



*Z. základní škola
Chomutov*

Výroční zpráva o činnosti Základní školy Chomutov, Na Příkopech 895 za školní rok 2012 – 2013



Zpracoval Miloslav Hons, ředitel školy

„Chceme, aby naši žáci nepsali žýžala, netvrdili, že 3 x 3= 33 a nehledali Brazílii v Africe.“ a to ani tehdy, když nám to budou umět asertivně vysvětlit.

Obsah

1	Úvodní zamyšlení.....	3
2	Základní údaje o škole	4
3	Personální údaje	9
4	Organizační a personální zabezpečení.....	14
5	Učební programy, volitelné předměty a nepovinné předměty. Možnosti mimoškolního využití času. Platí pro školní rok 2012– 2013	17
6	Počty žáků.....	22
7	Hodnocení žáků – na konci školního roku	24
8	Průběh a výsledky vzdělávání	33
9	Hospitační činnost	42
10	Plány a doporučení pro školní rok 2013 – 2014	44
11	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	46
12	ICT – vybavení.....	47
13	Zájmové vzdělávání	48
14	Závěrečná zpráva výchovného poradce	49
15	Sportovní úspěchy a akce	50
16	Ostatní akce tříd	51
17	Vědomostní a dovednostní soutěže – 2012– 2013	53
18	Další akce školní družiny	55
19	Hodnocení práce metodika prevence za školní rok 2012 – 2013.....	56
20	Hodnocení environmentální výchovy	57
21	Vnější vztahy a vazby	58
22	Vyřizování stížností, oznámení, podnětů.....	60
23	Materiálně – technické podmínky vzdělávání	61
24	Výsledky kontrol a hospodaření školy.	69
25	Příloha – fotodokumentace	73

1 Úvodní zamyšlení

Chomutov patří mezi města Ústeckého kraje, která byla změnami ekonomicko–hospodářské struktury po roce 1989 nejvíce zasažena. Jsme oblastí s vysokou mírou nezaměstnanosti a nízkou mírou vzdělanostní struktury obyvatel. Oba tyto faktory se výrazně projevují například v podobě nízkých příjmů, negativním pohledu a přístupu občanů z lokalit sociálně vyloučených ke svému možnému uplatnění ve společnosti, přístupu k nabídce vzdělání, plnění svých povinností při přípravě na budoucí povolání, ale také samostatnému životu ve společnosti. Změny k lepšímu jdou velmi pomalu, negativně se projevuje i „odliv mozků“ a naopak příliv lidí s mnohdy problémovými stereotypy chování. Počet žáků, kteří školou jen „prochází“ opět stoupl. Tato skutečnost souvisí s tím, že se do okolí školy za poslední období – zhruba 1,5 roku – přistěhovalo více problémových rodin. Určitým způsobem se zde také promítají některé faktory rozsáhlé zástavby panelových sídlišť a sociálně negativních jevů – zvýšená kriminalita a problematika závislosti na návykových látkách.

V bezprostřední okolí školy se v poslední době, jak již bylo napsáno výše, opět zvyšuje počet rodin sociálně a kulturně velmi slabých. Často s nulovým zájmem nebo dokonce zcela negativním postojem vůči škole a vzdělávání jako takovému. Negativně se také projevuje existence dvou prodejen večerek v těsné blízkosti školy. Někteří zákazníci přímo u školy konzumují alkohol a zanechávají za sebou značný nepořádek, výjimkou není ani vykonávání potřeb u zdi školy.

Naše škola je místem, které má vliv a přímo působí na mladé lidi (žáky) v rozsahu cca 35 až 40 hodin týdně, jde o instituci, která má, vedle rodiny a prostředí kamarádů, zásadní vliv na formování názorů a postojů této společenské skupiny. Pedagogičtí, a další pracovníci školy jsou ti, kteří tuto problematiku vnímají a řeší jako jedni z prvních. Jde tedy o instituci, která kromě vzdělávání působí také významně na poli sociální integrace, prevence či obecně v oblasti sociální regenerace prostředí. To samozřejmě platí i o naší škole. Pro zlepšení tohoto stavu jsme vylepšili materiální podmínky výuky, ale hlavně jsme zvýšili u všech pedagogických pracovníků úroveň znalostí a dovedností na poli sociální prevence, umění předcházet některým negativním jevům i je úspěšně řešit a zvládat. Většina pedagogických pracovníků se úspěšně zapojila do akcí DVPP. Využili jsme nabídky Centra pro inkluzivní vzdělávání a s jejich pomocí a pod přímým vedením jsme zpracovali náš vlastní program inkluzivního vzdělávání, který vychází z následujících zásad: respektu individuality každého dítěte, snaze o maximální podporu rozvoje potenciálu každého žáka, a to zejména v hlavním vzdělávacím proudu. Zavedení této filosofie do běžné pedagogické praxe klade na osobu pedagoga značné nároky, a to nejen znalostní a dovednostní, ale také osobnostní. Z toho důvodu se snažíme nastavit vzdělávací standard v takové podobě, aby byly rozvíjeny všechny potřebné kompetence učitele pro působení v inkluzivní škole.

Škola sice disponuje určitým technickým a odborným zázemím, ale jeho kapacita je naplněna a odborný personál školy není schopen, bez výrazných komplikací, se vypořádat se situacemi, které vzdělávání dětí přináší. Tuto kapacitu je tedy nutné navýšit. Toto bylo konstatováno i v loňské výroční zprávě. Kvalifikovaný odhad je 3 – 5 asistentů pedagoga. Dále nám chybí fundovaný školní psycholog minimálně na úvazek 15 hodin týdně. Bohužel stav se především z finančních důvodů opět spíš zhoršil.

2 Základní údaje o škole

2.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Chomutov, NA PŘÍKOPECH 895
Adresa školy	Na Příkopech 895, PSČ 430 02 Chomutov
IČ	46789685
Bankovní spojení	7334441/0100
DIČ	
Telefon/fax	474 651 418
E – mail	miloslav.hons@3zscv.cz
Adresa internetové stránky	www.3zscv.cz , www.3zscv.eu
Právní forma	příspěvková organizace
Zápis do školského rejstříku	1. 1. 2005 č. j. 678/SMT/2008/5
Název zřizovatele	Statutární město Chomutov
Součásti školy	Základní škola 102 129 282 Školní družina 116 200 049 Školní jídelna 102 653 381 Školní klub 166 101 427
IZO ředitelství	600 077 349
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel: Miloslav Hons Zástupce ředitele školy: Mgr. Markéta Kanická Ekonom: Jaroslav Hašek Vedoucí školní jídelny: Eliška Marešová Školník: Stanislav Hrebeniak
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní školou se školní družinou, školním klubem a se školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb. , o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb. , o školním stravování.

2.2 Součásti školy

součásti školy	Kapacita
Základní škola	750
Školní družina	150
Školní jídelna ZŠ	500
Školní klub	100

2.3 Charakteristika základní školy – obecná

- Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazena do školského rejstříku. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Zřizovatelem školy je město Chomutov – od 1. 7. 2006 Statutární město Chomutov. Od 30. 3. 2010 se řídí novou zřizovací listinou. V tomto školním roce byla doplněna. Je uložena u ŘŠ.
- Základní škola poskytuje základní vzdělání a služby s ním spojené, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou výchovu a ekologickou výchovu žáků; důraz přitom klade na profilaci ve výuce informatiky a velký důraz klademe i na cizí jazyky a tělesnou výchovu.
- Základní škola připravuje žáky pro další studium a praxi a je přirozeným prostředím sdílení prožitků a poznávání mladého člověka. Pomáhá s volbou dalšího vzdělání.
- Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.

- Vyučování ve škole probíhá podle učebních plánů a učebních osnov schválených ministerstvem.
- Třídy školy se naplňují do maximálního počtu 30 žáků. Se souhlasem zřizovatele do počtu 34.
- Ředitel školy v souladu s učebním plánem dělí třídy na skupiny; počet skupin a počet žáků ve skupině určuje podle podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků.
- Ředitel školy jmenuje své zástupce (zatím jednoho), ustanovuje třídní učitele, výchovného poradce, předsedy předmětových komisí a metodických sdružení, metodika prevence sociálně patologických jevů, metodika environmentální výchovy, metodika ICT, koordinátora školního vzdělávacího programu a správce kabinetů a skladů.
- V rozsahu stanoveném vládou se žákům bezplatně poskytují učebnice a učební texty a základní školní potřeby.
- Ředitel školy zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy.
- Ředitel školy vydává po projednání s pracovníky školy a se souhlasem pedagogické rady a školské rady řád školy (Poselství žáků školy) a klasifikační řád, schvaluje řád odborných pracoven, laboratoří, tělocvičen a hřišť.
- Škola organizuje školu v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy a plavecký výcvik žáků, také sportovní a turistické kurzy, jejichž program schvaluje ředitel školy.
- Škola organizuje školní výlety a školní akce související s výchovně vzdělávací činností školy. Pro nově vzniklé třídní kolektivy připravuje tzv. harmonizační dny.
- Škola ve spolupráci s lékaři pověřenými preventivní péčí o žáky napomáhá při vytváření podmínek pro realizaci ozdravných programů podle aktuálních potřeb (projekty sociálního učení, školní mléko, ozdravné pobyty, zdravé zoubky).
- Škola zřizuje pro žáky školy zájmové útvary; poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využití pro činnosti zájmových organizací dětí a mládeže.
- Součástí školy jsou školní družina, školní klub a školní jídelna. Knihovna je součástí školního klubu.
- Škola poskytuje zájmovým organizacím dětí a mládeže prostory a vybavení pro jejich činnost. Veškeré zájmové aktivity se dějí pod hlavičkou školního klubu. Spolupracujeme i s konkrétními sportovními kluby a organizacemi. (Atletickým oddílem TJ VTŽ Chomutov, oddílem florbalu FbC Chomutov a basketbalovým klubem)
- Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáka při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáka a kontroluje jejich dodržování.

2.4 Hodnocení plnění koncepce, plánů práce a plánu kontroly

Školní rok 2012 – 2013 byl pro naši školu dalším rokem výuky podle vlastního ŠVP, ve kterém došlo k úpravám, které reflektovaly požadavky RVP ZV a také naše představy a požadavky na nezbytné změny. Pracovali jsme podle ŠVP „KLÍČ K ŽIVOTU“. Náš záměr, aby žáci považovali školu za svoji, se daří plnit se střídavými úspěchy. Podařilo se nám snížit počet případů nevhodného chování, agresivity, vandalizmu, ale i projevů šikany. Tyto nepříjemné jevy, ale nezmizely úplně. Co nás ovšem velmi nepříjemně přikvapilo, to byl vandalizmus některých dospělých z řad nájemců našich sportovních zařízení a neochota respektovat dohodnutá pravidla. Stále jsou ve škole skupiny či jednotlivci, pro které jsou i pravidla elementární lidské slušnosti cizí. Důvody určitého zlepšení vidím ve větší důslednosti všech pedagogických pracovníků, jejich dalším studiu rozpoznávání a řešení těchto jevů a částečně i ve zlepšení prostředí některých částí školy. Zde je ovšem třeba přiznat, že stále přetrvává přirozený rozdíl ve prospěch prvního stupně, ale i rozdíl mezi kvalitou prostředí jednotlivých učeben na druhém stupni. Vedení školy se na tento stav více zaměří v dalším období.

V oblasti výchovy a vzdělávání se denně setkáváme s velkými rozdíly nejen mezi jednotlivými třídami, ale i uvnitř tříd samotných. Hodně záleží na konkrétní osobnosti a odborné zdatnosti učitele, jeho přístupu k dětem a ochotě a schopnostem s dětmi trvale pracovat. Zcela rozhodující je ovšem vliv rodinného prostředí a jeho schopnost motivovat a pobízet, ale i kontrolovat práci vlastních dětí. A samozřejmě přirozené schopnosti, vůle a motivace samotných dětí. Jak již bylo zmíněno, stále se setkáváme s drobným vandalizmem – počmárané lavice, poničené vybavení sociálního zařízení a další menší negativní jevy. Některé děti dokonce považují takový stav za zcela normální a přirozený – podle toho jak jsou zvyklé z domova či svého okolí.

Počet zameškaných hodin zůstává nadále velmi vysoký. Především na druhém stupni a zejména v 9. ročníku je docházka některých žáků tak špatná, že zcela znemožňuje, aby zvládali na ně kladené požadavky. Zde vidím velký problém i v systému přijímání žáků na střední školy, které až na výjimky přijmou téměř každého, bez ohledu na jeho znalosti, dovednosti i hodnocení. To především ke konci druhého pololetí vede k totálnímu nezájmu o školu a pocitu nepotřebnosti se učit a získávat další vědomosti a dovednosti. Tento stav vede k tomu, že žáci s vědomím a souhlasem svých rodičů často odsouvají své povinnosti až na druhou či třetí kolej.

Počet žáků, kteří z naší školy z různých důvodů odcházejí, je v přibližném souladu s počtem těch, kteří k nám přicházejí. Z ekonomických důvodů musíme zrušit jednu třídu 7. ročníku a do budoucího 8. ročníku vytvořit ze tří tříd pouze dvě velmi početné.

Bohužel musím i letos konstatovat, že pomoc orgánů, o kterých si myslíme, že by měly řešit případy problematické školní docházky či výchovných problémů je velmi nízká až nulová. a hlavně zdlouhavá. Vše se i nadále vleče a případné tresty jsou spíš směšné. Pokud se tedy i zde něco podařilo, tak je to především zásluhou třídních učitelů, výchovné poradkyně, zástupkyň ředitele školy a některých konkrétních pracovníků PPP.

Ve třídách se dále zvyšuje počet dětí, které pochází ze sociálně slabších rodin a dětí se sociálním a kulturním znevýhodněním. Po určité době zlepšení, se do sídliště, které přímo se školou sousedí, takové rodiny stěhují ve zvýšené míře. Starousedlíci hledají bydlení v lepších lokalitách našeho města nebo se stěhují mimo zcela mimo Chomutov například do Spořic a dalších obcí v okolí. Celkem zákonitě se tedy zvyšuje počet dětí s různými poruchami učení a chování či jiným omezením. Škola se v průběhu celého prvního pololetí snažila různými formami přilákat co nejvíce žáků do budoucích 1. tříd. Otevřeme tři první třídy, vždy s počtem k 23– 25 žáků.

Situace kolem mzdových prostředků je nadále velmi těžká. Přesto, že jsme se v průměru počtu žáků na třídu dostali na číslo 25,3 respektive 25,9 – pokud počítáme i žáky, kteří školní docházku v zahraničí, není stav dobrý. Odhlédneme-li od obecně ostudného placení téměř všech školských pracovníků, tak i možnosti využívat mzdové prostředky jako motivační prvek jsou velmi nízké.

Škole se více daří naplňovat základní body své koncepce tak, jak byly nastíněny v plánu práce. Zvýšila se schopnost vnímat, vyhledávat a následně řešit problémy se šikanou, nevhodným a drzým chováním a částečně i záškoláctvím. Opět to byl jeden z bodů, na který jsme se prioritně zaměřili.

ŠVP „KLÍČ K ŽIVOTU“ nepřinesl možná očekávání ani radikální změnu ve stylech učení, přístupu k žákům či zcela nové metody a formy práce v hodinách. Mnozí učitelé jsou zklamání, frustrovaní a mnohdy bezradní. Především starší učitelé porovnávají výsledky žáků se stavem před začátkem zavádění vlastních ŠVP a především před zrušením odvětvového řízení školství. Tedy před zahájením reformy a tvrdí, že výsledky jsou mnohem horší. Přičítají to i velkému množství činností a aktivit, které školy realizují během celého školního roku. Dále je zřejmé, že zejména po odchodu části žáků na víceletá gymnázia zcela mizí zdravé jádro tříd, žáci i jejich rodiče se spokojují s průměrnými a podprůměrnými výsledky. Žáci a někteří jejich rodiče mnohdy vůbec nechápou, že bez tvrdé práce, každodenní přípravy, schopnosti se soustředit na práci – tedy vlastní výuku – se výsledky sami nedostaví. Tento stav jde napříč všemi předměty a proniká do nižších a nižších ročníků. Větší zájem a úspěchy v zavádění nových metod a forem práce je evidentní na prvním stupni. V prvním ročníku jsme začali matematiku vyučovat metodou prof. Hejného. Naše dosavadní zkušenosti může charakterizovat jako veskrze kladné. Především u žáků samotných. Velkou měrou k tomu přispívá i velká podpora ze strany rodičů.

Bohužel i na první stupeň občas pronikají jevy, které ještě před několika lety byly jen na 2. stupni. Nutné změny probíhají a ještě dlouho budou probíhat postupně. Nejdůležitější a zcela nezbytná je změna v myšlení a přístupech všech aktérů procesu, který nazýváme učení. Učitelů i žáků a jejich rodičů.

Stále více učitelů považuje zavedení ŠVP za chybný krok, na který není nikdo ze zainteresovaných připraven, a to i souvislosti s tím, že na školu přichází během školního roku stále více žáků, někteří z nich školou více či méně jen procházejí, do doby dalšího stěhování. U těchto žáků je velmi těžké až téměř nemožné dosáhnout kvalitních výsledků. Platí to především u volitelných a nepovinných předmětů, z nichž některé dříve vůbec neměli anebo ve zcela jiné podobě. Náš program začleňování takových žáků funguje jen omezeně.

Přes všechna úskalí je třeba vysoko ocenit úsilí celého pedagogického sboru. Využívali jsme metodu PŘÍKLADŮ DOBRÉ PRAXE. V tomto školním roce výrazně vzrostl počet vzájemných hospitací. Tyto hospitace probíhali jak v rámci předmětů, tak i napříč ročníky a mezi jednotlivými stupni. Všichni učitelé a vychovatelky školní družiny a školního klubu odvedli velký kus poctivé práce.

Škola se i nadále profiluje svým zaměřením na informatiku a výpočetní techniku. Již 7 let ovšem nevznikají specializované třídy. Zaměření na IF a VT je zapracováno do ŠVP. Počítáme s vnitřní diferenciací uvnitř jednotlivých tříd i skupin podle zájmu, aktivity i schopností jednotlivých žáků. Z hodnocení učitelů informatiky je jasné, že pokud si i nadále budeme chtít udržet vysoký standard výuky informatiky, bude třeba se zaměřit na zvýšení její kvality od samého počátku. Došlo ke zlepšení úrovně výuky IF na prvním stupni, takže děti nezískávají nesprávné návyky, které je později těžké odstraňovat a ještě ve větší míře se i zde daří pracovat tak, že hodina IF v žádném případě neslouží ke hraní nebo bezcílnému brouzdání po internetu. Jsem velmi rád, že mohu konstatovat fakt, že všechny paní učitelky prvního stupně již zvládají standard výuky IF na prvním stupni. O tom, že můžeme říci, že naše výuka IF je na kvalitativně vysoké úrovni, svědčí i výsledky našich žáků v okresních i krajských soutěžích. Letos naše žákyně třídy IX. C Johanka Rosendorfová postoupila až do republikového kola, které se konalo v Jánských Lázních. Také fakt, že jsme pořadateli těchto soutěží, není zanedbatelný. Bohužel některé kategorie obsazují jen žáci naší školy. Viz příloha s výsledky vědomostních a dovednostních soutěží.

Zlepšili jsme stav technického vybavení ICT. Využili jsme prostředky z tzv. Šablon. V nepovinném předmětu televizní technika vzniklo několik video pořadů o akcích jednotlivých tříd včetně zajímavých prezentací na rozloučení s 9. ročníkem. Samostatnou kapitolou jsou počítačové kurzy v rámci DVPP a komerční kurzy pro neškolskou veřejnost. Obdrželi jsme novou, rozšířenou, akreditaci. Jsme i nadále střediskem pro využívání e-learningového vzdělávání projektu EDUCA. Nadále se snažíme získávat finanční prostředky pořádáním komerčních kurzů pro širokou veřejnost, ale zde se projevila skutečnost, že peněz na tyto kurzy je obecně méně.

Jak již bylo zmíněno, pokračoval trend posledních několika let (viz minulé Výroční zprávy), kdy se zvětšují rozdíly mezi žáky nejenom sociální, ale i „vědomostní“ a v přístupu ke vzdělání obecně. Toto potvrdilo i celostátní testování žáků v 5. a 9. ročníku z předmětů matematika, český jazyk a cizí jazyk. Byli jsme vyhodnoceni jako průměrní. Na jedné straně je nevelká skupina dětí s obrovskými, až neuvěřitelnými znalostmi, dovednostmi a zájmy a na straně druhé existuje velká skupina, s nezájmem a negativistickým přístupem téměř ke všemu. Běžná je lhostejnost k odpovědnosti za svůj osud, nespolehlivost a snaha vše odbýt. Přesto se učitelům podařilo snížit počet žáků s takovýmto vztahem ke škole a vzdělávání. Bezmocnost, která je s řešením těchto případů spojena, je to, co ubírá nejvíce sil a chuti do další práce.

Lze konstatovat, že většina předsevzetí z plánu práce byla naplněna. Vynikající úspěch měl letos lyžařský kurz a nezapomenutelné zážitky si všichni účastníci odnášejí i z vodáckého kurzu na Vltavě, který byl uspořádán díky nezměrnému nadšení paní učitelky Ing. Romany Bekové a pana učitele Tomáše Křivana DiS. Uspořádali jsme různé tematické zájezdy a exkurze, výjezdy do ŠvP, harmonizační dny. Často s přespaním žáků ve škole (JEJICH POČET SE ZMENŠIL, ALE STOUPLA JEJICH KVALITA) a další menší akce jednotlivých třídních kolektivů jsou zmiňovány na jiných místech této zprávy. Vyučování zpestřily a obohatily také tematické dny. Za zcela mimořádné považuji množství a rozsah školních výletů na konci školního roku. Počet hodin a dní, které dětem jejich učitelé (zapojili se i bývalé kolegyně) věnovali, se počítá na stovky. Velmi pěknou akcí bylo rozloučení s devátým ročníkem v kině Svět. Nejenom program, ale i chování a vystupování účinkujících i návštěvníků bylo vzorné. Všichni jsme v tu chvíli mohli být na naše žáky právem velmi pyšní.

Za zvláštní zmínku stojí projekt „Jak přilákat žáky do středních odborných škol“, kterému už ale všichni říkáme „Dílny“. Všechny akce tohoto projektu se prolínaly celým školním rokem. Umožnily žákům 8. a 9. ročníku navštívit 4 partnerské střední školy a především si zde vyzkoušet různé práce, něco si vyrobit, zkusit řídit malý traktor a celou řadu dalších činností. Všechny zapojené základní školy získaly nářadí do svých dílen a učitelé, výchovní a kariéroví poradci, ale i ředitelé těchto škol navštívili provozy některých firem v blízkém i vzdálenějším okolí – například Ostrově nebo Chodově. Všem, kteří se na zabezpečení tohoto projektu podíleli, patří velký dík.

Vyjmenování akcí a podrobnější informace jsou součástí příloh.

Úspěchy našich žáků ve vědomostních soutěžích byly značné nejen na okresní úrovni. Zcela výjimečné byly v anglickém jazyce. Viz příloha.

3 Personální údaje

3.1 Kolektiv zaměstnanců školy

Vedení školy pracovalo ve složení: ředitel – Miloslav Hons zástupkyně ředitele – Markéta Kanická. Širší vedení školy bylo rozšířeno o výchovnou poradkyni, zástupkyni školní družiny, hospodáře, školníka a vedoucí školní jídelny. Složení sboru, jeho odbornou a pedagogickou způsobilost, věkové složení i podíl mužů dokumentují přiložené tabulky. Došlo k malým změnám ve složení sboru. Z finančních důvodů mohla škola využívat jen jednu asistentku pedagoga. Jsme rádi, že nám byla schválena i na další období. A pro jednoho žáka druhého ročníku i asistentka další.

Skutečnost nejenom vidět nedostatky kolegů a svoje, ale snahu se o nich otevřeně bavit, pojmenovávat je a nechápat tyto skutečnosti jako útok proti své osobě je velmi důležitá pro rozvoj týmové spolupráce. Ta se nám dařila se střídavými výsledky. Je nutno přiznat, že některé, i dobře míněné snahy, vyzněly jako žalování a pomluvy, někdy i snahy zasahovat do kompetencí ostatních kolegů. Objevily se i v hodnotících zprávách pracovníků školy. Na prvním stupni je spolupráce přirozeným jevem každodenní práce. A je vidět, že kolegyně to vnímají a využívají jako přirozenou součást své práce. Časté jsou společné přípravy na vyučování, jejich vzájemné konzultování a vyhodnocování. Platí především pro práci v jednotlivých ročnících. Na druhém stupni se takováto spolupráce nejvíce daří v předmětu informatika. Částečně u cizích jazyků. V ostatních je menší a stále spíš nahodilá.

I v tomto roce pokračovala část učitelů v různých formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedení školy pokračovalo v činnosti v celostátním vzdělávacím programu TOŠ, pokračovali jsme v mezinárodním projektu SVES i (Studijní návštěvy pro specialisty ve vzdělávání), tentokrát s využitím neformálních kontaktů pro zajištění návštěvy primátora města na jedné střední škole v Bruselu, zapojením ředitele školy do mezinárodních aktivit Unie školských asociací CZESHA. Ředitel školy naši národní agenturu zastupoval na jednání EUNEC také v Bruselu. Podrobnosti je možné získat ze zpráv ředitele školy z těchto cest. Další viz příloha.

Stále platí to, co jsem psal už v loňském roce při hodnocení výuky TV – "Dokud se neprobudíme a neuvědomíme si důležitost školního sportování, nikdy se sportovně nevzpamatujeme a bude pokračovat nárůst problémů s tím spojených. " Tedy poroste počet dětí s obezitou, pohybovou nemotorností a sport a tělesné aktivity se jim nestanou v budoucnosti součástí zdravého životního stylu. Přitom je zcela evidentní, že děti pohyb a sport přirozeně milují a vyhledávají ho. Samozřejmě do té doby, než jim někdo nabídne jinou, mnohdy velmi pochybnou alternativu.

3.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 1. 9. 2012

Věk		Muži	Ženy	Celkem	%
do 35 let	učitelé	2	3	5	9,3
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	0	0	
35 – 45 let	učitelé	0	15	15	27,8
	vychovatelé	0	2	2	3,7
	asistenti	0	1	1	1,9
	ostatní	0	5	5	9,3
45 – 55 let	učitelé	2	8	10	18,5
	vychovatelé	0	3	3	5,6
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	1	5	6	11,1
55 a více *	učitelé	2	2	4	7,4
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	1	2	3	5,6
	(*z toho v důchodovém věku)	(1)	(2)	(3)	(5,6)
Celkem	učitelé	6	28	34	63,0
	vychovatelé	0	5	5	9,3
	asistenti	0	1	1	1,9
	ostatní	2	12	14	25,9
		8	46	54	100,0

3.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví k 1. 9. 2012

vzdělání dosažené		Muži	Ženy	Celkem	%
Základní	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	3	3	5,6
Vyučen	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	1	7	8	14,8
Střední odborné	učitelé	1	0	1	1,9
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	0	0	
Úplné střední	učitelé	0	6	6	11,1
	vychovatelé	0	5	5	9,2
	asistenti	0	1	1	1,9
	ostatní prac.	1	2	3	5,6
Vyšší odborné	učitelé	1	0	1	1,9
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	0	0	
Vysokoškolské	učitelé	4	22	26	48,1
Celkem		8	46	54	100,0

3.4 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	
2	5 – pracovnice úklidu
3	3 – pomocná kuchařka
4	1 – kuchařka
5	
6	1 – školník, 1 – vrchní kuchařka, 1 – asistent pedagoga
7	1 – asistent THP
8	1 – vedoucí ŠJ
9	4 – vychovatelky ŠD, 1 – vychovatelka ŠK
10	1 – ekonom
11	
12	32 – učitelé
13	1 – ředitel školy, 1 – výchovný poradce

3.5 Trvání pracovního poměru k 1. 9. 2012

doba trvání		muži	ženy	celkem	%
Do 5 let	učitelé	1	4	5	9,2
	vychovatelé	0	1	1	1,9
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	3	3	5,6
Do 10 let	učitelé	1	7	8	14,8
	vychovatelé	0	1	1	1,9
	asistenti	0	1	1	1,9
	ostatní	0	4	4	7,4
Do 15 let	učitelé	2	10	12	22,2
	vychovatelé	0	1	1	1,9
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	1	3	4	7,4
Do 20 let	učitelé	2	3	5	9,2
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	0	0	
Nad 20 let	učitelé	0	4	4	7,4
	vychovatel	0	2	2	3,7
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	1	2	3	5,6
Celkem		8	46	54	100,0

3.6 Aprobovanost a kvalifikovanost výuky

Aprobovanost výuky není v právních normách přesně definována. Ve většině případů ředitel školy stanoví správně aprobovanost podle vysokoškolského diplomu pedagogického pracovníka a konkrétních vyučovaných předmětů. Problémy mohou nastat u některých volitelných nebo nepovinných předmětů a především u jazyků, kde je aprobovaných učitelů celkově nedostatek. Dnešní právní norma – Zákon 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, uznává pouze pojem „kvalifikovaný“ a „kvalifikace“ (viz § 3, 4, 5, 7, 8).

3.7 CELKOVÝ PŘEHLED O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH VE ŠKOLNÍM ROCE: 2012/2013

Škola: Základní škola Chomutov, Na Příkopech 895

- počet učitelů celkem/přepoč.: 33/29,09 z toho odborně nekvalif./přep.: 8/6,59 (bez asistentů)
- Počet učitelů I. stupně/přep.: 12/14 z toho odborně nekvalif./přep.: 0/0
- Počet učitelů II. stupně/přep.: 21/15,09 z toho odborně nekvalif./přep.: 8/6,59
- Počet asistentů pedagoga celkem/přep.: 1/1
- Počet vychov. ŠD/přepoč.: 4 z toho odborně nekvalif./přep.: 0
- ŠK/přepoč.: 1 z toho odborně nekvalif./přep.: 0

	I. stupeň	II. stupeň	celkem	Z toho nadúvazkových
Přiděl. hodiny do úvazků	254	386	640	3
odučeno aprobovaně hodin	251	200	451	3
procento aprobovanosti	99	52	70	100

	na I. st.	na II. st.	ŠD	ŠK	celkem
Počet studujících	0	3	0	0	3
Počet prac. důchodců	0	0	0	0	0
Počet ped. prac. , kteří již přesluhují (DDV)	0	0	0	0	0
Počet nových odborně kvalif. absolventů VŠ (NA)	0	0	0	0	0

V poznámce u každého pracovníka uveďte:

- **Ř** – ředitel
- **SZŘ** – statutární zástupce ředitele
- **ZŘ** – zástupce ředitele
- **VP** – výchovný poradce (jaké vzdělání k výchovnému poradenství absolvoval)
- **PZNL** – pracovník odpovědný za realizaci prevence soc. patolog. jevů
- **ICT** – metodik výpočetní techniky
- **ŠVP** – metodik školního vzdělávacího programu
- **S** – studující (uveďte školu, aprobaci, ročník)
- **NA** – nový odbor. kvalif. absolvent nastupující po ukončení VŠ (uveďte **jaké**)
- **T 3. C** – třídní učitel (uveďte i **třídu**)
- **D** – pracující důchodce
- **DDV** – pracovníci, kteří již dosáhli důchodového věku, ale o důchod dosud nežádali
- **AP** – asistent pedagoga
- V závěru tabulky uveďte i vychovatele ŠD a ŠK

4 Organizační a personální zabezpečení

Ředitel školy:	Miloslav Hons
Statutární zástupce:	Mgr. Markéta Kanická
Zástupkyně:	Pozice není obsazena.
Výchovný poradce:	Mgr. Olga Hrudková
KŠVP:	Ing. Romana Beková
MENV:	Ing. Ivana Moskvitinová
MPSPJ:	Mgr. Zuzana Marková
Koordinátor ICT:	Tomáš Křivan DiS

Třídní učitelé

1. A	Fúdorová
1. B	Hrnčířová
2. A	Malá
2. C	Škaloudová
3. A	Koudelová
3. B	Váchová
3. C	Lederová
4. A	Pacinová
4. B	Hrdinová
5. A	Pytláková
5. B	Panošková
5. C	Kollárová
6. A	Schücková
6. B	Hrudková
6. C	Moskvitinová
7. A	Kuželová
7. B	Ludvíková
7. C	Basch
8. A	Tomášková
8. B	Marková
9. B	Schlosserová
9. C	Bímová

- Ostatní učitelé (i s částečnými úvazky): Zdeněk Brůžek, Marcela Rosendorfová, Mgr. Ladislav Chabr, Lenka Fedorová, Tomáš Křivan DiS., Jaroslava Křížová, Ing. Martin Bocian
- Asistentka učitele: Julie Klimešová
- Školní družina: Jitka Částková, Lenka Dvořáková, Lada Mixová, Alice Zralíková,
- Školní klub: Hana Hladká
- Hospodář školy: Jaroslav Hašek, asistentka Zuzana Pištělková
- Školník: Stanislav Hrebeniak – řídí 5 uklízeček.
- Školní jídelna: je součástí školy, její vedoucí je paní Eliška Marešová, která vede 5 pracovníků.
- Širší vedení školy se bude scházet ve složení: ŘŠ, SZŘ, ZŘ – funkce je neobsazena, VP, hospodář, školník, zástupkyně ŠD, VŠJ. Vždy v pondělí v 14,00 hodin bude provozní porada.
- Trenér: Josef Houška

Správci kabinetů, dílen, učeben a podobně:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| • Archiv | Bímová |
| • Správci učebnic pro 1. – 5. ročník: | Pytláková |
| • Správci učebnic pro 6. – 9. ročník: | Basch |
| • Kabinet pro 1. – 5. ročník: | Panošková |
| • Kabinet ŠD: | Dvořáková |
| • Čj – On – Dě: | Basch |
| • Fyzika + Matematika: | Hrudková |
| • Cizí jazyky: | Rosendorfová |
| • PV – dílny: | Brůžek |
| • Cvičná kuchyňka: | Fedorová |
| • Tělocvičny s nářadovny, Kabinet TV: | Schücková |
| • Chemie + laboratoř + Přírodopis: | Moskvitinová |
| • Vv: | Chabr |
| • Ze: | Tomášková |
| • Žákovská knihovna: | spadá pod školní klub |
| • Metodické příručky: | Škaloudová |
| • Členové inventarizační komise: | Pišťelková, Hrebeniak, Částková, Hašek, Marešová,
Křivan – ICT – doplněno 2. 11. 2012 |
| • Likvidační komise: | Hašek, Hrebeniak, Částková |
| • Lékárny: | Koudelová |
| • Sklad audiovizuální techniky: | Schücková |

Učebny

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| • Kmenové třídy | třídní učitelé |
| • Fyzika (VIII. B): | Hrudková |
| • Chemie (IX. B): | Moskvitinová |
| • Laboratoř chemie: | Moskvitinová |
| • Zeměpis (VII. A): | Schücková |
| • Přírodopis (VI. A): | Tomášková |
| • Vv (VIII. A): | Beková |
| • Sborovna ŠD: | Částková |
| • IF a (VII. C): | Bímová |
| • IF B: | Křivan |
| • IF C: | Křivan |
| • Sborovna učitelů: | Fedorová |
| • Sborovna 1. stupně: | Hrdinová |
| • Metodický kabinet I. stupně | Lederová |
| • Keramická dílna: | Bžochová – externistka |

Vedoucí PK a MS

- | | |
|---------------------------------------|--------------|
| • ŠD + ŠK(spojeno) | Dvořáková |
| • 1. – 5. ročník: | Váchová |
| • M – Fy: | Hrudková |
| • Čj – Dě – VO – Vz (volba povolání): | Schlosserová |
| • Vv + Pv + Hv: | Kuželová |
| • PŘ – Ch – Ze: | Tomášková |
| • Tv: | Schücková |
| • Cizí jazyky: | Fedorová |
| • Informatika: | Bímová |

Do oblasti personální práce určitě patří i společenské, sportovní a kulturní vyžití pracovníků školy. A zabezpečení co nejlepších podmínek pro jejich práci včetně předcházení rizik spojených s pedagogickou prací. Jsme proti projídaní prostředků FKSP.

Kulturním referentem je Hana Hladká

Školská rada

Jméno	Příjmení	Zvolení či jmenování za :
Petr	Drobný	zákonné zástupce žáků
Tomáš	Kolařík	zákonné zástupce žáků
Martin	Bocian, Ing	pracovníky školy
Markéta	Váchová, Mgr	pracovníky školy
Tölgová	Alena, Mgr.	jmenována zřizovatelem
Fojtík	Zdeněk	jmenován zřizovatelem

5 Učební programy, volitelné předměty a nepovinné předměty. Možnosti mimoškolního využití času. Platí pro školní rok 2012– 2013

5.1 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník					Z toho disponibilní	Celkem
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	9**	9*	9	7	7	3	41
	Cizí jazyk	AJ, NJ	0	0	3	3	3		9
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5	5	5*	5*	2	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	0	0	1*	1*	1	2	3
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	ČS	2	2	2	4*	4*	2	14
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce I	ČP	1	1	1	1	1		5
Umění a kultura	Umění a kultura	UK	3	3	2	2	2		12
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	ČZ	2	2	2	2	2		10
		Celkem	21	22	25	25	25	9	118

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

5.2 Pro školní rok 2012/2013 platí pro 2. st. tyto učební plány:

9. ročník

2009/2010 – Schlosserová, Bímová

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5*	4*	5*	4	3	18
	Anglický jazyk Německý jazyk	AJ, NJ	3	3	3	3		12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	4*	5*	3	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	2**	2**	2**	1	6	7
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2*	2	1	8
	Chemie	CH	0	0	2	2		4
	Přírodopis	PŘ	2	1	2	1		6
	Zeměpis	Z	2*	2*	1	1	2	6
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1	2	2		7
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1		4
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	0	1		3
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	2		7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0	1	0		2
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	1	1	1	0		3
Volitelné předměty	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk	AJ II, NJ II, RJ II	0	2**	2**	2**	6	6
	Informatika – Programování, Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy Anglická konverzace	IFP, IFF, IFO, AK	0	1*	1*	1*	3	3
		Celkem	30	30	32	30	24	122

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5*	4*	5*	4	3	18
	Anglický jazyk Německý jazyk	AJ, NJ	3	3	3	3		12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	4*	5*	3	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	2**	2**	2**	1	6	7
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2*	2	1	8
	Chemie	CH	0	0	2	2		4
	Přírodopis	PŘ	2	1	2	1		6
	Zeměpis	Z	2*	2*	1	1	2	6
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1	2	2		7
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1		4
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	0	1		3
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	2		7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0	1	0		2
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	1	1	1	0		3
Volitelné předměty	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk	AJ II, NJ II, RJ II	0	2**	2**	2**	6	6
	Informatika – Programování, Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy Anglická konverzace	IFP, IFF, IFO, AK	0	1*	1*	1*	3	3
Celkem			30	30	32	30	24	122

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5*	4*	5*	4	3	18
	Anglický jazyk Německý jazyk	AJ, NJ	3	3	3	3		12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	4*	5*	3	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	2**	2**	2**	1	6	7
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2*	2	1	8
	Chemie	CH	0	0	2	2		4
	Přírodopis	PŘ	2	1	2	2*	1	7
	Zeměpis	Z	2*	2*	1	1	2	6
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1	2	2		7
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1		4
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1		6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0	1	0		2
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	1	1	1	0		3
Volitelné předměty	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk	AJ II, NJ II, RJ II	0	2**	2**	2**	6	6
	Informatika – Programování, Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy Anglická konverzace	IFP, IFF, IFO, AK	0	1*	0	1*	2	2
Celkem			30	30	32	30	24	122

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celk em
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5*	4*	5*	4	3	18
	Anglický jazyk Německý jazyk	AJ, NJ	3	3	3	3		12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	4*	5*	3	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	2**	2**	2**	1	6	7
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2*	2	1	8
	Chemie	CH	0	0	2	2		4
	Přírodopis	PŘ	2	1	2	2*	1	7
	Zeměpis	Z	2*	2*	1	1	2	6
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1	2	2		7
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1		4
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1		6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0	1	0		2
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	1	1	1	0		3
Volitelné předměty	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk	AJ II, NJ II, RJ II	0	2**	2**	2**	6	6
	Informatika – Programování, Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy Anglická konverzace	IFP, IFF, IFO, AK	0	1*	0	1*	2	2
Celkem			30	30	32	30	24	122

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

6 Počty žáků

6.1 Počty žáků podle tříd

Třída	Stav k 30. 9. 2012	Stav k 30. 6. 2013	Přibylo	Ubylo	Třídní učitel
I. A	30	30			Mgr. Lenka Fúdorová
I. B	30	26		4	Mgr. Jitka Hrnčířová
II. A	30	31	1		Mgr. Blanka Malá
II. C	30	30			Mgr. Petra Škaloudová
III. A	24	25	1		Mgr. Eva Koudelová
III. B	23	25	2		Mgr. Markéta Váchová
III. C	25	27	2		Mgr. Renata Lederová
IV. A	27	28	1		Mgr. Kateřina Pacinová
IV. B	30	29		1	Mgr. Věra Hrdinová
V. A	24	23		1	Mgr. Jarmila Pytláková
V. B	26	26			Mgr. Hana Panošková
V. C	25	26	1		Mgr. Markéta Kollárová
1. stupeň	324	326	8	6	
VI. A	22	23	1		Mgr. Ivana Schücková
VI. B	21	22	1		Mgr. Olga Hrudková
VI. C	25	24		1	Ing. Ivana Moskvitinová
VII. A	24	23		1	Mgr. Martina Kuželová
VII. B	22	22			Bc. Lucie Ludvíková
VII. C	20	22	2		Mgr. Evžen Basch
VIII. A	27	27			Mgr. Pavlína Tomášková
VIII. B	30	30			Mgr. Zuzana Marková
IX. B	28	29	1		Mgr. Jana Schlosserová
IX. C	28	28			Ing. Valentina Bímová
2. stupeň	247	250	5	2	
Celkem	571	576	13	8	

6.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy – výsledky zápisu dětí pro školní rok 2012 – 2013

	Celkem
Děti, které přišly k zápisu poprvé	63
Z toho, děti se žádostí o vřazení 5– ti létého	1
Nastoupí – pravděpodobně	60
Návrh na odklad	15
Nastoupí po odkladu	11
Nepřišly znovu k zápisu po odkladu ¹⁾	1
Děti z obvodu, které se nedostavily	17
Celkem všech zapsaných	75

Komentář ŘŠ:

- Počet dětí odpovídá menšímu počtu dětí v obvodu školy
- Počet dětí z obvodu, které šly jinam, je nepatrný.

6.3 Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy

V letošním školním roce ukončilo školní docházku na naší škole celkem 64 žáků (57 žáků – 9. ročník, 7 žáků – nižší ročníky). Na nižší stupeň gymnázia odchází z 5. ročníku: 1 žák, ze 7. ročníku: 4 žáci

6.4 Žáci – podle státního občanství (cizinci podle režimu pobytu)

XXI. Žáci podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu Stát		Spec. vzděl. potřeby	Číslo řádku	Počet žáků celkem	z toho		
kód ³⁾	název				dívky	s trvalým pobytem ⁴⁾	azylanti ⁵⁾
<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>d</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>7</i>
156	Čína	ne	01	1	1	0	0
203	Česko	ne	01	534	267	0	0
203	Česko	ano	01	14	1	0	0
268	Gruzie	ne	01	3	2	3	0
704	Vietnam	ne	01	1	1	1	0
804	Ukrajina	ne	01	2	1	3	0
	Celkem		50	555	273	7	0

Komentář ředitele školy

Průměrný počet žáků dosáhl počtu 25,2 a při započítání i žáků, kteří plnili povinnou školní docházku v zahraničí počtu 25,95. Při velikosti školy je dále peněžní normativ nepříznivý a skutečnost, že se zaváděním vlastního školního vzdělávacího programu stoupá počet dělených hodin, není brána v úvahu vůbec. i toto je jeden z důvodů spojování tříd. Navíc jsou počty v jednotlivých ročnících velmi nerovnoměrné.

Hodnotit přijímání žáků na střední školy, v době kdy přijímají téměř všechny přihlášené žáky, považuji za bezpředmětné. Není to ukazatel s vypovídající hodnotou. Výjimkou je pouze přijímací řízení na víceleté gymnázium, kam bylo přijato 5 žáků.

6.5 Počet úrazů žáků

Úrazy celkem k 31. 8. 2013	113
Z toho registrované	35
Odškodněné	16
Vyplacená částka	k 31. 8. 2013 – 29 710 Kč (+ některé ještě nevyřízené) – snížení o více než polovinu

Pro srovnání uvádíme i loňský rok

Úrazy celkem k 20. 6. 2012	197 + 4 dospělí
Z toho registrované	67+3dospělí
Odškodněné	32+3 dospělí
Vyplacená částka	55 440 + 17 647 = 73 087

7 Hodnocení žáků – na konci školního roku

7.1 Hodnocení žáků podle ročníků

Přehled prospěchu 1. ročníku

2. pololetí školního roku 2012/13

zpracováno dne: 25. 9. 2013

Třídy zahrnuté do přehledu:

1. A, 1. B

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N		
Chv Chování	53	-	-	-	-	-	53	1. 000
Čj Český jazyk a literatura	43	8	-	1	1	3	53	1. 283
M Matematika	44	7	1	1	-	-	53	1. 226
ČS Člověk a jeho svět	50	2	1	-	-	-	53	1. 075
ČP Člověk a svět práce	52	1	-	-	-	-	53	1. 019
UK Umění a kultura	53	-	-	-	-	-	53	1. 000
ČZ Člověk a zdraví	52	-	1	-	-	-	53	1. 038

Celkový průměrný prospěch 1. 107		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	51
	prospěl	1
	neprospěl	4
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2005	35. 804
neomluvených	12	0. 214

Přehled prospěchu 2. ročníku

2. pololetí školního roku 2012/13

zpracováno dne: 25. 9. 2013

Třídy zahrnuté do přehledu:

2. A 2. C

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N		
Chv Chování	58	-	-	-	-	-	58	1. 000
Čj Český jazyk a literatura	38	10	7	2	1	3	58	1. 586
M Matematika	37	13	6	2	-	-	58	1. 534
ČS Člověk a jeho svět	44	9	3	2	-	-	58	1. 362
ČP Člověk a svět práce	56	2	-	-	-	-	58	1. 034
UK Umění a kultura	58	-	-	-	-	-	58	1. 000
ČZ Člověk a zdraví	58	-	-	-	-	-	58	1. 000

Celkový průměrný prospěch 1. 253		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	48
	prospěl	9
	neprospěl	4
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2326	38. 131
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 3. ročníku

2. pololetí školního roku 2012/13

zpracováno dne: 25. 9. 2013

Třídy zahrnuté do přehledu:

3. A 3. B 3. C

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N			
Chv Chování	71	-	-	-	-	-		71	1. 000
Čj Český jazyk a literatura	33	18	17	4	-	5		72	1. 889
Aj Anglický jazyk	34	15	17	5	-	-		71	1. 901
M Matematika	40	20	10	1	-	-		71	1. 606
If Informatika	62	9	-	-	-	-		71	1. 127
ČS Člověk a jeho svět	43	17	9	2	-	-		71	1. 577
ČP Člověk a svět práce	71	-	-	-	-	-		71	1. 000
UK Umění a kultura	71	-	-	-	-	-		71	1. 000
ČZ Člověk a zdraví	71	-	-	-	-	-		71	1. 000

Celkový průměrný prospěch 1. 388		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	40
	prospěl	32
	neprospěl	5
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3422	44. 442
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 4. ročníku

2. pololetí školního roku 2012/13

zpracováno dne: 25. 9. 2013

Třídy zahrnuté do přehledu:

4. A 4. B

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	U		
Chv	Chování	56	-	-	-	-	-	-	56	1. 000
Čj	Český jazyk a literatura	16	20	17	1	2	1	-	56	2. 161
Aj	Anglický jazyk	16	19	15	4	2	-	-	56	2. 232
M	Matematika	20	21	13	-	2	-	-	56	1. 982
If	Informatika	37	16	3	-	-	-	-	56	1. 393
ČS	Člověk a jeho svět	15	27	9	4	1	1	-	56	2. 089
ČP	Člověk a svět práce	51	4	1	-	-	-	-	56	1. 107
UK	Umění a kultura	53	2	-	1	-	-	-	56	1. 089
ČZ	Člověk a zdraví	53	2	-	-	-	-	1	55	1. 036

Celkový průměrný prospěch 1. 638		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	28
	prospěl	26
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2525	44. 298
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 5. ročníku

2. pololetí školního roku 2012/13

zpracováno dne: 25. 9. 2013

Třídy zahrnuté do přehledu:

5. A 5. B 5. C

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	74	-	-	-	-	-	74	1. 000
Čj Český jazyk a literatura	12	34	19	10	-	-	75	2. 360
Aj Anglický jazyk	23	26	20	5	-	-	74	2. 095
M Matematika	12	43	16	3	-	-	74	2. 135
If Informatika	39	21	9	5	-	-	74	1. 730
ČS Člověk a jeho svět	20	31	17	6	1	-	75	2. 160
ČP Člověk a svět práce	63	10	1	-	-	-	74	1. 162
UK Umění a kultura	66	7	1	-	-	-	74	1. 122
ČZ Člověk a zdraví	62	10	1	-	-	1	73	1. 164

Celkový průměrný prospěch 1. 744		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	33
	prospěl	41
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3887	51. 827
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 6. ročníku

2. pololetí školního roku 2012/13

zpracováno dne: 25. 9. 2013

Třídy zahrnuté do přehledu:

6. A 6. B 6. C

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N		
Chv Chování	68	-	-	-	-	-	68	1. 000
Čj Český jazyk a literatura	15	20	19	14	-	1	68	2. 471
Aj Anglický jazyk	16	11	21	15	5	-	68	2. 735
M Matematika	14	20	17	14	3	-	68	2. 588
If Informatika	26	13	17	9	3	-	68	2. 265
F Fyzika	14	13	20	17	4	-	68	2. 765
Př Přírodopis	17	17	17	14	3	-	68	2. 544
Z Zeměpis	17	25	12	10	4	-	68	2. 397
D Dějepis	34	19	11	4	-	-	68	1. 779
VO Výchova k občanství	37	15	11	5	-	1	68	1. 765
Hv Hudební výchova	67	-	-	1	-	-	68	1. 044
Vv Výtvarná výchova	46	20	2	-	-	-	68	1. 353
VZ Výchova ke zdraví	39	20	8	1	-	-	68	1. 574
Tv Tělesná výchova	58	6	4	-	-	-	68	1. 206
ČP Člověk a svět práce	53	13	-	2	-	-	68	1. 279

Celkový průměrný prospěch 1. 983		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	20
	prospěl	41
	neprospěl	8
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	5536	80. 232
neomluvených	40	0. 580

Přehled prospěchu 7. ročníku

2. pololetí školního roku 2012/13

zpracováno dne: 25. 9. 2013

Třídy zahrnuté do přehledu:

7. A 7. B 7. C

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	65	2	-	-	-	67	1. 030
Čj Český jazyk a literatura	18	23	17	9	-	67	2. 254
Aj Anglický jazyk	13	17	21	14	2	67	2. 627
NjII Německý jazyk	16	6	10	1	-	33	1. 879
RjII Ruský jazyk	6	4	4	6	-	20	2. 500
M Matematika	18	16	20	10	3	67	2. 463
If Informatika	9	25	17	14	2	67	2. 627
IFF Digitální fotografie a video	18	25	12	11	1	67	2. 284
F Fyzika	5	20	21	19	2	67	2. 896
Př Přírodopis	9	30	19	7	2	67	2. 448
Z Zeměpis	10	23	21	11	2	67	2. 582
D Dějepis	25	26	11	4	1	67	1. 955
VO Výchova k občanství	33	24	5	5	-	67	1. 731
Hv Hudební výchova	34	20	10	2	1	67	1. 746
Vv Výtvarná výchova	39	26	1	1	-	67	1. 463
Tv Tělesná výchova	51	12	2	2	-	67	1. 328
ČP Člověk a svět práce	60	6	-	-	1	67	1. 149
FjII Francouzský jazyk	7	5	2	-	-	14	1. 643

Celkový průměrný prospěch 2. 104		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	16
	prospěl	48
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4198	62. 657
neomluvených	45	0. 672

Přehled prospěchu 8. ročníku

2. pololetí školního roku 2012/13

zpracováno dne: 25. 9. 2013

Třídy zahrnuté do přehledu:

8. A 8. B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N			
Chv Chování	53	1	2	-	-	-		56	1. 089
Čj Český jazyk a literatura	2	27	22	3	2	1		56	2. 571
Aj Anglický jazyk	16	17	13	10	-	-		56	2. 304
NjII Německý jazyk	5	14	12	2	1	-		34	2. 412
RjII Ruský jazyk	5	5	3	8	1	-		22	2. 773
M Matematika	2	21	17	11	5	-		56	2. 929
If Informatika	13	22	14	4	3	-		56	2. 321
IFP Programování	10	20	15	9	2	-		56	2. 518
F Fyzika	2	16	18	15	5	-		56	3. 089
Ch Chemie	10	23	11	10	2	-		56	2. 482
Př Přírodopis	7	20	15	12	2	-		56	2. 679
Z Zeměpis	18	21	7	7	3	1		56	2. 214
D Dějepis	22	24	7	3	-	1		56	1. 839
VO Výchova k občanství	30	16	10	-	-	-		56	1. 643
Vv Výtvarná výchova	41	15	-	-	-	-		56	1. 268
VZ Výchova ke zdraví	23	20	10	3	-	-		56	1. 875
Tv Tělesná výchova	37	14	3	1	1	-		56	1. 482
ČP Člověk a svět práce	26	15	9	6	-	-		56	1. 911

Celkový průměrný prospěch 2. 230		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	13
	prospěl	37
	neprospěl	7
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3803	66. 719
neomluvených	91	1. 596

Přehled prospěchu 9. ročníku

2. pololetí školního roku 2012/13

zpracováno dne: 25. 9. 2013

Třídy zahrnuté do přehledu:

9. B 9. C

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	U		
Chv	Chování	56	-	-	-	-	-	-	56	1. 000
Čj	Český jazyk a literatura	5	12	27	12	-	1	-	56	2. 821
Aj	Anglický jazyk	14	9	22	11	-	-	-	56	2. 536
NjII	Německý jazyk	6	6	11	6	-	-	-	29	2. 586
IFO	Operační systémy	27	21	5	3	-	-	-	56	1. 714
RjII	Ruský jazyk	8	4	6	9	-	-	-	27	2. 593
M	Matematika	5	14	17	20	-	-	-	56	2. 929
If	Informatika	11	16	14	15	-	-	-	56	2. 589
F	Fyzika	7	3	21	25	-	-	-	56	3. 143
Ch	Chemie	7	11	24	14	-	-	-	56	2. 804
Př	Přírodopis	11	21	15	9	-	-	-	56	2. 393
Z	Zeměpis	8	20	19	9	-	1	-	56	2. 518
D	Dějepis	8	15	30	3	-	1	-	56	2. 500
VO	Výchova k občanství	33	13	6	4	-	-	-	56	1. 661
Hv	Hudební výchova	48	8	-	-	-	-	-	56	1. 143
Vv	Výtvarná výchova	36	17	3	-	-	-	-	56	1. 411
Tv	Tělesná výchova	29	16	8	-	-	-	3	53	1. 604

Celkový průměrný prospěch 2. 293		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	6
	prospěl	50
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	5543	97.246
neomluvených	1	0.018

8 Průběh a výsledky vzdělávání

8.1 Výchova a vzdělávání

Ve všech ročnících a třídách se podařilo učivo probrat, procvičit a upevnit u naprosté většiny žáků. Ale jsou i žáci, u kterých se o splnění těchto cílů nedá vůbec hovořit. Mají tak velké handicapy mentální a sociální, že hluboké problémy s jejich vzděláváním i výchovou jsou jen těžko překonatelné. Mnohdy i z důvodů velké absence a celkového nezájmu žáků samotných i rodiny... viz tabulka o absenci.

Celkem se na naší škole uskutečnilo během roku 150 hospitací z toho ředitel školy 63, ostatní připadají na zástupkyni ředitele a vzájemné hospitace učitelů. Také jsme byli na hospitacích na ZŠ Studentská Jirkov a ZŠ Zahradní Chomutov. Ředitel školy byl také na 3 hospitacích na škole na Maltě a 5 hospitacích na vlámské škole v Bruselu. Nárůst je o více než 50 hospitací.

Opět připomínám, že časové zatížení nepedagogickými činnostmi vedení školy i samotných učitelů zcela neúměrně roste. Jak kvantitativně tak i co do „kvality“ mnoha zjišťovaných a vykazovaných údajů. Například Krajský evidenční systém KEVIS vůbec nerespektuje celostátní výkaznictví a zjišťované údaje vypadají často až směšně.

Především kolegyně na prvním stupni byly velmi aktivní v konání různých projektových akcí a výsledky jejich snažení byly nejenom zajímavé, ale i přínosné. Jsou i důkazem, že se stále mění metody a formy práce. Na prvním stupni se to daří ve větší míře.

- Úspěšně pokračujeme v projektu tzv. ŠABLON
- Naplnili jsme všechny akce projektu LINKS
- Úspěšně pokračoval projekt „Dílň“
- Uskutečnili 4 výjezdy v rámci DVPP – Do Anglie, Lotyšska a na Maltu
- Dokončili jsme projekt „Jak žák ke svým informacím přišel aneb Děti a okolí“. a úspěšně využívali výstupy a materiály tohoto projektu.
- Ředitel školy zajistil návštěvu primátora na Střední odborné škole v Bruselu, kdes e také aktivně zapojil do programu návštěvy. V květnu zastupoval ředitel školy, z podnětu primátora našeho města, českou stranu na jednání EUNEC na semináři Komunitní školy, které se také konalo v Bruselu.
- Po téměř tříletém snažení jsme byli úspěšní při podání žádosti o zapojení do mezinárodního projektu v rámci programu Comenius – Partnerství škol. Jsme zapojeni do projektu Tradice pod evropským nebem.
- Dále jsme byli více či méně úspěšní celkem ve 20 různých projektech včetně účasti ředitele na prázdninovém projektu v programu Grundtvig – Výchova prostřednictvím sportu v Estonsku.

Tak jako každý rok se pozastavím více u předmětu informatika a letos přidám i přírodovědné předměty obecně. Důvodem je naše přesvědčení, že si tyto předměty zaslouží větší pozornost, je třeba vzbudit zájem o matematiku, fyziku, chemii a vše co s nimi souvisí. Zároveň chceme zlepšit úroveň znalostí a dovedností. Vedení školy podporuje všechny snahy o DVPP v této oblasti, podporujeme zapojení žáků do soutěží, olympiád a projektů, kde mohou využít své znalosti a dovednosti. Velkou radost nám všem udělaly úspěchy našich žáků na okresní, krajské i republikové úrovni. Výhodou je fakt, že naši učitelé i těchto předmětů jsou velmi zkušené odborníci jak po stránce odbornosti předmětové tak i pedagogické a metodické. Částečně se nám daří i větší propojení s praxí. Projekt „Dílň“ je toho pěkným důkazem. Ještě ve větší míře, především jako motivační prvek, jsme využívali praktické ukázky, demonstrace a zajímavé pokusy. i přes nedostatek financí jsme se snažili lépe se vybavit pomůckami. O tom, že se nám práce s částí žáků daří, svědčí i výsledky z různých soutěží a olympiád i výsledky testování žáků z matematiky. Některé své teoretické poznatky mají žáci možnost si ověřit právě v projektu Dílny.

Informatika a práce s ICT je na naší škole zcela běžnou záležitostí a stále platí, že je na vyšší kvalitativní úrovni než ve školách bez zaměření na informatiku. Výrazně se projevila skutečnost, že již nevznikají specializované třídy, ale diferenciací se uskutečňuje uvnitř jednotlivých tříd. Sice stále platí, že naši žáci projevovali o výuku informatiky trvalý zájem a troufnu si tvrdit, že nejlepší z nich od nás odcházejí skutečně velmi dobře připraveni, ale nad celým systémem je třeba se průběžně zamýšlet. Některé aktivity svou intenzitou zmenšily, jiné nabraly na intenzitě. Mezi ty druhé určitě patří nepovinné předměty: digitální fotografie a video, operační systémy a programování. Zájem o námi připravené soutěže v programování a informatice pro žáky ZŠ a SŠ z okresu Chomutov se po letech stagnace opět mírně zvětšil, ale v kategorii žáci soutěžili jen ti z naší školy. (viz výsledky vědomostních a dovednostních soutěží.) Opět jsme získali akreditaci MŠMT ČR pro DVPP, kterou jsme i rozšířili. Velmi náročné je udržování a rozvoj naší počítačové sítě a celkového vybavení ICT. Velké poděkování patří všem sponzorům, jmenovitě především SRPŠ, které nám i letos výrazně pomáhalo. Pro zlepšení stavu jsme i letos použili prostředky z projektu tzv. „šablon“ a také se pokusíme nabídkou kurzů v tomto projektu nějaké finanční prostředky vydělat.

Frontální metoda výuky nadále převažuje. Ve velké míře má tato metoda své opodstatnění. Ale objevovalo se více netradičních hodin, více pokusů naplňovat tezi, že „Vyučování se uskutečňuje jen tehdy, když se uskutečňuje učení. Učení se děje jen tehdy, když něco učíte sami sebe“. Ne vždy se nám daří přesvědčovat žáky, že toto platí především pro ně samotné. Ti, kterým se již podařilo tuto skutečnost pochopit, patří k nejlepším a také nejspokojenějším žákům v naší škole.

Stále nám vadí, že se nám přes řadu vynikajících dílčích úspěchů nedaří přesvědčit všechny žáky o neoddiskutovatelné nutnosti ovládat minimálně jeden cizí jazyk, kromě již zcela samozřejmé angličtiny. Předpoklady jsou na naší škole velmi dobré, jak již bylo zmíněno v jiné části této zprávy. Letos se podruhé přihlásilo i dostatečné množství žáků, kteří si jako druhý cizí jazyk vybrali jazyk francouzský.

I v tomto roce zopakuji, že jsem velmi rád, že přibývá kolegů, kteří si uvědomují, že skutečná změna k lepšímu není jen přemalování firmy či přepsání stávajících osnov či učebních plánů pod jiným názvem. Snad se zmenšuje i strach, že nestačí probrat vše, co je v „osnovách“. A zde se objevuje již zmíněný rozpor. Uvědomování si nutných změn, strach z nich a mnohdy se zhoršující výsledky žáků. K tomu se ještě přidává skutečnost, že ten kdo se „drží klasického způsobu výuky“ má větší klid, žáci i rodiče jsou spokojenější a mnohdy mají i žáci lepší výsledky. Stojí mi zato nést vlastní kůži na trh? Bez zapojení všech aktérů procesu učení a výchovy se výsledky sami určitě nedostaví. A kdo jsou TI VŠICHNI? Určitě učitelé a vychovatelé, určitě TI NAHOŘE, ale zcela určitě to jsou přesvědčení RODIČE a TVRDĚ PRACUJÍCÍ ŽÁCI. Kdo čte tuto zprávu pozorně, určitě zaznamenává určitý protimluv. Ano je tomu tak. Kdo nechce vidět klesající úroveň znalostí, dovedností a schopností, vše spojené se snahou a pílí většiny žáků, lze sám sobě. Chovají se podle toho co jim, jejich rodičům, ale i učitelům celý systém umožňuje, dovoluje a trpí. Kdo četl pozorně i minulé VZ určitě si všiml, že tento odstavec se téměř opakuje. Ano, debata nad zmíněnými problémy pokračuje. Tyto jevy nás velmi tíží, způsobují to, že v učitelské práci přibývá negativních jevů.

V tomto školním roce se uskutečnily třídní schůzky celkem třikrát. V některých třídách jako konzultační odpoledne, někdy i za účasti žáků. Využívali jsme informační systém pro rodiče Elektronická žákovská knížka Bakalář. Už více než 75% rodičů tuto možnost využívalo pravidelněji. Systém umožňuje okamžitý přístup rodičů k informacím o hodnocení žáků, ale i možnost provádět změny v informacích o dětech, jako jsou přestěhování, změna telefonních čísel apod. Rozšířily se i další možnosti jeho využívání, především pro učitele.

Podařilo se více respektovat individuální požadavky jednotlivých dětí. Především u dětí integrovaných. i když ani zde jsme nebyli zcela bez problémů a bylo evidentní, že představy o plnění úlohy IVP se někdy liší podle pozice – rodič, učitel, PPP či vedení školy.

Není spravedlivé, že se zde nemohu zmínit o úspěších všech spolupracovníků ani práci některých žáků. Kolegyně a kolegové věnovali našim dětem hodiny a dny svého volna na různých akcích. Výlety, exkurze, sportovní akce, přespávání ve škole, návštěvy na spřátelených školách, ale i „běžné“ doučování či příprava na soutěže nebo přijímací zkoušky na SŠ. i zde je ovšem velký rozdíl mezi jednotlivými akcemi různých učitelů. Ten spočívá především v promyšlení a zaměření celé akce. Lepší přípravou těchto akcí se podařilo zmenšit narušování běžné výuky. Ale do budoucna je nutné, z ekonomických i pedagogických důvodů, jejich počet zmenšit. Snažili jsme se minimalizovat účast na akcích, kde žáci byli pouze pasivními účastníky nebo plnily pouze roli „křoví“. Je třeba systém ještě vylepšit a dát ho více do souladu s naším ŠVP a novou legislativou. V několika třídách se podařilo postupně zapojit děti tak, že se staly hlavním organizátorem akcí.

Některé třídy mají své elektronické časopisy nebo vlastní webové stránky

III. B – www.bigpohodary.webnode.cz, – paní učitelka R. Lederová,

V. C – www.dracatka3.webnode.cz – paní učitelka M. Kollárová

V. B – www.buldoc4b.webnode.cz – H. Panošková

V naší škole je obrovské množství šikovných, talentovaných a příjemných dětí. Mnohdy nás i sebe velmi příjemně překvapily. Byly úspěšné nejen ve škole, ale i na různých soutěžích, jsou vynikající při práci s ICT, umí výborně vystupovat, prezentovat své názory a nápady. Některé již pochopily význam studia cizích jazyků a jejich jazyková úroveň je skutečně vysoká. Mnozí z nich využívají i jiné možnosti studia cizích jazyků. O tom svědčí i úspěchy našich žáků na jazykových soutěžích. Určitě tedy není náhodou, že v jazykových soutěžích již několik let obsazujeme přední místa na úrovni jak okresu, tak i kraje. Naše paní učitelky cizích jazyků jsou skutečné odbornice na svých místech.

Výchovnou a vzdělávací práci učitelů a vychovatelů na naší škole hodnotím jako velmi dobrou. Jsem přesvědčen, že k celkové atmosféře na škole přispívá několik faktorů:

Kladně:

- zkušenosti starších kolegů
- úspěšné doplnění sboru o nové kolegy s přirozeným pedagogickým talentem a zápal pro práci
- odvaha zkoušet nové metody a formy
- fakt, že velká skupina učitelů věnovala mnoho svého volného času žákům
- další snížení absence učitelů
- pomocný personál (školník, hospodář, uklízečky)
- velký dík patří i mnohým rodičům
- podpora ze strany zřizovatele
- snížil se počet kolegů, kteří neprofesionálně řeší konflikty se žáky a ty se potom dále rozvíjí do trvalé vzájemné averze – viz zmínka využívání znalostí z projektu MiŠ
- zlepšil se vzhled velké části společných prostor školy
- výborná strava ve školní kuchyni
- Zcela mimořádný byl i letos fotbalový turnaj PŘÍ– KOP– ÁK , který perfektně organizuje a zajišťuje hospodář školy pan Jaroslav Hašek

Záporně se projevuje :

- frustrace části kolegů, která pramení z pocitů zmaru a nemožnosti pomoci či řešit problémy s dětmi, ale často i rodiči, kteří neprojevují ani nejmenší snahu.
- novým negativním jevem je opětovný vandalizmus, nepořádnost a zcela nelidské chování části obyvatel z domů za školou. Převážně z romského etnika a to hlavně nově přistěhovaných obyvatel
- nedaří se systémové zlepšení podmínek pro správu počítačové sítě

- strach o zaměstnání a snižování velikosti úvazků nutnost propouštění i kolegů v produktivním věku
- výrazně se zmenšilo množství mzdových prostředků na okamžité ohodnocení dobře vykonané práce
- a samozřejmě oprávněný pocit z nespravedlivého finančního ohodnocení bez perspektivy změny k lepšímu

Dobře hodnotím práci výchovné poradkyně Mgr. Olgy Hrudkové. Její práci ovšem ztěžuje fakt, že opatření a doporučení, přijatá OSPOD, ale i PPP CV nebo dokonce soudy, působí někdy až úsměvně.

Činnost třídních učitelů je základem úspěšné práce se třídou a naopak. Třídní učitelé svoje žáky většinou dobře znají. Většinu problémů se žáky řeší třídní učitelé sami. Vědí, kdy platí vlídné slovo a kdy je třeba přitvrdit. To jak se třídní učitelé svým žákům věnují, ovlivňuje mnohé v jejich chování, dodržování psaných a nepsaných pravidel a přístup ke vzdělávání obecně, ale někdy nepomáhá ani sebevětší snaha, pokud je zájem ze strany rodičů nedostačující. Je ovšem třeba zdůraznit, že norma chování a toho, co mnozí žáci považují za běžné, normální a správně se hodně rychle mění. Většinou ovšem negativním směrem. Spolupráce s rodiči je ve většině případů dobrá. Procento rodičů, kteří se o výsledky a problémy svých dětí nezajímají téměř vůbec, zůstává na stejné úrovni. Odhaduji ho na 15 %. Tedy je poměrně velmi vysoké. Rodiče tímto svým přístupem znesnadňují práci jak učitelů tak i vedení školy, ale hlavně znesnadňují, až znemožňují dosahování větších úspěchů svých vlastních dětí. Zde opět selhává celý systém sociální práce.

Ve spolupráci s Policií ČR a Městskou policií se nám téměř úplně podařilo vytlačit od školy mladistvé živly, o nichž víme nebo tušíme, že jsou napojeni na kriminální činnost (drobné krádeže, šikana, distribuce drog, styk se závadovými osobami). Jak již bylo popsáno výše, tak se bohužel do blízkého okolí školy během roku nastěhovalo velké množství nepřizpůsobivých obyvatel, kteří se za bílého dne poflakují v okolí školy. Pohromou pro školu i celé okolí jsou i nadále dvě tzv. večerky, kde je vietnamskými „obchodníky“ prodáván alkohol právě těmto skupinám obyvatelstva. Často se jedná o lidi bez jakýchkoliv zábran a hygienických návyků, běžných mezi civilizovanými lidmi 21. století.

Po celý školní rok věnovalo vedení školy, VP, metodik prevence sociálně patologických jevů a všichni pracovníci školy velkou pozornost negativním jevům včetně šikany. Velmi se pozvedla schopnost negativní jev vyhledat a především správně zadokumentovat a následně řešit.

Spolupracovali jsme i s Policií ČR. Prvotní je zaměření na samotné žáky, což představuje „vyhledávání“ jak pachatelů, tak obětí a práci s kolektivy žáků. Toto se děje především formou běžné každodenní učitelské práce a akcemi na odhalování, zjišťování povědomí žáků o šikaně až po burcování odvahy se se šikanou svěřit či na ni upozornit. Metodička PSPJ Zuzana Marková a kolegyně Romana Beková se nadále vzdělávaly a připravily celou řadu preventivních aktivit. (viz zpráva). Vedení školy se snažilo vést své kolegy k větší otevřenosti, k umění komunikovat se žáky, k získávání širší a kvalitnější zpětné vazby od žáků samotných. Mnozí třídní učitelé pořádali pro svoje třídy či skupiny žáků různé akce, jejichž cílem byl právě rozvoj komunikativních dovedností, zaměření na sebepoznání či jiné sociální aspekty. Za zvláštní zmínku stojí tzv. harmonizační výlety, jejichž cílem je vzájemné seznámení a nastavení pravidel nových třídních kolektivů.

Většina kolegů necítí otevřené projevy dětí jako útok na svoji osobu či profesní čest, ale jako zdroj důležitých informací. Jsem přesvědčen, že tato otevřenost nebude ani v budoucnu anarchií, pokud bude správně usměrňována a řízena. K hodnocení nás učitelů prostřednictvím našeho web jsme ovšem ani letos nepřistoupili. Ale i zde věřím, že pokud se to stane běžnou praxí pro učitele i žáky, bude přínosem pro obě strany.

Naprostá většina žáků si přeje školu klidnou, bezpečnou, uklizenou, s nepoškozenou výzdobou či vybavením, školu, kde se toho mohou hodně dozvědět a naučit, kde panuje určitý pevný řád. a také ohodnotili zlepšení stavu. Naopak odsuzují a nelíbí se jim anarchie a chaos, nepořádek a nejraději by zakázali přístup spolužáků, kteří maří výuku svou leností a nicneděláním, výuku brzdí či jinak narušují. Vadí jim „zavírání očí“ některých kolegů nad sprostáctvím, vandalismem a podobnými věcmi u některých žáků pro vlastní „klid“ či „pohodlí“. Výskyt těchto jevů se podařilo zmenšit, i když ne zcela odstranit. O tom, že se některým žákům ve škole skutečně líbí, svědčí to, že nás chodí navštěvovat a chtějí se, už jako studenti středních škol, účastnit našich akcí jako je LVZ, vodák, sportovní kroužky a podobně.

Všechny, ale především naprostou většinu dětí samotných, mrzí vandalizmus během školního roku. Neúcta k majetku školy ovšem není jen záležitostí dětí. Týká se i lhostejnosti nás učitelů a také přístup některých jiných dospělých, například nájemců tělocvičen je nepochopitelný.

Některé třídy si vedou vlastní, velmi pěkné kroniky. Krásná je například třídy IX. C.

Absence žáků na vyučování, především v nejvyšších ročnících, je trvalým nepříznivým jevem. Mnohdy je to útěk před nepříjemnou realitou, podporovaný vědomě či nevědomě i rodiči. Někdy se jedná o skryté záškoláctví podporované i rodiči.

8.2 *Nedaří se*

- snižovat obrovský rozdíl mezi žáky úspěšnými a neúspěšnými ani výrazné zmenšení počtu neúspěšných žáků. Neumíme výrazněji odstranit handicap, který si děti z různých důvodů do školy přinášejí, a mnohdy se v průběhu školní docházky prohlubuje.

- i přes určité zlepšení je vysoké procento zarytých odpůrců vzdělávání a školy jako instituce. O nezbytnosti celoživotního vzdělávání se nám nedaří přesvědčit ani některé rodiče.

- velká část žáků neplní zadané domácí úkoly ani domácí přípravu a učitelé se na ně nemohou spolehnout a využívat ji při hodině. Pro nemalé procento žáků je domácí příprava nic neříkající pojem. Je to projev obrovské neodpovědnosti vůči sobě samotným.

- zcela zabránit vandalizmu, i když i zde došlo k výraznému zlepšení

- zabránit projevům šikany či nehezkým vztahům mezi žáky. Ve škole se i letos objevilo několik příznivců a sympatizantů hnutí skinhead nebo podobných hnutí. Hodně nám v tomto pomohla účast v projektu Minimalizace šikany

- i v tomto roce jsme se setkali s projevy „rasismus naruby“, který zažívají učitelé a především vedení školy od některých romských spoluobčanů, často ve chvílích, kdy trváme na běžném plnění základních povinností. Ve dvou případech tyto projevy zastavila až pohružka podání trestního oznámení

- zvýšila se úspěšnost při podávání projektů a žádostí o různé granty – přesto je podíl neúspěšných stále velký

- opět bylo velké množství odsuplovaných hodin

Hodnocení práce ve školním roce jsou uložena u ředitele školy a slouží jako zpětná vazba i zdroj návrhů a nápadů pro další práci.

8.3 *Co se mi líbilo – z hodnotících zpráv pedagogických pracovníků*

- Letos jsme poprvé učili ČJ i Ma podle učebnic z nakladatelství Fraus. Učebnice byly úžasné, vycházely z přirozeného prostředí dětí, byly tvůrčí, nápadité, jednotlivé předměty se v nich vzájemně prolínaly. Odpadlo mi věčné kopírování pracovních listů, které jsme dětem musela připravovat. Letos jsem si s učebnicemi většinou vystačila. Matematika podle prof. Hejného nutí děti k přemýšlení, samy musí přijít na spoustu věcí, vyhledávají různá řešení. Děti práce bavila, samotnou mě několikrát překvapily, jak si s úlohami poradily. Velkou oporou pro nás byly interaktivní učebnice.

- Líbilo se mi seznamovat se s novými dětmi, s novou třídou, poznávat je a vzájemně se sbližovat. Mile mě překvapilo, jak jsou děti hodné a je radost se s nimi zúčastňovat různých akcí. Příjemná byla také práce s dětmi ve třídě a práce na projektech. Také jsme se učili dbát na pečlivost a úhlednost prací.

- Učili jsme se vzájemnému respektu, pravidlům slušného chování, vzájemné pomoci a radě, ocenění práce druhého – zavedli jsme třídní pravidla.
- Žáci se naučili pravidelně navštěvovat třídní webové stránky (i když zatím jen s rodiči).
- S žáky jsme se pustili do hry na sopránovou zobcovou flétnu, děti hra baví, líbí se jim. Výuka probíhá pomocí příběhu o uvězněné princezně, kdy se ji s dětmi plněním různých úkolů snažíme osvobodit.
- Náš první společný školní rok jsme prožili v klidné přátelské atmosféře.
- Výuka matematiky tento rok probíhala v novém „kabátě“ – nový přístup k výuce, kdy aktivní musí být především žáci, nepředkládat jim hotové informace, ale ať si je svou činností nacházejí sami, je myslím velmi pěkný.
- Nesmím zapomenout poděkovat za zakoupení interaktivní tabule do třídy, s její pomocí je výuka mnohem pestřejší. Jen škoda, že počítač je pro tabuli méně výkonný a často se stávalo, že jsme tabuli nemohli využívat naplno.
- I nové učebnice na čtení byly mnohem modernější a odpovídaly tak způsobu výuky zavedenému v matematice – plněním různých projektů museli žáci pracovat více samostatně, učili se spolupracovat se svými spolužáky. Také texty ke čtení byly mnohem smysluplnější a zaměřeny na dnešní problematiku dětí (zahraniční spolužáci, ohrožené děti, tělesně postižené děti, děti z rozvedených rodin...). Proto jsem ráda, že s těmito učebnicemi budeme pokračovat i v dalším školním roce.
- Líbilo se mi, že jsem letos mohla prakticky využívat nové trendy ve výuce, se kterými jsem se vloni díky školení seznámila.
- Účast na různých akcích. Vzájemná spolupráce s kolegyňami
- Volba ze dvou jídel ve školní jídelně; výborné saláty (ale nejenom ty ☺)
- Zapojování žáků do života třídy, účast na akcích mimo školu (hudební představení)
- podpora účasti na mimoškolních akcích, podpora účasti v kroužcích, správné trávení volného času. Životní styl – pravidelná domácí příprava do školy = pravidelná činnost a příprava na zaměstnání. Individuální docvičování probírané látky. Využívání doplňkových pomůcek, metod práce. Tolerantní přístup v hodnocení typických chyb. Ocenění sebemenšího úspěchu.
- Ve třídě se mi pracovalo dobře, převládala příjemná atmosféra. Děti jsou snaživé a aktivní.
- Společnými silami se nám podařilo v letošním školním roce obsadit třetí místo ve sběru starého papíru, celá třída nasbírala 3604 kg. Třetí místo jsme také vybojovali ve fotbalových utkáních /Příkopák/ Někteří žáci reprezentovali školu – recitace /okresní kolo/, fotbal /krajské kolo/. Většina třídy se zúčastňovala všech společných akcí. Velmi dobrá spolupráce s kolegyňami na prvním stupni. Dobrá spolupráce s paní vychovatelkou Ladou. Dobrá spolupráce s rodiči. V letošním školním roce nám přispěl pan Hamerle 3000 Kč pro potřeby třídy. Práce s dětmi. Ještě stále dobré vztahy na 1. stupni. Jsme ochotné si pomoci, vídáme se i mimo práci a pořád si máme co říci.... Samozřejmě práce s dětmi ☺.... ŠVP, projektový den na Řípu, ze kterého jsme těžili po celý školní rok.
- Těší mě, že se rodiče stále zapojují do našeho třídního života. Pomáhají nám i různými sponzorskými dary – kopírují, posílají kancelářské potřeby, sladkosti, drobné odměny, na významné události pečou dorty. Například jsme byli pozváni do Okořína, kde si pro nás babička Soni Čutkové připravila dopoledne plné soutěže s občerstvením.
- I přesto, že mám spíše holčičí třídu, tak jsou poměrně dobrá parta. Umí si podat pomocnou ruku, ocenit se a dokážou si říct i do očí, co jim vadí, co se jim nelíbí.
- S prací celé třídy jsem spokojená, děti se snaží, učivo je baví a většina v rámci svých možností dělá maximum.
- Velký zájem rodičů i dětí o netradiční TS a konzultace U– R– Ž. Přespání ve škole. Již jsme si vzájemně zvykli (rodiče i žáci i učitel) a navzájem se respektujeme. Zapojení dětí i rodičů do různých akcí třídy. Sponzorský dar od rodiny Zemanových.
- Aktivity rodičů na našem výletě – letos to byl noční výsadek. Spolupráce učitelů na 1. stupni. Dostanu zpětný projektor. Spolupráce na 1. stupni je vynikající. Ve všem si vyjdeme vstříc. S kolegyňami na AJ si předáváme informace a velmi dobře spolu komunikujeme (Rosendorfová, Štanglová). Ochota asistentky Z. Pišťelkové . Vzájemné hospitace s kolegy z 2. stupně. Spolupráce s Markétou Kanickou – je velmi ochotná a vždy vyjde vstříc
- Uskutečnění vzdělávacích akcí pro děti, kurz finanční matematiky. Převážná spokojenost žáků mé třídy i žáků mých předmětů. Bezproblémový průběh LINKSU. Projekt „Dílny“ – ucelený. Pracovní „šestáci“.

- CPIV – pan Vyhnálek – umožnil nám podívat se na problémy z jiného úhlu pohledu.
- Líbí se mi jak Romana Beková s Tomášem Křivanem organizují lyžák a vodák.
- Že Markéta Kanická opět zvládla na maximum plnit povinnosti ZŘ a ještě být vstřícná ke svým ne vždy poslouchajícím podřízeným. Výlety s mou třídou. Že jsou zde stále stejní kolegové, na které se mohu vždy spolehnout. Veškeré akce s mojí třídou IX. C
 - Velké díky patří uklízečkám paní Romaně a paní Radce za práci u nás v přízemí (vždy je vše čisté a nikdy neodmítnou pomoc) – opravdu velké díky. Úspěchy dětí v soutěžích a olympiádách (je vidět, že máme stále dostatek šikovných a schopných dětí)
 - Velká pochvala pro Markétu Kanickou (prostě to zvládla opět na 1 000%). Je vstřícná a vlídná ke svým podřízeným, kteří ji někdy obtěžují s ptákovinami a vyloženě „prudí“.
 - Spolupráce s některými kolegy, na které se mohu vždy spolehnout – Marková, Beková, Ludvíková, Křivan, Kanická, Hons.
 - Vynikající spolupráce při projektech „EU – peníze školám“ – Romana Beková, Tomáš Křivan, Jaroslav Hašek; projekt „Dílň“ – Zuzana Marková, Olga Hrudková.
 - Všechny akce pro nás pedagogy – setkání k různým příležitostem (moc jich ale letos opět nebylo).
 - Velice kvalitní práce Tomáše Křivana při výběrových řízeních v rámci „EU – peníze školám“.
 - Poděkování od některých rodičů za moji práci – teď s odchodem deváťáků jich přibývá. Ředitel školy začal být občas konkrétní a důslednější (to je pochvala, prosím pokračovat). Práce s dětmi (je to radost pracovat s dětmi, které chtějí nebo se nadchnou v průběhu). Že jsem mohla učit IF a snad se mi to i povedlo. Výuka mě baví a snad i ty děti. Ale pro některé děti je to opravdu nad jejich síly. Využívání inovativních materiálů vytvořených v rámci „EU – peníze školám“. Výuka přírodopisu ve třídě IX. C.
 - Že jsem mohla působit na škole mezi dobrými kolegy a skvělými dětmi (mám prostě stále ráda svoji práci, i když někdy neudržím nervy – jsem totiž cholerik). Jsem se svou prací spokojena, i když občas používám neslušná slova, za což se moc stydím. Mám všechny své kolegyně a kolegy opravdu ráda a je mi s nimi dobře. Jsou tací, protože jiní být prostě neumí. Úspěšné zakončení projektu Šablony.

8.4 Co se mi nelíbilo

- Již druhým rokem nefunguje ve třídě program Bakalář, elektronická ŽK. Občas šumí repráky u interaktivní tabule, bylo hlášeno. Příchody nových žáků do naší třídy – např. ve 2. pololetí přišly během velmi krátké doby tři nové žákyně. Za celý rok pan školník nepřidělal připravené lišty na obrázky. Nepřipomenutí Dne učitelů. Velká pasivita pana školníka a správce sítě – něco urgují i několik měsíců a nic.
 - Chování a přístup hospodáře školy k nám.
 - Velká časová prodleva v jídelně a přístup k rodičům.
 - Nemožnost odhlásit oběd č. 2 stejně jako oběd č. 1 den dopředu (jsem přesvědčena, že např. hrachová kaše je pokrm, který by bylo možné odhlásit na poslední chvíli; argumenty ze strany školní jídelny, že obědy s č. 2 jsou náročnější co do přípravy a počítání porcí ve většině případů považují za neopodstatněné).
 - Prudce klesá pracovní morálka a stoupá agresivita a vandalismus některých žáků, stupňuje se drzé chování vůči dospělým osobám ve škole i mezi žáky samotnými – problematické vidím především chování a prospěch v 7. a 7. C, které se budou ještě více zhoršovat se spojením 7. tříd v budoucím 8. ročníku.
 - Velká část rodičů se aktivně nezajímá o prospěch a chování svých dětí (pouze pasivně přijímají sdělené informace z popudu třídního učitele, popř. učitelů dalších) a nevedou své děti k aktivnímu zapojování se do dění ve škole (viz výlety apod.).
 - Nulová nebo nízká evaluace výuky ze strany žáků.
 - Zhoršení vztahů s pracovníky PPP, které jsou nyní více formální než přátelské, což mne v oblasti prevence dost mrzí.
 - Často chybějící mýdlo na WC i ve sborovně (i dlouhodobě).
 - V některých případech přístup PPP.
 - Stále nejsme jednotní ve vyžadování důsledného dodržování pravidel mezi žáky i vůči sobě samým – stejné každý rok.

- Komunikace mezi některými žáky a učiteli nebo rodiči a učiteli – nejen ze strany žáků (kam se vytrácí slušnost, tolerance, ochota, slova jako prosím a děkuji?).
- Možná se mi to zdá, ale klima v našem sboru je takové jiné, chybí mi větší soudržnost a loajalita, vládne značná náládovost a podrážděnost. Dělá to jen několik jedinců. Nebylo sezení ke Dni učitelů (propásli jsme další příležitost, jak být spolu a utužit kolektiv). Přijde mi „zhoršení“ vztahů mezi kolegy I. a II. stupně. Teď to dělají ti z druhého stupně, kteří celkově kazí klima.
- Že se nekonala „malá maturita“ v 9. ročníku.
- Křik a hluk při přesunu družiny na oběd a hluk dužiny v jídelně.
- Nedůslednost plnění „zprísňeného režimu“ ve třídě 7. C, jednání žáků této třídy s třídním učitelem, jejich chování o přestávkách.
- Velké množství chytrých žáků se skrytým záškoláctvím (v každé třídě druhého stupně minimálně 1 žák), kteří s dobrými známkami postupují dál, protože oni i rodiče si zahrají na chudáčky, udělají „psí oči“, děti si pak zjistí obsah písemky, dodatečně ji napíší dobře a pak si vesele nechodí do školy dál. a my, protože si nechceme přidělovat problémy, tak jim to aktivně tolerujeme, místo abychom jim to znepríjemnili minimálně doklasifikací po prázdninách. Není to fér vůči dětem, které do školy chodí a jen na to prostě „nemají“ a neprojdou. Proč záškoláctví řešíme jen u dětí typu Fedák? Není to už trochu diskriminace?
- Stále se zvětšující počet žáků s „papírem z PPP“, stále se zvětšující počet rodičů, pro které je „papír z PPP“ vlastních dětí řešením vlastního selhání.
- Pomalé tempo žáků v 6. ročníku v opisování, „hluchota“ k mluvenému slovu (diktátu).
- Nepřiznání chyby a manipulace řadové učitelky II. stupně s vedením, takže vedení uvěří jejímu lhaní a překrucování pravdy (hlavně že to „odnesou“ jiní) – obdivuhodné je, kolik let už to funguje. Vytváření atmosféry strachu („házením“ svých chyb na druhé) řadovou učitelkou ve sboru a těžení z toho – obdivuhodné je, že většina kolegů se nechá tak zmanipulovat, že se opravdu bojí a radši „drží hubu a krok“ a nechají chyby na sobě. Když to tak není a oni se kolegyni „vzeprou“, tak jsou ve vhodný okamžik náležitě „odměněni“ u vedení školy a po té vedením školy – obdivuhodné je, kolik let už to funguje. Bohužel musím konstatovat: „A tak to bude fungovat i dál“!
- Administrativa, která nemá smysl a je to jen evidence pro evidenci. (Výkazy práce, tabulky o počtu žáků v mezidobí,...) Stejně se to bude muset udělat.
- Vztahy mezi lidmi a mé rozčarování nad tím, jak se k sobě někdy neumíme chovat. (Máme to učit děti.)
- Neústupnost, malá míra tolerance a neochota přiznat si chybu. (Já jsem kantor, kdo je víc?)
- Nevděčnost a přehnané nároky některých rodičů.
- Jsme ale jen lidé a stejně tak naši žáci. a to bychom si měli opakovat každý den!
- Akustika v některých třídách.
- Krytí rezervací specializovaných učeben stálými, plánovanými hodinami.
- Vzájemné pomlouvání mezi kolegy namísto řešení problémů.

8.5 Co navrhuji pro zlepšení stavu

- Zavést zpět více možných termínů v týdnu pro kupování obědů. Možnost přihlásit, popř. alespoň odhlásit oběd č. 2 den předem (př. nikdy nevíte, kdy onemocníte – přijít o 2 obědy v případě, že mám mezi nimi nějakou 2, je dle mého názoru zbytečné plýtvání nejen mými penězi, ale i obědem, který na mě „čeká v jídelně“).
- Zlepšit spolupráci s některými kolegy, aby byla vzájemně vstřícnější.
- Určit vhodnější termín pro konání třídních výletů – navrhuji tento termín až po závěrečné klasifikační konferenci (nechat mezi ní a rozlučkou s 9. ročníkem týden, během něhož by se uspořádal výlet a zároveň (před ním nebo po něm by tř. učitelé vybrali učebnice – ty se pak dají velmi rychle „poslat dál“ do nižšího ročníku).
- Autoevaluaci školy žáky a učiteli, zaměřenou na kvalitu výuky – zkusit sehnat na to školení.
- Více „povinných“ školení (nebo aspoň pro větší počet dobrovolníků) jako bylo CPIV . Jsme už „zasekaní“ ve svých názorech, občas potřebuju podívat se na problém jinýma, nejlépe fundovanýma očima.
- Větší kontrolu plnění si svých základních povinností, plnění dozorů (kvalita), úklid učeben po skončení výuky (nepořádek) – důsledně (aby se nestávalo, že v jídelně není dozor, na chodbě není dozor, neuklizená učebna po skončení vyučovací hodiny).

- Domluvit se s kolegyněmi z 5. tříd na zrušení pracovních sešitů, ale spíše na střídání diktování a opisování úloh do normálních sešitů.
- Určitě nepolevovat v nastavené laťce vzdělávání, nese to své „ovoce“.
- Po určité době nechat třídní učitele zrehabilitovat bez třídnictví.
- V zájmu zvýšení prestiže školy, nevytváření „šťastných blbců“ a zvýšení úspěšnosti našich žáků na středních školách u maturit by bylo dobré, kdyby někteří kolegové učili jen některé předměty.
- Čas od času pochválit paní Pištělkovou a Klimešovou – možná si všichni neuvědomují, jak je jejich práce důležitá. (Na nadstandard se lehce zvyká.)

9 Hospitační činnost

9.1 Počet hospitací

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	63
Zástupci ředitele školy	42
Ostatní pracovníci – vzájemné hospitace	45
Na jiných školách (Na Maltě a v Bruselu)	8
Celkem	158

9.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Po většině hospitací, které provedlo vedení školy, nebyly vedeny pohospitační pohovory. Byl kladen důraz na vzájemné vyjasnění záměrů hospitace a práce vyučujícího v hodině. Všechny hospitace byly vedeny snahou nalézat co nejvíce pozitivních postřehů, nápadů a příkladů dobré práce. Záporny byly sdělovány taktně a nikdy ne se snahou zastrašovat nebo stresovat. Častokrát museli členové vedení měnit termín naplánovaných hospitací, především z důvodů operativních úkolů. Zatížení administrativní a byrokratickou činností se stává stále více neúnosné. Platí to pro vedení školy i technickohospodářské pracovníky školy.

Zvýšil se počet vzájemných hospitací, i když je třeba říci, že se jednalo většinou o hospitace nařízené vedením školy. Jako ředitele školy mě velmi těšilo, když mě kolegyně a kolegové sami zvali na své hodiny. Většinou se jednalo o hodiny nějakým způsobem mimořádné nebo ukázkové.

Slabinou je malá aktivní a důsledná kontrola sešitů žáků – někdy považujeme za kontrolu pouhé nahlédnutí do sešitu v průběhu vyučování. Ne všichni kolegové přijali za svou radu, aby především na začátku školního roku kontrolovali a opravovali téměř veškeré písemné projevy žáků a teprve později tuto frekvenci kontrol snížili. Je třeba se vrátit, k nepříjemnému, ale jedinému účinnému systému kontroly všech písemných projevů žáků, podle potřeb jednotlivých tříd a skupin i jednotlivých žáků. Je třeba důsledně vše opravovat a trvat na tom, aby i žáci takto pracovali. Vedení školy k náročnosti této práce přihlíželo i finančně.

Prováděli jsme i následné hospitace, ale většinou jen pokud byl důvodem hospitace vnější impuls – například stížnost rodičů.

9.3 Sledované jevy v rámci hospitací

Sledované jevy v rámci hospitací	ANO většinou	ANO zčásti	NE vůbec
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání	x		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	x		
konkretizace cílů ve sledované výuce	x		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	x		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	x		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	x		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		x	
sledování a plnění stanovených cílů	x		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		x	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	x		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		x	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		x	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	X		
účelnost aplikovaných metod		x	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků		x	
vhodná forma kladení otázek	x		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	x		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		x	
využívání zkušeností žáků	x		
vliv hodnocení na motivaci žáků	x		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		x	
osobní příklad pedagoga		x	
Interakce a komunikace			
klima třídy	x		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	x		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	x		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	x		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků			x
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	x		
respektování individuálních schopností žáků		x	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	x		
ocenění pokroku	x		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		x	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		x	
využití klasifikačního řádu		x	

Poznámka: v letošním školním roce se i část kolegů domnívá, že bude dobré více využívat přiměřené a kvalitní – tedy předem nastavené – vlastní hodnocení žáků

10 Plány a doporučení pro školní rok 2013 – 2014

10.1 Pedagogicko – organizační plány a doporučení

- Anglický jazyk 1. ročníku – změny v ŠVP, počty hodin, klasické označení předmětů na prvním stupni. Plně podporovat.
 - Nová matematika – Lenka Fúdorová a Jitka Hrnčířová – budou „lektorkami“ pro kolegyně, které s touto metodou teprve začínají. Budeme podporovat všechny aktivity, které povedou ke zdokonalování metod a forem této výuky matematiky.
 - Na minimum omezit akce, které narušují výuku. Co můžeme, podle vás, udělat pro to, abychom nepodporovali představu, že školní rok a především výuka končí v 9. ročníku po přijetí žáků na SŠ – v dubnu?
 - Určit – stažení termínů všech soutěží – olympiád a podobně. Školní kola, okresní a případně i krajská.
 - Rozvrh ŘŠ – tak, abych měl volný celý jeden den. Bez výuky.
 - Bude výuka plavání podpořena z rozpočtu zřizovatele i v roce 201? Zachovat v režimu 2. a3. ročníků – jaro podzim
 - Spojit málo početné skupiny TV, IF, a podobné.
 - Do plánu práce vložit pevné termíny a náplně jednání PK a MS
 - Výlety a podobné akce – radikálně omezit. Je pevně stanoven termín v měsíci červnu.
 - V Čj dělat více diktátů. Co nejvíce s dětmi psát. Kreativní psaní. Ne pouze doplňovat a zaškrťávat.
 - Plně využijme přítomnosti zahraničního jazykového asistenta.
 - PK vyhlásí školní soutěže – Čj, Aj, Ma, Ze, Bio, Tv.....
 - Asistentka bude chodit na oběd v jiné době než hospodář.
 - Při pořádání soutěží a podobných akcí hledat možnosti dotací
 - Trvat na všech praktikách – po 3 – 5 hodinách. Budeme obnovovat vybavení pro praktické pokusy, odměňovat výrobu vlastních pomůcek.
 - „Prevence zubů“. Markéta Váchová.
 - Meet the world at your school! Learning during the right.
 - Uvést do souladu zápisy a zprávy z akcí s označením pro ukládání – potom jenom kopírovat. Přímou vyzkoušet i s vyplněním zprávy z akce. Vše tak, aby bylo možné informace jednoduše zkopírovat a dále používat.
 - Vložit kurz bruslení i přes potíže, které vznikají tím, že provozovatel často mění termíny bruslení pro veřejnost.
 - Pokusit se o turistický kurz nebo cykloturistiku.
 - V pracovním vyučování využít patchwork
- Slabinou je málo aktivní a nedůsledná kontrola sešitů žáků – někdy považujeme za kontrolu pouhé nahlédnutí do sešitu v průběhu vyučování. Je třeba se vrátit, k nepříjemnému, ale jedinému účinnému systému kontroly všech písemných projevů žáků. Je třeba důsledně vše opravovat a trvat na tom, aby i žáci takto pracovali. Vedení školy k náročnosti této práce přihlédne i finančně podle předmětů.
- Zapojení do projektu Tradition under the European Sky využijeme ke zvýšení množství i kvality všech mezinárodních aktivit naší školy. Vedení školy bude podporovat všechny formy mezinárodní spolupráce a jazykového vzdělávání žáků i všech pracovníků školy.

10.2 Doporučení a plány v oblasti – Materiálně technické vybavení – viz návrh pro zřizovatele. Je uložen u ŘŠ.

Oprava zateplení fasády celé školy se stává zcela akutní

Požadavky na FOND OPRAV

- WC NA STARÉ BUDOVĚ – dokončit 1. a 2. nadzemní patro
- PODLAHA VE ŠKOLNÍ JÍDELNĚ
- POKRAČOVAT OKNA – chodby na přístavbách
- OPRAVA KRYTŮ světél V HORNÍ TĚLOCVIČNĚ
- Malovat kabinet sklad 1. a 2. ročníku
- Světla v horní tělocvičně. Již nedělají náhradní díly.
- Vytvářet podmínky pro ukládání pomůcek přímo ve třídách tak, aby byly přístupné a zároveň chráněné proti zcizení.
 - Především na prvním stupni jsou špatně osvětlené tabule – částečné zlepšení.
 - Více rozčlenit větve topení a umožnit topit jen v požadovaných částech školy – hlavně tělocvičny. Zatím nemáme dostatek finančních prostředků
 - Na chodbách je málo košů na odpadky. i na SB umístit nádoby na plasty a papír. Zajistit, aby žáci si vzali ukládání tohoto odpadu za své.
 - Do plánu oprav z FO dát střechy – TĚLOCVIČNY a STARÉ PŘÍSTAVBY, Zateplení čelní stěny
 - Doplnění výzdoby školy: 1 významnou a výraznou věc/změnu do vestibulu, SB, SP a NP.
 - Označení na přepažení – Horní tělocvična, dolní tělocvična
 - Zkontrolovat označení CLIL
 - Celková rekonstrukce hlavního rozvaděče

11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

11.1 Pojmenování výchozího stavu

Škola se soustavně zaměřuje na sebevzdělávání, které usnadní další zavádění vlastního školního vzdělávacího programu i zavádění nových moderních účinných forem a metod práce i vhodné využívání osvědčených metod a forem včetně návratu k těm, které byly v nedávné minulosti chybně opuštěny.

11.2 Další aktivity DVPP

Přednost měly akce DVPP – nová matematika a cizí jazyky

11.3 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium	
Podzimní prázdniny	2	Tvorba školního vzdělávacího programu	Nebo samo – studium cizích jazyků
Vánoční prázdniny	4	Tvorba školního vzdělávacího programu	
Pololetní prázdniny	1	Průřezová témata (společný seminář)	
Jarní prázdniny	3	Individualizace obsahu učiva pro švp	
Velikonoční prázdniny	2	Klasifikační řád	
Celkem	12		

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

Podněcovali jsme doplnění a rozšíření kvalifikace, motivovali kolegy k rozšiřování jazykových schopností (SZ, TOEFL, CEFC, německé zkoušky). Účastnili jsme se zahraničního jazykového kurzu Aj, několik kolegyně a kolegů se vzdělává privátně. Celkově lze konstatovat, že procento těch, kteří jsou schopni se domluvit cizím jazykem, především anglicky, stouplo.

Podporovali a iniciovali jsme sebevzdělávání kolegů na poli odhalování negativních jevů mezi žáky, práce s různě handicapovanými žáky a podobně. Vše, co podpoří získání znalostí a dovedností z moderní dětské a školní psychologie, pedagogiky a metodiky jednotlivých předmětů a jejich skupin.

Celkově počet akcí DVPP poklesl. Z důvodu finančního a pedagogického.

Využili jsme i několik nabídek agentury NAEP. V Grundtvig . Education through sport v Estonsku – ŘŠ 8. – 14. července v Tallinnu a Tartu.

Ředitel školy se stal hodnotitelem multilaterálních projektů Comenius pro NAEP.

12 ICT – vybavení

12.1 Pracovní stanice

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků		580	
Počet pedagogických pracovníků		39	
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	60	60	
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	0	14	30
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	5	8	25
Počet pracovních stanic celkem	65	82	
Počet pracovních stanic na 100 žáků	12	14,1	

13 Zájmové vzdělávání

Zájmové útvary	určeno	Den	Čas	Vedoucí kr.	Od
Estetické					
Kytara	I., II. st.	Úterý	15:30 – 16:30	Hladká	25. 9.
Kytara	I., II. st.	Čtvrtek	15:30 – 16:30	Hladká	27. 9.
Pěvecký	I., II. st.	Pondělí	14:30 – 15:30	Křížová	24. 9.
Keramická dílna	I., II. st.	Pátek	15:00 – 16:30	Hladká P.	21. 9.
Taneční	I., II. st.	Středa	15:00 – 16:30	Heková	26. 9.
Dramatický	II. st.	Čtvrtek	16:00 – 17:00	Yurtsyová	1. 10.
Vzdělávací					
If – volné práce	II. st.	Středa	07:00 – 08:00	Bímová	
If – volné práce	II. st.	Úterý	14:00 – 16:30	Křivan	
Televizní technika	II. st.	Úterý	14:00– 16:00	Klimeš	24. 9.
Německý jazyk	I. st.	Čtvrtek	14:30– 15:30	Kanická	20. 9.
Český jazyk I. pol.	II. st.	Pátek	07:00 – 7:40	Schlosser.	1. 10.
Sportovní					
Atletika	I., II. st.	Po, Pá	15:30 – 16:30	Brůžek	10. 9.
Volejbal	II. st.	Čtvrtek	14:30 – 16:00	Schúck.	17. 9.
Florbal	I. st.	Pondělí	07:00 – 07:40	Bocian	10. 9.
Florbal	I., II. st.	Úterý	07:00 – 07:40	Bocian	
Florbal	I. st.	Středa	07:00 – 07:40	Bocian	
Florbal	II. st.	Čtvrtek	07:00 – 07:40	Bocian	
Šprtec	I., II. st.	Pondělí	15:00 – 16:30	Němec	1. 10.
Školní družina					
Sportovní	I. st. – ŠD	úterý	15:00 – 16:00	Mixová	1. 10.
Rukodělný	I. st. – ŠD	středa	15:00 – 17:00	Částková	1. 10.
Joga pro děti	I. st. – ŠD	čtvrtek	15:00 – 16:00	Dvořáková	1. 10.

13.1 Školní družina a školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
ŠD kapacita	150		
1	30	1	1
2	30	1	1
3	30	2	1
4	30	1	1
5	30	2	0,5
Celkem	150	7	4,5
Školní klub	kapacita 100	počet přihlášených 184	1 + další vedoucí zájmových útvarů

14 Závěrečná zpráva výchovného poradce

Školní rok: 2012/2013

Všechny **body plánu výchovného poradce byly splněny**, i když ne vše probíhalo jednoduše.

Záškoláctví:

neomluvené hodiny –	1. pololetí	2. pololetí	
1. stupeň	4(21)	12(12)	
2. stupeň	83(119)	177(262)	
celkem	87	189	276h

Výchovné komise:

Proběhlo celkem 13 jednání

Hlášení na OSPOD při Magistrátu města Chomutova a spolupráce s Policií ČR

S oddělením OSPOD se vedla korespondence týkající se 14 dětí

S Policií ČR se vedla korespondence týkající se 4 žáků

Žádost o vyšetření v PPP:

Celkem bylo podáno 19 žádostí.

Žádost o prodloužení školní docházky:

Byla podána jedna žádost – žák Dominik Vlček (VIII. B), žádost však byla matkou stažena .

Školní docházku tento školní rok ukončilo v nižším ročníku celkem 7 žáků.

Do Speciální školy bylo během školního roku vřazeno 0 žáků.

V PPP je vedeno 63 žáků, z toho je 11 integrovaných.

Diagnostické pobyty:

Na diagnostický pobyt byli umístěni 3 žáci.

Vycházející žáci:

V letošním školním roce ukončilo školní docházku na naší škole celkem 64 žáků (57 žáků – 9. ročník, 7 žáků – nižší ročníky). Na nižší stupeň gymnázia odchází z 5. ročníku: 1 žák, ze 7. ročníku: 4 žáci

Jednání s rodiči o neomluvené absenci:

Proběhla 4 jednání – 1 na 1. stupni a 4 na 2. stupni

Žáci v péči SPC:

V péči není nyní žádný žák

15 Sportovní úspěchy a akce

Termín	Akce	Pořadatel/Účastníci/Umístění	Odměna
2012. 09. 05. – 27.	Kurz plavání 3. ročník	Váchová, Koudelová, Lederová	
2012. 09. 25.	Atletický čtyřboj ml. ž.	ZŠ Chomutov, Na Příkopech 895/ 1. místo – mladší dívky, 5. místo – mladší chlapci	
2012. 09. 26.	Atletický čtyřboj st. ž.	ZŠ Chomutov, Na Příkopech 895/ 2. místo – dívky, 4. místo – chlapci	
2012. 10. 01.	Kros – okres	ZŠ Chomutov, Na Příkopech 895/ 4. – 5. r.: 1. místo – dívky, 2. místo – chlapci 6. – 7. r.: 2. místo – dívky, 6. místo – chlapci 8. – 9. r.: 2. místo – dívky, 4. místo – chlapci	
2012. 10. 05.	Atletický čtyřboj ml. dívky	Kraj – 4. místo	
2012. 11. 06.	Příkopská laťka – okres	Naši žáci na 3. místě	
2012. 11. 14.	Gympl laťka	Gymnázium, Chomutov, Mostecká 3000, p. o. / úspěšná reprezentace v kategorii starších žáků	
2012. 12. 20.	Školní liga 4. – 6. tříd – florbal	Dvě vítězství na prvním turnaji nové sezóny znamenají průběžné vedení	
2013. 02. 07.	JUNIOR FLORBAL CUP	4. – 5. ročník	
2013. 02. 19.	Přehazovaná	6. – 7. ročník	
2013. 03. 21.	Košíková st. chlapci	3. místo v okrese	
2013. 04. 17.	Košíková ml. dívky	3. místo v kraji	
2013. 06. 21.	Tenisový turnaj	ZŠ Chomutov, Březenecká 4679/ 1. místa mladší žákyně – Kölblová, starší žáci – Hošek	
2013. 06. 21.	Sportovní kroužek	ZŠ Chomutov, Na Příkopech 895/ celý školní rok	

16 Ostatní akce tříd

Akce tříd během školního roku 2012– 2013

Termín	Třída	Akce	Zajistil
2012. 09. 12. – 14.	6. ročník	Harmonizační výlet 6. ročníků	I. Schücková, I. Moskvitinová, O. Hrudková
2012. 09. 22.	IV. A	Výlet s rodiči do Krušných hor	K. Pacinová
2012. 09.	3. ročník	Otevření atletického stadionu	E. Koudelová, R. Lederová, M. Váchová
2012. 10. 16.	V. B+V. C	Planetárium Most – pořad Vesmír	M. Kollárová, H. Panošková
2012. 10. 19. – 20.	Omega	Setkání školních televizí v Příbrami	Ladislav Klimeš
2012. 10. 24.	I. A	Strašidelná školička	L. Fúdorová
2012. 10. 24.	I. B	Strašidelná školička	J. Hrnčířová
2012. 10. 24. – 25.	IX. C	Tlemení třídy	V. Bímová, R. Beková, T. Křivan
2012. 10. 30.	V. A	Vyučování v planetáriu	J. Pytláková
2012. 11. 05.	II. C	Pouštění draků	P. Škaloudová
2012. 11. 01.	VII. B a VIII. B	Halloweenské strašení	Z. Marková, L. Ludvíková
2012. 11. 15.	II. C	Zelenonovo – ovocný dort	P. Škaloudová
2012. 11. 16. – 17.	9. ročník	Zátěžovka – Po stopách pochodu smrti	Z. Marková, L. Ludvíková
2012. 11. 16.	V. C	Výlet do dolů	M. Kollárová
2012. 11. 21.	VI. B	EVVO – Návštěva lesoparku	O. Hrudková
2012. 11. 23.	II. a a II. C	Planetárium Most	B. Malá a P. Škaloudová
2012. 11. 23. – 24.	IV. B	Akce s přespáním ve škole	V. Hrdinová
2012. 11. 26	9. ročník	Dokument o A. Lustigovi	J. Schlosserová , L. Chabr
2012. 11. 27.	VII. C	Divadlo: Sluha dvou pánů	E. Basch
2012. 11. 30. – 12. 01.	IX. B	Přespání ve škole	J. Schlosserová
2012. 12. 01. – 02.	VII. B + VIII. B	Harmonizační výlet do Místa	Z. Marková + L. Ludvíková
2012. 12. 05.	I. A	Mikuláš	L. Fúdorová
2012. 12. 05.	I. B	Čertí školička	J. Hrnčířová
2012. 12. 07. – 08.	VIII. A	Třídní desítka	V. Bímová
2012. 12. 11.	I. A	Hra s Filipem	M. Hons
2012. 12. 13.	IX. B	Koncert k počtě sv. Mikuláše v děkanském kostele v Chomutově	M. Kanická aj. Schlosserová
2012. 12. 18.	V. A	IQ – park na Červeném Hrádku	J. Pytláková
2012. 12. 18.	III. B	Vánoční bowling	M. Váchová
2012. 12. 20.	2. stupeň	Kočročka Školička	M. Kanická
2012. 12. 20.	VI. B+VI. C	Exkurze Praha	O. Hrudková, I. Moskvitinová
2012. 12. 21.	I. B	Vánoční besídka	J. Hrnčířová
2012. 12. 21.	II. A	Vánoční besídka	B. Malá
2012. 12. 21.	2. stupeň	Vánoce v kině http://www.youtube.com/watch?v=FMQcMmxkpPY&list=PLq9rCUTHF1ZwU77MPJr4Eej3wDtojRxTP	M. Kuželová
2013. 02. 11.	1. stupeň	Masopust na 1. stupni	Všechny kolegyně
2013. 04. 15.	I. B	HUDEBNÍ KONCERT – školní jídelna, p. Hrabě	Hrnčířová
2013. 04. 30.	II. A	Čarodějnická škola	B. Malá
2013. 05. 21.	I. B	VÝCHOVNÝ KONCERT V ZUŠ CHOMUTOV	J. Hrnčířová

2013. 06. 05. – 07.	9. ročník	Třídní výlet obou tříd	V. Bímová a J. Schlosserová
2013. 06. 03. – 05.	VIII. B	Třídní výlet do Hradce u Kadaně	Z. Marková+V. Bímová
6. 6. 2013	6. ročník	Peer program První pomoc pro 6. ročník	Z. Marková
2013. 06. 11.	IV. A	Středověké dobrodružství nedaleko Třebíče	K. Pacinová
2013. 06. 11.	IV. A	Vlakem na výlet? Kam? Přeci do Prahy!	K. Pacinová
2013. 06. 10. – 16.	VI. A	ŠvP – Ve Sklárně	I. Schücková
2013. 06. 11. – 14.	III. A a III. B	Třídní výlet – Hradec u Kadaně	E. Koudelová a M. Váchová
2013. 06. 12.	IV. A	Středověká procházka	K. Pacinová
2013. 06. 17.	II. A +II. C	Výlet EKOFARMA	B. Malá, P. Škaloudová
2013. 06. 17. – 24.	I. B	PROJEKT SVAČÍME ZDRAVĚ	J. Hrnčířová
2013. 06. 20. – 21.	II. A	Výlet HORNÍ HRAD	B. Malá
2013. 06. 16. – 21.	IV. B	Třídní výlet Svahová	V. Hrdinová
2013. 06. 12. – 14.	VIII. A	Třídní výlet	P. Tomášková
2013. 06. 25.	I. B	ZDRAVÉ ZOUBKY – PROJEKT VE SPOLUPRÁCI DROGERIÍ DM	J. Hrnčířová
2013. 06. 20.	VIII. A	Akce třídy na loděnici	P. Tomášková
2013. 06. 25.	II. C	Bowling	P. Škaloudová
2013. 06. 25.	IV. A	Dopoledne plné soutěží v Okořině	K. Pacinová
2013– 04. 17. – 06. 26.	II. C	Kurz plavání	P. Škaloudová
2013. 06. 27.	II. C	„Palačinka“	P. Škaloudová
2013. 05. 31. – 06. 06.	II. C	ŠvP	P. Škaloudová
2013. 06. 17.	II. C	Třídní výlet	P. Škaloudová

Také je třeba zmínit, že žáci školy, jejich rodiče, ale i zaměstnanci školy sbírali po celý rok starý papír. Nejenže jsme vyhráli tuto soutěž, ale získali jsme i nezanedbatelnou finanční částku včetně prémie pro vítěze. Letos více než 40 tisíc korun. VELKÝ DÍK. Poděkování patří i panu učiteli Brůžkovi, který vše organizoval, ale i všem, kteří starý papír celý rok poctivě sbírali.

17 Vědomostní a dovednostní soutěže – 2012– 2013

Termín	Akce	Pořadatel/Účastníci/Umístění	Odměna
2012. 10. 02.	Jeronýmovy dny – školní kolo	Lenka Fedorová	
2012. 10. 05.	Jeronýmovy dny – okresní kolo	Lenka Fedorová. Žáci paní učitelky Fedorové se umístili takto: Daniel Jaburek získal v kategorii 6. a 7. tříd 1. místo, Jíří Čáp skončil v kategorii 8. a 9. tříd na 4. místě	
2012. 10. 17.	Přírodovědný klokan 8. – 9. ročník. Výsledky byly velmi slabé.	I. Schücková	
2012. 10. 23.	Výtvarná soutěž DDM – Halloween, kategorie 6. – 7. třída	Marková, Ludvíková	
2012. 11. 08.	Mladý chemik – Škola Educhem	I. Moskvitinová	
2012. 11. 11.	Školní kolo ČJO – 15 žáků. Nejvíce bodů 18/30.	J. Schlosserová a m. Kuželová	
2012. 11. 13.	Školní kolo DĚO – 18 žáků.	M. Kuželová, J. Schlosserová a E. Basch	
2012. 11. 07.	Vědomostní soutěž Vzdělávání 2013	Z. Marková	
2012. 12. 18.	Soutěž v recitaci a výrazném čtení – AJ, NJ	L. Fedorová + M. Rosendorfová+J. Křížová	
2012. 12. 12. +13.	Litvínovský Choroš	I. Moskvitinová	
2013. 01. 23.	Okresní kolo MaO	H. Panošková 5. ročník – 4. a 5. místo 9. ročník– 11. a 12. místo. Bez žáků na LVZ.	
2013. 01. 29.	Okres DĚO	M. Kuželová – Jan Čerovský 16. místo z 34 účastníků	
2013. 03. 01.	Okres ChO	I. Moskvitinová – 8. a 10. místo	
2013. 03. 02.	Den poezie	J. Schlosserová + P. Škaloudová	
2013. 03. 05.	Školní kolo BiO	Bímová	
2013. 03. 06.	Okres ZeO	Schücková – Žáci vzorně reprezentovali ve svých kategoriích, umístění: Běloušek 2. místo – postup do krajského kola (11. 4. 2013 Ústí n. L.), Sawruk 11. místo, Barcal 17. místo. Škoda, že se pro nemoc se neúčastnili vítězové školních kol	
2013. 04. 03.	Krajské kolo Puškinova památníku Velkým překvapením bylo vítězství Adama Skořepy ze VII. A, který se učí ruský jazyk 1. rokem a který postupuje do celostátního kola v Praze. V kategorii kolektivů si svým skvělým dramatickým ztvárněním básně Korněje Čukovského vybojoval postup do celostátního kola kolektiv žáků VIII. B.		
2013. 04. 04.	Okresní soutěž v programování	T. Křivan, L. Ludvíková, V. Bímová	
2013. 04. 10.	Okres – BiO	I. Moskvitinová 3. místo – postup do kraje + 7. místo. Velmi úspěšná reprezentace	

2013. 04. 11.	Matematika – Cvrček, Klokánek, Benjamin, Kadet	– nadprůměrné výsledky při porovnání s ostatními školami okresu CV	
2013. 04. 18.	Krajské kolo v programování – kategorie uživatelské aplikace Kategorie Aplikační SW:	Ludvíková Kancelářské aplikace – 2. místo – Johanka Rosendorfová	
2013. 04. 20.	Dětská scéna – krajské kolo recitační soutěže	Schlosserová	
2013. 05. 10.	Ars poetica – Puškinův památník, republikové kolo	Marková	
2013. 05. 31,	Na okresní olympiádě 4. a 5. tříd v Jirkově	Fedorová: moje žákyně Lýdie Moskvitinová a Alice Richtrová obě VYHRÁLY své kategorie. To ale není vše. Na anglické divadelní přehlídce, byli moji třetí ocenění za nejlepší představení v kategorii 3. – 5. tříd a ze šesti ocenění za nejlepší herecký výkon jsme získali čtyři ocenění: moji žáci Lukáš Strýhal – 9. B, Denis Majawer – 7. C, Klára Boučková – 8. B, a Vojtěch Sochr – to je žák Marcely Rosendorfové. Naše škola měla na přehlídce 5 představení – já čtyři a Marcela Rosendorfová jedno.	
2013. 05. 22. +29.	Pythagoriáda Archimediáda	Pythagoriáda: Bartošová Kateřina Kristýna 6. B 3. místo – Hrudková Švácha Vojtěch 8. a 2. místo – Tomášková Archimediáda: Běloušek+Dobeš 7. ročník 3. místo – Beková	
2013. 06. 21 – 23.	Ústřední kolo v Programování – Janské	Ludvíková Lázně – kategorie Aplikační SW: Kancelářské aplikace – Johanka Rosendorfová – 13. místo	

18 Další akce školní družiny

Akce školní družiny ve školním roce 2011– 2012		
Termín	Akce	Kdo
2011. 11. 18.	Můj kamarád	L. Dvořáková
2011. 11. 18.	Zpívá celá družina	L. Dvořáková
2012. 02. 10.	Výtvarná soutěž Můj hrdina	L. Dvořáková
2012. 03. 01.	Klubíci pro ŠD	J. Klimešová
2012. 04. 27	Vtipnější vyhrává	L. Dvořáková
2012. 06. 04.	Divadlo Hnedle vedle	L. Dvořáková
2012. 06. 11.	Divadlo Z pohádky do pohádky	H. Hladká
2012. 06. 12.	Vystoupení pro rodiče – žáci ŠK – kytarový kroužek	H. Hladká
2012. 06. 15.	Lesopark	H. Hladká

Komentář ředitele školy:

Cílem všech akcí, aktivit, soutěží a přehlídek je využít je jako podnět pro žáky i učitele, vychovatele a ostatní pracovníky školy, kteří s dětmi v době jejich přípravy pracují. Zároveň slouží i jako možnost porovnání výsledků, znalostí a dovedností žáků naší školy s jinými. Snahou je aktivně zapojit do těchto soutěží a akcí na školní úrovni co nejvíce žáků a tuto činnost využít i v „běžné“ každodenní práci. Účast v takové soutěži by měla být chápána všemi zúčastněnými jako prestižní záležitost. Uvedené tabulky určitě nejsou jen výčtem, bohužel ani zcela úplným, různých akcí, jsou především poděkováním všem, kteří věnují čas a energii našim dětem.

19 Hodnocení práce metodika prevence za školní rok 2012 – 2013

- ve spolupráci s třídními učiteli a výchovnou poradkyní řešíme problémy žáků, ve vhodných případech doporučujeme návštěvy odborníků

- spolupráce s Mgr. Homolovou, Mgr. Tóthovou – pracovníci PPP v oblasti prevence: při řešení problémů jednotlivých žáků i tříd

- děti se mnou konzultují problémy především osobně, ale i elektronickou poštou nebo přes sociální síť

- vedu šetření týkající se agresivity žáků, ale i dalších problémů (sebepoškozování aj.)

- realizovala jsem s pomocí mnoha kolegů projekt LINKS 2012, již realizujeme i projekt LINKS 2013

- na 1. stupni vede hodiny zaměřené na prevenci Mgr. Věra Hrdinová

- pedagogický sbor se zúčastnil školení CPIV

- v rámci projektu EU Peníze školám proběhla primární prevence vedená Mgr. Kamilou Tóthovou a Mgr. Věrou Smolíkovou „Spolu“ ve třídách V. B, V. C, VI. A, VI. B, VI. C, VII. B

- a „Unplugged“ ve třídě VIII. B; ve třídě IV. B ji vedla Mgr. Karolína Homolová

- žáci i učitelé I. a II. stupně se zapojili do 1. ročníku soutěže O putovní pohár PPP a vyhráli jej

- Romana Beková – sebezkušenostní studium

Uskutečněné preventivní akce školy: tak, jak jsou uváděny (zde uvedeny akce zajišťované externími organizacemi)

- 30. 4. Safety show
- 9. 5. Přednáška o návykových látkách s panem Šafaříkem pro 9. ročník
- 6. 6. Peer program 1. pomoc pro 6. ročník
- 24. – 26. 6. Přehlídka práce integrovaného záchranného systému

V rámci VO a VZ i v úvodu do Volby povolání byla odučena témata zaměřená na zdravý životní styl

Akce školy, jejichž organizování jsem se zúčastnila:

- příprava LINKS 2012 a 2013 – v jejich rámci příprava a realizace projektu „Holocaust“, „Náš svět“ a „Být zdraví nás baví“

- akce VIII. B uvedené v hodnocení školního roku

- jiné – související spíše s prací učitele než metodika – uvedené v hodnocení šk. roku

Další vzdělávání metodika:

- CPIV

Spolupráce s ostatními subjekty:

- PPP
- Městská policie
- Sociální odbor MěÚ Chomutov
- Policie ČR
- DDM
- Dětský domov
- psychoterapie – MUDr. Vadlejšková
- SZŠ – prevence v oblasti 1. pomoci a zdravého životního stylu

Nepovedlo se:

- Realizace stránek metodika prevence
- Lépe spolupracovat v rámci prev. týmu i s PPP – naopak došlo k nedorozuměním ☹

Povedlo se:

- Realizovat projekty
- Spolupracovat s mnoha kolegy při přípravě preventivních aktivit i řešení problémů žáků
- Řešit problémy žáků i ve spolupráci s rodiči

20 Hodnocení environmentální výchovy

KENV – Hodnocení školního roku 2012/2013

- prosinec 2012 proběhla soutěž Litvínovský choroš, které se zúčastnilo tříčlenné družstvo chlapců ze třídy 8. a – Pavel Bělík, Jan Sedláček a Vojtěch Švácha
- březen 2013 okresní kolo chemické olympiády – kategorie D: Lukáš Išler(9. C) – 8. místo, Jan Čerovský (9. B) – 10. místo
- březen 2013 školní a okresní kola biologické olympiády – kategorie C a D: ve školních kolech bylo po 30 žácích: do okresních kol byli posláni vždy 2 žáci – za kategorii C – Lukáš Išler, (9. C) a Adéla Špirytová (9. B) – za kategorii D – Klára Běloušková (6. C) a Veronika Timová (7. B)
- květen 2013 krajské kolo biologické olympiády – kategorie D – úspěšně postoupila z okresního kola Klára Běloušková (6. C)
- červen 2013 ekologická soutěž MINI GLOBE GAME – jedná se o soutěž pořádanou gymnáziem v Kadani, soutěž je určena žákům 6. až 9. ročníku, naši školu zde zastupovaly žákyně:
 - 8. ročníky – Dominika Adresová, Natálie Moskvitinová a Pavlína Kuřová
 - 6. ročníky – Daniela Hartmanová, Klára Běloušková a Klára Petrová
- po celý rok probíhala soutěž ve sběru papíru, kterou si vzal na starost pan učitel Zdeněk Brůžek

21 Vnější vztahy a vazby

21.1 Význam

Vedení školy si plně uvědomuje nezbytnost toho, aby škola nebyla uzavřená sama do sebe, aby byla otevřená vhodným formám spolupráce s rodiči, zřizovatelem, ostatními školami ve městě i okolí a všem, kteří o spolupráci mají zájem a mohou přinášet do činnosti školy nové užitečné poznatky a impulzy. Aktivně se podílíme na projektech a aktivitách TOŠ, Step by Step a projektech PPP Chomutov. Velmi si ceníme neformální spolupráce se středními školami našeho regionu...

Při škole působí Sdružení rodičů a přátel školy. Bez aktivní pomoci většiny rodičů a spolupráce s Radou SRPŠ si nedovedeme některé aktivity školy vůbec představit. Její členové aktivně pomáhali při řešení nejrůznějších akcí školy. Bez finančního přispění SRPŠ by se některé akce nemohly uskutečnit. Školská rada, která je složena ze dvou učitelů, dvou zástupců rodičů a dvou zástupců zřizovatele, pracuje aktivně a napomáhá zlepšování dění v celé řadě aktivit školy. K probíraným tématům vždy přistupují s maximální snahou škole pomoci.

Prostřednictvím projektu Dílny se daří rozšiřovat spolupráci s firmami v Chomutově i širším okolí, tedy až za hranice Ústeckého kraje. Nemalou roli hrají i aktivity Hospodářské komory a Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost MMCH, jehož je ředitel školy členem.

Velký význam přikládáme i neformální spolupráci a kontaktům, které jsou především zdrojem nových nápadů a příkladů dobré praxe.

Náš dík patří i všem dalším sponzorům a příznivcům školy. i samotní žáci opět samostatně zajistili některé akce nejenom organizačně, ale i sponzorsky.

Zlepšila se prezentace dobrých výsledků a zajímavých akcí našich žáků a učitelů. Velké uznání zaslouží pomoc zřizovatele při propagaci akcí směrem k veřejnosti, především poskytováním prostoru na stránkách Chomutovských novin.

21.2 Zahraniční kontakty

Podporujeme a vyhledáváme všechny formy kontaktů a spolupráce se zahraničními školami a organizacemi. Hledáme možnosti nabídnout všem učitelům naší školy seznamovat se se zahraničními zkušenostmi, vzdělávacími systémy a konkrétními projekty či programy.

Ředitel školy byl v říjnu jako člen delegace MMCH, v čele s primátorem města v Bruselu. Zajistil návštěvu jedné partnerské vlámské školy. Následně v dubnu zastupoval ČR na plenárním setkání EUNEC – také v Bruselu a účastnil se metodického jazykového kurzu na Maltě. Zde uskutečnil i hospitaci na hodinách angličtiny. Za osobní úspěch považuji to, že jsem byl vybrán ze 497 přihlášených do 15 – ti členné skupiny, která se účastnila akce Education through sport. Byla pořádána Estonskou olympijskou komisí. Vystoupil jsem s příspěvkem o tradicích a významu lyžařských kurzů pro žáky ZŠ v naší zemi.

Využívání eTwinningu jak v hodinách, tak i pro mezinárodní kontakty nám zatím funguje jen narázově. Je třeba přiznat, že Chomutov je bohužel méně přitažlivý pro případné zájemce o bilaterální i multilaterální spolupráci. Je třeba využívat přímých osobních kontaktů a dobrého jména, které škola má v institucích, které o takové spolupráci rozhodují. Proto považujeme za veliký úspěch skutečnost, že nám byl opět přidělen zahraniční jazykový asistent. Tentokrát by měl přijet ze sicilského Palerma v polovině měsíce září a být ve škole téměř celý školní rok.

Zavedení druhého cizího jazyka do našeho ŠVP jako povinně volitelného považujeme za správný krok. Potěšil nás fakt, že se opět zvýšil zájem o němčinu, jazyk nejbližších sousedů. Ruština se opět stává více potřebná a žádaná, ale přesto se domníváme, že význam němčiny v naší oblasti je větší. Nepotvrzuje se ani domněnka některých rodičů, že budou moci s ruštinou svým dětem více pomoci. Za velký úspěch považujeme zavedení francouzského jazyka. To je velká zásluha pana učitele Basche.

Přes určité zlepšení je překážkou pro ještě širší využívání všech možností mezinárodní spolupráce fakt, že velká část pracovníků školy není schopna se domluvit žádným cizím jazykem. O ruštině si mnozí pouze myslí, že jí umí, ale skutečnost je jiná.

22 Vyřizování stížností, oznámení, podnětů

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb. , správní řád

- Nebyly

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Celkem bylo podáno 8 stížností, žádostí o potvrzení skutečností a peticí. Všechny byly vyřízeny v rámci jednání s vedením školy.

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

- Nebyly

Další stížnosti, dotazy a podání návrhů

Bylo podáno několik ústních podání, které ale jejich oznamovatelé odmítli podat jako oficiální stížnost. i těmi jsme se zabývali a snažili se vždy vyjít vstříc nebo i po dohodě předcházet možným problémům. Většinou se nám to dařilo, například nabídkou nebo vyhověním žádosti o přeřazení žáky do jiné třídy či skupiny, zprostředkování setkání všech zainteresovaných a podobně.

Velmi často se opět ukázalo, že věřit sdělení vlastních dětí je hezké, ale vždy je dobré znát i podání druhé strany a skutečná fakta.

Byli jsme ale i připraveni se bránit neoprávněným stížnostem a pomlouvám, pro které „stěžovatelé“ neměli důvod. Často se jednalo o osoby, které se mylně domnívají, že na adresu školy, jejího vedení, učitelů nebo dalších pracovníků školy je možné beztestně házet špínu bez sebemenších důkazů a oprávnění.

23 Materiálně – technické podmínky vzdělávání

23.1 *Hodnocení podmínek pro práci*

Materiálně–technické podmínky se během školního roku příliš neměnily. Ve druhém pololetí se začal výrazněji projevovat menší objem finančních prostředků a velké náklady na topení během dlouhé a studené zimy.

Počet tříd 22. ŠVP Klíč k životu je zaveden již do všech ročníků.

Využívání šatních skříněk pro všechny žáky ve všech ročnících je velice užitečné po všech stránkách. Žáci si na tento komfort zvykli a až ne malé výjimky s tím nejsou žádné problémy. Učebny, které nově vznikly z bývalých šaten, skladů a kabinetů jsou plně využity a slouží při výuce i zájmové činnosti žáků v kroužcích. Přesuny tříd do jiných místností nebyly třeba.

Mírně se zlepšuje vybavení školní družiny. Žákovský nábytek měníme podle možností postupně. Počítačová učebna se třiceti pracovními místy je velkým přínosem pro práci celých třídních kolektivů, především při činnostech žáků prvního stupně, ale jen tehdy, když se správci ICT ji daří plně udržovat v provozu. Což ani letos neplatilo, bohužel, vždy. Je to také jeden z našich cílů, mít správce ICT na plný úvazek.

Pokračovala naplánovaná výměna oken v dalších částech budovy. Výrazně tato skutečnost přispěla ke zlepšení prostředí ve školní družině

V době hlavních prázdnin proběhla generální rekonstrukce WC ve druhém nadzemním patře v tzv. staré budově. Tím jsme splnili i jednu z podmínek KHS pro další provoz školy. Díky umu hospodáře školy a SRPŠ, se podařilo zajistit prostředky na č nové interaktivní tabule.

V prostorách tzv. zahrady školy nám zřizovatel vybudoval herní prvky, které slouží jako malé hřiště pro nejmenší žáky školy, především pro potřeby ŠD. Již jsme zahájili jednání o komunitní spolupráci s obyvateli domu, který se hřištěm přímo sousedí.

Došlo ke zlepšení podmínek pro využívání prostor, náradí a náčiní pro všechny druhy tělovýchovných aktivit žáků a pracovníků školy jsou k dispozici. Hlavní hřiště školy bylo vyčištěno a byl navezen zcela nový zásypový písek.

23.2 *Výroční rozbor hospodaření školské příspěvkové organizace v roce 2012*

Předkladatel:

Základní škola Chomutov, Na Příkopech 895

IČ: 46789685

zastoupená: Miloslavem Honsem, ředitelem školy

Do jednání Rady statutárního města Chomutova

– plnění povinnosti podle ust. § 102 odst. 2

Osnova výročního rozboru hospodaření školské příspěvkové organizace

22.2.1. Základní charakteristika roku – základní ekonomické ukazatele

22.2.2 Příjmy

22.2.2.1 Příjmy hlavní činnosti

22.2.2.2 Příjmy doplňkové činnosti

22.2.3. Náklady (výdaje)

22.2.3.1 Náklady hlavní činnosti

22.2.3.2 Náklady doplňkové činnosti

22.2.4. Vyhodnocení tvorby a čerpání fondů

22.2.4.1 Stav a tvorba fondů celkem

22.2.4.2 Investiční fond

22.2.4.3 Fond kulturních a sociálních potřeb

22.2.4.4 Fond odměn

22.2.4.5 Rezervní fond

22.2.5. Přehled o závazcích a pohledávkách

22.2.6. Porovnání základních ukazatelů 2011 vers. 2012

22.2.7. Seznam akcí zrealizovaných z městského Fondu oprav majetku města

22.2.8. Přílohy ekonomických ukazatelů

23.2.1 Základní charakteristika roku – základní ekonomické ukazatele

Rok 2012:

v tis. Kč

Činnost	náklady	výnosy	výsledek hospodaření
Hlavní	29574	29476	- 98
Doplňková	202	363	161
CELKEM	29776	29839	63

Komentář k výsledkům hospodaření a dosaženému hospodářskému výsledku:

Hospodářský výsledek se nám podařil dosáhnout díky doplňkové činnosti naší organizace, jedná se zejména o pronájem prostor (tělocvičny, hřiště, učebny), pořádáním počítačových kurzů, vařením pro cizí strávníky.

V hlavní činnosti jsme se dostali do ztráty, která byla pokryta právě z doplňkové činnosti. Ztráta vznikla zejména nákupem učebnic a učebních pomůcek (nedostatek prostředků v rozpočtu od kraje). Bylo odvedeno více za ZPS (zdravotní postižení), nepodařilo se zajistit více odběrů zajišťující snížení odvodů (důvodem změna podmínek pro poskytnutí). Další ztrátou bylo pokrytí nákladů neplánovaných odpisů (jednalo se o předání zařízení nově zrekonstruované kuchyně).

Návrh na rozdělení hospodářského výsledku:

v Kč

Dosažený HV	Rezervní fond	Fond odměn	Krytí ztráty z let minulých	Odvod do rozpočtu zřizovatele
63435,74	33435,74	30000	0	0

Zdůvodnění návrhu na rozdělení HV:

Posílení fondu odměn na zajištění platů při případném drobném překročení limitu v závěru roku (plánované snížení rozpočtu).

Z rezervního fondu plánováno dlouhodobě vytvoření reprezentativního koutu ve vestibulu školy.

23.2.2 Příjmy

23.2.2.1 Příjmy hlavní činnosti

Celkem		29476 tis. Kč	100,00 %
	z toho:		
	vlastní výnosy	23766 tis. Kč	%
	dotace	5710 tis. Kč	%

23.2.2.2 Příjmy hospodářské činnosti

Celkem		363 tis. Kč	100,00 %
	z toho:		
	tržby z pronájmů	221 tis. Kč	%
	tržby ostatní	140 tis. Kč	%

Specifikace příjmových položek

a) příspěvek na činnost – zřizovatel:	3308 tis. Kč
z toho:	
– na odvody pro zřizovatele	221 tis. Kč
– příspěvek na provoz od zřizovatele	3026 tis. Kč
– projekty	61 tis. Kč
– ostatní	0 tis. Kč
– investiční dotace	0 tis. Kč
b) neinvestiční dotace ro rozpočtu státu (kraje):	20519 tis. Kč
z toho:	
– platy	15050 tis. Kč
– ostatní	5469 tis. Kč
c) dotace národní zdroje a evropské fondy (rozepsat, MŠMT, ESF, např. OPVK apod.)	
– neinvestiční ESF:	4289 tis. Kč
z toho:	
Šablony	2746 tis. Kč
	<i>použito</i>
Dílny	1568 tis. Kč
<i>Použito</i>	1543 tis. Kč
	1500 tis. Kč
– investiční:	0 tis. Kč

23.2.3 Náklady (výdaje)

Náklady (výdaje) hlavní činnosti

A) Investiční výdaje celkem	0 tis. Kč
seznam viz bod 4. 2 zprávy	
B) Neinvestiční výdaje celkem	29775 tis. Kč
z toho:	
Náklady na platy PP pracovníků školy (hrazeno z příspěvku)	12465 tis. Kč
Náklady na platy NP pracovníků školy (hrazeno z příspěvku)	2467 tis. Kč
OPPP – PP – hrazeno z příspěvku	105 tis. Kč
OPPP – NP – hrazeno z příspěvku	14 tis. Kč
Platy a OPPP hrazeno z jiných zdrojů	1136 tis. Kč
Zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění	5365 tis. Kč
Tvorba fondu kulturních a sociálních potřeb	152 tis. Kč
Odpisy mov. a nemov. majetku	230 tis. Kč
(z toho odvod do rozpočtu zřizovatele	221 tis. Kč)
Ostatní provozní náklady	7841 tis. Kč

23.2.4 Vyhodnocení tvorby a čerpání fondů organizace

23.2.4.1 Stav a tvorba fondů celkem

Fondy	stav k 31. 12. 2012
Investiční fond (IF)	221 tis. Kč
Fond kulturních a sociálních potřeb	120 tis. Kč
Fond odměn (FO)	63 tis. Kč
Rezervní fond (RF) – dary	1282 tis. Kč
Rezervní fond (RF) – zlepšený VH	93 tis. Kč
Tvorba fondů	v roce 2012
IF – odpisy mov. a nemov. majetku (účet 551) ve výši	300 tis. Kč
– investiční dotace	0 tis. Kč
– ostatní	0 tis. Kč
FKSP – přidělem ve výši	152 tis. Kč
FO – přiděl ze zlepšeného HV ve výši	60 tis. Kč
RF – sponzorské dary ve výši	110 tis. Kč
– přidělem ze zlepšeného HV ve výši	93 tis. Kč

23.2.4.2 Investiční fond

a) Tvorba – celkem:	tis. Kč
– Tvorba v roce 2012 odpisy mov. a nemov. majetku	300 tis. Kč
– Investiční dotace projektů ESF	0 tis. Kč
– Ostatní	0 tis. Kč
b) Čerpání – celkem:	tis. Kč
– odvod z investičního fondu zřizovateli	221 tis. Kč
– čerpání na reprodukci majetku	0 tis. Kč
– čerpání na opravy a údržbu majetku	0 tis. Kč
– čerpání investic. dotací projektů ESF	0 tis. Kč

23.2.4.3 Fond kulturních a sociálních potřeb

a) Tvorba – celkem:	tis. Kč
– základním přidělem ve výši	152 tis. Kč
b) Čerpání – celkem:	tis. Kč
1) příspěvek na stravování zaměstnanců	38 tis. Kč
2) příspěvek na nepeněžní dary	3 tis. Kč
3) příspěvek na rekreaci zaměstnanců	61 tis. Kč
4) kulturní činnost zaměstnanců	29 tis. Kč
5) penzijní fondy, život. pojištění	0 tis. Kč
x) ostatní (rozepište)	
kondiční a rehabilitační	29 tis. Kč
sportovní	1 tis. Kč
ostatní interní	4 tis. Kč

23.2.4.4 Fond odměn

a) Tvorba – celkem:	tis. Kč
– přidělem ze zlepšeného HV ve výši	60 tis. Kč
b) Čerpání – celkem:	33 tis. Kč

23.2.4.5 Rezervní fond

a) Tvorba RF – celkem	1298 tis. Kč
- převod příděl zlepšeného hospodářského výsledku 2011	93 tis. Kč
- dary pro rozvoj školy	109 tis. Kč
- ostatní (projekt Šablony)	1098 tis. Kč
b) Čerpání RF – celkem	1062 tis. Kč
- projekt Šablony	948 tis. Kč
- pro 1. třídu	4 tis. Kč
- pro 2. třídu	2 tis. Kč
- ŠVP – autobus	10 tis. Kč
- vzdělávací činnost – pro účely školy	15 tis. Kč
- trenér fotbalové třídy	28 tis. Kč
- na plavání	10 tis. Kč
- pro třídu 1. C	1 tis. Kč
- věcné dary	6 tis. Kč
- na interaktivní tabuli	50 tis. Kč
c) Přehled přijatých darů	tis. Kč
- SFŠ – p. Houška – na trenéra	23 tis. Kč
- Böhler Uddeholm CZ	7 tis. Kč
- PA a HA	10 tis. Kč
- od rodičů na plavání	10 tis. Kč
- Kovošrot Group	5 tis. Kč
- SRP při 3. ZŠ	50 tis. Kč
- Fotovideo spol. s. r. o.	2 tis. Kč
- Stella Metali s. r. o.	2 tis. Kč

23.2.5 Přehled o závazcích a pohledávkách ke dni 31. 12. 2012

Přehled o závazcích ke dni 31. 12. 2012

v tis. Kč

ř.	Členění	31. 12. 2012	31. 12. 2011	Změna
1.	Závazky dlouhodobé	4289	0	+4289
2.	Závazky krátkodobé	2377	3810	– 1433
3.	Závazky celkem k 31. 12. 2012	6666	3810	+2856
4.	z toho: závazky do lhůty splatnosti	6666	3810	+2856
5.	závazky po lhůtě splatnosti	0	0	0
6.	Závazky v soudním řízení	0	0	0

Přehled o pohledávkách ke dni 31. 12. 2012

v tis. Kč

ř.	Členění	31. 12. 2012	31. 12. 2011	změna
1.	Pohledávky do lhůty splatnosti	688	670	+18
2.	Pohledávky po lhůtě splatnosti:	0	0	0
3.	v tom: do jednoho roku	0	0	0
4.	starší jednoho roku	0	0	0
5.	z toho: nedobytné pohledávky	0	0	0
6.	Pohledávky celkem k 31. 12. 2012	688	670	+18
7.	z toho: pohledávky v soudním řízení	0	0	0
8.	Částka vymožená soudně k 31. 12. 2012	0	0	0
9.	Odepsané pohledávky vedené v podrozvahové evidenci	0	0	0

23.2.6 Porovnání 2011 – 2012:

2011:

Činnost	náklady	výnosy	výsledek hospodaření
Hlavní	25894	25850	– 44
Doplňková	231	428	197
CELKEM	26125	26278	153

2012 – viz kapitola výše uvedené 22.2.1

23.2.7 Seznam akcí zrealizovaných z městského Fondu oprav majetku města

Organizaci pro rok 2012 přiděleno	500 tis. Kč
Čerpáno:	
Oprava střechy šaten	42 tis. Kč
Stavební práce v budově – odpady	42 tis. Kč
Oprava schodiště– bet. základů	18 tis. Kč
Oprava sociálního zařízení	40 tis. Kč
Výroba a montáž schodiště	253 tis. Kč
Oprava vchodových dveří u tělocvičny	54 tis. Kč
Dělicí plastová stěna	7 tis. Kč
Oprava sociálního zařízení	44 tis. Kč

23.2.8 Seznam příloh výroční o hospodaření školy

příloha č. 1	Rozvaha k 31. 12. 2012
příloha č. 2	Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2012
příloha č. 3	Příloha k 31. 12. 2012
příloha č. 4	Zpráva o ověření účetní závěrky za rok 2012
příloha č. 5	Přehled kontrol organizace za r. 2012
příloha č. 6	Základní přehledová tabulka

Zpracoval (a) dne: 20. 3. 2013

Jaroslav Hašek – hospodář školy

Příloha č. 6

Základní přehledová tabulka

Náklady organizace	(účty)	plán 2012	skut. 2012	% pl/sk	skut. 2011
Spotřeba materiálu	501	2226	2497	112	2158
Spotřeba energie	502	1915	1997	104	1795
<i>z toho: el. energie</i>		480	509	106	437
<i>plynu</i>		40	44	110	37
<i>Vody, srážková, stočné</i>		130	145	112	154
<i>tepla</i>		1265	1299	103	1167
Opravy a udržování	511	260	141	54	177
Cestovné	512	53	69	130	72
Náklady na reprezentaci	513	3	1	33	3
Ostatní služby celkem	518	1342	1611	120	1299
<i>z toho nájemné zřizovateli</i>		0	0	0	0
Mzdové náklady	521	14641	16187	111	14916
Zákonné sociální pojištění	524	5178	5300	102	5013
Zák. a ost. sociální náklady	525 – 8	210	217	103	207
Daně a poplatky	531 – 8	0	0	0	0
Pokuty a penále	541 – 2	0	0	0	0
Jiné ostatní náklady	543 – 8	249	193	78	229
Odpisy DHM a DNHM	551	204	300	147	256
Ostatní náklady	552 – 9	360	1262	351	0
Finanční náklady	562 – 9	0	0	0	0
Náklady na nezpoch. nároky na prostř. SR, ÚSC a ost.	571 – 574	0	0	0	0
Vnitropodnikové náklady		0	0	0	0
Náklady celkem		26598	29775		26125

Výnosy organizace	(účty)	plán 2012	skut. 2012	% pl/sk	skut. 2011
Výnosy z činnosti	601 – 649	3382	3563	105	2778
Finanční výnosy	662 – 669	1	1	100	1
Výnosy z nezpoch. nároků na prostředky SR, ÚSC, SF	671 – 4	23215	26274	113	23499
<i>z toho příspěvek na provoz od zřizovatele</i>	672	3220	3247	101	2938
Vnitropodnikové výnosy		0	0		
Výnosy celkem		26598	29838		26278

Výsledek hospodaření před zdaněním		0	63		153
Daň z příjmů		0	0		0
Výsledek hospodaření po zdanění		0	63		153

24 Výsledky kontrol a hospodaření školy.

24.1 Údaje o výsledcích inspekce a kontrol provedených ČŠI, zřizovatelem školy, OHS, či jinými orgány

- ČŠI – viz Inspekční zpráva čj. ČŠIU – 1113/10– U na webu školy a ČŠI
- Zřizovatel kontroloval především hospodaření školy, tvorbu a čerpání vybraných fondů a přijímaných darů. Nebyly shledány žádné závady. Škola si sama zadává audit hospodaření. Výsledky jsou uloženy u hospodáře školy.
- KHS – Na připomínky a závady jsme reagovali jejich odstraněním nebo sdělením termínu odstranění. Zabezpečení BOZP a PO je provedeno smluvně a probíhá podle stanovených předpisů. Prověrka BOZP proběhla v dubnu 2013.

24.2 Výroční zpráva o hospodaření za rok 2012

Seznam použitých zkratk.

Zpracovatel: Miloslav Hons

Zkratka	Význam
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DPS	Doplňkové pedagogické studium
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EUNEC	European Network of Education Network
IF	Informatika
KHS	Krajská hygienická stanice
KICT	Koordinátor informačních a komunikačních technologií
KŠVP	Koordinátor školního vzdělávacího programu
MENV	Metodik environmentální výchovy
MPSPJ	Metodik prevence sociálně patologických jevů
NAEP	Národní agentura pro evropské vzdělávací programy
OSPOD	Oddělení sociálně právní ochrany dětí
OSV	Osobnostní a sociální výchova
PAU	Přátelé angažovaného učení
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŘŠ	Ředitel školy
SOŠ	Střední odborné školy
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SRPŠ	Sdružení rodičů a přátel školy
STEP	Sociální, technické, ekonomické a personální podmínky
SVES	Study Visits for Education Specialist
SWOT	S trengths W eaknesses O pportunities T hreats
SZŘ	Statutární zástupce ředitele
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠVP	Školní vzdělávací program
ŠvP	Škola v přírodě
TES	Traditions under the European sky
TOŠ	Trvalá obnova školy
TU	Třídní učitel
VP	Výchovná poradkyně
VŠJ	Vedoucí školní jídelny
VT	Výpočetní technika
VZ	Výroční zpráva
ZŘ	Zástupce ředitele
ZŠ	Základní škola

V Chomutově dne 23. 09. 2013

Předkládá: Miloslav Hons

Pedagogická rada projednala: 23. 10. 2013

Školská rada projednala a schválila dne: 13. 11. 2013

Výroční zpráva o činnosti školy

§ 10 zákona č. 561/2004 Sb. , školský zákon

Výroční zprávy

(3) Ředitel základní, střední a vyšší odborné školy zpracovává každoročně výroční zprávu o činnosti školy za školní rok, zasílá ji zřizovateli a zveřejňuje vždy na přístupném místě ve škole. Do výroční zprávy může každý nahlížet a požítovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

§ 7 vyhlášky č. 15/2004 Sb. , kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, část třetí – ve znění pozdějších předpisů v platném znění

Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy

(1) Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje vždy:

- a) základní údaje o škole (například název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě),
- b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku,
- c) přehled pracovníků školy,
- d) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy,
- e) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorii,
- f) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,
- g) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,
- h) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,
- i) základní údaje o hospodaření školy.

(2) Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, a do 15. října se předkládá školské radě ke schválení. Po schválení školskou radou zasílá ředitel školy výroční zprávu do 14 dnů zřizovateli a zveřejní ji na přístupném místě ve škole.

Právní předpisy

Zákony

- Zákon č. 262/2006 Sb. , zákoník práce
- Zákon 563/1991 Sb. , o účetnictví
- Zákona č. 91/1998 Sb. , o rodině,
- Zákona č. 250/2000 Sb. , o rozpočtových pravidlech
- Zákon č. 258/2000 Sb. , o ochraně veřejného zdraví,
- Zákon č. 500/2004 Sb. , správní řád
- Zákon č. 561/2004 Sb. , školský zákon
- Zákon č. 563/2004 Sb. , o pedagogických pracovnících

Nařízení vlády

- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb. , o stanovení rozsahu přímé vyučovací činnosti pedagogických pracovníků
- Nařízení vlády č. 564/2006 Sb. , o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě

Vyhlášky

Vyhláška č. 108/2001 Sb. , kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol a školských zařízení

- Vyhláška č. 114/2002 Sb. , o fondu kulturních a sociálních potřeb
- Vyhláška 505/2002 Sb. , kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb. , o účetnictví
- Vyhláška č. 551/2004 Sb. , kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem
- Vyhláška č. 225/2009 Sb. , kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení škol
- Vyhláška č. 48/2005 Sb. , o základním vzdělávání
- Vyhláška č. 55/2005 Sb. , o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání
- Vyhláška č. 64/2005 Sb. , o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
- Vyhláška č. 73/2005 Sb. , o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
- Vyhláška č. 317/2005 Sb. , o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Metodické pokyny

- Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č.j.: 32 338/2000 – 22
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 14 514/2000 – 51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 10 194/2002 – 14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 28 275/2000 – 22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Metodický pokyn MŠMT stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ – aktualizace, č. j. 30799/2005 – 551
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č. j.: 37 014/2005 – 25

Další normy

- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR č. j. 25 884/2003 – 24
- Kritéria hodnocení České školní inspekce pro školní rok 2004/2005, Č. j. 1407/05 – I
- Výklad MŠMT ČR k ustanovení § 24 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb. , o pedagogických pracovnících, č. j.: 32 932/2005 – 25
- Směrnice MŠMT č.j. 19963/2005 – 44 o rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu
- Vzorová směrnice o účtování majetku č. j. 32 197/2005 – 44 ze dne 7. 12. 2005
- Vzorový návrh k provedení inventarizace v roce 2001 č. j. 16 229/2001 – 44

Je možno nalézt na webových stránkách školy: <http://album.3zscv.cz>



Prvníáci začínají.



Třída IV. A odjíždí na cestu za dobrodružstvím



Sice nám přšelo, ale my, žáci IV. A, nejsme z cukrové vaty.



Náš Podkrušnohorský Zoopark je častým cílem našich žáků.



Žáci třídy VII. B se chystají na přespání ve škole.



Přespat ve škole se dá i na celkem neobvyklých místech.



ZŠ Na Příkopcech

Žáci třídy V. C připravili program pro budoucí prvňáky. Návštěv z MŠ bylo ve školním roce několik.



ZŠ Na Příkopcech

Děti z MŠ si zkouší svojí angličtinu s naší paní učitelkou Fedorovou



ZŠ Na Příkopěch

...a tady jsou děti z MŠ v naší tělocvičně pod „DOZOREM“ žáků devátého ročníku.



ZŠ Na Příkopěch

Budoucí prvňáci si vyzkoušeli i florbal



Z atletického čtyřboje



Beseda s akademickým malířem Kamilem Sopkem v našem školním klubu



Studenti z VŠCHT v Praze připravili atraktivní hodinu CHEMIE JINAK



V projektu Dílny si žáci vyzkoušeli i základy pájení. Při exkurzi na SPŠ a VOŠ CHOMUTOV



Šestáci na harmonizačním výletě na Klínovci



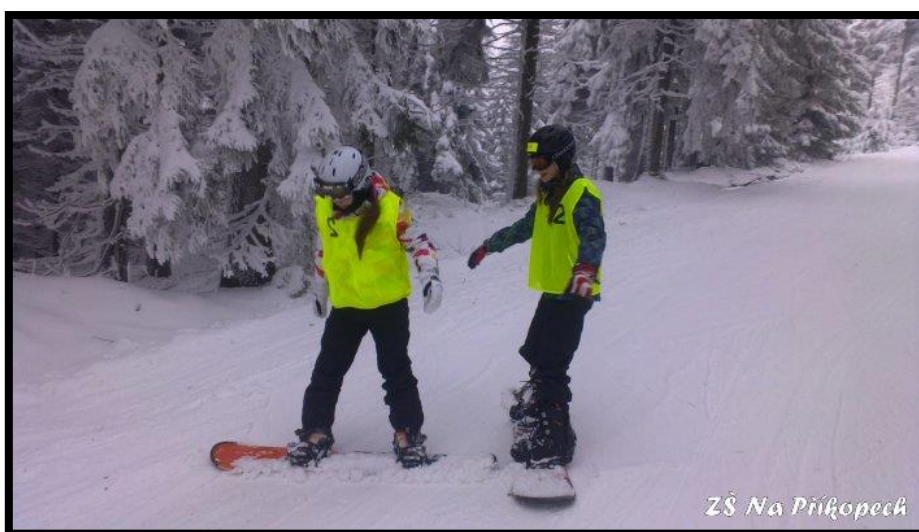
Koloběžku při harmonizačním výletu 6. ročníku si vyzkoušela i třídní učitelka Mgr. Olga Hrudková



.... a taky jsme zkusili střelbu z luku.



Jak si kdo ustele, tak si i lehne. Platilo i na lyžařském kurzu.



Snowboard je stále oblíbenější.



Naši Mikulášové, Andělé a Čerti, těsně před tím než vyrazili do některých MŠ.



A tady už „působíme“.



Roy Solčány při vánočním vystoupení na hlavním náměstí.



Naše úspěšné družstvo minivolejbalu.



Družstvo přehazované vedla paní učitelka Mgr. Ivana Schücková

Přehazovaná dívek 6. - 7. tříd Chomutov 19.2. 2013 - skupina "B"

Přehazovaná dívek 6. - 7. tříd	1. 2. CV	2. 13. CV	3. 1. Ji	4. 3. CV	5. kláš.	6. BĚŽOV	Skóre	Body	Pořadí
1. 2. CV	Přehazovaná dívek 6. - 7. tříd	1:1 (16:21)	0:2 (9:22)	1:1 (19:21)	1:1 (20:20)	2:0 (22:16)		5	
2. 13. CV	1:1 (21:16)	Přehazovaná dívek 6. - 7. tříd	2:0 (21:13)	0:2 (22:26)	0:2 (18:22)	2:0 (22:7)		5	
3. 1. Ji	2:0 (22:9)	0:2 (12:24)	Přehazovaná dívek 6. - 7. tříd	0:2 (12:22)	2:0 (22:14)	2:0 (22:12)		6	2.
4. 3. CV	1:1 (21:19)	2:0 (26:22)	2:0 (22:12)	Přehazovaná dívek 6. - 7. tříd	1:1 (23:20)	1:1 (20:20)		7	1.
5. kláš.	1:1 (20:20)	2:0 (22:18)	0:2 (14:22)	1:1 (20:21)	Přehazovaná dívek 6. - 7. tříd	1:1 (18:16)		5	
6. BĚŽOV	0:2 (16:22)	0:2 (7:22)	0:2 (9:22)	1:1 (20:20)	1:1 (16:18)	Přehazovaná dívek 6. - 7. tříd		2	

ZŠ Na Příkopěch

A kdo že to zvítězil? No přece my, holky z Příkop.



Kluci z 9. ročníku na startu okresního kola Přespoláku.



Další ročník Příkopské laťky. A taky jeden povedený flop.



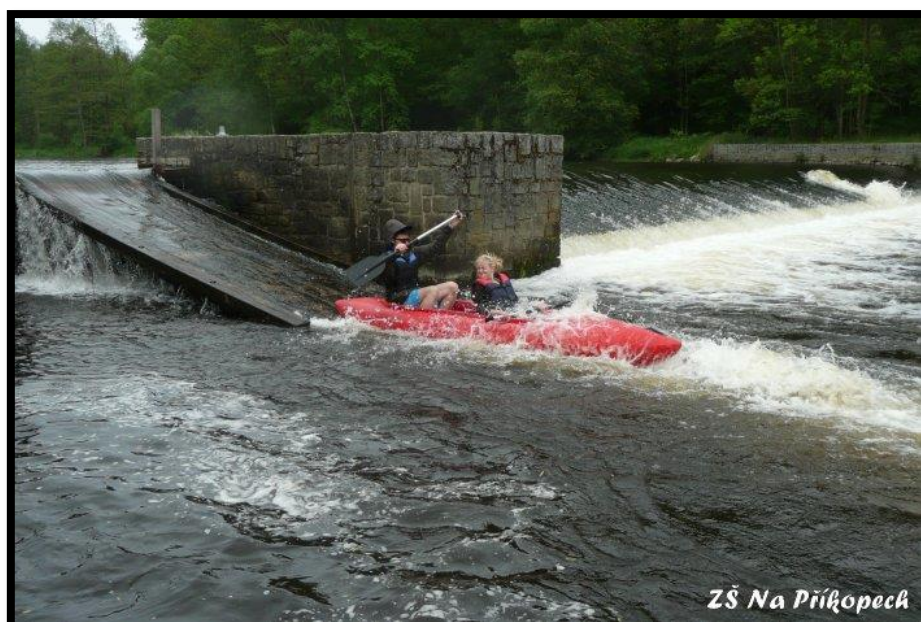
V Projektu Holocaust - po stopách pochodu smrti – bylo třeba podat i dobrý fyzický výkon v nelehkých podmínkách. Naši žáci zvládli vše.



Jeden z mnoha úspěchů našich žáků v soutěžích v AJ



Další den na vodáckém kurzu.



Projeli. Úspěšně? Nebo se cvakli? Hádejte!



Zimní výšlap VII. B a VIII. B na Hasištejn



Takhle „Zpívá celá družina“



Naši žáci na Setkání školních televizí s profesionály na Gymnáziu v Příbrami. Roy si vyzkoušel profesionální studiovou kameru