



3. základní škola
Chomutov

Výroční zpráva o činnosti Základní školy Chomutov, Na Příkopech 895 za školní rok 2020–2021



Zpracoval Miloslav Hons, ředitel školy

Zpracována podle § 7 vyhlášky č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

Obsah

1.	ÚVODNÍ ZAMYŠLENÍ.....	4
2.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	12
2.1.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	12
2.2.	SOUČÁSTI ŠKOLY	13
2.3.	CHARAKTERISTIKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY – OBECNÁ	13
2.4.	HODNOCENÍ PLNĚNÍ KONCEPCE, PLÁNŮ PRÁCE A PLÁNU KONTROLY	14
3.	PERSONÁLNÍ ÚDAJE	17
3.1.	KOLEKTIV ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY	17
3.2.	STRUKTURA ZAMĚSTNANCŮ	18
3.3.	ORGANIZAČNÍ A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	21
3.4.	SLOŽENÍ ŠKOLSKÉ RADY	25
3.5.	ŽÁCI PŘIJATI KE VZDĚLÁVÁNÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY	30
3.6.	VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ	34
3.7.	HOSPITAČNÍ ČINNOST	39
3.8.	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	42
3.9.	ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	43
4.	HODNOCENÍ PRÁCE METODIKA PREVENCE VE ŠKOLNÍM ROCE 2020–2021.....	44
5.	MENV – HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2020/2021	45
6.	SOUTĚŽE ŽÁKŮ.....	46
6.1.	SPORTOVNÍ ÚSPĚCHY A AKCE 2020–2021.	46
6.2.	OSTATNÍ AKCE TŘÍD	46
6.3.	VĚDOMOSTNÍ A DOVEDNOSTNÍ SOUTĚŽE – 2020–2021	47
6.4.	DALŠÍ AKCE ŽÁKŮ A PRACOVNÍKŮ	48
7.	VNĚJŠÍ VZTAHY A VAZBY	49
7.1.	VÝZNAM.....	49
7.2.	ZAHRANIČNÍ KONTAKTY	49

8.	VYŘIZOVÁNÍ STÍŽNOSTÍ, OZNÁMENÍ, PODNĚTŮ	50
8.1.	STÍŽNOSTI PROTI ROZHODNUTÍM ŘEDITELE ŠKOLY PODLE SPRÁVNÍHO ŘÁDU	50
8.2.	STÍŽNOSTI PROTI PODMÍNKÁM, PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮM VZDĚLÁVÁNÍ.....	50
8.3.	STÍŽNOSTI V OBLASTI PRACOVNĚPRÁVNÍCH VZTAHŮ	50
8.4.	DALŠÍ STÍŽNOSTI, DOTAZY A PODÁNÍ NÁVRHŮ, PODĚKOVÁNÍ.....	50
9.	MATERIÁLNĚ – TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	51
9.1.	HODNOCENÍ PODMÍNEK PRO PRÁCI	51
9.2.	VÝSLEDKY KONTROL A HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	51
10.	SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....	52
PŘÍLOHY		57
AKCE S ŽÁKY:.		59

1. Úvodní zamyšlení

Všichni jsme táhli za jeden provaz a očekávali, že z našich žáků budou osobnosti schopné samostatných postojů a jednání, a nejen chodící encyklopedie bez vlastního názoru a bez sebevědomí. To vše podpořené kvalitními znalostmi, dovednostmi a pracovními návyky.

Tak jako na všech školách v naší zemi, ale i v zahraničí, tak i na té naší byl tento školní rok hodně jiný, hodně zvláštní, hodně těžký, ale zároveň i hodně motivující, hodně zkoušející mnoho našich dobrých a horších vlastností. Zkoušel, kolik toho všichni vydržíme, jak rychle se umíme něco nového naučit, přizpůsobit se novým podmínkám. Ukázal, že naprostá většina žáků, jejich rodičů a také, zcela samozřejmě, zcela převažující část pracovníků školy se uměla poprat a vyrovnat se všemi nastavenými překážkami, těžkostmi, do té doby neznámými úkoly a požadavky.

- Děti ve škole chyběly více než 80 % času.
- Převažovala distanční výuka.
- Po počátečním tápání jsme hromadně úspěšně používali platformu GOOGLE CLASSROOM.
- 5 až 10 procent žáků se učilo jen prostřednictvím plnění úkolů a samostudia, které si ve škole vyzvedávali v papírové podobě.
- Hodně jsme se naučili mezi sebou, s žáky a jejich rodiči smysluplně komunikovat elektronicky. Nejvíce EŽK, mailem a pomocí zpráv SMS.
- Někdo dával přednost telefonickým hovorům.
- Celkem brzy z nás spadl stres a strach z toho, že „nebudeme stíhat odučit“. Ukázalo se, že práce byla velmi časově náročná, ale ten, kdo se jí plně věnoval, mohl na konci roku konstatovat, že jeho skluz byl minimální nebo dokonce žádný.
- Skutečností je fakt, že nemáme přesně zjištěno a zmapováno jak hluboce a pevně si žáci osvojili nové učivo a kompetence. To nás čeká v září.
- Nekonal se téměř žádné mimo výukové aktivity.
- Přesto jsme se snažili naše žáky zapojovat do soutěží a aktivit, které nebyly zrušeny – například jazykové soutěže, fyzikální a matematické olympiády, tradiční Klokán a podobně. Žáci nám udělali svou snahou a svými výsledky velkou radost.
- Naprostá většina akcí, soutěží, sportovních klán, akcí tříd ale i školní družiny a školního klubu se neuskutečnila
- Jen v samotném závěru, kdy se omezení mírně uvolnila, se uskutečnily některé malé akce jednotlivých tříd – Viz přehledy v přílohách

I letos si dovolím vsunout odstavec, který sem zdánlivě nepatří. A možná tomu tak i je a měl by být úplně na prvním místě. Musím a chci poděkovat všem pracovníkům školy, díky kterým se podařilo zvládnout to nelehké období uplynulého školního roku. Každý přispěl svým dílem. Profesní čest a běžná, nikde ne vykřikovaná, láska k dětem přispěly k tomu, že se společně se žáky a jejich rodiči hodně podařilo a ztráta, se kterou budeme nastupovat do nového školního roku, bude přece jenom menší. **Všem patří velké poděkování a úcta.**

Mnohem více než kdykoliv předtím se ukázalo, jak těžké je využití svobody a zároveň přijetí osobní i společenské zodpovědnosti. JAK HODNĚ JE TO TĚŽKÉ UKÁZALO CELÉ

OBDOBÍ, KDY PROBÍHALA PŘEDEVŠÍM DISTANČNÍ VÝUKA A ROZHODNUTÍ, ZDA ANO ČI NE, BYLO NA ŽÁCÍCH A JEJICH RODIČÍCH. ALE STEJNĚ TO PLATILO I PRO VŠECHNY PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY. Většina to zvládla velmi dobře, žáci se snažili plnit zadávané úkoly, brzy se naučili se svými učiteli efektivně komunikovat, ale dělali i práce nad rámec požadovaného. Těch, kteří se zapojovali velmi málo nebo vůbec ne, byla menšina. Náš odhad je kolem 15%. Z nich se jen malá část se nemohla zapojovat z objektivních důvodů.

Naše škola je založena na OBČANSKÉM PRINCIPU. Naším vzorem bylo a je sekulární, liberální školství prvorepublikového typu (politika v žádné podobě do škol nepatří; všichni žáci jsou si rovni, nijak se nerozlišují – jediným rozlišením je prospěch a chování). Odmítáme všechny snahy nás od tohoto našeho úsilí odvést, například tzv. pozitivní diskriminací a jinými snahami, programy a projekty, které ve svém důsledku vedou k nihilismu.

Velkým přínosem jsou nové učebny přírodovědných předmětů, i učebny pro jazyky a informatiku. Zvýšila se bezbariérovost školy. Pokročily i práce na obnově starého vchodu, který již částečně slouží, a my věříme, že ho po skončení restriktivních finančních opatření dokončíme podle našeho původního záměru. Hodně tříd se krásně vymalovalo, byl zakoupen nový žákovský nábytek a hodně nových pomůcek.

Za samostatnou zmínku stojí zcela mimořádná a velmi vydařená akce našeho MŠMT ČR, které nám poskytlo nemalé finanční prostředky na nákup nových notebooků pro většinu učitelů a také pro žáky, kteří si sami nemohli pořídit vybavení pro distanční výuku.

Ve škole nadále nepůsobí ani školní psycholog, ani speciální pedagog. Jejich místa byla po celý školní rok neobsazena. Jedním z důvodů je i skutečnost, že požadujeme, aby to byl člověk, který se bude plně věnovat své práci jen v naší škole. Nechceme žádného takového pracovníka, který má ještě další různé úvazky a povinnosti v jiných organizacích včetně svých vlastních soukromých praxí.

Došlo i k částečné výměně učitelů. Nové kolegyně a kolegové jsou pro školu přínosem. Ze školy odchází jedna kolegyně, kvalifikovaná učitelka angličtiny.

Školní rok 2020–2021 byl zvláštním a zajímavým po všech stránkách.

- Jen v bodech:
 - **Učili jsme matematiku částečně Hejného metodu.**
 - **Čtení učíme genetickou metodou.**
 - **Angličtinu učíme od 1. ročníku.**
 - **2. jazyk – letos němčina, ruština a španělština v poměru 2:1:1 od 7. ročníku. Výsledky, tedy znalosti a dovednosti našich žáků jsou i nadál velmi rozdílné.**
 - **Pokračujeme v našich mezinárodních aktivitách – zatím jen distančně jsme zahájili projekt „Let’s Share What We Are Good At“. Jedná se o program**

ERASMUS+ aktivitu KA2 – Partnerství škol. Naši kolegové se k nám chystají, pokud nám to podmínky dovolí, v říjnu 2021. Držte nám palce.

- **V programu ERASMUS+ KA1 Mobility jednotlivců čekáme na výsledky výběrového řízení. Přihlásili jsme i skupinu sociálně slabších žáků.**
- **Vyrovnali jsme se z komplikacemi při hodnocení žáků. Ukázalo se, že nejsme žádní „papíroví čertí“ a přes určité protesty a nesouhlas učitelů, jsme všechny žáky hodnotili velice pozitivně. Vždy se snahou povzbudit a motivovat.**
- **Ředitel školy udržuje i nadále aktivní kontakty s mnohými školami, institucemi i jednotlivci z předchozích mezinárodních projektů. Uvedu jen dva příklady: Rumunsko – ředitelka ZŠ v Bukurešti, Německo – vládní rada pro mezinárodní styky Ministerstva školství Severního Porýní – Vestfálska.**
- **Žáci byli úspěšní při přijímacím řízení na všechny druhy SŠ. Jsme rádi, že se z naší školy nehlásí mnoho žáků na víceletá gymnázia**
- **Vedení školy se podařilo zajistit rychlé očkování všech pracovníků školy, kteří o něj projeví zájem**
- **Byly věci, které se nám dařily méně:**
 - **Opakovaně se nám nedaří přimět všechny žáky k tomu, aby dosáhli maximálních možných výsledků.**
 - **Přes určité zlepšení trval velká absence žáků. I při distanční výuce.**
 - **To, zda se ještě více rozevřely nůžky mezi žáky nejlepšími a těmi výrazně slabšími, se ukáže až po návratu do školy v září.**
 - **Naše škola má i nadále platné povolení k výuce informatiky v angličtině, ale nového vhodného učitele na toto místo jsme nezískali.**
 - **V září byl počet tříd 25 a počet žáků 622. Měli jsme 3 první a 2 deváté třídy. Na konci školního roku byl počet žáků ve škole 616.**
 - **172 dětí bylo zapsáno ve školní dužině, 57 žáků se zapsalo do školního klubu, 480 žáků bylo přihlášeno ke školnímu stravování. Nárůst proti minulému roku o 36 žáků se projevil i na mzdových prostředcích.**

Tolik pro začátek strohá řeč základních čísel a údajů.

Ekonomické a demografické ukazatele se příliš nezměnily. Prostředky od zřizovatele na provoz se nezměnily, mohli jsme koupit i dostatek vybavení a pomůcek. Bohužel v období od ledna se negativně projevuje enormní nárůst cen, naše finanční rezervy jsou nejmenší za několik posledních let. Platy se opět mírně zvýšily, a to i díky zřizovateli.

Koronavirová pandemie přímo či nepřímo velmi výrazně ovlivnila a nadále ovlivňuje celý chod školy. Museli jsme zcela zrušit nebo přesunout na jiné termíny v budoucím školním roce mnoho akcí včetně již zálohovaných škol v přírodě. Velké poděkování patří rodičům, kteří v drtivé většině souhlasili s přesuny škol v přírodě nebo jejich transformací na adaptační pobyt pro žáky budoucích 6. tříd. Komu také patří velké poděkování, je školská rada, která především na počátku pandemie podpořila opatření, které vedení školy přijímalo. Zmínit je třeba i pracovníky KHS, byli maximálně vstřícní a snažili se maximálně pomoci.

I distanční výuku jsme zvládli se ctí. Navíc jsme mnozí, především z řad starších učitelů, zjistili, že jsme stále schopní se naučit práci s mnohými IT a žáky učit dálkově.

Z hodnocení pedagogických pracovníků. Jsem velmi rád, že výrazně převažují názory pozitivní a optimistické nad negativními a zkroutěnými.

Co se mi nejvíce líbilo

- Přidělení nového notebooku.
- Práce s dětmi ve své třídě.
- Zapojení dětí do on-line vyučování a spolupráce s rodiči.
- Spolupráce s paní asistentkou Klimešovou, která velmi dobře pracuje Jirkou.
- Domácí práce – každý den probíhala online výuka přes meet, kterých se nezúčastnily jen 2 dívky, které neměly připojení a své čtení mi zasílaly přes telefon. Příprava PL a prací na doma, konzultace s žáky a jejich rodiči. Zadání práce, kontrola, oprava i vysvětlení, to jsme vše zvládali. Práce probíhala z obou stran, komunikace byla perfektní, všechny děti pracovaly. Dětem jsem práce připravila, namnožila a roztřídila, rodiče si pro zadání chodili v pátek.
- Dětem byly navrženy a vypsány online programy, na co se mají v TV koukat, jelikož se to týká učiva.
- Dá se říct, že téměř všichni mí rodiče přistoupili k situaci velice zodpovědně a naše vzájemná interakce se pozitivně promítala při DV.
- Společně jsme s dětmi prožili opět krásné chvíle, kterých nebýt Covidu mohlo být daleko více.
- Děti již byly zvyklé na distanční výuku z loňska, zvládali jsme vše daleko lépe a ve větším rozsahu.
- Obdržení nového notebooku – tím jsem mohla zajistit kvalitní online výuku.
- Bližší spolupráce a přátelštější vztah s rodiči, žáky.
- Bakaláři – využívání tohoto prostředí ke vzájemné komunikaci s rodiči, bližší seznámení se s tímto prostředím zejména pro rodiče.
- Obědy v kuchyňce.
- Skvělá spolupráce a souhra s asistentkou Vladěnkou Štěpánkovou, za což ji velmi děkuji.
- Ochota a vstřícnost asistentky Zuzky Pištělkové, spolupráce s vychovatelkou ŠD Alicí Zralíkovou.
- Vzájemné předávání si zkušeností a nápadů s kolegyněmi z 1. stupně.
- Ochota a rychlá pomoc Lucky Vosičkové při potížích s technikou (tabule, PC).
- Naprosto Jsem spokojená, že se mi společně s rodiči podařilo přinutit všechny děti aktivně pracovat z domova. Díky stoprocentní docházce na online hodinách a vzornému plnění úkolů na Classroomu jsme zdárně zvládli veškeré učivo čtvrtého ročníku.
- Obdivuji rodiče mých žáků a patří jim velké poděkování.
- Ráda bych ocenila lidský a vstřícný přístup obou zástupkyň, jsou to lidé na správném místě, také pohodovou a ochotnou pomoc všech kolegů na škole. Jsem moc ráda, že je tady možné se na kohokoli obrátit v případě problému a s jsem ráda, že tady mohu pracovat.

- Notebooky s možností připojení VPN ke školnímu serveru. Vše mohu zapsat, dohledat atd. z domova. Super!!! Moc děkuji.
- Že mám fajn žáky, většinu spolupracujících a vstřícných rodičů.
- Obzvláště během distanční výuky probíhala intenzivnější komunikace a byla jsem mile překvapená, jak jsou někteří rodiče nápomocní a ochotní.
- Spolupráce s kolegyněmi, kolegy – jsou ochotní – pomůžou, poradí.
- Spolupráce s paralelní třídou Petry Škaloudové – vzájemné konzultace, jak to děti zvládají, jestli toho není moc. Přeposílání nápadů a inspirací z webových stránek edukavka, didakta, Youtube atd
- Senzační spolupráce s rodiči během uzavření školy – distanční výuce. Zvládli jsme společně kus práce. Žáci si perfektně osvojili připojování do učeben, pracovali, odevzdávali úkoly. Psali jsme i diktáty, testíky, kvízy atd.
- Rodičům patří obrovský dík za podporu, notnou dávku trpělivosti a ochoty učit se o něco více s ratolestmi než za běžných okolností.
- Dále bych chtěla za celé patro poděkovat paní uklízečce Marcelce. Vždy s úsměvem, perfektně vše umyté, čisté, voňavé. Velmi ochotná, a to i přesto, že děti umí udělat během VV a PČ nepořádek.
- Poděkování paní asistentce Z. Pištělkové za vstřícnost a ochotu, je to“ školní poklad“. Spolupráce s kolegy a ostatními pracovníky školy.
- Elektronická ŽK a TK
- On-line výuka – ukázala nám všem, že to jde i jinak ☺
- Skvělé děti, které mají celkem příjemné rodiče.
- Očkování na Covid-19 – informování, výběr vakcíny, rychlost, vše úžasné.
- Společné akce s dětmi – když už to šlo.
- Naučila jsem se využívat nové technologie a formy výuky.
- Vstřícný přístup a jednání celého vedení školy.
- Zajištění hromadného očkování proti covid-19.
- Práce žáků při projektovém vyučování (chemické pokusy) – opravdu pracovali všichni a práce jim šla od ruky!
- Spolupráce s trenérem řeckořímských zápasníků a pravidelné využití tělocvičny ve sportovní hale.
- Relaxační pobyt pracovníků školy v lázních v Jáchymově.
- Spolupráce s Valjou Bímovou, a to nejen v rámci šablon, na kterou se mohu vždy spolehnout, že poradí a pomůže.
- Vysoké nasazení většiny kolegů.
- Že část žáků plnila i těžší, nepovinné úkoly a někteří je dokonce i vyžadovali (práce s textem).
- Vytvořila jsem mnoho materiálů, které budu moci využívat i v budoucnu.
- Práce se třídou 9. A.

- Tandemová výuka v rámci Šablon ve 4. A a spolupráce s Lenkou Fúdorovou.
- Poděkování patří celému kolektivu školní jídelny – moc mi chutnalo.
- Poděkování paní uklízečce Romaně (nic pro ni není problém).
- Spolupráce s ekonomkou na projektech.
- Velká pochvala pro obě zástupkyně – vstřícnost, vlídnost ke svým podřízeným, okamžité řešení problémových žáků a problémů žáků, podpora, ale i kritika (jednání na rovinu), nic prostě není problém.
- Spolupráce s některými kolegy, na které se mohu vždy spolehnout – Beková, Kanická, Křížová, Šrůmová, Kuželová, Votruba.
- Práce s dětmi (je to radost pracovat s dětmi, které chtějí nebo se nadchnou v průběhu).
- Výuka s žáky při online výuce. Aktivně jsem spolupracovala při výuce s dětmi a s paní učitelkou Mgr. Jarkou Křížovou.
- Osobní setkání s dětmi při rotační výuce.
- Velmi dobrá komunikace a spolupráce s žáky s poruchami učení a jejich rodiči.
- Při probírání učiva mi také pomáhaly třídní webové stránky: <https://kotata2.webnode.cz/>, kde jsme každý týden měli uložen Týdenní plán. Na tuto formu výuky jsou žáci zvyklí z běžného vyučování. Pouze nyní jsme opět pracovali v „úsporném režimu“.
- Žáci měli u sebe pracovní sešity.
- Moc ráda jsem také pomáhala při hlídání a dohledu dětí rodičů, kteří byli v programu IZIS.
- Fungující systém výuky přes Google Classroom
- Výuka v 6. C. Zvláště v době distanční výuky byla většina žáků na rozdíl od jiných tříd pracovitá, komunikativní, plná energie, plnili zadané úkoly.
- Jsem velmi rád za milé přijetí do kolektivu a pomoc od kolegů při mém nástupu. Mám pocit, že se na ně můžu s čímkoli obrátit.
- Moc se mi líbila spolupráce s třídou 7. A. I když tam je spousta integrovaných dětí, které mají s učením potíže, viděl jsem jejich snahu a taky zlepšení v průběhu roku.
- Dokončení rekonstrukce ŠD.
- Jsem rád, že práce v dílnách byla pro většinu dětí zajímavá. Byly schopné pracovat samostatně s různými materiály a technikami bez předchozí zkušenosti a výrobek vždy během vyučování dokončily.

Co se nám povedlo méně nebo se nám nelíbilo

- Samozřejmě učení v rouškách. (V 1. ročníku velmi náročné).
- Nic zásadního mě nenapadá.
- Nefunkční PC v kabinetu 1. stupně.
- Nefungující programy na výuku matematiky Hejný.
- Problémy s jednou maminkou.
- Způsob výměny asistentek.

- Znelíbil se mi počítač.
- Mrzelo mě, že nemohu chodit do školy.
- Nejvíce se mi nelíbila celá situace, která svět postihla. A s ní spojené problémy nejen ve škole. Protože celá zvyšující se modernizace i technika nenahradí přímý kontakt s žákem a okamžitou pomoc v případě jakýchkoli problémů.
- Moc dlouhá distanční výuka – už jsem tzv. „jela“ na doraz. Děti už ztrácely chuť k práci, záměrně říkaly, že jim nefunguje mikrofon, kamera (přitom jsem zjistila, že to tak není) a těchto žáků s délkou distanční výuky přibývalo.
- Příprava na hodinu distanční výuky zabrala daleko více času, než příprava na běžnou hodinu. Nejvíce času zabrala kontrola poslaných úkolů, jejich elektronická oprava a zpětná vazba.
- Má pracovní doba byla od nevidím do nevidím. Někteří rodiče by nejraději komunikovali i v noci.
- Chtěla jsem nový nábytek.
- Chybějící sociální interakce – v důsledku špatné epidemiologické situace.
- Mne osobně distanční výuka příliš nevyhovovala. Není nad to pobíhat po třídě a šťouchat ukazovátkem do mapy na tabuli.
- Povídat si celou distanční výuku jen s ikonkami bylo dost frustrující. Příště bych zavedla povinnost používat při distanční výuce kameru.
- Po příchodu do školy se krásně ukázalo, kdo se za kamerou schovával a nic nedělal a kdo pracoval poctivě.
- Určitě bych sjednotila výukové platformy. Aby všichni vyučující používali jen jeden nástroj, kde mají žáci materiály a kam posílají úkoly.
- Snad je doba covidová za námi a nebude se opakovat.
- Demolování školního zařízení žáky.
- Distanční výuka, která je podle mého názoru neefektivní a hodnocení výsledků práce žáků je neobjektivní.
- Nemožnost realizovat naplánované akce se třídou.
- Nerespektování hierarchické organizační struktury školy některými kolegy. Respektování vztahů nadřízenosti a podřízenosti byly poněkud opomíjeny a role zástupkyň není některými kolegy a kolegy zcela respektována – stále přetrvává.
- Práce některých žáků v době distanční výuky (ale bylo jich málo).
- Musela jsem některé žáky (9 žáků z II. stupně) ohodnotit známkou nedostatečně, i po návratu do prezenční výuky vůbec nejevili zájem a veškerá jejich práce v hodinách byla nedostatečná.
- Vysoká vytíženost učitelů. Až při distanční výuce (ve srovnání s jinými předměty).
- Neopodstatněné stížnosti a nedoložitelná kritika některých rodičů.

- Zjistil jsem, že distanční výuka mě zasáhla více, než jsem čekal. Osobně jsem v některých chvílích ztrácel motivaci a chyběla mi kreativita. Učit jsem chtěl právě kvůli prostředí ve třídě, kvůli té individuální práci s dětmi a zkoušení nových věcí. A to na dálku moc nešlo. Poprvé jsem se dostal do sporu s rodičem. Byla to zajímavá zkušenost, která nakonec dobře dopadla.
- Hudební výchovu v letošním školním roce kromě distanční výuky silně ovlivnil fakt, že jsme nemohli zpívat.
- Nerespektování požadavků k přípravě tříd na malování.

Na čem jsme se i letos všichni shodli, je fakt, že v našem středoevropském prostoru a s našimi staletí trvajících tradicemi vzdělávání je role školy a učitele nenahraditelná. Ani počítači ani pedagogickými nedouky. Jak řekl jeden náš kolega: „Nežijeme na farmě v Austrálii ani v Argentině na pampách, tak proč bychom měli uměle zavádět něco, co není třeba“.

Zároveň s tím platí, že by byla velká škoda nevyužít vše kladné, například při delších absencích žáků nebo i učitelů.

2. Základní údaje o škole

2.1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Chomutov, NA PŘÍKOPECH 895
Adresa školy	Na Příkopech 895/19, 430 01 Chomutov
IČ	46789685
Bankovní spojení	7334441/0100
DIČ	
Telefon/fax	474 651 418
E – mail	miloslav.hons@3zscv.cz
Adresa internetové stránky	www. 3zscv.cz, www. 3zscv.eu
Právní forma	příspěvková organizace
Zápis do školského rejstříku	1. 1. 2005 č. j. 678/SMT/2008/5
Název zřizovatele	Statutární město Chomutov
Součásti školy	Základní škola 102 129 282 Školní družina 116 200 049 Školní jídelna 102 653 381 Školní klub 166 101 427
IZO ředitelství	600 077 349
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel: Miloslav Hons Zástupkyně ředitele školy: Mgr. Markéta Kanická Zástupkyně ředitele školy: Ing. Romana Beková Ekonom: Marcela Moravcová Vedoucí školní jídelny: Eliška Marešová Školník: Josef Švec
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní školou se školní družinou, školním klubem a školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

2.2. Součásti školy

součásti školy	Kapacita
Základní škola	690
Školní družina	180
Školní jídelna ZŠ	650
Školní klub	100

2.3. Charakteristika základní školy – obecná

- Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazena do školského rejstříku. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Zřizovatelem školy je město Chomutov – od 1. 7. 2006 Statutární město Chomutov. Od 30. 3. 2010 se řídí novou zřizovací listinou. Je uložena u ŘŠ.
- Základní škola poskytuje základní vzdělání a služby s ním spojené, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků; důraz přitom klade na profilaci ve výuce informatiky a velký důraz klademe i na cizí jazyky a tělesnou výchovu.
- Základní škola připravuje žáky pro další studium a praxi a je přirozeným prostředím sdílení prožitků a poznávání mladého člověka. Pomáhá s volbou dalšího vzdělání.
- Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.
- Vyučování ve škole probíhá podle učebních plánů a učebních osnov schválených ministerstvem.
- Třídy školy se naplňují do maximálního počtu 30 žáků. Se souhlasem zřizovatele do počtu 34.
- Ředitel školy v souladu s učebním plánem dělí třídy na skupiny; počet skupin a počet žáků ve skupině určuje podle podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků.
- Ředitel školy jmenuje své zástupce (máme dva), ustanovuje třídní učitele, výchovného poradce, školního speciálního pedagoga. Předsedy předmětových komisí a metodických sdružení, metodika prevence sociálně patologických jevů, metodika environmentální výchovy, metodika ICT, koordinátor školního vzdělávacího programu a správce kabinetů a skladů.
- Ve škole působil také školní psycholog a speciální pedagog – zatím jen v rámci časově omezeného projektu.
- V rozsahu stanoveném vládou se žákům bezplatně poskytují učebnice a učební texty a základní školní potřeby.
- Ředitel školy zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy.

- Ředitel školy vydává po projednání s pracovníky školy a se souhlasem pedagogické rady a školské rady řád školy (Poselství žákům školy) a klasifikační řád, schvaluje řád odborných pracoven, laboratoří, tělocvičen a hřišť.
- Škola organizuje školu v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy a plavecký výcvik žáků, také sportovní a turistické kurzy, jejichž program schvaluje ředitel školy.
- Škola organizuje školní výlety a školní akce související s výchovně vzdělávací činností školy. Pro nově vzniklé třídní kolektivy připravuje tzv. harmonizační dny.
- Škola ve spolupráci s lékaři pověřenými preventivní péčí o žáky napomáhá při vytváření podmínek pro realizaci ozdravných programů podle aktuálních potřeb (projekty sociálního učení, školní mléko, ozdravné pobyty, zdravé zoubky).
- Škola zřizuje pro žáky školy zájmové útvary; poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využití pro činnosti zájmových organizací dětí a mládeže.
- Součástí školy jsou školní družina, školní klub a školní jídelna. Knihovna je součástí školního klubu.
- Škola poskytuje zájmovým organizacím dětí a mládeže prostory a vybavení pro jejich činnost.
- Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáka při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáka a kontroluje jejich dodržování.

2.4 Hodnocení plnění koncepce, plánů práce a plánu kontroly

Školní rok 2020–2021 byl pro naši školu, tak jako pro jiné školy, rokem zvláštním, zamotaným, náročným, unavujícím, někdy k vzteku, ale zároveň rokem, kdy se ukázalo, jak hodně toho naši pracovníci umí, jak jsou flexibilní a tvořiví. Potvrdilo se, že naprostá většina rodičů má o práci a výsledky svých dětí zájem. Rodiče s učiteli velmi významně spolupracovali, učitele podporovali a svým dětem byli největší oporou.

Věřím, že u těch dětí, náš odhad je 15 %, kde tomu tak nebylo, se nám podaří jejich handicap minimalizovat v průběhu prvního pololetí nového školního roku.

Potvrdilo se, že náš ŠVP „Klíč k životu“, je od samého počátku dobře nastaven a je schopen, bez velkých problémů, reagovat na všechny nutné změny. Došlo k úpravám, které reflektovaly požadavky RVP ZV a změny ve vybavení školy.

Anglický jazyk vyučujeme od prvního ročníku. Druhý cizí jazyk od 7. ročníku. Nabízíme němčinu, ruštinu a španělštinu. Pracovali jsme v souladu s ŠVP „KLÍČ K ŽIVOTU“. Náš záměr, aby žáci považovali školu za svoji, se daří plnit se střídavými úspěchy. Letos byly omezeny možnosti přímého působení na žáky.

Problémem jsou děti migrující. Naštěstí je těchto dětí méně a s pomocí asistentů pedagoga se nám daří některé jejich handicapy zmenšit. Velmi dobrá je v tomto ohledu spolupráce s PPP v Chomutově. Přesto se nám zdá, že počet tzv. podpůrných opatření již přesáhl rozumnou mez a někdy se jeví jako kontraproduktivní. U žáků a rodičů, kteří si neuvědomují, že největším pomocníkem v jejich těžkostech jsou oni sami, dochází k tomu, že se domnívají, že asistent je jejich sluha.

I o spolupráci se středními školami můžeme, tak jako v minulých letech, hovořit jen pozitivně i když i zde klesly aktivity zhruba na čtvrtinu běžné úrovně.

Také je třeba zmínit naše zapojení do aktivit, které vedou ke spolupráci s vysokými školami. Nejvíce spolupracujeme s PF UJEP Ústí nad Labem. Opět od praxe studentů na naší škole až po ukázkové hodiny asistentů PF v našich třídách. Bohužel se neuskutečnily praxe studentů PF ani pedagogického lycea.

Hlavní úkoly výchovy i vzdělávání se dařilo, až na výjimky, plnit kvalitativně, ale po stránce kvantitativní jsme se dostali na rozmezí 90 %, především na prvním stupni, až 80 % v některých třídách stupně druhého.

Počet žáků, kteří z naší školy z různých důvodů odešli, byl i letos větší než těch, kteří do školy přišli v průběhu školního roku. Letos se nám podařilo naplnit sportovní třídu, která úspěšně pracuje a její žáci jsou těmi správnými štikami nejenom na poli sportovním, ale i ve výuce. Radost máme z toho, že dva naši žáci byli přijati do SPORTOVNÍ FOTBALOVÉ AKADEMIE V TEPLICÍCH. Držíme jim palce.

Zápis 2021 – tři první třídy. Budou méně početné. Po 23–24 žácích.

Situace kolem mzdových prostředků je i nadále velmi těžká. I přes zlepšení nominální mzdy je učitelské povolání neatraktivní. Stav je trvale ostudný – u všech kategorií pracovníků. Jako příklad uvádím hrubou hodinovou mzdu za doučování kvalifikovaným učitelem – 250,-Kč. Asi tolik, jako má rozvážeč pizzy.

Škole se více či méně daří naplňovat základní body své koncepce tak, jak byly nastíněny v plánu práce. I letos jsme se hodně zaměřovali na předcházení projevům agresivity, nevhodného chování, projevům šikany a jiným podobným jevům. Velký díl práce odvádějí všichni učitelé, zcela nezastupitelná je role kvalitního třídního učitele. V tomto roce byla práce třídního učitele obzvlášť náročná. Někdy hodně stresující, ale pak přišly úžasné chvíle s dětmi a vše nepříjemné bylo zapomenuto. Akce třídních učitelů se svými žáky jsou důkladně popsány v hodnotících zprávách. Několik ukázek se můžete přečíst v přílohách, všechny ostatní jsou uloženy u ředitele školy.

Určitě musím zmínit práci metodičky prevence a obou zástupkyň, které odvádí práci zcela mimořádnou. Mnohdy i za cenu osobního vtažení do problémů našich žáků.

Naše škola klade velký důraz na informatiku a výpočetní techniku. Ale zaměření na IF a VT i v ŠVP ustoupilo MÍRNĚ do pozadí. Také proto, že mnohé IT kompetence získávají žáci i v jiných předmětech. Z tohoto důvodu jsme se rozhodli přejít na tzv. NOVOU INFORMATIKU již od nového školního roku 2021-2022. Usilujeme o výuku informatiky v anglickém jazyce.

Plně si uvědomujeme zcela nezastupitelnou roli kvalitní výuky českého jazyka a matematiky a také anglického jazyka.

Za důležité považujeme i veškeré pohybové aktivity našich žáků a jejich vedení ke sportu jako jednomu z důležitých faktorů zdravého životního stylu. Je zcela evidentní, že doma zdravě a přirozeně vedené děti pohyb a sport přirozeně milují a vyhledávají ho. Ve škole je mnoho možností, záleží jen na každém jedinci – žákovi a také podpoře rodičů. Výčet sportovních úspěchů je letos přirozeně minimální.

Plán práce jsme museli hodně průběžně upravovat a celkově redukovat. Především se to týkalo tematických plánů. V červnu jsme provedli předběžnou redukci a úpravu tak, aby plány reálně odpovídaly tomu, co žáci umí, mají pevně zažitě a bude možné na tom od září nového školního roku stavět, odpíchnout se od toho. Akce školy, které jsou v běžném školním roce pro naši školu typické, byly přesunuty na další školní rok nebo zcela zrušeny. Jednalo se o školy v přírodě, školní výlety, ale lyžařský i vodácký kurz.

Všechny nás mrzí, že jsme nemohli uskutečnit naše tradiční rozloučení s devátým ročníkem v kině Svět, které vždy ukáže, že naprostá většina našich žáků jsou příjemní a v mnoha směrech talentovaní mladí LIDÉ.

Počet žáků, kteří budou opakovat ročník je 10.

Ani letos není výčet mezinárodních aktivit školy nulový, i když je pravdou, že probíhající mezinárodní projekt „Let's Share What We Are Good At“ zatím běží jen na úrovni on line setkávání. O to více se těšíme na osobní kontakty s kolegy z Polska a Slovenska.

Vyjmenování akcí a podrobnější informace jsou součástí příloh.

Naši žáci úspěšně reprezentovali sebe i naši školu v různých soutěžích a přehlídkách. Také online formou. Viz přehled soutěží.

Poděkování patří paní hospodářce Marcelle Moravcové, asistentce Zuzaně Pištělkové a „správkyni“ pokladny SRPŠ, paní učitelce Valje Bímové, bez kterých by se mnohé aktivity školy uskutečňovaly velmi těžko. No, a hodně děkujeme všem přispěvatelům do rozpočtu SRPŠ. Právě díky těmto financím, jsme mohli koupit některé. Zcela mimořádný je příspěvek na přebudování tzv. INTERAKTIVNÍ učebny, kdy jsme díky penězům od SRPŠ mohli učebnu výrazně přebudovat.

Zcela mimořádnou práci, odváděly obě zástupkyně společně s metodičkou prevence. Velmi často všechny tři „natahovaly“ svou pracovní dobu. Velký kus práce odváděly na poli prevence a řešení některých nepříjemných záležitostí v chování našich žáků. Někdy byly „objektem“ problému spíš problematičtí rodiče, se svými nereálnými až zcela nesmyslnými představami a požadavky.

O to víc těší poděkování a pochvala od některých rodičů a samotných žáků.

Je určitě nespravedlivé, že zde není prostor vyjmenovávat všechny kolegyně a kolegy, kteří pracovali na úspěšném průběhu akcí školy, ale věřím, že mi tento nedostatek i letos prominou nebo chybu společně napravíme a vše uvedeme na pravou míru.

3. Personální údajeKolektiv zaměstnanců školy

Vedení školy pracovalo ve složení: ředitel – Miloslav Hons, 2 zástupkyně ředitele – Markéta Kanická a Romana Beková. Širší vedení školy bylo rozšířeno o výchovnou poradkyni, zástupkyni školní družiny, hospodářku, školníka a vedoucí školní jídelny. Složení sboru, jeho odbornou a pedagogickou způsobilost, věkové složení i podíl mužů dokumentují přiložené tabulky.

Využívali jsme několik asistentek pedagoga. Věříme, že nám budou schváleny i na další období. Na škole také působí jeden pracovník – pomocník ostrahy objektu a vrátný v jedné osobě. Je velice šikovný a pro školu je velkým přínosem.

Jsem velmi rád, že mezi i učiteli i nadále, především na úrovni stejných nebo podobných předmětů, funguje přirozená spolupráce, která nemusí být zaštiťována formálně. Naše kolegyně i kolegové jsou aktivně zapojeni do práce tzv. Předmětových komisí Město. Paní učitelka Jana Šrůmová je členkou **oblastního kabinetu Českého jazyka a literatury Ústeckého kraje za oblast Chomutov** pro účely realizace KA 04 Kabinety individuálního projektu Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (dále jen SYPO) v rámci OP VVV, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_052/0008363, který realizuje Národní pedagogický institut České republiky.

Na prvním stupni je širší spolupráce přirozeným jevem každodenní práce. Je to často zmiňováno i v hodnotících zprávách učitelek 1. stupně. Je vidět, že kolegyně to vnímají a využívají jako přirozenou součást své činnosti. Časté jsou společné přípravy na vyučování, jejich vzájemné konzultování a vyhodnocování. Platí především pro práci v jednotlivých ročnících.

I na druhém stupni se takováto spolupráce hodně zlepšila a rozšířila, a to napříč jednotlivými předměty. Hodně k tomu přispěl i „tlak“ distanční výuky. Učitelé si museli vyměňovat svoje poznatky a zkušenosti, nebáli si vzájemně říci o pomoc a také ji aktivně využívat.

Tak jako naučila nouze Dalibora housti, tak koronavirová pandemie nás naučila nejenom novým metodám a formám práce, ale byla i přirozeným katalyzátorem zlepšení a zintenzivnění spolupráce mezi učiteli. Velký kus práce odvedla koordinátorka ICT, která se od samého počátku stala rádcem a motivátorem ve využívání ICT pro distanční výuku.

A co další vzdělávání pedagogických pracovníků? Nejlépe vše vystihuje tabulka v příloze a vyjádření kolegů v hodnotících zprávách. Je potěšující, že o DVPP je mezi kolegy zájem. V tomto roce pokračovala část učitelů v různých formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedení školy pokračovalo v činnosti v celostátním vzdělávacím programu TOŠ. Ukázalo se, jak jsou takové aktivity užitečné jak pro naši školu, tak i některé školy další školy z regionu.

3.2. Struktura zaměstnanců

3.2.1. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 1.9.2020

Věk		Muži	Ženy	Celkem	%
do 35 let	učitelé	2	9	11	14,9
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	2	2	2,7
	ostatní	0	0	0	
35–45 let	učitelé	4	8	12	16,2
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	1	1	1,3
	ostatní	1	1	2	2,7
45–55 let	učitelé	0	16	16	21,6
	vychovatelé	0	4	4	5,4
	asistenti	0	6	6	8,1
	ostatní	0	6	6	8,1
55 a více *	učitelé	2	3	5	6,8
	vychovatelé	0	1	1	1,3
	asistenti	0	1	1	1,3
	ostatní	1	6	7	9,5
	(*z toho v důchodovém věku)	(0)	(3)	(3)	
Celkem	učitelé	8	36	44	59,4
	vychovatelé	0	5	5	6,8
	asistenti	0	10	10	13,5
	ostatní	2	13	15	20,3
		10	64	74	100,0

3.2.2. Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví k 1.9.2020

vzdělání dosažené		Muži	Ženy	Celkem	%
Základní	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	4	4	5,4
Vyučen	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	2	6	8	10,8
Střední odborné	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	0	0	
Úplné střední	učitelé	2	0	2	2,7
	vychovatelé	0	5	5	6,8
	asistenti	0	8	8	10,8
	ostatní prac.	0	2	2	2,7
Vyšší odborné	učitelé	1	0	1	1,3
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	0	0	
Vysokoškolské	učitelé	5	36	41	55,4
	asistenti	0	2	2	2,7
	ostatní prac.	0	1	1	1,3
Celkem		10	64	74	100,0

3.2.3. Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	1 - pomocník od ÚP
2	5 – pracovnice úklidu
3	3 - pomocná kuchařka
4	1 - kuchařka
5	
6	1 – vrchní kuchařka
7	1 - asistent THP
8	1 – vedoucí ŠJ, 10 - asistent pedagoga
9	5 – vychovatelky ŠD
10	1 – ekonom, 1 - školník
11	
12	43 – učitelé
13	1 – ředitel školy

3.2.4. Trvání pracovního poměru k 1.9.2020

doba trvání		muži	ženy	celkem	%
Do 5 let	učitelé	4	13	17	22,9
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	7	7	9,5
	ostatní	2	2	4	5,4
Do 10 let	učitelé	1	3	4	5,4
	vychovatelé	0	1	1	1,3
	asistenti	0	2	2	2,7
	ostatní	0	3	3	4,1
Do 15 let	učitelé	0	5	5	6,8
	vychovatelé	0	1	1	1,3

	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	3	3	4,1
Do 20 let	učitelé	2	6	8	10,8
	vychovatelé	0	1	1	1,3
	asistenti	0	1	1	1,3
	ostatní	0	3	3	4,1
20 let a více	učitelé	1	9	10	13,5
	vychovatel	0	2	2	2,7
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	2	2	2,7
Celkem		10	64	74	100,00

3.3. Organizační a personální zabezpečení

Ředitel školy: **Miloslav Hons**

Zástupkyně ředitele: **Mgr. Markéta Kanická**

Zástupkyně ředitele: **Ing. Romana Beková**

Výchovný poradce: **Ing. Romana Beková**

KŠVP: **Ing. Romana Beková**

MENV: **Ing. Ivana Moskvitinová**

MPSPJ: **Mgr. Zuzana Marková**

Koordinátor ICT: **Bc. Lucie Vosičková Ludvíková**

Školní psycholog: **Neobsazeno**

Speciální pedagog: **Neobsazeno**

Třídní učitelé

I. A	Mgr. Eva Koudelová
I. B	Mgr. Markéta Remišová
I. C	Margita Puchingerová
II. A	Mgr. Jitka Hrnčířová
II. B	Mgr. Jaroslava Křížová
III. A	Mgr. Věra Hrdinová
III. B	Mgr. Jiřina Kinclová
III. C	Mgr. Renata Lederová
IV. A	Mgr. Lenka Fúdorová
IV. B	Mgr. Tereza Polková
V. A	Mgr. Blanka Malá
V. B	Mgr. Kateřina Bertholdová
V. C	Mgr. Petra Škaloudová
VI. A	Mgr. Iva Jeníčková
VI. B	Mgr. Markéta Crhová
VI. C	Mgr. Ivana Schücková
VII. A	Mgr. Martina Kuželová
VII. B	Ing. Ivana Moskvitinová
VII. C	Bc. Lucie Vosičková Ludvíková
VII. D	Bc. Daniela Zvorníková
VIII. A	Jan Federsel
VIII. B	Mgr. Zuzana Marková
VIII. C	Mgr. Pavlína Tomášková
IX. A	Ing. Valentina Bímová
IX. B	Mgr. Pavel Ďurica

- Ostatní učitelé (i s částečnými úvazky): Mgr. Jana Kindlová, Mgr. Barbora Hvozdovalá, Mgr. Ladislav Chabr, Tomáš Krivan DiS., Mgr. Jana Šrůmová. Bc. Kristina Stehlíková, Bc. Radek Votruba, Mgr. Josef Turoň, Bc. Lucie Müllerová, Josef Švec, Bertha Condor Ramos de Maják.
- Asistentka učitele: Julie Klimešová, Vladislava Štěpánková, Lenka Lancošová, Eva Plochová, Martina Fischerová, Kateřina Abdool, Hana Chalupská, Barbora Kůsová, Šárka Kohlová, Kamila Čápová.
- Školní družina: Jitka Částková, Lenka Dvořáková, Iveta Jedličková, Alice Zralíková, Hana Hladká,
- Školní klub: Hana Hladká.
- Hospodářka školy: Bc. Marcela Moravcová, asistentka Zuzana Pištělková.

- Školník: Josef Švec – řídí 5 uklízeček.
- Školní jídelna: je součástí školy, její vedoucí je paní Eliška Marešová, která řídí 5 pracovníků.
- Škola bude i nadále využívat pomocného pracovníka ostrahy objektu (zatím do konce října).
- Širší vedení školy se scházelo ve složení: ŘŠ, SZŘ, ZŘ, VP, hospodářka, školník, zástupkyně ŠD, VŠJ.

Správci kabinetů, dílen, učeben a podobně:

Archiv:	Pištělková
Správci učebnic pro 1. – 5. ročník:	Škaloudová
Správci učebnic pro 6. – 9. ročník:	Federsel
Kabinet 1. stupně	Lederová
Kabinet ŠD:	Dvořáková
Čj – Dě:	Kuželová
OV	Marková
Kabinet HV	Votruba
Fyzika + Matematika:	Turoň
Cizí jazyky:	Hvozdovalá
PV – dílny:	Švec
Cvičná kuchyňka:	Stehlíková
Tělocvičny s nářadovny, Kabinet TV:	Đurica
Chemie + laboratoř + Přírodopis:	Moskvitinová
Vv:	Chabr
Ze:	Tomášková
Žákovská knihovna:	spadá pod školní klub
Metodické příručky:	Škaloudová
Členové inventarizační komise:	Pištělková, Švec, Částková, Koudelová, Marešová,
Likvidační komise:	Moravcová, Švec, Částková
Požární hlídka:	Švec, Klimešová Romana,
Lékárny:	Pištělková, Koudelová

Učebny

Kmenové třídy	třídní učitelé
Fyzika	Turoň
Český jazyk	Šrůmová
Chemie – nová učebna	Moskvitinová
Laboratoř chemie:	Moskvitinová
Zeměpis (VI. C):	Schücková
Přírodopis (VIII. C):	Tomášková
VV (VII. D):	Chabr
Sborovna ŠD:	Částková
IF A (VII. C):	Vosičková Ludvíková
IF B:	Vosičková Ludvíková
IF C:	Vosičková Ludvíková
Sborovna učitelů:	O kávovar se stará Pavel Ďurica.
Sborovna 1. stupně:	Hrdinová
Metodický kabinet I. stupně	Lederová
Keramická dílna:	Hrdinová.

Vedoucí PK a MS (navrhuji spojení Čj + Dě)

ŠD + ŠK (spojeno)	Dvořáková
1. – 5. ročník:	Kinclová
M – Fy:	Beková
Čj – Dě – VO – Vz (volba povolání):	Šrůmová
Př – Ch – Ze:	Tomášková
Výchovy (TV-HV-PV-VV)	Votruba
Cizí jazyky:	Hvozdovalá
Informatika:	Vosičková Ludvíková

Do oblasti personální práce určitě patří i společenské, sportovní a kulturní vyžití pracovníků školy. A zabezpečení co nejlepších podmínek pro jejich práci včetně předcházení rizik spojených s pedagogickou prací. Jsme proti projídání prostředků FKSP.

Kulturním referentem 2 dobrovolníci – paní hospodářka Bc. Marcela Moravcová a ředitel školy

3.4. Složení školské rady

Jméno	Příjmení	Zvolení či jmenování za:
František	Petr	zákonné zástupce nezletilých žáků
Petr	Šulista	zákonné zástupce nezletilých žáků
Renata	Lederová, Mgr.	pracovníky školy
Markéta	Remišová, Mgr	pracovníky školy
Alena	Tölgová, Mgr.	jmenována zřizovatelem
Milan	Štefanov, Ing	jmenován zřizovatelem

UČEBNÍ PLÁNY I. + II. stupeň -2020/2021

I. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník					Z toho disponibilní	Celkem
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	8*	7*	9*	7*	7*	5	38
	Anglický jazyk	AJ	1*	2**	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	5*	5*	5*	4	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	0	0	1*	1*	1	2	3
Člověk a jeho svět	Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda	PRV	2	2	2	4*	4*	2	14
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	PČ	1	1	1	1	1		5
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	HV+VV	3	3	2	2	2		12
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2		10
		Celkem	21	22	25	25	25	16	118

Poznámky k učebnímu plánu

Rámcový učební plán stanovuje celkovou časovou dotaci pro I. stupeň ve výši 118 hodin včetně 16 hodin disponibilních. Většinu disponibilní časové dotace jsme využili k posílení vzdělávacích oblastí úzce souvisejících se zaměřením školy.

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

Využití disponibilních hodin:

- Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, předmět Český jazyk a literatura je ve 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku je posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, předmět Anglický jazyk je v 1. ročníku posílen o 1 hodinu týdně a ve 2. ročníku posílen o 2 hodiny týdně.
- Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, předmět Matematika je ve 2., 3., 4. a 5. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie, předmět Informatika je ve 3. a 4. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, předmět Člověk a jeho svět je ve 4. a 5. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.

Různá průřezová témata jsou realizována v rámci jednotlivých předmětů (viz Tabulka průřezových témat).

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5*	4*	5*	4	3	18
	Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3		12
	Německý jazyk Ruský jazyk,	NJ, RJ	0	2	2	2		6
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	4*	5*	3	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	2**	2**	2**	1	6	7
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2*	2	1	8
	Chemie	CH	0	0	2	2		4
	Přírodopis	PŘ	2	1	2	2*	1	7
	Zeměpis	Z	2*	2*	1	1	2	6
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1	2	2		7
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1		4
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1		6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0	1	0		2
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	PČ	1	1	1	0		3
Volitelné předměty	Informatika – Digitální fotografie a video, Hardware, Operační systémy a Programování	IFF, HOP	0	1*	0	1*	2	2
		Celkem	30	30	32	30	18	122
Nepovinné předměty	Pohybové a sportovní aktivity	PSA	3	3				6

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

Poznámky k učebnímu plánu

Rámcový učební plán stanovuje celkovou časovou dotaci pro II. stupeň ve výši 122 hodin včetně 18 hodin disponibilních. Většinu disponibilní časové dotace jsme využili k posílení vzdělávacích oblastí úzce souvisejících se zaměřením školy.

Využití disponibilních hodin:

- Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, předmět Český jazyk a literatura je v 6. 7. a 8. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, předmět Matematika je v 7. 8. a 9. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie, předmět Informatika je v 6., 7. a 8. ročníku posílen o 2. hodiny týdně.
- Vzdělávací oblast Člověk a příroda, předmět Fyzika je v 8. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Člověk a příroda, předmět Zeměpis je v 6. a 7. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Člověk a příroda, předmět Přírodopis je v 9. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Volitelné předměty, předměty Informatika – Digitální fotografie a video, Hardware, operační systémy a programování jsou v 7. a 9. ročníku posíleny o 1 hodinu týdně.

Zápis – pro školní rok 2020–2021

- počet dětí, které přišly poprvé k zápisu: **67**
- z toho návrhy/žádosti na odklad školní docházky: **17**
- počet dětí, které nastoupí po odkladu školní docházky: **13**
- předpokládaný počet žáků I. ročníku šk. r. 2020/2021: 63 – skutečnost **56**
- počet dětí, které se k zápisu nedostavily: **26**
- z počtu zapisovaných počet dětí pětiletých: **0**

3.5. Žáci přijati ke vzdělávání na střední školy

V letošním školním roce ukončilo školní docházku v 9. ročníku 51 žáků, z toho byli přijati 4 ke studiu na gymnáziích. 1 žákyně nám školu kam nastoupí, nesdělila. Ostatní byli přijati na různé střední školy. 1 (ze 3) žák byl přijati ke studiu na 6–letém gymnáziu. 2 žáci nastoupili na fotbalovou akademii do Teplic. Ze 7. ročníků vyšla 1 žákyně, která možná nastoupí na méně náročný učební obor.

Mrzí nás, že mnozí talentovaní žáci volí raději „cestu menšího odporu“ a nastupují na méně náročné obory s nejistou perspektivou uplatnění, než aby nastoupili na perspektivní a žádané obory technické.

Ani naše úsilí, aby žáci a jejich rodiče vybírali i z nabídek škol mimo náš region nenachází téměř žádnou kladnou odezvu. Je jasné, že bude třeba se už v příštím školním roce zamyslet nad smyslností a efektivitou různých aktivit, které takové školy propagují.

Žáci podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu

Stát		Se zdrav. postižením	Číslo řádku	Počet žáků celkem	z toho		
kód ¹⁾	název				dívky	s trvalým pobytem ⁴⁾	azylanti ⁵⁾
<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>d</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>7</i>
704	Vietnam	ne	01	12	9	12	0
724	Španělsko	ne	01	1	1	0	0
804	Ukrajina	ne	01	6	1	5	0
203	Česko	ano	01	45	9	0	0
203	Česko	ne	01	540	275	0	0
643	Rusko	ne	01	2	1	1	0
703	Slovensko	ne	01	4	3	3	0
	Celkem		50	610	299	21	0

¹ Uveden kód státu podle číselníku RAST.⁴⁾ Cizinci s povolením k trvalému pobytu na území ČR (podle hlavy IV a IVa zákona č.326/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů).⁵⁾ Azylanti, osoby požívající doplňkové ochrany a žadatelé o udělení mezinárodní ochrany (podle zákona č.325/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů) Sl. c: ano = žáci se zdravotním znevýhodněním uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona, ne = ostatní žáci (blíže viz Metodický pokyn k výkazu).

Počty zapsaných podle výsledku zápisu a podle věku

	Číslo řádku	Zapisování		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
<i>a</i>	<i>b</i>	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10	11
Poprvé u zápisu	0101	67	32	50	25	0	0	17	7	0	0	0	0
Přicházejí po odkladu	0102	19	8	19	8	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102 a	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 narození	1. 1. 2016 a později	0102 b	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
	1. 9. 2014 - 31.12.2014	0102c	1	1	1	1	0	X	X	X	X	0	0
	1. 9. 2014 - 31. 8. 2015	0104	66	31	49	24	0	17	7	0	0	0	0
	1. 9. 2013 - 31. 8. 2014	0105	19	8	19	8	0	0	0	0	0	0	0
	1. 9. 2012 - 31. 8. 2013	0106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	31. 8. 2012 a dříve	0107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 ze spádového obvodu	0108	36	17	35	16	0	0	1	1	0	0	0	0

Počet úrazů žáků – opět pro porovnání uvádím vývoj od roku 2013. Bez dalšího komentáře.

Úrazy celkem k 31. 8. 2013	113
Z toho registrované	35
Odškodněné	16
Vyplacená částka	k 31. 8. 2013 – 29 710 Kč (+ některé ještě nevyřízené) – snížení o více než polovinu
Úrazy celkem k 31. 8. 2014	135
Z toho registrované	25
Odškodněné	12
Vyplacená částka	k 31. 8. 2014 – 35 000,- Kč o 7000,- více než v minulém roce
Úrazy celkem k 31. 8. 2015	146
Z toho registrované	30
Odškodněné	21
Vyplacená částka	99 590,-Kč – Velký nárůst odškodnění oproti předchozímu roku.
Úrazy celkem k 31. 8. 2016	145
Z toho registrované	35
Odškodněné	18
Vyplacená částka	79 718,- Kč – Snížení o 1/5
Úrazy celkem k 31. 8. 2017	177 + 4 zaměstnanci
Z toho registrované	42
Odškodněné	24
Vyplacená částka	135 200,- Kč

Úrazy celkem k 31.8.2018	229
Z toho registrované	38
Odškodněné	16 + 2 zatím neodškodněné
Vyplacená částka	72 325,-Kč

Úrazy celkem k 31. 8. 2019	221
Z toho registrované	38
Odškodněné	20
Vyplacená částka	121.370,-Kč

Počet úrazů 2020/2021

Úrazy celkem	87
Z toho registrované	8
Odškodněné	3
Vyplacená částka	19.600,-Kč

Tento školní rok bude zcela vyhodnocen po uzavření jednoho případu, který zatím není dořešen.

ZAMEŠKANÉ HODINY CELKEM 2020/2021

Neomluvené hodiny celkem	1 396
Omluvené hodiny celkem	35 858

**Hodnocení žáků – na konci školního roku – tato informace je
neveřejná. Je uložena u ředitele školy.**

3.6. Výchova a vzdělávání

Z hodnocení vedením školy, zpráv předmětových komisí a metodického sdružení 1. stupně, i jednotlivých učitelů je jasné, že se letos učivo probrat, procvičit a upevnit v celém plánovaném rozsahu podařilo na 100% spíš výjimečně. Více ve třídách na 1. stupni. Rozdíly vznikly i mezi třídami v ročníku a také mezi jednotlivými žáky. Vše bylo ovlivněno tím, jak hodně se podařilo žáky zapojit do distanční výuky. Jaká byla podpora ze strany rodičů.

Jsem velmi rád, že mohu konstatovat aktivní zapojení velké části žáků. Práci ve třídách na prvním stupni hodnotím velice kladně. Velmi dobrou zkušenost jsme udělali s menšími skupinami, které se podařilo naplnit na počet 13 až 15 žáků. Jako účinnější se ukázalo rozdělení tříd na dvě části. Žáci měli hodin, ve spojení on line s paní učitelkou méně, ale byly intenzivnější a účinnější. O této skutečnosti jsem se přesvědčil i při „hospitační online návštěvy“ takové skupiny.

- Po návratu k prezenční výuce se zmenšil podíl frontální výuky. Ta je někdy účinná, ale tam, kde se daří od ní vhodně ustupovat, jsou výsledky lepší. A že to kolegyně a kolegové umí, jasně ukázalo zmiňované období.
- Handicapy některých žáků způsobené různými vlivy se nám dařilo vyrovnávat více a lépe než v letech minulých. Je to dáno tím, že se naši učitelé zlepšili v individuálním přístupu k žákům a efektivnějším využíváním pomoci asistentů pedagoga a podpůrných opatření. Máme z toho radost.
- Absence žáků je i nadále velká. Oproti loňsku i nadále „opticky“ klesla, ale to jen díky zkrácení přítomnosti žáků ve škole. Na každého žáka připadá více než 59 omluvených hodin. Neomluvená absence činí 2 hodiny na jednoho žáka, ale byla způsobena jen 3 žáky školy – rekordmany.
- Naopak velkou radost máme z toho, že velké množství našich žáků je talentovaných, šikovných a pracovitých. Umí ve škole i mimo školu na různých soutěžích, výborně se prezentují na veřejnosti v různých oborech lidské činnosti a velmi příjemné je pro nás, pedagogické pracovníky, když umí pomoci svým spolužákům i nám samotným. Letos bylo zcela mimořádné „tažení“ našich žáků fyzikální olympiádou až po triumfální vítězství v krajském kole.
- Vedení školy uskutečnilo 51 hospitací. Většinou on line. Tento malý počet je ovlivněn obrovskou administrativní zátěží. Více než polovina se uskutečnila na pozvání samotných učitelů.
- Ředitel školy využívá nový způsob zápisu na elektronickou podobu do bakaláře a do databáze HODNOCENÍ. Vše je jednodušší a lehce dostupné. Kdo s učitelů chce, dostává zápis i v papírové podobě.
- I v tomto roce jsme byli na hospitacích na partnerské ZŠ Kladno, Brjanská ul. a na ZŠ a MŠ v Kovářské.
- Naplnili jsme všechny akce preventivního projektu PREVENCE.
 - Pedagogické stáže se letos na naší škole žádné neuskutečnily. Zapojili jsme se do některých projektů OHK CV, středních škol SPŠ a VOŠ Chomutov, SŠTGA Chomutov, Gymnázia Chomutov a Gymnázíí v Kadani a Klášterci nad Ohří.

K výuce samotné jako procesu výchovy a vzdělávání. Více se dařilo naplňovat tezi, že „Vyučování se uskutečňuje jen tehdy, když se uskutečňuje učení. Učení se děje jen tehdy, když něco učíte sami sebe“. Ne vždy se nám daří přesvědčovat žáky, že toto platí především pro ně samotné. Ti, kterým se již podařilo tuto skutečnost pochopit, patří k nejlepším a také nejspokojenějším žákům naší školy. Bohužel se zvětšila mezera mezi těmi dobrými a nejlepšími a těmi na opačném pólu pomyslného žebříčku.

I nadále platí a je zcela evidentní a jsme přesvědčeni, že základem úspěšného vzdělávání je vybudování pevných **základů v češtině, matematice a angličtině**. Správné zvládnutí čtení s porozuměním umožňuje našim žákům nejenom správně chápat „předkládané“ texty, ale i pracovat heuristickými metodami. Za samozřejmé považujeme naučit žáky využívat náš mateřský jazyk pro běžný každodenní život. Správné pochopení **nezastupitelného významu matematiky** je dalším naším velkým cílem a úkolem.

Výuku jazyků. **Prvořadě angličtiny**. Stejně jako v letech minulých nám všem velmi vadí, že zhruba 20 procent žáků se není schopno, ale spíš se nechce naučit ani základům angličtiny. Je neuvěřitelné, že tato část žáků ani po několika letech studia jazyka není schopna ani základních vět, poslechu nebo reprodukce textu, o psaném projevu ani nemluvě. Chybu nehledají vůbec nebo všude jinde než u sebe. O to větší máme radost z úspěchů našich žáků v jazykových soutěžích, jejich vynikajících znalostí reálií a schopnosti jazyk aktivně užívat. Žáci naší školy se aktivně účastnili i jazykových olympiád, které byly pořádány distančně, a získali několik předních umístění, prostě byli úspěšní.

Bez zapojení všech aktérů procesu učení a výchovy se výsledky samy určitě nedostaví. A kdo jsou TI VŠICHNI? Určitě učitelé a vychovatelé, určitě TI NAHOŘE, ale zcela určitě to jsou přesvědčení RODIČE a TVRDĚ PRACUJÍCÍ ŽÁCI. Tím jsou míněny všechny úspěšné a spokojené děti, které se těší do školy, mají radost z úspěchů a překonání překážek. Ze setkávání se svými spolužáky i učiteli. Ale jsou tito žáci správně motivováni? Proč stačí průměr? Proč se někdy „stydí“ být dobří a vynikající? Je stále těžší je zaujmout a najít účinné metody a formy práce. Že to fungovat může a dokonce velmi dobře ukázala i velká zkouška, když probíhala distanční výuka.

Ušli jsme velký kus „cesty inkluze“. Především obě zástupkyně zaslouží velké poděkování za zvládnutí jak věcí administrativních, tak hlavně pedagogických. Svou prací, ve spolupráci s PPP Chomutov, hledaly a nacházely cesty a prostředky jak potřebným žákům pomoci. O tom, že v procesu začleňování se nám daří, svědčí žáci, kteří do školy přišli s různými problémy a společně se nám je podařilo zmenšit, nebo dokonce zcela eliminovat jako i v minulosti.

Respektovat a naplňovat individuální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí se nám většinou daří. Více tam, kde funguje spolupráce s rodinou. Už je ale načase, aby všichni pochopili, že bez tvrdé práce, bez domácí přípravy a osobní zodpovědnosti se kvalita bude zlepšovat jen pomalu, někde půjde i opačným směrem.

V tomto školním roce se uskutečnily třídní schůzky v celoškolském rozsahu pouze jednou. V červnu proběhlo setkání se zákonnými zástupci žáků budoucích prvních ročníků. Využívali jsme informační systém pro rodiče „Elektronická žákovská knížka Bakalář“. Také používáme jen elektronické třídní knihy.

Ani letos nemohu zmínit úspěchy všech spolupracovníků, ani práci některých žáků. I když je skutečností, že jich proběhlo mnohem méně.

Kolegyně a kolegové věnovali našim dětem hodiny a dny svého volna na různých akcích. Výlety, exkurze, sportovní akce, návštěvy na přátelenských školách, ale i „běžné“ doučování či příprava na soutěže nebo přijímací zkoušky na SŠ. I zde je ovšem velký rozdíl mezi jednotlivými akcemi různých učitelů. Ten spočívá především v promyšlení a zaměření celé akce. Zmenšením počtu a lepší přípravou těchto akcí se podařilo snížit narušování běžné výuky. Ale pro příští školní rok bude nutné, z pedagogických důvodů, ještě více účast na jednotlivých aktivitách pečlivě zvažovat. Zmenšili jsme účast na akcích, kde žáci byli pouze pasivními účastníky, nebo plnili pouze roli „křoví“. Jsme rádi, že i náš zřizovatel situaci chápe stejně a prostřednictvím odboru školství nás podporuje. Celý systém ještě vylepšíme a dáme ho více do souladu s naším ŠVP a novou legislativou i vylepšením vybavení školy.

Výchovnou a vzdělávací práci učitelů a vychovatelů na naší škole hodnotím jako velmi dobrou. Jsem přesvědčen, že k celkové atmosféře na škole přispívá několik faktorů:

Kladně:

- Zkušenosti starších kolegů.
- Především starším kolegyním a kolegům patří velké poděkování za odvalu a přístup s jakým se zapojili do výuky po opětovném otevření školy, bez ohledu na riziko, které u nich reálně existovalo vzhledem k jejich zdravotním komplikacím.
- Úspěšné doplňování sboru – určitě zcela odmítám tvrzení, že mladí učitelé nic neumí a vyhýbají se pedagogické práci. Naše zkušenost je zcela opačná. Mají prima nápady a přináší novinky i kyslík do našich řad. Jsou báječní.
- Odvaha zkoušet nové metody a formy práce.
- Mnoho učitelů věnovalo hodně svého volného času žákům – bohužel někdy zde platí „Za dobrotu na žebrotu“.
- Pomocný personál (školník, hospodářka, uklízečky) a jejich pěkný vztah k dětem.
- Pracovník ostrahy budovy.
- Velký dík i obdiv patří i většině rodičů, letos to měli, ti angažovaní, hodně složitě.
- Velká podpora ze strany zřizovatele.
- Zlepšil se vzhled další části společných prostor školy, zde bych rád pochválil malířskou firmu, která práce prováděla – jsou to skuteční profesionálové.
- Práce školní jídelny a kolegyně ze ŠJ zvládly všechny organizační těžkosti v době obnovené výuky výborně.
- Aktivní zapojení do mezinárodních projektů bylo letos menší. Jsme administrátory jednoho projektu ERASMUS+ KA1. Ale zatím je vše, jak již bylo zmíněno, jen on-line formou. Těšíme se na přímá setkání s našimi kolegy.
- Několik žáků se úspěšně zapojilo i do soutěží časopisu GATE – byla to kombinace.
- Počet společných akcí byl letos menší. Na konci školního roku vyjelo 36 pracovníků školy na 3denní relaxační pobyt do Lázní Jáchymov.
- V obou sborovnách je často slyšet smích a kolegyně i kolegové jsou v naprosté většině lidé se smyslem pro humor. Umí se povznést nad lidskou hloupost.

Záporně se projevuje:

- Letos zcela jednoznačně vede dlouhá distanční výuka. Asi čtvrtina kolegů se s tímto způsobem ani v nejmenší míře neztotožnila a nepřijala ho za svůj.
- Frustrace části kolegů, která pramení z pocitů zmaru a nemožnosti pomoci či řešit problémy s dětmi, ale často i rodiči, kteří neprojevují ani nejmenší snahu.
- Práce všech pracovníků školy není náležitě zaplacená, pře určité zlepšení je práce stále podhodnocena. Tento stav vede i k tomu, že někteří kolegové mají ještě jednu další práci.
- Vandalismus a nepořádnost se výrazně zmenšily, ale nevymizely zcela.
- Příchod žáků z rodin, o kterých nic nevíme. Došlo k výraznému zmenšení počtu, ale přesto je s nimi těžká spolupráce. V případě problémů, je mnohdy velmi těžké, jen donutit zákonné zástupce k návštěvě školy.
- Spolupráce s vedením dětského domova není ideální. Paní vychovatelky se však vždy na vyzvání do školy dostaví a mají snahu případné obtíže společně řešit. Nejvíce nám vadí, že děti z DD se neúčastní škol v přírodě ani jiných podobných akcí a navíc často jezdí v době výuky na akce pořádané DD.
- Změnily se podmínky pro správu počítačové sítě, ale k celkové spokojenosti bude ještě třeba kus cesty ujít.
- Neschopnost a někdy neochota některých rodičů vidět i jiné děti než ty svoje.

Kvalitní činnost třídních učitelů je základem úspěšné práce se třídou a naopak. Vedení školy velmi uvítalo možnost výrazně zvýšit příplatek za tuto náročnou práci. Třídní učitelé své žáky znají velmi dobře. Většinu problémů se žáky řeší třídní učitelé sami. To, jak se třídní učitelé svým žákům věnují, ovlivňuje mnohé v jejich chování, dodržování psaných i nepsaných pravidel a přístup ke vzdělávání obecně. Mrzí nás, pokud je zájem ze strany rodičů nedostačující, nebo jde proti snaze školy.

Letos, především od března, se jasně ukázalo a potvrdilo, že bez vzájemné spolupráce školy a rodičů se mnohé výchovné a vzdělávací záměry naplnit nepodaří. Spolupráce s rodiči je ve většině případů dobrá. Procento rodičů, kteří se o výsledky a problémy svých dětí nezajímají téměř vůbec, zůstává na úrovni kolem 15 %.

To je to procento žáků, které se budeme snažit doučovat tak, aby sami něco uměli a nebrzdili své odpovědnější spolužáky.

V uplynulém roce se podařilo snížit počet konfliktů a nedorozumění s rodiči

Absence žáků je trvalým problémem, který je mnohdy zlehčován a není snaha ho důsledně řešit na mnoha úrovních. Včetně úrovně MŠMT ČR. U některých žáků, ale i celých rodin, vzniká přesvědčení, že ve škole až o tolik nejde a chybět není problém žáka, ale školy a učitelů. Někteří žáci zameškali tzv. omluveně více než 50 % docházky. V několika případech byla naše snaha absenci žáků řešit důvodem k odchodu na školy, kde, jak nám bylo rodiči sděleno, je to nezajímá a nedělají z komára velblouda. Asi jsem divní tím, že požadujeme plnění základních povinností. Bohužel často neúspěšně.

Po celý školní rok věnovalo vedení školy, VP, metodik prevence sociálně patologických jevů a všichni pracovníci školy velkou pozornost negativním jevům včetně projevů šikany. Již

delší dobu se nám více daří tento negativní jev vyhledat a především správně zadokumentovat a následně řešit. Tento velmi nebezpečný jev se podařilo snížit.

Drtivá většina žáků si přeje školu klidnou, bezpečnou, uklizenou, s nepoškozenou výzdobou či vybavením, školu, kde se toho mohou hodně dozvědět a naučit, kde panuje určitý pevný řád. Naopak odsuzují a nelíbí se jim anarchie a chaos, nepořádek a nejráději by zakázali přístup spolužákům, kteří maří výuku svou leností a nicneděláním, výuku brzdí či jinak narušují. Vadí jim naše nedůslednost nebo bezzubost při řešení sprostáctví, vandalismu a podobných věcí u některých žáků. Výskyt těchto jevů se podařilo zmenšit, i když ne zcela odstranit. O tom, že se některým žákům ve škole skutečně líbí, svědčí to, že nás chodí navštěvovat a chtějí se, už jako studenti středních škol, účastnit našich akcí jako je LVZ, vodák, sportovní kroužky a podobně. Někteří chodí se svými bývalými učiteli i pravidelně sportovat.

3.6.1. „Co navrhuji pro zlepšení stavu“ z hodnotících zpráv pracovníků školy

- Využití nabytých zkušeností z distanční výuky je bod, který se objevil v hodnocení velké části pedagogických pracovníků.
- Vyměnit povrch školního hřiště. Vůbec se na něm nevsakuje dešťová voda a je i několik dní po dešti nepoužitelné
- Více týmových akcí.
- Kdyby to šlo, pokračovat v hodinách AJ s Gregem, bylo by to fajn ☺
- Nabídnout konzultační hodiny pro rodiče, např. 1x měsíčně... nebo častěji ze začátku školního roku k práci s Bakaláři. Pomoc při zřízení e-mailu.
- Modernizovat vzhled školního webu – zvážit jiný systém... publikování v tomto systému je opravdu krkolomné.
- SWOT analýzu.
- Jako vždy – důslednost a jednotnost při řešení problémů.

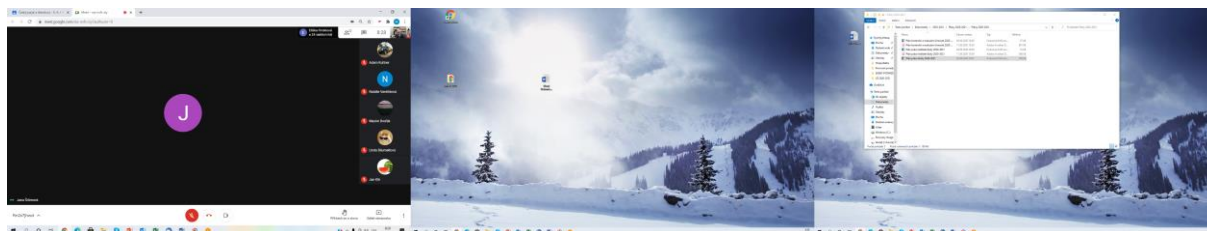
3.7. Hospitační činnost

3.7.1. Počet hospitací

Pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	25
Zástupci ředitele školy	48
Ostatní pracovníci – vzájemné hospitace	9
Na jiných školách – ZŠ Kladno Brjanská, ZŠ a MŠ Kovářská	2
Celkem	84

3.7.2. Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Po většině hospitací, které provedlo vedení školy, byly vedeny pohovory, většinou jen orientační. Zpětná vazba byla řešena vzájemným vyjasněním záměrů hospitace a práce vyučujícího v hodině. Všechny hospitace byly vedeny snahou nalézat co nejvíce pozitivních postřehů, nápadů a příkladů dobré práce. Zápory byly sdělovány taktně a nikdy s cílem zastrašovat nebo stresovat. Sledované jevy v rámci hospitací. Bohužel, na tyto činnosti je stále málo času a s tím úzce souvisí i nechut' a částečně i to, že se stávají jen nutnou povinností. Někdy nelze vyhovět ani pozváním od kolegyň a kolegů na pěkné hodiny, kdy se chtějí zcela obvykle se svými žáky pochlubit.



Mnoho hospitací vypadalo i takto. Někdy vznikaly zajímavé a humorné situace.

Plány a doporučení pro školní rok 2021–2022

Vychází z analýzy ŘŠ, zpětné vazby od partnerů školy a hodnocení nadřízených orgánů, doporučení a požadavků pracovníků školy. Také ale respektují reálný stav sboru (snížení aprobovanosti) i složení žáků. Zvýšil se počet žáků i tříd. Vše bude do velké míry ovlivněno i důsledky pandemie a dopady na školství jako celek i konkrétně na naši školu

- Pedagogicko – organizační plány a doporučení.
- Zvýšit aprobovanost.
- Velká podpora sportovní třídy – Zlepšit nábor v roce 2022. Využít velký zájem ve třídě IV.A
- Zmenšit podíl frontální výuky.
- Motivovat žáky k dokončení ZŠ v 9. ročníku. Ale na za každou cenu.
- Zvýšit zájem žáků o učební obory bez maturity – u těch, pro které maturitní obory nejsou vhodné.
- Vytvořit podmínky pro tandemovou výuku.
- Provést školení první pomoci. Už jsem vše zapomněla.
- Anglický jazyk od 1. ročníku – a celkově velká podpora.
- Výuka ŠJ.
- Na minimum omezit akce, které narušují výuku.
- I u sportovních soutěží bude zvažovat jejich přínos pro školu a žáky samotné. Nechceme soutěže pro soutěže a jenom pro čárku.
- Rozvrh ŘŠ tak, aby měl minimálně 1 den v týdnu zcela volný v týdnu – středu.
- Výuka plavání. Zachovat v režimu 2. a 3. ročníku – jaro, podzim. Nahradit odpadlou výuku některých tříd.
- Výlety a podobné akce – důsledně vybírat a povolovat jen velmi dobré. Je pevně stanoven termín v měsíci červnu pro školní výlety.
- V ČJ psát více diktátů. Co nejvíce s dětmi psát. Kreativní psaní. Ne pouze doplňovat a zaškrťovat.
- V ČJ zlepšit práci s četbou žáků.
- Plně využijme zahraničního jazykového asistenta, pokud ho i letos získáme.
- PK vyhlásí školní soutěže – Čj, Aj, Ma, Ze, BiO, Tv.....
- Při pořádání soutěží a podobných akcí hledat možnosti dotací.
- „Prevence zubů“. v provedení studentů stomatologie – výborná akce.
- Otužování dětí .
- Děti budou více chodit, nebudou se po městě vozit autobusy – například na plavání, je to jen 1,5 kilometru.
- Pokusíme se opět využít povolení k výuce INFORMATIKY v ANGLIČTINĚ.
- V pracovním vyučování využít i odborníky z praxe. Třeba naše paní kuchařky.

- Budeme hledat další mezinárodní aktivity a projekty. Znovu podáme KA1 pro vedení škol.
- Někteří pedagogičtí pracovníci se účastní stáže na školách v zahraničí
- Uskutečníme projekt KA2 – partnerství škol spolu se školami ve Varšavě a Popradu.
- Další projekty a aktivity, které povedou ke zlepšení vybavení školy, ale především pedagogických kompetencí.
- Zvládneme vše, co se týká další inkluze, smysluplně. Ve spolupráci s PPP.

3.7.3. Doporučení a plány v oblasti – Materiálně technické vybavení – viz návrh pro zřizovatele. Je uložen u ŘŠ.

Rekonstrukce topného systému, regulace topení pouze tam, kde je potřeba - termín ?
Vybudování parkoviště, zlepšení přístupu do ŠD a dodavatelů do ŠJ- udělán byl první krk, oddělení části pozemku. Termín?
Instalovat venkovní žaluzie na všechna okna na JV, J a JZ stranu.
Oprava stropu malé tělocvičny. 25x11 m = 275m ² Byla provedena sonda. Termín?
Oprava střešního pláště na staré budově, do střechy na 20 místech zatéká. Byl proveden průzkum a sondy krovu. Je navržena pálená krytina. Byla provedena provizorní oprava. Termín?
Dokončení rekonstrukce starého vchodu dle vytvořené návrhu. Termín?
Dokončení opravy fasády- celá nová přístavba a zadní trakt staré přístavby včetně plechových prvků. Termín?
Nová vjezdové brány u školní jídelny včetně instalace dálkového otevírání dveří + kamera. Termín?
Oprava komínů včetně větracích šachet. Na některých místech hrozí pády cihel nebo zřícení celé části nad střechou.
Výměna celého povrchu umělé trávy na školním hřišti. Zvětšují se plchy zcela bez „trávy“. Do dvou maximálně tří let se stane povrch nebezpečným. Termín?

3.8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

AU-DVPP – (2020-2021.12.31.AU-DVPP – Jak lépe a radostněji – Malgorzata Tlalkaová.doc)

AU-DVPP			
Termín	Akce	Zajistil/Účastníci	Odměna Vyplacena Nevyplacena
16. - 18. 09. 2020	TĚLOÚSTÍ	Hons	Ne
21. – 23. 09. 2020	Výjezdní zasedání ASOCIACE	Hons	
23. – 25. 09. 2020	MENSA	???	
?	Exkurze na jazykovou školu	Angličtináři	
17. - 20. 09. 2020	Dramaťák Jičín	Kinclová	
03. 10. 2020	Proplétání a drátkování	Organizuje Hladká u nás ve škole	
17. 10. 2020	Osobnostní a sociální rozvoj	Organizuje Hladká u nás ve škole	
31.8. -11. 9. 2020	Vebináře pro angličtináře	Učitelé AJ	
16. 11. 2020	PS Cizí jazyky MAP	Hons	
08. 12. 2020	2020-2021.12.08. AU-DVPP COVID - Chrašnice hodnocení Hons	Hons	
08. 02. 2021	On – line seminář Konec chaosu	Kinclová	
19.02 2021	Podpora duševního zdraví v době on – line výuky. Webinář.	Zájemci	
04. 03. 2021	Němčina nekouše	Zájemci němčináři	
17. 03. 2021	Proč pracovat ve škole s nadaným žákem – webinář	Daniela Vejrová	
31. 05. 2021	Chraňte se v kyberšikaně	Hana Hladká	
2021. 08. 23. - 26.	Fyzika – kurz v Ostravě	Josef Turoň	

3.9. Zájmové vzdělávání

Zájmové útvary	Určeno	Den	Čas	Vedoucí	OD	učebna
Estetické						
Flétny	I.st	Pondělí	13:45 - 14:45	Čekalová		2.pat. 8.A
Keramická dílna	I.,II.st	Pondělí	15:15 - 16:45	Hladká		dílna
Kytara	I.,II.st	Úterý Z	15:30 - 16:30	Hladká		ŠK
Výtvarný	I.st	Úterý	13:30 - 15:00	Klimešová		uč.8.C
Výtvarný	I.st		13:30 - 15:00	Klimešová		uč.8.C
Flétny	I.st.	Středa	13:45 - 14:45	Čekalová		2.pat. 8.A
Keramická dílna	I.,II.st	Středa	15:15 - 16:45	Hladká		dílna
Rukodělný	I.st	Středa	15:30 - 17:00	Částková		1.A+ŠD
Kytara	I.,II.st	Čtvrtek	15:30 - 16:30	Hladká		ŠK
Hudebně dramatický	I.st	Pátek	13:30 - 14:30	Kinclová		uč.3.B
Vzdělávací						
Mladý ekolog	I.st	Úterý	13:45 - 14:45	Štěpánková		uč. M/F
Rybáři	I.,II.st		15:00 - 16:00	Kubíček	doplníme	
Český jazyk	9. třídy	Čtvrtek	07:00 - 08:00	Šrůmová		uč.čj
Sportovní						
Basketbal	1.-3.tř.,4.tř	Čtvrtek sudý	13:30 - 14:30	Malá	1x za 14 dní	TV V
Sportovní	I.st	Pondělí	15:30 - 17:00	Jedličková		TV V
Joga pro děti	I.st	Úterý	15:10 - 16:10	Dvořáková		uč.2.C
Šprtec	I.,II.st	Středa	14:30 - 15:30	Abdul		uč.8.B
Sportovní	I.st	Čtvrtek	15:30 - 17:00	Jedličková		TV V
Joga pro děti	I.st	Čtvrtek	15:10 - 16:10	Dvořáková		uč.2.C
Aerobik	I.st	Pátek	15:00 - 16:00	Zralíková		TV M

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
ŠD kapacita	180		
1	29	2	1
2	29	1	1
3	29	1	1
4	29	1	1
5	29	2	0,5
6	29	2	1
Celkem	174		5,5
Školní klub	kapacita 100	počet přihlášených 57	1 + další vedoucí zájmových útvarů

4. Hodnocení práce metodika prevence ve školním roce 2020–2021

učitel: Zuzana Marková

1) Preventivní akce školy

- projekt Prevence 2020 a Prevence 2021
- 3. A – „**Všichni spolu**“ – aktivity vedoucí k dalšímu vzájemnému poznávání a spolupráci žáků i rodičů a následující harmonizaci třídního kolektivu, zakončené v prosinci dle možností prezentací prací pro žáky i rodiče a výstupním kalendářem (proběhlo distančně)
- **Na jedné lodi – harmonizační** a kohezivní aktivity pro žáky VI. A, VI. B, VI. C a jejich třídní učitele přišedší na 2. stupeň konané v září rámci výjezdu (ŠvP)
- **Holocaust** – projekt pro 9. ročník zaměřený na výchovu proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance – některé aktivity v rámci VO, pochod „Po stopách pochodu smrti“ se žáky 9. ročníku a Pavlem Ďuricou
- **průběžně**
 - V rámci VO, VZ a úvodu do Volby povolání byla distančně odučena témata zaměřená na zdravý životní styl

2) Vlastní aktivity (příprava a realizace akcí pro žáky, pro spolupracovníky ve škole, pro školskou i veřejnost apod.)

- Realizace projektu PREVENCE 2020 (vedení a především výběr materiálů za finance z nerealizovaných projektů) a příprava projektu PREVENCE 2021
- Zajištění výuky všech témat v rámci VO, VZ a Volby povolání v průběhu distanční výuky, osobní bezpečí především při prezenční výuce po návratu do školy

3) Rozšířená kvalifikace (dokončené studium, zahájené studium, kurzy)

4) Co se mi nejvíce líbilo

- spolupráce s VP Romanou Bekovou

5) Co se mi nejvíce nelíbilo

- že se nemohly realizovat jednotlivé projekty kvůli vládním opatřením
- že se finance na adaptační výjezd nedaly zcela využít (předchozí platba na fakturu)

6) Navrhuji

- hledat do budoucna nového metodika prevence
- další školení s Michaelou Veselou, bude-li to konečně možné

5. MENV – Hodnocení školního roku 2020/2021

Environmentální výchova je průřezové téma, které jde napříč všemi oblastmi ŠVP, se základními pojmy se žáci seznamovali zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda

Témata úzce související s environmentální výchovou v předmětech:			
	přírodopis	chemie	zeměpis
6. ročník	• Ekosystémy • Potravní vztahy • Složení atmosféry • Ozonová díra		• Atmosféra • Pedosféra • Biosféra • Hydrosféra
7. ročník	• Vliv člověka na životní prostředí živočichů • Chráněné druhy živočichů • Ekosystém les • Chráněné druhy rostlin		• Amerika • Asie • Evropa - podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo
8. ročník	• Ekologie • Etologie • Ochrana přírody • Vliv prostředí na zdraví člověka	• Význam chemie • Voda • Vzduch • Významné oxidy	• Česká republika- podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo • Vliv průmyslu na životní prostředí
9. ročník	• Vědy o Zemi • Suroviny a jejich vliv na životní prostředí • Jak člověk měnil svět • Krajina a její funkce	• Zdroje energie • Vlastnosti organických látek • Halogenderiváty • Chemie kolem nás	• Společenské a hospodářské složky krajiny • Krajina a životní prostředí • Vliv člověka na krajinu a životní prostředí • Světové ekologické problémy

- žáci 1. stupně školy navštívili v malé míře programy v Podkrušnohorském zooparku zaměřené na třídění odpadu, vzájemné vztahy organismů v přírodě a ochranu přírody
- v budově školy jsou na několika místech umístěné kontejnery na třídění odpadu – papíru, plastů
- žáci plánovali účast v soutěžích, do kterých je zařazena i problematika environmentální výchovy, jedná se o soutěže pořádané MŠMT: Přírodovědný klokan, Zeměpisná olympiáda, Chemická olympiáda, Biologická olympiáda (letos pouze on-line test). Nakonec se uskutečnily jen některé.
- v uplynulém školním roce byla spousta akcí zrušena z důvodu uzavření škol – mimo jiné významná událost právě v rámci environmentální výchovy, ke které se v této souvislosti určitě v některých hodinách vrátíme

6. Soutěže žáků

6.1. Sportovní úspěchy a akce 2020–2021.

Termín	Akce	Pořadatel/Účastníci/Umístění	Odměna
Letos je, jindy hodně zaplněná a dlouhá tabulka, prázdná. Děti na sport zcela nezanevřely. Některé cvičily, běhaly, jezdily na kolech, chodily se otužovat. Ale soutěží bylo opravdu minimum a naše škola se žádných, z preventivních důvodů, neúčastnila. Letos, věříme, bude situace určitě lepší.			

6.2. Ostatní akce tříd

Datum	Třída	Akce	Zajistil	Odměna Vyplacena Nevyplacena
2020.09.13. -18.	6. ročník – VI. C	Adaptační pobyt	Schücková Crhová Jeníčková	
2020.09.24.	III. B	Čtení venku	Kinclová	
2020.09.24.	III. B	Zoopark	Kinclová	
2020.09.13. -18.	6. ročník – VI. B	Adaptační pobyt	Crhová	
2021.01.28.	Celý 2. stupeň	Výročí bitvy na Bílé hoře	Crhová	
2021.01.28.	Celý 2. stupeň	Holocaust	Crhová	
2021.03.22.	4. ročník	Abeceda peněz	Fúdorová, Polková	
2021.06.04.	5. patro	Hněvín divadlo	Fúdorová, Kinclová Křížová	
2021.06.09.	V. A + V. C	Muzeum Na Kočičáku	Malá, Škaloudová	
2021.06.22.	VIII. B	Třídní výlet na Partyzán	Marková	
2021.06.10.	VI.C+ VIII. C	Projekt a voda	Tomášková	
2021.06.25.	VI.C+VIII.C	Dračí lodě, kánoe, táborák	Tomášková, Schücková	

6.3. Vědomostní a dovednostní soutěže – 2020–2021

Vědomostní soutěže žáků naší školy			
Termín	Akce	Pořadatel/Účastníci/ Umístění	Odměna Vyplaceno Nevyplaceno
2020.09.08.	Festival vědy	VŠCHT Praha	
2020.09.01.	AjO	Výborný výsledek	
2020.09.07.	Nezapomeneme	Kvalitně obsazeno	
2020.11.27.	Mladý ekonom ESOZ	Výsledky neznáme	
2020.11.06.	Logická Olympiáda	34. - 35. místo v ČR	
2020.11.28-	Bobřík informatiky	101 účastníků, až po plný počet bodů	
2020.12.18.	ČjO – školní kolo	6 účastníků	
2021.01.25.	ČjO – okresní kolo	10. a 23. místo. Kolegyně čekala lepší výsledek. Byla i členkou poroty. Děkuji jí i účastnicím.	
2021.02.17.	AjO – školní kolo	13 + 13 účastníků	
2021.03.01.	AjO – okresní kolo	3. místo – 6. + 7. ročník 6. místo – 8. + 9. ročník Je škoda, že se neúčastnili v 8. + 9. ročníku neúčastnili někteří výborní žáci. Neměli zájem Škoda.	
2021.03.18.	FyO – okresní kolo	9. ročník 1. - 3. místo 8. ročník 1. - 3. místo	
2021.03.19.	KLOKAN Všem patří velké poděkování. Byl jsem se podívat ve dvou „třídách“ a práce učitelů nebyla žádná slast.	BENJAMÍN 88,86,76/43 řešitelů KADET 65,64,61/56 řešitelů KLOKÁNEK 115,105,99/111 řešitelů CVRČEK 84,80,79/97 řešitelů	
2021.03.31.	Okres MaO 6. - 8. ročník	6. ročník 1. +2. místo 7. ročník 1. +3. místo 8. ročník 5. místo	
2021.04.23.	Kraj FyO	9. ročník tři úspěšní řešitelé	
2021.06.05.	Kraj Puškin	3 soutěžící – nebylo vyhodnoceno	

6.4. Další akce žáků a pracovníků

Akce			
Termín	Akce	Pořadatel/Účastníci/Umístění	Odměna Vyplacena Nevyplacena
2020.11.03. +04.	VZDĚLÁVÁNÍ 2021	8. +9. ROČNÍK	
2020.08.23. +24.	Učitelský vodák	Marková	
2021.03.31.	Oblastní kabinet ČJ	Sekce	
2021.05.10.	Soutěž a přání ke Dni učitelů	Zuzka Marková	
2021.06.21.	Po stopách pochodu smrti	Zuzka Marková	

Cílem všech akcí, aktivit, soutěží a přehlídek je využít je jako podnět pro žáky i učitele, vychovatele a ostatní pracovníky školy, kteří s dětmi v době jejich přípravy pracují. Zároveň slouží i jako možnost porovnání výsledků, znalostí a dovedností žáků naší školy s jinými. Snahou je aktivně zapojit do těchto soutěží a akcí na školní úrovni co nejvíce žáků a tuto činnost využít i v „běžné“, každodenní práci. Účast v takové soutěži by měla být chápána všemi zúčastněnými jako prestižní záležitost. Uvedené tabulky určitě nejsou jen výčtem, bohužel ani zcela úplným, různých akcí, jsou především poděkováním všem, kteří věnují čas a energii našim dětem.

7. Vnější vztahy a vazby

7.1. Význam

Stále se snažíme o to, aby škola nebyla uzavřená sama do sebe, aby byla otevřená vhodným formám spolupráce s rodiči, zřizovatelem, ostatními školami ve městě i okolí a všem, kteří o spolupráci mají zájem a mohou přinášet do činnosti školy nové užitečné poznatky a impulzy. Aktivně se podílíme na projektech a aktivitách TOŠ, DZS, Okresní hospodářské komory Chomutov a projektech PPP Chomutov. Velmi si ceníme neformální spolupráce se středními školami našeho regionu i PF UJEP v Ústí nad Labem. Velmi cennou je spolupráce s agenturou AISIS o.p.s, která sídlí v Kladně – letos slavíme 20 let úspěšné spolupráce. Ředitel školy je členem mezinárodní pedagogické skupiny Arion Group, zastupuje AŘZŠ v Ústeckém kraji – v Krajské radě CZESHA a je předsedou správní rady Asociace škol a školských zařízení okresu Chomutov z.s. Zapojení do těchto aktivit je časově i pracovně náročné, ale přináší i užitečné kontakty, nápady a impulzy pro celou práci školy.

Při škole působí Sdružení rodičů a přátel školy. Bez aktivní pomoci většiny rodičů a spolupráce s radou školy si nedovedeme některé aktivity školy vůbec představit. Její členové aktivně pomáhali při řešení nejrůznějších akcí školy. Bez finančního přispění SRPŠ by se některé akce nemohly uskutečnit. Jsou úžasní, bez jejich pomoci by nám chyběly prostředky na zdánlivé maličkosti, bez kterých by ovšem nemohly fungovat ani větší celky. LETOS JE TŘEBA ZDŮRAZNIT NAPROSTO ROZHODUJÍCÍ POMOC – FINANČNÍ – PŘI REKONSTRUKCI INTERAKTIVNÍ UČEBNY Školská rada, která je složena ze dvou učitelů, dvou zástupců rodičů a dvou zástupců zřizovatele, pracuje aktivně a napomáhá zlepšování dění v celé řadě aktivit školy. K probíraným tématům vždy přistupují s maximální snahou škole pomoci. V letošním školním roce velmi oceňujeme přístup a pomoc školské rady při prosazování opatření spojených s epidemií COVID -19.

Velký význam přikládáme i neformální spolupráci a kontaktům, které jsou především zdrojem nových nápadů a příkladů dobré praxe.

Náš dík patří i všem dalším sponzorům a příznivcům školy.

Zlepšila se prezentace dobrých výsledků a zajímavých akcí našich žáků a učitelů. Velké uznání zaslouží pomoc zřizovatele při propagaci akcí směrem k veřejnosti, především poskytováním prostoru na stránkách Chomutovských novin.

7.2. Zahraniční kontakty

Jenom stručně:

- Nejdelší spolupráce je se školou č. 7 v rumunském Giurgiu. Již 14 let
- Především díky výborné úrovni němčiny paní zástupkyně Markéty Kanické a učitelce němčiny Markéty Crhové a Jaroslavy Křížové jsme schopni se zapojovat do projektů příhraniční spolupráce. Trvale udržujeme kontakt s Ministerstvem školství spolkové země Severní Porýní Vestfálsko
- Dále se školami v Irsku, Polsku, Německu, na Kypru, Finsku, Řecku, Turecku a na Slovensku
- Zcela jednoznačně letos vede program ERASMUS+ KA2

8. Vyřizování stížností, oznámení, podnětů

8.1. Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád

- Nebyly.

8.2. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Nebyla podána žádná stížnost. Všechny dotazy a připomínky byly vyřízeny v rámci jednání s vedením školy.

8.3. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů.

- Nebyly.

8.4. Další stížnosti, dotazy a podání návrhů, poděkování

Jen krátce v bodech:

- V tomto školním roce se průběžně objevovaly stížnosti a připomínky k distanční výuce, zadávání a množství domácí práce a její vyhodnocování. Možnost „vyhovět“ všem byla dost komplikovaná. Důvodem bylo to, že někomu se zdálo hodin, práce a úkolů moc a někomu málo. Někteří rodiče se domnívali, že distanční výuka nebude vůbec hodnocena. Vše se nám podařilo vysvětlit, někdy najít přijatelný kompromis. Jen u jednoho případu platí „Každý, kdo někdy chodil do školy, by nám mohl poradit jak to dělat lépe“. Na mé vyzvání mě rodiče informovali, že mají s paní učitelkou neshody ve věci plnění domácích úkolů a nabídnutého doučování. Vyřešeno při osobním setkání. Došlo k výraznému zlepšení stavu.
- Velmi nás potěšilo několik osobních nebo mailových poděkování za odvedenou práci.

9. Materiálně – technické podmínky vzdělávání

9.1. Hodnocení podmínek pro práci

Materiálně-technické podmínky se během školního roku opět zlepšily. V době hlavních prázdnin a volna v období březen–květen proběhlo malování ve větším počtu učeben. Největší radost máme samozřejmě upravené učebny tzv. INTERAKTIVKY, a samozřejmě z dokončené generální rekonstrukce spodních tříd školní družiny.

Jako maličkost se může zdát instalace venkovních žaluzií, zatím, ve třech třídách prvního stupně, ale jejich účinnost je fantastická. Rozdíl je i více než 4° C.



9.2. Výsledky kontrol a hospodaření školy

9.2.1. Údaje o výsledcích inspekce a kontrol provedených ČŠI, zřizovatelem školy, OHS, či jinými orgány

- ČŠI – byli jsme zařazeni do telefonického šetření, které zjišťovalo podmínky, průběh a výsledky distančního vzdělávání. Na jeho základě jsme obdrželi peníze na doučování ve výši 570,- na jednoho žáka.
- Zřizovatel kontroloval především hospodaření školy, tvorbu a čerpání vybraných fondů a přijímaných darů. Zřizovatel letos provádí i audit hospodaření, ale zatím není zcela dokončen. Výsledky všech kontrol, jsou uloženy u hospodářky školy.
- KHS – Na připomínky a závady jsme reagovali jejich odstraněním nebo sdělením termínu odstranění. V tomto roce spočívalo jádro spolupráce s KHS v řešení případů karantény jednotlivých žáků i pracovníků školy, vyhlášení karantény celého prvního stupně. Zabezpečení BOZP a PO je provedeno smluvně a probíhá podle stanovených předpisů.
- Provedli jsme vlastní kontrolu BOZP.

10. Seznam použitých zkratk

Zkratka	Význam
AŘZŠ	Asociace ředitelů základních škol
BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČJ	Český jazyk
ČP	Člověk a svět práce (pracovní výchova)
ČŠI	Česká školní inspekce
CZESHA	Unie školských asociací ČR
Dě	Dějepis
DDM	Dům dětí a mládeže
DPS	Doplňkové pedagogické studium
DZS	Dům zahraniční spolupráce
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
eŽK	Elektronická žákovská knížka
ERASMUS+ KA2	Program Erasmus+ klíčová aktivita 2. spolupráce škol
FKSP	Fond kulturních a sociálních potřeb
Fy	Fyzika
FJ a ŠJ	Francouzský a španělský jazyk
HV	Hudební výchova
CH	Chemie
ICT –	Information and Communication Technology
IF	Informatika
IT	Informační technologie
KA1, 2	Klíčová aktivita 1 a 2, v programu Erasmus + (Řídí DZS)
KHS	Krajská hygienická stanice
KICT	Koordinátor informačních a komunikačních technologií
KŠVP	Koordinátor školního vzdělávacího programu
M, Ma	Matematika
MD	Mateřská dovolená
MENV	Metodik environmentální výchovy
MPSPJ	Metodik prevence sociálně patologických jevů
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
OHK CV	Okresní hospodářská komora okresu Chomutov

OSPOD	Oddělení sociálně právní ochrany dětí
OSV	Osobnostní a sociální výchova
PF UJEP	Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně
PPP	Pedagogicko–psychologická poradna
Př (BiO)	Přírodopis
PSA	Pohybové a sportovní aktivity
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
ŘŠ	Ředitel školy
SOŠ	Střední odborné školy
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SPŠ	Střední průmyslová škola
SRPŠ	Sdružení rodičů a přátel školy
STEP	Sociální, technické, ekonomické a personální podmínky
SVES	Study Visits for Education Specialist
SWOT	Strengths Weaknesses Opportunities Threats
SZŘ	Statutární zástupce ředitele
ŠD	Školní družina
ŠJ	Školní jídelna
ŠK	Školní klub
ŠVP	Školní vzdělávací program
ŠvP	Škola v přírodě
THP	Technicko-hospodářský pracovník
TOŠ	Trvalá obnova školy
TU	Třídní učitel
TV	Tělesná výchova
UIV	Ústav pro informace ve vzdělávání
ÚP	Úřad práce
VO	Výchova k občanství
VOŠ	Vyšší odborná škola
VP	Výchovná poradkyně
VŠJ	Vedoucí školní jídelny
VT	Výpočetní technika
VV	Výtvarná výchova

VVVaZ	Výbor pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost
VZ	Výroční zpráva
Ze	Zeměpis
ZŘ	Zástupce ředitele
ZŠ	Základní škola

Olympiády – MaO – matematika, ČjO – čeština a obdobně další předměty

V Chomutově dne 12. 09. 2021

Předkládá: Miloslav Hons, ředitel školy

Pedagogická rada projednala:

Školská rada projednala a schválila dne:

Výroční zpráva o činnosti školy

§ 10 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

(3) Ředitel základní, střední a vyšší odborné školy zpracovává každoročně výroční zprávu o činnosti školy za školní rok, zasílá ji zřizovateli a zveřejňuje vždy na přístupném místě ve škole. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

§ 7 vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, část třetí – ve znění pozdějších předpisů v platném znění

Právní předpisy

Zákony

- Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce
- Zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví
- Zákon č. 91/1998 Sb., o rodině
- Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech
- Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví
- Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád
- Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

Nařízení vlády

- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací činnosti pedagogických pracovníků
- Nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě

Vyhlášky

- Vyhláška č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol a školských zařízení
- Vyhláška č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb
- Vyhláška 505/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví
- Vyhláška č. 551/2004 Sb., kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem
- Vyhláška č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení škol
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání
- Vyhláška č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání
- Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů

- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Metodické pokyny

- Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č. j. 32 338/2000 – 22
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 14 514/2000 – 51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 10 194/2002 – 14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 28 275/2000 – 22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Metodický pokyn MŠMT stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ – aktualizace, č. j. 30799/2005 – 551
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 37 014/2005 – 25

Další normy

- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR č. j. 25 884/2003 – 24
- Kritéria hodnocení České školní inspekce pro školní rok 2004/2005 č. j. 1407/05 – I
- Výklad MŠMT ČR k ustanovení § 24 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, č. j. 32 932/2005 – 25
- Směrnice MŠMT č. j. 19963/2005 – 44 o rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu
- Vzorová směrnice o účtování majetku č. j. 32 197/2005 – 44 ze dne 7. 12. 2005
- Vzorový návrh k provedení inventarizace v roce 2001 č. j. 16 229/2001–44

Přílohy

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2020 v tis.	
PŘÍJMY	
dotace mzdy, ONIV	42245,8
provozní dotace	4847
transfer od zřizovatele (výzva č. 47)	421,8
stravné	897
stravné - vedlejší činnost	8,9
tržby ze ŠD, ŠK	233,4
ostatní výnosy	5,8
zúčtování fondů (RF+FO)	373,4
pronájmy z vedlejší činnosti – tělocvičny, učebny, kurzy, byt	129,1
výnosy - ŠVP, LVZ, Vodák	504
ostatní výnosy - ŠABLONY	604,8
ostatní výnosy - KA 1	
ostatní výnosy - KA 2	
ostatní výnosy - INKLUZE	
Celkem	50271,00
VÝDAJE	
spotřeba potravin	879,2
spotřeba potravin-vedlejší činnost	8,9
spotřeba materiálu	578,7
spotřeba materiálu - učební pomůcky	316,4
spotřeba materiálu- ŠD a ŠK	6,2
spotřeba energie	1841,1
spotřeba energie - vedlejší činnost	64,5
opravy a udržování	1099,5
náklady na reprezentaci	1,2
ostatní náklady (ONIV)	65,9
ostatní náklady - cestovné + projekty	12,7
služby ostatní	593
služby ostatní - plavání	23,6
ostatní služby - ŠVP, LVZ, Vodák apod.	504
mzdové prostředky na platy vč. OPMP, dohod	30396,8
mzdové prostředky - projekt ŠABLONY	547,8
dočasná práceneschopnost	122,8
odvody	10261,1
jiné soc. pojištění	127,4
náklady z DDHM a DDNM ostatní	119,3

příděl do FKSP	609,7
zákonné soc. náklady (OOPP a ZPS)	11
odpisy - budovy	332,5
odpisy	704,6
ostatní náklady z činnosti (pojištění dětí, startovné.)	1010,5
Celkem	50238,40
Hospodářský výsledek	32,60

V Chomutově, dne: 27. 4. 2021

Vypracovala: Moravcová Marcela
Schválil: Hons Miloslav-ředitel
školy

Akce s žáky:

A ještě z některých našich akcí:

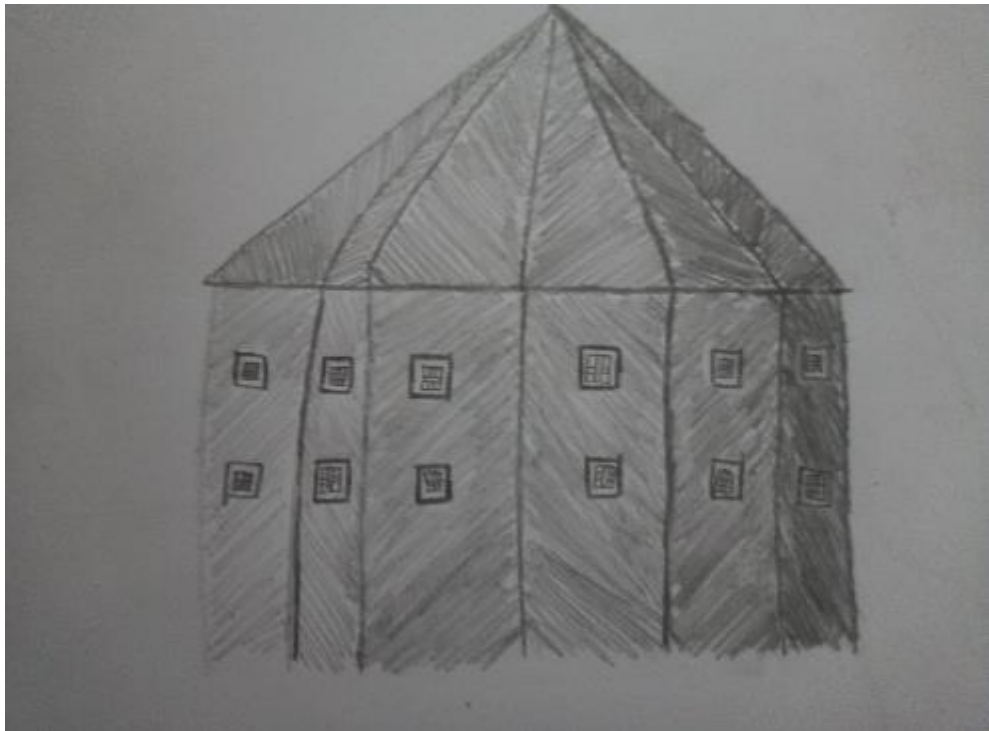
Ani COVID 19 nezastavil projektové vyučování na Základní škole Chomutov v ulici Na Příkopech.

Na tento školní rok připravila naše kolegyně Mgr. Markéta Crhová pro své žáky na druhém stupni dva rozsáhlé a velmi zajímavé projekty. Přes nutná omezení se oba podařilo úspěšně uskutečnit.

V prvním si žáci na druhém stupni připomínali **Mezinárodní den památky obětí holocaustu** úspěšným projektem. I když si, zejména ti mladší, zpočátku se slovíčky jako holocaust, šoa či antisemitismus moc rady nevěděli, přesto prokázali, že jim toto téma není úplně cizí a že toho ve skutečnosti opravdu hodně vědí. Možná by ani nebylo třeba ukázek ze zdokumentovaného vyprávění paní Evy Zelené, která prožila 4 koncentrační tábory, nebo z filmů „Všichni moji blízcí“ a „Síla lidskosti“, nabídnutých žákům jako příprava na samotnou práci. Zvlášť u jmen těch mladších školáků druhého stupně se neustále na obrazovce monitoru, v průběhu on – line realizace, rozsvěcovala ruka, protože se chtěli s ostatními podělit, co o této době kde četli, viděli či slyšeli z vyprávění. Zejména z toho posledního jmenovaného byly velmi milým překvapením jedním žákem šestého ročníku zprostředkované vzpomínky přímo pamětníka těchto nelehkých časů, jeho 92-letého dědečka. Většina žáků už ví, kdo byl Nicholase Winton.

Z ještě větší hloubi naší historie je druhá realizovaná práce naší kolegyně a jejích žáků. I tento projekt byl původně plánován jak časově, tak i obsahem mnohem rozsáhlejší a nesl název „S Hvězdou nad sebou ale hvězdně ne“. Cílem bylo seznámit se zajímavostmi, osobnostmi a uměleckými památkami souvisejícím s bitvou na Bílé hoře, od které 8. listopadu 2020 uběhlo 400 let. Žáci plnili různé úlohy, zjišťovali různá fakta a při výtvarné výchově si zkoušeli výtvarně zpracovat třeba letohrádek Hvězda.







I když odpovědi a vypracovaná díla nebyla vždy zcela bezchybná, tak naprostá většina žáků si určitě uchová vědomosti a vzpomínky dlouhou dobu a připomenou jim i toto zvláštní období. Někomu jako COVIDOVÉ, jinému jako ON – LINOVÉ, prostě tuto zvláštní dobu, kterou společně se svými žáky prožíváme.

V Chomutově 8. února 2021

Miloslav Hons, ředitel školy

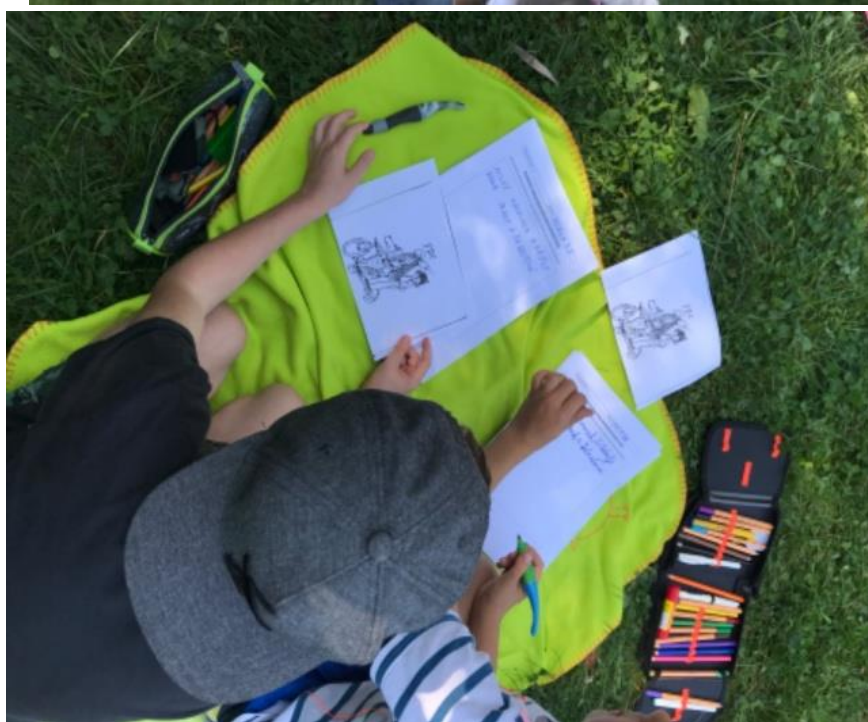
Čtení venku, aneb „my jsme žáci 3. B“

Vzhledem k dobrému počasí a nepohody kolem nošení ústenek, vydala se 3.B do parku, aby si zpříjemnila čtení o Machovi a Šebestové.

Žáci si vzali podsedáky nebo deky, sváču s pitím a penály.



Z knihovny máme půjčené jediné 3 výtisky, proto se žáci střídali ve čtení a knihy si jednoduše předávali. Po první hodině čtení jsme se protáhli a další vyučovací hodinu jsme věnovali pracovním listům, kde vyplňovali název knihy, autora a ilustrátora. K tomu obrázek.



Čtení i učení venku si jistě zopakujeme, dokud nám bude počasí přát. Děti byly ukázněné a tato forma učení na čerstvém vzduchu je pro ně zábavná. Tajně si do utrženého sluchátka přály mnoho dalších takových hodin...

Dopoledne v ZOO: 17. 9. 2020

III. B využila krásného „babího léta“ a vyrazila do Zoo v Chomutově.

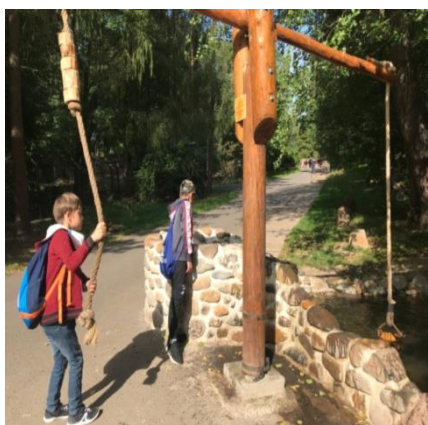
Vyrazili jsme přes park, po cyklistické stezce a za 20 minutek jsme pokračovali v příjemné vycházce po zoo.

Naším úkolem na vycházce bylo, dobře si prohlédnout trasu, kterou jsme se vydali, abychom si ve třídě mohli společně zakreslit mapu.



Dalším úkolem bylo, zapamatovat si, kolik kusů jednotlivých druhů zvířat jsme potkali.

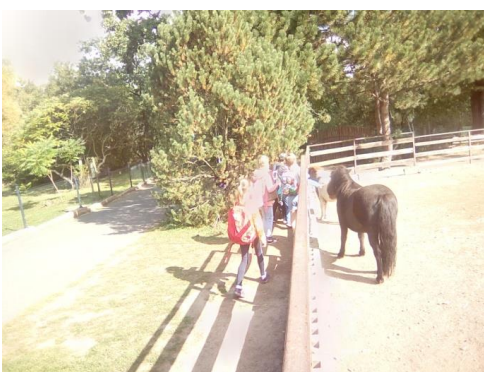
Přitom jsme zjistili, že se v zoo narodilo mnoho nových mláďat (velbloudí, zubří,...).



Podél cest jsme našli spoustu menších herních či naučných prvků. Velmi jsme ocenili nové vodní prvky.

Samozřejmě krmení poníků a oslíků nesmělo chybět.

Vycházka byla senzační. Počasí nám přálo, dozvěděli jsme se spoustu nových informací, a ještě jsme si skvěle



protáhli těla na dětském hřišti a při zkoušení nových naučných prvků.

Žáčky velmi zaujali puštíci na konci prohlídky zvířat v zoo. Naším výstupem jsou tedy sovy, dle vlastní fantazie...



„Z naší fotodokumentace“ i té je letos méně

Žáci 5. ročníku se byli společně podívat na ŘOPÍKU na Kočičáku



IV. A vyrazila na výlet a do letního divadla do Mostu na Hněvín



Když funguje mezinárodní spolupráce, opravíte všechno



48mm x 50m



www.dobre-obaly.cz

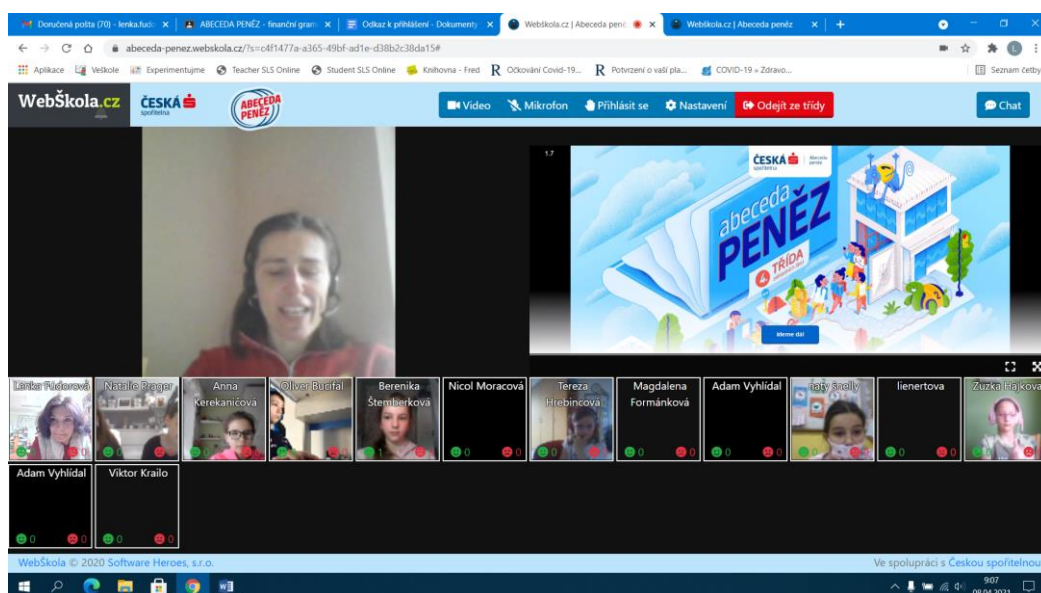


Do you know what the dust tape is? Yes, we all know it. We have different piece of it home, in our office, in our cars but we don't have it as a part of our equipment when traveling.

Several years ago, I shore room with my good friend Mircea. We were visiting our partner school in Ireland. Once I had noticed that he had a special box.....



ABECEDA peněz proběhla letos také on – line. Toto je třída IV. A



Z projektového dne **Šerm je sport**, který výborně uskutečnila paní vychovatelka Alice Zralíková



Z upravených a nově vybavených učeben měli všichni velkou radost



Také naše malá keramická dílna prošla zkrášlovacím procesem



...ještě před rokem bychom si mysleli, že je to nějaká legrace nebo soutěž,



Paní učitelka Margita Puchingerová i době koronaviru myslí s žáky třídy I. C na výzdobu školy.



Jak se postava jmenuje? Hádejte! No přece Paní Zima!

A TO JE OPRAVDU VŠE. DĚKUJI, ŽE JSTE DOČETLI AŽ SEM.