



8. základní škola
Chomutov

Výroční zpráva o činnosti Základní školy Chomutov, Na Příkopech 895 za školní rok 2015 – 2016



Zpracoval Miloslav Hons, ředitel školy

Průměrný objem nádoby vědomostí, znalostí a dovedností našich žáků není ve srovnání s minulostí menší, ale nádobu je mělčí.

Obsah

1	ÚVODNÍ ZAMYŠLENÍ	3
2	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
3	PERSONÁLNÍ ÚDAJE	9
4	ORGANIZAČNÍ A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ.....	12
5	UČEBNÍ PLÁNY, VOLITELNÉ PŘEDMĚTY A NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY. PLATÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2015–2016	15
6	POČTY ŽÁKŮ NA ZAČÁTKU A KONCI ŠKOLNÍHO ROKU.....	24
7	HODNOCENÍ ŽÁKŮ – NA KONCI ŠKOLNÍHO ROKU.....	27
8	HOSPITAČNÍ ČINNOST	58
9	PLÁNY A DOPORUČENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2016 – 2017- VYCHÁZÍ Z ANALÝZY ŘŠ, ZPĚTNÉ VAZBY OD PARTNERŮ ŠKOLY A HODNOCENÍ, DOPORUČENÍ A POŽADAVKŮ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	60
10	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	62
11	ICT – VYBAVENÍ.....	63
12	ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	66
13	ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA VÝCHOVNÉHO PORADCE	67
14	SPORTOVNÍ ÚSPĚCHY A AKCE	69
15	OSTATNÍ AKCE TŘÍD	70
16	VĚDOMOSTNÍ A DOVEDNOSTNÍ SOUTĚŽE – 2015– 2016	72
17	DALŠÍ AKCE ŽÁKŮ A PRACOVNÍKŮ.....	73
18	HODNOCENÍ PRÁCE METODIKA PREVENCE VE ŠKOLNÍM ROCE 2015/16	74
19	KENV - HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2015/2016	76
20	VNĚJŠÍ VZTAHY A VAZBY	77
21	VYŘIZOVÁNÍ STÍŽNOSTÍ, OZNÁMENÍ, PODNĚTŮ.....	78
22	MATERIÁLNĚ – TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	79
23	VÝSLEDKY KONTROL A HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.	80
24	PŘÍLOHA – FOTODOKUMENTACE	84

1 Úvodní zamyšlení

I v tomto školním roce jsme se zabývali tím, jak ve výchově každého žáka i ve své vlastní práci spojit dvě základní hodnoty - využití svobody s přijetím osobní a společenské zodpovědnosti. Za jednu z největších hodnot, kterou jsme se snažili dětem předat, bylo naučit je odpovědnosti sám za sebe i společné chování. Pouze člověk s vysokou úrovní kvalifikace a vyspělý po stránce morální může být úspěšný a spolehlivý. Obstojí ve společnosti i vůči sobě samému. Změny, které nás neustále provází, naopak nedávají prostor k pasivitě, ale i netoleranci, rasismu a xenofobii. I naše škola se stává multikulturní a snaží se etnickým odlišnostem vyjít vstříc. Vše při zachování OBČANSKÉHO PRINCIPU veškerého dění. Naším vzorem bylo a je sekulární, liberální školství prvorepublikového typu (politika v žádné podobě do škol nepatří; všichni žáci jsou si rovni, nijak se nerozlišují – jediným rozlišením je prospěch a chování).

Z technických věcí je třeba zmínit a poděkovat za dvě zásadní věci – velká rekonstrukce cvičné kuchyňky a odstranění zatékání do velké tělocvičny spojené i se zateplením a instalací odvětrávání.

Školní rok 2015-2016 byl rokem velice pestrým po všech stránkách. Byl rokem akcí a aktivit, které lze jednoznačně prohlásit za velký úspěch – úspěšné pokračování výuky matematiky Hejného metodou. Letos už ve 4. ročníku. Zvládli jsme výuku angličtiny od 1. ročníku – kolegyně jsou opravdu velmi šikovné, pokračovaly i zahraniční aktivity naší školy. Učitelé byli na jazykových kurzech a stínování, velmi úspěšný byl i jazykový a poznávací pobyt žáků ve Velké Británii. Zde je třeba vyzdvihnout skvělou práci kolegyně Marcely Rosendorfové, která vše zvládla s velkou bravurou i přes potíže způsobené počínající migrační krizí. Radost jsme vždy měli i z toho, že se nám podařilo vyřešit studijní, výchovné i osobní problémy našich žáků i dětí, které k nám do školy s právě takovými problémy přišli. Zde nás mrzí skutečnost, že se najdou tací, kteří nám vyčítají to, že je dítě ve škole spokojené a i relativně úspěšné, ale nemáme TO ZCELA PODLE PŘEDPISU. Velkou radost máme z výrazného snížení počtu žáků, kteří museli dělat opravné zkoušky nebo budou muset opakovat ročník. Za velké plus považujeme i úspěšnou spolupráci s naprostou většinou zákonných zástupců žáků.

Naši žáci byli velmi úspěšní v přijímacím řízení na střední školy, Až na malé výjimky byli všichni přijati na střední školy, o které usilovali na prvním místě. I nadále se zvyšoval zájem velké části sboru i žáků o různé mezinárodní aktivity. Byli jsme schopni pomoci i některým školám v okolí i jinde v republice. Již vytvořená mezinárodní síť širokého spektra partnerů je skutečně funkční a přináší své ovoce. O tzv. ARION GROUP se zmíním později.

Byly i věci, které se nám dařily méně – opakovaně se nám nedaří přimět všechny žáky k tomu, aby dosáhli maximálních možných výsledků. V mnoha třídách jsou jednotlivci nebo skupiny žáků s obrovskou, zcela zbytečnou „řádně omluvenou“ absencí. Počet zameškaných hodin neklesl tak výrazně, jak bychom si sami přáli. Některým našim žákům stačí jen průměrné výsledky, takzvané prolezy.

Tento školní rok byl bohatý na mnoho změn v naší škole. Tou největší byl nástup 9 nových pedagogických pracovníků. Jedná se o učitele matematiky, anglického jazyka, tělesné výchovy, dějepisu a dvě nové kolegyně vyučují na první stupni. Také máme nové vychovatelky ve školní družině. Všichni jsou pro školu velkým přínosem a ve spolupráci s ostatními kolegy odvádějí všichni výbornou, často velmi těžkou, někdy veselou a příjemnou jindy méně příjemnou a frustrující práci.

V tomto školním roce nám přibýlo jak žáků, tak i tříd. Letos jsme měli o jednu třídu více než v roce předešlém – 23. Z toho byly 4 třídy první a naopak 2 deváté třídy.

Zcela naplněna byla kapacita 150 dětí ve školní dužině, 79 žáků navštěvovalo školní kluba 428 žáků bylo přihlášeno ke školnímu stravování. O tyto děti se staralo celkem 34 učitelů, 6 vychovatelek školní dužiny a školního klubu, ale také 6 pracovníků školní jídelny, hospodářka školy a pan školník s 5 uklízečkami. Škola také využila možnost zaměstnat 6 pracovníků, kteří byli po určitou dobu dotováni příspěvkem z úřadu práce. Pracovali jako pomocní asistenti pedagoga, uklízečka, pomocnice ostrahy budov neboli vrátná a také dva pomocníci školníka.

Tolik pro začátek strohá řeč základních čísel a údajů.

Ekonomické a demografické se příliš nezměnily. Pouze jsme zaznamenali další zvýšení podílu žáků z rodin sociálně a kulturně slabých. Nemálo je těch, kteří během roku navštěvovali 2,3 i více škol. Často z různých, někdy malicherných, důvodů chybí. Již zmíněné zvýšení počtu žáků je způsobeno větším počtem dětí v ročníku a tím, že některé školy mají již naplněnou kapacitu školy a nemohly další žáky přijímat. Stále nás mrzí, že někdy platí naplněnost jen pro určité skupiny žáků.

Tyto i další akce budou více či méně popsány v této výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2015-2016.

Jak již bylo krátce zmíněno sociální a ekonomické podmínky pro práci školy se příliš nezměnily, rozpočet je již několik let přibližně stejný, takže možnosti pro provádění oprav, větších rekonstrukcí či investic jsou omezené a je třeba hledat další zdroje. Velkým problémem je zvětšující se zatékání do střechy velké tělocvičny a vlhkost a s ní spojená plíseň ve školní družině, dílnách a letos prvně i ve velké tělocvičně. Bez zcela zásadní pomoci zřizovatele nejsme schopni tento problém sami řešit. Úbytek dětí v obvodu naší školy se nám daří řešit tím, že k nám přichází děti z jiných obvodů ale i jiných obcí. V tomto roce jsme zaznamenali malý zájem našich žáků o víceletá gymnázia. Pro naši školu tedy neplatí, že tahouni houfně odcházejí a zůstávají jen žáci průměrní a podprůměrní

Fakt, že se o naši škole říkalo, že jsme příliš nároční a hodnotíme žáky přísněji, než jinde nadále řešíme podle zásady „lepší dvojka za práci než jednička za nic“

Rozepisovat se o dalším nárůstu administrativy a nemožnosti dostat se k penězům jinak než přes různé projekty je zbytečné. Mnohdy to, co fungovalo, bylo zrušeno nebo tzv. vylepšeno a administrování je pro školu tak velká zátěž, že to raději neděláme. A to jak se na peněžních tocích přizívují – spíš parazitují různí rádci, supervizoři, profesionální administrátoři a jiní „nepostradatelní“ je fakt, který především řadové pedagogy vede k tomu, že se ptají a jsou nespokojení.

I přes velké zlepšení jsme nadále oblastí s vysokou mírou nezaměstnanosti a se špatnou vzdělaností strukturou obyvatel. V bezprostřední blízkosti školy jsou různé ubytovny pro sociálně slabé obyvatele, odkud k nám přicházeli noví žáci, ale velmi často po krátké době školu zase opustili.

Snažíme se, aby naše škola byla místem, které má vliv a přímo působí na mladé lidi (žáky) v rozsahu cca 35 až 40 hodin týdně. Jde o instituci, která má, vedle rodiny a prostředí kamarádů, zásadní vliv na formování názorů a postojů mladé nastupující generace. Jsme tedy institucí, která kromě vzdělávání působí také významně na poli sociální integrace, prevence či obecně v oblasti sociální regenerace prostředí. To samozřejmě platí i o naší škole. Pro zlepšení tohoto stavu jsme vylepšili materiální podmínky výuky, ale hlavně jsme zvýšili u všech pedagogických pracovníků úroveň znalostí a dovedností na poli sociální prevence, umění předcházet některým negativním jevům i je úspěšně řešit a zvládat. Většina pedagogických pracovníků se úspěšně zapojila do akcí DVPP.

Na závěr úvodního zamyšlení mi dovoluť vyjádřit jedno přání směrem ke svým kolegům a rodičům. Berme, v té správné míře, naše děti jako partnery. Nezapomínejme, že jsou obory lidské činnosti (např. práce s informačními technologiemi), kde toho žáci vědí více než my a že jejich postřehy a nápady jim občas můžeme zcela vážně pouze závidět.

Celý školní rok nás provázeli přípravy na společné vzdělávání od 1. 9. 2016

2 Základní údaje o škole

2.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Chomutov, NA PŘÍKOPECH 895
Adresa školy	Na Příkopech 895, PSČ 430 02 Chomutov
IČ	46789685
Bankovní spojení	7334441/0100
DIČ	
Telefon/fax	474 651 418
E – mail	miloslav.hons@3zscv.cz
Adresa internetové stránky	www.3zscv.cz, www.3zscv.eu
Právní forma	příspěvková organizace
Zápis do školského rejstříku	1. 1. 2005 č. j. 678/SMT/2008/5
Název zřizovatele	Statutární město Chomutov
Součásti školy	Základní škola 102 129 282 Školní družina 116 200 049 Školní jídelna 102 653 381 Školní klub 166 101 427
IZO ředitelství	600 077 349
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel: Miloslav Hons Zástupkyně ředitele školy: Mgr. Markéta Kanická Zástupkyně ředitele školy: Ing. Romana Beková Ekonom: Marcela Moravcová Vedoucí školní jídelny: Eliška Marešová Školník: Stanislav Hrebeniak
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní školou se školní družinou, školním klubem a školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

2.2 Součásti školy

součásti školy	Kapacita
Základní škola	750
Školní družina	150
Školní jídelna ZŠ	500
Školní klub	100

2.3 Charakteristika základní školy – obecná

- Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazena do školského rejstříku. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Zřizovatelem školy je město Chomutov – od 1. 7. 2006 Statutární město Chomutov. Od 30. 3. 2010 se řídí novou zřizovací listinou. Je uložena u ŘŠ.
- Základní škola poskytuje základní vzdělání a služby s ním spojené, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou ekologickou výchovu žáků; důraz přitom klade na profilaci ve výuce informatiky a velký důraz klademe i na cizí jazyky a tělesnou výchovu.
- Základní škola připravuje žáky pro další studium a praxi a je přirozeným prostředím sdílení prožitků a poznávání mladého člověka. Pomáhá s volbou dalšího vzdělání.
- Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.
- Vyučování ve škole probíhá podle učebních plánů a učebních osnov schválených ministerstvem.
- Třídy školy se naplňují do maximálního počtu 30 žáků. Se souhlasem zřizovatele do počtu 34.

- Ředitel školy v souladu s učebním plánem dělí třídy na skupiny; počet skupin a počet žáků ve skupině určuje podle podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků.
- Ředitel školy jmenuje své zástupce (máme dvě), ustanovuje třídní učitele, výchovného poradce, školního speciálního pedagoga. Předsedy předmětových komisí a metodických sdružení, metodika prevence sociálně patologických jevů, metodika environmentální výchovy, metodika ICT, koordinátora školního vzdělávacího programu a správce kabinetů a skladů.
- V rozsahu stanoveném vládou se žákům bezplatně poskytují učebnice a učební texty a základní školní potřeby.
- Ředitel školy zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy.
- Ředitel školy vydává po projednání s pracovníky školy a se souhlasem pedagogické rady a školské rady řád školy (Poselství žákům školy) a klasifikační řád, schvaluje řád odborných pracoven, laboratoří, tělocvičen a hřišť.
- Škola organizuje školu v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy a plavecký výcvik žáků, také sportovní a turistické kurzy, jejichž program schvaluje ředitel školy.
- Škola organizuje školní výlety a školní akce související s výchovně vzdělávací činností školy. Pro nově vzniklé třídní kolektivy připravuje tzv. harmonizační dny.
- Škola ve spolupráci s lékaři pověřenými preventivní péčí o žáky napomáhá při vytváření podmínek pro realizaci ozdravných programů podle aktuálních potřeb (projekty sociálního učení, školní mléko, ozdravné pobyty, zdravé zoubky).
- Škola zřizuje pro žáky školy zájmové útvary; poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využití pro činnosti zájmových organizací dětí a mládeže.
- Součástí školy jsou školní družina, školní klub a školní jídelna. Knihovna je součástí školního klubu.
- Škola poskytuje zájmovým organizacím dětí a mládeže prostory a vybavení pro jejich činnost. Veškeré zájmové aktivity se konají pod hlavičkou školního klubu. Spolupracujeme i s konkrétními sportovními kluby a organizacemi. (Atletickým oddílem TJ VTŽ Chomutov, oddílem florbalu FbC Chomutov a basketbalovým klubem)
- Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáka při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáka a kontroluje jejich dodržování.

2.4 Hodnocení plnění koncepce, plánů práce a plánu kontroly

Školní rok 2015 – 2016 byl pro naši školu dalším rokem výuky podle vlastního ŠVP, ve kterém došlo jen k malým úpravám, které refletovaly požadavky RVP ZV a také naše představy a požadavky na nezbytné změny. Anglický jazyk vyučujeme od prvního ročníku. Druhý cizí jazyk od 7. ročníku. Nabízíme němčinu, ruštinu a francouzštinu, ale o tu, již druhým rokem, projevílo zájem málo žáků. Jako kroužek jsme učili španělštinu. Pracovali jsme podle ŠVP „KLÍČ K ŽIVOTU“. Náš záměr, aby žáci považovali školu za svoji, se daří plnit se střídavými úspěchy. Podařilo se nám snížit počet případů nevhodného chování, agresivity, vandalizmu, ale i projevů šikany u tzv. kmenových žáků školy. Naopak žáci, kteří pocházejí z problematických rodin, které se do Chomutova stěhují, jsou ti, se kterými je práce velmi těžká, často porušují školní řád i jiná psaná i nepsaná pravidla, především se chovají agresivně ke svým spolužákům. Zde odvádí obrovský kus práce obě zástupkyně a metodička prevence.

Tak jako v letech minulých se v oblasti výchovy a vzdělávání denně setkáváme s velkými rozdíly nejen mezi jednotlivými třídami, ale i uvnitř tříd samotných.

Celkově však můžeme konstatovat, že se nám hlavní úkoly výchovy i vzdělávání podařilo, až na výjimky, splnit.

Počet zameškaných hodin zůstal nadále velmi vysoký. Někteří žáci s vědomím a souhlasem svých rodičů často odsouvají své povinnosti až na druhou či třetí kolej.

Počet žáků, kteří z naší školy z různých důvodů odešli, byl letos větší, než těch, kteří do školy přišli.

Bohužel musím i letos konstatovat, že pomoc orgánů, o kterých si myslíme, že by měly řešit případy problematické školní docházky, či výchovných problémů, je nadále velmi nízká až nulová, hlavně zdoluhavá. Některé se domnívají, že nás mají právo úkolovat. Většinou platí, že pomoci si musíme především sami.

Počet dětí, které pocházejí ze sociálně slabších rodin a dětí se sociálním a kulturním znevýhodněním není v naší škole zanedbatelný. Podle našeho kvalifikovaného odhadu přesahuje toto číslo 35%. Zvyšuje se počet dětí s různými poruchami učení a chování či jiným omezením. Někdy se za ně ovšem skrývá jen nevychovanost, lenost a pohodlí žáků i jejich rodičů.

Škola se v průběhu celého prvního pololetí snažila různými formami přilákat co nejvíce žáků do budoucích 1. tříd. Otevřeme tři první třídy, vždy s počtem okolo 24 žáků.

Situace kolem mzdových prostředků je nadále velmi těžká. Především financování asistentů pedagoga je ZCELA nedostatečné.

Škole se více či méně daří naplňovat základní body své koncepce tak, jak byly nastíněny v plánu práce. Znalosti, dovednosti a schopnosti našich žáků hodnotím jako průměrné, s velkými rozdíly, které se neustále zvyšují a nevědomky klesají naše nároky na žáky na straně jedné a na straně druhé se zvyšuje jejich zatížení tak, jak se to děje v celé společnosti.

I letos jsme se hodně zaměřovali na předcházení projevům agresivity, nevhodného chování, projevům šikany a jiným podobným jevům. Pracovali jsme podle ŠVP „KLÍČ K ŽIVOTU“.

Již do čtvrtého ročníku postoupilo využívání Hejného matematiky. Škola se stala místem, které uspořádalo 3x seminář na toto téma.

Přes všechna zmíněná úskalí je třeba vysoko ocenit úsilí celého pedagogického sboru. Využívali jsme metodu PŘÍKLADŮ DOBRÉ PRAXE. Probíhaly vzájemné hospitace. Tyto hospitace probíhaly jak v rámci předmětů, tak i napříč ročníky a mezi jednotlivými stupni. Všichni učitelé a vychovatelky školní družiny a školního klubu odvedli velký kus poctivé práce.

Škola se i nadále profiluje svým zaměřením na informatiku a výpočetní techniku. Zaměření na IF a VT je zapracováno do ŠVP. I letos jsme uskutečňovali vnitřní diferenciaci uvnitř jednotlivých tříd i skupin podle zájmu, aktivity i schopností jednotlivých žáků. Učitelé informatiky zkoušeli, ve svých hodinách, využívat metodu CLIL. Opět jsme pořádali okresní soutěže v programování a využívání internetu. Usilujeme o výuku informatiky v anglickém jazyce.

Za důležité považujeme i veškeré pohybové aktivity našich žáků a jejich vedení ke sportu jako jednomu z důležitých faktorů zdravého životního stylu. U mnohých se nám to s podporou rodičů daří. Všichni jsme měli radost z celé řady sportovních úspěchů, až po republikovou úroveň. Velké poděkování patří všem kolegyním i kolegům, včetně vychovatelek školní družiny, za jejich snahu přimět děti ke zdravému pohybu. Určitě je třeba zmínit i našeho dlouholetého kolegu, pana Zdeňka Brůžka, který vede atletický kroužek a z něj přilákal hodně našich žáků k pravidelné atletice v oddíle TJ VTŽ CHOMUTOV. Většina učitelů může sloužit svým žákům jako vzor, mnoho kolegyní a kolegů pravidelně sportuje a děti je při tom mohou vidět. Je pro nás velmi příjemné, když se na běžeckých závodech sejdem jako učitelé, tak naši žáci i jejich rodiče. Proto nás mrzí, že roste počet dětí s obezitou a pohybovou nemotorností. Tedy dětí, kterým se sport a tělovýchovné aktivity nestanou v budoucnosti součástí jejich životního stylu. Přitom je zcela evidentní, že doma zdravě a přirozeně vedené děti pohyb a sport přirozeně milují a vyhledávají ho. Ve škole je mnoho možností, záleží jen na každém jedinci - žákovi a také podpoře rodičů.

Díky podpoře zřizovatele, která nám umožnila přenést část správy ICT na profesionální firmu, jsme zlepšili stav technického vybavení ICT. Máme v plánu v tomto pokračovat i v dalším období. Podařilo se nám obnovit akreditaci na pořádání kurzů. A to i pro veřejnost.

Většina předsevzetí z plánu práce byla naplněna. Za velký úspěch považujeme výrazné snížení počtu žáků, kteří byli hodnoceni nedostatečnou a budou opakovat ročník. Úspěch měl i letos lyžařský kurz a nezapomenutelné zážitky si všichni účastníci odnášejí i z vodáckého kurzu na Vltavě, který byl uspořádán díky nezměrnému nadšení paní učitelky Romany Bekové a pana učitele Tomáše Křivana DiS. Pořádali jsme různé tematické zájezdy a exkurze, výjezdy do ŠVP, harmonizační dny. Kolektivy tříd nebo skupiny žáků ve škole přespávaly, aby splnily nějaký konkrétní úkol nebo se žáci připravili na akci – například na Chomutovské Vánoce a především školní akademii. Další menší akce jednotlivých třídních kolektivů jsou zmiňovány na jiných místech této zprávy. Vyučování zpestřily a obohatily také projektové dny. Za zcela mimořádné považuji množství a rozsah školních výletů na konci školního roku. Počet hodin a dní, které dětem jejich učitelé věnovali, se počítá na stovky. Velmi pěknou akcí bylo rozloučení s devátým ročníkem v kině Svět. Nejenom program, ale i chování a vystupování účinkujících i návštěvníků bylo vzorné. Všichni jsme v tu chvíli mohli být na naše žáky právem velmi pyšní.

Výčet mezinárodních aktivit školy letos nebude tak bohatý jako v letech minulých. Letošní rok můžeme nazvat rokem dokončování akcí z minulých let a rokem nových žádostí o zapojení do projektů. Již výše byly zmíněny jazykový kurz pro žáky ve Velké Británii, stínování učitelů na školách v Německu, Irsku a Portugalsku, jazykový kurz CLIL ve Velké Británii a v květnu absolvoval ředitel školy další setkání mezinárodní skupiny ARIN GROUP v Rumunsku a Bulharsku. Vyučující němčiny uskutečnili se svými žáky několik jednodenních výjezdů do Německa. Byli v Drážďanech, ale i ve středních školách v Annabergu – Bucholzi. Výsledkem je, že dva naši žáci mají zájem o studium na zdejších středních technických školách. Ředitel školy i letos zajišťoval účast německého družstva na Učitelském volejbalu. V oblasti nových aktivit je nutno určitě zmínit účast ředitele školy na kontaktním semináři ve Zvěříně ve Spolkové zemi Meklenbursko – Přední Pomořansko, kde se mu podařilo získat partnery z pěti evropských zemí pro projekt Comenius+ KA2 a nyní čekáme na výsledek výběrového řízení. S žádostí o prostředky na tzv. mobility učitelů jsme víceméně neuspěli, protože jsme opět zařazeni jen jako náhradníci.

Vyjmenování akcí a podrobnější informace jsou součástí příloh.

Naši žáci úspěšně reprezentovali sebe i naši školu v různých soutěžích a přehlídkách. Viz přehled soutěží.

3 Personální údaje

3.1 Kolektiv zaměstnanců školy

Vedení školy pracovalo ve složení: ředitel – Miloslav Hons, 2 zástupkyně ředitele – Markéta Kanická a Romana Beková. Širší vedení školy bylo rozšířeno o výchovnou poradkyni, zástupkyni školní družiny, hospodáře, školníka a vedoucí školní jídelny. Složení sboru, jeho odbornou a pedagogickou způsobilost, věkové složení i podíl mužů dokumentují přiložené tabulky. V průběhu minulých prázdnin došlo k velké obměně pedagogického sboru. Odešli 4 kolegyně a kolegové z důvodu neplnění kvalifikačních požadavků, přechodu na jinou školu a odchodu na mateřskou dovolenou. Nově nastoupilo 9 pedagogických pracovníků. Sedm mladých učitelek a učitelů, 1 vychovatelka a 1 asistentka pedagoga. Využívali jsme tři asistentky pedagoga. Věříme, že nám budou schváleny i na další období. Na škole také působí pracovníci, jejich mzdu hradí Úřad práce. Jsou to dva pomocníci školníka, pomocná uklízečka, dvě pomocné asistentky pedagoga a pracovnice ostrahy – vrátná. Ve škole také pracuje školní speciální pedagog. Tady je třeba přiznat, že se nám nedaří zcela vymezit pracovní kompetence tak, aby nedocházelo k nesrovnalostem a nedorozuměním především s výchovnou poradkyní. Také je třeba přiznat, že někteří kolegové očekávali více přímých intervencí do výuky a „okamžitého“ řešení vzniklých problémů v chování, v agresia podobných projevů žáků. Je třeba ovšem zdůraznit skutečnost, že jsme ve fázi „nájezdu“ škol na tzv. společné vzdělávání a bylo a je třeba řešit spoustu práce, kterou by měla vykonávat pedagogicko psychologická poradna a zatím se jí to nedaří. Zcela mimořádný a nesmírně důležitý kus práce odvedla naše školní speciální pedagožka při zajištění vyšetření dětí, jejichž rodiče požádali o odklad počátku školní docházky. Působení školního speciálního pedagoga na škole pokládám za zcela zásadní a prospěšné pro všechny, kteří ve škole jsme – děti, rodiče i učitele a vychovatele, ale i nepedagogické pracovníky.

Jsem velmi rád, že mezi učiteli, především na úrovni stejných nebo podobných předmětů funguje přirozená spolupráce, která nemusí být zaštiťována formálně. Naše kolegyně kolegové jsou zapojeni do práce tzv. Předmětových komisí Město.

Na prvním stupni je širší spolupráce přirozeným jevem každodenní práce. Je vidět, že kolegyně to vnímají a využívají jako přirozenou součást své činnosti. Časté jsou společné přípravy na vyučování, jejich vzájemné konzultování a vyhodnocování. Platí především pro práci v jednotlivých ročnících. Jsem velmi rád, že zkušenější kolegyně byly vždy ochotné pomoci těm novým, začínajícím. I zde ale najdeme „osamělé běžkyně“. Na druhém stupni se takováto spolupráce nejvíce daří v předmětu informatika a u cizích jazyků. V ostatních je menší a stále spíš nahodilá. S příchodem nových kolegyň a kolegů došlo k oživení ve sborovně i většímu „prolínání“ prvního a druhého stupně.

A co další vzdělávání pedagogických pracovníků? I v tomto roce pokračovala část učitelů v různých formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedení školy pokračovalo v činnosti v celostátním vzdělávacím programu TOŠ. Ukázalo se, jak jsou takové aktivity užitečné jak pro naši školu, tak i některé školy další školy z regionu, ale i pro pracovníky, kteří pro SMCH zajišťují například MAP – Místní akční plán. Všechny zmíněné subjekty využily naše osobní kontakty nebo různá doporučení na příklady dobré praxe. Velkou část DVPP letos zaujaly školení, workshopy a semináře zaměřené na Hejného matematikua dále, vše co souvisí s inkluzí neboli společným vzděláváním. Další aktivity jsou v příloze o DVPP.

3.2 Struktura zaměstnanců – zpracovala paní Zuzana Pištělková

Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 1.9.2015

Věk		Muži	Ženy	Celkem	%
do 35 let	učitelé	2	5	7	11,5
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	1	1	1,6
	ostatní	0	0	0	
35 – 45 let	učitelé	2	12	14	22,9
	speciální pedagog	0	1	1	1,6
	vychovatelé	0	1	1	1,6
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	1	3	4	6,5
45 – 55 let	učitelé	0	8	8	13,1
	vychovatelé	0	4	4	6,5
	asistenti	0	2	2	3,3
	ostatní	0	8	8	13,1
55 a více *	učitelé	3	2	5	8,2
	vychovatelé	0	1	1	1,6
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	1	4	5	8,2
	(*z toho v důchodovém věku)	(1)	(2)	(3)	(4,9)
Celkem	učitelé	7	27	34	55,8
	speciální pedagog	0	1	1	1,6
	vychovatelé	0	6	6	9,8
	asistenti	0	3	3	4,9
	ostatní	2	15	17	27,9
		9	52	61	100,0

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví k 1.9.2015

vzdělání dosažené		Muži	Ženy	Celkem	%
Základní	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	4	4	6,6
Vyučen	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	2	8	10	16,4
Střední odborné	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	0	0	
Úplné střední	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	6	6	9,8
	asistenti	0	3	3	4,9
	ostatní prac.	0	2	2	3,3
Vyšší odborné	učitelé	1	0	1	1,6
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	0	0	
Vysokoškolské	učitelé	6	27	33	54,2
	speciální pedagog	0	1	1	1,6
	ostatní prac.	0	1	1	1,6
Celkem		9	52	61	100,0

Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	4 - pomocníci od UP
2	5 – pracovnice úklidu
3	3 - pomocná kuchařka
4	1 – kuchařka
5	
6	1 – školník, 1 – vrchní kuchařka, 2 - asistent pedagoga
7	1 - asistent THP
8	1 – vedoucí ŠJ
9	6 – vychovatelky ŠD
10	1 – ekonom
11	
12	33 – učitelé, 1 speciální pedagog
13	1 – ředitel školy

3.3 Trvání pracovního poměru k 1.9.2015

doba trvání		muži	ženy	celkem	%
Do 5 let	učitelé	3	4	7	11,5
	speciální pedagog	0	1	1	1,6
	vychovatelé	0	2	2	3,3
	asistenti	0	2	2	3,3
	ostatní	1	6	7	11,5
Do 10 let	učitelé	0	5	5	8,2
	vychovatelé	0	1	1	1,6
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	3	3	4,9
Do 15 let	učitelé	3	10	13	21,3
	vychovatelé	0	1	1	1,6
	asistenti	0	1	1	1,6
	ostatní	0	4	4	6,6
Do 20 let	učitelé	0	4	4	6,6
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	1	1	1,6
20 let a více	učitelé	1	4	5	8,2
	vychovatel	0	2	2	3,3
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	1	1	2	3,3
Celkem		9	52	61	100,0

3.4 Aprobovanost a kvalifikovanost výuky

Aprobovanost výuky není v právních normách přesně definována. Ve většině případů ředitel školy stanoví správně aprobovanost podle vysokoškolského diplomu pedagogického pracovníka a konkrétních vyučovaných předmětů. Problémy mohou nastat u některých volitelných nebo nepovinných předmětů, především u výuky jazyků, kde je aprobovaných učitelů celkově nedostatek. Dnešní právní norma – Zákon 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, uznává pouze pojem „kvalifikovaný“ a „kvalifikace“ (viz § 3, 4, 5, 7, 8).

Přesto uvádím aprobovanou výuky, která dosáhla celkem podle aprobace učitelů 86%, 93% na prvním stupni a 78% na stupni druhém.

4 Organizační a personální zabezpečení

Ředitel školy:	Miloslav Hons
Zástupkyně ředitele:	Mgr. Markéta Kanická
Druhý zástupce:	Ing. Romana Beková
Výchovný poradce:	Ing. Romana Beková
KŠVP:	Ing. Romana Beková
MENV:	Ing. Ivana Moskvitinová
MPSPJ:	Mgr. Zuzana Marková
Koordinátor ICT:	Tomáš Křivan DiS
Speciální pedagog:	PhDr. Věra Smolíková

4.1 Třídní učitelé

I. A	Mgr. Eva Koudelová
I. B	Mgr. Markéta Remišovová
I. C	Mgr. Renáta Lederová
I. D	Mgr. Jitka Hrnčířová
II. A	Mgr. Petra Makuňová
II. B	Mgr. Věra Hrdinová
II. C	Mgr. Jaroslava Křížová
III. B	Mgr. Hana Panošková
III. C	Mgr. Markéta Kollárová
IV. A	Mgr. Lenka Fúdorová
IV. B	Mgr. Kateřina Bazonyová
V. A	Mgr. Blanka Malá
V. C	Mgr. Petra Škaloudová
VI. A	Mgr. Martina Kuželová
VI. B	Mgr. Ondřej Lovacký
VI. C	Bc. Lucie Ludvíková
VII. A	Mgr. Zuzana Marková
VII. B	Mgr. Pavlína Tomášková
VIII. A	Ing. Valja Bímová
VIII. B	Mgr. Jana Šrůmová
VIII. C	Mgr. Pavel Ďurica
IX. A	Mgr. Ivana Schücková
IX. B	Mgr. Evžen Basch

- Ostatní učitelé (i s částečnými úvazky): Mgr. Marcela Rosendorfová, Mgr. Ladislav Chabr, Tomáš Křivan DiS., Mgr. Jan Ficek, Mgr. Veronika Černá, Mgr. Linda Ševčíková, Ing. Ivana Moskvitinová, Mgr. Pavel Ďurica
- Asistentka učitele: Julie Klimešová + Vladislava Štěpánková + Lenka Lancošová
- Pomocná asistentka – Monika Humlová + Eva Plochová
- Školní družina a školní klub: Jitka Částková, Lenka Dvořáková, Ivana Jedličková, Alice Zralíková, Hana Hladká, Elena Čekalová
- Hospodářka školy: Bc. Marcela Moravcová, asistentka Zuzana Pištělková
- Školník: Stanislav Hrebeniak – řídí 5 uklízeček + 2 pomocníky školníka
- Školní jídelna: je součástí školy, její vedoucí je paní Eliška Marešová, která vede 5 pracovníků.
- Škola bude i nadále využívat i pomocníka školníka, asistentku prevence, pomocnou uklízečku a co nejvíce pomocných asistentů pedagoga
- Širší vedení školy se scházelo ve složení: ŘŠ, SZŘ, ZŘ, VP, hospodářka, školník, zástupkyně ŠD, VŠJ. 1 x za 14 dnů v úterý od 10:00 hodin v ředitelně školy.

4.2 Správci kabinetů, dílen, učeben a podobně:

Archiv:	Bímová
Správci učebnic pro 1. – 5. ročník:	Škaloudová
Správci učebnic pro 6. – 9. ročník:	Basch
Kabinet pro 1. a 2. ročník:	Panošková
Kabinet 3. – 5. ročník:	Lederová
Kabinet ŠD:	Dvořáková

Čj – On – Dě:	Basch
Fyzika + Matematika:	Lovacký
Cizí jazyky:	Rosendorfová
PV – dílny:	Đurica
Cvičná kuchyňka:	Marková
Tělocvičny s nářad'ovny, Kabinet TV:	Schücková
Chemie + laboratoř + Přírodopis:	Moskvitinová
Vv:	Chabr
Ze:	Tomášková
Žákovská knihovna:	spadá pod školní klub
Metodické příručky:	Škaloudová
Členové inventarizační komise:	Pišťelková, Hrebeniak, Částková, Koudelová, Marešová,
ICT	Křivan
Likvidační komise:	Moravcová, Hrebeniak, Částková
Lékárny:	Koudelová
Učebny	
Kmenové třídy	třídní učitelé
Fyzika (VIII. B):	Lovacký
Chemie:	Moskvitinová
Laboratoř chemie:	Moskvitinová
Zeměpis (VIII. A):	Schücková
Přírodopis (VI. A):	Tomášková
Vv (VII. C):	Chabr
Sborovna ŠD:	Částková
IF A (VII. A):	Bímová
IF B:	Bímová
IF C:	Ludvíková
Sborovna učitelů:	Ficek
Sborovna 1. stupně:	Hrdinová
Metodický kabinet I. stupně	Lederová
Keramická dílna:	Hrdinová
Vedoucí PK a MS (navrhují spojení Čj + Dě)	
ŠD + ŠK (spojeno)	Dvořáková
1. – 5. ročník:	Kollárová
M – Fy:	Beková
Čj – Dě – VO – Vz (volba povolání):	Šrůmová
Vv + Pv + Hv:	Kuželová
Př – Ch – Ze:	Tomášková
Tv	Schücková
Cizí jazyky:	Rosendorfová
Informatika:	Bímová

Do oblasti personální práce určitě patří i společenské, sportovní a kulturní vyžití pracovníků školy, ale i zabezpečení co nejlepších podmínek pro jejich práci včetně předcházení rizik spojených s pedagogickou prací. Jsme proti projídání prostředků FKSP. Kulturním referentem je dobrovolník. Tato činnost byla celkem oprávněně kritizována. Moc se toho nedělo a jen díky snaze hospodářky, Lindy Ševčíkové a Veroniky Černé jsme přece jenom několik akcí uskutečnili. Ale, například, splutí na raftech z Děčína do Bad Schandau absolvovalo jen 9 našich pracovníků. Mezi nejúspěšnější akce patří vánoční setkání bývalých a současných zaměstnanců školy.

4.3 Složení školské rady

Jméno	Příjmení	Zvolení či jmenování za:
Petr	Drobný	zákonné zástupce žáků
Tomáš	Kolařík	zákonné zástupce žáků
Renáta	Lederová, Mgr.	pracovníky školy
Markéta	Remišová, Mgr	pracovníky školy
Alena	Tölgová, Mgr.	jmenována zřizovatelem
Milan	Štefanov, Ing	jmenován zřizovatelem

5 Učební plány, volitelné předměty a nepovinné předměty. Platí pro školní rok 2015–2016

I. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník					Z toho disponibilní	Celkem
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	9*	9*	9**	7*	7*	6	41
	Anglický jazyk Německý jazyk	AJ, NJ	0	0	3	3	3		9
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	5*	5*	5*	4	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	0	0	1*	1*	1	2	3
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	ČS	2	2	2	4*	4*	2	14
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce I	ČP	1	1	1	1	1		5
Umění a kultura	Umění a kultura	UK	3	3	2	2	2		12
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	ČZ	2	2	2	2	2		10
		Celkem	21	22	25	25	25	14	118

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

1. stupeň se změnou v 1. ročníku

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník					Z toho disponibilní	Celkem
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	8	7	9*	7*	7*	3	38
	Anglický jazyk	AJ	1*	2**	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	5*	5*	5*	4	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	0	0	1*	1*	1	2	3
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	ČS	2	2	2	4*	4*	2	14
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce I	ČP	1	1	1	1	1		5
Umění a kultura	Umění a kultura	UK	3	3	2	2	2		12
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	ČZ	2	2	2	2	2		10
		Celkem	21	22	25	25	25	14	118

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

9. ročník

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5*	4*	5*	4	3	18
	Anglický jazyk Německý jazyk	AJ, NJ	3	3	3	3		12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	4*	5*	3	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	2**	2**	2**	1	6	7
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2*	2	1	8
	Chemie	CH	0	0	2	2		4
	Přírodopis	PŘ	2	1	2	1		6
	Zeměpis	Z	2*	2*	1	1	2	6
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1	2	2		7
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1		4
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	0	1		3
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	2		7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0	1	0		2
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	1	1	1	0		3
Volitelné předměty	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk	AJ II, NJ II, RJ II	0	2**	2**	2**	6	6
	Informatika – Programování, Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy Anglická konverzace	IFP, IFF, IFO, AK	0	1*	1*	1*	3	3
		Celkem	30	30	32	30	24	122

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

8. ročník

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5*	4*	5*	4	3	18
	Anglický jazyk Německý jazyk	AJ, NJ	3	3	3	3		12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	4*	5*	3	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	2**	2**	2**	1	6	7
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2*	2	1	8
	Chemie	CH	0	0	2	2		4
	Přírodopis	PR	2	1	2	2*	1	7
	Zeměpis	Z	2*	2*	1	1	2	6
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1	2	2		7
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1		4
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1		6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0	1	0		2
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	1	1	1	0		3
Volitelné předměty	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk, Francouzský jazyk	AJ II, NJ II, RJ II, FJ II	0	2**	2**	2**	6	6
	Informatika – Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy	IFF, IFO	0	1*	0	1*	2	2
Celkem			30	30	32	30	24	122

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

7. ročník

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5*	4*	5*	4	3	18
	Anglický jazyk Německý jazyk	AJ, NJ	3	3	3	3		12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	4*	5*	3	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	2**	2**	2**	1	6	7
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2*	2	1	8
	Chemie	CH	0	0	2	2		4
	Přírodopis	PR	2	1	2	2*	1	7
	Zeměpis	Z	2*	2*	1	1	2	6
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1	2	2		7
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1		4
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1		6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0	1	0		2
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	1	1	1	0		3
Volitelné předměty	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk, Francouzský jazyk	AJ II, NJ II, RJ II, FJ II	0	2**	2**	2**	6	6
	Informatika – Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy	IFF, IFO	0	1*	0	1*	2	2
Celkem			30	30	32	30	24	122

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

6. ročník

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5*	4*	5*	4	3	18
	Anglický jazyk Německý jazyk	AJ, NJ	3	3	3	3		12
	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk, Francouzský jazyk	AJ II, NJ II, RJ II, FJ II	0	2**	2**	2**	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	4*	5*	3	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	2**	2**	2**	1	6	7
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2*	2	1	8
	Chemie	CH	0	0	2	2		4
	Přírodopis	PŘ	2	1	2	2*	1	7
	Zeměpis	Z	2*	2*	1	1	2	6
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1	2	2		7
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1		4
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1		6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0	1	0		2
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	1	1	1	0		3
Volitelné předměty	Informatika – Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy	IFF, IFO	0	1*	0	1*	2	2
		Celkem	30	30	32	30	24	122

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

9. ročník

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Volitelné předměty	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk	AJ II, NJ II, RJ II	0	2**	2**	2**	6	6
	Informatika – Programování, Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy Anglická konverzace	IFP, IFF, IFO, AK	0	1*	1*	1*	3	3

8. ročník

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Volitelné předměty	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk, Francouzský jazyk	AJ II, NJ II, RJ II, FJ II	0	2**	2**	2**	6	6
	Informatika – Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy	IFF, IFO	0	1*	0	1*	2	2

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

7. ročník

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Volitelné předměty	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk, Francouzský jazyk	AJ II, NJ II, RJ II, FJ II	0	2**	2**	2**	6	6
	Informatika – Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy	IFF, IFO	0	1*	0	1*	2	2

6. ročník

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Volitelné předměty	Informatika – Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy	IFF, IFO	0	1*	0	1*	2	2

7. ročník

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Volitelné předměty	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk, Francouzský jazyk	AJ II, NJ II, RJ II, FJ II	0	2**	2**	2**	6	6
	Informatika – Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy	IFF, IFO	0	1*	0	1*	2	2

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

6. ročník

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Volitelné předměty	Informatika – Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy	IFF, IFO	0	1*	0	1*	2	2

6 Počty žáků na začátku a konci školního roku.

Během školního roku ubylo 8 žáků odstěhováním.

POČTY ŽÁKŮ PODLE TŘÍD

stav k datu: 30. 09. 2015

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem
1.A	10	14	24
1.B	14	10	24
1.C	12	15	27
1.D	7	16	23
1. ročník	43	55	98
2.A	8	14	22
2.B	10	11	21
2.C	10	13	23
2. ročník	28	38	66
3.B	14	15	29
3.C	14	15	29
3. ročník	28	30	58
4.A	20	9	29
4.B	16	7	23
4. ročník	36	16	52
5.A	13	16	29
5.C	13	14	27
5. ročník	26	30	56
6.A	16	11	27
6.B	8	16	24
6.C	15	13	28
6. ročník	39	40	79
7.A	7	24	31
7.B	12	19	31
7. ročník	19	43	62
8.A	10	13	23
8.B	10	8	18
8.C	11	11	22
8. ročník	31	32	63
9.A	14	14	28
9.B	14	15	29
9. ročník	28	29	57
Celkem	278	313	591
1. stupeň	161	169	330
2. stupeň	117	144	261

POČTY ŽÁKŮ PODLE TŘÍD

Stav k datu: 30. 6. 2016

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem	Třídní učitel
1.A	9	13	22	Mgr. Koudelová Eva
1.B	12	10	22	Mgr. Remišová Markéta
1.C	12	15	27	Mgr. Lederová Renata
1.D	7	13	20	Mgr. Hrnčířová Jitka
1. ročník	40	51	91	
2.A	8	14	22	Mgr. Makuňová Petra
2.B	11	11	22	Mgr. Hrdinová Věra
2.C	10	13	23	Mgr. Křížová Jaroslava
2. ročník	29	38	67	
3.B	14	13	27	Mgr. Panošková Hana
3.C	13	14	27	Mgr. Kollárová Markéta
3. ročník	27	27	54	
4.A	20	9	29	Mgr. Fúdorová Lenka
4.B	16	8	24	Mgr. Polková Tereza
4. ročník	36	17	53	
5.A	12	15	27	Mgr. Malá Blanka
5.C	13	14	27	Mgr. Škaloudová Petra
5. ročník	25	29	54	
6.A	18	11	29	Mgr. Kuželová Martina
6.B	6	17	23	Mgr. Lovacký Ondřej
6.C	14	15	29	Bc. Ludvíková Lucie
6. ročník	38	43	81	
7.A	7	23	30	Mgr. Marková Zuzana
7.B	13	18	31	Mgr. Tomášková Pavlína
7. ročník	20	41	61	
8.A	10	13	23	Ing. Bimová Valentina
8.B	11	8	19	Mgr. Šrůmová Jana
8.C	12	12	24	Mgr. Ďurica Pavel
8. ročník	33	33	66	
9.A	14	13	27	Mgr. Schücková Ivana
9.B	14	15	29	Mgr. Basch Evžen
9. ročník	28	28	56	
Celkem	276	307	583	
1. stupeň	157	162	319	
2. stupeň	119	145	264	

6.1 Zázpis – pro školní rok 2016-2017

- 1) počet dětí, které přišly k zápisu poprvé 62 (z toho případně žádosti o vřazení 5letého dítěte - 2),
- 2) - z toho počet návrhů na odklad PŠD 17,
- 3) počet dětí, které nastoupí do školy po odkladu PŠD 22,
- 4) počet dětí z obvodu, které se k zápisu nedostavily 20.

Do prvního ročníku nastoupí 72 žáků do 3 tříd.

6.2 Žáci přijati ke vzdělávání na střední školy

V letošním školním roce ukončilo školní docházku v 9. ročníku 56 žáků, z toho bylo přijato 13 ke studiu na gymnáziích. Ostatní byli přijati na různé střední školy. 2 žáci byli přijati ke studiu na 6-letém gymnáziu. Z nižších ročníků vyšli 4 žáci, kteří nastoupí na méně náročné učební obory.

6.3 Žáci podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu - zde nejsou uvedeni žáci, kteří mají povinnou školní docházku v zahraničí

Stát kód 3)	název	Spec. vzděl. potřeby	Číslo řádku	Počet žáků celkem	z toho		
					dívky	s trvalým pobytem 4)	azylanti 5)
203	Česko	ne	01	534	287	0	0
704	Vietnam	ne	01	9	6	9	0
804	Ukrajina	ne	01	2	1	2	0
203	Česko	ano	01	17	6	0	0
156	Čína	ne	01	2	1	2	0
	Celkem		50	564	301	13	0

6.4 Počet úrazů žáků

Úrazy celkem k 31. 8. 2013	113
Z toho registrované	35
Odškodněné	16
Vyplacená částka	k 31. 8. 2013 – 29 710 Kč (+ některé ještě nevyřízené) – snížení o více než polovinu

Úrazy celkem k 31. 8. 2014	135
Z toho registrované	25
Odškodněné	12
Vyplacená částka	k 31.8.2014 - 35.000,-Kč o 7000,- více než v minulém roce

Úrazy celkem k 31. 8. 2015	146
Z toho registrované	30
Odškodněné	21
Vyplacená částka	99.590,-Kč - Velký nárůst odškodnění oproti předchozímu roku.

Úrazy celkem k 31. 8. 2016	145
Z toho registrované	35
Odškodněné	18
Vyplacená částka	79.718,-Kč – Snížení o 1/5

7 Hodnocení žáků – na konci školního roku

Přehled prospěchu třídy 1.A

2. pololetí

Třídní učitel: Mgr. Koudelová Eva

Počet žáků celkem: 22

z toho dívek: 13

chlapců: 9

2. pololetí školního roku 2015/16

zpracováno dne: 6. 9. 2016

Změny v počtu žáků

ubylo: 2

přibylo: 0

Předmět

Počty známek

1 2 3 4 5

Průměr Vyučující (podpis)

Chv	Chování	22	-	-	-	-	1.000	Mgr. Koudelová Eva
Čj	Český jazyk a literatura	18	2	-	1	1	1.409	Mgr. Koudelová Eva
Aj	Anglický jazyk	19	2	1	-	-	1.182	Mgr. Hrnčířová Jitka Mgr. Polková Tereza
M	Matematika	18	2	-	1	1	1.409	Mgr. Koudelová Eva
ČS	Člověk a jeho svět	19	1	2	-	-	1.227	Mgr. Koudelová Eva
ČP	Člověk a svět práce	20	2	-	-	-	1.091	Mgr. Koudelová Eva
UK	Umění a kultura	21	1	-	-	-	1.045	Mgr. Koudelová Eva
ČZ	Člověk a zdraví	22	-	-	-	-	1.000	Mgr. Koudelová Eva

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5
Fedáková Terezie Čj, M

Celkový průměrný prospěch 1.195		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	19
	prospěl	2
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1191	54.136
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 1.B

2. pololetí školního roku 2015/16

2. pololetí

zpracováno dne: 6. 9. 2016

Třídní učitel: Mgr. Remišová Markéta

Počet žáků celkem: 22

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 10

ubylo: 0

chlapců: 12

přibylo: 0

Předmět

Počty známek

Průměr Vyučující (podpis)

		1	2	3	4	5	U		
Chv	Chování	22	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Remišová Markéta
Čj	Český jazyk a literatura	12	8	1	-	1	-	1.636	Mgr. Remišová Markéta
Aj	Anglický jazyk	14	6	2	-	-	-	1.455	Mgr. Hrnčířová Jitka Bc. Rosendorfová Marcela
M	Matematika	13	6	2	-	1	-	1.636	Mgr. Remišová Markéta
ČS	Člověk a jeho svět	16	3	2	-	1	-	1.500	Mgr. Remišová Markéta
ČP	Člověk a svět práce	21	1	-	-	-	-	1.045	Mgr. Škaloudová Petra
UK	Umění a kultura	21	1	-	-	-	-	1.045	Mgr. Remišová Markéta
ČZ	Člověk a zdraví	21	-	-	-	-	1	1.000	Mgr. Remišová Markéta

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

Bednařík Dominik

ČZ

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5

Rychtecký Jiří

Čj, M, ČS

Celkový průměrný prospěch 1.333		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	16
	prospěl	5
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1124	51.091
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 1.C**2. pololetí školního roku 2015/16**

2. pololetí

zpracováno dne: 6. 9. 2016

Třídní učitel: Mgr. Lederová Renata**Počet žáků celkem:** 27**Změny v počtu žáků****z toho dívek:** 15

ubylo: 0

chlapců: 12

přibylo: 0

Předmět**Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

		1	2	3	4	5		
Chv	Chování	27	-	-	-	-	1.000	Mgr. Lederová Renata
Čj	Český jazyk a literatura	24	3	-	-	-	1.111	Mgr. Lederová Renata
Aj	Anglický jazyk	26	1	-	-	-	1.037	Mgr. Hrnčířová Jitka Mgr. Lederová Renata
M	Matematika	25	1	1	-	-	1.111	Mgr. Lederová Renata
ČS	Člověk a jeho svět	26	1	-	-	-	1.037	Mgr. Lederová Renata
ČP	Člověk a svět práce	26	1	-	-	-	1.037	Mgr. Lederová Renata
UK	Umění a kultura	26	1	-	-	-	1.037	Mgr. Lederová Renata
ČZ	Člověk a zdraví	27	-	-	-	-	1.000	Mgr. Makuňová Petra

Celkový průměrný prospěch 1.053		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	26
	prospěl	1
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1285	47.593
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 1.D**2. pololetí školního roku 2015/16**

2. pololetí

zpracováno dne: 6. 9. 2016

Třídní učitel: Mgr. Hrnčířová Jitka**Počet žáků celkem:** 20**Změny v počtu žáků****z toho dívek:** 13

ubylo: 2

chlapců: 7

přibylo: 0

Předmět**Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

		1	2	3	4	5		
Chv	Chování	20	-	-	-	-	1.000	Mgr. Hrnčířová Jitka
Čj	Český jazyk a literatura	14	5	1	-	-	1.350	Mgr. Hrnčířová Jitka
Aj	Anglický jazyk	15	5	-	-	-	1.250	Mgr. Hrnčířová Jitka
M	Matematika	16	4	-	-	-	1.200	Mgr. Hrnčířová Jitka
ČS	Člověk a jeho svět	18	2	-	-	-	1.100	Mgr. Hrnčířová Jitka
ČP	Člověk a svět práce	20	-	-	-	-	1.000	Mgr. Hrnčířová Jitka
UK	Umění a kultura	20	-	-	-	-	1.000	Mgr. Koudelová Eva Mgr. Hrnčířová Jitka
ČZ	Člověk a zdraví	20	-	-	-	-	1.000	Mgr. Hrdinová Věra

Celkový průměrný prospěch 1.129		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	18
	prospěl	2
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	835	41.750
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 2.A

2. pololetí školního roku 2015/16

2. pololetí

zpracováno dne: 6. 9. 2016

Třídní učitel: Mgr. Makuňová Petra

Počet žáků celkem: 22

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 14

ubylo: 0

chlapců: 8

přibylo: 1

Předmět

Počty známek

Průměr Vyučující (podpis)

		1	2	3	4	5		
Chv	Chování	22	-	-	-	-	1,000	Mgr. Makuňová Petra
Čj	Český jazyk a literatura	14	4	3	1	-	1,591	Mgr. Makuňová Petra
Aj	Anglický jazyk	18	2	2	-	-	1,273	Mgr. Lederová Renata
M	Matematika	8	10	4	-	-	1,818	Mgr. Makuňová Petra
ČS	Člověk a jeho svět	17	5	-	-	-	1,227	Mgr. Makuňová Petra
ČP	Člověk a svět práce	22	-	-	-	-	1,000	Mgr. Makuňová Petra
UK	Umění a kultura	22	-	-	-	-	1,000	Mgr. Makuňová Petra
ČZ	Člověk a zdraví	22	-	-	-	-	1,000	Mgr. Makuňová Petra

Celkový průměrný prospěch 1.273		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	17
	prospěl	5
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1159	52.682
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 2.B**2. pololetí školního roku 2015/16**

2. pololetí

zpracováno dne: 6. 9. 2016

Třídní učitel: Mgr. Hrdinová Věra**Počet žáků celkem:** 22**Změny v počtu žáků****z toho dívek:** 11

ubylo: 0

chlapců: 11

přibylo: 0

Předmět**Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

		1	2	3	4	5		
Chv	Chování	22	-	-	-	-	1,000	Mgr. Hrdinová Věra
Čj	Český jazyk a literatura	9	9	4	-	-	1,773	Mgr. Hrdinová Věra
Aj	Anglický jazyk	13	9	-	-	-	1,409	Mgr. Hmčřřová Jitka
M	Matematika	9	10	3	-	-	1,727	Mgr. Hrdinová Věra
ČS	Člověk a jeho svět	15	7	-	-	-	1,318	Mgr. Hrdinová Věra
ČP	Člověk a svět práce	21	1	-	-	-	1,045	Mgr. Hrdinová Věra
UK	Umění a kultura	22	-	-	-	-	1,000	Mgr. Hrdinová Věra
ČZ	Člověk a zdraví	22	-	-	-	-	1,000	Mgr. Hrdinová Věra

Celkový průměrný prospěch 1.325		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	17
	prospěl	5
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1185	53.864
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 2.C

2. pololetí školního roku 2015/16

2. pololetí

zpracováno dne: 6. 9. 2016

Třídní učitel: Mgr. Křížová Jaroslava

Počet žáků celkem: 23

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 13

ubylo: 0

chlapců: 10

přibylo: 0

Předmět	Počty známek						Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	N		
Chv Chování	21	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Křížová Jaroslava
Čj Český jazyk a literatura	8	8	5	-	-	2	1.857	Mgr. Křížová Jaroslava
Aj Anglický jazyk	17	1	3	-	-	-	1.333	Mgr. Černá Veronika
M Matematika	6	11	4	-	-	-	1.905	Mgr. Křížová Jaroslava
ČS Člověk a jeho svět	8	10	3	-	-	-	1.762	Mgr. Křížová Jaroslava
ČP Člověk a svět práce	21	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Křížová Jaroslava
UK Umění a kultura	21	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Křížová Jaroslava
ČZ Člověk a zdraví	15	5	1	-	-	-	1.333	Mgr. Křížová Jaroslava

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Andrews Matty

Čj

Berki Denis

Čj

Celkový průměrný prospěch 1.456		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	13
	prospěl	8
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	903	39.261
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 3.B**2. pololetí školního roku 2015/16**

2. pololetí

zpracováno dne: 6. 9. 2016

Třídní učitel: Mgr. Panošková Hana**Počet žáků celkem:** 27**Změny v počtu žáků****z toho dívek:** 13

ubylo: 1

chlapců: 14

přibylo: 0

Předmět**Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

		1	2	3	4	5	U		
Chv	Chování	25	-	-	-	-	-	1,000	Mgr. Panošková Hana
Čj	Český jazyk a literatura	11	11	5	-	-	-	1,778	Mgr. Panošková Hana
Aj	Anglický jazyk	8	6	6	5	-	-	2,320	Bc. Rosendorfová Marcela Mgr. Černá Veronika
M	Matematika	14	8	3	-	-	-	1,560	Mgr. Panošková Hana
If	Informatika	22	3	-	-	-	-	1,120	Mgr. Panošková Hana
ČS	Člověk a jeho svět	16	5	4	-	-	-	1,520	Mgr. Panošková Hana
ČP	Člověk a svět práce	25	-	-	-	-	-	1,000	Mgr. Panošková Hana
UK	Umění a kultura	25	-	-	-	-	-	1,000	Mgr. Panošková Hana
ČZ	Člověk a zdraví	22	2	-	-	-	1	1,083	Mgr. Panošková Hana

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

Veselý Pavel

ČZ

Celkový průměrný prospěch 1.428		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	15
	prospěl	12
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1298	48,074
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 3.C

2. pololetí školního roku 2015/16

2. pololetí

zpracováno dne: 6. 9. 2016

Třídní učitel: Mgr. Kollárová Markéta

Počet žáků celkem: 26

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 13

ubylo: 0

chlapců: 13

přibylo: 0

Předmět

Počty známek

Průměr Vyučující (podpis)

		1	2	3	4	5	N		
Chv	Chování	25	-	-	-	-	1	1.000	Mgr. Kollárová Markéta
Čj	Český jazyk a literatura	8	13	4	-	-	1	1.840	Mgr. Kollárová Markéta
Aj	Anglický jazyk	13	7	5	-	-	1	1.680	Mgr. Ševčíková Linda Mgr. Černá Veronika
M	Matematika	15	8	2	-	-	-	1.480	Mgr. Kollárová Markéta
If	Informatika	24	1	-	-	-	-	1.040	Mgr. Kollárová Markéta
ČS	Člověk a jeho svět	19	4	2	-	-	-	1.320	Mgr. Kollárová Markéta
ČP	Člověk a svět práce	25	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kollárová Markéta
UK	Umění a kultura	25	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kollárová Markéta
ČZ	Člověk a zdraví	25	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kollárová Markéta

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Badžo Adam Františ

Čj

Jakoušová Andrea Valer

Chv, Aj

Celkový průměrný prospěch		1.295
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	20
	prospěl	5
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1229	45.519
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 4.A

2. pololetí školního roku 2015/16

2. pololetí

zpracováno dne: 6. 9. 2016

Třídní učitel: Mgr. Fúdorová Lenka

Počet žáků celkem: 29

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 9

ubylo: 0

chlapců: 20

přibýlo: 0

Předmět

Počty známek

Průměr Vyučující (podpis)

		1	2	3	4	5	N		
Chv	Chování	28	-	-	-	-	-	1,000	Mgr. Fúdorová Lenka
Čj	Český jazyk a literatura	10	14	4	-	-	1	1,786	Mgr. Fúdorová Lenka
Aj	Anglický jazyk	12	10	6	-	-	-	1,786	Bc. Rosendorfová Marcela Mgr. Ševčíková Linda
M	Matematika	12	13	2	1	-	-	1,714	Mgr. Fúdorová Lenka
If	Informatika	23	5	-	-	-	-	1,179	Mgr. Fúdorová Lenka
ČS	Člověk a jeho svět	17	11	-	-	-	1	1,393	Mgr. Fúdorová Lenka
ČP	Člověk a svět práce	25	2	1	-	-	-	1,143	Mgr. Fúdorová Lenka
UK	Umění a kultura	22	4	2	-	-	-	1,286	Mgr. Fúdorová Lenka
ČZ	Člověk a zdraví	24	4	-	-	-	-	1,143	Mgr. Fúdorová Lenka

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Berki Nikolas

Čj, ČS

Celkový průměrný prospěch 1.429		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	20
	prospěl	8
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	997	34,379
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 4.B**2. pololetí školního roku 2015/16**

2. pololetí

zpracováno dne: 6. 9. 2016

Třídní učitel: Mgr. Polková Tereza

Počet žáků celkem: 24

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 8

ubylo: 0

chlapců: 16

přibylo: 1

Předmět**Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

		1	2	3	4	5		
Chv	Chování	24	-	-	-	-	1,000	Mgr. Polková Tereza
Čj	Český jazyk a literatura	1	14	7	2	-	2,417	Mgr. Polková Tereza
Aj	Anglický jazyk	6	6	9	3	-	2,375	Mgr. Černá Veronika Mgr. Ševčíková Linda
M	Matematika	5	8	8	3	-	2,375	Mgr. Polková Tereza
If	Informatika	15	2	7	-	-	1,667	Mgr. Polková Tereza
ČS	Člověk a jeho svět	6	12	5	1	-	2,042	Mgr. Polková Tereza
ČP	Člověk a svět práce	23	1	-	-	-	1,042	Mgr. Polková Tereza
UK	Umění a kultura	14	6	4	-	-	1,583	Mgr. Polková Tereza Mgr. Remišová Markéta
ČZ	Člověk a zdraví	24	-	-	-	-	1,000	Mgr. Polková Tereza

Celkový průměrný prospěch			1.813
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	10	
	prospěl	14	
	neprospěl	0	
	nehodnocen	0	

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1146	47.750
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 5.A

2. pololetí školního roku 2015/16

2. pololetí

zpracováno dne: 6. 9. 2016

Třídní učitel: Mgr. Malá Blanka

Počet žáků celkem: 27

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 15

ubylo: 0

chlapců: 12

přibylo: 0

Předmět

Počty známek

Průměr Vyučující (podpis)

		1	2	3	4	5	N		
Chv	Chování	25	-	-	-	-	1	1.000	Mgr. Malá Blanka
Čj	Český jazyk a literatura	3	12	7	3	-	2	2.400	Mgr. Malá Blanka
Aj	Anglický jazyk	3	15	3	4	-	1	2.320	Bc. Rosendorfová Marcela Mgr. Ševčíková Linda
M	Matematika	7	14	3	1	-	1	1.920	Mgr. Malá Blanka
If	Informatika	21	4	-	-	-	1	1.160	Mgr. Malá Blanka
ČS	Člověk a jeho svět	5	12	6	2	-	2	2.200	Mgr. Malá Blanka
ČP	Člověk a svět práce	19	5	1	-	-	1	1.280	Mgr. Malá Blanka
UK	Umění a kultura	16	9	-	-	-	1	1.360	Mgr. Malá Blanka
ČZ	Člověk a zdraví	23	2	-	-	-	1	1.080	Mgr. Malá Blanka

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Hammadová Iman

Chv, Čj, Aj, M, If, ČS, ČP,

UK, ČZ

Volf Frank

Čj, ČS

Celkový průměrný prospěch		1.715
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	13
	prospěl	12
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1833	67.889
neomluvených	5	0.185

Přehled prospěchu třídy 5.C**2. pololetí školního roku 2015/16**

2. pololetí

zpracováno dne: 6. 9. 2016

Třídní učitel: Mgr. Škaloudová Petra

Počet žáků celkem: 27

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 14

ubylo: 0

chlapců: 13

přibýlo: 0

Předmět**Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

		1	2	3	4	5	N		
Chv	Chování	26	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Škaloudová Petra
Čj	Český jazyk a literatura	6	12	8	-	-	1	2.077	Mgr. Škaloudová Petra
Aj	Anglický jazyk	12	11	2	1	-	-	1.692	Mgr. Černá Veronika Mgr. Ševčíková Linda
M	Matematika	8	13	5	-	-	-	1.885	Mgr. Škaloudová Petra
If	Informatika	19	7	-	-	-	-	1.269	Mgr. Škaloudová Petra
ČS	Člověk a jeho svět	8	12	6	-	-	1	1.923	Mgr. Škaloudová Petra
ČP	Člověk a svět práce	24	2	-	-	-	-	1.077	Mgr. Škaloudová Petra
UK	Umění a kultura	20	3	3	-	-	-	1.346	Mgr. Remišová Markéta Mgr. Škaloudová Petra
ČZ	Člověk a zdraví	26	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Škaloudová Petra

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Redaiová Nataša Čj, ČS

Celkový průměrný prospěch 1.534		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	15
	prospěl	11
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1284	47.556
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 6.A

2. pololetí školního roku 2015/16

2. pololetí

zpracováno dne: 6. 9. 2016

Třídní učitel: Mgr. Kuželová Martina

Počet žáků celkem: 29

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 11

ubylo: 0

chlapců: 18

přibýlo: 1

Předmět	Počty známek						Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	N		
Chv Chování	26	2	-	-	-	-	1.071	Mgr. Kuželová Martina
Čj Český jazyk a literatura	4	11	12	1	-	1	2.357	Mgr. Kuželová Martina
Aj Anglický jazyk	6	9	8	5	-	-	2.429	Bc. Rosendorfová Marcela Mgr. Černá Veronika
M Matematika	7	5	9	7	-	-	2.571	Mgr. Lovacký Ondřej
If Informatika	18	8	1	1	-	-	1.464	Bc. Ludvíková Lucie
F Fyzika	8	4	9	7	-	-	2.536	Ing. Bímová Valentina
Př Přírodopis	6	8	9	5	-	-	2.464	Ing. Moskvitinová Ivana
Z Zeměpis	7	8	10	3	-	-	2.321	Mgr. Schücková Ivana
D Dějepis	7	10	8	3	-	-	2.250	Mgr. Kuželová Martina
VO Výchova k občanství	14	8	6	-	-	-	1.714	Mgr. Marková Zuzana
Hv Hudební výchova	12	11	5	-	-	-	1.750	Mgr. Kuželová Martina
Vv Výtvarná výchova	18	10	-	-	-	-	1.357	Mgr. Chabr Ladislav
VZ Výchova ke zdraví	15	10	2	1	-	-	1.607	Mgr. Marková Zuzana
Tv Tělesná výchova	20	6	2	-	-	-	1.357	Mgr. Schücková Ivana Mgr. Ďurica Pavel
ČP Člověk a svět práce	27	1	-	-	-	-	1.036	Mgr. Fícek Jan Mgr. Ďurica Pavel

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Mačová Elena

Čj

Celkový průměrný prospěch		1.944
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	9
	prospěl	19
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1585	54.655
neomluvených	17	0.586

Přehled prospěchu třídy 6.B**2. pololetí školního roku 2015/16**

2. pololetí

zpracováno dne: 6. 9. 2016

Třídní učitel: Mgr. Lovacký Ondřej

Počet žáků celkem: 23

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 17

ubylo: 1

chlapců: 6

přibýlo: 0

Předmět**Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

		1	2	3	4	5	N		
Chv	Chování	19	-	3	-	-	-	1,273	Mgr. Lovacký Ondřej
Čj	Český jazyk a literatura	5	5	8	4	-	1	2,500	Mgr. Ficek Jan
Aj	Anglický jazyk	5	4	6	4	2	1	2,714	Bc. Rosendorfová Marcela Mgr. Ševčíková Linda
M	Matematika	2	6	4	8	2	-	3,091	Mgr. Lovacký Ondřej
If	Informatika	9	6	6	1	-	-	1,955	Bc. Ludvíková Lucie
F	Fyzika	5	3	4	8	2	-	2,955	Ing. Bímová Valentina
Př	Přírodopis	8	6	5	2	-	1	2,048	Mgr. Kanická Markéta
Z	Zeměpis	3	7	6	4	2	-	2,773	Mgr. Schücková Ivana
D	Dějepis	4	7	3	7	1	-	2,727	Mgr. Ficek Jan
VO	Výchova k občanství	10	7	3	2	-	-	1,864	Mgr. Marková Zuzana
Hv	Hudební výchova	7	8	3	3	1	-	2,227	Mgr. Kuželová Martina
Vv	Výtvarná výchova	8	13	1	-	-	-	1,682	Mgr. Chabr Ladislav
VZ	Výchova ke zdraví	8	6	6	1	1	-	2,136	Mgr. Marková Zuzana
Tv	Tělesná výchova	12	7	2	-	-	1	1,524	Bc. Ludvíková Lucie Mgr. Ďurica Pavel
ČP	Člověk a svět práce	20	2	-	-	-	-	1,091	Mgr. Ficek Jan Mgr. Basch Evžen

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Hadi Marcus

Čj

Riantová Tereza

Aj, Př, Tv

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5

Beňáková Helena

Aj, M, F, Z, D, Hv, VZ

Holubová Monika

Aj, M, F, Z

Celkový průměrný prospěch 2.236		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	7
	prospěl	12
	neprospěl	4
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2078	90.348
neomluvených	190	8.261

Přehled prospěchu třídy 6.C

2. pololetí školního roku 2015/16

2. pololetí

zpracováno dne: 6. 9. 2016

Třídní učitel: Bc. Ludvíková Lucie

Počet žáků celkem: 29

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 15

ubylo: 1

chlapců: 14

přibylo: 2

Předmět

Počty známek

Průměr Vyučující (podpis)

		1	2	3	4	5	N		
Chv	Chování	22	2	2	-	-	1	1,231	Bc. Ludvíková Lucie
Čj	Český jazyk a literatura	2	17	6	2	-	2	2,296	Mgr. Kuželová Martina
Aj	Anglický jazyk	5	11	9	1	-	1	2,231	Mgr. Hons Miloslav Bc. Rosendorfová Marcela
M	Matematika	5	8	9	4	-	1	2,462	Mgr. Tomášková Pavlína
If	Informatika	13	7	5	1	-	1	1,769	Bc. Ludvíková Lucie
F	Fyzika	4	8	9	5	-	1	2,577	Ing. Bímová Valentina
Př	Přírodopis	9	15	1	1	-	1	1,769	Bc. Ludvíková Lucie
Z	Zeměpis	3	12	9	2	-	1	2,385	Mgr. Schücková Ivana
D	Dějepis	3	10	9	4	-	1	2,538	Mgr. Ficek Jan
VO	Výchova k občanství	15	5	4	2	-	1	1,731	Mgr. Marková Zuzana
Hv	Hudební výchova	10	11	4	1	-	1	1,846	Mgr. Kuželová Martina
Vv	Výtvarná výchova	17	6	3	-	-	1	1,462	Mgr. Chabr Ladislav
VZ	Výchova ke zdraví	16	5	4	1	-	1	1,615	Mgr. Marková Zuzana
Tv	Tělesná výchova	16	9	1	-	-	1	1,423	Bc. Ludvíková Lucie Mgr. Ďurica Pavel
ČP	Člověk a svět práce	20	6	-	-	-	1	1,231	Mgr. Basch Evžen Mgr. Ďurica Pavel

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Hammad Ahmad

Chv, Čj, Aj, M, If, F, Př, Z,

D, VO, Hv, Vv, VZ, Tv, ČP

Redai Lukáš

Čj

Celkový průměrný prospěch		1.953
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	5
	prospěl	22
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1455	50.172
neomluvených	13	0.448

Přehled prospěchu třídy 7.A

2. pololetí školního roku 2015/16

2. pololetí

zpracováno dne: 6. 9. 2016

Třídní učitel: Mgr. Marková Zuzana

Počet žáků celkem: 30

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 23

ubylo: 1

chlapců: 7

přibylo: 0

Předmět

Počty známek

Průměr Vyučující (podpis)

		1	2	3	4	5		
Chv	Chování	28	1	1	-	-	1.100	Mgr. Marková Zuzana
Čj	Český jazyk a literatura	3	13	9	3	2	2.600	Mgr. Ficek Jan
Aj	Anglický jazyk	7	14	5	3	1	2.233	Mgr. Černá Veronika Mgr. Hons Miloslav
NjII	Německý jazyk	4	16	1	3	-	2.125	Mgr. Kanická Markéta
RjII	Ruský jazyk	3	2	-	1	-	1.833	Mgr. Marková Zuzana
M	Matematika	3	6	10	9	2	3.033	Mgr. Lovacký Ondřej
If	Informatika	6	16	6	1	1	2.167	Bc. Ludvíková Lucie
IFF	Digitální fotografie a video	12	14	2	1	1	1.833	DiS. Křivan Tomáš Bc. Ludvíková Lucie
F	Fyzika	3	8	9	8	2	2.933	Ing. Bímová Valentina
Př	Přírodopis	4	10	10	4	2	2.667	Ing. Moskvitinová Ivana
Z	Zeměpis	5	11	11	2	1	2.433	Mgr. Tomášková Pavlína
D	Dějepis	16	10	2	2	-	1.667	Mgr. Basch Evžen
VO	Výchova k občanství	18	10	-	2	-	1.533	Mgr. Marková Zuzana
Hv	Hudební výchova	7	16	4	3	-	2.100	Mgr. Kuželová Martina
Vv	Výtvarná výchova	18	9	3	-	-	1.500	Mgr. Chabr Ladislav
Tv	Tělesná výchova	20	8	2	-	-	1.400	Mgr. Schücková Ivana Mgr. Ďurica Pavel
ČP	Člověk a svět práce	30	-	-	-	-	1.000	Mgr. Ďurica Pavel Mgr. Ševčíková Linda

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5

Fedák Bartoloměj

Čj, Aj, M, If, IFF, F, Př, Z

Maňkošová Jennifer

Čj, M, F, Př

Celkový průměrný prospěch 2.078		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	4
	prospěl	24
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2251	75.033
neomluvených	1	0.033

Přehled prospěchu třídy 7.B

2. pololetí školního roku 2015/16

2. pololetí

zpracováno dne: 6. 9. 2016

Třídní učitel: Mgr. Tomášková Pavlína

Počet žáků celkem: 31

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 18

ubylo: 0

chlapců: 13

přibylo: 0

Předmět

Počty známek

Průměr Vyučující (podpis)

		1	2	3	4	5	N	U		
Chv	Chování	28	1	1	-	-	-	-	1,100	Mgr. Tomášková Pavlína
Čj	Český jazyk a literatura	3	7	8	12	-	1	-	2,967	Mgr. Ficek Jan
Aj	Anglický jazyk	7	7	7	9	-	-	-	2,600	Bc. Rosendorfová Marcela Mgr. Hons Miloslav
NjII	Německý jazyk	5	5	2	1	-	-	-	1,923	Mgr. Kanická Markéta
RjII	Ruský jazyk	4	2	7	2	2	-	-	2,765	Mgr. Marková Zuzana
M	Matematika	4	7	7	11	1	-	-	2,933	Mgr. Tomášková Pavlína
If	Informatika	6	8	9	7	-	-	-	2,567	Bc. Ludvíková Lucie
IFF	Digitální fotografie a video	8	13	4	3	2	-	-	2,267	Bc. Ludvíková Lucie
F	Fyzika	4	5	7	12	2	-	-	3,100	Ing. Beková Romana
Př	Přírodopis	2	5	10	11	2	-	-	3,200	Ing. Moskvitinová Ivana
Z	Zeměpis	5	8	11	4	2	-	-	2,667	Mgr. Tomášková Pavlína
D	Dějepis	14	7	8	1	-	1	-	1,867	Mgr. Basch Evžen
VO	Výchova k občanství	13	7	6	4	-	-	-	2,033	Mgr. Marková Zuzana
Hv	Hudební výchova	9	9	11	1	-	-	-	2,133	Mgr. Kuželová Martina
Vv	Výtvarná výchova	12	17	1	-	-	-	-	1,633	Mgr. Chabr Ladislav
Tv	Tělesná výchova	17	6	6	-	-	-	1	1,621	Mgr. Schücková Ivana Mgr. Ďurica Pavel
ČP	Člověk a svět práce	21	8	1	-	-	-	-	1,333	Mgr. Tomášková Pavlína Mgr. Ďurica Pavel

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Prošek Karel

Čj, D

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

Holubová Michala

Tv

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5

Beňáková Natálie

RjII, IFF, F, Př, Z

Holubová Michala

RjII, M, IFF, F, Př, Z

Celkový průměrný prospěch		2.356
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	6
	prospěl	22
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2604	84.000
neomluvených	81	2.613

Přehled prospěchu třídy 8.A

2. pololetí školního roku 2015/16

2. pololetí

zpracováno dne: 6. 9. 2016

Třídní učitel: Ing. Bímová Valentina

Počet žáků celkem: 23

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 13

ubylo: 0

chlapců: 10

přibylo: 0

Předmět	Počty známek						Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	N		
Chv Chování	22	-	-	-	-	-	1.000	Ing. Bímová Valentina
Čj Český jazyk a literatura	5	11	5	1	-	1	2.091	Mgr. Basch Evžen
Aj Anglický jazyk	2	9	4	6	1	-	2.773	Mgr. Ševčíková Linda
NjII Německý jazyk	2	5	2	3	1	-	2.692	Mgr. Kanická Markéta
RjII Ruský jazyk	2	2	1	1	-	-	2.167	Mgr. Marková Zuzana
M Matematika	2	3	10	6	1	-	3.045	Ing. Bímová Valentina
If Informatika	3	8	6	4	1	-	2.636	Ing. Bímová Valentina
F Fyzika	2	6	8	5	1	-	2.864	Ing. Bímová Valentina
Ch Chemie	-	5	8	8	1	-	3.227	Ing. Moskvitinová Ivana
Př Přírodopis	2	4	8	7	1	-	3.045	Ing. Moskvitinová Ivana
Z Zeměpis	4	7	3	7	1	1	2.727	Mgr. Tomášková Pavlína
D Dějepis	1	8	9	3	1	1	2.773	Mgr. Šrůmová Jana
VO Výchova k občanství	19	3	-	-	-	1	1.136	Mgr. Basch Evžen
Hv Hudební výchova	7	8	4	3	-	-	2.136	Mgr. Kuželová Martina
Vv Výtvarná výchova	10	7	5	-	-	-	1.773	Mgr. Fícek Jan
VZ Výchova ke zdraví	8	8	4	2	-	-	2.000	Mgr. Marková Zuzana
Tv Tělesná výchova	9	7	6	-	-	-	1.864	Mgr. Ďurica Pavel Mgr. Schůcková Ivana
ČP Člověk a svět práce	6	6	6	4	-	-	2.364	Mgr. Marková Zuzana
FjII Francouzský jazyk	2	1	-	-	-	-	1.333	Mgr. Basch Evžen

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Badžová Aneta

Čj, Z, D, VO

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5

Redaiová Tereza

Aj, NjII, M, If, F, Ch, Př,

Z, D

Celkový průměrný prospěch		2.426
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	3
	prospěl	18
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2426	105.478
neomluvených	7	0.304

Přehled prospěchu třídy 8.B

2. pololetí školního roku 2015/16

2. pololetí

zpracováno dne: 6. 9. 2016

Třídní učitel: Mgr. Šrůmová Jana

Počet žáků celkem: 19

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 8

ubylo: 0

chlapců: 11

přibylo: 0

Předmět**Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

		1	2	3	4	5		
Chv	Chování	18	-	1	-	-	1.105	Mgr. Šrůmová Jana
Čj	Český jazyk a literatura	1	8	4	5	1	2.842	Mgr. Šrůmová Jana
Aj	Anglický jazyk	4	6	4	4	1	2.579	Mgr. Černá Veronika Mgr. Ševčíková Linda
NjII	Německý jazyk	4	3	3	-	-	1.900	Mgr. Kanická Markéta
RjII	Ruský jazyk	1	1	3	1	-	2.667	Mgr. Marková Zuzana
M	Matematika	2	7	4	5	1	2.789	Mgr. Lovacký Ondřej
If	Informatika	4	7	2	5	1	2.579	Ing. Bímová Valentina
F	Fyzika	3	8	5	2	1	2.474	Ing. Bímová Valentina
Ch	Chemie	6	4	4	4	1	2.474	Ing. Moskvitinová Ivana
Př	Přírodopis	5	3	8	2	1	2.526	Ing. Moskvitinová Ivana
Z	Zeměpis	7	4	3	4	1	2.368	Mgr. Tomášková Pavlína
D	Dějepis	7	6	3	2	1	2.158	Mgr. Šrůmová Jana
VO	Výchova k občanství	18	-	1	-	-	1.105	Mgr. Basch Evžen
Hv	Hudební výchova	12	2	4	-	1	1.737	Mgr. Kuželová Martina
Vv	Výtvarná výchova	11	4	4	-	-	1.632	Mgr. Fícek Jan
VZ	Výchova ke zdraví	10	5	3	-	1	1.789	Mgr. Marková Zuzana
Tv	Tělesná výchova	14	3	2	-	-	1.368	Mgr. Ďurica Pavel Mgr. Schücková Ivana
ČP	Člověk a svět práce	10	5	3	-	1	1.789	Mgr. Marková Zuzana
FjII	Francouzský jazyk	3	-	-	-	-	1.000	Mgr. Basch Evžen

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5

Bílý Milan

Čj, Aj, M, If, F, Ch, Př, Z,

D, Hv, VZ, ČP

Celkový průměrný prospěch		2.138
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	8
	prospěl	10
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1373	72.263
neomluvených	15	0.789

Přehled prospěchu třídy 8.C

2. pololetí školního roku 2015/16

2. pololetí

zpracováno dne: 6. 9. 2016

Třídní učitel: Mgr. Ďurica Pavel

Počet žáků celkem: 24

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 12

ubylo: 0

chlapců: 12

přibylo: 1

Předmět

Počty známek

Průměr Vyučující (podpis)

		1	2	3	4	5	N		
Chv	Chování	22	1	1	-	-	-	1,125	Mgr. Ďurica Pavel
Čj	Český jazyk a literatura	2	6	11	3	1	1	2,783	Mgr. Šrůmová Jana
Aj	Anglický jazyk	8	6	5	2	2	1	2,304	Mgr. Ševčíková Linda Bc. Rosendorfová Marcela
NjII	Německý jazyk	6	6	4	-	1	1	2,059	Mgr. Kanická Markéta
RjII	Ruský jazyk	1	2	-	2	-	-	2,600	Mgr. Marková Zuzana
M	Matematika	3	9	6	4	2	-	2,708	Ing. Beková Romana
If	Informatika	5	10	5	3	1	-	2,375	Ing. Bímová Valentina
F	Fyzika	5	11	6	-	1	1	2,174	Ing. Beková Romana
Ch	Chemie	4	6	6	5	2	1	2,783	Ing. Moskvitinová Ivana
Př	Přírodopis	4	7	9	1	2	1	2,565	Ing. Moskvitinová Ivana
Z	Zeměpis	9	5	7	-	2	1	2,174	Mgr. Tomášková Pavlína
D	Dějepis	17	5	1	-	-	1	1,304	Mgr. Basch Evžen
VO	Výchova k občanství	18	4	1	-	-	1	1,261	Mgr. Basch Evžen
Hv	Hudební výchova	12	9	2	1	-	-	1,667	Mgr. Kuželová Martina
Vv	Výtvarná výchova	17	5	2	-	-	-	1,375	Mgr. Fícek Jan
VZ	Výchova ke zdraví	15	5	1	1	1	1	1,609	Mgr. Marková Zuzana
Tv	Tělesná výchova	15	8	1	-	-	-	1,417	Mgr. Schücková Ivana Mgr. Ďurica Pavel
ČP	Člověk a svět práce	16	4	1	2	-	1	1,522	Mgr. Marková Zuzana
FjII	Francouzský jazyk	-	1	-	-	-	-	2,000	Mgr. Basch Evžen

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Tran Ngoc Mai Čj, Aj, NjIII, F, Ch, Př, Z,
D, VO, VZ, ČP

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5

Bílý Andrej Aj, M, Ch, Př, Z
Tancoš Evžen Čj, Aj, NjIII, M, If, F, Ch,
Př, Z, VZ

Celkový průměrný prospěch 2.011		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	8
	prospěl	13
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1222	50.917
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 9.A

2. pololetí školního roku 2015/16

2. pololetí

zpracováno dne: 6. 9. 2016

Třídní učitel: Mgr. Schücková Ivana

Počet žáků celkem: 27

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 13

ubylo: 0

chlapců: 14

přibylo: 0

Předmět

Počty známek

Průměr Vyučující (podpis)

		1	2	3	4	5		
Chv	Chování	27	-	-	-	-	1.000	Mgr. Schücková Ivana
Čj	Český jazyk a literatura	5	7	7	8	-	2.667	Mgr. Šrůmová Jana
Aj	Anglický jazyk	11	4	7	5	-	2.222	Mgr. Černá Veronika Bc. Rosendorfová Marcela
NjII	Německý jazyk	8	1	5	1	-	1.933	Mgr. Kanická Markéta
RjII	Ruský jazyk	1	-	4	2	-	3.000	Mgr. Marková Zuzana
M	Matematika	5	6	9	7	-	2.667	Mgr. Lovacký Ondřej
If	Informatika	8	9	5	5	-	2.259	Bc. Ludvíková Lucie
IFP	Programování	12	5	8	2	-	2.000	Bc. Ludvíková Lucie
F	Fyzika	7	8	11	1	-	2.222	Ing. Beková Romana
Ch	Chemie	7	4	6	10	-	2.704	Ing. Moskvitinová Ivana
Př	Přírodopis	8	5	8	6	-	2.444	Ing. Moskvitinová Ivana
Z	Zeměpis	6	8	9	4	-	2.407	Mgr. Schücková Ivana
D	Dějepis	12	5	9	1	-	1.963	Mgr. Basch Evžen
VO	Výchova k občanství	14	7	6	-	-	1.704	Mgr. Marková Zuzana
Hv	Hudební výchova	10	7	9	1	-	2.037	Mgr. Kuželová Martina
Vv	Výtvarná výchova	14	10	3	-	-	1.593	Mgr. Chabr Ladislav
Tv	Tělesná výchova	23	4	-	-	-	1.148	Mgr. Ďurica Pavel Mgr. Schücková Ivana
FjII	Francouzský jazyk	2	-	3	-	-	2.200	Mgr. Basch Evžen

Celkový průměrný prospěch 2.153		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	9
	prospěl	18
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2443	90.481
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 9.B

2. pololetí školního roku 2015/16

2. pololetí

zpracováno dne: 6. 9. 2016

Třídní učitel: Mgr. Basch Evžen

Počet žáků celkem: 29

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 15

ubylo: 0

chlapců: 14

přibylo: 0

Předmět

Počty známek

Průměr Vyučující (podpis)

		1	2	3	4	5	N	U		
Chv	Chování	27	-	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Basch Evžen
Čj	Český jazyk a literatura	2	8	9	8	-	2	-	2.852	Mgr. Šrůmová Jana
Aj	Anglický jazyk	7	5	8	7	-	-	-	2.556	Mgr. Ševčíková Linda Bc. Rosendorfová Marcela
NjII	Německý jazyk	5	1	3	7	-	-	-	2.750	Mgr. Křížová Jaroslava
RjII	Ruský jazyk	3	3	-	1	-	-	-	1.857	Mgr. Marková Zuzana
M	Matematika	7	4	8	8	-	-	-	2.630	Mgr. Tomášková Pavlína
If	Informatika	7	8	7	5	-	-	-	2.370	Bc. Ludvíková Lucie
IFP	Programování	9	9	4	5	-	-	-	2.185	Bc. Ludvíková Lucie
F	Fyzika	10	7	9	1	-	-	-	2.037	Ing. Beková Romana
Ch	Chemie	5	5	5	12	-	-	-	2.889	Ing. Moskvitinová Ivana
Př	Přírodopis	5	8	8	6	-	-	-	2.556	Ing. Moskvitinová Ivana
Z	Zeměpis	7	6	7	7	-	-	-	2.519	Mgr. Schücková Ivana
D	Dějepis	16	9	2	-	-	2	-	1.481	Mgr. Basch Evžen
VO	Výchova k občanství	18	1	8	-	-	-	-	1.630	Mgr. Marková Zuzana
Hv	Hudební výchova	12	7	6	2	-	-	-	1.926	Mgr. Kuželová Martina
Vv	Výtvarná výchova	15	9	3	-	-	-	-	1.556	Mgr. Chabr Ladislav
Tv	Tělesná výchova	21	3	2	-	-	-	1	1.269	Mgr. Schücková Ivana Mgr. Ďurica Pavel
FjII	Francouzský jazyk	3	-	1	-	-	-	-	1.500	Mgr. Basch Evžen

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Balogová Denisa Čj, D

Prošková Kateřina Čj, D

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

Jindrová Bronia Tv

Celkový průměrný prospěch 2.188		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	8
	prospěl	19
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2357	81.276
neomluvených	12	0.414

7.1 *Výchova a vzdělávání*

Z hodnocení vedením školy i zpráv předmětových komisí a metodického sdružení 1. stupně plyne, že ve všech ročnících a třídách se podařilo učivo probrat, procvičit a upevnit u velké části žáků. Avšak úroveň znalostí, dovedností, ale i pracovních návyků a sociálních dovedností je různá. Handicapy způsobené různými vlivy se nám daří vyrovnávat jen částečně individuálním přístupem učitelů a také za pomoci asistentů pedagoga. Kde je veškerá snaha téměř k ničemu, je u žáků, kteří nechtějí, z domova nemají žádnou podporu, často jsou k takovému jednání, tedy nicnedělání, přímo či nepřímo nabádáni a ve škole velmi často chybí. V naprosté většině se jedná o absenci sice omluvenou zákonnými zástupci, ale většinou zcela zbytečnou. Je to skryté záškoláctví. Nárůst absence ve škole je jedním z faktorů, který velmi negativně ovlivňuje celkový chod školy, ale hlavně znalosti, dovednosti a celkové výsledky žáků.

Velkou radost máme z toho, že velké množství našich žáků je talentovaných, šikovných a pracovitých. Umí ve škole i mimo školu na různých soutěžích, výborně se prezentují na veřejnosti v různých oborech lidské činnosti a velmi příjemné je pro nás, pedagogické pracovníky, když umí pomoci svým spolužákům i nám samotným. Podrobnější výsledky jsou součástí přílohy, která toto zmiňuje. Vždy se cítíme dobře a jsme hrdi, společně s rodiči, když nás žáci pozvou na akci, kterou sami připravují nebo se na ní podílejí. Je to krásný pocit vidět příjemné mladé lidi, naše žáky, u brány vstupu do dospělosti. Umí se vkusně a vhodně obléknout, nebojí se vystupovat a prezentovat svoji práci. Díky!

Vedení školy uskutečnilo 68 hospitací. Není to mnoho, ale je to způsobeno obrovskou administrativní zátěží. Časové zatížení nepedagogickými činnostmi vedení školy i samotných učitelů opět narostlo. I v tomto roce jsme byli na hospitacích na partnerské ZŠ Kladno, Brjanská ul. Ředitel školy hospitoval i na několika školách v Rumunsku a Bulharsku. Z toho byly 3 hospitace na celé hodiny.

Především kolegyně na prvním stupni byly velmi aktivní v konání projektových akcí a výsledky jejich snažení byly nejenom zajímavé, ale i přínosné. Jsou důkazem toho, že se stále mění metody a formy práce. Na prvním stupni se to daří ve větší míře. To vše i přesto, že jsme se na začátku školního roku dohodli na snížení počtu akcí a činností, které brání normální výuce ve třídách. Viz přílohy.

- Naplnili jsme všechny akce projektu LINKS.
- Úspěšně jsme dokončili projekt Technické a přírodovědné vzdělávání.
- Uskutečnili jsme výjezdy v rámci projektu SVES do Rumunska a Bulharska.
- Tři učitelé byli na stínování v Irsku (na partnerské škole), Portugalsku a Německu (zde jsme využili kontaktů ze dřívějších projektů).
- Naplňovali jsme smlouvu s SPZ Triangle – exkurzemi a workshopy jak žáků, tak i učitelů.
- Velmi úspěšně proběhla týdenní stáž mladé kolegyně z Francie. Byla vynikající. Týden působila na naší škole i studentka učitelství z Německa.
- Umožnili jsme pedagogické praxe několika studentům SPgŠ i PF.
- Zapojili jsme se do projektu OHK CV – Labora.
- Také do projektu PF UJEP – Škola pro všechny- zaměřený na inkluzi, dále jsme PF UJEP dvakrát umožnili provádět ve 4. ročníku pedagogický výzkum.
- Letos jsme prvně využili příspěvku od VZP pro podporu výjezdu do ŠvP.
- Využíváme 5 pracovníků od ÚP na různé pomocné práce ve škole.

Letos jen krátce zmíním, že se i nadále zaměřujeme na podporu předmětů informatika, přírodovědné předměty obecně a cizí jazyky. Důvodem je naše přesvědčení, že si tyto předměty zaslouží větší pozornost, je třeba vzbudit zájem o matematiku, fyziku (bohužel nemáme ani jednoho aprobovaného učitele fyziky), chemii a vše, co s nimi souvisí. Minimálně jeden cizí jazyk je samozřejmostí. Mohu konstatovat, že nové aprobované kolegyně jsou pro školu velkým přínosem, především svými zajímavými metodami a formami výuky. Jsou ale i velmi aktivní ve snahách o různé formy mezinárodní spolupráce. Ale o tom, že naše paní učitelky a páni učitelé těchto předmětů jsou skutečně výborní, svědčí i výsledky našich žáků v různých olympiádách a soutěžích na okresní i krajské úrovni. Jsme jedna z mála škol, pro kterou není problém obsadit všechny soutěže se zaměřením na anglický jazyk. Jsou to olympiády, recitační soutěže, ale i divadelní přehlídky dětských souborů v angličtině. Na velmi dobré úrovni je i výuka druhých cizích jazyků. Vyučujeme němčinu – přibližně dvě třetiny žáků, ruštinu – necelá třetina a měli jsme dvě nepočetné skupiny na jazyk francouzský. O tento jazyk se ale nepodařilo udržet nadále zájem a budeme mít jen jednu skupinu.

Jako kroužek s rodilou mluvčí jsme vyučovali španělštinu.

Průběžně zlepšujeme úroveň znalostí a dovedností u pracovníků školy ve všech jazycích. Velmi příjemné je zjištění, že nejméně 10 učitelů se domluví anglicky, tři velmi dobře německy a pět rusky.

Vedení školy podporuje všechny snahy o DVPP v této oblasti, podporujeme zapojení žáků do soutěží, olympiád a projektů, kde mohou využít své znalosti a dovednosti. Letos mělo velkou podporu DVPP v cizích jazycích.

Ale i naši učitelé ostatních předmětů jsou velmi zkušení odborníci jak po stránce odbornosti předmětové, tak i pedagogické a metodické. Částečně se nám daří i větší propojení s praxí. Některé své teoretické znalosti a poznatky měli žáci možnost si ověřit v praktických dílnách – například na SPŠ a VOŠ Chomutov, SŠGTA Chomutov (skupina, která sem chodila více jak půl roku, byla celým workshopem skutečně nadšená) a jiných SŠ.

Mnohdy nás i sebe mnoho našich žáků velmi příjemně překvapilo. Byli úspěšní nejen ve škole, ale i na různých soutěžích, jsou vynikající při práci s ICT, umí výborně vystupovat, prezentovat své názory a nápady. Někteří již zcela pochopili význam studia cizích jazyků a jejich jazyková úroveň je skutečně vysoká. Mnozí z nich využívají i jiné možnosti studia cizích jazyků.

Informatika a práce s ICT je na naší škole zcela běžnou záležitostí a stále platí, že je na vyšší kvalitativní úrovni než ve školách bez zaměření na informatiku. Výrazně se projevila skutečnost, že již nevznikají specializované třídy, ale diferenciací se uskutečňuje uvnitř jednotlivých tříd. Naše snaha takové třídy znovu otevřít se setkala jen s malým zájmem, a proto od ní ustupujeme. Je třeba konstatovat, že stím, jak se používání ICT stává stále více součástí běžného života, klesá zájem o specializovanou výuku. Téměř se vytratil zájem o programování. Zde vidím i souvislost s poklesem zájmu o matematiku.

Některé aktivity svou intenzitu snížily, jiné na intenzitě nabraly. Mezi ty druhé určitě patří nepovinné předměty: digitální fotografie a videa druhý volitelný předmět, operační systémy a programování. I letos jsme byli organizátory Okresní soutěže v programování a informatice pro žáky ZŠ a SŠ z okresu.

Velmi náročné je udržování a rozvoj naší počítačové sítě a celkového vybavení ICT. Situace se mírně zlepšila. Velké poděkování patří všem sponzorům, jmenovitě SRPŠ, ale hlavně zřizovateli, který nám umožnil vyčlenit na správu více prostředků i v podmínkách, kdy pro cca 30% rodin není příspěvek jednoduchý.

K výuce samotné jako procesu výchovy a vzdělávání. Převažuje frontální výuka. Ale rozhodně ne ve své klasické podobě. Ve velké míře má tato metoda své opodstatnění a přináší své výsledky. Ale objevovalo se více netradičních hodin, více pokusů naplňovat tezi, že „Vyučování se uskutečňuje jen tehdy, když se uskutečňuje učení. Učení se děje jen tehdy, když něco učíte sami sebe“. Ne vždy se nám daří přesvědčovat žáky, že toto platí především pro ně samotné. Ti, kterým se již podařilo tuto skutečnost pochopit, patří k nejlepším a také nejspokojenějším žákům naší školy.

Výuku jazyků na naší škole jsem velmi chválil. Co nám všem velmi vadí, je skutečnost, že zhruba 20 procent žáků se není schopno, ale spíše nechce naučit ani základům angličtiny. Je neuvěřitelné, že tato část žáků ani po několika letech studia jazyka není schopna ani základních vět, poslechu nebo reprodukce textu, o psaném projevu ani nemluvě.

Bez zapojení všech aktérů procesu učení a výchovy se výsledky samy určitě nedostaví. A kdo jsou TI VŠICHNI? Určitě učitelé a vychovatelé, určitě TI NAHOŘE, ale zcela určitě to jsou přesvědčení RODIČE a TVRDĚ PRACUJÍCÍ ŽÁCI. Tím jsou míněny všechny úspěšné a spokojené děti, které se těší do školy, mají radost z úspěchů a překonání překážek. Ze setkávání se svými spolužáky i učiteli.

Ušli jsme velký kus „cesty inkluze“. Mnoho z toho, co od nás bude společné vzdělávání i formálně vyžadovat, se u nás již delší dobu děje. V menší či větší míře. Více či méně úspěšně. Ale o tom, že v procesu začleňování se nám alespoň někdy daří, svědčí žáci, kteří do školy přišli s různými problémy a společně se nám je podařilo zmenšit, nebo dokonce zcela eliminovat.

V tomto školním roce se uskutečnily třídní schůzky celkem třikrát. V některých třídách jako konzultační odpoledne, někdy i za účasti žáků. Využívali jsme informační systém pro rodiče Elektronická žákovská knížka Bakalář. Na druhém stupni všechny třídy, na prvním jen několik, dobrovolně a i zde vše fungovalo bez problémů. Systém umožňuje okamžitý přístup rodičů k informacím o hodnocení žáků, ale i možnost provádět změny v informacích o dětech, jako jsou přestěhování, změna telefonních čísel apod. Rozšířily se i další možnosti jeho využívání, především pro učitele.

Respektovat individuální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí se nám většinou daří. Více tam, kde funguje spolupráce s rodinou. Především u dětí integrovaných, i když ani zde jsme nebyli zcela bez problémů a bylo evidentní, že představy o plnění úlohy IVP se někdy liší podle pozice – žák, rodič, učitel, PPP či vedení školy.

Ani letos zde nemohu zmínit o úspěších všech spolupracovníků, ani práci některých žáků. Kolegyně a kolegové věnovali našim dětem hodiny a dny svého volna na různých akcích. Radost máme z toho, že na mnoha akcích se úspěšně podíleli i noví kolegové. Výlety, exkurze, sportovní akce, přespávání ve škole, návštěvy na spřátelených školách, ale i „běžné“ doučování či příprava na soutěže nebo přijímací zkoušky na SŠ. I zde je ovšem velký rozdíl mezi jednotlivými akcemi různých učitelů. Ten spočívá především v promyšlení a zaměření celé akce. Zmenšením počtu a lepší přípravou těchto akcí se podařilo snížit narušování běžné výuky. Ale do budoucna je nutné, z ekonomických i pedagogických důvodů, ještě více účast na jednotlivých aktivitách pečlivě zvažovat. Snažili jsme se minimalizovat účast na akcích, kde žáci byli pouze pasivními účastníky, nebo plnili pouze roli „křoví“. Jsme rádi, že i náš zřizovatel situaci chápe stejně a prostřednictvím odboru školství nás podporuje. Celý systém ještě vylepšíme a dáme ho více do souladu s naším ŠVP a novou legislativou. V několika třídách, na prvním i druhém stupni se podařilo postupně zapojit děti tak, že se staly hlavním organizátorem akcí.

Některé třídy mají své elektronické časopisy nebo vlastní webové stránky.

III.C : <http://kotata-z-2-c.webnode.cz/>

II.C - www.skolacci2015-cz.webnode.cz

V. A - partaci4-cz.webnode.cz

III.C - www.mravenci3.webnode.cz

Výchovnou a vzdělávací práci učitelů a vychovatelů na naší škole hodnotím jako velmi dobrou. Jsem přesvědčen, že k celkové atmosféře na škole přispívá několik faktorů:

Kladně:

- zkušenosti starších kolegů
- úspěšné doplnění sboru o 9 nových kolegů s přirozeným talentem učita zápallem pro práci
- odvaha zkoušet nové metody a formy práce
- fakt, že velká skupina učitelů věnovala mnoho svého volného času žákům
- pomocný personál (školník, hospodář, uklízečky) a jejich pěkný vztah k dětem
- pracovníci od úřadu práce
- velký dík patří i mnohým rodičům
- podpora ze strany zřizovatele
- výrazně se snížil počet kolegů, kteří neprofesionálně řeší konflikty se žáky a ty se potom dále rozvíjí do trvalé vzájemné averze
- zlepšil se vzhled velké části společných prostor školy
- výborná strava ve školní kuchyni
- zcela mimořádný byl i letos fotbalový turnaj PŘÍ– KOP– ÁK , který perfektně organizuje a zajišťuje kolegyně Valja Bímová a náš bývalý kolega Zdeněk Brůžek
- aktivní zapojení do mezinárodních projektů a výrazné zvýšení podílu pracovníků, kteří se domluví anglicky.

Záporně se projevuje:

- frustrace části kolegů, která pramení z pocitů zmaru a nemožnosti pomoci či řešit problémy s dětmi, ale často i rodiči, kteří neprojevují ani nejmenší snahu
- práce všech pracovníků školy není náležitě zaplacená
- v menší míře, ale stále se projevující vandalismus, nepořádnost a zcela nelidské chování části obyvatel z domů za školou
- systémové zlepšení podmínek pro správu počítačové sítě se zdařilo jen zčásti a jde pomalu
- výrazně se zmenšilo množství mzdových prostředků na okamžité ohodnocení dobře vykonané práce. Zrušení některých projektů, které přinášely škole peníze „navíc“ a samozřejmě oprávněný pocit z nespravedlivého finančního ohodnocení bez perspektivy změny k lepšímu
- neschopnost a někdy neochota některých rodičů vidět i jiné děti než svoje
- zbytečná nedorozumění ve školní jídelně.

Nadále platí, že činnost třídních učitelů je základem úspěšné práce se třídou a naopak. Většina třídních své žáky velmi dobře zná. Většinu problémů se žáky řeší třídní učitelé sami. Vědí, kdy platí vlídné slovo a kdy je třeba přitvrdit. To, jak se třídní učitel svým žákům věnují, ovlivňuje mnohé v jejich chování, dodržování psaných i nepsaných pravidel a přístup ke vzdělávání obecně. Někdy však nepomáhá ani sebevětší snaha, pokud je zájem ze strany rodičů nedostačující, nebo jde proti snaze školy. Je ovšem třeba zdůraznit, že norma chování a toho, co mnozí žáci považují za běžné, normální a správné, se i nadále rychle mění. Často negativním směrem. U části žáků naší školy platí, že chybou není lhát, krást a podvádět, ale nechat se obelhat, okrást nebo podvést. Chybou je věřit a snaha pomoci je projevem slabosti nebo podivínství.

Spolupráce s rodiči je ve většině případů dobrá. Procento rodičů, kteří se o výsledky a problémy svých dětí nezajímají téměř vůbec, zůstává na úrovni kolem 15 %. I toto číslo se nám zdá vysoké a snažíme se ho zmenšovat. Rodiče tímto svým přístupem znesnadňují práci jak učitelům, tak i vedení školy, ale hlavně znesnadňují, až znemožňují dosahování větších úspěchů svých vlastních dětí. Zde opět selhává celý systém sociální práce.

Velkým problémem je již zmíněný nárůst absence žáků. U některých žáků, ale i celých rodin, vzniká přesvědčení, že ve škole až o tolik nejde a chybět není problém žáka, ale školy a učitelů.

Po celý školní rok věnovalo vedení školy, VP, metodik prevence sociálně patologických jevů a všichni pracovníci školy velkou pozornost negativním jevům včetně projevů šikany. Již delší dobu se nám více daří tento negativní jev vyhledat a především správně zadokumentovat a následně řešit. I letos se tento velmi nebezpečný jev podařilo snížit. Opět jsme pořádali některé preventivní i „zastrašovací“ akce.

Naprostá většina žáků si přeje školu klidnou, bezpečnou, uklizenou, s nepoškozenou výzdobou či vybavením, školu, kde se toho mohou hodně dozvědět a naučit, kde panuje určitý pevný řád. I když je holý fakt, že někteří neví, co přesně to znamená a že jsou to právě oni, kdo k tomu mohou přispět, nebo tuto snahu naopak zhatit. Naopak odsuzují a nelíbí se jim anarchie a chaos, nepořádek a nejraději by zakázali přístup spolužákům, kteří maří výuku svou leností a nicneděláním, výuku brzdí či jinak narušují. Vadí jim naše nedůslednost při řešení sprostáctví, vandalismu a podobných věcí u některých žáků. Výskyt těchto jevů se podařilo zmenšit, i když ne zcela odstranit. O tom, že se některým žákům ve škole skutečně líbí, svědčí to, že nás chodí navštěvovat a chtějí se, už jako studenti středních škol, účastnit našich akcí jako je LVZ, vodák, sportovní kroužky a podobně.

7.2 *Nedaří se*

- Snižovat obrovský rozdíl mezi žáky úspěšnými a neúspěšnými, ani výrazné zmenšení počtu zcela neúspěšných žáků. Tento počet vzrostl. Většinou se jedná o děti, které se k nám přistěhovali z jiných částí města nebo jiných částí naší země. Neumíme výrazněji odstranit handicap, který si děti z různých důvodů do školy přinášejí a mnohdy se v průběhu školní docházky prohlubuje.
 - O nezbytnosti celoživotního vzdělávání se nám nedaří přesvědčit ani některé rodiče.
 - Slabá je domácí příprava. Na domácí úkoly ani domácí přípravu se učitelé nemohou spolehnout a využívat ji při hodině.
 - Zcela zabránit drobnému vandalismu, i když zde došlo k výraznému zlepšení.
 - Zvýšila se sice úspěšnost při podávání projektů a žádostí o různé granty – přesto je podíl neúspěšných stále velký. Nejvíce nás mrzí, že v programu ERASMUS+ jsme opět pouze náhradníky.
 - Zmenšit velké množství odsuplovaných hodin, přes různá předsevzetí, že nebudeme s dětmi chodit na „kdejakou akci“, byl jejich počet velký.
 - Stále se objevuje kritika práce školní jídelny. Jídlo je velmi chváleno, ale celkový dojem kazí některá nedorozumění a nevhodné vystupování kuchařek.
 - Ne vždy nám veškeré ICT vybavení fungovalo podle našich představ. Největší kritice se dostávalo relativní drobnosti – včasné řešení nedostatku kreditu na kopírce.

Hodnocení práce ve školním roce ze strany pracovníků školy jsou uložena u ředitele školy a slouží jako zpětná vazba i zdroj návrhů a nápadů pro další práci.

7.3 *„Co se mi líbilo“ – z hodnotících zpráv pedagogických pracovníků*

- Práce s dětmi a pro děti. Společně jsme prožili opět mnoho krásných chvil, žáci se společně sžili, postupně do kolektivu přijímali nové spolužáky, z nichž někteří třídu záhy opět opustili.
 - Opět se mi líbila práce s učebnicemi nakladatelství Fraus – ČJ, M podle prof. Hejného.
 - Spolupráce se školní družinou, ostatními kolegy.
 - Velice se mi líbí rozmanitost a multikulturalita v naší třídě, za což jsem velice vděčná. V hodinách prvouky rozebíráme témata, která s multikulturou souvisejí a děti tato problematika velice zajímá. Dětem i mně se líbilo čtení v projektu. Bylo by fajn s tím pokračovat i příští školní rok.
 - Velmi se mi líbil plavecký kurz žáků 2. tříd, pravidelný turnaj mezi žáky ve fotbale – Příkopák, třídní výlety.
 - Velmi dobře se mi spolupracuje s Markétou Kollárovou. Je výborná kolegyně, ochotná každému pomoci.
 - Velmi děkuji za podporu celého vedení.
 - Děkuji Romaně Bekové za práci a přístup k nám.
 - Spolupráce na 1. stupni je vynikající. Ve všem si vyjdeme vstříc.
 - Spolupráce v ročníku – paralelky bez problémů.
 - Ač se někdy najde rodič „Blbec“, ve třídě se mi pracuje velmi dobře. Většina dětí i rodičů jsou pohodáři a vycházejí si vstříc.
 - Líbila se mi ŠvP – turistika. Děti byly skvělé a užily si to i s túrami.
 - Práce v mé třídě, jsou to fajn děti.
 - Divadelní představení v Praze.
 - Že si děti vyhrály na PŘÍKOPÁKU fotbalový míč.
 - Těším se na plánovanou společnou akci VODU – OHŘE.
 - Líbí se mi profesionální přístup vedení školy (zvláště p. Beková a p. Hons) – jakožto nově přichozí jsem se zde prakticky od začátku cítil jako doma.
 - Nejvíce si vážím toho, že při sebemenším konfliktu vedení **vždy!** stojí na straně učitele, nikoliv na straně rodičů nebo žáků.
 - Líbí se mi zahraniční akce školy – výborná věc!

▪ Jsem spokojený s jídelnou a jídlem, které se zde vaří. Vím, že někteří kantoři mají s vedením jídelny problém, já však nikoliv.

▪ Děkuji za super školní rok ☺.

▪ Spolupráce s některými kolegy, jsem ráda, že i z prvního stupně.

▪ Práce se třídou.

▪ Zahraniční stáž a možnost studia v jazykovém kurzu – už se těším na anglicky mluvícího kolegu ☺.

▪ Že mi bylo umožněno studium VŠ – a musím přiznat, že to, co probíráme, je pro mě dost podnětné.

▪ Soutěž Bobřík informatiky – budu v ní pokračovat.

▪ Školení – tablety ve výuce s Martinem Lánou – pro mě hodně podnětné, i jako kontakt.

▪ Možnost výuky s tablety téměř pro celou třídu.

▪ Práce s mediálním kroužkem.

▪ Spolupráce s Romanou Bekovou při řešení problémů našich žáků a nejen jich (je nám oporou).

▪ Podpora od kolegů (Romana, Valja, Markéta) v případě mých zdravotních problémů.

▪ Rychlé a efektivní řešení problémů s francouzskou asistentkou.

▪ Přístup některých žáků k mimoškolním aktivitám – Puškinův památník, 4x4x4 aj.

▪ Snaha vedení školy zapojovat nás do projektů, podpora i při mimoškolních aktivitách.

▪ Výlet do Hradce.

▪ Spolupráce s M. Kanickou, R. Bekovou a s řadou kolegů.

▪ Jednání V. Černé, když se ujala zahraniční stážistky na naší škole, která psychicky neunesla pocit izolovanosti, řada kolegů se snažila pomoci a Veronika ji okamžitě ubytovala u sebe a postarala se o ni, takže neukončila stáž předčasně, jak to chtěla udělat.

▪ Spolupráce s řadou žáků, např. v 9. A či 8. C.

▪ Velmi vřelé přijetí od většiny kolegů a s tím spojená pozitivní atmosféra pracovního prostředí.

▪ Volejbalový turnaj učitelů včetně after party.

▪ Společné akce učitelů sloužící k utužení pracovních vztahů.

▪ Z počtu akcí, kterých se zúčastnili žáci 9.A, je patrné, že to byla třída velmi úspěšná.

Dosahovali vynikajících výsledků jak ve sportovních, tak ve vědomostních soutěžích. Musím říct, že to byla nejlepší třída, kterou jsem zatím měla.

▪ Dobrá atmosféra ve škole a milí a spolehliví kolegové a kolegyně.

▪ Každý úspěch ve třídě, např. nadšení pátáků při hraní divadla.

▪ Kurz na Maltě.

▪ **Pracovní prostředí** – vztahy mezi kolegy, vstřícné jednání a práce vedení školy, začlenění nových kolegů do našeho sboru, fungující počítače ve sborovně a konečně i více zprovozněných počítačů v učebně IFC, přechod na elektronickou žákovskou knížku.

▪ **Výuka**- probíhala podle mých představ, většinou co jsem si naplánovala, to jsem i splnila, žáci se více či méně přizpůsobovali mým požadavkům, až na výjimky si myslím, že ke mně mají žáci kladný vztah, stejně jako já k nim, i když předměty, které učím (chemie, přírodopis) nepatří mezi nejlépeší a jsou založené hlavně na pamětním učení, nejlépe se mi učilo ve třídách 8.B, 8.Ca 9.A.

▪ **Školní jídelna**- nabízená jídla mi až na velmi vzácné výjimky chutnají, téměř vždy se dá vybrat to, co chutná, personál je většinou ochotný.

▪ Rozšíření našeho sboru o několik skvělých mladých lidí. S mými novými kolegyněmi Lindou a Verčou velmi hezká spolupráce a sdílení nápadů a činnosti do výuky !!!

▪ Celkově dobrý kolektiv pracovníků a dobrých učitelů a prima lidí.

▪ Líbila se mi spolupráce jak s kolektivem, tak s dětmi. Nebylo snadné k některým dětem najít cestu komunikace, ale myslím, že se mi to nakonec podařilo. Velice mě potěšilo vidět zlepšení dětí.

▪ Líbí se mi, že práce není stereotypní (vlastní zkušenost z předešlého zaměstnání).

▪ Dále se mi líbí přístup vedení - ochota, vstřícnost,...

7.4 „Co se mi nelíbilo“ – z hodnotících zpráv pedagogických pracovníků

▪ Téměř nulový nárůst mezd.

▪ Nelíbila se mi nemilá situace, která se musela řešit na konci školního roku. Jsem velice ráda, že se vše vyřešilo. Moc děkuji celému vedení školy za podporu a ochotu vše řešit.

▪ Bohužel mi za léta intenzivního užívání vlastního hudebního nástroje byla znehodnocena kytara.

▪ Prakticky nulová kulturní činnost – žádné divadelní představení apod. (pouze 1x zeměpisná přednáška).

▪ V ŠVP nám ubyla jedna vyučovací hodina na předměty IF – v předmětu IFO vyučujeme i programování – nestačí obsáhnout ani základy.

▪ Někdy narážím na problém s výukou ve 2 místnostech najednou – udržení kázně v obou učebnách, zajištění, aby žáci nepodváděli při testech... v 6. B se mi v jedné hodině sesunula slabost k zemi žákyně Kristová, zatímco jsem řešila samostatné práce žáků ve vedlejší místnosti.

▪ Stále přetrvává, že si někteří žáci s oblibou říkají místo „nechci se učit“ slova „neumím“ – „nerozumím tomu“.

▪ Stav naší společnosti, který nám rozhodně nic neulehčuje – byrokracie...

▪ Nedobrá atmosféra vzniklá v souvislosti s Věrou Smolíkovou, jiná náplň práce Věry než jak loni nastínila Karolína Homolová.

▪ Nastalé problémy s francouzskou asistentkou.

▪ Upovídanost mojí třídy.

▪ To už jsem zapomněla.

▪ Vysoká absence ve třídě VIII. A.

▪ Nesplnění očekávané práce školního speciálního pedagoga. Na konci školního roku 2014-2015 se sešel preventivní tým a padaly návrhy. Asi jsem si to představovala jinak, než ve skutečnosti bylo.

▪ Pasivita mé třídy 8.B, neustálá snaha svádět své neúspěchy na všechny a všechno kolem, jen ne na vlastní selhání, neochotu a lenost, stejně jednala i řada jejich rodičů, kdy se někteří rodiče již na začátku školního roku vyjádřili, že jejich děti nedovedeme zaujmout, a proto se nechtějí učit, vše, co si měly děti připravit doma, považovali rodiče za přetěžování, kritizovali to, co řada rodičů z jiných tříd na naší škole naopak oceňuje.

▪ Nízká účast rodičů z mé třídy na třídních schůzkách (v porovnání s předchozími lety).

▪ Z hodnocení žáků: rozdělení třídy, jednání některých pracovníků školní jídelny.

▪ Negativní atmosféra v jídelně.

▪ Nedostatek dílenského materiálu a slabší stav sportovního vybavení (zejména florbalového náčiní).

▪ Pomalé vydávání obědů, zbytečná práce s problémovými žáky, kde se veškerá aktivita mívá účinkem. Nadaní žáci se vlastně opomíjejí. Stále nejsou fotky z lyžařů, nejde se zapisovat elektronicky do IFC.

▪ Opožděné nastavení nového počítání kopií na snad každý další měsíc

▪ Chování žáků o přestávkách, jak ve třídách, tak i pohybujících se po chodbách- jsou hluční, mezi sebou vulgární, na mých dozorech se jednalo hlavně o třídy 8.A a 7.B.

▪ Občas problémové vztahy mezi žáky, které si neumí vyřešit mezi sebou a stále více s každou maličkostí docházejí za metodikem prevence.

▪ Nedostatečná nebo mnohdy i žádná domácí příprava žáků na vyučování a následné stížnosti rodičů na nás, učitele.

▪ Hluk ve školní jídelně, obzvlášť školní družina bývá velice hlučná.

▪ Mrzela mě změna učebny. Chápu, že to bylo nutné, ale nábytek ve třídě je, včetně lavic a židlí pro žáky, v žalostném stavu. Doufám, že bude možnost využít lavice a židle ze zrušené 8. třídy, přesunout do mojí učebny Aj.

▪ Pořád ještě mě udivuje vulgarita některých žáků – slova, která zaslechnu na chodbě i mezi žáčky třetích tříd!!

▪ Časté spojování jazykových skupin (bohužel i kvůli mému studiu).

▪ Nelíbila se mi spolupráce s rodiči (někteří nemají snahu, někteří zájem).

▪ Prostory na chodbách vyhrazené pro individuální práci s dětmi na 1. stupni (nedostatek světla, zima, hluk,...)

7.5 „Co navrhuji pro zlepšení stavu“ z hodnotících zpráv pedagogických pracovníků

▪ Jen připomínám, že mám specializaci pro předmět hudební výchova, nabízím své poznatky a dovednosti pro 1. a případně pro 2. stupeň.

▪ Používání elektronických třídnic a elektronický zápis absence žáků.

▪ Přátelštější postoj kuchařek k učitelům (především učitelkám) – je třeba si říct, že jsme všichni na jedné lodi a kolegové – mohli bychom si vycházet vstříc (především ve výdeji obědů do jídelnosičů – to považuji za velký problém) – ovšem znovu zdůrazňuji, že já jsem problémy neměl!

▪ 2 – 3 kulturní akce za rok – divadelní představení, výstavy apod. pro všechny ročníky! Ne jenom pro 8. a 9. Ročník.

▪ Pokračovat ve přizpůsobení výuky informatiky novým trendům a nové strategii (<http://www.msmt.cz/file/34429/>), s důrazem na informatické myšlení, více bych se odklonila od výuky „malých administrativních pracovníků“. Proto bych ráda upravila tematické plány, zaměřila se více na výuku programování, logického myšlení, práce s daty, abstraktní myšlení, aplikace technologií, rozvoj kreativity – zaměřit se v nižších ročnících na výuku programování ve Scratch.

- Kroužky cizích jazyků pro učitele zejména AJ na škole – ráda si je budu hradit, ale vyhovovalo by mi, pokud by se konaly zde
- Vytvořit ve škole relaxační místo – pro učitele, pro žáky.
- Zaujalo mě školní arboretum vytvořené na zahradě 18. ZŠ v Mostě – líbilo by se mi nějakým podobným způsobem využívat naši školní zahradu.
- I jako vloni, ocenit pochvalou ředitele školy nejen jednoho žáka z jednotlivých tříd, většinou toho, který se výborně učí, ale i například „skokana“ roku, žáka, který si nejvíce vylepší průměr, „sportovce roku“ – šlo by nominovat nějaké žáky, kteří reprezentují školu a nechat děti, ať jednoho zvolí,
- Ve spolupráci s Martinem Lánou realizovat soutěž v programování ve Scratch (okresní a krajské kolo).
- Jasně nastavit kompetence a spolupráci ZŘ – VP – MPSPJ – ŠSP.
- Pořídit projektor s plátnem do jedné z učeben: PŘ, Z nebo CH.
- Zamykání vždy aspoň 1 záchodu na WC na SB.
- Spravedlivější výběr pro účast na vodáckých a lyžařských kurzech (např. lyžák bude přednostně pro 7. ročníky, vodák pro 8. ročníky - při nenaplnění se doplní ostatními ročníky. Systém kdo dřív přijde, ten jede, mi nepříjde vhodný, protože spousta žáků by ráda jela, ale kapacita kurzů již byla naplněna).
- Pro zdraví žáků odstranit plíseň v ŠD.
- Oprava schodů vedoucích k dílnám.
- Zaměřit se na snížení počtu žáků, se kterými je veden pohovor, pokud něco provedou.
- Zvýšit zájem žáků o učební obory bez maturity - to by měl být i celospolečenský zájem.
- Nelíbí se mi, že se někteří žáci nepřezouvají.
- Zapojit více žakovský parlament do práce školy.
- Zvýšit limit na počet kopií a včas překlápět měsíc.
- Bude-li se realizovat úprava půdních prostor, navrhuji pódium pro vystoupení různého druhu. Takové kulturní prostory v naší škole chybí.
- Myslím, že by bylo fajn mít možnost jedné volné místnosti na individuální výuku i doučování (především na 1. stupni).
- velmi bych uvítala alespoň IWB ve své třídě... vím, že je to hromada peněz, ale hlásím se do fronty zájemců.

8 Hospitační činnost

8.1 Počet hospitací

Pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	36
Zástupci ředitele školy	36
Ostatní pracovníci – vzájemné hospitace	5
Na jiných školách – Portugalsko ZŠ Kladno Brjanská	3
Celkem	80

8.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Po většině hospitací, které provedlo vedení školy, byly vedeny pohovory, většinou jen orientační. Zpětná vazba byla řešena vzájemným vyjasněním záměrů hospitace a práce vyučujícího v hodině. Všechny hospitace byly vedeny snahou nalézat co nejvíce pozitivních postřehů, nápadů a příkladů dobré práce. Zápory byly sdělovány taktně a nikdy s cílem zastrašovat nebo stresovat. Výjimkou byla jedna hospitace, kdy ŘŠ zjistil u jednoho kolegy, že byl na hodinu velmi špatně připraven, dokonce po faktografické stránce a neznalostí kolegy byl velmi nemile překvapen. Častokrát museli členové vedení měnit termín naplánovaných hospitací, především z důvodů operativních úkolů.

Proběhly i vzájemné hospitace. Kolegům se tato forma líbila. Slabinou je málo aktivní a důsledná kontrola sešitů žáků. Ne všichni kolegové přijali za svou radu, aby především na začátku školního roku kontrolovali a opravovali téměř veškeré písemné projevy žáků a teprve později frekvenci kontrol snížili. Je třeba se vrátit k nepříjemnému, ale jedinému účinnému systému kontroly všech písemných projevů žáků, podle potřeb jednotlivých tříd a skupin i jednotlivých žáků. Je třeba důsledně vše opravovat a trvat na tom, aby i žáci takto pracovali. Vedení školy k náročnosti této práce přihlíželo i finančně.

Prováděli jsme i následné hospitace, ale většinou jen pokud byl důvodem hospitace vnější impuls, například stížnost rodičů a někdy jako kontrolu novinky zaváděné do vyučování. Na některé hospitace jsme byli kolegy pozváni.

8.3 Sledované jevy v rámci hospitací

Sledované jevy v rámci hospitací	ANO většinou	ANO zčásti	NE vůbec
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání	x		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	x		
konkretizace cílů ve sledované výuce	x		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	x		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	x		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		x	
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		x	
sledování a plnění stanovených cílů	x		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	X		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení	x		

do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností			
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		x	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		x	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		x	
účelnost aplikovaných metod		x	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků		x	
vhodná forma kladení otázek	x		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	x		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		x	
využívání zkušeností žáků	x		
vliv hodnocení na motivaci žáků	x		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		x	
osobní příklad pedagoga		x	
Interakce a komunikace			
klima třídy	x		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	x		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	x		
vzájemné respektování, výchova k toleranci		x	
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků			x
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	x		
respektování individuálních schopností žáků		x	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	x		
ocenění pokroku	x		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		x	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		x	
využití klasifikačního řádu		x	

Poznámka: v letošním školním roce se i část kolegů domnívá, že bude dobré více využívat přiměřené a kvalitní – tedy předem nastavené – vlastní hodnocení žáků.

9 Plány a doporučení pro školní rok 2016 – 2017- vychází z analýzy ŘŠ, zpětné vazby od partnerů školy a hodnocení, doporučení a požadavků pracovníků školy

9.1 Pedagogicko – organizační plány a doporučení

- Ještě více využívat aprobovanost jednotlivých učitelů.
- Používání elektronických třídnic a elektronický zápis absence žáků.
- Pokračovat v přizpůsobení výuky informatiky novým trendům a nové strategii (<http://www.msmt.cz/file/34429/>), s důrazem na informatické myšlení, více bych se odklonila od výuky „malých administrativních pracovníků“. Proto bych ráda upravila tematické plány, zaměřila se více na výuku programování, logického myšlení, práce s daty, abstraktní myšlení, aplikace technologií, rozvoj kreativity – zaměřit se v nižších ročnících na výuku programování ve Scratch.
- Zaměřit se na snížení počtu žáků, se kterými je veden pohovor, pokud něco provedou.
- Zvýšit zájem žáků o učební obory bez maturity - to by měl být i celospolečenský zájem.
- Zapojit více žakovský parlament do práce školy.
- Myslím, že by bylo fajn mít možnost jedné volné místnosti na individuální výuku i doučování (především na 1. stupni).
- Matematika podle Hejného. Budeme podporovat všechny aktivity, které povedou ke zdokonalování metod a forem této výuky matematiky. Uspořádáme další školení H – mat.
- Anglický jazyk 1. ročníku – ano, přes určité výhrady se tato změna osvědčila.
- Na minimum omezit akce, které narušují výuku.
- I u sportovních soutěží bude zvažovat jejich přínos pro školu a žáky samotné. Nechceme soutěže pro soutěže a jenom pro čárku.
- Rozvrh ŘŠ tak, aby měl volné dva dny v týdnu – středu a pátek.
- Výuka plavání podpořena z rozpočtu zřizovatele. Zachovat v režimu 2. a 3. ročníku – jaro, podzim.
- Výlety a podobné akce – důsledně vybírat a povolovat jen velmi dobré. Je pevně stanoven termín v měsíci červnu pro školní výlety.
- V Čj psát více diktátů. Co nejvíce s dětmi psát. Kreativní psaní. Ne pouze doplňovat a zaškrťávat.
- Plně využijme zahraničního jazykového asistenta, pokud ho i letos získáme.
- PK vyhlásí školní soutěže – Čj, Aj, Ma, Ze , Bio, Tv.....
- Při pořádání soutěží a podobných akcí hledat možnosti dotací.
- „Prevence zubů“. V provedení studentů stomatologie – výborná akce.
- Meet the world at your school! Learning during the right.
- Získáme povolení k výuce INFORMATIKY V ANGLIČTIN2
- Vložit kurz bruslení i přes potíže, které vznikají tím, že provozovatel často mění termíny bruslení pro veřejnost.
- V pracovním vyučování využít patchwork.
- Budeme hledat další mezinárodní aktivity a projekty. Znovu podáme ERASMUS + jak KA1 tak i KA2.
- Další projekty a aktivity, které povedou ke zlepšení vybavení školy, ale především pedagogických kompetencí.
- Zvládneme vše, co se týká inkluze

9.2 Doporučení a plány v oblasti – Materiálně technické vybavení – viz návrh pro zřizovatele. Je uložen u ŘŠ.

Zásadní pro nás jsou:

- Oprava zateplení fasády celé školy se stává zcela akutní. Padají už i kusy zdiva.
- Odstranění vztlínání zemní vlhkosti ve ŠD.
- Zastavit pronikání vlhkosti do školních dílen a vytváření plísně.
- WC pracovníků školy v tzv. staré budově.

Dále:

- POKRAČOVAT OKNA – už jen okna na tzv. NOVÉ PŘÍSTAVBĚ.
- Vytvářet podmínky pro ukládání pomůcek přímo ve třídách tak, aby byly přístupné a zároveň chráněné proti zcizení.
- Více rozčlenit větve topení a umožnit topit jen v požadovaných částech školy – hlavně tělocvičny. Zatím nemáme dostatek finančních prostředků. Využijeme nabídku zřizovatele.
- Do plánu oprav z FO dát střechy – STARÉ PŘÍSTAVBY, zateplení čelní stěny velké tělocvičny
- Udržovat standard školního hřiště.

10 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

10.1 Pojmenování výchozího stavu

Vedení školy cítilo potřebu zaměřit DVPP na dvě hlavní věci – Hejného matematiku a společné vzdělávání. Ale nebránili jsme ani ostatním aktivitám a zájmům kolegů a kolegů.

AU-DVPP			
Termín	Akce	Zajistil	Odměna Vyplacena Nevyplacena
2015.08.16. -29.	Jazykový kurz – Berlín	Škola- Kanická, Schücková, Tomášková	
2015.08.02. -17.	Jazykový kurz -Dublin	Đurica	
2015.08.09. -23.	Jazykový kurz- Malta	Ludvíková, Marková	
2015.08.09. -23.	Jazykový kurz- Skotsko	Černá	
2015.08.02. -15.	Jazykový kurz – Malta	Škola- Ševčíková, Krejčířová, Lederová	
2015.09.17. +18.	Setkání předsedů AŠSK – Klínovec	Đurica	
2015.09.22.	Kreativně k jazykové výuce	DZS Praha, ŘŠ	
2015.10.21.	Komunikace a konflikt Seminář Mgr. Dany Svobodové - užitečný návod použitelné komunikace v problémových a konfliktních situacích;	Martina Kuželová, Jan Ficek	
2015.11.01. -14.	Jazykový kurz – Malta	Ondřej Lovacký	
2015.11.04. – přesun na 2016.01.29.	Seminář k veřejným zakázkám	Moravcová, Hons	
2015.11.07.	H-mat	L.Fúdorová	
2015.12.11. +12.	Tablety	R.Beková + všichni	
2016.01.11. -15.	Cizinci na škole a český jazyk	R.Beková . Určit jeden termín.	
2016.02.06.	Tradiční Velikonoce	Lenka Dvořáková, Jitka Částková	
2016.02.25.	Exkurze Triangle	P.Đurica	
2016.04.12,	Seminář K.Homolové – Co je to kázeň.	R.Beková	
2016.04.27.	SCRATCH	Kurz programování	
2016.05.18.	Psychomotorické hry	Seminář- Koudelová, Remišová	

11ICT – vybavení

11.1 Stávající stav

Počty žáků

Stupeň	Počet žáků
I. stupeň	312
II. stupeň	243
Celkem	555

Počet pedagogických pracovníků

Počet pedagogických pracovníků – 39

Stupeň proškolení pedagoga	Počet proškolených pedagogů
Z	35
P	30
S	25
M	5

Učebny

PC učebny + kabinet IF

Název učebny	Počet pracovních stanic	Další vybavení
IFA	15*	Dataprojektor připojený na 1 stanici, ozvučení
IFB	15	---
IFC	30	Dataprojektor připojený na 1 stanici
kabinet	1*	3 servery, síťová tiskárna
Celkem	61	---

* stáří je menší jak 5 let

Odborné učebny

	Počet
Odborné učebny	5
Vybavení učeben	4 x dataprojektor, ozvučení, 2 x interaktivní tabule SMART board*, 5 x pracovní stanice

* stáří je menší než 5 let

Běžné učebny

	Počet
Běžné učebny	21
Vybavení učeben	7 x interaktivní tabule SMART board*, 5 x interaktivní projektor, 12 x pracovní stanice

* stáří je menší než 5 let

Ostatní

	Počet
Školní klub	1 x pracovní stanice, 1 x dataprojektor, 1 x DVD přehrávač napojený na PC, ozvučení
Sborovny	6 x pracovní stanice, 2 x síťová tiskárna, 1 x kopírka + tiskárna
Zástupce	2 x pracovní stanice, 1 x tiskárna
Hospodář školy	1 x pracovní stanice, 1 x síťová tiskárna
Vedoucí školní jídelny	1 x pracovní stanice, 1 x tiskárna
Asistentka ředitele	1 x pracovní stanice

Ostatní vybavení školy

5x notebook, 7 x přenosný dataprojektor, 5 x fotoaparát OLYMPUS, 2 x fotoaparát CANON, 5x skener CANON, 2 skenery, reproduktory, světla + lampy, 2 tablety pro grafiku, 3 stativy, 2 mikrofony, 2 x laminátor

Popis standardního pracovního prostředí

Standardní pracoviště se skládá z počítače, monitoru, klávesnice, myši. Žáci mohou tisknout na tiskárnu (v rámci tří hlavních učeben na jedné laserové barevné tiskárně umístěné v kabinetu IF). K dispozici na půjčení je sedm skenerů, 3 web kamery, fotoaparáty, tablety pro grafiku, stativy, světla. V učebnách IFA a IFB jsou k dispozici vypalovačky DVD a CD, DVD mechanika. Jsou zde pohodlně přístupné USB konektory pro připojení externích periférií (žáci nejčastěji využívají flashdisky). Na počítačích v IFA je možné zpracovávat video. Na všech stanicích je k dispozici internet.

K dispozici na každém pracovišti (kromě systému) je:

- textový editor
- tabulkový procesor
- vektorový i rastrový grafický editor
- prezentační program
- nástroj pro programování
- aplikace pro používání internetu (WWW, pošta, ICQ, ftp, tvorba WWW apod.)
- aplikace pro testování žáků
- výukové programy pro různé předměty (TERASOFT a FRAUS)
- další pomocné programy
- antivirový program ESET

Pracoviště pro pedagogy mají stejné parametry. Navíc je k dispozici aplikace pro školní dokumentaci BAKALÁŘ. Pro tisk jsou k dispozici na různých místech tiskárny.

1. Sít'ové řešení

LAN síť je tvořena standardní UTP kabeláží s rychlostí 1 GB. Všechna podlaží obou budov jsou pokryta WiFi signálem. K dispozici je více než 150 pevných přípojných míst.

2. Rychlost a způsob připojení k internetu

Připojení k internetu zajišťuje Magistrát Města Chomutova s rychlostí 30 Mbit/s. Všechny stanice a notebooky jsou připojeny k internetu.

3. Serverové služby

Správu serveru a jeho provoz ve škole zajišťuje škola pomocí vlastního správce sítě. Někteří učitelé mají vzdálený přístup k souborům ve škole.

4. Služby internetu

Informační služby webu směrem k žákům, rodičům i široké veřejnosti jsou řešeny vlastními webovými stránkami školy. Systém evidence školy je propojen s webem, rodičům je zpřístupněna Elektronická žákovská knížka a další informace o žákovi. Žáci mají také přístup do elektronické žákovské knížky, ale s omezením práv editace.

Pedagogičtí pracovníci mají navíc možnost publikovat na stránkách školy pomocí redakčního systému.

5. Mail

Škola poskytuje email nejen učitelům, ale i všem žákům školy od 3. po 9. ročník. Emaily školy jsou řešeny přes gmail.com. Správu webu zajišťuje škola.

6. Autorská práva

Licence operačních systémů i Office jsou ošetřeny programem PIL. Autorská práva jsou dodržována.

11.2 Cíle

1 HW a SW vybavení

- * Prohlubování implementace ICT technologií do ostatních předmětů.
- * Koordinované a systematické vybavování běžných učeben interaktivní ICT technikou a interaktivními výukovými programy.
- * Vybavení pedagogů novými technologiemi – nákup tabletů.
- * Podporovat zájem pedagogů o profesní růst v oblasti ICT.

2 Finanční zdroje

- * Zapojování školy do projektů ESF a státního rozpočtu ČR.
- * Sponzorské dary.
- * Účelové dotace zřizovatele.

12 Zájmové vzdělávání

Zájmové útvary	Určeno	Den	Čas	Vedoucí kr.	Od
Estetické					
Kytara	I., II. st.	Úterý	15:30 – 16:30	Hladká	25. 9.
Kytara	I., II. st.	Čtvrtek	15:30 – 16:30	Hladká	27. 9.
Pěvecký	I., II. st.	Pondělí	14:30 – 15:30	Křížová	24. 9.
Keramická dílna	I., II. st.	Pátek	15:00 – 16:30	Hladká P.	21. 9.
Vzdělávací					
If – volné práce	II. st.	Středa	07:00 – 08:00	Bímová	
TT, fotografický kr.	II. st.	Úterý	14:00– 16:00	Ludvíková	24. 9.
Německý jazyk	I. st.	Čtvrtek	14:30– 15:30	Kanická	20. 9.
Český jazyk I. pol.	II. st.	Pátek	07:00 – 7:40	Šrůmová	1. 10.
Sportovní					
Atletika	I., II. st.	Po, Pá	15:30 – 16:30	Brůžek	10. 9.
Volejbal	II. st.	Čtvrtek	14:30 – 16:00	Schůcková	17. 9.
Školní družina					
Rukodělný	I. st. – ŠD	Středa	15:00 – 17:00	Částková	1. 10.
Jóga pro děti	I. st. – ŠD	Čtvrtek	15:00 – 16:00	Dvořáková	1. 10.

Školní družina a školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
ŠD kapacita	180		
1	30	1	1
2	30	1	1
3	30	2	1
4	30	1	1
5	30	2	0,5
6	30		1
Celkem	180	7	5,5
Školní klub	kapacita 100	počet přihlášených 78	1 + další vedoucí zájmových útvarů

13 Závěrečná zpráva výchovného poradce

HODNOCENÍ VP 2015 – 2016 - **Romana Beková**

Oblast profesní orientace

Všechny plánované akce byly uskutečněny. Žákům 9. ročníku byly předávány potřebné informace k volbě SŠ. Informace o SŠ byly zveřejněny na nástěnce výchovného poradce. ŠSP zajistila profi testy pro žáky a případné konzultace se žáky i jejich zákonnými zástupci. Žákům byly předány přihlášky na SŠ a zápisové lístky. V závěru školního roku byl zpracován přehled o vycházejících žácích školy a jejich umístění. Jmenný seznam byl předán ŘŠ.

Akce:

Technický kroužek žáků na SŠTGA - žáci 8. Ročníku

Výjezd na zónu TRIANGLE – Ďurica, Marková + žáci 8. ročníku

Výstavy „Vzdělávání“, „Technodays

Oblast speciálně pedagogická

Viz zpráva ŠSP.

VP – pouze eviduje

Oblasti působení výchovně poradenské činnosti

Evidence neomluvených hodin

Tuto evidenci vedou jednotliví TU a vykazují ji na konci každého měsíce v přehledové tabulce. Zjištěné údaje jsou každý měsíc odesílány na odbor školství. Při řešení neomluvené absence je postupováno dle jednotného postupu v případě řešení neomluvené absence a zákona ČR.

Statistika:

Celkem neomluvených: 569 hodin (od září 2015 do května 2016)

Průměrně za měsíc: 63 hodin

Průměrně za týden: 14 hodin

Průměrně na dítě: 0,11 hodiny = 6 minut = pozdní příchod

Práce s problémovými žáky, jednání se zákonnými zástupci žáků

Poradenská činnost - oblasti:

řešení školní docházky

řešení selhávání ve výuce

řešení vztahových problémů

Průběh:

Jednání probíhají vždy nejprve na úrovni TU či další vyučující a žák a z jednání je pořizován záznam z jednání s rodičem, který si archivují TU a VP pro případná další jednání.

Další jednání probíhají na úrovni TU či další vyučující, žák a zákonný zástupce, z jednání je pořizován záznam, který si archivují TU a VP pro případná další jednání.

V případě, že problémy či studijní obtíže přetrvávají, je svolána výchovná komise, složená z výchovného poradce, zástupce vedení školy, třídního učitele a v případě potřeby i dalších vyučujících, dále zákonného zástupce a žáka. Výchovná komise je řízená výchovným poradcem. V případě, že ani opakovaná výchovná komise neměla patřičný vliv na pozitivní změnu v problémovém chování žáka, škola začíná spolupracovat s OSPOD Chomutov a dalšími institucemi, které mohou zjednat nápravu.

Statistika:

Jednání se žákem: 50x

Jednání se zákonným zástupcem: 60x

Výchovné komise: 36x

OSPOD: 70x

PČR: 7x

Spolupráce s:

Vyučujícími

MPSPJ

Zákonnými zástupci

OSPOD

PČR

Závěr

Oceňuji vynikající spolupráci s vyučujícími, MPSPJ Z. Markovou, OSPOD i PČR.

14Sportovní úspěchy a akce

Termín	Akce	Pořadatel/Účastníci/Umístění
2015.09.05.	Dračí lodě	Účast – 2. místo
2015.09.22.	4boj - starší žáci	Pořadatel - 1.místo starší žáci, 3. místo starší žákyně. Postup do kraje 1. 10. 2015
2015.09.24.	4boj- mladší žáci	Pořadatel – 4. a 5.místo
2015.09.29.	Přespolák – okres	Pořadatel – 1x 3. místo. Některé kategorie jsme neobsadili. Škoda.
2015.10.01.	4boj - kraj	6. místo
2015.10.16.	Futsal MŽ	1. turnaj
2015.11.06.	Futsal SŽ	1. turnaj
2015.11.12.	Příkopská laťka - škola	Školní kolo - 57 závodníků
2015.11.19.	Příkopská laťka - okres	Okresní kolo - 47 závodníků - 3zscv,8zscv, 1jirkov, 3jirkov,GyCV
2015.11.30.	Gympl - laťka	Okres - 1.+2.místo starší žáci, 7. místo starší žákyně
2016.01.06.	Futsal	Okresní kolo
2016.01.17.-22.	LVVZ	Klínovec
2016.02.26.	Futsal	Okres – starší žáci 3. místo
2016-03.10.	Okres – košíková starší dívky	Okres – 1.místo
2016.03.11.	Okres –futsal 1. místo	Okres – 1.místo
2016.03.30.	Kraj – košíková starší dívky	Kraj 1.místo + 2.místo semifinále ČR
2016.04.14.	Ml. žáci	Turnaj ve vybíjené
2016.04.26.	Štafetový běh	Žáci 5.ročníku
2016.05.10. +12.	Pohár rozhlasu	Starší žáci 6. místo, starší žákyně 4. místo. Obě družstva mladšího žactva 1. místa

15 Ostatní akce tříd

Datum	Třída	Akce	Zajistil
2015.09.09. -11.	6. ročník	Harmonizační výlet do Hradce u Kadaně VI. A,B,C	Ludvíková, Kuželová, Lovacký
2015.09.16.	II.A +II.C	Pěší výlet na „Domovinku“	Křížová, Makuňová
2015.09.21.-25.	Celá škola	Evropský den jazyků	Černá
2015.09.30.	II.B+V.A	Březenský drak	Hrdinová, Malá
2015.10.01.	Všechny třídy	Halloween – pozvánka. Proběhne v listopadu.	Černá
2015.10.08.	II.A +II.C	Návštěva hasičárny	Křížová, Makuňová
2015.10.13.	II.A +II.C	Divadlo Krása nesmírná	Křížová, Makuňová
2015.10.20.	IX. A +IX. B	Tech.+přír. vzdělávání na SPŠ a VOŠ Chomutov 18 zájemců. Žáci byli pochváleni za příjemné chování.	Hons
2015.10.20.	9. ročník	Přírodovědný klokan – nejlepší jen 60 bodů	Moskvitinová
2015.10.21.	IV.A + V. C	Naše vlast – Hora Říp	Škaloudová, Fúdorová
2015.11.01.	IV. A	Cesta do pravěku	Fúdorová
2015.11.03.	V. A + V. C	Tajemná Afrika	Malá, Škaloudová
2015.11.20.-21.	VII. A	Spaní ve škole	Zuzana Marková
2015.12.04.+05.	VII. A	Vánoční besídka třídy	Zuzana Marková
2015.12.04.-05.	VIII. A	Mikulášsko – silvestrovské Vánoce se spaním ve škole	Valja Bímová
2015.12.10.	II.B	Vánoční tvoření andělů	Věra Hrdinová
2016.01.20.	II. A + II. C	Exkurze SD Aréna DOH	Makuňová, Křížová
2015.12.15.	VII. A, B	Beseda o Jižní Americe	Pavčina Tomášková
2016.02.12.	5 žáků z 2. stupně	Pamětníci národa	Evžen Basch
2016.02.26.	1.stupeň	Masopustní rej	Všechny kolegyně 1. stupně
2016.03.01.	I.C	MěPo	R.Lederová
2016.03.02.	2.stupeň	Planeta 3000	P.Tomášková
2016.04.22.	I.C	Angličtí studenti	R.Lederová
2016.04.21.	8.ročník	Technodays	R.Beková
2016.04.21.	8.ročník	Triangle	Z.Marková+P.Đurica
2016.05.18.	5.ročník	Techmánie Science Center Plzeň	P.Škaloudová + B.Malá
2016.05.18.	9.ročník	Lidice	Basch
2016.05.25.	5.ročník	Muzeum Na Kočičáku	Malá, Škaloudová
2016.06.01.	1.stupeň	Den dětí	Malá, Škaloudová
2016.06.09.	II.A +II.C	Výlet do Bezručáku	Křížová, Makuňová
2016.06.06.-10.	V.A, I.A,I.B	ŠvP – Nové Město nad Jáchymovem	B.Malá – vedoucí E.Koudelová, M.Remišová
2016.06.06.	I.C	Buřty v Otvicích	R.Lederová
2016.06.06.-08.	VI.B+VII.A	Školní výlet	Z.Marková, O.Lovacký V.Černá
2016.06.06.-09.	VII.B	Týden výletů	P.Tomášková
2016.06.04.-10.	III.A +III.B+V.C	ŠvP – Medvědí Bouda	Kollárová, Panošková, Škaloudová
2016.06.08.-10.	VIII.A +VIII.B	Třídní výlet	Bímová, Šrůmová
2016.06.17.-18.	V.A	Přespání třídy ve škole	Malá
2016.06.24.-26.	II.A + II.C	Třídní výlet	Křížová, Kanická
2016.06.24.+25.	V.C	Třídní výlet	Škaloudová
2016.06.29.	II.C	Výlet do ZOO CV	Křížová

I letos žáci školy, jejich rodiče, ale i zaměstnanci školy sbírali po celý rok starý papír.
Získali nezanedbatelnou finanční částku včetně prémie pro vítěze. Letos více než 40 tisíc korun.
VELKÝ DÍK.

16 Vědomostní a dovednostní soutěže – 2015– 2016

Termín	Akce	Pořadatel/Účastníci/Umístění
2015.10.02.	Jeronýmovy dny – pozvánka 2015.09.02.	Zajišťují: AJ Nj – 2. místo, AJ – Veronika Urbanová
2015.11. -13. +25.	iBobr + iSlot	Lucie Ludvíková – 23 žáků z 2. stupně, 15 žáků z 1. stupně
2015.12.16.	AJ+NJ – soutěž v přednesu	Veronika Černá + 1NJ
2015.11.11.	DěO - školní kolo	Martina Kuželová -celkem 28 žáků z 8. a 9. Ročníku
2015.12.15.	ČjO - školní kolo	19 žáků 8. A 9.ročníku
2015.12.16.	Soutěž v recitaci a výrazném čtení v AJ a NJ	Ve třech kategoriích soutěžili žáci téměř ze všech chomutovských škol. Naše žákyně v konkurenci obstály na výbornou a za recitaci a četbu v anglickém jazyce si odnesly čtyři ocenění: Eliška Kalová z 5.C v kat. 4. – 5. r. – 2. místo; Laura Rittichová ze 7. A v kat. 6. - 7. r. – 2. místo; v kat. 8. – 9. roč. - Tereza Švecová z 9. B – 3. místo a Kateřina Matoušů z 9. A - 1. místo.
2016.01.18.	Okres DěO	12. + 24. Místo
2016.01.19.	Okres MaO	5. místo – postup do kraje + 12. místo + 24. Místo
2016.01.27.-02.02.	Školní kolo ZeO	85 žáků. Do okresního kola: 6.roč. Jiří Vavřík VI.C, 7. roč. Vojtěch Sochr VII.B, 8.+9.roč. Klára Běloušková IX.A
2016.02.08.	Okres ČjO	6. a 9.místo
2016.02.12.	Okres AjO	1x5.místo, 2x těsně za postupem, slabší gramatika, teorie
12. – 14. 02. 2016	Školní kolo fyzikální olympiády kategorie E a F	28 soutěžících 8. +9. Ročníku
23. 02. 2016	Okres ZeO	2. místo - 6. Ročník
04. 03. 2016	Okres ChO	17. soutěžících – 3. Místo
12. 03. 2016	Den poezie	Kategorie 2. +3.ročník
12. 03. 2016	Den poezie	Kategorie 4.-9.ročník
14. 03. 2016	Okres – programování	Organizátoři. Všechny kategorie místo. 1.+3. –Aplikační SW. Michal Němec ze 6.ročníku soutěžil se středoškoly.
15. 03. 2016	ZeO – kraj	Kategorie A - Jiří Vavřík 5. Místo
18. 03. 2016	MaO - Klokán	Výsledky našich žáků
22. 03. 2016	Pythagoriáda 5. ročník okres	Velmi pěkné výsledky. Všichni naši žáci byli úspěšnými řešiteli
22. 03. 2016	Kraj MaO –Z9	Naše žákyně byla uprostřed
23. 03. 2016	FyO- okres	Ze společného školního kola postoupili jen žáci 9. ročníku. Byli úspěšní.
26. 04. 2016	Puškinův památník – kraj	2. a 3. místo jednotlivců
18. 05. 2016	FyO –Okres 7.ročník	6. +8. Místo
21. 05. 2016	CV Skřivánek	2. místo v kategorii nejstarších
18. 05. 2016	Pythagoriáda	Bez umístění
26. 05. 2016	MINI GLOBE	2. místo v konkurenci gymnázií. I druhé družstvo reprezentovalo úspěšně.
03. 06. 2016	Aj – 4.+5.ročník	5. +3. místo. Děti vzorně reprezentovaly
21. 06. 2016	4x4x4	2. místo

17 Další akce žáků a pracovníků

Termín	Akce	Pořadatel/Účastníci/Umístění
2015.09.30.	Studentský parlament – 1.	Z.Marková
2015.10.01.	Podzimní ekotábor 28. -30. 10. 2015	Zoopark Chomutov
2015.10.16. -23.	Stáž francouzské studentky	E. Basch + V.Černá
2015.11.03. +04.	Vzdělávání 2016	R.Beková + M.Kanická + Z.Marková
2015.11.06.	Krokus	E.Basch
2015.11.22.	Studentský parlament – 2. Poslankyně PS ČR – Jermanová. Nelíbí se jí CV, ženy v politice.	Z. Marková
2015.11.28.	Listopadový turnaj P.M.	Hons / včetně učitelských týmů
2015.12.09.	Chomutovské Vánoce	H.Hladká
2015.12.19.	Vánoční badminton	Hons + partneři
2016.04.22.	Spaní před Puškinákem	Z.Marková
2016.04.21.	Exkurze žáků do TRIANGLE	Z.Marková + P.Řurica
2015-2016.11.18.- 03.23.	Kroužek „Ruční zpracování kovů“	Z.Marková
2016.05.13-	Říp + History park Ledčice VI.A +VII.C	Z.Marková + J. Ficek
2016.05.13.	Tereziánská tryzna	Z.Marková
2016.05.23.	Projektový den – Holocaust	Z.Marková
2016.05.28.	Německé muzeum hygieny	M.Kanická + I.Schücková
2016.05.31.	ÚP Annaberg- Bucholz	M. Kanická
2016.06.24.	Exkurze do K-centra -8.ročník	Z.Marková

17.1 Komentář ředitele školy:

Cílem všech akcí, aktivit, soutěží a přehlídek je využít je jako podnět pro žáky i učitele, vychovatele a ostatní pracovníky školy, kteří s dětmi v době jejich přípravy pracují. Zároveň slouží i jako možnost porovnání výsledků, znalostí a dovedností žáků naší školy s jinými. Snahou je aktivně zapojit do těchto soutěží a akcí na školní úrovni co nejvíce žáků a tuto činnost využít i v „běžné“, každodenní práci. Účast v takové soutěži by měla být chápána všemi zúčastněnými jako prestižní záležitost. Uvedené tabulky určitě nejsou jen výčtem, bohužel ani zcela úplným, různých akcí, jsou především poděkováním všem, kteří věnují čas a energii našim dětem.

18Hodnocení práce metodika prevence ve školním roce 2015/16

učitel: Zuzana Marková

1) Preventivní akce školy

- ***zajišťované externími organizacemi***
 - průběžně – Studentský parlament (ve 2. pololetí se již žáci nezúčastňovali)
 - Příběhy našich sousedů – zajistil Evžen Basch
 - ***projekt Prevence 2015 a Prevence 2016***
 - **Na jedné lodi** - harmonizační a kohezivní aktivity pro žáky 6. Ročníku, kteří nově přišli na 2. stupeň - konané v rámci tří denního výjezdu do Hradce u Kadaně a spaní ve škole
 - **Náš svět** – 2. část projektu pro žáky VII. A vedoucího ke kohezi třídního kolektivu, vzájemné toleranci a k posílení morálně - volných vlastností dětí
 - **Zbavme se virtuální drogy** - vzájemná spolupráce III. B a III. C zaměřená na prevenci závislosti na PC, TV, videu a internetu a na prevenci kyberšikany
 - **Vnímáme svět všemi smysly** – projekt pro žáky IX. A o problémech života s handicapem
 - **Tři S** – projekt pro žáky VI. C zaměřený na storytelling
 - **Na problémy nejsem sám, kamarády tady mám 1** – poslední aktivita projektu pro VII. A a VIII. A (pův. II. A), zaměřeného na vzájemnou spolupráci
 - **Cestování s pohádkou** – 1. část projektu pro žáky II. B zaměřeného na specifickou prevenci soc. – pat. jevů formou pohádek
 - **Být zdravý nás baví II** – aktivity zaměřené na vzájemnou spolupráci III. B, C a IV. C v rámci projektu, při kterém žáci diskutují a vytvářejí materiály o tom, co je zdraví a jak jej chránit a co je naopak pro naše zdraví nevhodné či nebezpečné
 - **Zbavme se virtuální drogy II** – úvodní aktivity zaměřené na vzájemnou spolupráci III. B a C při prevenci závislosti na PC, TV, videu a internetu a na prevenci kyberšikany
 - **Holocaust** – projekt pro 9. ročník zaměřený na výchovu proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
 - **PŘÍ – KOP – ÁK** - dvouměsíční celoškolský turnaj v malé kopané
 - **Po vodě k pohodě** – vodácký výcvik v červnu spojený se zátěží, prohloubením znalostí z oblasti první pomoci a bezpečnosti při sportu
 - **Bezpečně online** – aktivity pro žáky VI. B a C, VII. A, VII. A a B, vedoucí k bezpečnému užívání internetu
 - **Život bez drog** – aktivity pro žáky 8. ročníku, zaměřené na prevenci zneužívání návykových látek
 - ***průběžně***
 - v rámci VO, VZ a úvodu do Volby povolání byla odučena témata zaměřená na zdravý životní styl
 - děti i rodiče spolupracují se ŠSP
- 2) **Vlastní aktivity** (příprava a realizace akcí pro žáky, pro spolupracovníky ve škole, pro školskou veřejnost apod.)
- Příprava projektů PREVENCE 2015 a PREVENCE 2016, jejich vedení, vyhodnocování
 - Konzultace problémů s dětmi
 - Šetření problémů žáků
 - Zajištění výuky všech témat v rámci VO, VZ a Volby povolání
- 3) **Rozšířená kvalifikace** (dokončené studium, zahájené studium, kurzy)
- Kázeň Karolína Homolová
 - 26. 5. školení AMOK (ozbrojený útočník ve škole)
- 4) **Co se mi nejvíce líbilo**

- spolupráce s VP Romanou Bekovou
- zlepšování spolupráce s kolegy zapojenými v projektu Prevence

5) Co se mi nejvíce nelíbilo

- jiný typ práce ŠSP než ten, jaký jsem si představovala po instrukcích Karolíny Homolové
- sebepoškozování žáků
- že žáci řeší problémy bez osobního kontaktu (sms, chat)

6) Navrhuji

- důslednost a jednotnost při dodržování kázně a pořádku pro žáky i učitele, skutečné dodržování nastavených pravidel, jasně nastavenou spolupráci ZŘ – VP- MPSPJ - ŠSP

19KENV - Hodnocení školního roku 2015/2016

Environmentální výchova je průřezové téma, které jde napříč všemi oblastmi ŠVP, se základními pojmy se žáci seznamovali zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda

	Témata úzce související s environmentální výchovou v předmětech:		
	přírodopis	chemie	zeměpis
6. ročník	• Ekosystémy • Potravní vztahy • Složení atmosféry • Ozonová díra		• Atmosféra • Pedosféra • Biosféra • Hydrosféra
7. ročník	• Vliv člověka na životní prostředí živočichů • Chráněné druhy živočichů • Ekosystém les • Chráněné druhy rostlin		• Amerika • Asie • Evropa - podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo
8. ročník	• Ekologie • Etologie • Ochrana přírody • Vliv prostředí na zdraví člověka	• Význam chemie • Voda • Vzduch • Významné oxidy	• Česká republika- podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo • Vliv průmyslu na životní prostředí
9. ročník	• Vědy o Zemi • Suroviny a jejich vliv na životní prostředí • Jak člověk měnil svět • Krajina a její funkce	• Zdroje energie • Vlastnosti organických látek • Halogenderiváty • Chemie kolem nás	• Společenské a hospodářské složky krajiny • Krajina a životní prostředí • Vliv člověka na krajinu a životní prostředí • Světové ekologické problémy

- žáci 1. stupně školy navštívili výukové programy v Podkrušnohorském zooparku zaměřené na třídění odpadu, vzájemné vztahy organismů v přírodě a ochranu přírody
- žáci 6. a 7. ročníku se zúčastnili akce Tonda - obal, zaměřené na třídění a zpracování odpadů, jako dárek obdrželi obrazové materiály do výuky, hry s tematikou třídění odpadu a minikontejnery
- po celý rok probíhal sběr papíru
- v budově školy jsou na několika místech umístěné kontejnery na třídění odpadu- papíru, plastů
- žáci se pravidelně zúčastňují soutěží, do kterých je zařazena i problematika environmentální výchovy, jedná se o soutěže pořádané MŠMT: Zeměpisná olympiáda, Chemická olympiáda, Biologická olympiáda a soutěž pořádanou Gymnáziem Kadaň: Mini Globe Games

20 Vnější vztahy a vazby

20.1 Význam

Vedení školy si plně uvědomuje nezbytnost toho, aby škola nebyla uzavřená sama do sebe, aby byla otevřená vhodným formám spolupráce s rodiči, zřizovatelem, ostatními školami ve městě i okolí a všem, kteří o spolupráci mají zájem a mohou přinášet do činnosti školy nové užitečné poznatky a impulzy. Aktivně se podílíme na projektech a aktivitách TOŠ, DZS, Step By Step a projektech PPP Chomutov. Velmi si ceníme neformální spolupráce se středními školami našeho regionu. Velmi cennou je spolupráce s agenturou AISIS o.p.s, která sídlí v Kladně.

Při škole působí Sdružení rodičů a přátel školy. Bez aktivní pomoci většiny rodičů a spolupráce s Radou SRPŠ si nedovedeme některé aktivity školy vůbec představit. Její členové aktivně pomáhali při řešení nejrůznějších akcí školy. Bez finančního přispění SRPŠ by se některé akce nemohly uskutečnit. Jsou úžasní, bez jejich pomoci by nám chyběly prostředky na zdánlivé maličkosti, bez kterých by ovšem nemohly fungovat ani větší celky. Školská rada, která je složena ze dvou učitelů, dvou zástupců rodičů a dvou zástupců zřizovatele, pracuje aktivně a napomáhá zlepšování dění v celé řadě aktivit školy. K probíraným tématům vždy přistupují s maximální snahou škole pomoci.

Velký význam přikládáme i neformální spolupráci a kontaktům, které jsou především zdrojem nových nápadů a příkladů dobré praxe.

Náš dík patří i všem dalším sponzorům a příznivcům školy. I samotní žáci opět samostatně zajistili některé akce nejenom organizačně, ale i sponzorsky.

Zlepšila se prezentace dobrých výsledků a zajímavých akcí našich žáků a učitelů. Velké uznání zaslouží pomoc zřizovatele při propagaci akcí směrem k veřejnosti, především poskytováním prostoru na stránkách Chomutovských novin.

20.2 Zahraniční kontakty

Podporujeme a vyhledáváme všechny formy kontaktů a spolupráce se zahraničními školami a organizacemi. Hledáme možnosti nabídnout všem učitelům naší školy seznamovat se se zahraničními zkušenostmi, vzdělávacími systémy a konkrétními projekty či programy.

V rámci projektu „ŠABLONY“ byli tři naši pedagogové na stínování v Portugalsku, Německu a Irsku a jeden kolega byl na jazykovém kurzu. Podali jsme žádosti o granty ERASMUS + jak KA1 – mobilita pracovníků školy, tak i KA2 – partnerství škol. Bohužel v obou případech jsme jako náhradníci. Ale kolegové z polské partnerské školy byli úspěšní a chystají se naši školu navštívit v listopadu 2016.

Využívání eTwinningu jak v hodinách, tak i pro mezinárodní kontakty nám zatím funguje jen nárazově. Snažíme se získat mezinárodní kontakty. Je třeba přiznat, že Chomutov je bohužel méně přitažlivý pro případné zájemce o bilaterální i multilaterální spolupráci. Je třeba využívat přímých osobních kontaktů a dobrého jména, jež škola má v institucích, které o takové spolupráci rozhodují.

Zavedení druhého cizího jazyka do našeho ŠVP jako povinně volitelného považujeme za správný krok. Potěšil nás fakt, že se opět zvýšil zájem o němčinu, jazyk našich nejbližších sousedů. Ruština se opět stává více potřebná a žádaná, ale přesto se domníváme, že význam němčiny v naší oblasti je větší. Nepotvrzuje se ani domněnka některých rodičů, že budou moci s ruštinou svým dětem více pomoci. Většinou sami neumí. Zájem o francouzský jazyk bohužel klesá. Děti by se raději učily španělštinu.

Hodně se zlepšila schopnost učitelů domluvit se anglicky (asi třetina z nich), někteří německy, kolega Basch francouzsky.

21 Vyřizování stížností, oznámení, podnětů

21.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád

- Nebyly.

21.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Celkem bylo podáno 5 stížností, žádostí o potvrzení skutečností a peticí. Všechny byly vyřízeny v rámci jednání s vedením školy. Jednalo se například o vlas v polévce, opaření horkou polévkou, zásah kusem plastu.

21.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů.

- Nebyly.

21.4 Další stížnosti, dotazy a podání návrhů

Bylo podáno několik ústních podání, které ale jejich oznamovatelé odmítli podat jako oficiální stížnost. I těmi jsme se zabývali a snažili se vždy vyjít vstříc nebo i po dohodě předcházet možným problémům. Většinou se nám to dařilo, například nabídkou nebo vyhověním žádosti o přeřazení žáka do jiné třídy či skupiny, zprostředkováním setkání všech zainteresovaných a podobně.

Velmi často se opět ukázalo, že věřit sdělení vlastních dětí je hezké, ale vždy je dobré znát i podání druhé strany a skutečná fakta.

Byli jsme ale připraveni i bránit se neoprávněným stížnostem a pomlouvám, pro které „stěžovatelé“ neměli důvod. Často se jednalo o osoby, které se mylně domnívají, že na adresu školy, jejího vedení, učitelů nebo dalších pracovníků školy je možné beztrestně házet špínu bez sebemenších důkazů a oprávnění. Některé lži, pomluvy a sprosté chování nezbylo řešit jinak než podle zásady „Na hrubý pytel hrubá záplata“. Zatím jsme se vždy nakonec domluvili.

Letos se neobjevilo žádné obvinění z „rasizmu“ v případech, kdy stěžovatelům došly věcné argumenty.

22 Materiálně – technické podmínky vzdělávání

22.1 Hodnocení podmínek pro práci

Materiálně-technické podmínky se během školního roku opět mírně zlepšily. Nejvýraznějším zlepšením je nová cvičná kuchyňka, zateplení tělocvičny, další interaktivní tabule a tablety. Situace v oblasti mzdových prostředků ponechávám bez komentářů.

V době hlavních prázdnin proběhlo malování ve větším počtu učeben.

Splnili jsme podmínky oprav po revizi tělovýchovného náčiní a náradí včetně výměny branek.

23 Výsledky kontrol a hospodaření školy.

23.1 Údaje o výsledcích inspekce a kontrol provedených ČŠI, zřizovatelem školy, OHS, či jinými orgány

- ČŠI – byli jsme zařazeni do několika elektronických šetření PIRLS a jednoho PIRLS ve 4.ročníku proběhlo přímo ve škole. (Výsledky nejsou zatím známy.)
- Zřizovatel kontroloval především hospodaření školy, tvorbu a čerpání vybraných fondů a přijímaných darů. Proběhla kontrola tzv. cest'áků. Nebyly shledány žádné závady. Škola si sama zadává audit hospodaření. Výsledky jsou uloženy u hospodáře školy.
- KHS – Na připomínky a závady jsme reagovali jejich odstraněním nebo sdělením termínu odstranění. Zabezpečení BOZP a PO je provedeno smluvně a probíhá podle stanovených předpisů.
- Potěšila nás pochvala pro ŠJ za složení jídelníčku a kvalitu nabízených obědů.
- Provedli jsme vlastní kontrolu BOZP.
- **Tabulka kontrol a auditů**

Datum	Akce	Týká se	Zpracoval	Poznámka
2015.10.22.	Kontrola z OSSZ	Období 2012.10.01. - 2015.09.30.	Moravcová	Drobné závady. Odstraněny.
Nepřišli	Hygiena – chemikálie	2015-2016	Eliška Marešová Ivana Moskvitinová Stanislav Hřebeniak	
2016.04.01.	Kontrola z MŠMT ČR	Projektu	Bímová, Beková, Moravcová	Bez závad
2016.04.07.	Audit účetní uzávěrky	Za rok 2015	Moravcová	Bez závad, pouze doporučení
2016.04.12.	ČŠI	Testování PIRLS 4. ročník	Kanická + TU	Výsledky budou známy v říjnu 2016
2016.05.11.	Hygiena	Kontrola - bufetu	Hřebeniak	Bez závad
2016.05.12.	Okresní archiv	Kontrola archivu	Bímová, Pištělková	Bez závad. Pochvala.
2016.06.17.	ERASMUS+	Obdrželi jsme rozhodnutí ke KA1 včetně hodnocení.	Lederová, Hons	Pozice náhradníka
2016.06.17.	Hygiena - Hodnocení jídelníčku	Školní jídelna	Marešová	Pochvala

Seznam použitých zkratek

Zkratka	Význam
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DPS	Doplňkové pedagogické studium
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EUNEC	European Network of Education Network
IF	Informatika
KHS	Krajská hygienická stanice
KICT	Koordinátor informačních a komunikačních technologií
KŠVP	Koordinátor školního vzdělávacího programu
MENV	Metodik environmentální výchovy
MPSPJ	Metodik prevence sociálně patologických jevů
NAEP	Národní agentura pro evropské vzdělávací programy
OSPOD	Oddělení sociálně právní ochrany dětí
OSV	Osobnostní a sociální výchova
PF UJEP	Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně
PAU	Přátelé angažovaného učení
PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŘŠ	Ředitel školy
SOŠ	Střední odborné školy
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SRPŠ	Sdružení rodičů a přátel školy
STEP	Sociální, technické, ekonomické a personální podmínky
SVES	Study Visits for Education Specialist
SWOT	S trengths W eaknesses O pportunities T hreats
SZŘ	Statutární zástupce ředitele
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠVP	Školní vzdělávací program
ŠvP	Škola v přírodě
TES	Traditions under the European Sky
TOŠ	Trvalá obnova školy
TU	Třídní učitel
U-R-Ž	Učitel, rodič, žák
VP	Výchovná poradkyně
VŠJ	Vedoucí školní jídelny
VT	Výpočetní technika
VZ	Výroční zpráva
ZŘ	Zástupce ředitele
ZŠ	Základní škola

V Chomutově dne 23. 09. 2016

Předkládá: Miloslav Hons

Pedagogická rada projednala:

Školská rada projednala a schválila dne:

Výroční zpráva o činnosti školy

§ 10 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

(3) Ředitel základní, střední a vyšší odborné školy zpracovává každoročně výroční zprávu o činnosti školy za školní rok, zasílá ji zřizovateli a zveřejňuje vždy na přístupném místě ve škole. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

§ 7 vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, část třetí – ve znění pozdějších předpisů v platném znění

Právní předpisy

Zákony

- Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce
- Zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví
- Zákon č. 91/1998 Sb., o rodině
- Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech
- Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví
- Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád
- Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

Nariadení vlády

- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací činnosti pedagogických pracovníků
- Nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě

Vyhlášky

- Vyhláška č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol a školských zařízení
- Vyhláška č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb
- Vyhláška 505/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví
- Vyhláška č. 551/2004 Sb., kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem
- Vyhláška č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení škol
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání
- Vyhláška č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání
- Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Metodické pokyny

- Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č. j. 32 338/2000 – 22
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 14 514/2000 – 51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 10 194/2002 – 14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 28 275/2000 – 22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Metodický pokyn MŠMT stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ – aktualizace, č. j. 30799/2005 – 551
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 37 014/2005 – 25

Další normy

- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR č. j. 25 884/2003 – 24
- Kritéria hodnocení České školní inspekce pro školní rok 2004/2005 č. j. 1407/05 – I
- Výklad MŠMT ČR k ustanovení § 24 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, č. j. 32 932/2005 – 25
- Směrnice MŠMT č. j. 19963/2005 – 44 o rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu
- Vzorová směrnice o účtování majetku č. j. 32 197/2005 – 44 ze dne 7. 12. 2005
- Vzorový návrh k provedení inventarizace v roce 2001 č. j. 16 229/2001 – 44

24 Příloha – fotodokumentace

Z akcí třídy V. A



Zkusili jsme si o naši budoucí učebnu.



ROZLUČKA V.A s p. učitelkou Malou a seznámení s budoucí p. uč. Moskvitinovou.

Z akcí třídy VIII. A



VIII. A – štědrovečerní večeře při spaní ve škole



VIII. A – třídní výlet. Aktivita zaměřené na téma „Bezpečnost na internetu“. Zákyně pracují na prezentaci své skupiny v rámci „Hradecké ksichtoknihy“



VIII. A + VIII. B – třídní výlet Hradec u Kadaně

2. C – školní rok 2015-2016



19. 9. 2015 I. Výprava za poznáním, výuková (cyklo) vycházka na Domovinku, téma dopravní výchova



9. 6. 2016 IV. Výprava za poznáním, výuková vycházka do Bezručova údolí – II. Mlýn. „příroda na jaře a v létě“



29. 6. 2016 VI. Výprava za poznáním do Zoo parku. Pozorování exotické a lesní zvěře, netradiční sportovní aktivity

Z akcí třídy III. B



Plavecký výcvik - červen 2016.



Výroba vánočních ozdob v knihovně prosinec 2015.



Z naší úspěšné účasti na soutěži „Anglické divadlo“



Naši žáci zvítězili.



Pasování žáků 8. ročníku na největší „mazáky“



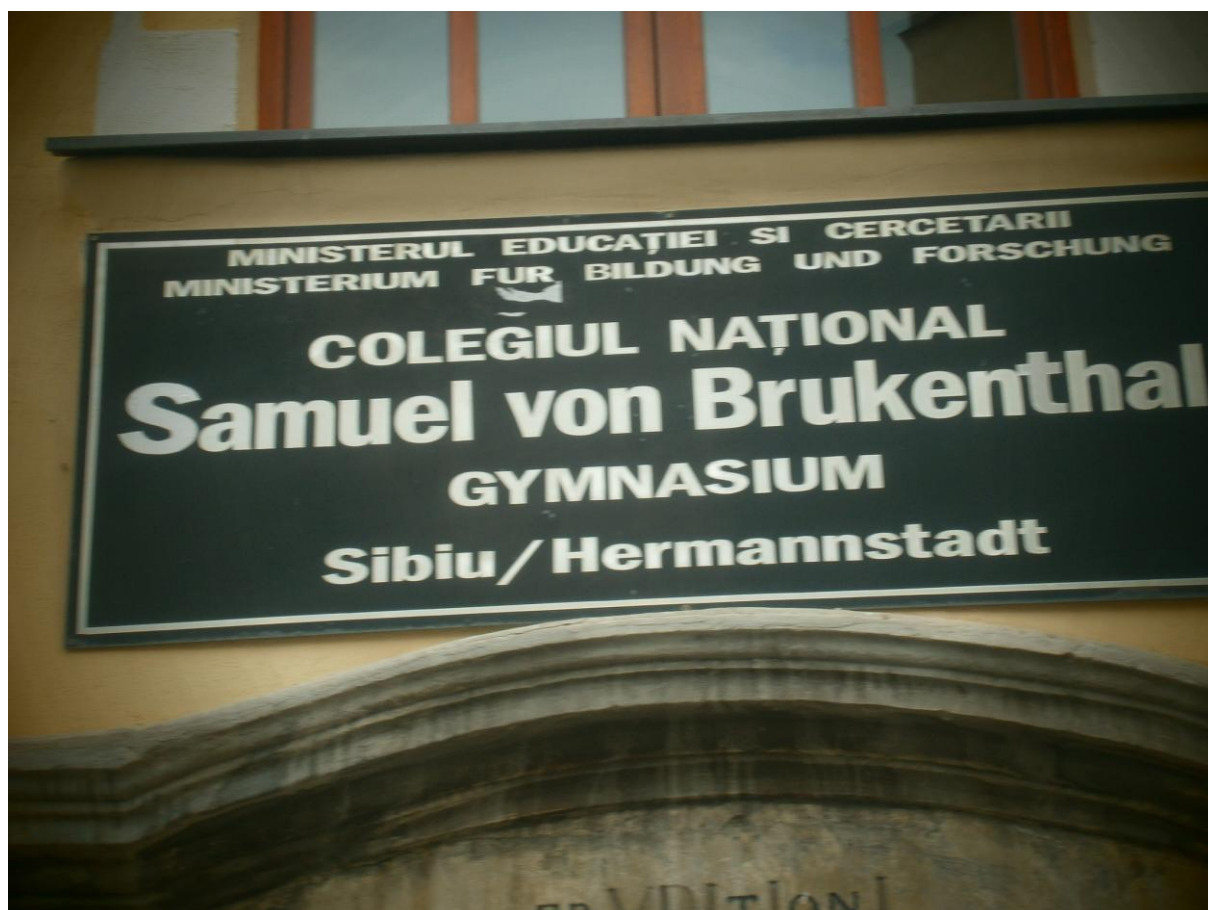
..... proběhlo i na sterém atletickém stadionu.



Z ředitelovy pracovní návštěvy školy v bulharském Ruse – nejvíce mě překvapila naprostá čistota všech částí města. Nikde ani papírek.



V rumunském Sibiu jsme navštívili gymnázium s výukou v němčině



Výroční zpráva o činnosti Základní školy Chomutov, Na Příkopech 895 za školní rok 2015 – 2016 byla projednána a schválena v Chomutově

a) Pedagogickou radou 6. září 2016

Miloslav Hons

b) Školskou radou 9. září 2016

Tomáš Kolařík