Mgr. Markéta Kanická
Druhý zástupce:	Pozice není obsazena.
Výchovný poradce:	Mgr. Olga Hrudková
KŠVP:	Ing. Romana Beková
MENV:	Ing. Ivana Moskvitinová
MPSPJ:	Mgr. Zuzana Marková
Koordinátor ICT:	Tomáš Křivan DiS

Třídní učitelé

I. A	Pytláková
I. B	Panošková
I. C	Kollárová
II. A	Fúdorová
II. B	Hrnčířová
III. A	Malá
III. C	Škaloudová
IV. A	Koudelová
IV. B	Váchová
IV. C	Lederová
V. A	Pacinová
V. B	Hrdinová
VI. A	Bímová
VI. B	Schlosserová
VI. C	Beková
VII. A	Schücková
VII. B	Hrudková
VII. C	Moskvitinová
VIII. A	Kuželová
VIII. B	Ludvíková
IX. A	Tomášková
IX. B	Marková

- Ostatní učitelé (i s částečnými úvazky): Mgr. Evžen Basch, Zdeněk Brůžek, Marcela Rosendorfová, Mgr. Ladislav Chabr, Lenka Fedorová, Tomáš Křivan DiS., Jaroslava Křížová, Mgr. Zuzana Marková
- Asistentka učitele: Julie Klimešová + Iveta Jedličková
- Školní družina: Jitka Částková, Lenka Dvořáková, Lada Mixová, Alice Zralíková,
- Školní klub: Hana Hladká
- Hospodář školy: Jaroslav Hašek, asistentka Zuzana Pištělková
- Školník: Stanislav Hrebeniak – řídí 5 uklízeček.
- Školní jídelna: je součástí školy, její vedoucí je paní Eliška Marešová, která vede 5 pracovníků.
- Širší vedení školy se bude scházet ve složení: ŘŠ, SZŘ, ZŘ – funkce je neobsazena, VP, hospodář, školník, zástupkyně ŠD, VŠJ. Vždy ve středu od 7,00 hodin bude provozní porada.

Správci kabinetů, dílen, učeben a podobně:

Archiv:	Bímová
Správci učebnic pro 1. – 5. ročník:	Pytláková
Správci učebnic pro 6. – 9. ročník:	Basch
Kabinet pro 1.a2.r ročník:	Panošková

Kabinet 3. – 5. ročník
Kabinet ŠD:
Čj – On – Dě:
Fyzika + Matematika:
Cizí jazyky:
PV – dílny:
Cvičná kuchyňka:
Tělocvičny s nárad'ovnými, Kabinet TV:
Chemie + laboratoř + Přírodopis:
Vv:
Ze:
Žákovská knihovna:
Metodické příručky:
Členové inventarizační komise:

ICT– doplněno
Likvidační komise:
Lékárny:
Sklad audiovizuální techniky:

Učebny

Kmenové třídy
Fyzika (VIII. B):
Chemie (IX. B):
Laboratoř chemie:
Zeměpis (VII. A):
Přírodopis (VI. A):
Vv (VIII. A):
Sborovna ŠD:
IF A (VII. C):
IF B:
IF C:
Sborovna učitelů:
Sborovna 1. stupně:
Metodický kabinet I. stupně
Keramická dílna:

Lederová
Dvořáková
Basch
Hrudková
Rosendorfová
Brůžek
Fedorová
Schücková
Moskvitinová
Chabr
Tomášková
spadá pod školní klub
Škaloudová
Pištělková, Hrebeniak, Částková,
Moravcová, Marešová,
Křivan
Moravcová, Hrebeniak, Částková
Koudelová
Schücková

třídní učitelé
Hrudková
Moskvitinová
Moskvitinová
Schücková
Tomášková
Beková
Částková
Bímová
Křivan
Křivan
Fedorová
Hrdinová
Lederová
Bžochová – externistka

Vedoucí PK a MS (navrhují spojení Čj + Dě)

ŠD + ŠK (spojeno)

1. – 5. ročník:

M – Fy:

Čj – Dě – VO – Vz (volba povolání):

Vv + Pv +Hv:

Př – Ch – Ze:

Tv

Cizí jazyky:

Informatika:

Dvořáková

Váchová

Hrudková

Schlosserová

Kuželová

Tomášková

Schücková

Fedorová

Bímová

Do oblasti personální práce určitě patří i společenské, sportovní a kulturní vyžití pracovníků školy. A zabezpečení co nejlepších podmínek pro jejich práci včetně předcházení rizik spojených s pedagogickou prací. Jsme proti projíždání prostředků FKSP.
Kulturním referentem je Hana Hladká

Školská rada

Jméno	Příjmení	Zvolení či jmenování za :
Petr	Drobný	zákonně zástupce žáků
Tomáš	Kolařík	zákonně zástupce žáků
		Druhého zástupce z řad pedagogů školy se nepodařilo zvolit
Markéta	Váchová, Mgr	pracovníky školy
Tölgová	Alena, Mgr.	jmenována zřizovatelem
Fojtík	Zdeněk	jmenován zřizovatelem

5 Učební programy, volitelné předměty a nepovinné předměty. Platí pro školní rok 2013–2014

2. 3. 4. 5. ročník

2009/2010 až 2012/2013

I. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník					Z toho disponibilní	Celkem
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	9*	9*	9**	7*	7*	6	41
	Anglický jazyk Německý jazyk	AJ, NJ	0	0	3	3	3		9
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	5*	5*	5*	4	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	0	0	1*	1*	1	2	3
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	ČS	2	2	2	4*	4*	2	14
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce I	ČP	1	1	1	1	1		5
Umění a kultura	Umění a kultura	UK	3	3	2	2	2		12
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	ČZ	2	2	2	2	2		10
		Celkem	21	22	25	25	25	14	118

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

1. stupeň se změnou v 1. ročníku
2013/2014

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník					Z toho disponibilní	Celkem
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	8	7	9*	7*	7*	3	38
	Anglický jazyk	AJ	1*	2**	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	5*	5*	5*	4	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	0	0	1*	1*	1	2	3
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	ČS	2	2	2	4*	4*	2	14
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce I	ČP	1	1	1	1	1		5
Umění a kultura	Umění a kultura	UK	3	3	2	2	2		12
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	ČZ	2	2	2	2	2		10
		Celkem	21	22	25	25	25	14	118

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

Pro školní rok 2013/2014 platí pro 2. st. tyto učební plány:

9. ročník

2010/2011 – Mark, Tom

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5*	4*	5*	4	3	18
	Anglický jazyk Německý jazyk	AJ, NJ	3	3	3	3		12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	4*	5*	3	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	2*	2*	2*	1	6	7
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2*	2	1	8
	Chemie	CH	0	0	2	2		4
	Přírodopis	PŘ	2	1	2	1		6
	Zeměpis	Z	2*	2*	1	1	2	6
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1	2	2		7
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1		4
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	0	1		3
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	2		7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0	1	0		2
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	1	1	1	0		3
Volitelné předměty	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk	AJ II, NJ II, RJ II	0	2*	2*	2*	6	6
	Informatika – Programování, Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy Anglická konverzace	IFP, IFF, IFO, AK	0	1*	1*	1*	3	3
		Celkem	30	30	32	30	24	122

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5*	4*	5*	4	3	18
	Anglický jazyk Německý jazyk	AJ, NJ	3	3	3	3		12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	4*	5*	3	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	2*	2*	2*	1	6	7
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2*	2	1	8
	Chemie	CH	0	0	2	2		4
	Přírodopis	PŘ	2	1	2	2*	1	7
	Zeměpis	Z	2*	2*	1	1	2	6
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1	2	2		7
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1		4
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1		6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0	1	0		2
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	1	1	1	0		3
Volitelné předměty	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk, Francouzský jazyk	AJ II, NJ II, RJ II, FJ II	0	2*	2*	2*	6	6
	Informatika – Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy	IFF, IFO	0	1*	0	1*	2	2
Celkem			30	30	32	30	24	122

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5*	4*	5*	4	3	18
	Anglický jazyk Německý jazyk	AJ, NJ	3	3	3	3		12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	4*	5*	3	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	2*	2*	2*	1	6	7
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2*	2	1	8
	Chemie	CH	0	0	2	2		4
	Přírodopis	PŘ	2	1	2	2*	1	7
	Zeměpis	Z	2*	2*	1	1	2	6
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1	2	2		7
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1		4
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1		6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0	1	0		2
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	1	1	1	0		3
Volitelné předměty	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk, Francouzský jazyk	AJ II, NJ II, RJ II, FJ II	0	2*	2*	2*	6	6
	Informatika – Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy	IFF, IFO	0	1*	0	1*	2	2
Celkem			30	30	32	30	24	122

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5*	4*	5*	4	3	18
	Anglický jazyk Německý jazyk	AJ, NJ	3	3	3	3		12
	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk, Francouzský jazyk	AJ II, NJ II, RJ II, FJ II	0	2*	2*	2*	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	4*	5*	3	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	2*	2*	2*	1	6	7
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2*	2	1	8
	Chemie	CH	0	0	2	2		4
	Přírodopis	PR	2	1	2	2*	1	7
	Zeměpis	Z	2*	2*	1	1	2	6
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1	2	2		7
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1		4
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1		6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0	1	0		2
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	1	1	1	0		3
Volitelné předměty	Informatika – Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy	IFF, IFO	0	1*	0	1*	2	2
		Celkem	30	30	32	30	24	122

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

Pro školní rok 2013/2014 platí pro 2. st. tyto volitelné předměty:

9. ročník

2010/2011 – Mark, Tom

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Volitelné předměty	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk	AJ II, NJ II, RJ II	0	2**	2**	2**	6	6
	Informatika – Programování, Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy Anglická konverzace	IFP, IFF, IFO, AK	0	1*	1*	1*	3	3

8. ročník

2011/2012 – Kuž, Ludv

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Volitelné předměty	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk, Francouzský jazyk	AJ II, NJ II, RJ II, FJ II	0	2**	2**	2**	6	6
	Informatika – Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy	IFF, IFO	0	1*	0	1*	2	2

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Volitelné předměty	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk, Francouzský jazyk	AJ II, NJ II, RJ II, FJ II	0	2**	2**	2**	6	6
	Informatika – Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy	IFF, IFO	0	1*	0	1*	2	2

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Volitelné předměty	Informatika – Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy	IFF, IFO	0	1*	0	1*	2	2

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

6 Počty žáků

6.1 Počty žáků podle tříd

Třída	Stav k 30. 9. 2013	Stav k 30. 6. 2014	Přibýlo	Ubylo	Třídní učitel
I.A	23	19	0	4	Mgr.Jarmila Pytláková
I.B	22	22	0	0	Mgr.Hana Panošková
I.C	25	25	0	0	Mgr. Markéta Kollárová
II. A	28	28	0	0	Mgr. Lenka Fúdorová
II. B	27	26	0	1	Mgr. Jitka Hrnčířová
III. A	29	28	0	1	Mgr. Blanka Malá
III. C	27	28	1	0	Mgr. Petra Škaloudová
IV. A	25	25	0	0	Mgr. Eva Koudelová
IV. B	25	25	0	0	Mgr. Markéta Váchová
IV. C	28	26	0	2	Mgr. Renata Lederová
V. A	26	24	0	2	Mgr. Kateřina Pacinová
V. B	28	28	0	0	Mgr. Věra Hrdinová
1. stupeň	313	304	1	10	
VI. A	24	24	0	0	Ing.Valja Bímová
VI. B	26	26	0	0	Mgr. Jana Schlosserová
VI. C	25	26	1	0	Ing. Romana Beková
VII. A	23	21	0	2	Mgr. Ivana Schücková
VII. B	21	21	0	0	Mgr. Olga Hrudková
VII. C	25	23	0	2	Ing. Ivana Moskvitinová
VIII. A	29	27	0	2	Mgr. Martina Kuželová
VIII. B	31	31	0	0	Bc. Lucie Ludvíková
IX. A	25	26	1	0	Mgr. Pavlína Tomášková
IX. B	25	25	0	0	Mgr. Zuzana Marková
2. stupeň	254	250	2	6	
Celkem	567	554	3	16	

6.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy – výsledky zápisu dětí pro školní rok 2013 – 2014

	Celkem
Děti, které přišly k zápisu poprvé	59
Z toho, děti se žádostí o vřazení 5– ti létého	0
Nastoupí – pravděpodobně	59
Návrh na odklad	10
Nastoupí po odkladu	10
Nepřišly znovu k zápisu po odkladu ¹⁾	8
Děti z obvodu, které se nedostavily	22
Celkem všech zapsaných	75

Komentář ŘŠ:

- Počet dětí odpovídá menšímu počtu dětí v obvodu školy
- Počet dětí z obvodu, které šly jinam se mírně zvýšil.

6.3 Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy

V letošním školním roce ukončilo školní docházku na naší škole celkem 64 žáků (57 žáků – 9. ročník, 7 žáků – nižší ročníky). Na nižší stupeň gymnázia odchází z 5. ročníku: 1 žák, ze 7. ročníku: 4 žáci

6.4 Žáci – podle státního občanství (cizinci podle režimu pobytu)

XXI. Žáci podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu Stát		Spec. vzděl. potřeby	Číslo řádku	Počet žáků celkem	z toho		
kód ³⁾	název				dívky	s trvalým pobytem ⁴⁾	azylanti ⁵⁾
<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>d</i>	2	4	5	7
156	Čína	ne	2101	3	2	0	0
203	Česko	ne	2101	525	271	0	0
203	Česko	ano	2101	14	2	0	0
704	Vietnam	ne	2101	1	1	1	0
804	Ukrajina	ne	2101	1	0	1	0
	Celkem		2150	544	276	2	0

Komentář ředitele školy

Průměrný počet žáků dosáhl počtu 24,7 a při započítání i žáků, kteří plnili povinnou školní docházku v zahraničí (568) počtu 25,8. Při velikosti školy je dále finanční normativ nepříznivý a skutečnost, že se zaváděním vlastního školního vzdělávacího programu stoupá počet dělených hodin, není brána v úvahu vůbec. I toto je jeden z důvodů spojování tříd. Navíc jsou počty v jednotlivých ročnících velmi nerovnoměrné.

Hodnotit přijímání žáků na střední školy v době kdy přijímají téměř všechny přihlášené žáky, považuji za bezpředmětné. Pouze ještě jednou zmiňuji velký počet žáků přijatých na 6leté gymnázium v Chomutově – 6 našich bývalých žáků tvoří 20% žáků 1. ročníku.

Počet úrazů žáků

Úrazy celkem k 31. 8. 2013	113
Z toho registrované	35
Odškodněné	16
Vyplacená částka	k 31. 8. 2013 – 29 710 Kč (+ některé ještě nevyřízené) – snížení o více než polovinu

15.1 Počet úrazů – zpracovala Z. Pištělková

Úrazy celkem k 31. 8. 2014	135
Z toho registrované	25
Odškodněné	12
Vyplacená částka	k 31.8.2014 - 35.000,-Kč o 7000,- více než v minulém roce

7 Hodnocení žáků – na konci školního roku

-Sem vložit tabulky v Excelu

7.1 Hodnocení žáků podle ročníků

Přehled prospěchu 1. ročníku

2. pololetí školního roku 2012/13

zpracováno dne: 25. 9. 2013

Třídy zahrnuté do přehledu:

1. A. 1. B

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N		
Chv Chování	53	-	-	-	-	-	53	1. 000
Čj Český jazyk a literatura	43	8	-	1	1	3	53	1. 283
M Matematika	44	7	1	1	-	-	53	1. 226
ČS Člověk a jeho svět	50	2	1	-	-	-	53	1. 075
ČP Člověk a svět práce	52	1	-	-	-	-	53	1. 019
UK Umění a kultura	53	-	-	-	-	-	53	1. 000
ČZ Člověk a zdraví	52	-	1	-	-	-	53	1. 038

Celkový průměrný prospěch 1. 107		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	51
	prospěl	1
	neprospěl	4
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2005	35. 804
neomluvených	12	0. 214

Přehled prospěchu 2. ročníku

2. pololetí školního roku 2012/13

zpracováno dne: 25. 9. 2013

Třídy zahrnuté do přehledu:

2. A 2. C

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N			
Chv Chování	58	-	-	-	-	-		58	1. 000
Čj Český jazyk a literatura	38	10	7	2	1	3		58	1. 586
M Matematika	37	13	6	2	-	-		58	1. 534
ČS Člověk a jeho svět	44	9	3	2	-	-		58	1. 362
ČP Člověk a svět práce	56	2	-	-	-	-		58	1. 034
UK Umění a kultura	58	-	-	-	-	-		58	1. 000
ČZ Člověk a zdraví	58	-	-	-	-	-		58	1. 000

Celkový průměrný prospěch 1. 253		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	48
	prospěl	9
	neprospěl	4
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2326	38. 131
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 3. ročníku

2. pololetí školního roku 2012/13

zpracováno dne: 25. 9. 2013

Třídy zahrnuté do přehledu:

3. A 3. B 3. C

Předmět		Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N		
Chv	Chování	71	-	-	-	-	-	71	1. 000
Čj	Český jazyk a literatura	33	18	17	4	-	5	72	1. 889
Aj	Anglický jazyk	34	15	17	5	-	-	71	1. 901
M	Matematika	40	20	10	1	-	-	71	1. 606
If	Informatika	62	9	-	-	-	-	71	1. 127
ČS	Člověk a jeho svět	43	17	9	2	-	-	71	1. 577
ČP	Člověk a svět práce	71	-	-	-	-	-	71	1. 000
UK	Umění a kultura	71	-	-	-	-	-	71	1. 000
ČZ	Člověk a zdraví	71	-	-	-	-	-	71	1. 000

Celkový průměrný prospěch 1. 388		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	40
	prospěl	32
	neprospěl	5
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3422	44. 442
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 4. ročníku

2. pololetí školního roku 2012/13

zpracováno dne: 25. 9. 2013

Třídy zahrnuté do přehledu:

4. A 4. B

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	U		
Chv	Chování	56	-	-	-	-	-	-	56	1. 000
Čj	Český jazyk a literatura	16	20	17	1	2	1	-	56	2. 161
Aj	Anglický jazyk	16	19	15	4	2	-	-	56	2. 232
M	Matematika	20	21	13	-	2	-	-	56	1. 982
If	Informatika	37	16	3	-	-	-	-	56	1. 393
ČS	Člověk a jeho svět	15	27	9	4	1	1	-	56	2. 089
ČP	Člověk a svět práce	51	4	1	-	-	-	-	56	1. 107
UK	Umění a kultura	53	2	-	1	-	-	-	56	1. 089
ČZ	Člověk a zdraví	53	2	-	-	-	-	1	55	1. 036

Celkový průměrný prospěch 1. 638		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	28
	prospěl	26
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2525	44. 298
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 5. ročníku

2. pololetí školního roku 2012/13

zpracováno dne: 25. 9. 2013

Třídy zahrnuté do přehledu:

5. A 5. B 5. C

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	74	-	-	-	-	-	74	1. 000
Čj Český jazyk a literatura	12	34	19	10	-	-	75	2. 360
Aj Anglický jazyk	23	26	20	5	-	-	74	2. 095
M Matematika	12	43	16	3	-	-	74	2. 135
If Informatika	39	21	9	5	-	-	74	1. 730
ČS Člověk a jeho svět	20	31	17	6	1	-	75	2. 160
ČP Člověk a svět práce	63	10	1	-	-	-	74	1. 162
UK Umění a kultura	66	7	1	-	-	-	74	1. 122
ČZ Člověk a zdraví	62	10	1	-	-	1	73	1. 164

Celkový průměrný prospěch		1. 744
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	33
	prospěl	41
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3887	51. 827
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 6. ročníku

2. pololetí školního roku 2012/13

zpracováno dne: 25. 9. 2013

Třídy zahrnuté do přehledu:

6. A 6. B 6. C

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N		
Chv Chování	68	-	-	-	-	-	68	1. 000
Čj Český jazyk a literatura	15	20	19	14	-	1	68	2. 471
Aj Anglický jazyk	16	11	21	15	5	-	68	2. 735
M Matematika	14	20	17	14	3	-	68	2. 588
If Informatika	26	13	17	9	3	-	68	2. 265
F Fyzika	14	13	20	17	4	-	68	2. 765
Př Přírodopis	17	17	17	14	3	-	68	2. 544
Z Zeměpis	17	25	12	10	4	-	68	2. 397
D Dějepis	34	19	11	4	-	-	68	1. 779
VO Výchova k občanství	37	15	11	5	-	1	68	1. 765
Hv Hudební výchova	67	-	-	1	-	-	68	1. 044
Vv Výtvarná výchova	46	20	2	-	-	-	68	1. 353
VZ Výchova ke zdraví	39	20	8	1	-	-	68	1. 574
Tv Tělesná výchova	58	6	4	-	-	-	68	1. 206
ČP Člověk a svět práce	53	13	-	2	-	-	68	1. 279

Celkový průměrný prospěch 1. 983		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	20
	prospěl	41
	neprospěl	8
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	5536	80. 232
neomluvených	40	0. 580

Přehled prospěchu 7. ročníku

2. pololetí školního roku 2012/13

zpracováno dne: 25. 9. 2013

Třídy zahrnuté do přehledu:

7. A 7. B 7. C

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	65	2	-	-	-	67	1. 030
Čj Český jazyk a literatura	18	23	17	9	-	67	2. 254
Aj Anglický jazyk	13	17	21	14	2	67	2. 627
NjII Německý jazyk	16	6	10	1	-	33	1. 879
RjII Ruský jazyk	6	4	4	6	-	20	2. 500
M Matematika	18	16	20	10	3	67	2. 463
If Informatika	9	25	17	14	2	67	2. 627
IFF Digitální fotografie a video	18	25	12	11	1	67	2. 284
F Fyzika	5	20	21	19	2	67	2. 896
Př Přírodopis	9	30	19	7	2	67	2. 448
Z Zeměpis	10	23	21	11	2	67	2. 582
D Dějepis	25	26	11	4	1	67	1. 955
VO Výchova k občanství	33	24	5	5	-	67	1. 731
Hv Hudební výchova	34	20	10	2	1	67	1. 746
Vv Výtvarná výchova	39	26	1	1	-	67	1. 463
Tv Tělesná výchova	51	12	2	2	-	67	1. 328
ČP Člověk a svět práce	60	6	-	-	1	67	1. 149
FjII Francouzský jazyk	7	5	2	-	-	14	1. 643

Celkový průměrný prospěch 2. 104		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	16
	prospěl	48
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4198	62. 657
neomluvených	45	0. 672

Přehled prospěchu 8. ročníku

2. pololetí školního roku 2012/13

zpracováno dne: 25. 9. 2013

Třídy zahrnuté do přehledu:

8. A 8. B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N			
Chv Chování	53	1	2	-	-	-		56	1.089
Čj Český jazyk a literatura	2	27	22	3	2	1		56	2.571
Aj Anglický jazyk	16	17	13	10	-	-		56	2.304
NjII Německý jazyk	5	14	12	2	1	-		34	2.412
RjII Ruský jazyk	5	5	3	8	1	-		22	2.773
M Matematika	2	21	17	11	5	-		56	2.929
If Informatika	13	22	14	4	3	-		56	2.321
IFP Programování	10	20	15	9	2	-		56	2.518
F Fyzika	2	16	18	15	5	-		56	3.089
Ch Chemie	10	23	11	10	2	-		56	2.482
Př Přírodopis	7	20	15	12	2	-		56	2.679
Z Zeměpis	18	21	7	7	3	1		56	2.214
D Dějepis	22	24	7	3	-	1		56	1.839
VO Výchova k občanství	30	16	10	-	-	-		56	1.643
Vv Výtvarná výchova	41	15	-	-	-	-		56	1.268
VZ Výchova ke zdraví	23	20	10	3	-	-		56	1.875
Tv Tělesná výchova	37	14	3	1	1	-		56	1.482
ČP Člověk a svět práce	26	15	9	6	-	-		56	1.911

Celkový průměrný prospěch 2. 230		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	13
	prospěl	37
	neprospěl	7
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3803	66.719
neomluvených	91	1.596

Přehled prospěchu 9. ročníku

2. pololetí školního roku 2012/13

zpracováno dne: 25. 9. 2013

Třídy zahrnuté do přehledu:

9. B 9. C

Předmět	Počty známek										Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U					
Chv Chování	56	-	-	-	-	-	-				56	1.000
Čj Český jazyk a literatura	5	12	27	12	-	1	-				56	2.821
Aj Anglický jazyk	14	9	22	11	-	-	-				56	2.536
NjII Německý jazyk	6	6	11	6	-	-	-				29	2.586
IFO Operační systémy	27	21	5	3	-	-	-				56	1.714
RjII Ruský jazyk	8	4	6	9	-	-	-				27	2.593
M Matematika	5	14	17	20	-	-	-				56	2.929
If Informatika	11	16	14	15	-	-	-				56	2.589
F Fyzika	7	3	21	25	-	-	-				56	3.143
Ch Chemie	7	11	24	14	-	-	-				56	2.804
Př Přírodopis	11	21	15	9	-	-	-				56	2.393
Z Zeměpis	8	20	19	9	-	1	-				56	2.518
D Dějepis	8	15	30	3	-	1	-				56	2.500
VO Výchova k občanství	33	13	6	4	-	-	-				56	1.661
Hv Hudební výchova	48	8	-	-	-	-	-				56	1.143
Vv Výtvarná výchova	36	17	3	-	-	-	-				56	1.411
Tv Tělesná výchova	29	16	8	-	-	-	3				53	1.604

Celkový průměrný prospěch 2. 293		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	6
	prospěl	50
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	5543	97.246
neomluvených	1	0.018

8 Průběh a výsledky vzdělávání

8.1 Výchova a vzdělávání

Ve všech ročnících a třídách se podařilo učivo probrat, procvičit a upevnit u naprosté většiny žáků. Ale jsou i žáci, u kterých se o splnění těchto cílů nedá vůbec hovořit. Mají tak velké handicap mentální a sociální, že hluboké problémy s jejich vzděláváním i výchovou jsou jen těžko překonatelné. Mnohdy i z důvodů velké absence a celkového nezájmu žáků samotných i rodiny... viz tabulka o absenci.

Celkem se na naší škole uskutečnilo během roku 150 hospitací, z toho ředitel školy 63, ostatní připadají na zástupkyni ředitele a vzájemné hospitace učitelů. Také jsme byli na hospitacích na ZŠ Kladno, Brjanská ul. Ředitel školy byl také na hospitacích ve školách na Kajmanských ostrovech- Britské zámořské území, v Turecku – město Hatay, Rumunsku – město Giurgiu a Portugalsku- město Pedome. Z důvodů obrovského nárůstu administrativní práce ale celkový počet hospitací a celková kontrolní činnost poklesly.

Časové zatížení nepedagogickými činnostmi vedení školy i samotných učitelů zcela neúměrně roste.

Především kolegyně na prvním stupni byly velmi aktivní v konání různých projektových akcí a výsledky jejich snažení byly nejenom zajímavé, ale i přínosné. Jsou i důkazem, že se stále mění metody a formy práce. Na prvním stupni se to daří ve větší míře. Viz přílohy.

- Naplnili jsme všechny akce projektu LINKS
- Úspěšně jsme dokončili projekt „Dílny“
- Uskutečnili výjezdy v rámci DVPP – Kajmanské ostrovy (Velká Británie)
- Úspěšně jsme vstoupili do projektu Tradice pod evropským nebem- uskutečnili jsme výjezdy do Rumunska, Turecka a Portugalska. Vždy 2-3 pedagogové a 2-4 žáci školy
- Velmi úspěšně proběhla stáž mladého kolegy z Itálie, který pracoval jako jazykový asistent při výuce anglického jazyka. Děti si ho zamilovaly.

Tak jako každý rok se pozastavím více u předmětu informatika a letos přidám i přírodovědné předměty obecně. Důvodem je naše přesvědčení, že si tyto předměty zaslouží větší pozornost, je třeba vzbudit zájem o matematiku, fyziku, chemii a vše co s nimi souvisí. O tom, že naše paní učitelky těchto předmětů jsou skutečně výborné, svědčí i výsledky našich žáků v různých olympiádách a soutěžích na okresní i krajské úrovni. Zároveň chceme zlepšit úroveň znalostí a dovedností. Vedení školy podporuje všechny snahy o DVPP v této oblasti, podporujeme zapojení žáků do soutěží, olympiád a projektů, kde mohou využít své znalosti a dovednosti. Výhodou je fakt, že naši učitelé i těchto předmětů jsou velmi zkušení odborníci jak po stránce odbornosti předmětové tak i pedagogické a metodické. Částečně se nám daří i větší propojení s praxí. Projekt „Dílny“ toho byl pěkným důkazem. Ještě ve větší míře, především jako motivační prvek, jsme využívali praktické ukázky, demonstrace a zajímavé pokusy. I přes nedostatek financí jsme se snažili lépe se vybavit pomůckami. O tom, že se nám práce s částí žáků daří, svědčí i výsledky z různých soutěží a olympiád i výsledky testování žáků z matematiky. Některé své teoretické poznatky měli žáci možnost si ověřit právě v projektu Dílny a také dalších praktických dílných – například na SŠGTA Chomutov a jiných SŠ.

Informatika a práce s ICT je na naší škole zcela běžnou záležitostí a stále platí, že je na vyšší kvalitativní úrovni než ve školách bez zaměření na informatiku. Výrazně se projevila skutečnost, že již nevznikají specializované třídy, ale diferenciací se uskutečňuje uvnitř jednotlivých tříd. Sice stále platí, že naši žáci projevovali o výuku informatiky trvalý zájem a troufnu si tvrdit, že nejlepší z nich od nás odcházejí skutečně velmi dobře připraveni, ale nad celým systémem je třeba se průběžně zamýšlet. Některé aktivity svou intenzitou zmenšily, jiné nabraly na intenzitě. Mezi ty druhé určitě patří nepovinné předměty: digitální fotografie a video, operační systémy a programování. Zájem o námi připravené soutěže v programování a informatice pro žáky ZŠ a SŠ z okresu Chomutov se po letech stagnace opět mírně zvětšil, ale v kategorii žáci soutěžili jen ti z naší školy. (viz výsledky vědomostních a dovednostních soutěží.) Opět jsme získali akreditaci MŠMT ČR pro DVPP, kterou jsme i rozšířili. Velmi náročné je udržování a rozvoj naší počítačové sítě a celkového vybavení ICT. Velké poděkování patří všem sponzorům, jmenovitě především SRPŠ, které nám i letos výrazně pomáhalo. A to i v podmínkách, kdy pro cca 30% rodin není i menší příspěvek jednoduchý.

Frontální metoda výuky nadále převažuje. Ve velké míře má tato metoda své opodstatnění. Ale objevovalo se více netradičních hodin, více pokusů naplňovat tezi, že „Vyučování se uskutečňuje jen tehdy, když se uskutečňuje učení. Učení se děje jen tehdy, když něco učíte sami sebe“. Ne vždy se nám daří přesvědčovat žáky, že toto platí především pro ně samotné. Ti, kterým se již podařilo tuto skutečnost pochopit, patří k nejlepším a také nejspokojenějším žákům v naší škole.

Stále nám vadí, že se nám přes řadu vynikajících dílčích úspěchů nedaří přesvědčit všechny žáky o neoddiskutovatelné nutnosti ovládat minimálně jeden cizí jazyk, kromě již zcela samozřejmé angličtiny. Předpoklady jsou na naší škole velmi dobré, jak již bylo zmíněno v jiné části této zprávy. Letos se potřeť přihlásilo i dostatečné množství žáků, kteří si jako druhý cizí jazyk vybrali jazyk francouzský.

I v tomto roce zopakují, že jsem velmi rád, že přibývá kolegů, kteří si uvědomují, že skutečná změna k lepšímu není jen přemalování firmy či přepsání stávajících osnov či učebních plánů pod jiným názvem. Snad se zmenšuje i strach, že nestačí probrat vše, co je v „osnovách“. A zde se objevuje již zmíněný rozpor. Uvědomování si nutných změn, strach z nich a mnohdy se zhoršující výsledky žáků. K tomu se ještě přidává skutečnost, že ten, kdo se „drží klasického způsobu výuky“, má větší klid, žáci i rodiče jsou spokojenější a mnohdy mají i žáci lepší výsledky. Stojí mi zato nést vlastní kůži na trh? Bez zapojení všech aktérů procesu učení a výchovy se výsledky sami určitě nedostaví. A kdo jsou TI VŠICHNI? Určitě učitelé a vychovatelé, určitě TI NAHOŘE, ale zcela určitě to jsou přesvědčení RODIČE a TVRDĚ PRACUJÍCÍ ŽÁCI. Kdo čte tuto zprávu pozorně, určitě zaznamenává určitý protimluv. Ano, je tomu tak. Kdo nechce vidět klesající úroveň znalostí, dovedností a schopností, vše spojené se snahou a pílí většiny žáků, lze sám sobě. Chovají se podle toho, co jim, jejich rodičům, ale i učitelům celý systém umožňuje, dovoluje a trpí. Kdo četl pozorně i minulé VZ, určitě si všiml, že tento odstavec se téměř opakuje. Ano, debata nad zmíněnými problémy pokračuje. Tyto jevy nás velmi tíží, způsobují to, že v učitelské práci přibývá negativních jevů.

V tomto školním roce se uskutečnily třídní schůzky celkem třikrát. V některých třídách jako konzultační odpoledne, někdy i za účasti žáků. Využívali jsme informační systém pro rodiče Elektronická žákovská knížka Bakalář. Už více než 75% rodičů tuto možnost využívalo pravidelněji. Systém umožňuje okamžitý přístup rodičů k informacím o hodnocení žáků, ale i možnost provádět změny v informacích o dětech, jako jsou přestěhování, změna telefonních čísel apod. Rozšířily se i další možnosti jeho využívání, především pro učitele.

Podařilo se více respektovat individuální požadavky jednotlivých dětí. Především u dětí integrovaných i když ani zde jsme nebyli zcela bez problémů a bylo evidentní, že představy o plnění úlohy IVP se někdy liší podle pozice – rodič, učitel, PPP či vedení školy.

Není spravedlivé, že se zde nemohu zmínit o úspěších všech spolupracovníků ani práci některých žáků. Kolegyně a kolegové věnovali našim dětem hodiny a dny svého volna na různých akcích. Výlety, exkurze, sportovní akce, přespávání ve škole, návštěvy na spřátelených školách, ale i „běžné“ doučování či příprava na soutěže nebo přijímací zkoušky na SŠ. I zde je ovšem velký rozdíl mezi jednotlivými akcemi různých učitelů. Ten spočívá především v promyšlení a zaměření celé akce. Lepší přípravou těchto akcí se podařilo zmenšit narušování běžné výuky. Ale do budoucna je nutné, z ekonomických i pedagogických důvodů, jejich počet zmenšit. Snažili jsme se minimalizovat účast na akcích, kde žáci byli pouze pasivními účastníky, nebo plnili pouze roli „křoví“. Je třeba systém ještě vylepšit a dát ho více do souladu s naším ŠVP a novou legislativou. V několika třídách se podařilo postupně zapojit děti tak, že se staly hlavním organizátorem akcí.

Některé třídy mají své elektronické časopisy nebo vlastní webové stránky

III. B – www.bigpohodary.webnode.cz, – paní učitelka R. Lederová,

V. C – www.dracatka3.webnode.cz – paní učitelka M. Kollárová

V. B – www.buldoci4b.webnode.cz – H. Panošková

V naší škole je obrovské množství šikovných, talentovaných a příjemných dětí. Mnohdy nás i sebe velmi příjemně překvapily. Byly úspěšné nejen ve škole, ale i na různých soutěžích, jsou vynikající při práci s ICT, umí výborně vystupovat, prezentovat své názory a nápady. Některé již pochopily význam studia cizích jazyků a jejich jazyková úroveň je skutečně vysoká. Mnozí z nich využívají i jiné možnosti studia cizích jazyků. O tom svědčí i úspěchy našich žáků na jazykových soutěžích. Určitě tedy není náhodou, že v jazykových soutěžích již několik let obsazujeme přední místa na úrovni jak okresu, tak i kraje. Naše paní učitelky cizích jazyků jsou skutečné odbornice na svých místech.

Výchovnou a vzdělávací práci učitelů a vychovatelů na naší škole hodnotím jako velmi dobrou. Jsem přesvědčen, že k celkové atmosféře na škole přispívá několik faktorů:

Kladně:

- zkušenosti starších kolegů
- úspěšné doplnění sboru o nové kolegy s přirozeným pedagogickým talentem a zápal pro práci
- odvaha zkoušet nové metody a formy
- fakt, že velká skupina učitelů věnovala mnoho svého volného času žákům
- další snížení absence učitelů
- pomocný personál (školník, hospodář, uklízečky)
- velký dík patří i mnohým rodičům
- podpora ze strany zřizovatele
- snížil se počet kolegů, kteří neprofesionálně řeší konflikty se žáky a ty se potom dále rozvíjí do trvalé vzájemné averze – viz zmínka využívání znalostí z projektu MiŠ
- zlepšil se vzhled velké části společných prostor školy
- výborná strava ve školní kuchyni
- zcela mimořádný byl i letos fotbalový turnaj PŘÍ– KOP– ÁK , který perfektně organizuje a zajišťuje hospodář školy pan Jaroslav Hašek

Záporně se projevuje :

- frustrace části kolegů, která pramení z pocitů zmaru a nemožnosti pomoci či řešit problémy s dětmi, ale často i rodiči, kteří neprojevují ani nejmenší snahu.
- v menší míře, ale stále se projevuje vandalizmus, nepořádnost a zcela nelidské chování části obyvatel z domů za školou převážně z romského etnika a to hlavně nově přistěhovaných obyvatel
- nedaří se systémové zlepšení podmínek pro správu počítačové sítě
- strach o zaměstnání a snižování velikosti úvazků, nutnost propouštění i kolegů v produktivním věku
- výrazně se zmenšilo množství mzdových prostředků na okamžité ohodnocení dobře vykonané práce

- a samozřejmě oprávněný pocit z nespravedlivého finančního ohodnocení bez perspektivy změny k lepšímu
- velkou „nepříjemností“ bylo napadení nejprve kolegyně a posléze žákyně školy agresivní romskou maminkou. A skutečně za zcela neuvěřitelnou považujeme skutečnost, že škola nebyla ani v nejmenším informována o výsledcích jednání přestupkové komise města. Asi žádné výsledky nejsou!!! Přestože samotné jednání nás připravilo o několik hodin pracovní doby, a tedy i finančních prostředků, které škola musela vynaložit za suplování. Má cenu něco hlásit?

Dobře hodnotím práci výchovné poradkyně Mgr. Olgy Hrudkové. Její práci ovšem ztěžuje fakt, že opatření a doporučení, přijatá OSPOD, ale i PPP CV nebo dokonce soudy, působí někdy až úsměvně.

Činnost třídních učitelů je základem úspěšné práce se třídou a naopak. Třídní učitelé svoje žáky většinou dobře znají. Většinu problémů se žáky řeší třídní učitelé sami. Vědí, kdy platí vlídné slovo a kdy je třeba přitvrdit. To, jak se třídní učitelé svým žákům věnují, ovlivňuje mnohé v jejich chování, dodržování psaných a nepsaných pravidel a přístup ke vzdělávání obecně, ale někdy nepomáhá ani sebevětší snaha, pokud je zájem ze strany rodičů nedostačující. Je ovšem třeba zdůraznit, že norma chování a toho, co mnozí žáci považují za běžné, normální a správně, se hodně rychle mění. Většinou ovšem negativním směrem. Spolupráce s rodiči je ve většině případů dobrá. Procento rodičů, kteří se o výsledky a problémy svých dětí nezajímají téměř vůbec, zůstává na stejné úrovni. Odhaduji ho na 15 %. Tedy je poměrně velmi vysoké. Rodiče tímto svým přístupem znesnadňují práci jak učitelů, tak i vedení školy, ale hlavně znesnadňují, až znemožňují dosahování větších úspěchů svých vlastních dětí. Zde opět selhává celý systém sociální práce.

Ve spolupráci s Policií ČR a Městskou policií se nám téměř úplně podařilo vytlačit od školy mladistvé živly, o nichž víme nebo tušíme, že jsou napojeni na kriminální činnost (drobné krádeže, šikana, distribuce drog, styk se závadovými osobami). Jak již bylo popsáno výše, do blízkého okolí školy se během roku nastěhovalo velké množství nepřízpůsobivých obyvatel, kteří se za bílého dne poflakují v okolí školy. Pohromou pro školu i celé okolí jsou i nadále dvě tzv. večerky, kde je vietnamskými „obchodníky“ prodáván alkohol právě těmto skupinám obyvatelstva. Často se jedná o lidi bez jakýchkoliv zábran a hygienických návyků, běžných mezi civilizovanými lidmi 21. století. A ještě horší je existence a nárůst počtu ubytoven pro sociálně slabé nebo nepřízpůsobivé „spoluobčany“. Žáci z tohoto prostředí jsou kapitolou sami pro sebe.

Po celý školní rok věnovalo vedení školy, VP, metodik prevence sociálně patologických jevů a všichni pracovníci školy velkou pozornost negativním jevům včetně šikany. Velmi se pozvedla schopnost negativní jev vyhledat a především správně zadokumentovat a následně řešit.

Spolupracovali jsme i s Policií ČR. Prvotní je zaměření na samotné žáky, což představuje „vyhledávání“ jak pachatelů, tak obětí a práci s kolektivy žáků. Toto se děje především formou běžné každodenní učitelské práce a akcemi na odhalování, zjišťování povědomí žáků o šikaně až po burcování odvahy se se šikanou svěřit či na ni upozornit. Metodicka PSPJ Zuzana Marková a kolegyně Romana Beková se nadále vzdělávaly a připravily celou řadu preventivních aktivit (viz zpráva). Vedení školy se snažilo vést své kolegy k větší otevřenosti, k umění komunikovat se žáky, k získávání širší a kvalitnější zpětné vazby od žáků samotných. Mnozí třídní učitelé pořádali pro svoje třídy či skupiny žáků různé akce, jejichž cílem byl právě rozvoj komunikativních dovedností, zaměření na sebepoznání či jiné sociální aspekty. Za zvláštní zmínku stojí tzv. harmonizační výlety, jejichž cílem je vzájemné seznámení a nastavení pravidel nových třídních kolektivů.

Většina kolegů necítí otevřené projevy dětí jako útok na svoji osobu či profesní čest, ale jako zdroj důležitých informací. Jsem přesvědčen, že tato otevřenost nebude ani v budoucnu anarchií, pokud bude správně usměrňována a řízena. K hodnocení nás učitelů prostřednictvím našeho web jsme ovšem ani letos nepřistoupili. Ale i zde věřím, že pokud se to stane běžnou praxí pro učitele i žáky, bude přínosem pro obě strany. U většiny žáků se daří nastavovat a dodržovat pravidla normálního lidského chování, jen tam, kde k tomu nejsou vedeni z domova, je naše snaha někdy marná.

Naprostá většina žáků si přeje školu klidnou, bezpečnou, uklizenou, s nepoškozenou výzdobou či vybavením, školu, kde se toho mohou hodně dozvědět a naučit, kde panuje určitý pevný řád. Naopak odsuzují a nelíbí se jim anarchie a chaos, nepořádek a nejraději by zakázali přístup spolužákům, kteří maří výuku svou leností a nicneděláním, výuku brzdí či jinak narušují. Vadí jim „zavírání očí“ některých kolegů nad sprostáctvím, vandalismem a podobnými věcmi u některých žáků pro vlastní „klid“ či „pohodlí“. Výskyt těchto jevů se podařilo zmenšit, i když ne zcela odstranit. O tom, že se některým žákům ve škole skutečně líbí, svědčí to, že nás chodí navštěvovat a chtějí se, už jako studenti středních škol, účastnit našich akcí jako je LVZ, vodák, sportovní kroužky a podobně.

Všechny, ale především naprostou většinu dětí samotných, mrzí vandalizmus během školního roku. Neúcta k majetku školy ovšem není jen záležitostí dětí. Týká se i lhostejnosti nás učitelů a také přístup některých jiných dospělých, například nájemců tělocvičen je nepochopitelný.

Některé třídy si vedou vlastní, velmi pěkné kroniky. Často v elektronické podobě.

Absence žáků na vyučování, především v nejvyšších ročnících, je trvalým nepříznivým jevem. Mnohdy je to útěk před nepříjemnou realitou, podporovaný vědomě či nevědomě i rodiči. Někdy se jedná o skryté záškoláctví podporované i rodiči.

8.2 Nedaří se

- snižovat obrovský rozdíl mezi žáky úspěšnými a neúspěšnými ani výrazné zmenšení počtu neúspěšných žáků. Neumíme výrazněji odstranit handicap, který si děti z různých důvodů do školy přinášejí a mnohdy se v průběhu školní docházky prohlubuje.

- i přes určité zlepšení je vysoké procento zarytých odpůrců vzdělávání a školy jako instituce. O nezbytnosti celoživotního vzdělávání se nám nedaří přesvědčit ani některé rodiče.

- velká část žáků neplní zadané domácí úkoly ani domácí přípravu a učitelé se na ně nemohou spolehnout a využívat ji při hodině. Pro nemalé procento žáků je domácí příprava nicneříkajícím pojmem. Je to projev obrovské neodpovědnosti vůči sobě samotným. Záleží především na učitelích samotných, co jsou ochotni tolerovat.

- zcela zabránit vandalismu, i když i zde došlo k výraznému zlepšení.

- zabránit projevům šikany či nehezkým vztahům mezi žáky. Ve škole se i letos objevilo několik příznivců a sympatizantů hnutí skinhead nebo podobných hnutí. Hodně nám v tomto pomohla účast v projektu Minimalizace šikany a její pokračování.

- i v tomto roce jsme se setkali s projevy „rasismu naruby“, který zažívají učitelé a především vedení školy od některých romských spoluobčanů, často ve chvílích, kdy trváme na běžném plnění základních povinností.

- zvýšila se úspěšnost při podávání projektů a žádostí o různé granty – přesto je podíl neúspěšných stále velký. Nejvíce nás mrzí, že v programu ERASMUS+ jsme pouze náhradníky

- opět bylo velké množství odsuplovaných hodin, přes různá předsevzetí, že nebudeme s dětmi chodit na „kdejakou akci“, byl jejich počet velký.

- stále se objevuje kritika práce školní jídelny, především administraci, ale skutečně nelze vyhovět všem požadavkům, někdy jdou navzájem proti sobě.

- ne vždy nám veškeré ICT vybavení fungovalo podle našich představ.

Hodnocení práce ve školním roce jsou uložena u ředitele školy a slouží jako zpětná vazba i zdroj návrhů a nápadů pro další práci.

8.3 Co se mi líbilo – z hodnotících zpráv pedagogických pracovníků

- Letos jsme podruhé učili ČJ i Ma podle učebnic z nakladatelství Fraus. Učebnice byly úžasné, vycházely z přirozeného prostředí dětí, byly tvůrčí, nápadité, jednotlivé předměty se v nich vzájemně prolínaly. Odpadlo mi věčné kopírování pracovních listů, které jsem dětem musela připravovat. Letos jsem si s učebnicemi většinou vystačila. Matematika podle prof. Hejného nutí děti k přemýšlení, samy musí přijít na spoustu věcí, vyhledávají různá řešení. Děti práce bavila, samotnou mě několikrát překvapily, jak si s úlohami poradily. Velkou oporou pro nás byly interaktivní učebnice.

- Práce s interaktivní tabulí nejen v M. Aktivní přístup většiny žáků k prvním projektům / Hrajeme pohádku a Naše ZOO. Spolupráce s kolegy.

- Spolupráce na 1. stupni je vynikající. Ve všem si vyjdeme vstříc. Spolupráce v ročníku – paralelky bez problémů.
- Spolupráce s vychovatelkami – velmi dobrá.
- Nejvíce se mi líbila práce s dětmi a pro děti. Společně už jsme se letos sžili a fungujeme. Velmi oceňuji spolupráci se školní družinou, Jitka Částková nám vždy ve všem vyšla ochotně vstříc a každý rok s námi vyjíždí do školy v přírodě.
- Mám hodně dětí, které jsou chválené, kam přijdeme. Jsou dobrým kolektivem a jsou fajn. Spolupráce s kolegyněmi (i z druhého stupně), jsme dobrý kolektiv.
- V letošním školním roce se mi ve třídě pracovalo dobře, převládala příjemná atmosféra. Děti jsou snaživé a aktivní. Společnými silami se nám podařilo získat druhé místo ve sběru starého papíru. Druhé místo jsme také vybojovali ve fotbalových utkáních / Příkopák/. Je dobře, že tradice pokračuje, děti touto akcí žijí. Někteří žáci reprezentovali školu - recitace /okresní kolo, Eliška Kalová/, florbal / Tomáš Kára, Stanislav Pokorný, fotbal Matěj Klíma, Adam Martin. Většina třídy se zúčastňovala všech společných akcí. Velmi dobrá spolupráce s kolegyněmi na prvním stupni, ve školní družině. Velké poděkování patří Markétě Kanické, Zuzaně Pištělkové za obětavost, vstřícnost a ochotu.

▪ Líbilo se mi seznamovat se s novými dětmi, s novou třídou, poznávat je a vzájemně se sbližovat. Mile mě překvapilo, jak jsou děti hodné a je radost se s nimi zúčastňovat různých akcí. Příjemná byla také práce s dětmi ve třídě a práce na projektech. Také jsme se učili dbát na pečlivost a úhlednost prací.

▪ Učili jsme se vzájemnému respektu, pravidlům slušného chování, vzájemné pomoci a radě, ocenění práce druhého – zavedli jsme třídní pravidla.

▪ Žáci se naučili pravidelně navštěvovat třídní webové stránky (i když zatím jen s rodiči).

▪ S žáky jsme se pustili do hry na sopránovou zobcovou flétnu, děti hra baví, líbí se jim. Výuka probíhá pomocí příběhu o uvězněné princezně, kdy se ji s dětmi plněním různých úkolů snažíme osvobodit.

▪ Náš první společný školní rok jsme prožili v klidné přátelské atmosféře.

▪ Výuka matematiky tento rok probíhala v novém „kabátě“ – nový přístup k výuce, kdy aktivní musí být především žáci, nepředkládat jim hotové informace, ale ať si je svou činností nacházejí sami, je myslím velmi pěkné.

▪ Nesmím zapomenout poděkovat za zakoupení interaktivní tabule do třídy, s její pomocí je výuka mnohem pestřejší. Jen škoda, že počítač je pro tabuli méně výkonný a často se stávalo, že jsme tabuli nemohli využívat naplno.

▪ I nové učebnice na čtení byly mnohem modernější, a odpovídaly tak způsobu výuky zavedenému v matematice – plněním různých projektů museli žáci pracovat více samostatně, učili se spolupracovat se svými spolužáky. Také texty ke čtení byly mnohem smysluplnější a zaměřeny na dnešní problematiku dětí (zahraniční spolužáci, ohrožené děti, tělesně postižené děti, děti z rozvedených rodin...). Proto jsem ráda, že s těmito učebnicemi budeme pokračovat i v dalším školním roce.

▪ Líbilo se mi, že jsem letos mohla prakticky využívat nové trendy ve výuce, se kterými jsem se vloni díky školení seznámila.

▪ Účast na různých akcích. Vzájemná spolupráce s kolegyněmi.

▪ Volba ze dvou jídel ve školní jídelně; výborné saláty (ale nejenom ty ☺).

▪ Zapojování žáků do života třídy, účast na akcích mimo školu (hudební představení).

▪ Podpora účasti na mimoškolních akcích, podpora účasti v kroužcích, správné trávení volného času. Životní styl – pravidelná domácí příprava do školy = pravidelná činnost a příprava na zaměstnání. Individuální docvičování probírané látky. Využívání doplňkových pomůcek, metod práce. Tolerantní přístup v hodnocení typických chyb. Ocenění sebemenšího úspěchu.

▪ Ve třídě se mi pracovalo dobře, převládala příjemná atmosféra. Děti jsou snaživé a aktivní.

▪ Posbírali jsme hodně starého papíru a škole vydělali téměř 40000,- Kč.

▪ Těší mě, že se rodiče stále zapojují do našeho třídního života. Pomáhají nám i různými sponzorskými dary – kopírují, posílají kancelářské potřeby, sladkosti, drobné odměny, na významné události pečou dorty.

▪ Byli poměrně dobrá parta.

▪ S prací celé třídy jsem spokojená, děti se snaží, učivo je baví a většina v rámci svých možností dělá maximum.

▪ Velký zájem rodičů i dětí o netradiční TS a konzultace U– R– Ž. Přespání ve škole. Již jsme si vzájemně zvykli (rodiče i žáci i učitel) a navzájem se respektujeme. Zapojení dětí i rodičů do různých akcí třídy. Sponzorský dar od rodiny Zemanových.

▪ Uskutečnění vzdělávacích akcí pro děti, kurz finanční matematiky. Převážná spokojenost žáků mé třídy i žáků mých předmětů. Bezproblémový průběh LINKSU. Projekt „Dílny“ – ucelený. Pracovití „šestáci“.

▪ CPIV – pan Vyhnálek – umožnil nám podívat se na problémy z jiného úhlu pohledu.

▪ Líbí se mi, jak Romana Beková s Tomášem Křivanem organizují lyžák a vodák.

▪ Markéta Kanická opět zvládla na maximum plnit povinnosti ZŘ a ještě být vstřícná ke svým ne vždy poslouchajícím podřízeným. Výlety s mou třídou. Jsou zde stále stejní kolegové, na které se mohu vždy spolehnout. Veškeré akce s mojí třídou IX. C

▪ Velké díky patří uklízečkám, paní Romaně a paní Radce, za práci u nás v přízemí (vždy je vše čisté a nikdy neodmítnou pomoc) – opravdu velké díky. Úspěchy dětí v soutěžích a olympiádách (je vidět, že máme stále dostatek šikovných a schopných dětí).

▪ Velká pochvala pro Markétu Kanickou (prostě to zvládla opět na 1 000%). Je vstřícná a vlídná ke svým podřízeným, kteří ji někdy obtěžují s ptákovinami a vyloženě „pruď“.

▪ Spolupráce s některými kolegy, na které se mohu vždy spolehnout – Marková, Beková, Ludvíková, Křivan, Kanická, Hons.

▪ Vynikající spolupráce při projektech „EU – peníze školám“ – Romana Beková, Tomáš Křivan, Jaroslav Hašek; projekt „Dílny“ – Zuzana Marková, Olga Hrudková.

- Všechny akce pro nás pedagogy – setkání k různým příležitostem (moc jich ale letos opět nebylo).
- Velice kvalitní práce Tomáše Křivana při výběrových řízeních v rámci „EU – peníze školám“.
- Poděkování od některých rodičů za moji práci – teď s odchodem deváťáků jich přibývá. Ředitel školy začal být občas konkrétní a důslednější (to je pochvala, prosím pokračovat). Práce s dětmi (je to radost pracovat s dětmi, které chtějí nebo se nadchnou v průběhu). Mohla jsem učit IF a snad se mi to i povedlo. Výuka mě baví a snad i ty děti. Ale pro některé děti je to opravdu nad jejich síly. Využívání inovativních materiálů vytvořených v rámci „EU – peníze školám“. Výuka přírodopisu ve třídě IX. C.
- Mohla jsem působit na škole mezi dobrými kolegy a skvělými dětmi. Mám všechny své kolegyně a kolegy opravdu ráda a je mi s nimi dobře. Jsou tací, protože jiní být prostě neumí. Úspěšné zakončení projektu Šablony.

8.4 Co se mi nelíbilo

- Připomínky k práci kuchařek a vedoucí školní jídelny, slané jídlo u jedněch, málo slané u jiných kolegyn.
- Některé kolegyně považují jednání s rodiči za velké ustupování jejich požadavků. Přijímání peticí – rodiče by si neměli diktovat podmínky. Školu řídí ředitel a ne 6 maminek. (Zde pouze cituji a nechám na každém, aby si udělal svůj obrázek. Vysvětlení stavu a osobní pohled na věc jsem přednesl ihned, jakmile se tato připomínka objevila.)
-
- Velká část rodičů se aktivně nezajímá o prospěch a chování svých dětí.
- Nulová nebo nízká evaluace výuky ze strany žáků. Ale došlo k určitému zlepšení.
- Vztahy s pracovníky PPP byly narušeny celkovou situací v PPP CV. Věříme ve velké zlepšení.
- Poněkud zmatený závěr školního roku spojený s personálním obsazováním tříd.
- Na „Příkopáku“ děti místo medailí dostaly FIDORKY. Víím, že peněz má škola málo, ale když vyhlásí fotbalový turnaj, medaile k tomu patří.
- Prodej nevhodných sladkostí v krámku (cukry, pendreky, lízátko atd.).
- Dlouhé čekání na zprovoznění či opravy některé ICT.
- Chceme, aby se na poradách mluvilo konkrétně. Chválilo i káralo. Oproti tomu zcela opačný požadavek- nikdy nekárat veřejně.
- Rozdělování žáků do 1. tříd, proč VIP třídy? Zde musím ihned oponovat. Nikdy to nebylo, není a ani nebude. A to, že si někdo „VIP třídu“ v kladném, či záporném smyslu slova časem vytvoří, musí řešit především sám se sebou.
- Komunikace mezi některými žáky a učiteli nebo rodiči a učiteli – nejen ze strany žáků (Kam se vytrácí slušnost, tolerance, ochota, slova jako prosím a děkuji?).
- Nebylo sezení ke Dni učitelů (propásli jsme další příležitost, jak být spolu a utužit kolektiv).
- Nekonal se „malá maturita“ v 9. ročníku.
- Křik a hluk při přesunu družiny na oběd a hluk družiny v jídelně.
- Nedůslednost plnění „zprísňeného režimu“ ve třídě 8. A (minulo se efektem).
- Nekorektní jednání a nátlak některých rodičů ohledně hodnocení integrovaných žáků.
- Nebylo mi umožněno zúčastnit se semináře týkajícího se práce s integrovanými žáky v hodinách českého jazyka (učím v současnosti těchto žáků nejvíce).
- Z připomínek žáků 6. B: přesolené jídlo, zvláště polévky ve školní jídelně.
- Opakující se problémy s rozvrhem - zařazení naukových předmětů ve zcela nevhodnou vyučovací dobu, což odporuje všem psychohygienickým zásadám.
- Páchnoucí „čisté“ ručníky.

- Narůstající agresivita a vulgárnost některých žáků - vzájemně i vůči učitelům.
- Problémy s odhlašováním obědů.
- Nerada používám na děti „bič“ – ale vím, že je to někdy nutné – např. zpřísněný režim u mé třídy.
- Někteří žáci s oblibou říkají místo „nechci se učit“ slova: „neumím“ – „nerozumím tomu“.
- Stav naší společnosti, který nám rozhodně nic neulehčuje – spory s rodiči, byrokracie...
- Stále hledáme, proč jsou děti neúspěšné v **matematice**, odstraňme aspoň některé objektivní příčiny: letos jsem v VI. A ze 4 hodin týdně učila 2 hodiny čtvrtou ! vyučovací hodinu, v VIII. B ze 4 hodin týdně 2 hodiny dokonce pátou vyučovací a v IX. A šestou vyučovací hodinu.
- V IX. A měly děti v pátek, kdy už jsou přece jen unavené, tento rozvrh: VO, F, Ch, M, Z, Č !
- Není mýdlo na záchodech.
- Přístup některých kolegů k Dariovi.
- Nutnost z některých kolegů „páčit“ čerpání LINKS.
- Vyčerpanost některých kolegů, kterým to nedá a pracují nad rámec povinností, v porovnání s těmi, kteří si opravdu jen splní povinnost (na druhou stranu, mohou tak svou profesi vnímat).
- Nepochopení některých kolegů, že Markéta Kanická je zástupkyně, a MUSÍ ji tudíž poslouchat
- Není výjimkou, že jdeme suplovat na 1. stupeň - poznáme tak lépe práci kolegyň z 1. stupně a dokážeme ji ocenit. Bohužel naopak tomu tak není.
- Již se téměř jako sbor nescházíme, nevyužíváme příležitostí být spolu mimo školní prostředí - např. při Dni učitelů.
- Nejednotné řešení problémů žáků učiteli.
- Stupňující se tlak ze strany rodičů na nás i vedení.
- S výjimkou vlastního hodnocení ve třídách nulová evaluace kvality výuky ze strany žáků.
- Neplnění úkolů žáky, časté absence některých žáků, když se píší písemky.
- Málo peněz na pomůcky do ŠD.

8.5 Co navrhuji pro zlepšení stavu

- Důslednost při vyžadování kázně pro všechny.
- Zrušit prodej sladkostí u školníka.
- Zvážit možnost odhlášení obědů na týž den do 8,00 h ráno. Zpříjemnit prostředí jídelny, ubrousky na stolech, květinová výzdoba....
- Barevné vymalování prostor školy (ne pouze vybledlé barvy, ale oživení pestrými barvami např. chodeb) .
- Ještě větší kontrolu plnění si svých základních povinností: **plnění dozorů** (třeba zrušit dozor v 1. patře NB za rohem – může ohlídat dozor v prvním patře. Je to podobné jako dozory na SB a ve vestibulu, také se musí za roh. Proč jsou tam tedy dva na patře? **Úklid učeben po skončení výuky** (nepořádek) – důsledně kontrolovat.
- Obrnit se trpělivostí, vystupovat vůči rodičům i jejich dětem slušně, ale rozhodně a nekompromisně, jak jen je to možné, snažit se být dětem autoritou, ale i oporou, hodně záleží na tom, jak o svém učiteli mluví doma.
- Získávat pro své cíle děti i rodiče, kteří pak učiteli věří a kteří se postaví na stranu učitele, dojde-li k nesnázím s některými dětmi i jejich rodiči (často to pomůže).
- Neslibovat, co nemohu splnit, raději přiznat, že něco nevím, ale že to zjistím a budu informovat (žáky i rodiče).

- Učitelé by se měli navzájem podporovat a jednat velmi obezřetně, pokud je některý rodič např. požádá o zhodnocení práce svého dítěte, náročnosti úkolu zadaného jiným učitelem apod. – nedávat rodičům argumenty proti kolegům, když neznáme bližší okolnosti.
- Je to čím dál tím těžší a je třeba postupovat případ od případu, korektně a s chladnou hlavou.
- Kroužky cizích jazyků pro učitele, zejména AJ na škole – ráda si je budu hradit, ale vyhovovalo by mi, pokud by se konaly zde – důležité pro návštěvu v rámci projektu TES u nás.
- Realizovat příští školní rok nějaký e-twinningový projekt – třeba alespoň jednodenní jako projektový den.
- Vytvořit ve škole relaxační místo – pro učitele, pro žáky
- Zaujalo mě školní arboretum vytvořené na zahradě 18. ZŠ v Mostě – líbilo by se mi nějakým podobným způsobem využívat naši školní zahradu.
- Ocenit pochvalou ředitele školy nejen jednoho žáka z jednotlivých tříd, většinou toho, který se výborně učí, ale i například „skokana“ roku – žáka, který si nejvíce vylepší průměr, „sportovce roku“ – šlo by nominovat nějaké žáky, kteří reprezentují školu a nechat děti, ať jednoho zvolí.
- Pochvalu a odměnu p. uč. Kuželové, která se významně podílela na přípravě vstoupení žáků IX. A na závěr školního roku.
- Autoevaluaci školy žáky a učiteli, zaměřenou na kvalitu výuky.
- Seznam pracovníků školy na školní webové stránky.
- Místo druhého cizího jazyka jiný předmět pro slabší žáky – například pracovní činnosti.

9 Hospitační činnost

9.1 Počet hospitací

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	30
Zástupci ředitele školy	23
Ostatní pracovníci – vzájemné hospitace	17
Na jiných školách – Na Kajmanských ostrovech, ZŠ Kladno Brjanská	2
Celkem	72

9.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Po většině hospitací, které provedlo vedení školy, nebyly vedeny pohospitační pohovory. Zpětná vazba byla řešena vzájemným vyjasněním záměrů hospitace a práce vyučujícího v hodině. Všechny hospitace byly vedeny snahou nalézat co nejvíce pozitivních postřehů, nápadů a příkladů dobré práce. Zápory byly sdělovány taktně a nikdy ne se snahou zastrášovat nebo stresovat. Častokrát museli členové vedení měnit termín naplánovaných hospitací, především z důvodů operativních úkolů. Zatížení administrativní a byrokratickou činností se stává stále více neúnosné. Platí to pro vedení školy i technickohospodářské pracovníky školy. Byl to i důvod pro menší počet hospitací během školního roku.

Proběhly i vzájemné hospitace. Slabinou je malá aktivní a důsledná kontrola sešitů žáků – někdy považujeme za kontrolu pouhé nahlédnutí do sešitu v průběhu vyučování. Ne všichni kolegové přijali za svou radu, aby především na začátku školního roku kontrolovali a opravovali téměř veškeré písemné projevy žáků a teprve později tuto frekvenci kontrol snížili. Je třeba se vrátit k nepříjemnému, ale jedinému účinnému systému kontroly všech písemných projevů žáků, podle potřeb jednotlivých tříd a skupin i jednotlivých žáků. Je třeba důsledně vše opravovat a trvat na tom, aby i žáci takto pracovali. Vedení školy k náročnosti této práce přihlíželo i finančně.

Prováděli jsme i následné hospitace, ale většinou jen pokud byl důvodem hospitace vnější impuls – například stížnost rodičů. Někdy jako kontrolu novinky zaváděné do vyučování.

9.3 Sledované jevy v rámci hospitací

Sledované jevy v rámci hospitací	ANO většinou	ANO zčásti	NE vůbec
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání	x		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	x		
konkretizace cílů ve sledované výuce	x		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	x		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	x		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	x		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		x	
sledování a plnění stanovených cílů	x		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		x	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	x		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		x	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		x	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		x	
účelnost aplikovaných metod		x	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků		x	
vhodná forma kladení otázek	x		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	x		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		x	
využívání zkušeností žáků	x		
vliv hodnocení na motivaci žáků	x		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		x	
osobní příklad pedagoga		x	
Interakce a komunikace			
klima třídy	x		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	x		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	x		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	x		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků			x
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	x		
respektování individuálních schopností žáků		x	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	x		
ocenění pokroku	x		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		x	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		x	
využití klasifikačního řádu		x	

Poznámka: v letošním školním roce se i část kolegů domnívá, že bude dobré více využívat přiměřené a kvalitní – tedy předem nastavené – vlastní hodnocení žáků.

10 Plány a doporučení pro školní rok 2014 – 2015

10.1 Pedagogicko – organizační plány a doporučení

- Anglický jazyk 1. ročníku – ano, přes určité výhrady se tato změna osvědčila.
- Nová matematika – Lenka Fúdorová a Jitka Hrnčířová – budou „lektorkami“ pro kolegyně, které s touto metodou teprve začínají. Budeme podporovat všechny aktivity, které povedou ke zdokonalování metod a forem této výuky matematiky. Uspořádáme školení H – mat.
 - Na minimum omezit akce, které narušují výuku.
 - Určit stažení termínů všech soutěží , olympiád a podobně. Školní kola, okresní a případně i krajská.
 - Rozvrh ŘŠ tak, aby měl volné dva dny v týdnu – čtvrtek a pátek.
 - Výuka plavání podpořena z rozpočtu zřizovatele. Zachovat v režimu 2. a 3. ročníku – jaro, podzim.
 - Spojit málo početné skupiny TV, IF a podobné.
 - Výlety a podobné akce – radikálně omezit. Je pevně stanoven termín v měsíci červnu.
 - V Čj dělat více diktátů. Co nejvíce s dětmi psát. Kreativní psaní. Ne pouze doplňovat a zaškrťávat.
 - Plně využijme přítomnosti zahraničního jazykového asistenta. Věříme, že tentokrát to skutečně bude rodilý mluvčí.
 - PK vyhlásí školní soutěže – Čj, Aj, Ma, Ze , Bio, Tv.....
 - Asistentka bude chodit na oběd v jiné době než hospodářka.
 - Při pořádání soutěží a podobných akcí hledat možnosti dotací.
 - Trvat na všech praktikách – po 3 – 5 hodinách. Budeme obnovovat vybavení pro praktické pokusy, odměňovat výrobu vlastních pomůcek.
 - „Prevence zubů“. V provedení studentů stomatologie – výborná akce.
 - Meet the world at your school! Learning during the right.
 - Uvést do souladu zápisy a zprávy z akcí s označením pro ukládání – potom jenom kopírovat. Přímou vyzkoušet i s vyplněním zprávy z akce. Vše tak, aby bylo možné informace jednoduše zkopírovat a dále používat.
 - Vložit kurz bruslení i přes potíže, které vznikají tím, že provozovatel často mění termíny bruslení pro veřejnost.
 - Pokusit se o turistický kurz nebo cykloturistiku.
 - V pracovním vyučování využít patchwork.
 - Zapojení do projektu Tradition under the European Sky využijeme ke zvýšení množství i kvality všech mezinárodních aktivit naší školy. Vedení školy bude podporovat všechny formy mezinárodní spolupráce a jazykového vzdělávání žáků i všech pracovníků školy.
 - Další projekty a aktivity, které povedou ke zlepšení vybavení školy, ale především pedagogických kompetencí.

10.2 Doporučení a plány v oblasti – Materiálně technické vybavení – viz návrh pro zřizovatele. Je uložen u ŘŠ.

Oprava zateplení fasády celé školy se stává zcela akutní .

Požadavky na FOND OPRAV

- WC NA STARÉ BUDOVĚ – dokončit 1. a 2. nadzemní patro.
- POKRAČOVAT OKNA – chodby na přístavbách.
- Malovat kabinet sklad 1. a 2. ročníku.
- Vytvářet podmínky pro ukládání pomůcek přímo ve třídách tak, aby byly přístupné a zároveň chráněné proti zcizení.
- Především na prvním stupni jsou špatně osvětlené tabule – částečné zlepšení.
- Více rozčlenit větve topení a umožnit topit jen v požadovaných částech školy – hlavně tělocvičny. Zatím nemáme dostatek finančních prostředků. Využijeme nabídku zřizovatele.
- Do plánu oprav z FO dát střechy – TĚLOCVIČNY a STARÉ PŘÍSTAVBY, zateplení čelní stěny.
- Doplnění výzdoby školy: 1 významnou a výraznou věc/změnu do vestibulu, SB, SP a NP.
- Označení na přepažení – Horní tělocvična, Dolní tělocvična.
- Zkontrolovat označení CLIL.
- Celková rekonstrukce a modernizace cvičné kuchyňky.

11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

11.1 Pojmenování výchozího stavu

Škola se soustavně zaměřuje na sebevzdělávání, které usnadní další zavádění vlastního školního vzdělávacího programu i zavádění nových moderních účinných forem a metod práce i vhodné využívání osvědčených metod a forem včetně návratu k těm, které byly v nedávné minulosti chybně opuštěny.

11.2 Další aktivity DVPP

Přednost měly akce DVPP – nová matematika a cizí jazyky.

11.3 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium	
Podzimní prázdniny	2	H-mat	Nebo samo – studium cizích jazyků
Vánoční prázdniny	4	Práce na tématech vlastních předmětů	
Pololetní prázdniny	1	Průřezová témata (společný seminář)	
Jarní prázdniny	3	Individualizace obsahu učiva pro švp	
Velikonoční prázdniny	2	Klasifikační řád	
Celkem	12		

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

Podněcovali jsme doplnění a rozšíření kvalifikace, motivovali kolegy k rozšiřování jazykových schopností (SZ, TOEFL, CEFC, německé zkoušky). Celkově lze konstatovat, že procento těch, kteří jsou schopni se domluvit cizím jazykem, především anglicky, stouplo. Aktivně jsme využívali i znalostí němčiny a ruštiny. Je velká škoda, že vyučující francouzského jazyka je v tomto směru zcela pasivní.

Podporovali a iniciovali jsme sebevzdělávání kolegů na poli odhalování negativních jevů mezi žáky, práce s různě handicapovanými žáky a podobně. Vše, co podpoří získání znalostí a dovedností z moderní dětské a školní psychologie, pedagogiky a metodiky jednotlivých předmětů a jejich skupin.

Využili jsme i několik nabídek agentury NAEP, jak bylo popsáno na jiných místech.

Ředitel školy získal ocenění Pečeť kvality za nejlepší využití a propagaci SVES – studijní návštěvy pro odborníky ve vzdělávání za rok 2013.

12 ICT – vybavení

12.1 Pracovní stanice

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků		565	
Počet pedagogických pracovníků		39	
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	60	60	
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách apod.	0	14	30
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	5	8	25
Počet pracovních stanic celkem	65	82	
Počet pracovních stanic na 100 žáků	12	14,1	

13 Zájmové vzdělávání

Zájmové útvary	určeno	Den	Čas	Vedoucí kr.	Od
Estetické					
Kytara	I., II. st.	Úterý	15:30 – 16:30	Hladká	25. 9.
Kytara	I., II. st.	Čtvrtek	15:30 – 16:30	Hladká	27. 9.
Pěvecký	I., II. st.	Pondělí	14:30 – 15:30	Křížová	24. 9.
Keramická dílna	I., II. st.	Pátek	15:00 – 16:30	Hladká P.	21. 9.
Dramatický	II. st.	Čtvrtek	16:00 – 17:00	Yurtsyová	1. 10.
Vzdělávací					
If – volné práce	II. st.	Středa	07:00 – 08:00	Bímová	
If – volné práce	II. st.	Úterý	14:00 – 16:30	Křivan	
Televizní technika	II. st.	Úterý	14:00– 16:00	Klimeš	24. 9.
Německý jazyk	I. st.	Čtvrtek	14:30– 15:30	Kanická	20. 9.
Český jazyk I. pol.	II. st.	Pátek	07:00 – 7:40	Schlosser.	1. 10.
Sportovní					
Atletika	I., II. st.	Po, Pá	15:30 – 16:30	Brůžek	10. 9.
Volejbal	II. st.	Čtvrtek	14:30 – 16:00	Schúck.	17. 9.
Florbal	I. st.	Pondělí	07:00 – 07:40	Bocian	10. 9.
Florbal	I., II. st.	Úterý	07:00 – 07:40	Bocian	
Florbal	I. st.	Středa	07:00 – 07:40	Bocian	
Florbal	II. st.	Čtvrtek	07:00 – 07:40	Bocian	
Šprtec	I., II. st.	Pondělí	15:00 – 16:30	Němec	1. 10.
Školní družina					
Sportovní	I. st. – ŠD	úterý	15:00 – 16:00	Mixová	1. 10.
Rukodělný	I. st. – ŠD	středa	15:00 – 17:00	Částková	1. 10.
Joga pro děti	I. st. – ŠD	čtvrtek	15:00 – 16:00	Dvořáková	1. 10.

13.1 Školní družina a školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
ŠD kapacita	150		
1	30	1	1
2	30	1	1
3	30	2	1
4	30	1	1
5	30	2	0,5
Celkem	150	7	4,5
Školní klub	kapacita 100	počet přihlášených 184	1 + další vedoucí zájmových útvarů

14 Závěrečná zpráva výchovného poradce

Školní rok: 2013/2014

1. Všechny body plánu výchovného poradce byly splněny.

2. Záškoláctví:

neomluvené hodiny - 1.pololetí		2.pololetí	
1. stupeň	4(4)	20(12)	
2. stupeň	180(119)	310(177)	
celkem	184	330	514h

2. Výchovné komise:

Proběhlo celkem 12 jednání.

4. Hlášení na OSPOD při Magistrátě města Chomutova a spolupráce s Policií ČR

S oddělením OSPOD se vedla korespondence týkající se 14 dětí.

S Policií ČR se nevedla v tomto školním roce korespondence.

5. Žádost o vyšetření v PPP:

Celkem bylo podáno 14 žádostí (druhý stupeň – 5 žádostí) – všechny byly na žádost rodičů.

6. Žádost o prodloužení školní docházky:

Byla podána jedna žádost – žák Bedřich Janeček(VIII.B), žádost není realizována .

Školní docházku tento školní rok ukončilo v nižším ročníku celkem 7 žáků.

7. Do Speciální školy bylo během školního roku vřazeno 0 žáků.

8. V PPP je vedeno 63 žáků, z toho je 18 integrovaných a 3žáci jsou vzdělávání podle IVP.

9. Diagnostické pobyty:

Na diagnostický pobyt byl umístěn 1 žák.

10. Vycházející žáci:

V letošním školním roce ukončilo školní docházku na naší škole celkem 64 žáků (51žáků – 9. ročník, 7 žáků – nižší ročníky). Na nižší stupeň gymnázia odchází ze 7. ročníku 6 žáků.

11. Jednání s rodiči o neomluvené absenci:

Proběhla 5 jednání – 1 na 1. stupni a 4 na 2. stupni.

12. Žáci v péči SPC:

V péči je 1žák.

13. Akce, besedy, školení:

- oprava přehledů PPP

- zpracování žádostí o vzdělávání dle IVP, kontrola IVP integrovaných žáků a předání ke schválení do PPP
- realizace aktivit projektu „Dílny“ – profesní volba povolání
- zprávy k udržitelnosti projektu, který byl předloni ukončen
- informace rodičům o přijímacím řízení na střední školy
- získání informací o školách na ÚP a cílené poradenství
- zjištění předběžného zájmu o víceletá gymnázia a vícejazyčné gymnázium v Pirně
- rozdání přehledů SŠ a učilišť v našem okrese a kraji
- pohovory s neúspěšnými žáky
- návštěva akce „Vzdělávání 2015“ ve sportovní hale
- spolupráce s garantem PPP PhDr.Smolíkovou – informace o nových postupech v jednání s PPP, hodnocení průběhu integrace žáků, nastavení nových postupů při jednání s pí.Smolíkovou
- účast žáků na projektu vzdělávání na SŠ
- dle potřeby schůzky výchovných poradců
- průběžné informování žáků o dnech otevřených dveří
- předání informací o přijímacím řízení v souvislosti s platností nového školského zákona od 1. 1. 2012 všem rodičům
- do 18. 2. 2013 byly všem žákům předány vytištěné přihlášky
- do 15. 3. 2013 byly všem žákům předány zápisové listky
- průběžná evidence přijatých žáků a zpracování těchto informací, kontrola zápisů v Bakaláři
- kontrola průběhu integrace žáků pro PPP

Příloha:

1. Přehled neomluvené absence pro celou školu
2. Tabulka s přehledem umístění žáků dle vzdělání
3. Přehled škol, na které nastoupili jednotliví žáci

21. 6. 2014

Mgr. Olga Hrudková
výchovný poradce

12.1 Sportovní úspěchy a akce.

Sportovní akce žáků naší školy			
Termín	Akce	Pořadatel/Účastníci/Umístění	Odměna
2013.09.21.	Dračí loď	3. místo – 2 posádky	
2013.09.20.	Corny pohár	Atletická soutěž SŠ – organizátor Z. Brůžek	
2013.09.25.	PŘESPOL ÁK	Školní kolo 1. stupně – V. Hrdinová. Žáci nadšeně plnili úkoly. Všichni byli spokojeni.	
2013.09.25.	Krajská olympiáda mládeže	Atletické soutěže- vedoucí družstva okresu a hlavní organizátor Z. Brůžek	
2013.09.26.	Atletický 4boj –	Organizátor Z. Brůžek- 2.místo žáci i žákyně	

	ml.žáci		
2013.09.27.	Atletický 4boj – st.žáci	Organizátor Z. Brůžek, 3. místo žáci	
2013.09.30.	Kros- okres	Organizátor Z. Brůžek - 4. +5. ročník, 1.místo žačky, 2.místo žáci, 3.místo ml.žačky, 2.místo ml.žáci,2.místo st.žačky	
2013.10.30.	Příkopská laťka – školní kolo	Školní kolo	
2013.11.07.	Příkopská laťka - okres	Organizátor Z. Brůžek -1.místo starší žáci	
2013.11.14.	Gympl laťka	3. místo starší žáci, velká účast našich žáků	
2014.04.09.	Košíková mladší žákyně – okres	1. místo a postup do krajského kola	
2014.04.16.	Košíková mladší žákyně – kraj	1. místo a postup do semifinále ČR	
2014.04.15.	Malá kopaná	2. místo – starší žáci	
2014.05.06.	DSMC	5. místo jako škola	
2014.06.09.-13.	Vodák	Školní akce – na Vltavě	
2014.06.11.	Na bruslích do bezručku IX. A	Akce třídy	
2014.06.20.	Malá kopaná v Březně	1. MÍSTO MLADŠÍ ŽÁCI 7. MÍSTO STARŠÍ ŽÁCI	

15 Ostatní akce tříd

Termín	Třída	Akce	Zajistil	
2013.09.05. -06.	VI. A +VI. B	Harmonizační výlet 6. ročníků	J.Schlosserová + V.Bímová	
2013.09.11. -13.	VI. C	Harmonizační výlet na Klínovci	R.Beková	
2013.09.25.	IV. C +II. B	Přespolní běh	R.Lederová, J.Hrnčířová	
2013.10.06. -12.	V. A	ŠvP – Březová (Vysočina)	K.Pacinová	
2013.10.10.	II. B	O Červené karkulce	J.Hrnčířová	
2013.10.31.	IV. A + II. B	Strašidelná školička	R.Lederová, J.Hrnčířová	
2013.11.01.	IX. B + V. A	Halloweenská stezka IX. B pro V. A	Z. Marková + K. Houšková	
2013.11.04.	IV. C	Příkopská laťka IV. C	R.Lederová	
2013.11.05.	III. A + III. C + II. B	Beseda s ilustrátorem Adolfem Dudkem	B.Malá a P.Škaloudová aj.Hrnčířová	
2013.11.05.	IV. C	Aj Divadlo	R.Lederová	
2013.11.01.	IX.B	Halloweenská stezka	Z.Marková	
2013.11.12.	III. A + III. C	Pražský komorní balet	B.Malá + P.Škaloudová	
2013.11.25.	II. B	Beseda s MěPo CV	J.Hrnčířová	
2013.11.22.	IV. C	Dario´s Birthday	R. Lederová	
2013.11.29.	IV. C	Zpívání s Dariem	R.Lederová	
2013.11.22. -23.	VIII. B	Výlet na Fláje se spaním ve škole VIII. B	Z. Marková a L. Ludvíková	
2013.11.28.	2. stupeň	Výchovný koncert jinak – Solideo pro školy	J. Křížová	
2013.12.05.	1. stupeň	Mikuláš	Všechny kolegyně	
2013.12.06. -07.	VI. A	Vánoční desítka VI. A se spaním ve škole	V. Bímová	
2013.12.06. -07.	V. B	TS – prezentace států EU + přespání ve škole – s přespáním	V. Hrdinová	
2013.12.12.	V. B	Vánoce v muzeu	V. Hrdinová	
2013.12.13.	V. C	Vánoční přespání	R.Beková	
2013.12.19.	I. C	Vánoční besídka - ve čtvrtek 19. 12. si děti z 1. C připravily besídku pro své rodiče	M. Kollárová	
2013.12.19.	VII. B + VII. C	Vánoční Praha+planetárium	O. Hrudková + I.Moskvitinová	
2014.01.23.	VII.B+VII.C	Divadlo – Pes baskervilský	O. Hrudková + I.Moskvitinová	
2014.01.10. +11.	IX. B	Výlet s přespáním za minerály	Z. Marková + L. Ludvíková	
2014.02.13.	2. stupeň	MADAGASKAR	P.Tomášková	
2014.02.21.	I.A+VI.A	Děti učí děti	J.Pytláková + V. Bímová	
2014.02.18. -21.	1. -5. + 6.a8.ročník	Dental Alarm – prevence zubního kazu	Z. Marková	
2014.03.06.	1. stupeň, mimo 1. ročníky	Masopust	V. Hrdinová	
2014.03.12.	3. ročník	Dopravní soutěž. PČR a ze Saska	B. Malá	
2014.04.03. -04.	Kroužek Zvonek	Spaní ve škole IX. B - Zvonek	Z. Marková	
2014.04.03.	VII.C	Výlet na Lesnou KHDM	I.Moskvitinová	
2014.04.15.	3ročník	Výlet do Plzně	B.Malá + P.Škaloudová	
2014.04.15.	V. B	Výlet do Prahy	V. Hrdinová	
2014.04.16.	III. C	Výlet do Plzně	P.Škaloudová	
2014.04.29.	I. A	Výlet třídy na Červený Hrádek	J. Pytláková	
2014.05.05.	IX. B	Představení Krysař	Z. Marková + P.Tomášková	
2014.05.07.	IX. B	KHDM – exkurze	Z. Marková	
2014.05.09.	9. ročník	Výlet do Lidic	Z. Marková + P.Tomášková+E.Basch	

2014.05.09.	Celá škola	Projektový den – Poznáváme okolí Chomutova	Všichni učitelé	
2014.05.09.	VII.B+VII.C	Exkurze do zooparku	I.Moskvitinová a O. Hrudková	
2014.05.09.	III. A	Návštěva Staré Vsi	B.Malá	
2014.05.09.	V. B	Jak jsme šli do Otvic	V. Hrdinová	
2014.05.20.	V.B+IV.C;	Výlet do Techmánie Plzn	V. Hrdinová + R.Lederová	
2014.05.25.	IX. A	Spaní ve škole	P.Tomášková	
2014.05.28.	IX. A	Paintball	P.Tomášková	
2014.06.12.	VIII. A	Výlet do Kadaně – historické centrum	M. Kuželová	
2014.06.13.	VIII. A	Výlet do Prahy	M. Kuželová	
2014.06.13.	V. B	Rozpočti si to!	V. Hrdinová + paní Dobešová - maminka	
2014.06.05.	VIII. A + IX. A	Divadelní představení v Mostě	P. Tomášková + M. Kuželová	
2014.06.11. -13.	VI.A+VI.B	Třídní výlet	V. Bímová + J.Schlosserová	
2014.06.11. -13.	VII. B	Třídní výlet do Oseka	O.Hrudková	
2014.06.06.	VII. C+VII.B	Exkurze do VÚ Hrušovany u Chomutova	I.Moskvitinová	
2014.06.18.	VII. C	Výlet do Oseka	I.Moskvitinová	
2014.06.12.	IV. B	Výlet do Prahy	M.Remišová	
2014.06.16. -20.	II. B, III.A+IV.A	ŠvP Janov nad Nisou, vše bylo super	B.Malá, J. Hrnčířová a E.Koudelová	
2014.06.20. -21.	IX. B	Spaní ve škole IX. B – příprava rozlučky	Z. Marková	
2014.06.16-20.	V. B	Výlet na Svahovou	V. Hrdinová	
2014.06.23.	IX. B	Exkurze na Lesnou a do Německa v rámci projektu Krušné hory - Domov můj	Z. Marková	
2014.06.24.	I. A	Výlet do Kadaně	J.Pytláková	
2014.06.20. -26.	I. B, I. C + III. C	ŠvP Janov nad Nixou	P.Škaloudová, M.Kollárová,H.Panošková	
2014.06.16.	III. C	Bowling + Minigolf	P.Škaloudová	

Také je třeba zmínit, že žáci školy, jejich rodiče, ale i zaměstnanci školy sbírali po celý rok starý papír. Opět jsme získali nezanedbatelnou finanční částku včetně prémie pro vítěze. Letos více než 40 tisíc korun. VELKÝ DÍK. Poděkování patří i panu učiteli Brůžkovi, který vše organizoval, ale i všem, kteří starý papír celý rok poctivě sbírali.

16 Vědomostní a dovednostní soutěže – 2013– 2014

Termín	Akce	Pořadatel/Účastníci/ Umístění	Odměna
2013.09.25.	Jeronýmovy dny -školní kolo	Lenka Fedorová	
2013.10.04.	Jeronýmovy dny -okresní kolo	Žáci 1. i 2. kategorie písemně překládali text. Žáci z druhé kate pak ještě tlumočili poslech. Naši školu reprezentovali v kategorii 6.a 7 .tříd Alice Richtrová z 6. B 1. místo a v kategorii 8.a 9.tříd Daniel Jaburek z 8. třídy - 2.místo. v angličtině a v němčině Pavlína Kůfová	
2013.11.21.	Regionální dějiny II–15. ročník	2. místo v okresním kole	
2013.11.19.	DěO – školní kolo	Malá úspěšnost = do okresního kola jen 1 úspěšný řešitel. M. Kuželová	
2013.12.13.	Aj + Nj- recitace a výrazné čtení	Gratulujeme Tereze ŠVECOVÉ ze 7. C k 1. místu, Lindě PÍŠOVÉ z 8. B k 2. místu, Hance MARHOUNOVÉ ze 6. B ke 2. místu, Lidě MOSKVITINOVÉ z 5. A ke 2. místu. Denis Majawer sice na medailové umístění nedosáhl, ale jeho vtipné vystoupení porotu i ostatní soutěžící rozesmálo.	
2013.12.19.	Školní kolo ČjO	Jana Schlosserová	
2013.01.22.	Okres MaO 5.a9.ročník. Vojta Švácha IX. A obsadil 4. místo, v 5. ročníku byla relativně úspěšná žákyně Dobešová.	Olina Hrudková	
2013.01.28-	Okres DěO – Marek Bednář dosáhl poloviny bodů a umístil se v polovině pole.	Martina Kuželová	
2014.02.11.	Okres ČjO - Sophia Katela 15.místo, Vojtěch Švácha -25.místo.	Jana Schlosserová	
2014.02.12.-14.	Školní kolo biologické olympiády	Ing. Vana Bímová a Ing. Ivana Moskvitinová	
2014.02.18.	Okres ZeO	Umístění: Nouzák 5. místo kategorie A – 6. ročník Bartošová 2. místo kategorie B – 7. ročník postup do kraje Sivulka 14. místo – kategorie C – 8. -9. ročník	
2014.03.05.	Okres Programování - pořadatelství		
2014.03.15.	Okres – Den poezie	1 x Čestné uznání	
2014.03.17.	Kraj . ZeO	4. místo K. Bartošová	
2014.03.21.	MATEMATICKÝ KLOKAN	VELMI PĚKNÉ VÝSLEDKY 1. místo v ČR	

2014.04.10.	Slavnostní vyhlášení výsledků Preventivního tvoření	Oceněny práce žáků i učitelů. Z. Marková	
2014.04.16.	Krajské kolo FyO – úspěšný řešitel Vojta Švácha z IX. A	O. Hrudková	
2014.04.24.	Ars poetica – Puškinův památník, krajské kolo – 2 x postup do ČR	Z. Marková	
2014.05.16.	KHDM – finále – 2. místo	Z. Marková	
2014.05.18.	Tereziánská tryzna	Z. Marková + M. Moravcová	
2014.05.28.	Finanční gramotnost V. B – obsadili 4. místo	Maminka jednoho z žáků	
2014.05.29.	AjO – 4. +5.ročník - Okresní soutěž	Lenka Fedorová+Marcela Ro- sendorfová	
2014.06.03.	FyO – 6. ročník 1.a 2.místo	Olina Hrudková	
2014.05.21.	FyO – 7. ročník, první místo obsadilo naše družstvo K.K.Bartošová + Štěpán Ošlejšek. Naše druhé družstvo Eva Bělíková + Adéla Reissova obsadilo 5.místo. Všichni jsou žáci třídy 7.B.	Olina Hrudková	
2014.05.20.	Divadelní jaro. Festival anglického divadla	Lenka Fedorová	
2014.06.05-	Karkulka anglicky	Lenka Fedorová	
2014.06.18.	Kraj BiO	I.Moskvitinová	

17 Další akce školní družiny

-akcí, ať menších či větších bylo tolik, že je nelze ani všechny vyjmenovat.
Přikládáme akce školního klubu.

Datum	Akce	Zajišťoval	Odměna	Poznámka
2013.09.18.	beseda s horolezci	Hladká		
2013.09.25.	loděnice	Hladká		
2013.09.13.	VV Můj kamarád	Dvořáková		
2013.10.07.	lezecká stěna	Hladká		
2013.10.09.	hasiči	Hladká		ŠD
2013.10.12.	Drakiáda	Hladká		Celá akce ŠD CV
2013.10.16.	bowling	Hladká		
2013.10.18.	hasiči	Hladká		ŠD
2013.10.23.	kino	Hladká		
2013.11.15.	Hv Zpívá celá družina	Dvořáková		ŠD
2013.11.6.	lesopark	Hladká		
2013.11.13.	bowling	Hladká		
2013.11.20.	kino	Hladká		
2013.11.26.	lesopark	Hladká		
2013.11.01.	Sportem ke zdraví	Dvořáková		
2013.12.11.	Vánoční posezení	Hladká		
2013.12.16.	advent	Hladká		
2013.12.18.	bowling	Hladká		
2013.12.19.	Vánoční setkání	Dvořáková		ŠD
2014.01.15.	plavání	Hladká		
2014.01.22.	kino	Hladká		
2014.01.29.	bowling	Hladká		
2014.01.17.	VV Můj hrdina	Dvořáková		
2014.02.19.	bowling	Hladká		
2014.02.26.	karnevalové veselí, disko, soutěže	Hladká		
2014.03.12.	výtvarná soutěž	Hladká		
2014.03.19.	kino	Hladká		
2014.03.26.	bowling	Hladká		
2014.03.29.	Akademie	Hladká		Celá akce ŠD CV
2014.04.02.	literární soutěž	Hladká		
2014.04.16.	divadlo Hnedle	Dvořáková		
2014.04.23.	bowling	Hladká		
2014.04.30.	Vtipnější vyhrává	Dvořáková		
2014.05.07.	Cyklo	Hladká		
2014.05.14.	In Line brusle	Hladká		
2014.05.17.	Výtvarné hrátky	Hladká		Celá akce ŠD CV

2014.05.21.	Aquasvět - plavání	Hladká		
2014.05.28.	kino	Hladká		
2014.05.29.	Kytarové pásmo pro maminky	Hladká		
2014.06.03.	MDD s hasiči	Hladká		
2014.04.05.	Jel	Hladká		Organizátorka: Semináře pro vychovatele NIDV
2014.05.24.	Řešení problémových situací	Hladká		Organizátorka: Seminář pro vychovatele NIDV
2014.06.03.	Den dětí s hasiči	Hladká		
2014.06.18.	odpoledne u vodáků	Hladká		

Komentář ředitele školy:

Cílem všech akcí, aktivit, soutěží a přehlídek je využít je jako podnět pro žáky i učitele, vychovatele a ostatní pracovníky školy, kteří s dětmi v době jejich přípravy pracují. Zároveň slouží i jako možnost porovnání výsledků, znalostí a dovedností žáků naší školy s jinými. Snahou je aktivně zapojit do těchto soutěží a akcí na školní úrovni co nejvíce žáků a tuto činnost využít i v „běžné“ každodenní práci. Účast v takové soutěži by měla být chápána všemi zúčastněnými jako prestižní záležitost. Uvedené tabulky určitě nejsou jen výčtem, bohužel ani zcela úplným, různých akcí, jsou především poděkováním všem, kteří věnují čas a energii našim dětem.

18 Hodnocení práce metodika prevence za školní rok 2013– 2014

19 HODNOCENÍ PRÁCE METODIKA PREVENCE ZA ŠKOLNÍ ROK 2013 - 2014

1) Preventivní akce školy

Zajišťované externími organizacemi

30. 9. Prosinec - leden	Umění říci ne - vrstevnický program studentů SZŠ - VII. A a VII. B Preventivní tvoření - výtvarná a literární soutěž PPP pro 1. i 2. stupeň
18. - 21. 2. březen	Dental Alarm - prevence zubního kazu na 1. i 2. stupni Online osobnostní šetření žáků 2. stupně (Věra Smolíková na žádost rodiče s výsledky)
seznamovala	
12. 3.	Dopravní soutěž PČR pro žáky 3. ročníku
10. 4.	Slavnostní vyhlášení výsledků Preventivního tvoření - Reissová,
Bělíková, Krylová	
Průběžně	Studentský parlament

Projekt LINKS 2013 a 2014

1. pololetí v 1. třídách	Nebojím se školy - škola, ta mě baví - harmonizační aktivity
1. pololetí A (výjezd se STAN-em)	Kamarádi včera, dnes i zítra - kohezivní aktivity v V.
1. pololetí	Spolu - kohezivní aktivity v V. B (spaní ve škole,...)
1. pololetí	Na jedné lodi - září - harmonizační výjezd VI. A a B - 6. 12. Spaní ve škole VI. A
1. pololetí	Naše třídní já - září - výjezd na Klínovec VI. C - prosinec - Vánoční spaní ve škole s výletem
na lezeckou	
	stěnu
1. pololetí	Náš svět - kohezivní aktivity VIII. B a IX. B
Listopad - prosinec	Být zdraví nás baví - prevence zneužívání
návykových látek pro 6. ročník	
Listopad - červen	Komunikační skupina pro 2. stupeň
2. pololetí	Kamarádi včera, dnes i zítra - kohezivní aktivity v V. A
2. pololetí	Mám kamarády, na které se mohu spolehnout? - kohezivní
aktivity v V. B	spojené s výjezdem v červnu
2. pololetí	Naše třídní já - kohezivní a preventivní aktivity pro VI. C,
spojené i se	se sociometrickým šetřením
Duben - červen	PŘÍ - KOP - ÁK
Květen	Holocaust - 9. ročník - exkurze do Lidic a na Terezínskou
tryznu, netradiční	výuka
Červen	Pomáháme si, jsme kamarádi - meziročníková spolupráce 1.
a 3. tříd v rámci	týdenního výjezdu
Červen	Po vodě k pohodě - vodácký kurz

Průběžně:

- V rámci VO, VZ a úvodu do Volby povolání byla odučena témata zaměřená na zdravý životní styl.
- Do školy začala 1x týdně docházet Věra Smolíková z PPP - konzultace pro rodiče, žáky i učitele.
- Na 1. stupni vede hodiny zaměřené na prevenci Mgr. Věra Hrdinová.
- Romana Beková - pokračuje v sebezkušenostním studiu.

2) Vlastní aktivity

- Příprava projektu LINKS, jeho vedení, vyhodnocování, organizace některých aktivit - hl. Holocaust, Náš svět a Být zdraví nás baví.
- Zajištění spolupráce s PPP - setkání metodiků prevence, vedení Preventivního tvoření ve škole.
- Konzultace problémů s dětmi .
- Šetření problémů žáků.
- Zajištění výuky všech témat v rámci VO, VZ a Volby povolání.

3) Co se mi nejvíce líbilo

- Nabízené mimoškolní aktivity mnoha kolegů a zájem žáků o ně.
- Třídní učitelé řeší problémy ve svých třídách sami.

4) Navrhuji

- Důslednost a jednotnost při dodržování kázně a pořádku pro žáky i učitele.
- Vytvořit prezentační vitrínu na chodbě školy, ať mohou být žáci na sebe pyšní (a my na ně).

5) Co se mi nepovedlo

- Dělat metodika prevence s nadšením.
- Přesvědčit někoho, aby na rok dělal metodika prevence a já se mohla věnovat jiným mimoškolním aktivitám.

20 Hodnocení environmentální výchovy

KENV – Hodnocení školního roku 2012/2013

- okresní kolo chemické – postup do kraje
- okresní kola biologické olympiády – postup do kraje
- po celý rok probíhala soutěž ve sběru papíru, kterou si vzal na starost pan učitel

Zdeněk Brůžek

21 Vnější vztahy a vazby

21.1 Význam

Vedení školy si plně uvědomuje nezbytnost toho, aby škola nebyla uzavřená sama do sebe, aby byla otevřená vhodným formám spolupráce s rodiči, zřizovatelem, ostatními školami ve městě i okolí a všem, kteří o spolupráci mají zájem a mohou přinášet do činnosti školy nové užitečné poznatky a impulzy. Aktivně se podílíme na projektech a aktivitách TOŠ, NAEP, Step by Step a projektech PPP Chomutov. Velmi si ceníme neformální spolupráce se středními školami našeho regionu... Velmi cennou je spolupráce s agenturou AISIS o.p.s, která sídlí v Kladně.

Při škole působí Sdružení rodičů a přátel školy. Bez aktivní pomoci většiny rodičů a spolupráce s Radou SRPŠ si nedovedeme některé aktivity školy vůbec představit. Její členové aktivně pomáhali při řešení nejrůznějších akcí školy. Bez finančního přispění SRPŠ by se některé akce nemohly uskutečnit. Školská rada, která je složena ze dvou učitelů, dvou zástupců rodičů a dvou zástupců zřizovatele, pracuje aktivně a napomáhá zlepšování dění v celé řadě aktivit školy. K probíraným tématům vždy přistupují s maximální snahou škole pomoci.

Prostřednictvím projektu Dílny se podařilo rozšiřovat spolupráci s firmami v Chomutově, nejvíce Reiss Robotics, i širším okolí, tedy až za hranice Ústeckého kraje. Nemalou roli hrají i aktivity Hospodářské komory a Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost MMCH, jehož je ředitel školy členem.

Velký význam přikládáme i neformální spolupráci a kontaktům, které jsou především zdrojem nových nápadů a příkladů dobré praxe.

Náš dík patří i všem dalším sponzorům a příznivcům školy. I samotní žáci opět samostatně zajistili některé akce nejenom organizačně, ale i sponzorsky.

Zlepšila se prezentace dobrých výsledků a zajímavých akcí našich žáků a učitelů. Velké uznání zaslouží pomoc zřizovatele při propagaci akcí směrem k veřejnosti, především poskytováním prostorů na stránkách Chomutovských novin.

21.2 Zahraniční kontakty

Podporujeme a vyhledáváme všechny formy kontaktů a spolupráce se zahraničními školami a organizacemi. Hledáme možnosti nabídnout všem učitelům naší školy seznamovat se se zahraničními zkušenostmi, vzdělávacími systémy a konkrétními projekty či programy.

V rámci projektu Tradice pod evropským nebem navštívili žáci a učitelé naší školy město Giurgiu v Rumunsku, Hatay v Turecku a Pedome v Portugalsku.

Ředitel školy byl na SVES na Kajmanských ostrovech, měl úspěšnou přednášku na téma Využívání mezinárodní spolupráce základních škol při závěrečné konferenci projektu SVES. Navázali jsme užší kontakty se střední odbornou školou v polské Bytomi. S kolegou Chabrem jsme udělali výstavu a výtvarný workshop v Moskvě.

Využívání eTwinningu jak v hodinách, tak i pro mezinárodní kontakty nám zatím funguje jen nárazově. Snažíme se získat mezinárodní kontakty. Je třeba přiznat, že Chomutov je bohužel méně přitažlivý pro případné zájemce o bilaterální i multilaterální spolupráci. Je třeba využívat přímých osobních kontaktů a dobrého jména, které škola má v institucích, které o takové spolupráci rozhodují. Proto považujeme za veliký úspěch skutečnost, že nám byl opět přidělen zahraniční jazykový asistent. Tentokrát přijel ze sicilského Palerma v polovině měsíce září a byl ve škole téměř celý školní rok.

Zavedení druhého cizího jazyka do našeho ŠVP jako povinně volitelného považujeme za správný krok. Potěšil nás fakt, že se opět zvýšil zájem o němčinu, jazyk nejbližších sousedů. Ruština se opět stává více potřebná a žádaná, ale přesto se domníváme, že význam němčiny v naší oblasti je větší. Nepotvrzuje se ani domněnka některých rodičů, že budou moci s ruštinou svým dětem více pomoci. Za velký úspěch považujeme zavedení francouzského jazyka. To je velká zásluha pana učitele Basche.

Přes určité zlepšení je překážkou pro ještě širší využívání všech možností mezinárodní spolupráce fakt, že velká část pracovníků školy není schopna se domluvit žádným cizím jazykem. O ruštině si mnozí pouze myslí, že jí umí, ale skutečnost je jiná.

22 Vyřizování stížností, oznámení, podnětů

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb. , správní řád

- Nebyly.

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Celkem bylo podáno 8 stížností, žádostí o potvrzení skutečností a peticí. Všechny byly vyřízeny v rámci jednání s vedením školy.

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

- Nebyly.

Další stížnosti, dotazy a podání návrhů

Bylo podáno několik ústních podání, které ale jejich oznamovatelé odmítli podat jako oficiální stížnost. I těmi jsme se zabývali a snažili se vždy vyjít vstříc, nebo i po dohodě předcházet možným problémům. Většinou se nám to dařilo, například nabídkou nebo vyhověním žádosti o přearažení žáka do jiné třídy či skupiny, zprostředkováním setkání všech zainteresovaných a podobně.

Velmi často se opět ukázalo, že věřit sdělení vlastních dětí je hezké, ale vždy je dobré znát i podání druhé strany a skutečná fakta.

Byli jsme ale i připraveni se bránit neoprávněným stížnostem a pomlouvám, pro které „stěžovatelé“ neměli důvod. Často se jednalo o osoby, které se mylně domnívají, že na adresu školy, jejího vedení, učitelů nebo dalších pracovníků školy je možné bezrestně házet špinu bez sebemenších důkazů a oprávnění. Některé lži, pomluvy a sprosté chování nezbylo řešit jinak než podle zásady „Na hrubý pytel hrubá záplata“.

23 Materiálně – technické podmínky vzdělávání

23.1 Hodnocení podmínek pro práci

Materiálně-technické podmínky se během školního roku příliš neměnily. Ve druhém pololetí se začal výrazněji projevovat menší objem finančních prostředků a velké náklady na topení během dlouhé a studené zimy.

Využívání šatních skříněk pro všechny žáky ve všech ročnících je velice užitečné po všech stránkách. Žáci si na tento komfort zvykli a až na malé výjimky s tím nejsou žádné problémy. Učebny, které nově vznikly z bývalých šaten, skladů a kabinetů, jsou plně využity a slouží při výuce i zájmové činnosti žáků v kroužcích. Přesuny tříd do jiných místností nebyly třeba.

Mírně se zlepšuje vybavení školní družiny. Žákovský nábytek měníme podle možností postupně. Počítačová učebna se třiceti pracovními místy je velkým přínosem pro práci celých třídních kolektivů, především při činnostech žáků prvního stupně, ale jen tehdy, když se správci ICT ji daří plně udržovat v provozu. Což ani letos neplatilo, bohužel, vždy. Je také jeden z našich cílů mít správce ICT na plný úvazek.

Pokračovala naplánovaná výměna oken v dalších částech budovy. Výrazně tato skutečnost přispěla ke zlepšení prostředí ve školní družině

V době hlavních prázdnin proběhla generální rekonstrukce hlavního rozvaděče. Neviditelná věc, která ale přispěje k lepšímu zabezpečení chodu veškerého, na elektrině závislého, vybavení. Pořídili jsme další interaktivní tabule

V prostorách tzv. zahrady školy nám zřizovatel vybudoval herní prvky, které slouží jako malé hřiště pro nejmenší žáky školy, především pro potřeby ŠD. V rámci neformální komunitní spolupráce s obyvateli domu, který se hřištěm přímo sousedí, je mohou využívat i jejich děti.

Došlo ke zlepšení podmínek pro využívání prostor, náradí a náčiní pro všechny druhy tělovýchovných aktivit žáků a pracovníků školy jsou k dispozici. Hlavní hřiště školy bylo celý rok udržováno v perfektní čistotě díky uklízečkám školy. Patří jim za to velký dík.

23.2 Výroční rozbor hospodaření školské příspěvkové organizace v roce 2013

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2013 v tis.	
PŘÍJMY	
dotace mzdy, ONIV	19924
provozní dotace	3708
dotace - projekt Šablony	1177
dotace-projekt Dílny	1551
stravné	1387
stravné-vedl. čin.	61
výnosy-stravování-mzdové a věcné nákl.	7
školní mléko	31
tržby ze ŠD, ŠK	191
ost. výnosy (přepl. média, úroky, ost. -kroužky, ost. -dupl. tel.)	56
zúčtování fondů (RF+FO)	30
pronájmy z vedl. činnosti - tělocvičny, učebny, kurzy	227
pronájmy - školní byt	44
kurzy bez pronájmů	17
výnosy - přeplatky energií	108

výnosy - ŠVP.LVZ,Vodák	730
ostatní výnosy - NAEP	91
Celkem	29340,00
VÝDAJE	
spotřeba potravin	1387
spotřeba potravin-vedlejší činnost	61
spotřeba materiálu	749
spotřeba materiálu - vedlejší činnost	1
spotřeba materiálu - školní mléko	31
spotřeba materiálu - projekt-Dílňy	138
spotřeba materiálu - projekt Links	4
spotřeba materiálu - projekt Šablony	89
spotřeba energie	1956
spotřeba energie - vedlejší činnost	97
opravy a udržování	505
náklady na reprezentaci	4
ostatní náklady (cestovné, apod.)	4
ostatní náklady - cestovné projekty	114
ostatní náklady (pojistné+poj. odpověd., odvody ZPS)	204
služby ostatní	715
služby ostatní - vedl.činnost	8
služby - projekt Dílny	729
služby-projekt Links	20
služby - projekt Šablony	140
služby-projekt NAEP	31
ost.sloužby-ŠVP,LVZ,Vodák apod.	737
mzdové prostředky na platy vč. OPMP, dohod	14325
mzdové prostředky - vedlejší činnost	41
mzdové prostředky - projekt Šablony	307
mzdové prostředky - projekt Dílny	559
mzdové prostředky - projekt Links	16
odvody	4906
odvody - projekt Dílny	110
odvody - projekt Šablony	57
náhrady - nemocenská	64
příděl do FKSP	143
odpisy - budovy	471
odpisy	601
Celkem	29324,00
Hospodářský výsledek	16,00

V Chomutově, dne:

Vypracovala: Moravcová Marcela

Schválil: Hons Miloslav-ředitel školy

24 Výsledky kontrol a hospodaření školy.

24.1 Údaje o výsledcích inspekce a kontrol provedených ČŠI, zřizovatelem školy, OHS, či jinými orgány

- ČŠI – nebyla.
- Zřizovatel kontroloval především hospodaření školy, tvorbu a čerpání vybraných fondů a přijímaných darů. Nebyly shledány žádné závady. Škola si sama zadává audit hospodaření. Výsledky jsou uloženy u hospodáře školy.
- KHS – Na připomínky a závady jsme reagovali jejich odstraněním nebo sdělením termínu odstranění. Zabezpečení BOZP a PO je provedeno smluvně a probíhá podle stanovených předpisů.
- Měli jsme kontroly projektů tzv. Šablon a Projektu Dílny. Zatím neuzavřeno.

24.2 Výroční zpráva o hospodaření za rok 2012

Seznam použitých zkratk.

Zpracovatel: Miloslav Hons

Zkratka	Význam
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DPS	Doplňkové pedagogické studium
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EUNEC	European Network of Education Network
IF	Informatika
KHS	Krajská hygienická stanice
KICT	Koordinátor informačních a komunikačních technologií
KŠVP	Koordinátor školního vzdělávacího programu
MENV	Metodik environmentální výchovy
MPSPJ	Metodik prevence sociálně patologických jevů
NAEP	Národní agentura pro evropské vzdělávací programy
OSPOD	Oddělení sociálně právní ochrany dětí
OSV	Osobnostní a sociální výchova
PAU	Přátelé angažovaného učení
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŘŠ	Ředitel školy
SOŠ	Střední odborné školy
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SRPŠ	Sdružení rodičů a přátel školy
STEP	Sociální, technické, ekonomické a personální podmínky
SVES	Study Visits for Education Specialist
SWOT	Strengths Weaknesses Opportunities Threats
SZŘ	Statutární zástupce ředitele
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠVP	Školní vzdělávací program
ŠvP	Škola v přírodě
TES	Traditions under the European sky
TOŠ	Trvalá obnova školy
TU	Třídní učitel
U-R-Ž	Učitel, rodič, žák
VP	Výchovná poradkyně
VŠJ	Vedoucí školní jídelny
VT	Výpočetní technika
VZ	Výroční zpráva
ZŘ	Zástupce ředitele
ZŠ	Základní škola

V Chomutově dne 30. 09. 2014

Předkládá: Miloslav Hons

Pedagogická rada projednala: 15. 10. 2014

Školská rada projednala a schválila dne: 18.11.2014

Výroční zpráva o činnosti školy

§ 10 zákona č. 561/2004 Sb. , školský zákon

Výroční zprávy

(3) Ředitel základní, střední a vyšší odborné školy zpracovává každoročně výroční zprávu o činnosti školy za školní rok, zasílá ji zřizovateli a zveřejňuje vždy na přístupném místě ve škole. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

§ 7 vyhlášky č. 15/2004 Sb. , kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, část třetí – ve znění pozdějších předpisů v platném znění

Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy

(1) Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje vždy:

- a) základní údaje o škole (například název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě),
- b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku,
- c) přehled pracovníků školy,
- d) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy,
- e) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorií,
- f) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,
- g) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,
- h) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,
- i) základní údaje o hospodaření školy.

(2) Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, a do 15. října se předkládá školské radě ke schválení. Po schválení školskou radou zasílá ředitel školy výroční zprávu do 14 dnů zřizovateli a zveřejní ji na přístupném místě ve škole.

Právní předpisy

Zákony

- Zákon č. 262/2006 Sb. , zákoník práce
- Zákon 563/1991 Sb. , o účetnictví
- Zákona č. 91/1998 Sb. , o rodině,
- Zákona č. 250/2000 Sb. , o rozpočtových pravidlech
- Zákon č. 258/2000 Sb. , o ochraně veřejného zdraví,
- Zákon č. 500/2004 Sb. , správní řád
- Zákon č. 561/2004 Sb. , školský zákon
- Zákon č. 563/2004 Sb. , o pedagogických pracovnících

Nariadení vlády

- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb. , o stanovení rozsahu přímé vyučovací činnosti pedagogických pracovníků
- Nařízení vlády č. 564/2006 Sb. , o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě

Vyhlášky

Vyhláška č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol a školských zařízení

- Vyhláška č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb
- Vyhláška 505/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví
- Vyhláška č. 551/2004 Sb., kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem
- Vyhláška č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení škol
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání
- Vyhláška č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání
- Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Metodické pokyny

- Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních čj.: 32 338/2000 – 22
- Metodický pokyn MŠMT ČR čj.: 14 514/2000 – 51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
- Metodický pokyn MŠMT ČR čj.: 10 194/2002 – 14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn MŠMT ČR čj.: 28 275/2000 – 22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Metodický pokyn MŠMT stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ – aktualizace, č. j. 30799/2005 – 551
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č. j.: 37 014/2005 – 25

Další normy

- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR č. j. 25 884/2003 – 24
- Kritéria hodnocení České školní inspekce pro školní rok 2004/2005, Č. j. 1407/05 – I
- Výklad MŠMT ČR k ustanovení § 24 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, č. j.: 32 932/2005 – 25
- Směrnice MŠMT čj. 19963/2005 – 44 o rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu
- Vzorová směrnice o účtování majetku č. j. 32 197/2005 – 44 ze dne 7. 12. 2005
- Vzorový návrh k provedení inventarizace v roce 2001 č. j. 16 229/2001 – 44



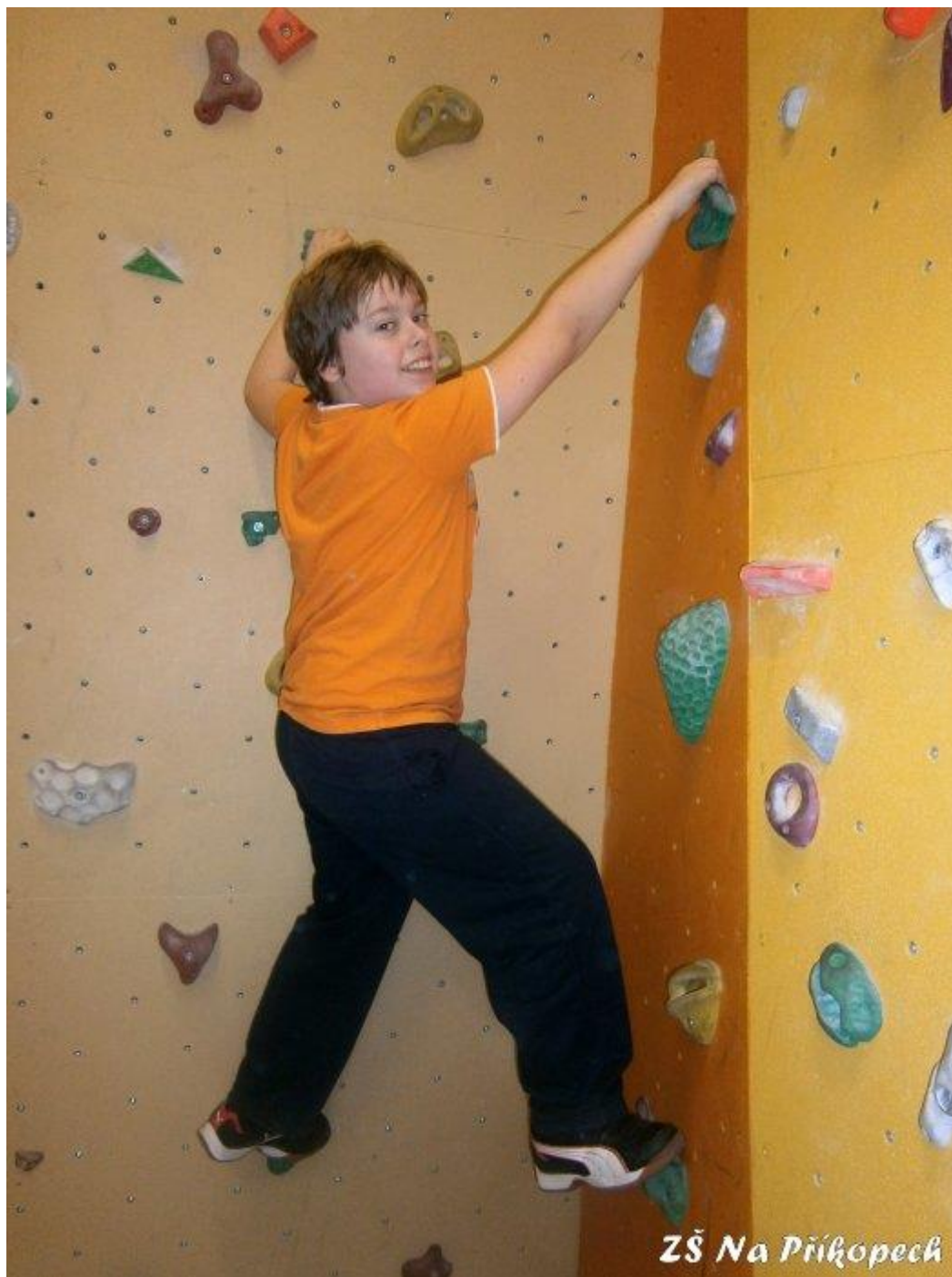
..... a takhle jsme začali.



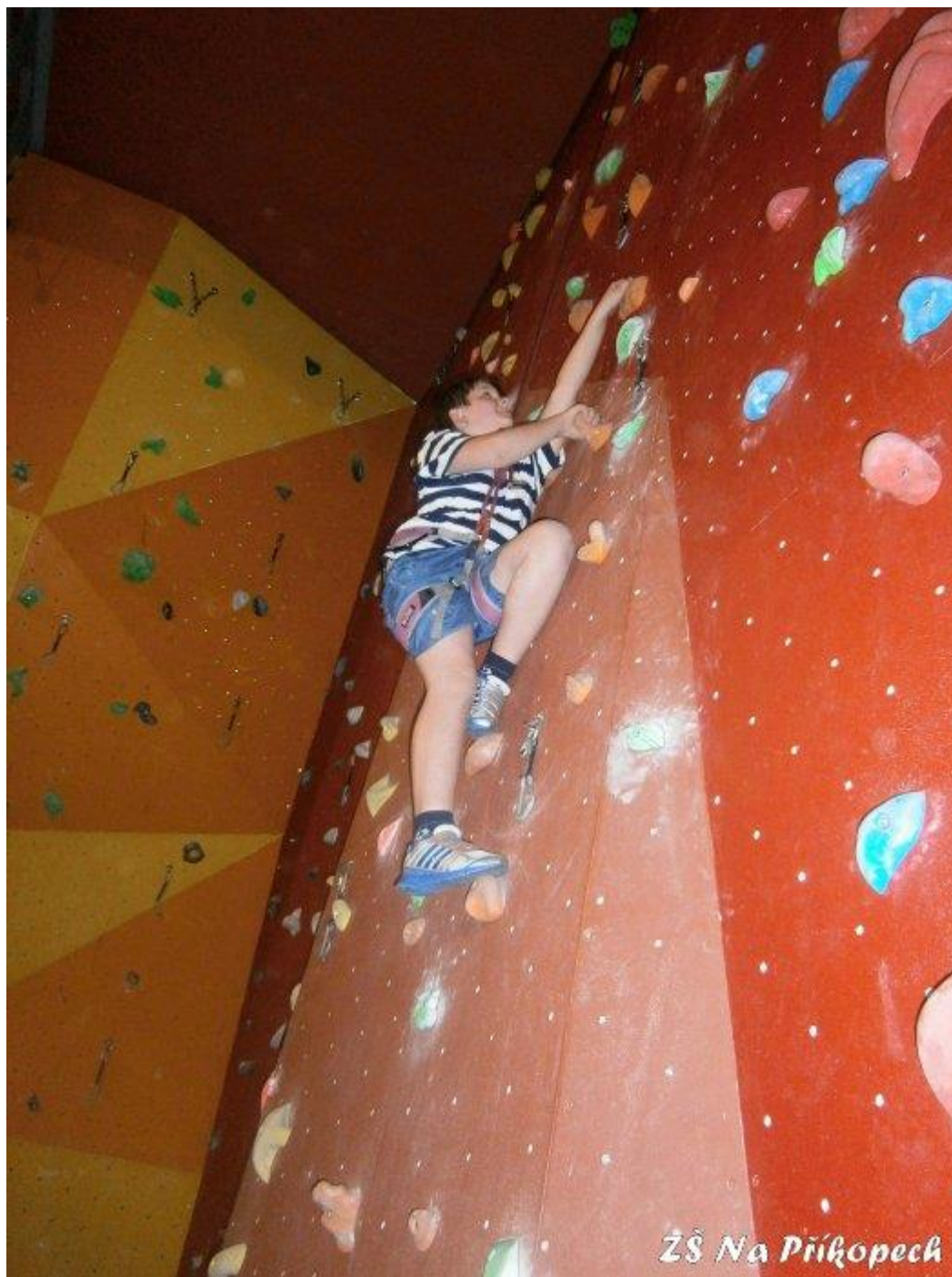
Halloweenská stezka V.A



Harmonizační výlet VI. C. Proběhl na Klínovci.



Při Vánočním spaní ve škole si žáci VI. C vyzkoušeli i Lezeckou arénu v Jirkově.



Někteří z nás se dostávali na vrchol svým vlastním „stylem“ lezení.



26.9.2014 Atletický čtyřboj



Dračí lodě na Kameníku

20. 9. 2014



ZŠ Na Příkopech

A to je ta slavná posádka – především IX. A



ZŠ Na Příkopech

.... ani optika nestíhala, tak jsme byli rychlí.



ZŠ Na Příkopěch

Florbalisti začátečníci.



ZŠ Na Příkopěch

Večery na lyžáku jsou vždy veselé. Vid' Honzo?!



Levitující andělé



A to je celý „Mikulášský tým“



Dívky úspěšně reprezentovaly na přespolním běhu



ZŠ Na Příkopěch

Příkopská laťka – školní kolo. Styl? Něco mezi FLOPEM a HOPEM!



ZŠ Na Příkopěch

Divadlo v angličtině nebo spíš v tělocvičně? Obojí?



Výrobek žáků 7.ročníku



Ze studijní cesty ředitele školy na Kajmanské ostrovy . Foto ze školy, kterou jsem si já pojmenoval „Místní Open Gate“ Opravdu úžasně vybavená škola s učiteli z celého světa.



Ale nebylo třeba se schovávat. Ani před hurikány.