



3. základní škola
Chomutov

Výroční zpráva o činnosti Základní školy Chomutov, Na Příkopech 895 za školní rok 2017 – 2018



Zpracoval Miloslav Hons, ředitel školy

Zpracována podle § 7 vyhlášky č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

Průměrný objem nádoby vědomostí, znalostí a dovedností našich žáků není ve srovnání s minulostí menší, ale nádoba je mělká.

Obsah

1	ÚVODNÍ ZAMYŠLENÍ	3
2	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	6
3	PERSONÁLNÍ ÚDAJE	11
4	ORGANIZAČNÍ A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	15
5	HOSPITAČNÍ ČINNOST – ZKONTROLUJE ŘŠ	55
6	PLÁNY A DOPORUČENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2018 – 2019– VYCHÁZÍ Z ANALÝZY ŘŠ, ZPĚTNÉ VAZBY OD PARTNERŮ ŠKOLY A HODNOCENÍ (PŘEDEVŠÍM ČŠI), DOPORUČENÍ A POŽADAVKŮ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY. TAKÉ ALE RESPEKTUJÍ REÁLNÝ STAV SBORU (SNÍŽENÍ APROBOVANOSTI) I SLOŽENÍ ŽÁKŮ.	57
7	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	60
8	ICT – VYBAVENÍ	62
A.	STÁVAJÍCÍ STAV	62
B.	CÍLE	64
9	ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	65
10	SPORTOVNÍ ÚSPĚCHY A AKCE 2017 – 2018.	70
11	OSTATNÍ AKCE TŘÍD.....	72
12	DALŠÍ AKCE ŽÁKŮ A PRACOVNÍKŮ	77
13	VNĚJŠÍ VZTAHY A VAZBY	78
14	VYŘIZOVÁNÍ STÍŽNOSTÍ, OZNÁMENÍ, PODNĚTŮ	79
15	MATERIÁLNĚ – TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	80
16	VÝSLEDKY KONTROL A HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	81
	PŘÍLOHA 1 VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2017	85
	PŘÍLOHA 2 „Z NAŠÍ FOTODOKUMENTACE“	87

1 Úvodní zamyšlení

Tento školní rok byl ve velké míře ovlivněn velkým nástupem všech aktivit spojených s inkluzí. I nadále raději používáme termín společné vzdělávání, v celé naší škole. Protože se tento proces snažíme chápat jako pomoc všem žákům, nejenom těm s nějakým omezením. Přesto, že jsme se ve zvládání procesu inkluzivního vzdělávání mnohému naučili, tak je to pro nás stále věc nová, a především administrativní zátěž, změny pravidel v průběhu školního roku a nesoulad mezi našimi představami a skutečností nejsou příjemné. Žáků s nějakým stupněm podpory enormně přibýlo. Kolegyně a kolegové se se všemi nástrahami „nějak“ vypořádali, ale je třeba konstatovat, že ne vždy jsou s tím, jak vše probíhá ztotožnění.

I v tomto školním roce jsme se zabývali tím, jak spojit dvě základní hodnoty – využití svobody a přijetí osobní i společenské zodpovědnosti. Svobodu považujeme za jednu z největších hodnot, kterou jsme se snažili dětem předat. Naučit je odpovědnosti sám za sebe i společné chování. Pouze člověk s vysokou úrovní kvalifikace a vyspělý po stránce morální může být úspěšný, spolehlivý a užitečný. Obstojí ve společnosti i vůči sobě samému. Změny, které nás neustále provází, naopak nedávají prostor k pasivitě, ale i netoleranci, rasismu a xenofobii. I naše škola se stává multikulturní a snaží se etnickým odlišnostem vyjít vstříc. Vše při zachování OBČANSKÉHO PRINCIPU veškerého dění. Naším vzorem bylo a je sekulární, liberální školství prvorepublikového typu (politika v žádné podobě do škol nepatří; všichni žáci jsou si rovni, nijak se nerozlišují – jediným rozlišením je prospěch a chování). Odmítáme všechny snahy nás od tohoto našeho úsilí odvést.

Z technických věcí je třeba zmínit a poděkovat za generální opravu podlahy velké tělocvičny. Pokročily i práce na velké rekonstrukci učeben fyziky, víceúčelové jazykové laboratoře a také obnova původního vchodu.

Školní rok 2017–2018 byl opět rokem velice pestrým po všech stránkách. Pestrost a rozmanitost se projevovala i v té nejdůležitější části naší práce. Tedy v každodenní práci s dětmi ve třídách, při někdy zdánlivě rutinní výchově a vzdělávání. Toto, a ne nic jiného, považuji za nejdůležitější část naší práce. Je to ta část práce učitele, která mnohdy není na první pohled příliš vidět, není tak efektní, ani se o ní nepíše v novinách, ani o ní nejsou šoty v televizním zpravodajství a mnohdy jí nevěnují patřičnou a správnou pozornost ani kontrolní orgány.

Jen v bodech:

- Učili jsme matematiku Hejného metodu, částečně i v 6.ročniku.
- Čtení učíme genetickou metodou.
- Angličtinu učíme od 1. ročníku.
- 2. jazyk – letos němčina a ruština v poměru 2:1 od 7. ročníku. Zde je třeba přiznat, že výsledky jsou velmi slabé až žalostné. Jsme přesvědčeni, že by neměl být povinný.
- Pokračovali jsme v bohatých mezinárodních aktivitách– Projekt partnerství škol (Finsko, Rumunsko, Řecko, Kypr, ČR) „The Way People Live in Different Countries“. Projekt EDISON – na škole jako jazykoví lektori byli na naší škole studenti z 8 zemí: Tuniska, Brazílie, Kolumbie, Gruzie, Číny, Taiwanu, Ruska a Indonésie. Bylo to perfektní, Věříme, že to letos zopakujeme. Uskutečnili jsme i mobility našich jednotlivých učitelů – jazykové kurzy, stínování a výukové pobyty – v Polsku, Irsku, Skotsku a na Maltě.
- Snížil počet žáků, kteří museli dělat opravné zkoušky nebo budou muset opakovat ročník.
- Žáci byli úspěšní při přijímacím řízení na všechny druhy SŠ.

Byly věci, které se nám dařily méně:

- Opakovaně se nám nedaří přimět všechny žáky k tomu, aby dosáhli maximálních možných výsledků.
- V mnoha třídách jsou jednotlivci nebo skupiny žáků s obrovskou, zcela zbytečnou „řádně omluvenou“ absencí. Počet zameškaných hodin nejenže neklesl, ale výrazně narostl. Vzrostl i počet neomluvených hodin. Viz příloha.
- Některým našim žákům stačí jen slabé výsledky, takzvaně prolezou.
- Ještě více se rozevřely nůžky mezi žáky nejlepšími a těmi výrazně slabými
- Nepodařilo se skloubit práci školní psycholožky s prací učitelů podle představ obou stran a mrzí nás, že místo školního psychologa zůstane zatím neobsazené.
- Museli jsme řešit několik kázeňských problémů. Ne vždy zcela úspěšně, pokusy o nápravu byly často jen krátkodobé. Setkali jsme se i s projevy agrese jak vůči spolužákům, tak i vůči pedagogickým pracovníkům. Ale vše se nám podařilo úspěšně vyřešit spoluprací – třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce někdy i psycholog. Jeden případ, kdy byla žákovi devátého ročníku odmítnuta účast na školním výletě, byl, po stížnosti matky, řešen i ČŠI. Výsledek byl pro nás šokující, za pravdu bylo dáno stěžovateli. Naše argumenty byly označeny za nesprávné a byly hledány „chyby“, které s konkrétním případem absolutně nesouvisely. Výsledkem je fakt, že nejenom konkrétní paní učitelka už s dětmi nikdy na žádnou akci s přespáním žáků nepojede. V očích všech pedagogických pracovníků došlo k vážnému oslabení reputace celé ČŠI.
- Naše škola má i nadále platné povolení k výuce informatiky v angličtině, ale nového vhodného učitele na toto místo jsme nezískali...

Počet tříd byl 22 a počet žáků 574 a 15 podle § 38, tedy ti, kteří studují v zahraničí. Měli jsme 2 první a 2 deváté třídy. Z provozních důvodů jsme snížili kapacitu školy na 690 žáků.

Zcela naplněna byla kapacita 180 dětí ve školní dužině, 78 žáků navštěvovalo školní klub, 478 žáků bylo přihlášeno ke školnímu stravování. Zvýšili jsme kapacitu školní jídelny na 650 jídel. Naopak jsme požádali o snížení celkové kapacity školy ze 750 na 690 žáků a tato snížení nám bylo schváleno. O naše děti se staralo celkem 34 učitelů, 6 vychovatelek školní dužiny a školního klubu, 1 školní psycholog, 1 speciální pedagog na polovinu úvazku, dále administrátor inkluze, 2 sociální asistenti. Nepedagogičtí pracovníci pracovali ve složení – 6 pracovníků školní jídelny, hospodárka školy a pan školník s 5 uklízečkami. Škola také využila možnost zaměstnat 4 pracovníky, kteří byli po určitou dobu dotováni příspěvkem z úřadu práce. Pracovali jako pomocní asistenti pedagoga, pomocnice ostrahy budov neboli vrátná a také dva pomocníci školníka.

Tolik pro začátek strohá řeč základních čísel a údajů.

Ekonomické a demografické ukazatele se příliš nezměnily. Jsme rád, že mohu konstatovat, že jsme pocítili nárůst prostředků od zřizovatele na provoz, mohli jsme koupit i více vybavení a pomůcek a i platy se zvýšily. Zde je, ale naše představa i nadále určitě jiná.

Podíl žáků z rodin sociálně a kulturně slabých zůstává v naší škole trvale vysoký a činí asi 36%. Nemálo je i těch, kteří během roku navštěvovali 2,3 i více škol.

Ještě více než v roce přechozím nás trápil další nárůst administrativy.

Snažíme se, aby naše škola byla místem, které má vliv a přímo působí na mladé lidi (žáky) v rozsahu cca 35 až 40 hodin týdně. Škola obecně je instituce, která má, vedle rodiny a prostředí kamarádů, zásadní vliv na formování názorů a postojů mladé nastupující generace. I my jsme tedy institucí, která kromě vzdělávání působí také významně na poli sociální integrace, prevence či obecně v oblasti sociální regenerace prostředí. Pro zlepšení tohoto stavu jsme vylepšili materiální podmínky výuky, ale hlavně jsme zvýšili u všech pedagogických pracovníků úroveň znalostí a dovedností na poli sociální prevence, umění předcházet některým negativním jevům i je úspěšně řešit a zvládat. Většina pedagogických pracovníků se úspěšně zapojila do akcí DVPP. Zároveň se snažíme i význam školy nepřeceňovat. Škola už dávno není jediným místem poznání, v moderním světě trvale zesiluje vliv neformálního vzdělávání, roste nám konkurence alternativních škol – většinou soukromých a v neposlední řadě je třeba brát v úvahu možnosti vzdělávání přes různá komunikační a sociální média. Někdy je pro nás těžké se s těmito moderními fenomény jen smířit. A ještě mnohem těžší je umět je využít. Využít tím nejlepším možným způsobem, kdy přináší užitek všem členům vzdělávacího procesu.

Na závěr úvodního zamyšlení se budu opakovat. Chci znovu vyjádřit jedno přání směrem ke svým kolegům a rodičům. Berme, v té správné míře, naše děti jako partnery. Nezapomínejme, že jsou obory lidské činnosti (např. práce s informačními technologiemi), kde toho žáci vědí více než my a že jejich postřehy a nápady jim občas můžeme, zcela vážně, pouze závidět i mnoha jiných oblastech našeho života.

Naprostá většina našich žáků jsou příjemní mladí lidé.

2 Základní údaje o škole

2.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Chomutov, NA PŘÍKOPECH 895
Adresa školy	Na Příkopech 895, PSČ 430 02 Chomutov
IČ	46789685
Bankovní spojení	7334441/0100
DIČ	
Telefon/fax	474 651 418
E – mail	miloslav.hons@3zscv.cz
Adresa internetové stránky	www. 3zscv.cz, www. 3zscv.eu
Právní forma	příspěvková organizace
Zápis do školského rejstříku	1. 1. 2005 č. j. 678/SMT/2008/5
Název zřizovatele	Statutární město Chomutov
Součásti školy	Základní škola 102 129 282 Školní družina 116 200 049 Školní jídelna 102 653 381 Školní klub 166 101 427
IZO ředitelství	600 077 349
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel: Miloslav Hons Zástupkyně ředitele školy: Mgr. Markéta Kanická Zástupkyně ředitele školy: Ing. Romana Beková Ekonom: Marcela Moravcová Vedoucí školní jídelny: Eliška Marešová Školník: Josef Švec
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní školou se školní družinou, školním klubem a školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

2.2 Součásti školy

součásti školy	Kapacita
Základní škola	690
Školní družina	180
Školní jídelna ZŠ	650
Školní klub	100

2.3 Charakteristika základní školy – obecná

- Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazena do školského rejstříku. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Zřizovatelem školy je město Chomutov – od 1. 7. 2006 Statutární město Chomutov. Od 30. 3. 2010 se řídí novou zřizovací listinou. Je uložena u ŘŠ.
- Základní škola poskytuje základní vzdělání a služby s ním spojené, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků; důraz přitom klade na profilaci ve výuce informatiky a velký důraz klademe i na cizí jazyky a tělesnou výchovu.

- Základní škola připravuje žáky pro další studium a praxi a je přirozeným prostředím sdílení prožitků a poznávání mladého člověka. Pomáhá s volbou dalšího vzdělání.
- Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.
- Vyučování ve škole probíhá podle učebních plánů a učebních osnov schválených ministerstvem.
- Třídy školy se naplňují do maximálního počtu 30 žáků. Se souhlasem zřizovatele do počtu 34.
- Ředitel školy v souladu s učebním plánem dělí třídy na skupiny; počet skupin a počet žáků ve skupině určuje podle podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků.
- Ředitel školy jmenuje své zástupce (máme dva), ustanovuje třídní učitele, výchovného poradce, školního speciálního pedagoga. Předsedy předmětových komisí a metodických sdružení, metodika prevence sociálně patologických jevů, metodika environmentální výchovy, metodika ICT, koordinátora školního vzdělávacího programu a správce kabinetů a skladů.
- Ve škole působí také školní psycholog a speciální pedagog – zatím jen v rámci časově omezeného projektu
- V rozsahu stanoveném vládou se žákům bezplatně poskytují učebnice a učební texty a základní školní potřeby.
- Ředitel školy zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy.
- Ředitel školy vydává po projednání s pracovníky školy a se souhlasem pedagogické rady a školské rady řád školy (Poselství žákům školy) a klasifikační řád, schvaluje řád odborných pracoven, laboratoří, tělocvičen a hřišť.
- Škola organizuje školu v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy a plavecký výcvik žáků, také sportovní a turistické kurzy, jejichž program schvaluje ředitel školy.
- Škola organizuje školní výlety a školní akce související s výchovně vzdělávací činností školy. Pro nově vzniklé třídní kolektivy připravuje tzv. harmonizační dny.
- Škola ve spolupráci s lékaři pověřenými preventivní péčí o žáky napomáhá při vytváření podmínek pro realizaci ozdravných programů podle aktuálních potřeb (projekty sociálního učení, školní mléko, ozdravné pobyty, zdravé zoubky).
- Škola zřizuje pro žáky školy zájmové útvary; poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využití pro činnosti zájmových organizací dětí a mládeže.
- Součástí školy jsou školní družina, školní klub a školní jídelna. Knihovna je součástí školního klubu.
- Škola poskytuje zájmovým organizacím dětí a mládeže prostory a vybavení pro jejich činnost. Veškeré zájmové aktivity se konají pod hlavičkou školního klubu. Spolupracujeme i s konkrétními sportovními kluby a organizacemi. (Atletickým oddílem TJ VTŽ Chomutov, oddílem florbalu FbC Chomutov a basketbalovým klubem Levharti Chomutov, s klubem házené)

- Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáka při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáka a kontroluje jejich dodržování.

2.4 Hodnocení plnění koncepce, plánů práce a plánu kontroly

Školní rok 2017 – 2018 byl pro naši školu dalším rokem výuky podle vlastního ŠVP, ve kterém došlo jen k malým úpravám, které reflektovaly požadavky RVP ZV a také naše představy a požadavky na nezbytné změny. Anglický jazyk vyučujeme od prvního ročníku. Druhý cizí jazyk od 7. ročníku. Nabízíme němčinu a ruštinu a francouzštinu, ale o tu není dostatečný zájem. Pracovali jsme podle ŠVP „KLÍČ k ŽIVOTU“. Náš záměr, aby žáci považovali školu za svoji, se daří plnit se střídavými úspěchy. I nadále, dokonce ve větší míře jsou velkým problémem děti, které se do Chomutova stěhují, někdy je velmi těžké vůbec zjistit, odkud přichází, do jakého patří ročníku, co se učili a zda údaje, které jejich zákonní zástupci uvádí, jsou pravdivé.

I o spolupráci se středními školami můžeme, tak jako v minulých letech, hovořit jen pozitivně.

Také je třeba zmínit naše zapojení do aktivit, které vedou ke spolupráci s vysokými školami. Nejvíce spolupracujeme s PF UJEP Ústí nad Labem. Opět od praxe studentů na naší škole až po ukázkové hodiny asistentů PF v našich třídách. Některé kolegyně dostaly nabídky na externí spolupráci s fakultou – například pro příklady dobré praxe ve využívání Hejného matematiky.

Tak jako v letech minulých se v oblasti výchovy a vzdělávání denně setkáváme s velkými rozdíly nejen mezi jednotlivými třídami, ale i uvnitř tříd samotných.

Celkově však můžeme konstatovat, že se nám hlavní úkoly výchovy i vzdělávání podařilo, až na výjimky, splnit. Bohužel převládá frontální způsob výuky.

Velmi narostl počet zameškaných hodin i neomluvených.

Počet žáků, kteří z naší školy z různých důvodů odešli, byl i letos menší, než těch, kteří do školy přišli.

Zápis 2018 – Otevřeme tři první třídy, vždy s počtem okolo 25 žáků.

Situace kolem mzdových prostředků je nadále velmi těžká. Nemá cenu se zde o tom rozepisovat. Stav je i nadále ostudný – u všech kategorií pracovníků.

Škole se více či méně daří naplňovat základní body své koncepce tak, jak byly nastíněny v plánu práce. I letos jsme se hodně zaměřovali na předcházení projevům agresivity, nevhodného chování, projevům šikany a jiným podobným jevům. Pracovali jsme podle ŠVP „KLÍČ k ŽIVOTU“.

Přes všechna zmíněná úskalí je třeba vysoko ocenit úsilí celého pedagogického sboru. Využívali jsme metodu PŘÍKLADŮ DOBRÉ PRAXE. Probíhaly vzájemné hospitace. Tyto hospitace probíhaly jak v rámci předmětů, tak i napříč ročníky a mezi jednotlivými stupni. Všichni učitelé a vychovatelky školní družiny a školního klubu odvedli velký kus poctivé práce.

Škola se i nadále profiluje svým zaměřením na informatiku a výpočetní techniku. Zaměření na IF a VT je zapracováno do ŠVP. Pokračujeme ve vnitřní diferenciaci uvnitř jednotlivých tříd i skupin podle zájmu, aktivity i schopností jednotlivých žáků. Učitelé informatiky zkoušeli, ve svých hodinách, využívat metodu CLIL. Opět jsme pořádali okresní soutěže v programování a využívání internetu. Usilujeme o výuku informatiky v anglickém jazyce.

Za důležité považujeme i veškeré pohybové aktivity našich žáků a jejich vedení ke sportu jako jednomu z důležitých faktorů zdravého životního stylu. Je zcela evidentní, že doma zdravě a přirozeně vedené děti pohyb a sport přirozeně milují a vyhledávají ho. Ve škole je mnoho možností, záleží jen na každém jedinci – žákovi a také podpoře rodičů. Výčet opravdu velmi kvalitních sportovních úspěchů je letos ještě větší než v letech minulých.

Již od května probíhá investiční akce „Infrastruktura do škol“, která po svém dokončení výrazně zlepší podmínky pro výuku IF i celkové vybavení ICT. Už se těšíme.

Většina předsevzetí z plánu práce byla naplněna. Zmenšil se počet žáků, kteří budou opakovat ročník. To se nám daří již druhým rokem. Úspěch měl i letos lyžařský kurz a nezapomenutelné zážitky si všichni účastníci odnášejí i z vodáckého kurzu na Vltavě, který byl uspořádán díky nezměrnému nadšení paní učitelky Romany Bekové a pana učitele Tomáše Křivana. Pořádali jsme různé tematické zájezdy a exkurze, výjezdy do ŠvP, harmonizační dny. Kolektivy tříd nebo skupiny žáků ve škole přespávaly, aby splnily nějaký konkrétní úkol nebo se žáci připravili na akci – například na Chomutovské Vánoce a především školní akademii. Další menší akce jednotlivých třídních kolektivů jsou zmiňovány na jiných místech této zprávy. Vyučování zpestřily a obohatily také projektové dny. Za zcela mimořádné považuji množství a rozsah školních výletů na konci školního roku. Počet hodin a dní, které dětem jejich učitelé věnovali, se počítá na stovky. Velmi pěknou akcí bylo rozloučení s devátým ročníkem v kině Svět. Nejenom program, ale i chování a vystupování účinkujících i návštěvníků bylo opět vzorné. Všichni jsme v tu chvíli mohli být na naše žáky právem velmi pyšní.

Výčet mezinárodních aktivit školy letos nebude tak bohatý jako v letech minulých. Ale s radostí mohu konstatovat, že úspěšně pracujeme v programu ERASMUS+ KA1 – celkem už uskutečnili naši učitelé 6 zahraničních výjezdů, tak i ERASMUS+ KA2. Už jsme se účastnili dvou setkání. Jedno z nich proběhlo velice úspěšně v květnu 2018 u nás, v Chomutově.

Také projekt EDISON proběhl velmi úspěšně.

Vyjmenování akcí a podrobnější informace jsou součástí příloh.

Naši žáci úspěšně reprezentovali sebe i naši školu v různých soutěžích a přehlídkách. Viz přehled soutěží.

3 Personální údaje

3.1 Kolektiv zaměstnanců školy

Vedení školy pracovalo ve složení: ředitel – Miloslav Hons, 2 zástupkyně ředitele – Markéta Kanická a Romana Beková. Širší vedení školy bylo rozšířeno o výchovnou poradkyni, školní psycholožku, zástupkyni školní družiny, hospodářku, školníka a vedoucí školní jídelny. Složení sboru, jeho odbornou a pedagogickou způsobilost, věkové složení i podíl mužů dokumentují přiložené tabulky.

Využívali jsme několik asistentek pedagoga. Věříme, že nám budou schváleny i na další období. Na škole také působí pracovníci, jejichž mzdu hradí Úřad práce. Jsou to dva pomocníci školníka, pomocná asistentky pedagoga a pracovnice ostrahy – vrátná. Ve škole také pracoval školní speciální pedagog.

Jsem velmi rád, že mezi učiteli, především na úrovni stejných nebo podobných předmětů funguje přirozená spolupráce, která nemusí být zaštiťována formálně. Naše kolegyně kolegové jsou aktivně zapojeni do práce tzv. Předmětových komisí Město. Je ovšem třeba konstatovat, že jen některé komise pracovaly aktivně – ŠD a ŠK, AJ a RJ, Ma–Fy.

Na prvním stupni je širší spolupráce přirozeným jevem každodenní práce. Je vidět, že kolegyně to vnímají a využívají jako přirozenou součást své činnosti. Časté jsou společné přípravy na vyučování, jejich vzájemné konzultování a vyhodnocování. Platí především pro práci v jednotlivých ročnících. Jsem velmi rád, že zkušenější kolegyně byly vždy ochotné pomoci těm novým, začínajícím. I zde ale najdeme „osamělé běžkyně“. Na druhém stupni se takováto spolupráce nejvíce daří v předmětu informatika a u cizích jazyků. V ostatních je menší a stále spíš nahodilá. S příchodem nových kolegyň a kolegů došlo k oživení ve sborovně i většímu „prolínání“ prvního a druhého stupně. Ale vedení školy není se stavem stále zcela spokojeno.

A co další vzdělávání pedagogických pracovníků? V tomto roce pokračovala část učitelů v různých formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedení školy pokračovalo v činnosti v celostátním vzdělávacím programu TOŠ. Ukázalo se, jak jsou takové aktivity užitečné jak pro naši školu, tak i některé školy další školy z regionu.

STUKTURA ZAMĚSTNANCŮ

2. 2. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 1. 9. 2017

Věk		Muži	Ženy	Celkem	%
do 35 let	učitelé	1	7	8	11,9
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	3	3	4,5
	ostatní	1	1	2	3,0
35 – 45 let	učitelé	2	10	12	17,9
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	1	1	1,5
	ostatní	1	2	3	4,5
45 – 55 let	učitelé	0	10	10	14,9
	speciální pedagog	1	1	2	3,0
	vychovatelé	0	5	5	7,5
	asistenti	0	2	2	3,0
	ostatní	0	7	7	10,5
55 a více *	učitelé	3	2	5	7,5
	vychovatelé	0	1	1	1,5
	asistenti	0	1	1	1,5
	ostatní	1	4	5	7,5
	(*z toho v důchodovém věku)	(0)	(2)	(2)	(3,0)
Celkem	učitelé	6	29	35	52,2
	speciální pedagog	1	1	2	3,0
	vychovatelé	0	6	6	9,0
	asistenti	0	7	7	10,4
	ostatní	3	14	17	25,4
		10	57	67	100,0

2.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví k 1.9.2017

vzdělání dosažené		Muži	Ženy	Celkem	%
Základní	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	3	3	4,5
Vyučen	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	3	8	11	15,1
Střední odborné	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	0	0	
Úplné střední	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	6	6	9,0
	asistenti	0	6	6	9,0
	ostatní prac.	0	2	2	3,0
Vyšší odborné	učitelé	1	0	1	1,5
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	0	0	
Vysokoškolské	učitelé	5	29	34	50,1
	speciální pedagog	1	1	2	3,0
	asistenti	0	1	1	1,5
	ostatní prac.	0	1	1	1,5
Celkem		10	57	67	100,0

2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	4 – pomocníci od ÚP
2	5 – pracovnice úklidu
3	3 – pomocná kuchařka
4	1 – kuchařka
5	2 – asistent pedagoga
6	1 – vrchní kuchařka
7	1 – asistent THP
8	1 – vedoucí ŠJ, 4 – asistent pedagoga
9	6 – vychovatelky ŠD
10	1 – ekonom, 1 – školník
11	
12	34 – učitelé, 2 – speciální pedagog
13	1 – ředitel školy

2.7 Trvání pracovního poměru k 1. 9. 2017

doba trvání		Muži	ženy	celkem	%
Do 5 let	učitelé	2	7	9	13,4
	speciální pedagog	1	1	2	3,0
	vychovatelé	0	2	2	3,0
	asistenti	0	6	6	9,0
	ostatní	3	4	7	10,5
Do 10 let	učitelé	0	3	3	4,5
	vychovatelé	0	1	1	1,5
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	3	3	4,5
Do 15 let	učitelé	1	7	8	12,0
	vychovatelé	0	1	1	1,5
	asistenti	0	1	1	1,5
	ostatní	0	3	3	4,5
Do 20 let	učitelé	2	9	11	16,4
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	3	3	4,5
20 let a více	učitelé	1	3	4	6,0
	vychovatel	0	2	2	3,0
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	1	1	1,5
Celkem		10	57	67	100,00

4 Organizační a personální zabezpečení

Ředitel školy:	Miloslav Hons
Zástupkyně ředitele:	Mgr. Markéta Kanická
Druhý zástupce:	Ing. Romana Beková
Výchovný poradce:	Ing. Romana Beková
KŠVP:	Ing. Romana Beková
MENV:	Ing. Ivana Moskvitinová
MPSPJ:	Mgr. Zuzana Marková
Koordinátor ICT:	Tomáš Křivan DiS
Školní psycholog:	PhDr. Věra Smolíková
Speciální pedagog:	PhDr. Arnošt Smolík PhD.

Třídní učitelé

I.A	Mgr.Lenka Fúdorová
I.B	Mgr.Jana Stocková
II.A	Mgr.Blanka Malá
II.B	Mgr.Denisa Petráčová , od ledna 2018 Kateřina Bertholdová
II.C	Mgr.Petra Škaloudová
III.A	Mgr.Eva Koudelová
III.B	Mgr.Markéta Remišová
III.C	Mgr.Renata Lederová
IV.A	Mgr.Jitka Hrnčířová
IV.B	Mgr.Věra Hrdinová
IV.C	Mgr.Jaroslava Křížová
V.B	Mgr.Jiřina Kinclová
V.C	Mgr.Markéta Kollárová
VI.A	Ing.Valja Bímová
VI.B	Mgr.Pavel Ďurica
VII.A	Ing.IvanaMoskvitinová
VII.C	Mgr.IvanaSchücková
VIII.A	Mgr.Martina Kuželová
VIII.B	Mgr.Ondřej Lovacký
VIII.C	Bc.Lucie Vosičková Ludvíková
IX.A	Mgr.ZuzanaMarková
IX.B	Mgr.Pavčina Tomášková

- Ostatní učitelé (i s částečnými úvazky): Mgr.Evžen Basch, Bc.Marcela Rosendorfová, Mgr. Ladislav Chabr, Tomáš Křivan DiS., Mgr. Veronika Ďuricová. Mgr. Linda Prokopová, Mgr. Jana Šrůmová
- Asistentka učitele: Julie Klimešová, Vladislava Štěpánková, Lenka Lancošová, Monika Humlová
- Pomocná asistentka – Eva Plochová,
- Dále budou na školy v projektu Inkluzivní vzdělávání v Chomutově působit: na půl úvazku speciální pedagog a koordinátor inkluze, 2 školní asistenti a 10 x po 0,1 úvazku pedagog na doučování
- Školní družina a školní klub: Jitka Částková, Lenka Dvořáková, Ivata Jedličková, Alice Zralíková, Hana Hladká, Elena Čekalová na půl úvazku
- Hospodářka školy: Bc. Marcela Moravcová, asistentka Zuzana Pištělková
- Školník: Josef Švec – řídí 5 uklízeček.
- Školní jídelna: je součástí školy, její vedoucí je paní Eliška Marešová, která řídí 5 pracovníků.
- Škola bude i nadále využívat i pomocníka školníka, asistentku prevence a co nejvíce pomocných asistentů pedagoga
- Širší vedení školy se bude scházet ve složení: ŘŠ, SZŘ, ZŘ,VP, ŠP hospodářka, školník, zástupkyně ŠD, VŠJ. Vždy v úterý v 8:00 hodin v ředitelně školy.

Správci kabinetů, dílen, učeben a podobně:

Archiv:

Správci učebnic pro 1. – 5. ročník:

Správci učebnic pro 6. – 9. ročník:

Kabinet 1. stupně

Kabinet ŠD:

Čj – On – Dě:

Kabinet HV

Fyzika + Matematika:

Cizí jazyky:

PV – dílny:

Cvičná kuchyňka:

Tělocvičny s nářadovými, Kabinet TV:

Chemie + laboratoř + Přírodopis:

Vv:

Ze:

Žákovská knihovna:

Metodické příručky:

Členové inventarizační komise:

Likvidační komise:

Lékárny:

Učebny

Kmenové třídy

Fyzika (VIII. B):

Český jazyk

Chemie:

Laboratoř chemie:

Pištělková

Škaloudová

Basch

Lederová

Dvořáková

Basch

Kuželová

Lovacký

Rosendorfová

Basch

Beková

Ďurica

Moskvitinová

Chabr

Tomášková

spadá pod školní klub

Škaloudová

Pištělková, Švec, Částková,

Koudelová, Marešová

Křivan – ICT

Moravcová, Švec, Částková

Koudelová

třídní učitelé

Lovacký

Šrůmová

Moskvitinová

Moskvitinová

Zeměpis (VIII. A):

Přírodopis (VI. A):

Vv (VII. C):

Sborovna ŠD:

IF A (VII. A):

IF B:

IF C:

Sborovna učitelů:

Sborovna 1. stupně:

Metodický kabinet I. stupně

Keramická dílna:

Schücková

Tomášková

Chabr

Částková

Bímová

Bímová

Vosičková Ludvíková

Prokopová

kávovar – Pavel Ďurica.

Hrdinová

Lederová

Hrdinová

Vedoucí PK a MS (navrhují spojení Čj + Dě)

ŠD + ŠK (spojeno)

1. – 5. ročník:

M – Fy:

Čj – Dě – VO – Vz (volba povolání):

Hv+ČP+VV:

Př – Ch – Ze:

Tv

Cizí jazyky:

Informatika:

Dvořáková

Kollárová

Beková

Šrůmová

Kuželová

Tomášková

Schücková

Rosendorfová

Bímová

Do oblasti personální práce určitě patří i společenské, sportovní a kulturní vyžití pracovníků školy. A zabezpečení co nejlepších podmínek pro jejich práci včetně předcházení rizik spojených s pedagogickou prací. Jsme proti projídaní prostředků FKSP.

Kulturním referentem jsou 3 dobrovolnice – Mgr. Veronika Černá, paní vychovatelka Hanka Hladká a hospodářka Bc. Marcela Moravcová.

4.1 Složení školské rady

Jméno	Příjmení	Zvolení či jmenování za:
František	Petr	zákonně zástupce nezletilých žáků
Petr	Šulista	zákonně zástupce nezletilých žáků
Renáta	Lederová, Mgr.	pracovníky školy
Markéta	Remišová, Mgr	pracovníky školy
Alena	Tölgová, Mgr.	jmenována zřizovatelem
Milan	Štefanov, Ing	jmenován zřizovatelem

UČEBNÍ PLÁNY

I. + II. stupeň
ŠKOLNÍ ROK
2017/2018

I. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník					Z toho disponibilní	Celkem
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	8*	7*	9*	7*	7*	5	38
	Anglický jazyk	AJ	1*	2**	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	5*	5*	5*	4	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	0	0	1*	1*	1	2	3
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	ČS	2	2	2	4*	4*	2	14
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce I	ČP	1	1	1	1	1		5
Umění a kultura	Umění a kultura	UK	3	3	2	2	2		12
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	ČZ	2	2	2	2	2		10
		Celkem	21	22	25	25	25	16	118

Poznámky k učebnímu plánu

Rámcový učební plán stanovuje celkovou časovou dotaci pro I. stupeň ve výši 118 hodin včetně 16 hodin disponibilních. Většinu disponibilní časové dotace jsme využili k posílení vzdělávacích oblastí úzce souvisejících se zaměřením školy.

Využití disponibilních hodin:

- Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, předmět Český jazyk a literatura je v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku je posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, předmět Anglický jazyk je v 1. ročníku posílen o 1 hodinu týdně a ve 2. ročníku posílen o 2 hodiny týdně.
- Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, předmět Matematika je ve 2., 3., 4. a 5. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie, předmět Informatika je ve 3. a 4. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, předmět Člověk a jeho svět je ve 4. a 5. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5*	4*	5*	4	3	18
	Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3		12
	Německý jazyk	NJ	0	2	2	2		6
	Ruský jazyk,	RJ						
	Francouzský jazyk letos není zájem	FJ						
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	4*	5*	3	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	2**	2**	2**	1	6	7
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2*	2	1	8
	Chemie	CH	0	0	2	2		4
	Přírodopis	PŘ	2	1	2	2*	1	7
	Zeměpis	Z	2*	2*	1	1	2	6
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1	2	2		7
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1		4
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1		6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0	1	0		2
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	1	1	1	0		3
Volitelné předměty	Digitální fotografie a video,	IFF	0	1*	0	0	1	1
	Hardware, operační systémy a programování	HOP	0	0	0	1*	1	1
		Celkem	30	30	32	30	18	122

Poznámky k učebnímu plánu

Rámcový učební plán stanovuje celkovou časovou dotaci pro II. stupeň ve výši 122 hodin včetně 18 hodin disponibilních. Většinu disponibilní časové dotace jsme využili k posílení vzdělávacích oblastí úzce souvisejících se zaměřením školy.

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

Využití disponibilních hodin:

- Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, předmět Český jazyk a literatura je v 6. 7. a 8. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, předmět Matematika je v 7. 8. a 9. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie, předmět Informatika je v 6., 7. a 8. ročníku posílen o 2. hodiny týdně.
- Vzdělávací oblast Člověk a příroda, předmět Fyzika je v 8. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Člověk a příroda, předmět Zeměpis je v 6. a 7. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Člověk a příroda, předmět Přírodopis je v 9. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Volitelné předměty, předměty Digitální fotografie a video, Hardware, operační systémy a programování jsou v 7. a 9. ročníku posíleny o 1 hodinu týdně.

4.2 Zápis – pro školní rok 2017–2018

–Počet dětí, které přišly poprvé k zápisu: 70

–z toho návrhy/žádosti na odklad školní docházky: 11

–počet dětí, které nastoupí po odkladu školní docházky: 21

–předpokládaný počet žáků I. ročníku šk. r. 2018/2019: 80

–počet dětí, které se k zápisu nedostavily: 23

–z počtu zapisovaných počet dětí pětiletých: 0

Do tří prvních tříd nakonec nastoupilo 74 žáků.

4.3 Žáci přijati ke vzdělávání na střední školy

V letošním školním roce ukončilo školní docházku v 9. ročníku 56 žáků, z toho bylo přijato 13 ke studiu na gymnáziích. Ostatní byli přijati na různé střední školy. 2 žáci byli přijati ke studiu na 6–letém gymnáziu. Z nižších ročníků vyšli 4 žáci, kteří nastoupí na méně náročné učební obory.

4.4 Žáci podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu – zde nejsou uvedeni žáci, kteří mají povinnou školní docházku v zahraničí – podle výkazu UIV

Stát		Spec. vzděl. potřeby	Číslo řádku	Počet žáků celkem	z toho		
kód 3)	název				dívky	s trvalým pobytem4)	azylanti 5)
203	Česko	Ne	01	546	293	x	x
704	Vietnam	Ne	01	9	6	9	0
804	Ukrajina	Ne	01	2	1	2	0
203	Česko	Ano	01	21	8	x	X
156	Čína	Ne	01	1	0	1	0
703	Slovensko	Ne	01	1	0	1	0
	Celkem		50	580	308	12	0

4.5 Počet úrazů žáků – pro porovnání uvádím vývoj od roku 2013. Bez dalšího komentáře.

Úrazy celkem k 31. 8. 2013	113
Z toho registrované	35
Odškodněné	16
Vyplacená částka	k 31. 8. 2013 – 29 710 Kč (+ některé ještě nevyřízené) – snížení o více než polovinu
Úrazy celkem k 31. 8. 2014	135
Z toho registrované	25
Odškodněné	12
Vyplacená částka	k 31. 8. 2014 – 35 000,- Kč o 7000,- více než v minulém roce
Úrazy celkem k 31. 8. 2015	146
Z toho registrované	30
Odškodněné	21
Vyplacená částka	99 590,-Kč – Velký nárůst odškodnění oproti předchozímu roku.
Úrazy celkem k 31. 8. 2016	145
Z toho registrované	35
Odškodněné	18
Vyplacená částka	79 718,- Kč – Snížení o 1/5
Úrazy celkem k 31. 8. 2017	177 + 4 zaměstnanci
Z toho registrované	42
Odškodněné	24
Vyplacená částka	135 200,- Kč

Úrazy celkem k 31.8.2018	229
Z toho registrované	38
Odškodněné	16 + 2 zatím neodškodněné
Vyplacená částka	72 325,-Kč

ZAMEŠKANÉ HODINY CELKEM – Romana Beková

2016/2017	
<i>Měsíc</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>
Září	53
Říjen	159
listopad	209
prosinec	119
Leden	78
Únor	11
Březen	53
Duben	45
Květen	117
Červen	146
Celkem	990
Omluvené hodiny celkem	68 483

To je v průměru 114 hodin na jednoho žáka. Jsem přesvědčen, že až polovina omluvené absence je skryté záškoláctví TOLEROVÁNÍ TZV. SE HODIT MAROD Z MALICHERNÝCH DŮVODŮ.

Hodnocení žáků – na konci školního roku

2. pololetí 2017/18

I. A

Charakteristika třídy vzhledem k prospěchu:

CELKOVÝ PROSPĚCH:

Prospěli s vyznamenáním:

Celkem 24 žáků

Neprospěli:

(Č)

Nehodnoceni (neklasifikováni):

Žáci se známkou uvolněn (osvobozen):

Žáci postižení:

Žáci mimořádně talentovaní:

Charakteristika třídy vzhledem k chování:

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ:

Napomenutí třídního učitele

28. 3. 2018 Uděleno NTU za hrubé napadení spolužačky.

Důtka třídního učitele

22. 3. 2018 Napominám Daniela za neustálou nekázeň o přestávkách.

DOCHÁZKA:

zameškané hodiny	celkem	na žáka
omluvených	420	15.56
neomluvených	0	0.00

Neomluvené hodiny:

Návrhy třídního učitele a vyučujících k zlepšení chování ve třídě, prospěchu, nápravná opatření, materiální a jiné požadavky:

Charakteristika třídy vzhledem k prospěchu:

CELKOVÝ PROSPĚCH:

Prospěli s vyznamenáním:

Celkem 24 žáků

Neprospěli:

Nehodnoceni (neklasifikováni):

 (ČJ)

Žáci se známkou uvolněn (osvobozen):

Žáci postižení:

Žáci mimořádně talentovaní:

Charakteristika třídy vzhledem k chování:

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ:

DOCHÁZKA:

zameškané hodiny	celkem	na žáka
omluvených	874	32.37
neomluvených	0	0.00

Neomluvené hodiny:

Návrhy třídního učitele a vyučujících k zlepšení chování ve třídě, prospěchu, nápravná opatření, materiální a jiné požadavky:

Charakteristika třídy vzhledem k prospěchu:**CELKOVÝ PROSPĚCH:****Prospěli s vyznamenáním:**

Celkem 17 žáků

Neprospěli:

Nehodnoceni (neklasifikováni):

Žáci se známkou uvolněn (osvobozen):

Žáci postižení:

Žáci mimořádně talentovaní:

Charakteristika třídy vzhledem k chování:**VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ:****Důtka třídního učitele**

Stehlík Ladislav..... 21. 6. 2018 Za 18 neomluvených hodin.

DOCHÁZKA:

zameškané hodiny	celkem	na žáka
omluvených	1420	56.80
neomluvených	18	0.72

Neomluvené hodiny: 18 hod.

Návrhy třídního učitele a vyučujících k zlepšení chování ve třídě, prospěchu, nápravná opatření, materiální a jiné požadavky:

Charakteristika třídy vzhledem k prospěchu:

CELKOVÝ PROSPĚCH:

Prospěli s vyznamenáním:

Celkem 17 žáků

Neprospěli:

Nehodnoceni (neklasifikováni):

Žáci se známkou uvolněn (osvobozen):

Žáci postižení:

Žáci mimořádně talentovaní:

Charakteristika třídy vzhledem k chování:

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ:

DOCHÁZKA:

zameškané hodiny	celkem	na žáka
omluvených	963	43.77
neomluvených	0	0.00

Neomluvené hodiny:

Návrhy třídního učitele a vyučujících k zlepšení chování ve třídě, prospěchu, nápravná opatření, materiální a jiné požadavky:

Charakteristika třídy vzhledem k prospěchu:

CELKOVÝ PROSPĚCH:

Prospěli s vyznamenáním:

Celkem 23 žáků

Neprospěli:

Nehodnocení (neklasifikováni):

Žáci se známkou uvolněn (osvobozen):

Žáci postižení:

Žáci mimořádně talentovaní:

Charakteristika třídy vzhledem k chování:

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ:

DOCHÁZKA:

zameškané hodiny	celkem	na žáka
omluvených	581	24.21
neomluvených	0	0.00

Neomluvené hodiny:

Návrhy třídního učitele a vyučujících k zlepšení chování ve třídě, prospěchu, nápravná opatření, materiální a jiné požadavky:

Charakteristika třídy vzhledem k prospěchu:

CELKOVÝ PROSPĚCH:

Prospěli s vyznamenáním:

Celkem 20 žáků

Neprospěli:

Nehodnocení (neklasifikováni):

Žáci se známkou uvolněn (osvobozen):

Žáci postižení:

Žáci mimořádně talentovaní:

Charakteristika třídy vzhledem k chování:

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ:

DOCHÁZKA:

zameškané hodiny	celkem	na žáka
omluvených	1083	38.68
neomluvených	0	0.00

Neomluvené hodiny:

Návrhy třídního učitele a vyučujících k zlepšení chování ve třídě, prospěchu, nápravná opatření, materiální a jiné požadavky:

Charakteristika třídy vzhledem k prospěchu:

CELKOVÝ PROSPĚCH:

Prospěli s vyznamenáním:

Celkem 19 žáků

Neprospěli:

[redacted] (Aj)

Nehodnocení (neklasifikováni):

Žáci se známkou uvolněn (osvobozen):

Žáci postižení:

Žáci mimořádně talentovaní:

Charakteristika třídy vzhledem k chování:

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ:

Napomenutí třídního učitele

[redacted] 11. 4. 2018 Uděluji napomenutí TU za používání velmi vulgárních slov.

[redacted] 13. 4. 2018 Za rasistické poznámky na spolužáky.

Důtka třídního učitele

[redacted] 1. 2. 2018 UPOZORNĚNÍ: Během měsíce leden neměl 3x úkol a 7x pomůcky.

DOCHÁZKA:

zameškané hodiny	celkem	na žáka
omluvených	1117	38.52
neomluvených	0	0.00

Neomluvené hodiny:

Návrhy třídního učitele a vyučujících k zlepšení chování ve třídě, prospěchu, nápravná opatření, materiální a jiné požadavky:

Charakteristika třídy vzhledem k prospěchu:

CELKOVÝ PROSPĚCH:

Prospěli s vyznamenáním:

Celkem 22 žáků

Neprospěli:

Nehodnoceni (neklasifikováni):

Žáci se známkou uvolněn (osvobozen):

Žáci postižení:

Žáci mimořádně talentovaní:

Charakteristika třídy vzhledem k chování:

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ:

Napomenuti třídního učitele

..... 7. 6. 2018 Uděluji Filipovi NTU za podvod a lhaní v hodině PČ.

Důtka třídního učitele

..... 9. 5. 2018 Uděluji Alešovi DTU za soustavnou nepřipravenost na výuku a neplnění pokynů tř. uč.

DOCHÁZKA:

zameškané hodiny	celkem	na žáka
omluvených	1097	37.83
neomluvených	0	0.00

Neomluvené hodiny:

Návrhy třídního učitele a vyučujících k zlepšení chování ve třídě, prospěchu, nápravná opatření, materiální a jiné požadavky:

Charakteristika třídy vzhledem k prospěchu:**CELKOVÝ PROSPĚCH:****Prospěli s vyznamenáním:**

Celkem 13 žáků

Neprospěli:

Nehodnoceni (neklasifikováni):

[redacted] (Čj ČS)

[redacted] a (Čj ČS)

Žáci se známkou uvolněn (osvobozen):

Žáci postižení:

[redacted] vývojové poruchy učení

Žáci mimořádně talentovaní:

Charakteristika třídy vzhledem k chování:**VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ:****Napomenutí třídního učitele**

[redacted] 16. 2. 2018 Za časté zapominání pomůcek a neplnění domácích úkolů.

DOCHÁZKA:

zameškané hodiny	celkem	na žáka
omluvených	811	35.26
neomluvených	0	0.00

Neomluvené hodiny:

Návrhy třídního učitele a vyučujících k zlepšení chování ve třídě, prospěchu, nápravná opatření, materiální a jiné požadavky:

Charakteristika třídy vzhledem k prospěchu:

CELKOVÝ PROSPĚCH:

Prospěli s vyznamenáním:

Celkem 14 žáků

Neprospěli:

Nehodnocení (neklasifikováni):

Žáci se známkou uvolněn (osvobozen):

Žáci postižení:

Žáci mimořádně talentovaní:

Charakteristika třídy vzhledem k chování:

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ:

Napomenutí třídního učitele

..... 15. 2. 2018 Za zapomínání domácích úkolů.

DOCHÁZKA:

zameškané hodiny	celkem	na žáka
omluvených	666	31.71
neomluvených	0	0.00

Neomluvené hodiny:

Návrhy třídního učitele a vyučujících k zlepšení chování ve třídě, prospěchu, nápravná opatření, materiální a jiné požadavky:

Charakteristika třídy vzhledem k prospěchu:**CELKOVÝ PROSPĚCH:****Prospěli s vyznamenáním:**

Celkem 8 žáků

Neprospěli:

Nehodnoceni (neklasifikováni):

[redacted] (Čj ČS)

[redacted] (Čj ČS)

Žáci se známkou uvolněn (osvobozen):

Žáci postižení:

Žáci mimořádně talentováni:

Charakteristika třídy vzhledem k chování:**VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ:****Důtka třídního učitele**

[redacted] 18. 4. 2018 Udělji DTU za samovolné opuštění školy a a tím vzniklou jednogodinovou neomluvenou absenci

Důtka ředitele školy

[redacted] 26. 6. 2018 Za 172 neomluvených hodin a špatnou přípravu na vyučování.

DOCHÁZKA:

zameškané hodiny	celkem	na žáka
omluvených	915	38.13
neomluvených	131	5.46

Neomluvené hodiny:

[redacted] 125 hod.

[redacted] 6 hod.

Návrhy třídního učitele a vyučujících k zlepšení chování ve třídě, prospěchu, nápravná opatření, materiální a jiné požadavky:

Charakteristika třídy vzhledem k prospěchu:

CELKOVÝ PROSPĚCH:

Prospěli s vyznamenáním:

Celkem 14 žáků

Neprospěli:

[redacted] (Aj)

Nehodnocení (neklasifikováni):

[redacted] (Čj ČS)

Žáci se známkou uvolněn (osvobozen):

Žáci postižení:

Žáci mimořádně talentovaní:

Charakteristika třídy vzhledem k chování:

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ:

Napomenutí třídního učitele

[redacted] 21. 3. 2018 Uděluji napomenutí TU za slovní napadení spolužáka z 5.C.

Důtka třídního učitele

[redacted] 26. 3. 2018 Nevhodně slovně i fyzicky napadl spolužáka.

[redacted] 28. 5. 2018 Za agresivní chování vůči žákům z nižších tříd.

DOCHÁZKA:

zameškané hodiny	celkem	na žáka
omluvených	1814	64.79
neomluvených	0	0.00

Neomluvené hodiny:

Návrhy třídního učitele a vyučujících k zlepšení chování ve třídě, prospěchu, nápravná opatření, materiální a jiné požadavky:

Charakteristika třídy vzhledem k prospěchu:

CELKOVÝ PROSPĚCH:**Prospěli s vyznamenáním:**

Celkem 16 žáků

Neprospěli:

Nehodnocení (neklasifikováni):

[] (Čj)

Žáci se známkou uvolněn (osvobozen):

Žáci postižení:

[]

.....

vývojové poruchy učení

[]

.....

vývojové poruchy chování

Žáci mimořádně talentovaní:

Charakteristika třídy vzhledem k chování:

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ:

DOCHÁZKA:

zameškané hodiny	celkem	na žáka
omluvených	1121	43.12
neomluvených	0	0.00

Neomluvené hodiny:

Návrhy třídního učitele a vyučujících k zlepšení chování ve třídě, prospěchu, nápravná opatření, materiální a jiné požadavky:

Charakteristika třídy vzhledem k prospěchu:**CELKOVÝ PROSPĚCH:****Prospěli s vyznamenáním:**

Celkem 11 žáků

Neprospěli:

..... (Čj Aj If F Z D VZ Tv ČP)

Nehodnoceni (neklasifikováni):

..... (Čj)

Žáci se známkou uvolněn (osvobozen):

Žáci postižení:

..... vývojové poruchy učení

Žáci mimořádně talentovaní:

Charakteristika třídy vzhledem k chování:**VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ:****Důtka třídního učitele**

..... 30. 5. 2018 Za nevhodné chování při vyučování a neplnění školních povinností.

..... 23. 2. 2018 Za nepřiměřenou reakci na pokyn vyučujícího.
 30. 5. 2018 Za nevhodné chování při vyučování a neplnění školních povinností.

Důtka ředitele školy

..... 17. 4. 2018 Za 80 neomluvených hodin a neplnění školních povinností.

Trojka z chování

..... 21. 6. 2018 Za neplnění školních povinností, nepřipravenost na vyučování a za záměrné a opakované záškoláctví (celkem 247 neomluvených hodin).

DOCHÁZKA:

zameškané hodiny	celkem	na žáka
omluvených	1584	52.80
neomluvených	247	8.23

Neomluvené hodiny:

.....247 hod.

Návrhy třídního učitele a vyučujících k zlepšení chování ve třídě, prospěchu, nápravná opatření, materiální a jiné požadavky:

Charakteristika třídy vzhledem k prospěchu:

CELKOVÝ PROSPĚCH:

Prospěli s vyznamenáním:

Celkem 4 žáci

Neprospěli:

(Aj If Z)
(Cj Aj D)

Nehodnocení (neklasifikováni):

(Cj)

Žáci se známkou uvolněn (osvobozen):

Žáci postižení:

Žáci mimořádně talentovaní:

Charakteristika třídy vzhledem k chování:

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ:

Napomenutí třídního učitele

.....	22. 2. 2018	Za podvod při hodině angličtiny uděluji napomenutí třídního učitele.
.....	6. 4. 2018	Za časté neplnění školních povinností.
.....	18. 5. 2018	Za časté neplnění školních povinností.
.....	17. 4. 2018	Za časté neplnění školních povinností.
.....	18. 4. 2018	Za fyzický atak spolužačky.
.....	18. 5. 2018	Za časté neplnění školních povinností.
.....	22. 2. 2018	Za podvod při hodině angličtiny uděluji napomenutí třídního učitele.
.....	9. 2. 2018	Za ztrátu žákovské knížky.

Důtka třídního učitele

.....	6. 4. 2018	Za častou nekázeň v hodinách a neplnění školních povinností.
.....	18. 5. 2018	Za velmi časté neplnění školních povinností.
.....	18. 5. 2018	Za porušení školního řádu - použití mobilního telefonu při vyučování.
.....	18. 5. 2018	Za častou nekázeň v hodinách a nepřipravenost na vyučování.
.....	19. 3. 2018	Za porušení školního řádu a neplnění školních povinností.
.....	31. 5. 2018	Za porušení školního řádu - používání mobilního telefonu při vyučování.
.....	31. 5. 2018	Za porušení školního řádu - používání mobilního telefonu při vyučování.
.....	21. 3. 2018	Za opakovanou ztrátu žákovské knížky a další kázeňské prohřešky.
.....	26. 2. 2018	Za velmi špatné chování, pracovní nasazení v hodinách a častou nepřipravenost.
.....	17. 4. 2018	Za časté neplnění školních povinností.

Důtka ředitele školy

.....	21. 5. 2018	Za hrubé porušení školního řádu - bez souhlasu fotografované osoby pořízení fotografií mobilním telefonem při vyučování a jejich následné zveřejnění na sociální síti.
.....	26. 6. 2018	Za krádež ochranných brýlí ze školních dílen.
.....	21. 5. 2018	Za hrubé porušení školního řádu - bez souhlasu fotografované osoby pořízení fotografie mobilním telefonem při vyučování a následně tyto umístila na sociální síť.
.....	21. 5. 2018	Za hrubé porušení školního řádu - bez souhlasu fotografované osoby pořízení fotografie mobilním telefonem při vyučování a následně tyto umístil na sociální síť.
.....	21. 5. 2018	Za hrubé porušení školního řádu - bez souhlasu fotografované osoby pořízení fotografie mobilním telefonem při vyučování a následně tyto umístila na sociální síť.
.....	21. 5. 2018	Za hrubé porušení školního řádu - bez souhlasu fotografované osoby pořízení fotografie mobilním telefonem při vyučování a následně tyto umístila na sociální síť.
.....	17. 4. 2018	Za vulgární vyjadřování vůči zaměstnankyni školy a

velmi časté kázeňské přestupky.

21. 5. 2018 Za hrubé porušení školního řádu - bez souhlasu fotografované osoby pořídil fotografie a videa mobilním telefonem při vyučování a následně tyto umístil na sociální síť.

..... 17. 4. 2018 Za velmi časté kázeňské přestupky a neplnění školních povinností.

21. 5. 2018 Za hrubé porušení školního řádu - bez souhlasu fotografované osoby pořídil fotografie a videa mobilním telefonem při vyučování a následně tyto umístil na sociální síť.

Dvojka z chování

..... 21. 6. 2018 Za opakované porušování školního řádu a velmi časté kázeňské přestupky.

..... 26. 6. 2018 Za hrubé kázeňské přestupky a neplnění školních povinností.

Trojka z chování

..... 21. 6. 2018 Za hrubé porušování školního řádu a velmi časté kázeňské přestupky.

..... 21. 6. 2018 Za hrubé porušování školního řádu a časté kázeňské přestupky.

DOCHÁZKA:

zameškané hodiny	celkem	na žáka
omluvených	1325	45.69
neomluvených	0	0.00

Neomluvené hodiny:

Návrhy třídního učitele a vyučujících k zlepšení chování ve třídě, prospěchu, nápravná opatření, materiální a jiné požadavky:

Charakteristika třídy vzhledem k prospěchu:

CELKOVÝ PROSPĚCH:

Prospěli s vyznamenáním:

Celkem 2 žáci

Neprospěli:

[redacted] (Aj NjII M F P Z D VO Tv
ČP)

Nehodnoceni (neklasifikováni):

[redacted] (Aj If IFF F Z D VO Tv ČP)
[redacted] (Cj D)

Žáci se známkou uvolněn (osvobozen):

Žáci postižení:

Žáci mimořádně talentovaní:

Charakteristika třídy vzhledem k chování:

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ:

Napomenutí třídního učitele

[redacted] 10. 5. 2018 Uděluji Patrikovi napomenutí třídního učitele za špatnou pracovní morálku.
[redacted] 21. 6. 2018 Uděluji Vendule napomenutí třídního učitele za nevhodné chování při výuce.
[redacted] 21. 6. 2018 Uděluji Petrovi napomenutí třídního učitele za opakovanou nepřipravenost a nevhodné chování při výuce.

Důtka třídního učitele

[redacted] 22. 6. 2018 Pořizování nedovolené fotografie při vyučování.
[redacted] 22. 6. 2018 Pořizování nedovolené fotografie při vyučování.
[redacted] 22. 6. 2018 Pořizování nedovolené fotografie při vyučování.

Důtka ředitele školy

[redacted] 17. 4. 2018 Neplnění školních povinností, nepřipravenost na výuku a opakované záškoláctví.
[redacted] 31. 5. 2018 Neadekvátní a nevhodné chování vůči učiteli na hodině českého jazyka.

DOCHÁZKA:

zameškané hodiny	celkem	na žáka
omluvených	2853	101.89
neomluvených	75	2.68

Neomluvené hodiny:

[redacted] 73 hod.
[redacted] 1 hod.
[redacted] 1 hod.

Návrhy třídního učitele a vyučujících k zlepšení chování ve třídě, prospěchu, nápravná opatření, materiální a jiné požadavky:

Charakteristika třídy vzhledem k prospěchu:

CELKOVÝ PROSPĚCH:**Prospěli s vyznamenáním:**

Celkem 8 žáků

Neprospěli:
 [redacted] (Aj RjII M IFF F Př Z VO
ČP)
Nehodnocení (neklasifikováni):

[redacted] (Čj D)

Žáci se známkou uvolněn (osvobozen):

Žáci postižení:
 [redacted] vývojové poruchy učení
 [redacted] vývojové poruchy učení
Žáci mimořádně talentovaní:

Charakteristika třídy vzhledem k chování:

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ:

DOCHÁZKA:

zameškané hodiny	celkem	na žáka
omluvených	1884	64.97
neomluvených	1	0.03

Neomluvené hodiny:

[redacted] 1 hod.

Návrhy třídního učitele a vyučujících k zlepšení chování ve třídě, prospěchu, nápravná opatření, materiální a jiné požadavky:

Charakteristika třídy vzhledem k prospěchu:

CELKOVÝ PROSPĚCH:

Prospěli s vyznamenáním:

Celkem 6 žáků

Neprospěli:

[redacted] (M)

Nehodnoceni (neklasifikováni):

[redacted] (Čj Z D)

Žáci se známkou uvolněn (osvobozen):

Žáci postižení:

[redacted] vývojové poruchy učení

[redacted] vývojové poruchy učení

Žáci mimořádně talentovaní:

Charakteristika třídy vzhledem k chování:

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ:

Napomenutí třídního učitele

[redacted] 14. 2. 2018 za ztrátu žákovské knížky
 [redacted] 16. 4. 2018 za opakované nevhodné chování během vyučování a
 nepřípravenost na vyučování.

[redacted] 16. 4. 2018 za opakované nevhodné chování během vyučování

Důtka třídního učitele

[redacted] 20. 6. 2018 za opakované nevhodné chování během vyučování
 [redacted] 1. 3. 2018 za porušení školního řádu - manipulaci s mobilním
 telefonem při hodině.

Důtka ředitele školy

[redacted] 26. 6. 2018 za použití mobilního telefonu ve výuce a umístění
 fotografie učitelky na soc. síť

DOCHÁZKA:

zameškané hodiny	celkem	na žáka
omluvených	1603	59.37
neomluvených	0	0.00

Neomluvené hodiny:

Návrhy třídního učitele a vyučujících k zlepšení chování ve třídě, prospěchu, nápravná opatření, materiální a jiné požadavky:

Charakteristika třídy vzhledem k prospěchu:**CELKOVÝ PROSPĚCH:****Prospěli s vyznamenáním:**

Celkem 8 žáků

Neprospěli:

[redacted] (MF Z Tv)

[redacted] (Aj MF Ch Z)

Nehodnocení (neklasifikováni):

[redacted] (Čj Z D)

[redacted] (D)

Žáci se známkou uvolněn (osvobozen):

Žáci postižení:

Žáci mimořádně talentovaní:

Charakteristika třídy vzhledem k chování:**VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ:****Důtka třídního učitele**

[redacted] 19. 3. 2018 Za porušování ŠŘ - mobil ve výuce a opakovaně a velmi často nepřipraven na hodiny.

Důtka ředitele školy

[redacted] 21. 6. 2018 Za hrubé porušení školního řádu - bez souhlasu fotografované osoby pořídila fotografie mobilním telefonem při vyučování a následně ji umístila na sociální síť s hanlivým komentářem.

[redacted] 21. 6. 2018 Za nevhodné chování při hodinách a o přestávkách, a také za opakované zapominání pomůcek na hodiny.

[redacted] 21. 6. 2018 Za opakované zapominání pomůcek na hodiny, nepřipravenost na hodiny, absolutní nezáměr o výuku.

Trojka z chování

[redacted] 21. 6. 2018 Záměrné a opakované záškoláctví (150 neoml. hodin)

DOCHÁZKA:

zameškané hodiny	celkem	na žáka
omluvených	2432	90.07
neomluvených	202	7.48

Neomluvené hodiny:

[redacted] 21 hod.

[redacted] 158 hod.

[redacted] 14 hod.

[redacted] 6 hod.

[redacted] 1 hod.

[redacted] 2 hod.

Návrhy třídního učitele a vyučujících k zlepšení chování ve třídě, prospěchu, nápravná opatření, materiální a jiné požadavky:

Charakteristika třídy vzhledem k prospěchu:

CELKOVÝ PROSPĚCH:**Prospěli s vyznamenáním:**

Celkem 1 žák

Neprospěli:

_____ (Př)
 _____ (Aj M Ch Tv)

Nehodnocení (neklasifikováni):

_____ (Čj Z D)
 _____ (Čj Z D)
 _____ (Čj Z D)

Žáci se známkou uvolněn (osvobozen):

Žáci postižení:

Žáci mimořádně talentovaní:

Charakteristika třídy vzhledem k chování:**VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ:****Důtka třídního učitele**

_____ 20. 6. 2018 Neplnění svých povinností a nevhodné chování.
 _____ 21. 6. 2018 Nedovolené použití mobilního telefonu ve výuce.
 _____ 17. 4. 2018 za časté zapominání pomůcek a ŽK

DOCHÁZKA:

zameškané hodiny	celkem	na žáka
omluvených	1789	68.81
neomluvených	0	0.00

Neomluvené hodiny:

Návrhy třídního učitele a vyučujících k zlepšení chování ve třídě, prospěchu, nápravná opatření, materiální a jiné požadavky:

Charakteristika třídy vzhledem k prospěchu:**CELKOVÝ PROSPĚCH:****Prospěli s vyznamenáním:**

Celkem 7 žáků

Neprospěli:

Nehodnoceni (neklasifikováni):

Žáci se známkou uvolněn (osvobozen):

Žáci postižení:

..... vývojové poruchy učení

Žáci mimořádně talentovaní:

Charakteristika třídy vzhledem k chování:**VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ:****Důtka třídního učitele**

..... 21. 6. 2018 Za použití mobilu ve výuce.

DOCHÁZKA:

zameškané hodiny	celkem	na žáka
omluvených	2347	80.93
neomluvených	0	0.00

Neomluvené hodiny:

Návrhy třídního učitele a vyučujících k zlepšení chování ve třídě, prospěchu, nápravná opatření, materiální a jiné požadavky:

Charakteristika třídy vzhledem k prospěchu:**CELKOVÝ PROSPĚCH:****Prospěli s vyznamenáním:**

Celkem 6 žáků

Neprospěli:

Nehodnocení (neklasifikováni):

[redacted] (Čj D)

Žáci se známkou uvolněn (osvobozen):

Žáci postižení:

Žáci mimořádně talentovaní:

Charakteristika třídy vzhledem k chování:**VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ:****Důtka třídního učitele**

[redacted] 29. 5. 2018 Za nepořádnost.
 [redacted] 14. 2. 2018 Uděluji důtku TU za nevhodné chování ke spolužákovi.
 [redacted] 14. 2. 2018 Uděluji důtku TU za nevhodné chování ke spolužákovi.

DOCHÁZKA:

zameškané hodiny	celkem	na žáka
omluvených	2187	81.00
neomluvených	2	0.07

Neomluvené hodiny:

[redacted] 1 hod.
 [redacted] 1 hod.

Návrhy třídního učitele a vyučujících k zlepšení chování ve třídě, prospěchu, nápravná opatření, materiální a jiné požadavky:

4.6 *Výchova a vzdělávání*

Z hodnocení vedením školy i zpráv předmětových komisí a metodického sdružení 1. stupně plyne, že ve všech ročnících a třídách se podařilo učivo probrat, procvičit a upevnit u velké části žáků. Avšak úroveň znalostí, dovedností, ale i pracovních návyků a sociálních dovedností byla i letos různá.

V bodech:

- Ve výuce převládá frontální výuka, která je někdy účinná, ale tam, kde se daří od ní vhodně ustupovat, jsou výsledky lepší.
- Handicapy některých žáků způsobené různými vlivy se nám daří vyrovnávat jen částečně individuálním přístupem učitelů a také za pomoci asistentů pedagoga a využíváním podpůrných opatření
- I nadále přetrvává obrovská absence. Na každého žáka připadá více než 150 hodin omluvených a 5 hodin neomluvených
- Naopak velkou radost máme z toho, že velké množství našich žáků je talentovaných, šikovných a pracovitých. Umí ve škole i mimo školu na různých soutěžích, výborně se prezentují na veřejnosti v různých oborech lidské činnosti a velmi příjemné je pro nás, pedagogické pracovníky, když umí pomoci svým spolužákům i nám samotným.
- Vedení školy uskutečnilo 85 hospitací. Tento malý počet je ovlivněn obrovskou administrativní zátěží. Časové zatížení nepedagogickými činnostmi vedení školy i samotných učitelů opět narostlo především v souvislosti s inkluzí.
- I v tomto roce jsme byli na hospitacích na partnerské ZŠ Kladno, Brjanská ul. Ředitel školy hospitoval i na několika školách v Rumunsku a na Islandu.
- Naplnili jsme všechny akce projektu LINKS.
- Velmi úspěšně proběhly všechny pedagogické stáže na naší škole. Umožnili jsme pedagogické praxe několika studentům SPgŠ i PF.
- Zapojili jsme se do některých projektů OHK CV – Labora.
- Také do projektu PF UJEP – se zaměřením na pracovní činnosti a matematiku – již druhý ročník.
- Letos jsme opět využili příspěvku od VZP pro podporu výjezdu do ŠvP. Co nás mrzí, je skutečnost, že téměř polovina rodičů si příspěvek 1200,- Kč nevyzvedla.
- Využívali jsme 4 pracovníky od ÚP na různé pomocné práce ve škole.

K výuce samotné jako procesu výchovy a vzdělávání. Jak již je zmíněno převažuje frontální výuka. Ale rozhodně ne ve své klasické podobě. Ve velké míře má tato metoda své opodstatnění a přináší své výsledky, ale objevovalo se i více netradičních hodin, více pokusů naplňovat tezi, že „Vyučování se uskutečňuje jen tehdy, když se uskutečňuje učení. Učení se děje jen tehdy, když něco učíte sami sebe“. Ne vždy se nám daří přesvědčovat žáky, že toto platí především pro ně samotné. Ti, kterým se již podařilo tuto skutečnost pochopit, patří k nejlepším a také nejspokojenějším žákům naší školy.

Výuku jazyků na naší škole jsem velmi chválil. Stejně jako v letech minulých nám všem velmi vadí, je skutečnost, že zhruba 20 procent žáků se není schopno, ale spíš se nechce naučit ani základům angličtiny. Je neuvěřitelné, že tato část žáků ani po několika letech studia jazyka není schopna ani základních vět, poslechu nebo reprodukce textu, o psaném projevu ani nemluvě. Chybu nehledají vůbec nebo všude jinde než u sebe.

Bez zapojení všech aktérů procesu učení a výchovy se výsledky samy určitě nedostaví. A kdo jsou TI VŠICHNI? Určitě učitelé a vychovatelé, určitě TI NAHOŘE, ale zcela určitě to jsou přesvědčení RODIČE a TVRDĚ PRACUJÍCÍ ŽÁCI. Tím jsou míněny všechny úspěšné a spokojené děti, které se těší do školy, mají radost z úspěchů a překonání překážek. Ze setkávání se svými spolužáky i učiteli. Ale jsou tito žáci správně motivováni? Proč stačí průměr? Proč se někdy „stydí“ být dobří a vynikající? Je stále těžší je zaujmout a najít účinné metody a formy práce.

Ušli jsme velký kus „cesty inkluze“. Bohužel největší díl připadá na „papírovou válku“. Mnoho z toho, co společné vzdělávání představuje a i formálně vyžaduje se u nás již delší dobu děje. V menší či větší míře. Více či méně úspěšně. Ale o tom, že v procesu začleňování se nám alespoň někdy daří, svědčí žáci, kteří do školy přišli s různými problémy a společně se nám je podařilo zmenšit, nebo dokonce zcela eliminovat jako i v minulosti.

V tomto školním roce se uskutečnily třídní schůzky celkem třikrát. Využívali jsme informační systém pro rodiče „Elektronická žákovská knížka Bakalář“. Také používáme jen elektronické třídní knihy.

Respektovat individuální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí se nám většinou daří. Více tam, kde funguje spolupráce s rodinou.

Ani letos se zde nemohu zmínit o úspěších všech spolupracovníků, ani práci některých žáků. Kolegyně a kolegové věnovali našim dětem hodiny a dny svého volna na různých akcích. Radost máme z toho, že na mnoha akcích se úspěšně podíleli i noví kolegové. Výlety, exkurze, sportovní akce, přespávání ve škole, návštěvy na sprátených školách, ale i „běžné“ doučování či příprava na soutěže nebo přijímací zkoušky na SŠ. I zde je ovšem velký rozdíl mezi jednotlivými akcemi různých učitelů. Ten spočívá především v promyšlení a zaměření celé akce. Zmenšením počtu a lepší přípravou těchto akcí se podařilo snížit narušování běžné výuky. Ale do budoucna bude nutné, z ekonomických i pedagogických důvodů, ještě více účast na jednotlivých aktivitách pečlivě zvažovat. Snažili jsme se minimalizovat účast na akcích, kde žáci byli pouze pasivními účastníky, nebo plnili pouze roli „křoví“. Jsme rádi, že i náš zřizovatel situaci chápe stejně a prostřednictvím odboru školství nás podporuje. Celý systém ještě vylepšíme a dáme ho více do souladu s naším ŠVP a novou legislativou. V mnoha třídách, na prvním i druhém stupni se podařilo postupně zapojit děti tak, že se staly hlavním organizátorem akcí.

Výchovnou a vzdělávací práci učitelů a vychovatelů na naší škole hodnotím jako velmi dobrou. Jsem přesvědčen, že k celkové atmosféře na škole přispívá několik faktorů:

Kladně:

- zkušenosti starších kolegů
- úspěšné doplňování sboru
- odvaha zkoušet nové metody a formy práce
- fakt, že velká skupina učitelů věnovala mnoho svého volného času žákům – bohužel někdy zde platí „Za dobrotu na zebrotu“. A zvláště po jedné nepříjemné zkušenosti s matkou stěžovatelkou a „řešením“ ze strany ČŠI bude velmi složité některé kolegy pro takové akce do budoucna motivovat.
- pomocný personál (školník, hospodář, uklízečky) a jejich pěkný vztah k dětem
- pracovníci od úřadu práce
- velký dík patří i většině rodičů
- velká podpora ze strany zřizovatele

- zlepšil se vzhled velké části společných prostor školy
- práce školní jídelny
- zcela mimořádný byl i letos fotbalový turnaj PŘÍ– KOP– ÁK , který perfektně organizuje a zajišťují Valja Bímová, Pavel Ďurica a náš bývalý kolega Zdeněk Brůžek
- aktivní zapojení do mezinárodních projektů a výrazné zvýšení podílu pracovníků, kteří se domluví anglicky. Jsem velmi rád, že kolegové mají ze zapojení do těchto aktivit velkou radost. Byli jsme s dětmi ve Finsku, učitelé vyjeli na jazykové kurzy, stínování i výukové pobyty
- Zvětšil se počet společných akcí.
- V obou sborovnách je často slyšet smích a kolegyně i kolegové jsou v naprosté většině lidé se smyslem pro humor. Umí se povznést nad lidskou hloupost.

Záporně se projevuje:

- frustrace části kolegů, která pramení z pocitů zmaru a nemožnosti pomoci či řešit problémy s dětmi, ale často i rodiči, kteří neprojevují ani nejmenší snahu
- práce všech pracovníků školy není náležitě zaplácena, stále se slibuje, ale skutek jaksi utek
- vandalizmus a nepořádnost se zmenšily, ale nevymizely zcela
- další rok tlachání o školství jako o prioritě a s tím spojené náležité finanční ohodnocení
- příchod žáků z rodin, o kterých nic nevíme. Ale často ani oni sami neví – například kolik tříd jejich děti absolvovaly, v jakém byly ročníku. Mnohdy jsou jejich znalosti dovednosti a návyky spíš k pousmání. Je nám jich velmi líto.
- spolupráce s vedení dětského domova není ideální
- systémové zlepšení podmínek pro správu počítačové sítě se zdařilo jen zčásti a jde pomalu
- neschopnost a někdy neochota některých rodičů vidět i jiné děti než svoje
- zbytečná nedorozumění ve školní jídelně.
- ne zcela funkční spolupráce vedení školy i některých učitelů a školního psychologa, projevila se nezkušenost a různé představy o fungování v procesu inkluze a různé představy o konkrétním nastavení a využívání podpůrných opatření, práci AP i samotných učitelů. Často jsme se neshodli ani ve vyhodnocování IVP.

I ve školním roce 2017–2018 platilo, že kvalitní činnost třídních učitelů je základem úspěšné práce se třídou a naopak. Většina třídních své žáky velmi dobře zná. Většinu problémů se žáky řeší třídní učitelé sami. Vědí, kdy platí vlídné slovo a kdy je třeba přitvrdit. To, jak se třídní učitelé svým žákům věnují, ovlivňuje mnohé v jejich chování, dodržování psaných i nepsaných pravidel a přístup ke vzdělávání obecně. Mrzí nás, pokud je zájem ze strany rodičů nedostačující, nebo jde proti snaze školy. Je ovšem třeba zdůraznit, že norma chování a toho, co mnozí žáci považují za běžné, normální a správné, se i nadále rychle mění. Často negativním směrem. Bohužel u části žáků naší školy platí, že chybou není lhát, krást a podvádět, ale nechat se obelhat, okrást nebo podvádět. Chybou je věřit a snaha pomoci je projevem slabosti nebo podivínství. Kde to asi vidí?

Spolupráce s rodiči je ve většině případů dobrá. Procento rodičů, kteří se o výsledky a problémy svých dětí nezajímají téměř vůbec, zůstává na úrovni kolem 15 %. V uplynulém roce se podařilo snížit počet konfliktů a nedorozumění s rodiči. Oficiální stížnosti nebyly žádné. Naopak nás velmi potěšily dopisy a maily, ve kterých nám několik rodičů poděkovalo. Nebývá to příliš často

Velkým problémem je již zmíněný nárůst absence žáků. U některých žáků, ale i celých rodin, vzniká přesvědčení, že ve škole až o tolik nejde a chybět není problém žáka, ale školy a učitelů. Někteří žáci zameškali tzv. omluveně více než 50 % docházky.

Po celý školní rok věnovalo vedení školy, VP, metodik prevence sociálně patologických jevů a všichni pracovníci školy velkou pozornost negativním jevům včetně projevů šikany. Již delší dobu se nám více daří tento negativní jev vyhledat a především správně zadokumentovat a následně řešit. Letos se tento velmi nebezpečný jev podařilo snížit.

Opět se potvrdila stará pravda, že většina žáků si přeje školu klidnou, bezpečnou, uklizenou, s nepoškozenou výzdobou či vybavením, školu, kde se toho mohou hodně dozvědět a naučit, kde panuje určitý pevný řád. I když je holý fakt, že někteří žáci neví, co přesně to znamená a že jsou to právě oni, kdo k tomu mohou přispět, nebo tuto snahu naopak zhatit. Naopak odsuzují a nelíbí se jim anarchie a chaos, nepořádek a nejraději by zakázali přístup spolužákům, kteří maří výuku svou leností a nicneděláním, výuku brzdí či jinak narušují. Vadí jim naše nedůslednost při řešení sprostáctví, vandalismu a podobných věcí u některých žáků. Výskyt těchto jevů se podařilo zmenšit, i když ne zcela odstranit. O tom, že se některým žákům ve škole skutečně líbí, svědčí to, že nás chodí navštěvovat a chtějí se, už jako studenti středních škol, účastnit našich akcí jako je LVZ, vodák, sportovní kroužky a podobně.

4.7 „Nelíbilo se mi“ z hodnotících zpráv pracovníků školy

- Snižovat obrovský rozdíl mezi žáky úspěšnými a neúspěšnými, ani výrazné zmenšení počtu zcela neúspěšných žáků. Tento počet vzrostl. Většinou se jedná o děti, které se k nám přistěhovali z jiných částí města nebo jiných částí naší země. Neumíme výrazněji odstranit handicap, který si děti z různých důvodů do školy přinášejí, a mnohdy se v průběhu školní docházky prohlubuje.
- Přesvědčit některé cizince, že oni se musí naučit česky a ne my vietnamsky či rusky.
- O nezbytnosti celoživotního vzdělávání se nám nedaří přesvědčit ani některé rodiče. Někdy se nedivím. Na svých příkladech často ukazují, jak si vydělají za nekvalifikovanou práci víc než učitel po 30 letech praxe.
- Slabá je domácí příprava. Na domácí úkoly ani domácí přípravu se učitelé nemohou spolehnout a využívat ji při hodině.
- Zcela zabránit drobnému vandalismu, i když zde došlo k výraznému zlepšení.
- Nebyli jsme úspěšní při získání projektu KA1 – pro jazykové kurzy
- Zmenšit velké množství odsuplovaných hodin, přes různá předsevzetí, že nebudeme s dětmi chodit na „kdejakou akci“, byl jejich počet velký.
- Stále se objevuje kritika práce školní jídelny. Jídlo je velmi chváleno, ale celkový dojem kazí některá nedorozumění a nevhodné vystupování kuchařek.
- Ne vždy nám veškeré ICT vybavení fungovalo podle našich představ.
- Napjatý vztah s jednou maminkou
- Mzda
- Napjatá atmosféra ve škole. Poprvé za 25 let jsem sem nechodila ráda. Zklamalo mě neprofesionální chování některých kolegů, neochota si vyslechnout jiný názor...
- Atmosféra na škole po školní inspekci a stále gradující nepříjemné klima.
- Stoupá psychická zátěž
- Vulgarita mezi žáky a problémové vztahy mezi žáky
- Nepřípravenost žáků na výuku
- Některé kolegyně viděly důvod napjaté atmosféry ve špatné komunikaci vedení školy především s prvním stupněm.
- Nesplnění očekávání práce školního psychologa.

- Nerespektování hierarchické organizační struktury školy některými kolegy.
- Výstup z inspekční návštěvy
- Hodnocení říjnové návštěvy ČŠI, kdy většině z nás nebylo bezprostředně po hospitaci téměř nic vytknuto, ale závěr tomu neodpovídal.
- Přibývajících žáci, kteří údajně vyžadují speciální péči (myslím, že by stačilo na ně více dohlédnout doma, než vše hned řešit přes psychologa)
- Velký počet dětí s asistenty.
- Zneužívání mobilů a především sociálních sítí při výuce a proti tomu nemožnost zakázat nošení mobilních telefonů do školy
- Neochota devátáků se vzdělávat po přijímacím řízení
- Třídní práce spočívá jen v řešení problémů s problémovými žáky. S žáky, kteří nemají žádné problémy, se téměř nezabýváme. Stále více žáků má vyšetření s PPP. Mnohdy jen proto, že jsou líní a chtějí různé zvýhodnění.
- Přihlášky a odhlášky obědů ve školní jídelně. Nesmyslně dlouhé termíny pro změny.
- V jídelně bývalo příjemněji, byla i lepší skladba jídel
- Vysoká absence ve třídě IX. A
- Velmi mě znepokojuje neustále se narůstající počet dětí s diagnostikovanými poruchami učení, domnívám se, že v mnoha případech nejde o poruchy, ale o lenost (či nižší intelekt) ze strany žáků a rodičů a my jim tím umožňujeme, aby ve své lenosti pokračovali
- Často pracovníci požadují vylepšit vybavení nábytkem i pomůckami
- Také požadují pružnější přihlašování a odhlašování obědů
- Někteří spolužáci jsou drzí. To je hodnocení žáků naší školy, na ukázkou, děti vidí.
- Hodnocení práce ve školním roce ze strany pracovníků školy jsou uložena u ředitele školy a slouží jako zpětná vazba i zdroj návrhů a nápadů pro další práci.

4.8 „Co se mi líbilo“ – z hodnotících zpráv pracovníků školy

- Práce s dětmi, i když složení třídy je průměrné, zvládli jsme učivo prvního ročníku s předstihem. Děti se naučily plnit svoje povinnosti a do školy chodí rády.
- Líbila se mi spolupráce s kolegyněmi z 1. stupně, příprava společných projektů,
- výletů, škol v přírodě, ale i společná příprava KP a různých materiálů pro děti.
- Poděkovat bych chtěla školní psychologce, která tu pro mě i mé žáky vždy byla.
- Chválím všechny školníky, kdykoliv bylo třeba, přispěchali na pomoc.
- A také děkuji řediteli, že mě umí naslechnout.
- Poděkování asistentce hospodářce – ochota, dobrá spolupráce.
- Práce s mou třídou – jsou fajn, snaží se, pracujeme na třídním kolektivu.
- Kdekoliv jsme byli, děti chválili, jak jsou hodní, ukáznění, jak naslouchají.
- Spolupráce s rodiči – jsou vstřícní, když je požádám o pomoc – nikdy neodmítnou.

- Paní Kundertová – pečení perníčků, p. Kundert – exkurze u drážních hasičů (doprovod i zajištění).
- Email tatínka: Dále Vám chci poděkovat za trpělivost a snahu v tomto školním roce, moc si toho vážím. Syn je ze školy nadšený. Děkuji. Jindřich Šebelík
- Spolupráce s kolegy – kdykoliv něco potřebuji, jsou ochotní, poradí, pomůžou...
- Turnaj Příkopák.
- Velké poděkování, pane řediteli, za Váš postoj a přístup k nezdařilé ŠvP. Velmi jste nám pomohl! Díky
- A nejvíc se mi líbily akce s dětmi, kdy naše děti byly chválené, za chování při všech mimoškolních akcích, za své znalosti, které už začínají využívat v reálném životě a to je mi největší odměnou.
- Dala jsem podnět na zahájení sbírky „Paruka pro Kačku“ – vybráno 12 000 Kč
- Projekt České spořitelny – Abeceda peněz, kdy si děti zkusily podnikání a vydělaly si 11 200 Kč
- Polepy na schodišti.
- Akce s žáky 4. B, např. Jarmark Vánoční s přespáním, Jarmark Spořitelna Abeceda peněz,
- výlety po okolí, Praha, besedy v knihovně – Řemesla, České dějiny.
- Exkurze ESOZ.
- Děti i rodiče jsou skvělí. Rozloučili jsme se všichni právě ve Vysoké Peci, kde mi děti společně s rodiči připravili krásné překvapení. Po dětech se mi bude stýskat. Dobře se mi pracuje s řadou kolegů jak na prvním, tak ale i na druhém stupni.
- Poděkování uklízečkám a panu školníkovi a jeho partě
- společná posezení zaměstnanců školy
- společné akce s dětmi (adapták, haloween i přespání na hradě)
- opět kvituji velmi rychlou práci školníka při potřebě cokoli udělat
- spolupráce na projektech se zahraničními hosty
- jsem rád, že se postupně začínají opravovat různé části školy
- Mnoho žáků se úspěšně zúčastnilo soutěží, jak sportovních tak znalostních. Velmi mě třída překvapila, jak dokázala zpracovat v angličtině prezentace o Chomutově, které prezentovala v rámci mezinárodního projektu. I to jak se žáci zapojili např. do ubytování zahraničních hostů.
- Hrozně moc se mi líbily akce Edison a mezinárodní projekt – toto jsou skvělé věci hlavně pro naše žáky, kterým to otevře oči a pomůže překonat strach z cizího jazyka apod. (těm, které mají zájem)
- až na závěrečný výstup p. Laurové, chci pochválit své děti z IX. B, protože jsem letos nemusela řešit žádné závažné přestupky, jsou vcelku ochotní a nejsou na sebe zlí, pomáhají si navzájem, horší je to s jejich pracovní morálkou a docházkou některých z nich, ale to se týká opravdu jen některých...
- i v 9. ročníku mají 2 žákyně samé jedničky

- ochota a pracovitost pana školníka, než přání vyslovím, už je splněno –😊
- jak jsme uspěli na MGG v Kadani – 2x3. místo
- oba projekty týkající se pobytů cizinců u nás
- děkuji vedení za podporu
- naprosto neuvěřitelný přístup vedení a kolegů během nemocenské a během projektu, kdy se díky Vaší a jejich obrovské pomoci stihlo všechno, co bylo třeba
- bylo skvělé mít vlastní učebnu na Aj
- líbí se mi polepené schody na prvním stupni
- Největší radost jsem měla, když jsem viděla, že se děti těší do školní
- družiny nebo na kroužek.

4.9 „Co navrhuji pro zlepšení stavu“ z hodnotících zpráv pracovníků školy

- Více společných akcí – divadlo, víkend na vodě,.....
- Méně administrace ohledně PLPP (vždyť nemusí být písemně na 3 měsíce)
- Více teambuildingových akcí. Společné snídaně byl skvělý nápad.
- jako vždy – důslednost a jednotnost při řešení problémů

5 Hospitační činnost – ZKONTROLUJE řš

5.1 Počet hospitací

Pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	28
Zástupci ředitele školy	45
Ostatní pracovníci – vzájemné hospitace	7
Na jiných školách – Island, Rumunsko a ZŠ Kladno Brjanská	9
Celkem	89

5.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Po většině hospitací, které provedlo vedení školy, byly vedeny pohovory, většinou jen orientační. Zpětná vazba byla řešena vzájemným vyjasněním záměrů hospitace a práce vyučujícího v hodině. Všechny hospitace byly vedeny snahou nalézat co nejvíce pozitivních postřehů, nápadů a příkladů dobré práce. Zápory byly sdělovány taktně a nikdy s cílem zastrášovat nebo stresovat. Sledované jevy v rámci hospitací. Bohužel, na tyto činnosti je stále méně a méně času a s tím úzce souvisí i nechuť a částečně i to, že se stávají jen nutnou povinností. Někdy nelze vyhovět ani pozváním od kolegyň a kolegů na pěkné hodiny, kdy se chtějí zcela obvykle se svými žáky pochlubit.

Sledované jevy v rámci hospitací	ANO většinou	ANO zčásti	NE vůbec
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání	x		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	x		
konkretizace cílů ve sledované výuce		x	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	x		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem		X zhoršení	
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		x	
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		x	
sledování a plnění stanovených cílů	x		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		x	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		x	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		x	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		x	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		x	
účelnost aplikovaných metod		x	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků – vliv zavádění inkluze		x	
vhodná forma kladení otázek		x	
Motivace žáků			

dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	x		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		x	
využívání zkušeností žáků	x		
vliv hodnocení na motivaci žáků	x		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		x	
osobní příklad pedagoga		x	
Interakce a komunikace			
klima třídy	x	x	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	x		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	x		
vzájemné respektování, výchova k toleranci		x	
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků			x
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	x		
respektování individuálních schopností žáků		x	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	x		
ocenění pokroku	x		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		x	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		x	
využití klasifikačního řádu		x	

6 Plány a doporučení pro školní rok 2018 – 2019– vychází z analýzy ŘŠ, zpětné vazby od partnerů školy a hodnocení (především ČŠI), doporučení a požadavků pracovníků školy. Také ale respektují reálný stav sboru (snížení aprobovanosti) i složení žáků.

- Pedagogicko – organizační plány a doporučení
- Zvýšit aprobovanost.
- Velká podpora sportovní třídy“
- Zmenšit podíl frontální výuky
- Používání elektronických třídnic a elektronický zápis absence žáků. Po dokončení projektu „Infrastruktura do škol“ nebude problém rychlý zápis v každé učebně.
- Motivovat žáky k dokončení ZŠ v 9. ročníku. Ale na za každou cenu.
- Zvýšit zájem žáků o učební obory bez maturity – u těch, pro které maturitní obory nejsou vhodné.
- Myslím, že by bylo fajn mít možnost jedné volné místnosti na individuální výuku i doučování (především na 1. stupni).
- Matematika podle Hejného. Uspořádáme další školení H – mat.
- Anglický jazyk od 1. ročníku – a celkově velká podpora.
- Znovu zkusíme zavést výuku FJ nebo ŠJ.
- Na minimum omezit akce, které narušují výuku.
- I u sportovních soutěží bude zvažovat jejich přínos pro školu a žáky samotné. Nechceme soutěže pro soutěže a jenom pro čárku.
- Rozvrh ŘŠ tak, aby měl 1 den v týdnu zcela volný v týdnu – středu.
- Výuka plavání. Zachovat v režimu 2. a 3. ročníku – jaro, podzim.
- Výlety a podobné akce – důsledně vybírat a povolovat jen velmi dobré. Je pevně stanoven termín v měsíci červnu pro školní výlety.
- V Čj psát více diktátů. Co nejvíce s dětmi psát. Kreativní psaní. Ne pouze doplňovat a zaškrťávat.
- V ČJ zlepšit práci s četbou žáků
- Plně využijme zahraničního jazykového asistenta, pokud ho i letos získáme.
- PK vyhlásí školní soutěže – Čj, Aj, Ma, Ze, Bio, Tv.....
- Při pořádání soutěží a podobných akcí hledat možnosti dotací.
- „Prevence zubů“. v provedení studentů stomatologie – výborná akce.
- Otužování dětí .

- Děti budou více chodit, nebudou se po městě vozit autobusy – například na plavání, je to jen 1,5 kilometru.
- Meet the world at your school! Learning during the right.
- Pokusíme se opět využít povolení k výuce INFORMATIKY v ANGLIČTINĚ
- V pracovním vyučování využít patchwork.
- Budeme hledat další mezinárodní aktivity a projekty. Znovu podáme KA1 pro vedení škol.
- Připojíme se projektu KA2 – partnerství škol
- Další projekty a aktivity, které povedou ke zlepšení vybavení školy, ale především pedagogických kompetencí.
- Zvládneme vše, co se týká inkluze, smysluplně. Ve spolupráci s PPP

6.1 Doporučení a plány v oblasti – Materiálně technické vybavení – viz návrh pro zřizovatele. Je uložen u ŘŠ.

odstranění pronikání zemní vlhkosti, opakující se plísně–důrazný požadavek Hygieny–odborný odhad STATUTUM Teplice
rekonstrukce topného systému, regulace topení pouze tam, kde je potřeba
vybudování parkoviště, zlepšení přístupu do ŠD a dodavatelů do ŠJ
Rozvod teplé a studené vody ve sklepech a 1.NP, havarijný stav, odhad odbornou firmou
Oprava stropu malé tělocvičny. 25x11 m = 275m ²
Výměna oken v tzv. nové přístavbě – 56 oken, nyní nejdou některá okna otevřít + zateplení kabinetů
Oprava zázemí tělocvičny, bezpečnostní obložení nová ochranná síť
Výměna radiátorů po rekonstrukci tělocvičny (BYLO TO JIŽ V PLÁNU–NEZBYLY FINANCE)
Oprava střešního pláště na staré budově, do střechy na 20 místech zatéká, bylo již urgováno
Oprava kanalizačních svodů ve staré budově včetně výměny umyvadel
Dokončení oplechování v atriu
Oprava rekuperační jednotky ve ŠD
Oprava vjezdové brány u školní jídelny včetně instalace dálkového otevírání dveří + kamera
Výměna celého povrchu umělé trávy na školním hřišti

7 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Pojmenování výchozího stavu

Vedení školy cítilo potřebu zaměřit DVPP na dvě hlavní věci – Hejného matematiku a společné vzdělávání. Ale nebránili jsme ani ostatním aktivitám a zájmům kolegyně a kolegů. Akcí, kterých jsme se účastnili bylo skutečně hodně.

AU-DVPP			
Termín	Akce	Zajistil/Účastníci	Odměna
2017.08.26. +27.	Sport a pohyb dětem	P. Ďurica	
2017. 09. 21. – 11. 02.	První pomoc – zážitkový kurz	Zájemci	
2017.10.02.–06.	TIMSS 2015	Matematika – 1.stupeň	
2017.09.20.	Podpůrná učitelská skupina	Beková, Kanická	
2017.10.07.	Zapomenuté techniky	Zájemci	
2017.10.19.	ERASMUS 30 let	Lederová	
2017.10.03.	Výkaznictví R44	Smolíková	
2017.10.05.	Češtině pro cizince	Šrůmová, Kuželová	
2017.10.11. – 13.	Valná hromada ARŽŠ	Hons	
2017.10.12. – 14.	eTwinning v Olomouci	O.Lovacký	
2017.10.18.	Jak vést TH	Ďurica, Rosendorfová	
2017.10.21.	eTwinning v Mostě	Lovacký, Ludvíková, Marková	
2017.10.25.	WORKSHOP BIOLOGIE A ENVIROMENTALISTIKA	Moskvitinová, Tomášková + ŘŠ	
2017.11.13.	MOUDRÝ OSEL – VV,TV	?	
2017.11.21.	GDPR – zaslán také program	Hons, byla zaslána prezentace	
2017.11.29.	Chystáme vánoční besídku	Kinclová	
2018. leden + únor	Škola pro všechny – didaktický seminář	Bude určeno	
2017.11.28. +29.	Rytmy zimy	Hladká	
2017.10.13.+11–.10–	Školení Využití Multimediální techniky v praxi	L. Vosičková Ludvíková	
2017.12.01.	Závěrečná práce funkčního studia	V. Bímová	
2018.01.27.	Ve dvou se.....		
2018–06.30.–07.03.	H–mat	Jiřina Kinclová	
2018.02.08.	Ověřování nových učebnic IF – pan Vaníček	Lucka Vosičková Ludvíková	
2018.03.05.–06.	Splyvavé čtení	J.Kinclové	
2018.03.02.+03.	Vzdělávání pro budoucnost	L.Fúdorová, V.Smolíková	
2018.05.14.–16.	Výjezdní zasedání asociace	Hons	
2018.04.07.+14.	Dvě výtvarné díly pro ŠD a ŠK	Hladká	
2018.03.22.	Okres – programování	Ludvíková	
2018.04.24.	PASCO	Ludvíková, Moskvitinová, Beková	
2016.10.06.	TOŠ Chraštice – Škola jinak	ŘŠ/ Fúdorová, Lederová	

2016.10.12. +13.	US Embassy Prague	Zájemci Aj	
2016.10.05.	Výběrová řízení	RŠ	
2016.11.11.	ČJ – akce PK MĚSTO	Jana Šrůmová	
2016.10.10. +11.	Grunlaget– něco strašného	Blanka Malá	
2016.10.20.	Diagnostika	Věra Smolíková	
2016.11.18.	Využití písni v AJ	Veronika Černá	
2016.10.27.	Trendy záj. vzdělávání	Hana Hladká, Jitka Částková, Lenka Dvořáková	
2016.12.09.	Programová nabídka PPP UL	–	
2017.01.24.	Přírodovědné a technické vzdělávání SŠTGA CV	Zuzana Marková	
2017.02.16.	Maslenica	Marková + Hons	
2017.01.24.	Šest desetiletí populární hudby	Martina Kuželová	
2017.04.01. +08.	KUPOZ	Arnošt Smolík, Věra Smolíková, Eva Koudelová, Markéta Kollárová, Markéta Remišová	
2017.05.29.	Zábavné pokusy v přírodovědě	Moskvitinová	
2017.06.02. +17.	REEDUKACE	D. Petráčková a další	
2017.06.02. +17.	REEDUKACE	Jana Šrůmová	

8 ICT – vybavení

A. Stávající stav

1. Počty žáků

Stupeň	Počet žáků
I. stupeň	361
II. stupeň	270
Celkem	631

2. Počet pedagogických pracovníků

Počet pedagogických pracovníků – 50

Stupeň proškolení pedagoga	Počet proškolených pedagogů
Z	35
P	30
S	25
M	5

3. Učebny

3.1. PC učebny + kabinet IF

Název učebny	Počet pracovních stanic	Další vybavení
IFA	15	Dataprotektor připojený na 1 stanic, ozvučení
IFB	15	---
IFC	Učebna je momentálně v rekonstrukci - Projekt "Základní školy v Chomutově - rekonstrukce a modernizace učebny..." č. CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_063/0004160	
Kabinet (Serverovna)	Kabinet je momentálně v rekonstrukci - Projekt "Základní školy v Chomutově - rekonstrukce a modernizace učebny..." č. CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_063/0004160	2 servery, síťová tiskárna
Celkem	61	---

3.2. Odborné učebny

	Počet
Odborné učebny	4 Učebna Fyziky - je momentálně v rekonstrukci - Projekt t "Základní školy v Chomutově - rekonstrukce a modernizace učebny..." č. CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_063/0004160
Vybavení učeben	4 x dataprojektor, ozvučení, 2 x interaktivní tabule SMART board*, 5 x pracovní stanice

3.3. Běžné učebny

	Počet
Běžné učebny	23
Vybavení učeben	7 x interaktivní tabule SMART board, 9 x interaktivní projektor, 21 x pracovní stanice

3.4. Ostatní

	Počet
Školní kub	1 x pracovní stanice, 1 x dataprojektor, 1 x DVD přehrávač napojený na PC, ozvučení
Školní družina	2 x pracovní stanice, 1 x tiskárna
Sborovny	6 x pracovní stanice, 2 x síťová tiskárna, 1 x kopírka + tiskárna
zástupce	2 x pracovní stanice, 1 x tiskárna
Hospodář školy	1 x pracovní stanice, 1 x síťová tiskárna
Vedoucí školní jídelny	1 x pracovní stanice, 1 x tiskárna
Asistentka ředitele	1 x pracovní stanice

3.5. Ostatní vybavení školy

5x notebook, 3 x přenosné dataprojektory, 15 x tablety pro výuku, 5 x fotoaparát OLYMPUS, 1 x fotoaparát CANON, 5 skenerů CANON, 2 skenery, lampy pro fotografování, klíčovací plocha, 3D tiskárna, reproduktory, 2 grafické tablety, 3 stativy, 2 mikrofony, 2 x laminátor

4. Popis standardního pracovního prostředí

Standardní pracoviště se skládá z počítače, monitoru, klávesnice, myši. Žáci mohou tisknout na tiskárnu (v rámci tří hlavních učeben na jedné laserové barevné tiskárně umístěné v kabinetu IF). K dispozici na půjčení je sedm skenerů, 3 web kamery, fotoaparáty, tablety pro grafiku, stativy, světla. V učebnách IFA a IFB jsou k dispozici vypalovačky DVD a CD, DVD mechanika. Jsou pohodlně přístupné USB konektory pro připojení externích periférií (žáci nejčastěji využívají flash disky a sluchátka). Na počítačích v IFA je možné zpracovávat video. Na všech stanicích je k dispozici internet.

K dispozici na každém pracovišti (kromě systému) je:

- Textový editor
- Tabulkový procesor
- Vektorový i rastrový grafický editor
- Prezentací program
- Nástroj pro programování
- Aplikace pro používání internetu – prohlížeče, komunikaci, tvorbu WWW
- Aplikace pro testování žáků
- Výukové programy pro různé předměty (TERASOFT a FRAUS)
- Další pomocné programy
- Antivirový program ESET

Pracoviště pro pedagogy mají stejné parametry. Navíc je k dispozici aplikace pro školní dokumentaci (zejména vedení elektronických třídních knih) BAKALÁŘ. Pro tisk jsou k dispozici na různých místech tiskárny.

5. Síťové řešení

LAN síť je tvořena standardní UTP kabeláží s rychlostí 1 GB. Všechna podlaží obou budov jsou pokryta WiFi signálem. K dispozici je více než 150 pevných přípojných míst.

Školní síť je momentálně v rekonstrukci. Projekt "Základní školy v Chomutově - rekonstrukce a modernizace učebny..." č. CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_063/0004160 je zaměřen na zvýšení konektivity internetu, bezpečnosti dat a rekonstrukci strukturované kabeláže

6. Rychlost a způsob připojení k internetu

Připojení k internetu zajišťuje Magistrát Města Chomutova s rychlostí 30 Mbit/s. Všechny stanice a notebooky jsou připojeny nebo připraveny na připojení k internetu.

7. Serverové služby

Správu serveru a jeho provoz ve škole zajišťuje škola v podobě vlastního správce sítě. Někteří učitelé mají vzdálený přístup k souborům ve škole.

8. Služby internetu

Informační služby webu směrem k žákům, rodičům i široké veřejnosti jsou řešeny vlastními webovými stránkami školy. Propojen je systém evidence školy s webem, rodičům je zpřístupněna Elektronická žákovská knížka a další informace o žákovi, žáci mají také přístup do elektronické žákovské knížky, ale s omezením práv editace.

Pedagogičtí pracovníci mají navíc možnost publikovat na stránkách školy pomocí redakčního systému.

9. Mail

Škola poskytuje email nejen učitelům, ale i všem žákům školy od 3. – 9. ročníku. E-maily školy jsou řešeny přes webmail gmail.com. Správu obsahu webu zajišťuje škola na redakčním systému, který zajišťuje firma Vitalex Computers s.r.o.

10. Autorská práva

Licence operačních systémů i Office jsou ošetřeny programem PIL. Autorská práva jsou dodržována.

B. Cíle

1. HW a SW vybavení

- * Prohlubování implementace ICT technologií do ostatních předmětů.
- * Koordinované a systematické obnova a dovybavení běžných učeben ICT technikou a interaktivními výukovými programy
- * Koordinované a systematické vybavování učeben ICT s ohledem na aktuální požadavky vycházející z nového návrhu revize RVP v oblasti ICT. Pořízení SW a HW rozvíjející digitální gramotnost a informatické myšlení žáků.
- * Vybavení pedagogů novými technologiemi – nákup tabletů, počítačových stanic
- * Podporovat zájem pedagogů o profesní růst v oblasti ICT – realizace kurzů ICT

2. Finanční zdroje

- * Zapojování školy do projektů ESF a státního rozpočtu ČR
- * Sponzorské dary
- * Účelové dotace zřizovatele

Plán ICT bude aktualizován v průběhu měsíce března - po ukončení Projektu "Základní školy v Chomutově - rekonstrukce a modernizace učebny..." č. CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_063/0004160

V Chomutově, 17. 9. 2018
Lucie Vosičková Ludvíková
školy

Mgr. Miloslav Hons, ředitel

9 Zájmové vzdělávání

Zájmové útvary	Stav Ž	Určeno	Den	Čas	Vedoucí kr.	učebna
Estetické						
Kytara		I.,II.st	Úterý P	15:00 – 16:30	Hladká	ŠK
Kytara		I.,II.st	Čtvrtek Z	15:00 – 16:30	Hladká	ŠK
Keramická dílna		I.,II.st	Pondělí	15:00 – 17:00	Hladká	ker
Keramická dílna		I.,II.st	Středa	15:00 – 17:00	Hladká	ker
Rukodělný		I.st.	Středa	15:00 – 16:30	Částková	ŠD
Výtvarný		3.–4.tř	Úterý	13:30 – 14:30	Klimešová	Vv
Pěvecký		I.st.		13:30 – 14:30		
Flétničky		I.st.	Čtvrtek	13:30 – 14:30	Čekalová	
Vzdělávací						
Španělština		II.st.			Majáková	
Český jazyk		II.st.	Čtvrtek	07:00 – 07:45	Šrůmová	Čj I.p
Angličtina		I.st.		13:30 – 14:30	Plochová	IF C
Veselá věda		II.st.				
Volné práce		II.st.				IF
Rybářství		I.,II.st.	Středa	15:00 – 16:00	Kubiček	Inter
Sportovní						
Atletika		I.,II.st	Po, Pá	15:00 – 16:00	Brůžek	TV, Stad.
Basketbal		I.,II.st	Středa	14:00 – 15:00	Malá	TV h
Joga pro děti		I.st.	čtvrtek	15:00 – 16:00	Dvořáková	TV d
Sportovní		I.st.	úterý	15:00 – 16:00	Jedličková	TV d
Aerobik		I.st.	středa	15:00 – 16:00	Zralíková	TV d
Šprtec		I.,II.st	Úterý	14:00 – 15:00	Humlová	chodba

Školní družina a školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
ŠD kapacita	180		
1	30	2	1
2	30	1	1
3	30	1	1
4	30	1	1
5	30	2	0,5
6	30	2	1
Celkem	180		5,5
Školní klub	kapacita 100	počet přihlášených 86	1 + další vedoucí zájmových útvarů

HODNOCENÍ PRÁCE METODIKA PREVENCE VE ŠKOLNÍM ROCE 2017–2018

učitel: Zuzana Marková

1) Preventivní akce školy

- ***zajišťované externími organizacemi***
 - Muzeum CO v Ústí nad Labem – branný den pro žáky II. stupně
 - Post Bellum – workshopy „Lidská práva – chraňme je“ (IX. A, B), „Den, kdy se mlčelo“ (VIII. A)
 - ***preventivní aktivity zajišťované školním psychologem v rámci 4 setkání se třídou a třídním učitelem*** – IV. B, V. B a C
- projekt Prevence 2017 a Prevence 2018**
- **Jeden za všechny, všichni za jednoho – 2. část** – celoroční aktivity zaměřené na inkluzi a zároveň prevenci šikany prostřednictvím zařazování her v třídním kolektivu, zaměřených mj. na obhajování svého názoru a tréninku odmítání, pomoci při vzdělávání, kohezivních výletů, včetně možností trávení volného času ve městě a jeho okolí, završené skupinovou prací se žáky a rodiči.
 - **Zbavme se virtuální drogy III – 2. část** – vzájemná spolupráce paralelních ročníků zaměřená na prevenci závislosti na PC, TV, videu a internetu a na prevenci kyberšikany v rámci mimoškolních aktivit
 - **Naše třídní „JÁ“ – 2. část** – kohezivní aktivity zaměřené především na inkluzi v kolektivu žáků VII. C spojené mj. se „zátěžovkou“ na Svahové
 - **Světlá budoucnost – 2. část** – aktivity zaměřené na prevenci kriminality žáků 8. a 9. ročníku, spojená s besedou s pracovníky věznice Nové Sedlo a výjezdem „Po stopách zločinů totalitních režimů“
 - **Na jedné lodi** – harmonizační a kohezivní aktivity spojené i se seznámením se způsoby učení a jejich monitoringem v rámci tříd pro žáky VI. A a VI. B a jejich třídní učitele přišedší na 2. stupeň konané v září rámci výjezdu do Hradce u Kadaně a na Klínovec
 - **Pomáháme mladším kamarádům** – pololetní projekt zaměřený na spolupráci a pomoc mezi žáky starších ročníků a žáků 1. tříd, který vyvrcholil na společném výjezdu
 - **Jací jsme?** – aktivity v kolektivu IV. B, vedoucí k poznávání různých kultur, posilování multikulturality a vzájemné tolerance
 - **Život bez drog** – úvodní aktivity zaměřené na prevenci zneužívání návykových látek
 - **Holocaust** – projekt pro 9. ročník zaměřený na výchovu proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, spojený s aktivitami z projektů Terezínské album ve škole a Tváří v tvář historii (exkurze do Osvětimi, Lidic, Terezínská tryzna)
 - **PŘÍ – KOP – ÁK** – dvouměsíční celoškolní turnaj v malé kopané
 - **Společně** – pololetní projekt zaměřený na spolupráci starších a mladších žáků a vzájemný respekt, který vyvrcholil společným výjezdem na Horní hrad
 - **Po vodě k pohodě** – vodácký výcvik v červnu spojený se zátěží, prohloubením znalostí z oblasti první pomoci a bezpečnosti při sportu
- ***průběžně***
 - V rámci VO, VZ a úvodu do Volby povolání byla odučena témata zaměřená na zdravý životní styl
 - děti i rodiče spolupracují se ŠSP

- 2) **Vlastní aktivity** (příprava a realizace akcí pro žáky, pro spolupracovníky ve škole, pro školskou i veřejnost, apod.)
- Realizace projektu PREVENCE 2017 a příprava a realizace projektu PREVENCE 2018, jejich vedení, vyhodnocování
 - Konzultace problémů s dětmi
 - Šetření problémů žáků a jejich řešení ve spolupráci s Romanou Bekovou
 - Zajištění výuky všech témat v rámci VO, VZ a Volby povolání
- 3) **Rozšířená kvalifikace** (dokončené studium, zahájené studium, kurzy)
- 4) **Co se mi nejvíce líbilo**
- spolupráce s VP Romanou Bekovou
 - spolupráce s kolegy zapojenými v projektu Prevence
 - přístup mnoha žáků k prevenci – upozorní na problém a snaží se pomoci
- 5) **Co se mi nejvíce nelíbilo**
- zneužívání mobilů a především sociálních sítí při výuce a proti tomu nemožnost zakázat nošení mobilních telefonů do školy
- 6) **Navrhuji**
- jako vždy – důslednost a jednotnost při řešení problémů

MENV – Hodnocení školního roku 2017/2018

Environmentální výchova je průřezové téma, které jde napříč všemi oblastmi ŠVP, se základními pojmy se žáci seznamovali zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda, konkrétně v předmětech přírodopis, chemie a zeměpis. V následující tabulce jsou uvedené tematické okruhy úzce související s problematikou environmentální výchovy.

	Témata úzce související s environmentální výchovou v předmětech:		
	přírodopis	chemie	zeměpis
6. ročník	• Ekosystémy • Potravní vztahy • Složení atmosféry • Ozonová díra		• Atmosféra • Pedosféra • Biosféra • Hydrosféra
7. ročník	• Vliv člověka na životní prostředí živočichů • Chráněné druhy živočichů • Ekosystém les • Chráněné druhy rostlin		• Amerika • Asie • Evropa – podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo
8. ročník	• Ekologie • Etologie • Ochrana přírody • Vliv prostředí na zdraví člověka	• Význam chemie • Voda • Vzduch • Významné oxidy	• Česká republika– podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo • Vliv průmyslu na životní prostředí
9. ročník	• Vědy o Zemi • Suroviny a jejich vliv na životní prostředí • Jak člověk měnil svět • Krajina a její funkce	• Zdroje energie • Vlastnosti organických látek • Halogenderiváty • Chemie kolem nás	• Společenské a hospodářské složky krajiny • Krajina a životní prostředí • Vliv člověka na krajinu a životní prostředí • Světové ekologické problémy

Ostatní aktivity žáků v oblasti environmentální výchovy:

- Návštěva výukových programů ekocentra v Podkrušnohorském zooparku zaměřených na třídění odpadu, vzájemné vztahy organismů v přírodě a ochranu přírody.
- Aktivita na třídnických hodinách zaměřené na třídění odpadu: sběr papíru, kontejnery na tříděný odpad, aktivity s využitím pomůcek získaných v projektu Tonda obal.
- Aktivita zaměřené na ochranu přírody, kterých se žáci účastnili na třídních výletech – poznávání, popis a význam rostlin a živočichů v přírodě.
- Účast a úspěšná reprezentace žáků naší školy na soutěžích pořádaných MŠMT, do kterých je zařazena i problematika environmentální výchovy: Zeměpisná olympiáda, Chemická olympiáda, Biologická olympiáda (školní, okresní a krajská kola) a soutěži pořádané Gymnáziem Kadaň: Mini Globe Games.
- Zařazení hodin moderní chemie, pořádaných VŠCHT v Praze na téma Chemie a životní prostředí, zaměřených na ochranu ovzduší a úpravu pitné a odpadní vody.

10 Sportovní úspěchy a akce 2017 – 2018.

Sportovní akce žáků naší školy			
Termín	Akce	Pořadatel/Účastníci/Umístění	
2017.09.26. +27.	Atletický 4 boj –okres	1. místo starší žákyně – postup na kraj	
2017.10.04.	Atletický 4 boj – kraj	1. místo starší žákyně – postup na ČR	
2017.10.11.	Atletický 4 boj – ČR	Krásné 7. místo.	
2017.10.20.	Futsalová liga mladší žáci	1. turnaj	
2017.11.21.	Příkopská laťka – okres	Pořadatel	
2017.11.27.	Gympl laťka	1. místo st. dívky, 2. místo st. chlapci	
2017.11.28.	SD Liga	Košíková přípravky 1.–3. Ročník. Naši žáci obsadili první místo.	
2017.11.30.	Florbal Pirates Cup	4. +5. ročník	
2017.12.20.	Jirkovská laťka		
2017.12.01.	Futsalová liga mladší žáci	2. turnaj	
2017.12.06.	Miniházená	1. místo 4.+5. Ročníku, 2.místo 2.+3.ročníku	
2017.12.15.	Vánoční futsalový turnaj	Turnaj – 7.+8.ročník 1.místo starších žáků	
2018.01.16.	SD Liga	Košíková přípravky 1.–3. Ročník. Naši žáci obsadili první místo.	
2018.02.13.	SD Liga	Košíková přípravky 1.–3. Ročník. Naši žáci obsadili první místo.	
2018.02.16.	Futsalová liga mladší žáci	3.turnaj – celkové vítězství	
2018.03.02.	Futsalová liga mladší žáci	Finálový turnaj – 1.místo – postup do krajského kola	
2018.03.20.	SD Liga	Košíková přípravky 1.–3. Ročník. Naši žáci obsadili druhé místo.	
2018.04.10.	ADS	Futsalová liga – kraj 2.místo, těsně. Hráli pěkný fotbal.	
2018.04.20.	Okrsková soutěž ve vybíjené	Sportovního ducha naši chlapci s Verčou neztratili, i když se příliš nedařilo. Hráli, stříleli, výtečně spolubojovali a sportovně přijali prohru.	

2018.05.10.	SD Liga	Kvalifikační zápasy – postup do kraje. Bude v Děčíně.	
2018.05.09.+10.	Pohár rozhlasu	St.dívky – 1.místo, st.chlapci –2.místo, ml.chlapci – 3.místo, ml.dívky–3.místo	
2018.05.28.	Štafetový běh	1.místo – postup do kraje	
2018.06.19.	SD Liga	Krajské finále	

11 Ostatní akce tříd

I letos žáci školy, jejich rodiče, ale i zaměstnanci školy sbírali po celý rok starý papír. Získali nezanedbatelnou finanční částku včetně prémie pro vítěze. Letos více než 45 tisíc korun. VELKÝ DÍK.

Datum	Třída	Akce	Zajistil	Odměna Vyplacena Nevyplacena
2017.09.06. – 08.	VI. B	Harmonizační výjezd – Klínovec	Pavel Ďurica, Veronika Ďuricová	
2017.09.06. – 08.	VI. A	Harmonizační výjezd – Hradec u Kadaně	Valja Bímová, Jana Šrůmová	
2017.09.19.	II.A+II.B	Přednáška o houbách, velmi pěkná i užitečná	D.Petráčová + B.Malá	
2017.10.02.	IV. C	Lovci mamutů – setkání s ilustrátorkou	J. Křížová	
2017.10.02.	IV. B	Pravěk	V. Hrdinová	
2017.10.02.	IV. A	Beseda s ilustrátorkou a výtvarnicí Lucií Seifertovou	J.Hrnčířová	
2017.10.08.	I. A	Bezpečná cesta do školy	L.Fúdorová	
2017.10.24.	VIII. + IV. C	Sportovní odpoledne	L. Ludvíková + J. Křížová	
2017.10.17.	IX. A, B	Exkurze na SPŠ a VOŠ	P. Tomášková	
2017.10.23.	III. B	Malování na dřevo v lesoparku	M. Remišová	
2017.10.24.	VII. A, VIII.B+C	Divadelní představení Starci na chmelu	Moskvitinová + Schücková	
2017.10.31.	VI. B	Halloween	P.Ďurica	
2017.11.02.	I. A	MĚSTSKÁ KNIHOVNA – ÚVODNÍ BESEDA PRO PRVNÁČKY	L.Fúdorová	
2017.11.16. +17.	VIII. C	Zátěžovka – Tajný kohezivní výlet	Ludvíková, Beková, Křivan	
2017–2018.11.18.	I. A	BAREVNÝ PODZIM Projektové vyučování – práce v centrech aktivit	L.Fúdorová	
2017.11.22.	IV.B	Knihovna	V.Hrdinová	
2017.12.01.	V. C	Adventní	M.Kollárová	

		kalendář		
2017.11.23.	V. B +V. C	Výlet do Prahy Obě paní učitelky chválily děti.	M.Kollárová + J.Kinclová	
2017.12.06.–20.	II.B	6 akcí třídy	D.Petráčová	
2017.12.05.	II.A	Projektový den: Čertí škola	B.Malá	
2017.12.05.	9.ročník	Mikulášská v MŠ	P.Tomášková I.Schücková, M.Kanická	
2017.12.08.–09.	VI.A	Vánoční desítka	Valja Bímová, Jana Šrůmová, Lenka Fúdorová	
2017.12.17.	V.C	Projekt VESMÍR	Markéta Kollárová	
2017.12.19.	IV.C	Knihovna	Jaroslava Křížová	
2017.12.19.	IV.C	Vánoční besídka	Jaroslava Křížová	
2017.12.15.	IV.B	Prezentace s Jarmarkem	Věra Hrdinová	
2017.12.19.	II.A	Pečení perníčků	B.Malá	
2017.12.14.	II.A, II.B + II.C	Staročeské Vánoce	Škaloudová, Petráčová ě Štěpánková	
2018.01.17.	IX.B + VIII.A	Korunovační klenoty	Pavčina Tomášková, Martina Kuželová + Julie Klimešová	
2018.02.12.–16.	III. C	Barevný týden	Renata Lederová	
2018.03.14.	IV. C	Abeceda peněz – exkurze v České spořitelně	J.Křížová	
2018.02.28.	2. stupeň	Planeta Země	P.Tomášková	
2018.04.24.	3.ročník + 8.a9.ročník	Angličtani ve škole– konverzace a prezentace	Paní Berha Majáková – dohodou provedení práce	
2018.04.25.	IV.C	Vystoupení pro důchodce, bývalé pedagogické pracovníky	J. Křížová	
2018.05.21. +22.	Zájemci	Festival výboru pro národnostní menšiny	Zájemci	
2018.05.14.	IV. B	Jarmark k projektu Abeceda peněz	V.Hrdinová	
2018.05.16.	IV. C	Abeceda peněz – Jarmark v České spořitelně	J.Křížová	
2018.06.04.–06.	VI.B	Školní výlet – Horní Hrad	P.Đurica	
2018.06.04.–06.	VII.B	Školní výlet – Horní Hrad	O.Lovacký	
2018.06.14.	V.B, II.B	Botanika –	J.Kinclová.	

		Bečov n.T.	T.Bertholdová	
2018.06.01.	III.C	Dětský den	R.Lederová	
2018.06.15.	III.C	Opékání buřtů	R.Lederová	
2018.04.24.	III.C	Studenti z Anglie	R.Lederová	
2018.06.16.	III.C	Cyklovýlet s rodiči	E.Lederová	
2018.06.12.	IV.B	Pražský hrad	V.Hrdinová	
2018.06.01.	IV.B	Den dětí	V.Hrdinová	
2018.06.06.–08.	IX.B + VII.A	Školní výlet do Oseka	P.Tomášková I.Moskvitinová	
2018.05.31.–06.01.	IX.B	Příprava rozloučení s přespáním	P.Tomášková V.Hrdinová	
2018.06.15.	IV.B	Buřty v Otvicích	V.Hrdinová	
2018.06.13.–15.	VI.A a VIII.A	Třídní výlet tříd 6.A a 8.A	M–Kuželová +V.Bímová+J.Šrůmová	
2018.06.19.	IV.B	Lesopark	V.Hrdinová	
2018.06.18.–22.	II.A + III.A+III.B	Příměstská škola v přírodě	B.Malá	
2018.06.21.–25.	III.C	ŠvP . Janov n.Nisou	R.Lederová	
2018.06.25.	I.A	Pasování na čtenáře	L. Fúdorová	

Vědomostní a dovednostní soutěže – 2017– 2018

Vědomostní soutěže žáků naší školy			
Termín	Akce	Pořadatel/Účastníci/ Umístění	
2017.09.27.	T–PROFI“	Bez umístění	
2017.09.17.	Jeronýmovy dny	Oba naši žáci předvedli velmi dobrý výkon a [redacted] se umístil na 2. místě.	
2017.10.30.	Přírodovědný klokan KADET a JUNIOR	Slabší výsledky	
2017.11.03.	Krajské kolo Logické olympiády	Postup ze základního kola – celkově 9.místo z 51 soutěžících.	
2017.11.10.	Přírodovědný klokan – školní kolo	Zúčastnilo se 109 žáků 8. a 9. ročníků. Výsledky: 1. místo [redacted] (9.A) 64 bodů 2. místo [redacted] (9.A), [redacted] (9.A), [redacted] (9.B) 61 bodů 3. místo [redacted] (9.B) 60 bodů Podle mého názoru jsou otázky v přírodovědném klokanu poměrně náročné, spousta žáků odpovídi pouze tipuje.	
2017.12.13. +14.	Litvínovský Choroš	Účast zvážíme	
2017.11.15.	Mladý ekonom Ústeckého kraje	Krásné 2. místo	
6. – 10.11. 2017.11.06.– 11. kategorie Mini a Benjamin, 15.11.2017 – kategorie Kadet	Bobřík IF	6. – 10.11. 2017 – kategorie Mini a Benkamin, 15.11.2017 – kategorie Kadet	
2017.11.23.	Školní kolo Děo	Téma 1. republika bylo velmi těžké.	
2017.12.12	Školní kolo ČjO	Bylo tam dvanáct žáků.	
2017.12.20	Soutěž v recitaci a výrazném čtení textu v anglickém jazyce a soutěž v recitaci v německém jazyce	Průběh: AJ – žáci soutěžili ve třech kategoriích 4.– 5., 6. – 7. a 8. – 9. třídy. Komise složená z učitelů aj vyslechla nejprve připravené básničky a pak čtení textu. Také ostatní soutěžící byli přítomni a poslechli si svoje soupeře. Komise určila první tři místa v každé kategorii. Z našich žáků se [redacted]	

		█████ umístil na 2. místě za 6. – 7. ročníky a █████ na 1. místě za 8. – 9. ročníky. NJ – žáci přednesli básně ze zadaného výběru. Komise vybrala tři nejlepší soutěžící v kategoriích 6. – 7. a 8. – 9. třída. █████ získala 2. místo v kat. 6. – 7. ročníků.	
2018.01.16.	Okres DěO	Jako každý rok ani letos jsme díru do světa neudělali. Výsledek je průměrný.	
2018.01.24.	Okres MaO	Žáci úspěšně reprezentovali.	
2018.01.30.	Okres ČjO	Žáci se snažili, ale umístili se ve druhé polovině soutěží.	
2018.02.16.	Okres Aj	I. Kategorie – žák se nedostavil. II. Velmi pěkný výsledek █████ z 8. ročníku	
2018.02.20.	Okres Ze	Ve dvou kategoriích 1.místo. Jedno 5.místo.	
2018.02.24.	Den poezie	Pouze 1 žákyně. Ostatní onemocněli. Nepostoupile	
2018.03.13.	Školní kolo FyO	8. +9. ročník. Z každé kategorie postupují 3 první žáci.	
2018.03.21.	Kraj ChO	„Sice až 17.místo“ – ale úspěšná řešitelka	
2018.03.22.	Mat.Klokan	Výsledky	
2018.03.28.	Kraj ZeO	Krásné umístění i vysoký počet bodů – 3.místo █████	
2018.04.04.	Okres FyO	5.místo 9.ročník, 1.místo 8.ročník	
2018.04.05.	KLOKAN	Různé	
2018.04.27.	Technodays	3 DRUŽSTVA 8.ROČNÍKU	
2018.04.11.	Okres BiO	3.+4.MÍSTO – POSTUP DO KRAJE	
2018.04.17.	Kraj Puškinův památník	2.místo 2x	
2018.04.17.	Okres MaO	6.ročník 2.+3.místo 7.a8.ročník – průměrné výsledky	
2018.05.17.	Archimédiáda – Okres	7. ročník – 3.a 6.místo – vynikající	
2018.05.24.	MINI Globe	2 x 3.místo za družstvy z prestižních Gymnází Aussig a Teplice	
2018.05.31.	Aj – divadlo	Úspěšné, zvláštní uznání	
2018.06.01.	Aj – 4.+5.ročník	4. ročník – 2.místo 5.ročník – 1.místo	

12 Další akce žáků a pracovníků

Ostatní akce žáků naší školy			
Termín	Akce	Pořadatel/Účastníci/Umístění	Odměna Vyplacena Nevyplacena
2017.09.02.	Uložen upravený školní řád	ŘŠ	
2017.09.02.	Nácvik požárního poplachu	ZŘ	
2017.09.10.	Měsíc neziskovek		
2017.10.06.	Desatero pro ŠJ	ŘŠ – VŠJ	
2017.11.03.	Kontrola školního řádu	Hons	
2017.11.08. +09.	VZDĚLÁVÁNÍ 2018	Z. Marková + ostatní učitelé	
2017.12.03.	Volejbal – Manyak	Hons	
2017.12.17.	Badminton na SPŠ	Hons	
2017.12.22.	Střelba ku ptáku	Švec, Hons	
2018.01.17.	Seminář k udržitelnosti projektu SŠTGA	Z. Marková	
2018.03.25.	Učitelský volejbal	Hons	
2018.03.17.–18.	Spaní ve škole s přípravou na Paměť národa	Z. Marková	
2018.03.31+04.01.	Spaní ve škole s přípravou na Puškinův památník	Z. Marková	
2018.04.20.	TECHNODAYS	Z. Marková	
2018.05.19.	9. ročník v Lidicích	Marková	
2018.05.21.	Terezínská tryzna	Marková	

Cílem všech akcí, aktivit, soutěží a přehlídek je využít je jako podnět pro žáky i učitele, vychovatele a ostatní pracovníky školy, kteří s dětmi v době jejich přípravy pracují. Zároveň slouží i jako možnost porovnání výsledků, znalostí a dovedností žáků naší školy s jinými. Snahou je aktivně zapojit do těchto soutěží a akcí na školní úrovni co nejvíce žáků a tuto činnost využít i v „běžné“, každodenní práci. Účast v takové soutěži by měla být chápána všemi zúčastněnými jako prestižní záležitost. Uvedené tabulky určitě nejsou jen výčtem, bohužel ani zcela úplným, různých akcí, jsou především poděkováním všem, kteří věnují čas a energii našim dětem.

13 Vnější vztahy a vazby

13.1 Význam

Plně si uvědomuje nezbytnost toho, aby škola nebyla uzavřená sama do sebe, aby byla otevřená vhodným formám spolupráce s rodiči, zřizovatelem, ostatními školami ve městě i okolí a všem, kteří o spolupráci mají zájem a mohou přinášet do činnosti školy nové užitečné poznatky a impulzy. Aktivně se podílíme na projektech a aktivitách TOŠ, DZS, Step By Step a projektech PPP Chomutov. Velmi si ceníme neformální spolupráce se středními školami našeho regionu i PF UJEP v Ústí nad Labem. Velmi cennou je spolupráce s agenturou AISIS o.p.s, která sídlí v Kladně. Ředitel školy je členem mezinárodní pedagogické skupiny Arion Group, zastupoval CZESHU v organizaci UENEC a spolupracuje i s některými dalšími organizacemi.

Při škole působí Sdružení rodičů a přátel školy. Bez aktivní pomoci většiny rodičů a spolupráce s Radou SRPŠ si nedovedeme některé aktivity školy vůbec představit. Její členové aktivně pomáhali při řešení nejrůznějších akcí školy. Bez finančního přispění SRPŠ by se některé akce nemohly uskutečnit. Jsou úžasní, bez jejich pomoci by nám chyběly prostředky na zdánlivé maličkosti, bez kterých by ovšem nemohly fungovat ani větší celky. Školská rada, která je složena ze dvou učitelů, dvou zástupců rodičů a dvou zástupců zřizovatele, pracuje aktivně a napomáhá zlepšování dění v celé řadě aktivit školy. K probíraným tématům vždy přistupují s maximální snahou škole pomoci.

Velký význam přikládáme i neformální spolupráci a kontaktům, které jsou především zdrojem nových nápadů a příkladů dobré praxe.

Náš dík patří i všem dalším sponzorům a příznivcům školy. i samotní žáci opět samostatně zajistili některé akce nejenom organizačně, ale i sponzorsky.

Zlepšila se prezentace dobrých výsledků a zajímavých akcí našich žáků a učitelů. Velké uznání zaslouží pomoc zřizovatele při propagaci akcí směrem k veřejnosti, především poskytováním prostoru na stránkách Chomutovských novin.

13.2 Zahraniční kontakty

Jenom stručně:

- Nejdelší spolupráce je se školou v rumunském Giurgiu – i letos spolu děláme projekt. Dohodli jsme se, že se pokusíme pokračovat.
- Dále se školami v Irsku, Polsku, Německu, Kypru, Finsku, Řecku, Turecko a také Rusku
- Za cenné považujeme i zapojení do projektu EDISON.

14 Vyřizování stížností, oznámení, podnětů

14.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád

- Nebyly.

14.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Nebyla podána žádná stížnost. Všechny dotazy a připomínky byly vyřízeny v rámci jednání s vedením školy.

14.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů.

- Nebyly.

14.4 Další stížnosti, dotazy a podání návrhů, poděkování

Jen krátce v bodech:

- Nesouhlas na nepochopení syna stěžovatelky naším špatným školským systémem. Vše skončilo odchodem žáka do soukromé školy.
- Děkovný dopis rodičů za přístup školy k žákovi po přestupu z jiné školy.
- Stížnost na to, že dcera umí malou násobilku jen doma. Vyřešeno za pomoci třídní učitelky a častější návštěvou tatínka ve škole.
- Chtěly bychom s kolegyní moc poděkovat za ukázkou matematiky podle Hejného v 5. třídě. Jmenovitě bychom chtěly poděkovat paní učitelce Markétě Kollárové za umožnění náslechu a za skvělou ukázkou hodiny.
- Paní učitelce Lence Fúdorové za uvedení do problematiky metody a za cenné informace z praxe. A paní psycholožce Věře Smolíkové za organizaci celé akce a za vřelé přijetí v prostorách školy. Moc děkujeme a vážíme si vstřícné spolupráce
- A to nejlepší na konec. Stížnost matky na odmítnutí vzít žáka na školní výlet byla vyhodnocena ČŠI zcela neuvěřitelně jako oprávněná. Celý zápis včetně reakcí ředitele je uložen v u ředitele školy.
- Letos se neobjevilo žádné obvinění z „rasizmu“ v případech, kdy stěžovatelům došly věcné argumenty.

15 Materiálně – technické podmínky vzdělávání

15.1 Hodnocení podmínek pro práci

Materiálně-technické podmínky se během školního roku opět zlepšily. V době hlavních prázdnin proběhlo malování ve větším počtu učeben. Největší radost máme z nové krásné podlahy ve velké tělocvičně.

16 Výsledky kontrol a hospodaření školy.

16.1 Údaje o výsledcích inspekce a kontrol provedených ČŠI, zřizovatelem školy, OHS, či jinými orgány

- ČŠI – byli jsme zařazeni do několika elektronických šetření PIRLS . V říjnu u nás byla ČŠI na komplexní inspekci. V červnu u nás byly dvě inspektory šetřit stížnost matky žáka. Ještě dnes máme my všichni, kterých se toto šetření nějakým způsobem dotklo velmi nepříjemný pocit.
- Zřizovatel kontroloval především hospodaření školy, tvorbu a čerpání vybraných fondů a přijímaných darů. Proběhla kontrola tzv. cestůků. Nebyly shledány žádné závady. Škola si sama zadává audit hospodaření. Výsledky jsou uloženy u hospodáře školy.
- KHS – Na připomínky a závady jsme reagovali jejich odstraněním nebo sdělením termínu odstranění. Zabezpečení BOZP a PO je provedeno smluvně a probíhá podle stanovených předpisů.
- Provedli jsme vlastní kontrolu BOZP.

Seznam použitých zkratk

Zkratka	Význam
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DPS	Doplňkové pedagogické studium
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EUNEC	European Network of Education Network
IF	Informatika
KHS	Krajská hygienická stanice
KICT	Koordinátor informačních a komunikačních technologií
KŠVP	Koordinátor školního vzdělávacího programu
MENV	Metodik environmentální výchovy
MPSPJ	Metodik prevence sociálně patologických jevů
NAEP	Národní agentura pro evropské vzdělávací programy
OSPOD	Oddělení sociálně právní ochrany dětí
OSV	Osobnostní a sociální výchova
PF UJEP	Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně
PAU	Přátelé angažovaného učení
PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŘŠ	Ředitel školy
SOŠ	Střední odborné školy
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SRPŠ	Sdružení rodičů a přátel školy
STEP	Sociální, technické, ekonomické a personální podmínky
SVES	Study Visits for Education Specialist
SWOT	S trengths W eaknesses O pportunities T hreats
SZŘ	Statutární zástupce ředitele
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠVP	Školní vzdělávací program
ŠvP	Škola v přírodě
TES	Traditions under the European Sky
TOŠ	Trvalá obnova školy
TU	Třídní učitel
U–R–Ž	Učitel, rodič, žák
VP	Výchovná poradkyně
VŠJ	Vedoucí školní jídelny
VT	Výpočetní technika
VZ	Výroční zpráva
ZŘ	Zástupce ředitele
ZŠ	Základní škola

V Chomutově dne 06. 10. 2018

Předkládá: Miloslav Hons

Pedagogická rada projednala: 11. 10. 2018

Školská rada projednala a schválila dne: ???.2018

Výroční zpráva o činnosti školy

§ 10 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

(3) Ředitel základní, střední a vyšší odborné školy zpracovává každoročně výroční zprávu o činnosti školy za školní rok, zasílá ji zřizovateli a zveřejňuje vždy na přístupném místě ve škole. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

§ 7 vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, část třetí – ve znění pozdějších předpisů v platném znění

Právní předpisy

Zákony

- Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce
- Zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví
- Zákon č. 91/1998 Sb., o rodině
- Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech
- Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví
- Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád
- Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

Nařízení vlády

- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací činnosti pedagogických pracovníků
- Nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě

Vyhlášky

- Vyhláška č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol a školských zařízení
- Vyhláška č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb
- Vyhláška 505/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví
- Vyhláška č. 551/2004 Sb., kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem
- Vyhláška č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení škol
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání
- Vyhláška č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání
- Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Metodické pokyny

- Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č. j. 32 338/2000 – 22
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 14 514/2000 – 51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 10 194/2002 – 14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 28 275/2000 – 22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Metodický pokyn MŠMT stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ – aktualizace, č. j. 30799/2005 – 551
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 37 014/2005 – 25

Další normy

- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR č. j. 25 884/2003 – 24
- Kritéria hodnocení České školní inspekce pro školní rok 2004/2005 č. j. 1407/05 – I
- Výklad MŠMT ČR k ustanovení § 24 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, č. j. 32 932/2005 – 25
- Směrnice MŠMT č. j. 19963/2005 – 44 o rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu
- Vzorová směrnice o účtování majetku č. j. 32 197/2005 – 44 ze dne 7. 12. 2005
- Vzorový návrh k provedení inventarizace v roce 2001 č. j. 16 229/2001 – 44

Příloha 1 Výroční zpráva o hospodaření za rok 2017

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2017 v tis.	
PŘÍJMY	
dotace mzdy, ONIV	26764,1
provozní dotace	4735
Stravné	1582,3
stravné-vedl. čin.	50,3
Výnosy stravování mzdové a věcné nákl.	55,6
tržby ze ŠD, ŠK	218,8
ost. výnosy (přepł. média, úroky, ost.-kroužky, ost.-dupl, tel.)	169,3
zúčtování fondů (RF+FO)	105,2
pronájmy z vedl. činnosti - tělocvičny, učebny, kurzy, byt	184,6
výnosy - přeplatky energií	8,1
výnosy - ŠVP. LVZ, Vodák	828,7
ostatní výnosy - ŠABLONY	729,5
ostatní výnosy - KA 2	16,7
ostatní výnosy - INKLUZE	1103,6
Celkem	36551,80
VÝDAJE	
spotřeba potravin	1580
spotřeba potravin-vedlejší činnost	50,3
spotřeba materiálu	852
spotřeba materiálu - učební pomůcky	390,3
spotřeba materiálu- ŠD a ŠK	13,5
spotřeba energie	1673,9
spotřeba energie - vedlejší činnost	92,3
opravy a udržování	359,6
náklady na reprezentaci	4,7
ostatní náklady (DVPP)	68,6
ostatní náklady - cestovné projekty	14,3
služby ostatní	950,6
služby ostatní - plavání	47,3
ost. služby-ŠVP LVZ, Vodák apod.	827,5
mzdové prostředky na platy vč. OPPP, dohod	19508
mzdové prostředky - projekt ŠABLONY	476,3
mzdové prostředky - projekt INKLUZE	889,8
Odvody	6919,4
jiné soc. pojištění	81,5

náklady z DDHM a DDNM ostatní	473,5
příděl do FKSP	407,5
zákonné soc.náklady (DVPP a ZPS)	80,3
odpisy - budovy	291,9
odpisy	289
ostatní náklady z činnosti(pojištění dětí,startovné..)	48,7
Celkem	36390,80
Hospodářský výsledek	161,00

V Chomutově, dne: 21.5.2018

Vypracovala: Moravcová Marcela

Schválil: Hons Miloslav-ředitel školy

Příloha 2 „Z naší fotodokumentace“



Úspěšná štafeta 4. a 5. Ročníku



Naše družstvo – vítězové Žakovské futsalové ligy



Družstvo minikošíkové se neztratilo ani na krajském kole přesto, že byli úplně nejmladší. Vedla je paní učitelka Blanka Malá.



Obrovský úspěch v turnaji miniházené
První a druhé místo si odnášela družstva naší školy z turnaje v miniházené.



Pasování na čtenáře v I. A
V rámci celoročního projektu „Jsem čtenář“, který probíhal mezi prvními třídami.



Z výletu II.B a V.B – Bečov nad Teplou.



Z Vánoční besídky VI. A



Listopadový výlet do Prahy – 5. ročník



Prvňáci v Městské knihovně



„Víte, jak se řekne finsky POMALU?“, Při výjezdu školy ke kolegům do městečka Varpasjervi – ředitel školy ukázal, že Češi lyžovat umí.



Stejný projekt, ale tentokrát byli naši kolegové z Finska, Kypru, Řecka a Rumunska u nás. Zde konkrétně na Kočičáku.