



Výroční zpráva o činnosti

Základní školy Chomutov, Na Příkopech 895

za školní rok 2011 – 2012



Zpracoval Miloslav Hons, ředitel školy

Zpracována podle § 7 vyhlášky č.225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

- Meet the world at your school! Learning during the right.
- Treffen Sie die Welt an Ihrer Schule! Während das Erlernen der rechten Seite.
- Знакомство с миром в вашей школе! Во время изучения права.
- Rencontrer du monde à votre école! Au cours de l'apprentissage de la droite.
- **Poznávejte svět ve své škole ! Učte se učením právu.**

Obsah

Úvodní zamyšlení	3
1. Základní údaje o škole	4
2. Personální údaje	9
3. Organizační a personální zabezpečení.....	13
4. Učební programy, volitelné předměty a nepovinné předměty. Možnosti mimoškolního využití času. .	16
5. Počtu žáků.....	18
6. Hodnocení žáků – na konci školního roku	20
7. Průběh a výsledky vzdělávání.....	29
8. Hospitační činnost	40
9. Plány a doporučení pro školní rok 2012 – 2013	43
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	45
11. ICT – vybavení	46
12. Zájmové vzdělávání.....	46
13. Závěrečná zpráva výchovného poradce	48
14. Sportovní úspěchy a akce.	50
15. Ostatní akce tříd.....	51
16. Vědomostní a dovednostní soutěže.....	53
17. Další akce školní družiny.....	55
18. HODNOCENÍ PRÁCE METODIKA PREVENCE ZA ŠKOLNÍ ROK 2011 - 2012.....	56
19. Hodnocení environmentální výchovy	57
20. Vnější vztahy a vazby	57
21. Vyřizování stížností, oznámení, podnětů	59
22. Materiálně – technické podmínky vzdělávání	59
23. Výsledky kontrol a hospodaření školy.....	61
24. Seznam použitých zkratk.	62
25. Příloha – fotodokumentace	66

Úvodní zamyšlení.

Chomutov patří mezi města Ústeckého kraje, která byla změnami ekonomicko-hospodářské struktury po roce 1989 nejvíce zasažena. Jsme oblastí s vysokou mírou nezaměstnanosti a nízkou mírou vzdělanostní struktury obyvatel. Oba tyto faktory se výrazně projevují například v podobě nízkých příjmů, negativním pohledu a přístupu občanů z lokalit sociálně vyloučených ke svému možnému uplatnění ve společnosti, přístupu k nabídce vzdělání, plnění svých povinností při přípravě na budoucí povolání, ale také samostatnému životu ve společnosti. Změny k lepšímu jdou velmi pomalu, negativně se projevuje i „odliv mozků“ a naopak příliv lidí s mnohdy problémovým stereotypy chování. Určitým způsobem se zde také promítají některé faktory rozsáhlé zástavby panelových sídlišť a sociálně negativních jevů - zvýšená kriminalita a problematika závislosti na návykových látkách.

V bezprostřední okolí školy se v poslední době opět zvyšuje počet rodin sociálně a kulturně velmi slabých. Často s nulovým zájmem nebo dokonce zcela negativním postojem vůči škole a vzdělávání jako takovému. Negativně se také projevuje otevření dvou prodejen večerek v těsné blízkosti školy. Někteří zákazníci přímo u školy konzumují alkohol a zanechávají za sebou značný nepořádek.

Přestože je škola místem, které má vliv a přímé působení na mladé lidi (žáky) v rozsahu cca 35 až 40 hodin, jde o instituci, která má, vedle rodiny a prostředí kamarádů, zásadní vliv na formování názorů a postojů této společenské skupiny. Pedagogičtí, ale i další pracovníci školy jsou ti, kteří tuto problematiku vnímají a řeší jako jedni z prvních. Jde tedy o instituci, která kromě vzdělávání působí také významně na poli sociální integrace, prevence či obecně v oblasti sociální regenerace prostředí. To samozřejmě platí i o naší škole, ale zájem z rodin, kde by to bylo mělo největší účinek a prospěch, je mnohdy minimální. Proto jsme rádi, že se podařilo kolektiv pracovníků školy dobře doplnit a zároveň nás mrzí, že z organizačních důvodů, musí někteří kolegové a kolegyně odejít.

Škola sice disponuje určitým technickým a odborným zázemím, ale jeho kapacita je naplněna a odborný personál školy není schopen, bez výrazných komplikací, vypořádat se situacemi, které vzdělávání dětí přináší. Tuto kapacitu je tedy nutné navýšit. Toto bylo konstatováno i loňské výroční zprávě. Kvalifikovaný odhad je 3-5 asistentů pedagoga a dále fundovaný školní psycholog minimálně na 15 hodin týdně. Bohužel stav se především z finančních důvodů spíš zhoršil.

1. Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Chomutov, NA PŘÍKOPECH 895	
Adresa školy	Na Příkopech 895, PSČ 430 02 Chomutov	
IČ	46789685	
Bankovní spojení	7334441/0100	
DIČ		
Telefon/fax	474 651 418	
E-mail	miloslav.hons@3zscv.cz	
Adresa internetové stránky	www.3zscv.cz , www.3zscv.eu	
Právní forma	příspěvková organizace	
Zápis do školského rejstříku	1.1.2005 č.j.678/SMT/2008/5	
Název zřizovatele	Statutární město Chomutov	
Součásti školy	Základní škola 102 129 282 Školní družina 116 200 049 Školní jídelna 102 653 381 Školní klub 166 101 427	
IZO ředitelství	600 077 349	
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel: Miloslav Hons Zástupci ředitele školy: Mgr. Markéta Kanická a Mgr. Markéta Kollárová Ekonom: Jaroslav Hašek Vedoucí školní jídelny: Eliška Marešová Školník: Stanislav Hrebeniak	
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou, školním klubem a se školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.	

1.2. Součásti školy

součásti školy	Kapacita
Základní škola	750
Školní družina	150
Školní jídelna ZŠ	500
Školní klub	100

1.3. Charakteristika základní školy - obecná

- Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazena do školského rejstříku. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Zřizovatelem školy je město Chomutov – od 1. 7. 2006 Statutární město Chomutov. Od 30. 3. 2010 se řídí novou zřizovací listinou. V tomto školním roce byla doplněna. Je uložena u ŘŠ.

- Základní škola poskytuje základní vzdělání a služby s ním spojené, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou výchovu a ekologickou výchovu žáků; důraz přitom klade na profilaci ve výuce informatiky a tělesné výchovy se zaměřením na zápas.
- Základní škola připravuje žáky pro další studium a praxi a je přirozeným prostředím sdílení prožitků a poznávání mladého člověka. Pomáhá s volbou dalšího vzdělání.
- Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.
- Vyučování ve škole probíhá podle učebních plánů a učebních osnov schválených ministerstvem.
- Třídy školy se naplňují do maximálního počtu 30 žáků. Se souhlasem zřizovatele do počtu 34.
- Ředitel školy v souladu s učebním plánem dělí třídy na skupiny; počet skupin a počet žáků ve skupině určuje podle podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků.
- Ředitel školy jmenuje své zástupce, ustanovuje třídní učitele, výchovného poradce, předsedy předmětových komisí a metodických sdružení, metodika prevence sociálně patologických jevů, metodika environmentální výchovy, metodika ICT, koordinátora školního vzdělávacího programu a správce kabinetů a skladů.
- V rozsahu stanoveném vládou se žákům bezplatně poskytují učebnice a učební texty a základní školní potřeby.
- Ředitel školy zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy.
- Ředitel školy vydává po projednání s pracovníky školy a se souhlasem pedagogické rady řád školy (Poselství žákům školy), schvaluje řád odborných pracoven, laboratoří, tělocvičen a hřišť.
- Škola organizuje školu v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy a plavecký výcvik žáků, také sportovní a turistické kurzy, jejichž program schvaluje ředitel školy.
- Škola organizuje školní výlety a školní akce související s výchovně vzdělávací činností školy. Pro nově vzniklé třídní kolektivy připravuje tzv. harmonizační dny.
- Škola ve spolupráci s lékaři pověřenými preventivní péčí o žáky napomáhá při vytváření podmínek pro realizaci ozdravných programů podle aktuálních potřeb (projekty sociálního učení, školní mléko, ozdravné pobyty).
- Škola zřizuje pro žáky školy zájmové útvary; poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využití pro činnosti zájmových organizací dětí a mládeže.
- Součástí školy jsou školní družina, školní klub a školní jídelna. Knihovna je součástí školního klubu.
- Škola poskytuje zájmovým organizacím dětí a mládeže prostory a vybavení pro jejich činnost. Veškeré zájmové aktivity se dějí pod hlavičkou školního klubu. Spolupracujeme i s konkrétními sportovními kluby a organizacemi. (Atletickým oddílem TJ VTŽ Chomutov, oddílem florbalu FbC Chomutov a Oddílem zápasu ASKK VALZAP)
- Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáka při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáka a kontroluje jejich dodržování.

1.4. Hodnocení plnění koncepce, plánů práce a plánu kontroly

Školní rok 2011-2012 byl pro naši školu dalším rokem výuky podle vlastního ŠVP. Ve všech ročnících jsme pracovali podle ŠVP „KLÍČ K ŽIVOTU“. Náš záměr, aby

žáci považovali školu za svoji, se daří plnit se střídavými úspěchy. Podařilo se nám snížit počet případů nevhodného chování, agresivity, vandalizmu, ale i projevů šikany. Tyto nepříjemné jevy, ale nezmizely úplně. Stále jsou ve škole skupiny či jednotlivci, pro které jsou i pravidla elementární lidské slušnosti cizí. Důvody určitého zlepšení vidím ve větší důslednosti všech pedagogických pracovníků, jejich dalším studiu rozpoznávání a řešení těchto jevů a částečně i ve zlepšení prostředí některých částí školy. Zde je ovšem třeba přiznat, že přetrvává nejenom, celkem přirozený rozdíl ve prospěch prvního stupně, ale i rozdíl mezi kvalitou prostředí jednotlivých učeben na druhém stupni.

V oblasti výchovy a vzdělávání se denně setkáváme s velkými rozdíly nejen mezi jednotlivými třídami, ale i uvnitř tříd samotných. Hodně záleží na konkrétní osobnosti a odborné zdatnosti učitele, jeho přístupu k dětem a ochotě a schopnostem s dětmi trvale pracovat. Zcela rozhodující je ovšem vliv rodinného prostředí a jeho schopnost motivovat a pobízet, ale i kontrolovat práci vlastních dětí. Stále přetrvávají projevy drobného vandalizmu-počmárané lavice, poničené vybavení sociálního zařízení a další menší negativní jevy. Došlo ke zvýšení počtu zameškaných hodin. Především na druhém stupni a zejména v 9. ročníku je docházka některých žáků tak špatná, že zcela znemožňuje, aby zvládali na ně kladené požadavky. Zde vidím velký problém i v systému přijímání žáků na střední školy, které až na výjimky přijmou téměř každého, bez ohledu na jeho znalosti, dovednosti i hodnocení. To především ke konci druhého pololetí vede k totálnímu nezájmu o školu a pocitu nepotřebnosti se učit a získávat další vědomosti a dovednosti. Je normální, aby na gymnázium byli přijímáni žáci, kteří jsou hodnoceni dostatečnou z matematiky?

Podařilo se nám zastavit odchod žáků na jiné školy z důvodu nespokojenosti žáků a jejich rodičů s chováním spolužáků. Výše zmíněné jevy byly příčinou toho, že rodiče přehlašovali své děti na jiné školy nebo žádali přeřazení do jiné třídy na škole. Bohužel musím i letos konstatovat, že pomoc orgánů, o kterých si myslíme, že by měly takové případy řešit je téměř nulová. Vše se vleče a případné tresty jsou spíš směšné. Pokud se tedy i zde něco podařilo, tak je to především zásluhou třídních učitelů, výchovné poradkyně a obou zástupkyň ředitele školy.

Ve třídách se dále zvyšuje počet dětí, které pochází ze sociálně slabších rodin a dětí se sociálním a kulturním znevýhodněním. (Podle určené metodiky zařazování takových žáků je jich až 35%, proti loňsku došlo k tomu, že jsou již ve všech třídách školy.) Proto i letos byla škola zařazena do Rozvojového programu – na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním.

Počet dětí s různými poruchami učení a chování či jiným omezením je také velmi vysoký. Tento stav je ovlivněn i umístěním školy. Škola pocítuje i to, že v našem spádovém obvodu ubývá mladých rodin a bohatší lidé si hledají lepší bydlení v Chomutově samotném nebo se stěhují mimo město úplně. A na jejich místa se stěhují často problémové rodiny. Škola se v průběhu celého prvního pololetí snažila různými formami přilákat co nejvíce žáků do budoucích 1. tříd. Přesto naplníme pouze dvě první třídy, vždy s počtem k 29-30 žáků.

Pokračovala i třída se sportovním zaměřením na fotbal a dosáhla i prvního většího úspěchu, když se v krajském kole Mc Donald Cup naše družstvo umístilo na 4. místě přesto, že naši chlapci a dívky byli o jeden rok mladší než ostatní mladí fotbalisté.

Velmi nás i nadále trápí sice normativní, ale velmi těžko předvídatelná metoda přidělování finančních prostředků. Nezohledňuje fakt, že problematických dětí je v našem

regionu větší procento proti republikovým průměrům. Ani změna na lineární závislost financí na počtu dětí nezměnila skutečnost, že normativ je pro velké školy nevýhodný a zcela nespravedlivý. Trvalé upozorňování na tento stav nebylo zatím vzato v úvahu. Vedení školy muselo přistoupit, vzhledem k dalšímu školnímu roku ke zvyšování počtu žáků ve třídách i v učebních skupinách, aby se zamezilo hrozbě nedostatku finančních prostředků. Z tohoto důvodu a z důvodu návratu kolegyň z mateřské dovolené musí školu opustit celkem čtyři učitelé. Zcela likvidační je normativ pro školní klub, který musíme dotovat z více jak 50% na úkor dalších pracovníků školy. Stav mzdových prostředků pro pracovnice školní jídelny je i přes zvýšení počtu strážníků zcela na hraně únosnosti. Situaci jen částečně zlepšují peníze z projektů.

Škole se ne zcela daří naplňovat základní body své koncepce tak, jak byly nastíněny v plánu práce. Všechny pracovníky školy, ale i většinu žáků trápí, jak již bylo zmíněno, vandalismus, nekázeň a zvyšující se agresivita. I z těchto důvodů jsme se přihlásili a úspěšně absolvovali kurz pro pedagogické pracovníky školy MiŠ- Minimalizace šikany. Schopnost vnímat, vyhledávat a následně řešit tyto problémy se u většiny pedagogických pracovníků výrazně zlepšila. Byl to jeden z bodů, na který jsme se prioritně zaměřili.

ŠVP „KLÍČ K ŽIVOTU“ nepřinesl možná očekávání ani radikální změnu ve stylech učení, přístupu k žákům či zcela nové metody a formy práce v hodinách. Mnozí učitelé jsou zklamání, frustrovaní a mnohdy bezradní. Především starší učitelé porovnávají výsledky žáků se stavem před začátkem zavádění vlastních ŠVP. Tedy před zahájením reformy a tvrdí, že výsledky jsou mnohem horší. Zcela mizí zdravé jádro tříd, žáci i jejich rodiče se spokojují s průměrnými a podprůměrnými výsledky. Žáci a někteří jejich rodiče mnohdy vůbec nechápou, že bez tvrdé práce, každodenní přípravy, schopnosti se soustředit na práci – tedy vlastní výuku- se výsledky sami nedostaví. Tento stav jde napříč všemi předměty a proniká do nižších a nižších ročníků. Větší zájem a úspěchy v zavádění nových metod a forem práce je evidentní na prvním stupni. Ale i sem postupně pronikají jevy, které ještě před několika lety byly jen na 2. stupni. Nutné změny probíhají a ještě dlouho budou probíhat postupně. Nejdůležitější a zcela nezbytná je změna v myšlení a přístupech všech aktérů procesu, který nazýváme učení. Učitelů i žáků a jejich rodičů.

Stále více učitelů považuje zavedení ŠVP za chybný krok, na který není nikdo ze zainteresovaných připraven.

Přes všechna úskalí je třeba vysoko ocenit úsilí celého pedagogického sboru. Využívali jsme metodu PŘÍKLADŮ DOBRÉ PRAXE. Všichni učitelé a vychovatelky školní družiny a školního klubu odvedli velký kus poctivé práce.

Škola se i nadále profiluje svým zaměřením na informatiku a výpočetní techniku. Již 6 let ovšem nevznikají specializované třídy. Zaměření na IF a VT je zapracováno do ŠVP. Počítáme s vnitřní diferenciací uvnitř jednotlivých tříd i skupin podle zájmu, aktivity i schopností jednotlivých žáků. Z hodnocení učitelů informatiky je jasné, že pokud si i nadále budeme chtít udržet vysoký standard výuky informatiky, bude třeba se zaměřit na zvýšení její kvality od samého počátku. Došlo ke zlepšení úrovně výuky IF na prvním stupni, takže děti nezískávají nesprávné návyky, které je později těžké odstraňovat a ještě ve větší míře se i zde daří pracovat tak, že hodina IF v žádném případě neslouží ke hraní nebo bezcílnému brouzdání po internetu. Jsem velmi rád, že mohu konstatovat fakt, že všechny paní učitelky prvního stupně již zvládají standard výuky IF na prvním stupni. O tom, že můžeme říci, že naše výuka IF je na kvalitativně vysoké úrovni, svědčí i výsledky našich žáků v okresních i krajských soutěžích. Také fakt, že jsme pořadateli těchto soutěží, není zanedbatelný.

Zlepšili jsme stav technického vybavení ICT. Využili jsme prostředky z tzv. Šablon, ale to se nám nedaří, jak bychom chtěli. V nepovinném předmětu televizní technika vzniklo několik video pořadů o akcích jednotlivých tříd včetně zajímavých prezentací na rozloučení s 9. ročníkem. Samostatnou kapitolou jsou počítačové kurzy v rámci DVPP a komerční kurzy pro neškolskou veřejnost. Udrželi jsme si status akreditovaného školicího střediska v projektu podporovaném firmou Microsoft Moderní výuka. Jsme i nadále střediskem pro využívání e-learningového vzdělávání projektu EDUCA. Nadále se snažíme získávat finanční prostředky pořádáním komerčních kurzů pro širokou veřejnost.

Jak již bylo zmíněno, pokračoval trend posledních několika let (viz minulé Výroční zprávy), kdy se zvětšují rozdíly mezi žáky nejenom sociální, ale i „vědomostní“ a v přístupu ke vzdělání obecně. Toto potvrdilo i celostátní testování žáků v 5. a 9. ročníku z předmětů matematika, český jazyk a cizí jazyk. Ve všech sledovaných ukazatelích jsme byli s našimi žáky velmi úspěšní. Vždy s krajským i celostátním průměrem, v matematice a anglickém jazyce dokonce velmi výrazně. Na jedné straně je nevelká skupina dětí s obrovskými, až neuvěřitelnými znalostmi, dovednostmi a zájmy a na straně druhé existuje velká skupina, s nezájmem a negativistickým přístupem téměř ke všemu, lhostejnost k odpovědnosti za svůj osud, nespolehlivost a snaha vše odbýt. Přesto se učitelům podařilo snížit počet žáků s takovýmto vztahem ke škole a vzdělávání. Bezmocnost, která je s řešením těchto případů spojena je to, co ubírá nejvíce sil a chuti do další práce. Již výše byla zmíněna spolupráce s orgány OSPOD. Viz zprávy o činnosti školy z minulých let. I letos se ve škole vyskytli i příznivci některých extremistických hnutí. Kladem je, že v menší míře. Využíváme všech prostředků, které máme k dispozici včetně výstupů z projektu Holocaust a jeho aktivní využití na naší škole.

Lze konstatovat, že většina předsevzetí z plánu práce byla naplněna. Vynikající úspěch měl letos lyžařský kurz a nezapomenutelné zážitky si všichni účastníci odnášejí i z vodáckého kurzu na Vltavě, který byl uspořádán díky nezměrnému nadšení paní učitelky Ing. Romany Bekové a pana učitele Tomáše Křivana DiS. Letos vodáckému kurzu přálo i počasí. Uspořádali jsme různé tematické zájezdy a exkurze, výjezdy do ŠvP, harmonizační dny mnohdy s přespaním žáků ve škole (JEJICH POČET SE ZMENŠIL, ALE STOUPLA JEJICH KVALITA) a další menší akce jednotlivých třídních kolektivů jsou zmiňovány na jiných místech této zprávy. Vyučování zpestřily a obohatily také tematické dny. Za zcela mimořádné považuji množství a rozsah školních výletů na konci školního roku. Počet hodin a dní, které dětem jejich učitelé (zapojili se i bývalé kolegyně) věnovali, se počítá na stovky. Velmi pěknou akcí bylo rozloučení s devátým ročníkem v kině Svět. Nejenom program, ale i chování a vystupování účinkujících i návštěvníků bylo vzorné. Všichni jsme v tu chvíli mohli být na naše žáky právem velmi pyšní.

Vyjmenování akcí a podrobnější informace jsou součástí příloh.

Úspěchy našich žáků ve vědomostních soutěžích byly značné nejen na okresní úrovni.

2. Personální údaje

2.1 Kolektiv zaměstnanců školy

Vedení školy pracovalo ve složení: ředitel – Miloslav Hons, zástupkyně ředitele- Markéta Kanická a Markéta Kollárová. Širší vedení školy bylo rozšířeno o výchovnou poradkyni, zástupkyni školní družiny, hospodáře, školníka a vedoucí školní jídelny. Složení sboru, jeho odbornou a pedagogickou způsobilost, věkové složení i podíl mužů dokumentují přiložené tabulky. Došlo k malým změnám ve složení sboru. Z finančních důvodů mohla škola využívat nadále jen jednu asistentku pedagoga. Jsme rádi, že nám byla schválena i na další období.

Skutečnost nejenom vidět nedostatky kolegů a svoje, ale snahu se o nich otevřeně bavit, pojmenovávat je a nechápat tyto skutečnosti jako útok proti své osobě je velmi důležitá pro rozvoj týmové spolupráce. Ta se nám dařila se střídavými výsledky. Více času a uvědomění si nutnosti takové zpětné vazby jsme věnovali až k samotnému konci školního roku a především se zmínky o těchto jevech, ne vždy příjemných pro vedení školy, objevily v hodnotících zprávách pracovníků školy. Na prvním stupni je spolupráce přirozeným jevem každodenní práce. Časté jsou společné přípravy na vyučování, jejich vzájemné konzultování a vyhodnocování. Platí především pro práci v jednotlivých ročnících. Na druhém stupni se takováto spolupráce nejvíce daří v předmětu informatika. V ostatních je menší a stále spíš nahodilá.

Důležitou a zřejmě i limitující součástí práce celého kolektivu pracovníků školy je vlastní hodnocení naší práce. Hodnocení jednotlivých akcí se pro většinu pedagogů stalo běžnou záležitostí. Někdo je ve svých hodnoceních otevřenější a nebojí se napsat ani to, co se nepovedlo, kudy cesta nevede a co neopakovat. Je to také možnost se svou prací pochlubit a sloužit jako podklad pro ohodnocení vedením školy. Problematictější je ovšem hodnocení každodenní běžné práce – tedy výuky a jejich výsledků. Je evidentní, že jsme velmi málo a nedostatečně využívali prostředků pro sebehodnocení na všech úrovních. A to především v samotných hodinách nebo při hodnocení větších výukových celků. Někomu se toto daří lépe a výstižně, u někoho se jedná pouze o formální záležitost, někdo to nedělá vůbec. Stav se pokoušíme zlepšit využitím sebeevaluačního programu HEURÉKA, zatím v menší míře. V tomto školním roce nebudeme zpracovávat vnitřní hodnocení. Máme připraveny hned tři nové dotazníky pro žáky a jejich rodiče.

I v tomto roce pokračovala část učitelů v různých formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedení školy pokračovalo v činnosti v celostátním vzdělávacím programu TOŠ, pokračovali jsme v mezinárodním projektu SVES I (Studijní návštěvy pro specialisty ve vzdělávání), tentokrát návštěvou ve školách ve Švédsku v regionu měst Göteborg a Alingsos. Podrobnosti je možné získat ze zprávy ředitele školy. Další viz příloha.

Hodnocení výuky TV -"Dokud se neprobudíme a neuvědomíme si důležitost školního sportování, nikdy se sportovně nevzpamatujeme a bude pokračovat nárůst problémů s tím spojených.“ Tedy poroste počet dětí s obezitou, pohybovou nemotorností a sport a tělesné aktivity se jim nestanou v budoucnosti součástí zdravého životního stylu.

2.2. Personální obsazení (komentář ředitele školy)

Do školy jsme se snažili přijímat pouze ty učitele, kteří mají zájem učit, a povolání učitele pro ně není přestupní stanicí na cestě za lépe placenou prací. Oba mladí kolegové Ing. Martin Bocian i Ing. Pavel Stránský jsou pro školu velkým přínosem. Tím více nás mrzí, že kolega Stránský odchází na jinou školu z důvodu ukončení mateřské dovolené naší kolegyně. I nástup slečny Aleny Štanglové na pozici učitelky angličtiny se jeví jako přínosný krok.

2.3. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

Věk		Muži	Ženy	Celkem	%
do 35 let	učitelé	3	3	6	10,3
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	0	0	
35 – 45 let	učitelé	0	18	18	31,0
	vychovatelé	0	4	4	6,9
	asistenti	0	1	1	1,7
	ostatní	0	4	4	6,9
45 – 55 let	učitelé	2	7	9	15,5
	vychovatelé	0	1	1	1,7
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	2	5	7	12,1
55 a více *	učitelé	2	2	4	6,9
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	1	3	4	6,9
	(*z toho v důchodovém věku)	(1)	(0)	(1)	(1,7)
Celkem	učitelé	7	30	37	63,8
	vychovatelé	0	5	5	8,6
	asistenti	0	1	1	1,7
	ostatní	3	12	15	25,9
		10	48	58	100,0

2.4. Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené		Muži	Ženy	Celkem	%
Základní	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	4	4	6,9
Vyučen	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	1	6	7	12,1
Střední odborné	učitelé	1	0	1	1,7
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	0	0	
Úplné střední	učitelé	0	5	5	8,6
	vychovatelé	0	5	5	8,6

	asistenti	0	1	1	1,7
	ostatní prac.	2	2	4	6,9
Vyšší odborné	učitelé	1	0	1	1,7
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	0	0	
Vysokoškolské	učitelé	5	25	30	51,7
Celkem		10	48	58	100,0

2.5. Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	
2	5 – pracovnice úklidu
3	3 - pomocná kuchařka
4	1 – kuchařka, 1 – asistent školníka
5	
6	1 – školník, 1 – vrchní kuchařka, 1 - asistent pedagoga
7	1 - asistent THP
8	1 – vedoucí ŠJ
9	4 – vychovatelky ŠD, 1 – vychovatelka ŠK
10	1 – ekonom
11	
12	35 – učitelé
13	1 – ředitel školy, 1 – výchovný poradce

2.6. Trvání pracovního poměru

doba trvání		muži	ženy	celkem	%
Do 5 let	učitelé	2	8	10	17,2
	vychovatelé	0	2	2	3,4
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	1	4	5	8,6
Do 10 let	učitelé	3	9	12	20,7
	vychovatelé	0	1	1	1,7
	asistenti	0	1	1	1,7
	ostatní	0	4	4	6,9
Do 15 let	učitelé	0	7	7	12,1
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	1	1	2	3,4
Do 20 let	učitelé	2	2	4	6,9
	vychovatelé	0	1	1	1,7
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	1	1	1,7
Nad 20 let	učitelé	0	4	4	6,9
	vychovatel	0	1	1	1,7
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	1	2	3	5,2

Celkem		10	48	58	100,0
---------------	--	-----------	-----------	-----------	--------------

2.7. Aprobovanost a kvalifikovanost výuky

Aprobovanost výuky není v právních normách přesně definována. Ve většině případů ředitel školy stanoví správně aprobovanost podle vysokoškolského diplomu pedagogického pracovníka a konkrétních vyučovaných předmětů. Problémy mohou nastat u některých volitelných nebo nepovinných předmětů a především u jazyků, kde je aprobovaných učitelů celkově nedostatek. Dnešní právní norma – Zákon 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, uznává pouze pojem „kvalifikovaný“ a „kvalifikace“ (viz § 3, 4, 5, 7, 8).

2.8. CELKOVÝ PŘEHLED O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH VE ŠKOLNÍM ROCE: 2011/2012

Škola: Základní škola Chomutov, Na Příkopech 895

počet učitelů celkem/přepočt. (bez asistentů)	: 39/31,73	z toho odborně nekvalif. /přep. :9/8,87
počet učitelů I. stupně /přep.	:14/14	z toho odborně nekvalif./přep. :0/0
počet učitelů II. stupně /přep.	:25/17,73	z toho odborně nekvalif./přep. :9/8,87
Asistentů pedagoga celkem/přep.:1		
počet vychov. ŠD / přepočt.: 4		z toho odborně nekvalif./přep. :0
ŠK / přepočt.:1		z toho odborně nekvalif./přep.:0

	I. stupeň	II. stupeň	celkem	Nízké procento na druhém stupni je ovlivněno tím, že někteří učitelé teprve dokončují studia nebo DPS
Přiděl.hodiny do úvazků	298	400	698	
odučeno aprobovaně hodin	263	223	486	
procento aprobovanosti	88	56	70	

	na I. st.	na II. st.	ŠD	ŠK	celkem
Počet studujících	0	1	0	0	2
Počet prac. důchodců	0	0	0	0	0
Počet ped. prac., kteří již přesluhují (DDV)	0	0	0	0	0
Počet nových odborně kvalif. absolventů VŠ (NA)	0	0	0	0	0

3. Organizační a personální zabezpečení

3.1. Vedení školy

Ředitel školy:	Miloslav Hons
Statutární zástupce:	Mgr. Markéta Kanická
Zástupkyně:	Mgr. Markéta Kollárová
Výchovný poradce:	Mgr. Olga Hrudková
KŠVP:	Ing. Romana Beková
MENV:	Ing. Pavel Stránský
MPSPJ:	Mgr. Zuzana Marková
Koordinátor ICT:	Tomáš Křivan DiS

3.2. Třídní učitelé

První stupeň:

I.A	Mgr. Zdena Králová
I.B	Mgr. Jaroslava Glaserová
I.C	Mgr. Petra Škaloudová
II.A	Mgr. Eva Koudelová
II.B	Mgr. Markéta Váchová
II.C	Mgr. Renata Lederová
III.A	Mgr. Kateřina Houšková
III.B	Mgr. Věra Hrdinová
IV.A	Mgr. Jarmila Pytláková
IV.B	Mgr. Hana Panošková
IV.C	Mgr. Milena Uldrichová
V.A	Mgr. Markéta Kollárová
V.B	Mgr. Jitka Hrnčířová
V.C	Mgr. Lenka Fúdorová

Druhý stupeň

VI.A	Mgr. Evžen Basch
VI.B	Mgr. Lucie Ludvíková
VI.C	Mgr. Martina Kuželová
VII.A	Mgr. Pavlína Tomášková
VII.B	Mgr. Zuzana Marková
VIII.A	Mgr. Ivana Schücková
VIII.B	Mgr. Jana Schlosserová
VIII.C	Ing. Valentina Bímová
IX.A	Ing. Romana Beková
IX.B	Mgr. Olga Hrudková

- Ostatní učitelé (i s částečnými úvazky): Zdeněk Brůžek, Marcela Rosendorfová, Mgr. Ladislav Chabr, Lenka Fedorová, Tomáš Křivan DiS., Jaroslava Křížová, Ing. Pavel Stránský, Eva Plochová (od dubna Alena Štanglová), Ing. Martin Bocian,
- Asistentka učitele: Julie Klimešová
- Školní družina: Jitka Částková, Lenka Dvořáková, Lada Mixová, Alice Zralíková,
- Školní klub: Hana Hladká
- Hospodář školy: Jaroslav Hašek, asistentka Zuzana Pištělková
- Školník: Stanislav Hrebeniak – řídí 5 uklízeček. Do 31.12.2011 na škole pracoval také asistent školníka.
- Školní jídelna: je součástí školy, její vedoucí je paní Eliška Marešová, která vede 5 pracovníků.
- Širší vedení školy se bude scházet ve složení: ŘŠ, SZŘ, ZŘ, VP, hospodář, školník, zástupkyně ŠD, VŠJ. Vždy v pondělí v 14,00 hodin bude provozní porada.
- Trenér: Josef Houška

3.3. Správci kabinetů, dílen, učeben a podobně:

Archiv:	Bímová
Správci učebnic pro 1. – 5. ročník:	Pytláková
Správci učebnic pro 6. – 9. ročník:	Plochová
Kabinet pro 1. – 5. ročník:	Panošková
Kabinet ŠD:	Dvořáková
Čj – On – Dě:	Basch
Fyzika + Matematika:	Hrudková
Cizí jazyky:	Rosendorfová
PV – dílny:	Brůžek
Cvičná kuchyňka:	Fedorová
Tělocvičny s nářadovny, Kabinet TV:	Schücková
Chemie + laboratoř + Přírodopis:	Stránský
Vv:	Chabr
Ze:	Tomášková
Žákovská knihovna:	spadá pod školní klub
Metodické příručky:	Škaloudová
Členové inventarizační komise:	Pištělková, Hrebeniak, Částková, Hašek,
Marešová,	
ICT	Křivan
Likvidační komise:	Hašek, Hrebeniak, Částková
Lékárny:	Koudelová
Sklad audiovizuální techniky:	Schücková
Učebny	
Kmenové třídy	třídní učitelé
Fyzika (VIII.B):	Hrudková
Chemie (IX.B):	Stránský
Laboratoř chemie:	Moskvitinová
Zeměpis (VII.A):	Schücková
Přírodopis (VI.A):	Tomášková
Vv (VIII.A):	Beková
Sborovna ŠD:	Částková
IF A (VII.C):	Bímová
IF B:	Křivan
IF C:	Křivan
Sborovna učitelů:	Fedorová
Sborovna 1. stupně:	Hrdinová
Metodický kabinet I.stupně	Lederová
Keramická dílna:	Bžochová – externistka

3.4. Vedoucí PK a MS

ŠD + ŠK (spojeno)	Dvořáková
1. – 5. ročník:	Uldrichová
M – Fy:	Hrudková
Čj – Dě – VO – Vz (volba povolání):	Schlosserová
Vv + Pv +Hv:	Kuželová
Př – Ch – Ze:	Tomášková
Tv:	Schücková
Cizí jazyky:	Fedorová
Informatika:	Bímová

Do oblasti personální práce určitě patří i společenské, sportovní a kulturní vyžití pracovníků školy. A zabezpečení co nejlepších podmínek pro jejich práci včetně předcházení rizik spojených s pedagogickou prací. Jsme proti projídání prostředků FKSP.

Kulturním referentem je Hana Hladká

3.5. Školská rada

Jméno	Příjmení	Zvolení či jmenování za :
Petr	Drobný	zákonné zástupce žáků
Tomáš	Kolařík	zákonné zástupce žáků
Martin	Bocian, Ing	pracovníky školy
Pavel	Stránský, Ing	pracovníky školy
Tölgová	Alena, Mgr.	jmenována zřizovatelem
Fojtík	Zdeněk	jmenován zřizovatelem

4. Učební programy, volitelné předměty a nepovinné předměty. Možnosti mimoškolního využití času.

ŠVP – Klíč k životu – platí pro školní rok 2011-2012

1. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník					Z toho disponibilní	Celkem
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	9*	9*	9	7	7	3	41
	Cizí jazyk	AJ, NJ	0	0	3	3	3		9
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5	5	5*	5*	2	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	0	0	1*	1*	1	2	3
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	ČS	2	2	2	4*	4*	2	14
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce I	ČP	1	1	1	1	1		5

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

Umění a kultura	Umění a kultura	UK	3	3	2	2	2		12
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	ČZ	2	2	2	2	2		10
		Celkem	21	22	25	25	25	9	118

2. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5*	4*	5*	4	3	18
	Cizí jazyk I	AJ, NJ	3	3	3	3		12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	4*	5*	3	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	2*	2*	2*	1	6	7
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2*	2	1	8
	Chemie	CH	0	0	2	2		4
	Přírodopis	PŘ	2	1	2	1		6
	Zeměpis	Z	2*	2*	1	1	2	6
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1	2	2		7
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1		4
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	0	1		3
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1		7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0	1	1		2
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	1	1	1	1		4
Volitelné předměty	Cizí jazyk II	AJ II, NJ II, RJ II	0	2*	2*	2*	6	6
	Informatika – Programování, Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy	IFP, IFF, IFO	0	1*	1*	1*	3	3
		Celkem	30	30	32	31	24	123

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

5. Počtu žáků

5.1. Počty žáků podle tříd

Třída	Stav k 30.9.2010	Stav k 30. 6. 2011	Přibylo	Ubylo	Třídní učitel
I.A	19	20	1		Mgr.Zdeňka Králová
I.B	20	20			Mgr.Jaroslava Glaserová
I.C	20	20			Mgr.Petra Šklaoudová
II.A	25	26	1		Mgr.Eva Koudelová
II.B	27	27			Mgr.Markéta Váchová
II.C	24	24			Mgr.Renata Lederová
III. A	25	27	2		Mgr. Houšková Kateřina
III. B	28	29	1		Mgr. Hrdinová Věra
IV. A	28	25		3	Mgr. Jarmila Pytláková
IV. B	26	26			Mgr. Panošková Hana
IV. C	27	26		1	Mgr. Uldrichová Milena
V. A	21	20		1	Mgr. Markéta Kollárová
V. B	21	21			Mgr. Hrnčířová Jitka
V. C	24	24			Mgr. Fúdorová Lenka
VI. A	23	23			Mgr. Kuželová Martina
VI. B	24	23		1	Mgr. Ludvíková Lucie
VI. C	23	23			Mgr. Basch Evžen
VII. A	29	29			Mgr. Tomášková Pavlína
VII. B	28	30	2		Mgr. Marková Zuzana
VIII. A	20	21	1		Mgr. Schücková Ivana
VIII. B	21	20		1	Mgr. Schlosserová Jana
VIII. C	21	20		1	Ing. Bímová Valentina
IX. A	27	27			Ing. Beková Romana
IX. B	29	29			Mgr. Hrudková Olga
Celkem	580	580	8	8	

5.2. Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy - výsledky zápisu dětí pro školní rok 2012 - 2013

	Celkem
Děti, které přišly k zápisu poprvé	63
Z toho, děti se žádostí o vřazení 5-ti létého	1
Nastoupí - pravděpodobně	60
Návrh na odklad	15
Nastoupí po odkladu	11
Nepřišly znovu k zápisu po odkladu ¹⁾	1
Děti z obvodu, které se nedostavily	17
Celkem všech zapsaných	75

Komentář ŘŠ:

- Počet dětí odpovídá menšímu počtu dětí v obvodu školy
- Počet dětí z obvodu, které šly jinam, je nepatrný.

5.3. Žáci přijati ke vzdělávání na střední školy.

Typ vzdělání	Gymnázium	Úplné střední s maturitou	Učební obor
9.ročník	14	28	13
ostatní	5	0	5
Celkem	19	28	18

5.4. Žáci – podle státního občanství (cizinci podle režimu pobytu)

XXI. Žáci podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu		Spec. vzděl. potřeby	Číslo řádku	Počet žáků celkem	z toho		
kód ³⁾	název				dívky	s trvalým pobytem ⁴⁾	azylanti ⁵⁾
a	b	c	d	2	4	5	7
156	Čína	ne	01	1	1	0	0
203	Česko	ne	01	555	275	0	0
203	Česko	ano	01	7	1	0	0
268	Gruzie	ne	01	3	2	3	0
704	Vietnam	ne	01	1	1	1	0
804	Ukrajina	ne	01	3	2	3	0
	Celkem		50	570	282	7	0

5.5. Komentář ředitele školy

Průměrný počet žáků se zvýšil z 23,7 na 24,1 na třídu. Při velikosti školy je dále normativ nepříznivý a skutečnost, že se zaváděním vlastního školního vzdělávacího programu stoupá počet dělených hodin, není brána v úvahu vůbec. I toto je jeden z důvodů spojování tříd ve 2.a 9.ročníku. Navíc jsou počty v jednotlivých ročnících velmi nerovnoměrné.

Hodnotit přijímání žáků na střední školy, v době kdy přijímají téměř všechny přihlášené žáky, považuji za bezpředmětné. Není to ukazatel s vypovídající hodnotou. Výjimkou je pouze přijímací řízení na víceleté gymnázium, kam bylo přijato 5 žáků. Jedna přijatá žákyně se rozhodla nenastoupit na víceleté gymnázium a pokračovat na naší škole.(Hrudková)

5.6. Počet úrazů žáků

Úrazy celkem k 30.8.2011	179
Z toho registrované	53
Odškodněné	39
Vyplacená částka	k 1.9.2011 - 94 420,-Kč (+ některé ještě nevyřízené)

Úrazy celkem k 20.6.2012	197 + 4 dospělí
Z toho registrované	67+3dospělí
Odškodněné	32+3 dospělí
Vyplacená částka	55 440 + 17 647 = 73 087

Pro srovnání uvádíme i loňský rok

6. Hodnocení žáků – na konci školního roku

6.1. Hodnocení žáků podle ročníků

Přehled prospěchu 1. ročníku

2. pololetí školního roku 2011/12

zpracováno dne: 5.10. 2012

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N		
Chv Chování	58	-	-	-	-	1	58	1.000
Čj Český jazyk	14	3	-	-	1	2	18	1.389
Č Český jazyk a literatura	33	5	1	-	1	-	40	1.275
M Matematika	48	8	-	-	2	1	58	1.276
ČS Člověk a jeho svět	52	4	-	-	2	1	58	1.207
ČP Člověk a svět práce	57	1	-	-	-	1	58	1.017
UK Umění a kultura	56	2	-	-	-	1	58	1.034
ČZ Člověk a zdraví	57	-	1	-	-	1	58	1.034
SK Sportovní kroužek	3	-	-	-	-	-	3	1.000
KrAj Kroužek angličtiny	13	-	-	-	-	-	13	1.000
Fot Fotbalová třída	9	-	-	-	-	-	9	1.000
KA Atletický kroužek	1	-	-	-	-	-	1	1.000
KK Keramický kroužek	4	-	-	-	-	-	4	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.147		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	55
	prospěl	1
	neprospěl	4
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2954	49.233
neomluvených	8	0.133

Přehled prospěchu 2. ročníku

2. pololetí školního roku 2011/12

zpracováno dne: 5.10. 2012

Třídy zahrnuté do přehledu:

2.A 2.B 2.C

Předmět		Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N		
Chv	Chování	72	-	-	-	-	3	72	1.000
Č	Český jazyk a literatura	44	19	4	3	2	5	72	1.611
M	Matematika	54	10	4	3	1	-	72	1.431
ČS	Člověk a jeho svět	58	8	3	2	1	-	72	1.333
ČP	Člověk a svět práce	69	3	-	-	-	-	72	1.042
UK	Umění a kultura	70	2	-	-	-	-	72	1.028
ČZ	Člověk a zdraví	71	1	-	-	-	-	72	1.014
SK	Sportovní kroužek	1	-	-	-	-	-	1	1.000
Fot	Fotbalová třída	11	-	-	-	-	-	11	1.000
KA	Atletický kroužek	3	-	-	-	-	-	3	1.000
KK	Keramický kroužek	2	-	-	-	-	-	2	1.000
Kvyš	Kroužek vyšívání	5	-	-	-	-	-	5	1.000
Kyt	Hra na kytaru	1	-	-	-	-	-	1	1.000
PK	Pěvecký kroužek	15	-	-	-	-	-	15	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.243		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	61
	prospěl	9
	neprospěl	7
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3307	42.948
neomluvených	4	0.052

Přehled prospěchu 3. ročníku

2. pololetí školního roku 2011/12

zpracováno dne: 5.10. 2012

Třídy zahrnuté do přehledu:

3.A 3.B

Předmět		Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N		
Chv	Chování	55	-	-	-	-	-	55	1.000
Č	Český jazyk a literatura	24	22	7	1	1	1	55	1.782
Aj	Anglický jazyk	22	19	12	1	1	-	55	1.909
M	Matematika	29	20	4	1	1	-	55	1.636
If	Informatika	44	11	-	-	-	-	55	1.200
ČS	Člověk a jeho svět	31	17	6	1	-	-	55	1.582
ČP	Člověk a svět práce	53	2	-	-	-	-	55	1.036
UK	Umění a kultura	55	-	-	-	-	-	55	1.000
ČZ	Člověk a zdraví	53	2	-	-	-	-	55	1.036
SK	Sportovní kroužek	2	-	-	-	-	-	2	1.000
Flo	Florbal	1	-	-	-	-	-	1	1.000
KA	Atletický kroužek	6	-	-	-	-	-	6	1.000
KK	Keramický kroužek	4	-	-	-	-	-	4	1.000
Kvyš	Kroužek vyšívání	1	-	-	-	-	-	1	1.000
Kyt	Hra na kytaru	1	-	-	-	-	-	1	1.000
PK	Pěvecký kroužek	2	-	-	-	-	-	2	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.398
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	38
	prospěl	15
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2390	42.679
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 4. ročníku

2. pololetí školního roku 2011/12

zpracováno dne: 5.10. 2012

Třídy zahrnuté do přehledu:

4.A 4.B 4.C

Předmět		Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	U		
Chv	Chování	73	2	-	-	-	-	75	1.027
Č	Český jazyk a literatura	18	35	17	7	-	-	77	2.169
Aj	Anglický jazyk	23	30	18	4	-	-	75	2.040
M	Matematika	23	33	13	6	-	-	75	2.027
If	Informatika	64	9	2	-	-	-	75	1.173
ČS	Člověk a jeho svět	28	25	15	9	-	-	77	2.065
ČP	Člověk a svět práce	61	13	1	-	-	-	75	1.200
UK	Umění a kultura	67	8	-	-	-	-	75	1.107
ČZ	Člověk a zdraví	72	2	-	-	-	1	74	1.027
Flo	Florbal	2	-	-	-	-	-	2	1.000
KA	Atletický kroužek	4	-	-	-	-	-	4	1.000
KK	Keramický kroužek	3	-	-	-	-	-	3	1.000
Kvyš	Kroužek vyšívání	1	-	-	-	-	-	1	1.000
Kyt	Hra na kytaru	3	-	-	-	-	-	3	1.000
PK	Pěvecký kroužek	2	-	-	-	-	-	2	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.605		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	40
	prospěl	37
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4271	55.468
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 5. ročníku

2. pololetí školního roku 2011/12

zpracováno dne: 5.10. 2012

Třídy zahrnuté do přehledu:

5.A 5.B 5.C

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	U		
Chv	Chování	64	-	-	-	-	-	-	64	1.000
Č	Český jazyk a literatura	15	23	14	9	3	1	-	64	2.406
Aj	Anglický jazyk	20	12	24	7	1	-	-	64	2.328
M	Matematika	19	22	15	7	1	-	-	64	2.203
If	Informatika	39	14	10	1	-	-	-	64	1.578
ČS	Člověk a jeho svět	23	24	12	4	1	1	-	64	2.000
ČP	Člověk a svět práce	55	9	-	-	-	-	-	64	1.141
UK	Umění a kultura	60	4	-	-	-	-	-	64	1.063
ČZ	Člověk a zdraví	55	8	-	-	-	-	1	63	1.127
Flo	Florbal	3	-	-	-	-	-	-	3	1.000
KA	Atletický kroužek	5	-	-	-	-	-	-	5	1.000
KK	Keramický kroužek	5	-	-	-	-	-	-	5	1.000
KM	Matematický kroužek	3	-	-	-	-	-	-	3	1.000
Kyt	Hra na kytaru	5	-	-	-	-	-	-	5	1.000
PK	Pěvecký kroužek	2	-	-	-	-	-	-	2	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.732
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	28
	prospěl	33
	neprospěl	4
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3081	47.400
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 6. ročníku

2. pololetí školního roku 2011/12

zpracováno dne: 5.10. 2012

Třídy zahrnuté do přehledu:

6.A 6.B 6.C

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	65	2	1	-	-	68	1.059
Č Český jazyk a literatura	19	22	18	10	-	69	2.275
Aj Anglický jazyk	11	25	14	17	1	68	2.588
M Matematika	20	15	21	8	4	68	2.426
If Informatika	27	17	16	6	2	68	2.103
F Fyzika	8	21	20	16	3	68	2.779
Př Přírodopis	26	19	20	3	-	68	2.000
Z Zeměpis	16	23	18	8	3	68	2.397
D Dějepis	24	26	13	5	-	68	1.985
VO Výchova k občanství	54	8	3	3	-	68	1.338
Hv Hudební výchova	31	22	11	4	-	68	1.824
Vv Výtvarná výchova	51	17	-	-	-	68	1.250
VZ Výchova ke zdraví	46	19	3	-	-	68	1.368
Tv Tělesná výchova	54	10	4	-	-	68	1.265
ČP Člověk a svět práce	60	2	5	-	-	67	1.179
Flo Florbal	3	-	-	-	-	3	1.000
KA Atletický kroužek	2	-	-	-	-	2	1.000
KK Keramický kroužek	1	-	-	-	-	1	1.000
KM Matematický kroužek	2	-	-	-	-	2	1.000
KO Kroužek odbíjené	1	-	-	-	-	1	1.000
Kyt Hra na kytaru	3	-	-	-	-	3	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.914
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	24
	prospěl	39
	neprospěl	6
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4020	58.261
neomluvených	183	2.652

Přehled prospěchu 7. ročníku

2. pololetí školního roku 2011/12

zpracováno dne: 5.10. 2012

Třídy zahrnuté do přehledu:

7.A 7.B

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N		
Chv Chování	58	1	–	–	–	–	59	1.017
Č Český jazyk a literatura	3	24	24	7	–	1	58	2.603
Aj Anglický jazyk	12	14	14	17	1	1	58	2.672
NjII Německý jazyk	6	17	8	5	1	1	37	2.405
RjII Ruský jazyk	3	7	5	4	2	–	21	2.762
M Matematika	8	18	16	14	2	1	58	2.724
If Informatika	16	19	15	6	2	1	58	2.293
IFF Digitální fotografie a video	18	25	7	6	2	1	58	2.121
F Fyzika	2	12	19	21	4	1	58	3.224
Př Přírodopis	18	21	12	5	2	1	58	2.172
Z Zeměpis	8	23	16	10	1	1	58	2.534
D Dějepis	32	20	5	1	–	1	58	1.569
VO Výchova k občanství	39	10	7	2	–	1	58	1.517
Hv Hudební výchova	34	18	6	–	–	1	58	1.517
Vv Výtvarná výchova	42	15	1	–	–	1	58	1.293
Tv Tělesná výchova	36	16	4	2	–	1	58	1.517
ČP Člověk a svět práce	35	18	5	–	–	1	58	1.483
TT Televizní technika	2	–	–	–	–	–	2	1.000
Flo Florbal	4	–	–	–	–	–	4	1.000
KO Kroužek odbíjené	1	–	–	–	–	–	1	1.000

Celkový průměrný prospěch 2.118		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	12
	prospěl	42
	neprospěl	5
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3666	62.136
neomluvených	25	0.424

Přehled prospěchu 8. ročníku

2. pololetí školního roku 2011/12

zpracováno dne: 5.10. 2012

Třídy zahrnuté do přehledu:

8.A 8.B 8.C

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U		
Chv Chování	60	-	-	-	-	-	-	60	1.000
Č Český jazyk a literatura	7	20	19	14	-	1	-	60	2.667
Aj Anglický jazyk	12	8	21	14	5	-	-	60	2.867
NjII Německý jazyk	5	9	7	8	-	-	-	29	2.621
RjII Ruský jazyk	7	3	10	11	-	-	-	31	2.806
M Matematika	2	14	15	24	5	1	-	60	3.267
If Informatika	21	16	15	7	1	-	-	60	2.183
IFP Programování	20	12	13	12	3	-	-	60	2.433
F Fyzika	1	15	17	24	3	-	-	60	3.217
Ch Chemie	11	9	24	14	2	-	-	60	2.783
Př Přírodopis	6	18	25	11	-	-	-	60	2.683
Z Zeměpis	10	18	22	9	1	1	-	60	2.550
D Dějepis	13	19	18	10	-	1	-	60	2.417
VO Výchova k občanství	35	16	9	-	-	1	-	60	1.567
Vv Výtvarná výchova	49	11	-	-	-	1	-	60	1.183
VZ Výchova ke zdraví	31	24	5	-	-	-	-	60	1.567
Tv Tělesná výchova	34	14	9	2	-	-	1	59	1.644
ČP Člověk a svět práce	26	24	10	-	-	-	-	60	1.733
TT Televizní technika	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
Flo Florbal	3	-	-	-	-	-	-	3	1.000
KO Kroužek odbíjené	6	-	-	-	-	-	-	6	1.000
PK Pěvecký kroužek	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000

Celkový průměrný prospěch 2.343		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	11
	prospěl	43
	neprospěl	7
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4474	73.344
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 9. ročníku

2. pololetí školního roku 2011/12

zpracováno dne: 5.10. 2012

Třídy zahrnuté do přehledu:

9.A 9.B

Předmět		Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N		
Chv	Chování	53	2	-	-	-	1	55	1.036
Č	Český jazyk a literatura	6	14	26	9	-	1	55	2.691
Aj	Anglický jazyk	12	12	17	10	-	1	51	2.490
AjII	Anglický jazyk	-	2	2	-	-	-	4	2.500
Nj	Německý jazyk	-	1	2	1	-	-	4	3.000
NjII	Německý jazyk	6	9	16	7	-	1	38	2.632
IFO	Operační systémy	17	16	15	6	1	1	55	2.236
RjII	Ruský jazyk	4	3	3	3	-	-	13	2.385
M	Matematika	8	13	13	19	2	1	55	2.891
If	Informatika	6	13	17	17	2	1	55	2.927
F	Fyzika	6	16	15	16	2	1	55	2.855
Ch	Chemie	12	9	27	6	1	1	55	2.545
Př	Přírodopis	18	20	15	2	-	1	55	2.018
Z	Zeměpis	15	19	17	4	-	1	55	2.182
D	Dějepis	10	21	20	4	-	1	55	2.327
VO	Výchova k občanství	18	34	2	1	-	1	55	1.745
Hv	Hudební výchova	23	23	5	4	-	1	55	1.818
Vv	Výtvarná výchova	29	26	-	-	-	1	55	1.473
VZ	Výchova ke zdraví	40	11	4	-	-	1	55	1.345
Tv	Tělesná výchova	39	8	6	2	-	1	55	1.473
Flo	Florbal	6	-	-	-	-	-	6	1.000

Celkový průměrný prospěch 2.226		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	11
	prospěl	42
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	5881	105.018
neomluvených	54	0.964

7. Průběh a výsledky vzdělávání

7.1. Výchova a vzdělávání

Ve všech ročnících a třídách se podařilo učivo probrat, procvičit a upevnit u naprosté většiny žáků. Ale je ve škole nemalé procento žáků, u kterých se o splnění těchto cílů nedá vůbec hovořit. Mají tak velké handicap mentální a sociální, že hluboké problémy s jejich vzděláváním i výchovou jsou jen těžko překonatelné mnohdy z důvodů velké absence těchto dětí a celkového nezájmu rodiny. viz tabulka o absenci.

Vedení školy uskutečnilo během roku 99 hospitací z toho ředitel školy 43. Také jsme byli na hospitacích na ZŠ Studentská Jirkov a ZŠ Zahradní Chomutov. Ředitel školy byl také na 5 hospitacích na SŠ v Portugalsku a na 2 hodinách v Dánsku – v rámci studijních návštěv. Nárůst o 20% považujeme za nesplnění jednoho z cílů, výrazně zvýšit počet hospitací vedení školy. Vzájemné hospitace byly v tomto školním roce spíš výjimkou.

Opět připomínám, že časové zatížení nepedagogickými činnostmi vedení školy i samotných učitelů zcela neúměrně roste.

Podařilo se naplnit počet předsevzatých projektových dnů, měly velmi vysokou úroveň a byly přínosem pro další posun v naplňování záměrů našeho ŠVP. Především kolegyně na prvním stupni byly velmi aktivní a výsledky jejich snažení byly nejenom zajímavé, ale i přínosné. Jsou i důkazem, že se stále mění metody a formy práce. Na prvním stupni se to daří ve větší míře.

- Úspěšně pokračujeme v projektu tzv. ŠABLON
- Naplnili jsme všechny akce projektu LINKS
- Přínosem bylo využití projektu Asistent školníka
- Především možnost finančního ohodnocení přinesl projekt „INKLUZE“
- Od samého počátku se úspěšně rozeběhl projekt „Dílny“
- Uskutečnili jsme dvě studijní návštěvy pro odborníky ve vzdělávání
- Dokončili jsme projekt „Jak žák ke svým informacím přišel aneb Děti a okolí“.
- využití zahraniční asistentky najdete zmínku i na jiném místě.
- Jak již bylo zmíněno projekt Miš je skutečným přínosem pro všechny pracovníky školy
- Ředitel školy se účastnil dvou zahraničních projektů: International People College v Dánsku a HELPING STUDENTS DEVELOP LIFE SKILLS TO FIT IN THE EUROPEAN LIFELONG LEARNING ENVIRONMENT v Portugalsku

Dále jsme podali přihlášky do dalších 9 projektů včetně 2 mezinárodních. Výsledky, to zda budeme úspěšnými žadateli, budeme znát v průběhu hlavních prázdnin.

Tak jako každý rok se pozastavím více u předmětu informatika a letos přidám i přírodovědné předměty obecně. Důvodem je naše přesvědčení, že si tyto předměty zaslouží větší pozornost, je třeba vzbudit zájem o matematiku, fyziku, chemii a vše co s nimi souvisí. Zároveň chceme zlepšit úroveň znalostí a dovedností. Vedení školy podporuje všechny snahy o DVPP v této oblasti, podporujeme zapojení žáků do soutěží, olympiád a projektů, kde

mohou využít své znalosti a dovednosti. Velkou naší výhodou je fakt, že naši učitelé i těchto předmětů jsou velmi zkušení odborníci jak po stránce odbornosti předmětové tak i pedagogické a metodické. Částečně se nám daří i větší propojení s praxí. Ještě ve větší míře budeme, především jako motivační prvek, využívat praktické ukázky, demonstrace a zajímavé pokusy. I přes nedostatek financí se snažíme lépe se vybavit pomůckami. O tom, že se nám práce s částí žáků daří svědčí i výsledky z různých soutěží a olympiád i výsledky testování žáků z matematiky. Některé své teoretické poznatky mají žáci možnost si ověřit v projektu Dílny.

Informatika a práce s ICT je na naší škole zcela běžnou záležitostí. Výrazně se projevila skutečnost, že již nevznikají specializované třídy, ale diferenciaci se uskutečňuje uvnitř jednotlivých tříd. Sice stále platí, že naši žáci projevovali o výuku informatiky trvalý zájem a troufnu si tvrdit, že nejlepší z nich od nás odcházejí skutečně velmi dobře připraveni, ale nad celým systémem je třeba se průběžně zamýšlet. Některé aktivity svou intenzitou zmenšily, jiná nabraly na intenzitě. Mezi ty druhé určitě patří nepovinné předměty: digitální fotografie a video, operační systémy a programování. Zájem o námi připravené soutěže v programování a informatice pro žáky ZŠ a SŠ z okresu Chomutov se po letech stagnace opět mírně zvětšil. Velké poděkování patří náměstkovi primátora našeho města Ing. Janovi Řehákovi, který nás aktivně podporuje i jako člen komise hodnotitelů. Opět jsme získali akreditaci MŠMT ČR pro DVPP, akreditaci školicího střediska Microsoft. Také jsme střediskem e-learningového vzdělávání EDUCA, nově také eTwinningových aktivit pod hlavičkou NAEP ČR, prováděli jsme i komerčně zaměřené rekvalifikační kurzy. Některé jsme připravili přímo podle požadavků účastníků kurzů tzv. na míru. Velmi náročné je udržování a rozvoj naší počítačové sítě a celkového vybavení ICT. Velké poděkování patří všem sponzorům, jmenovitě především SRPŠ, které nám i letos výrazně pomáhalo. Pro zlepšení stavu využíváme prostředky z projektu tzv. „šablon“ a také se pokusíme nabídkou kurzů v tomto projektu nějaké finanční prostředky vydělat.

Frontální metoda výuky nadále převažuje. Především na druhém stupni. Ale objevovalo se více netradičních hodin, více pokusů naplňovat tezi, že „Vyučování se uskutečňuje jen tehdy, když se uskutečňuje učení. Učení se děje jen tehdy, když něco učíte sami sebe“. Ne vždy se nám daří přesvědčovat žáky, že toto platí především pro ně samotné. Ti, kterým se již podařilo tuto skutečnost pochopit, patří k nejlepším a také nejspokojenějším žákům v naší škole.

Stále nám vadí, že se nám přes řadu vynikajících dílčích úspěchů nedaří přesvědčit všechny žáky o neoddiskutovatelné nutnosti ovládat minimálně jeden cizí jazyk, kromě již zcela samozřejmé angličtiny. Předpoklady jsou na naší škole velmi dobré, jak již bylo zmíněno v jiné části této zprávy. Letos se poprvé přihlásilo i dostatečné množství žáků, kteří si jako druhý cizí jazyk vybrali jazyk francouzský.

I v tomto roce zopakuji, že jsem velmi rád, že přibývá kolegů, kteří si uvědomují, že skutečná změna k lepšímu není jen přemalování firmy či přepsání stávajících osnov či učebních plánů pod jiným názvem. Snad se zmenšuje i strach, že nestačí probrat vše, co je v osnovách. A zde se objevuje již zmíněný rozpor. Uvědomování si nutných změn, strach z nich a mnohdy se zhoršující výsledky žáků. K tomu se ještě přidává skutečnost, že ten kdo se „drží klasického způsobu výuky“ má větší klid, žáci i rodiče jsou spokojenější a mnohdy mají i lepší výsledky. Stojí mi zato nést vlastní kůži na trh? Bez zapojení všech aktérů procesu učení a výchovy se výsledky sami určitě nedostaví. A kdo jsou TI VŠICHNI? Určitě učitelé a vychovatelé, určitě TI NAHOŘE, ale zcela určitě to jsou přesvědčení RODIČE a TVRDĚ PRACUJÍCÍ ŽÁCI. Kdo čte tuto zprávu pozorně, určitě zaznamenává určitý protimluv. Ano je tomu tak. Kdo nechce vidět klesající úroveň znalostí, dovedností a schopností, vše spojené se snahou a pílí většiny žáků, lze sám sobě. Chovají se podle toho co jim, jejich rodičům, ale i učitelům celý systém umožňuje, dovoluje a trpí. Kdo četl pozorně loňskou i předloňskou VZ určitě si všiml, že tento odstavec se téměř opakuje. Ano, debata

nad zmíněnými problémy pokračuje. Tyto jevy nás velmi tíží, způsobují to, že v učitelské práci přibývá negativních jevů.

V tomto školním roce se uskutečnily třídní schůzky celkem třikrát. V některých třídách jako konzultační odpoledne, někdy i za účasti žáků. Využívali jsme informační systém pro rodiče Elektronická žákovská knížka Bakalář. Už více než 70% rodičů tuto možnost využívalo pravidelněji. Systém umožňuje okamžitý přístup rodičů k informacím o hodnocení žáků, ale i možnost provádět změny v informacích o dětech, jako jsou přestěhování, změna telefonních čísel apod. Rozšířily se i další možnosti jeho využívání, především pro učitele.

Podařilo se více respektovat individuální požadavky jednotlivých dětí. Především u dětí integrovaných.

Není spravedlivé, že se zde nemohu zmínit o úspěších všech spolupracovníků ani práci některých žáků. Kolegyně a kolegové věnovali našim dětem hodiny a dny svého volna na různých akcích. Výlety, exkurze, sportovní akce, přespávání ve škole, návštěvy na spřátelených školách, ale i „běžné“ doučování či příprava na soutěže nebo přijímací zkoušky na SŠ. I zde je ovšem velký rozdíl mezi jednotlivými akcemi různých učitelů. Ten spočívá především v promyšlení a zaměření celé akce. Lepší přípravou těchto akcí se podařilo zmenšit narušování běžné výuky. Ale do budoucna je nutné, z ekonomických důvodů, jejich počet zmenšit. Je třeba systém ještě vylepšit a dát ho více do souladu s naším ŠVP a novou legislativou. V několika třídách se podařilo postupně zapojit děti tak, že se staly hlavním organizátorem akcí.

Některé třídy mají své elektronické časopisy nebo vlastní webové stránky

II. B – www.bigpohodary.webnode.cz, - paní učitelka R.Lederová,

IV. C – www.dracatka3.webnode.cz – paní učitelka M.Uldrichová,

V. A – www.agenti007.webnode.cz - M.Kollárová,

IV.B - www.buldoc4b.webnode.cz - H. Panošková

V naší škole je obrovské množství šikovných, talentovaných a příjemných dětí. Mnohdy nás i sebe velmi příjemně překvapily. Byly úspěšné nejen ve škole, ale i na různých soutěžích, jsou vynikající při práci s ICT, umí výborně vystupovat, prezentovat své názory a nápady. Některé již pochopily význam studia cizích jazyků a jejich jazyková úroveň je skutečně vysoká. Mnozí z nich využívají i jiné možnosti studia cizích jazyků. O tom svědčí i úspěchy našich žáků na jazykových soutěžích. Určitě tedy není náhodou, že v jazykových soutěžích již několik let obsazujeme přední místa na úrovni jak okresu, tak i kraje. Naše paní učitelky cizích jazyků jsou skutečné odbornice na svých místech.

Výchovnou a vzdělávací práci učitelů a vychovatelů na naší škole hodnotím jako velmi dobrou. Jsem přesvědčen, že k celkové atmosféře na škole přispívá několik faktorů:

Kladně:

- zkušenosti starších kolegů
- úspěšné doplnění sboru o nové kolegy s přirozeným pedagogickým talentem a zápal pro práci
- odvaha zkoušet nové metody a formy
- fakt, že velká skupina učitelů věnovala mnoho svého volného času žákům
- další snížení absence učitelů
- pomocný personál (školník, hospodář, uklízečky)
- velký dík patří i mnohým rodičům
- podpora ze strany zřizovatele

- snížil se počet kolegů, kteří neprofesionálně řeší konflikty se žáky a ty se potom dále rozvíjí do trvalé vzájemné averze – viz zmínka o projektu MiŠ
- zlepšil se vzhled velké části společných prostor školy, ale na konci školního roku došlo opět k projevům agresivního vandalizmu u několika žáků 9.ročníku tzv. „za to jak jste na mě zlí a nechápete mě“
- výborná strava ve školní kuchyni, kromě jiného podpořeno generální rekonstrukcí školní kuchyně
- Zcela mimořádný je fotbalový turnaj PŘÍ-KOP-ÁK , který perfektně organizuje a zajišťuje hospodář školy pan Jaroslav Hašek

Záporně se projevuje: :

- frustrace části kolegů, která pramení z pocitů zmaru a nemožnosti pomoci či řešit problémy s dětmi, ale často i rodiči, kteří neprojevují ani nejmenší snahu.
- zlepšení podmínek pro správu počítačové sítě
- strach o zaměstnání a snižování velikosti úvazků nutnost propouštění i kolegů v produktivním věku
- zmenšující se množství mzdových prostředků na okamžité ohodnocení dobře vykonané práce

Dobře hodnotím práci výchovné poradkyně Mgr. Olgy Hrudkové. Její práci ovšem ztěžuje fakt, že opatření a doporučení, přijatá OSPOD, ale i PPP CV nebo dokonce soudy, působí někdy i nadále až úsměvně.

Činnost třídních učitelů je základem úspěšné práce se třídou a naopak. Třídní učitelé svoje žáky většinou dobře znají. Většinu problémů se žáky řeší třídní učitelé sami. Vědí, kdy platí vlídné slovo a kdy je třeba přitvrdit. To jak se třídní učitelé svým žákům věnují, ovlivňuje mnohé v jejich chování, dodržování psaných a nepsaných pravidel a přístup ke vzdělávání obecně, ale někdy nepomáhá ani sebevětší snaha, pokud je zájem ze strany rodičů nedostačující. Je ovšem třeba zdůraznit, že norma chování a toho, co mnozí žáci považují za běžné, normální a správně se hodně rychle mění. Většinou ovšem negativním směrem. Spolupráce s rodiči je ve většině případů dobrá. Procento rodičů, kteří se o výsledky a problémy svých dětí nezajímají téměř vůbec, zůstává na stejné úrovni. Odhaduji ho na 15%. Tedy je poměrně velmi vysoké. Rodiče tímto svým přístupem znesnadňují práci jak učitelů tak i vedení školy, ale hlavně znesnadňují, až znemožňují dosahování větších úspěchů svých vlastních dětí. Zde opět selhává celý systém sociální práce.

Ve spolupráci s Policií ČR a Městskou policií se nám téměř úplně podařilo vytlačit od školy mladistvé živly, o nichž víme nebo tušíme, že jsou napojeni na kriminální činnost (drobné krádeže, šikana, distribuce drog, styk se závadovými osobami). Velmi pozitivně hodnotíme spolupráci s našim, konkrétním strážníkem městské policie. Bohužel se do blízkého okolí školy během roku nastěhovalo velké množství nepřizpůsobivých obyvatel, kteří se za bílého dne poflakují v okolí školy. Pohromou pro školu i celé okolí je otevření dvou tzv. večerek, kde je prodáván alkohol právě těmito skupinám obyvatelstva. Často se jedná o lidi bez jakýchkoliv zábran a hygienických návyků, běžných mezi civilizovanými lidmi 21. století.

Po celý školní rok věnovalo vedení školy, VP, metodik prevence sociálně patologických jevů a všichni pracovníci školy velkou pozornost negativním jevům včetně šikany. I proto se několik pedagogických pracovníků zapojilo do projektu MiŠ. Velmi se pozvedla schopnost negativní jev vyhledat a především správně zadokumentovat.

Spolupracovali jsme i s Policií ČR. Prvotní je zaměření na samotné žáky, což představuje „vyhledávání“ jak pachatelů, tak obětí a práci s kolektivy žáků. Toto se děje především formou běžné každodenní učitelské práce a akcemi na odhalování, zjišťování povědomí žáků o šikaně až po burcování odvahy se se šikanou svěřit či na ni upozornit. Metodická PSPJ Zuzana Marková a kolegyně Romana Beková se nadále vzdělávaly a připravily celou řadu preventivních aktivit.(viz zpráva). Vedení školy se snažilo vést své kolegy k větší otevřenosti, k umění komunikovat se žáky, k získávání širší a kvalitnější zpětné vazby od žáků samotných. Mnozí třídní učitelé pořádali pro svoje třídy či skupiny žáků různé akce, jejichž cílem byl právě rozvoj komunikativních dovedností, zaměření na sebepoznání či jiné sociální aspekty.

Většina kolegů necítí otevřené projevy dětí jako útok na svoji osobu či profesní čest, ale jako zdroj důležitých informací. Jsem přesvědčen, že tato otevřenost nebude ani v budoucnu anarchií. K využívání hodnocení nás učitelů prostřednictvím našeho webu jsme ovšem ani letos nenalezli odvalu. Ale i zde věřím, že pokud se to stane běžnou praxí pro učitele i žáky, bude přínosem pro obě strany.

Naprostá většina žáků si přeje školu klidnou, bezpečnou, uklizenou, s nepoškozenou výzdobou či vybavením, školu, kde se toho mohou hodně dozvědět a naučit, kde panuje určitý pevný řád. A také ohodnotili zlepšení stavu. Naopak odsuzují a nelíbí se jim anarchie a chaos, nepořádek a nejraději by zakázali přístup spolužáků, kteří maří výuku svou leností a nicneděláním, výuku brzdí či jinak narušují. Vadí jim „zavírání očí“ některých kolegů nad sprostáctvím, vandalismem a podobnými věcmi u některých žáků pro vlastní „klid“ či „pohodlí“. Výskyt těchto jevů se podařilo zmenšit.

Všechny, ale především naprostou většinu dětí samotných, mrzí vandalizmus během školního roku. Neúcta k majetku školy ovšem není jen záležitostí dětí. Týká se i lhostejnosti nás učitelů a také přístup některých jiných dospělých, například nájemců tělocvičen je nepochopitelný.

Některé třídy si vedou vlastní, velmi pěkné kroniky. Krásná je například třídy VIII. C.

Absence žáků, především v nejvyšších ročnících, je trvalým nepříznivým jevem. Mnohdy je to útek před nepříjemnou realitou, podporovaný vědomě či nevědomě i rodiči. Někdy se jedná o skryté záškoláctví někdy podporované i rodiči.

7.2. Hodnocení práce 1. stupně

Musím vyzdvihnout výborné výsledky v celorepublikovém testování. Spolupráce na 1. stupni je vynikající a bez problémů.

ŠD vychází naprosto vstříc jak dětem, tak kolegům z prvního stupně. Rodiče si chválí družinu, která funguje pro děti až do 4. ročníku a potom navazuje školní klub.

Během školního roku vykonávaly na naší škole praxi studentky PF UJEP Ústí nad Labem a SŠP v Mostě.

7.3. Hodnocení práce 2. stupně

Druhý stupeň pracoval ve školním roce 2011/2012 v 6. - 9. ročníku podle námi vytvořeného ŠVP „Klíč k životu.“

Druhý stupeň navštěvovalo na začátku školního roku 247 žáků. Na konci 245 žáků v deseti třídách. Pohyb žáků byl většinou spojen se změnou bydliště. Z toho 3 žákyně plní školní docházku v zahraniční škole. Průměrný počet žáků na třídu je 24,5. Průměr je nízký a způsobuje problémy s financováním výuky.

Složení pedagogického sboru na II. stupni se oproti loňskému roku nepatrně změnilo. V novém školním roce posílil naše řady pan učitel Martin Bocian, který vyučuje anglický jazyk, matematiku a tělesnou výchovu. Brzy se stal platným členem sboru. Žáky si získal svým přístupem a kroužkem florbalu, který úspěšně vede. Ke konci školního roku odešla na MD kolegyně Eva Plochová. Zastoupila ji kolegyně Alena Štanglová, která bude vyučovat anglický jazyk.

Všem učitelům II. stupně patří poděkování za práci a péči o naše žáky. Někteří z nich s nimi tráví i velkou část svého volného času. Vyjíždí s nimi na pobyty, organizují spaní ve škole, velmi se snaží o pohodovou atmosféru ve třídě.

Kolegyně Jana Schlosserová, Zuzana Marková, Lucie Ludvíková, Romana Beková, Valentina Bímová, Marcela Rosendorfová a Tomáš Křivan se aktivně zapojili do projektu Šablony.

Ve všech ročnících se podařilo učivo probrat a procvičit. Převažuje však stále frontální metoda výuky. Bohužel ubývá žáků, kteří mají snahu se aktivně zapojit do výuky. Mnoho z nich se spokojí pouze s průměrným hodnocením a probudit v nich zájem o získání nových vědomostí je velmi obtížné.

Žáci 9. ročníků se účastnili testování ČŠI. Jejich výsledky byly průměrné.

Máme velkou radost z úspěchů některých našich žáků v okresních i krajských kolech vědomostních, sportovních i uměleckých soutěží.

V letošní roce jsme pořádali společně se školou v německém Scheibenbergu výstavu výtvarných prací v budově Městské knihovny. Naši žáci se účastnili soutěží v recitaci nejen v jazyce českém, ale i ruském a anglickém. Ve všech jsou velmi úspěšní. I ve vědomostních soutěžích dosahují velmi pěkných výsledků.

Velkou tradici na naší škole mají sporty jako atletika, malá kopaná a florbal. Žáci, kteří dochází na tyto kroužky, pak dosahují velmi pěkných výsledků v soutěžích. I v netradičním sportu, jako je Závod Dračích lodí se naši žáci umístili na třetím místě. Největší oblibu má turnaj v malé kopané PŘÍ-KOP-ÁK, kterého se účastní všechny třídy na naší škole. Rádi jezdíme i na vodácký a lyžařský kurz.

V letošním školním roce přišli žáci do nově vymalované budovy. To možná přispělo k tomu, že méně poškozovali nábytek a jiný majetek školy.

I v letošním roce jsme museli některé přestupky našich žáků projednávat na výchovné komisi. Problémem je nevhodné chování vůči spolužákům, ale i dospělým a záškoláctví. Spolupracujeme s PPP. Některé třídy absolvovaly preventivní programy pod vedením psychologů. S některými problémy jsme se však museli obrátit i na OSPOD.

Zapojili jsme se do projektů Kariéra, Dílny a Links. Všechny mají za úkol připravit naše žáky co nejvíce pro praktický život.

Především pro žáky II.stupně je určen školní klub „Příkopák“. Paní vychovatelka nabízí žákům velké množství aktivit k využití jejich volného času. Věnuje se jim před i po

vyučování. Akce jsou dětmi oblíbené. Sami žáci chodí s návrhy, kam by se rádi podívali, co by rádi zažili.

Učitelé se během školního roku účastní vzdělávacích akcí. Sami pak pracují na zpestření výuky např. využitím interaktivní tabule. Část školního roku u nás pracovala jazyková asistentka z Rumunska. Spolupracovala především s učiteli anglického jazyka. Pro žáky, které angličtina baví je to vítané zpestření.

7.4. Nedaří se

- snižovat obrovský rozdíl mezi žáky úspěšnými a neúspěšnými ani výrazné zmenšení počtu neúspěšných žáků. Neumíme výrazněji odstranit handicap, který si děti z různých důvodů do školy přinášejí, a mnohdy se v průběhu školní docházky prohlubuje.
- I přes určité zlepšení je vysoké procento zarytých odpůrců vzdělávání a školy jako instituce. O nezbytnosti celoživotního vzdělávání se nám nedaří přesvědčit ani některé rodiče.
- velká část žáků neplní zadané domácí úkoly ani domácí přípravu a učitelé se na ně nemohou spolehnout a využívat ji při hodině. Pro nemalé procento žáků je domácí příprava nic neříkající pojem. Je to projev obrovské neodpovědnosti vůči sobě samotným.
- zcela zabránit vandalismu, i když i zde došlo k výraznému zlepšení
- zabránit projevům šikany či nehezkým vztahům mezi žáky. Ve škole se i letos objevilo několik příznivců a sympatizantů hnutí skinhead nebo podobných hnutí. Hodně nám v tomto pomohla účast v projektu Minimalizace šikany
- i v tomto roce jsme se setkali s projevy „rasismus naruby“, který zažívají učitelé a především vedení školy od některých romských spoluobčanů, často ve chvílích, kdy trváme na běžném plnění základních povinností. Ve dvou případech tyto projevy zastavila až pohrůzka podání trestního oznámení
- odrazuje nás poměrně malá úspěšnost při podávání projektů a žádostí o různé granty – ze 17 bylo realizováno jen 5
- opět bylo velké množství odsuplovaných hodin

Z hodnotících zpráv jednotlivých pedagogických pracovníků - pozor, zde si některá sdělení zdánlivě vzájemně protirečí, ale je to prostě vyjádření jednotlivých kolegů. Vedení školy na dotazy a návrhy odpovědělo, vysvětlilo je a samozřejmě se je bude snažit využít v další práci.

7.5. Co se mi líbilo

Ideální počet dětí v 1. třídě, možnost se jim intenzivně věnovat. 1. I je dobrá třída, pracovalo se mi v ní hezky. Rodiče se vždy na mě mohli s důvěrou obrátit. Úzká spolupráce s rodinami, ocenění rodičů za mou práci.

Letošní školní rok plynul v poklidu. Ve třídě se sešlo 20 dětí, 7 chlapců a 13 dívek.

Ve třídě se mi pracovalo dobře, převládla příjemná atmosféra. Děti jsou snaživé a aktivní. Společnými silami se nám podařilo obsadit čtvrté místo ve sběru starého papíru, celá třída nasbírala 1604 kg.

Většina třídy se zúčastnila všech společných akcí. Velmi dobrá spolupráce s rodiči.

Ochotný a vstřícný přístup. ŠJ – výběr ze dvou jídel.

Turnaj „Příkopák“ - pochvala patří panu Haškovi a jeho pomocníkům. ŠvP Velká Úpa
Projektové dny

Práce s dětmi a pro děti. Mám radost z toho, že 3 žáci z naší třídy obsadili 1. místo v matematickém Klokani v kategorii 2 – 3. tříd Cvrček. Dále 1 žákyně obsadila 3. místo v soutěži s MěPo. Také jsme urputně sbírali sběr, i když jsme nakonec skončili TĚSNĚ třetí. Moc pěkná byla škola v přírodě a už plánujeme další.

Třída je poměrně dobrá parta, navštěvují se a kamarádí i mimo školu (jak děti, tak i rodiče). S rodiči je dobrá spolupráce, zapojují se do našeho třídního života. Pomáhají nám i různými sponzorskými dary – kopírují, posílají kancelářské potřeby, sladkosti, drobné odměny, na významné události pečou dorty... Mile mě překvapilo, že nám paní Řápková zajistila pro celou třídu lístky do divadla i autobus, babička Soni Čutkové pro nás připravila „Den dětí v Okoříně“ (soutěže, občerstvení). Hodnocení školního roku není jen mou záležitostí, ke slovu se dostaly jak děti samotné, tak i rodiče, kteří se vyjádřili k práci svého dítěte a napsali svá očekávání do dalšího školního roku. Největší ocenění je pro mě, že děti škola stále baví, těší se do ní a chtějí ve škole zůstat, i když už mohou jít domů – např. při půlených hodinách :-D Kéž by jim to vydrželo, co nejdéle.

Velký zájem rodičů i dětí o netradiční TS a konzultace U-R-Ž

Přespání ve škole.

Již jsme si vzájemné zvykli (rodiče i žáci i učitel) a navzájem se respektujeme.

Zapojení dětí i rodičů do různých akcí třídy.

Sponzorský dar od pana Schneppe

Sponzorský dar od rodiny Zemanové

Aktivita rodičů na našem výletě - letos to byl výsadek

. Děti chodí do školy připravené, málokdy se stane, že někdo zapomene nebo nenapíše domácí úkol. (Poznámka ředitele: Velmi oceňuji. Je naše chyba na 2.stupni, že se stav rychle změní.)

Děti ze třídy jsou již dobrá parta. I když dokážou pořádně zlobit a jsou velice hluční, bude se mi po nich stýskat.

Musím vyzdvihnout výborné výsledky v celorepublikovém testování. Jsem na to hrdá.

Spolupráce na 1. stupni je vynikající. Výborně se mi spolupracuje s Ivou Schückovou, která se jako budoucí třídní přišla podívat do výuky a několikrát nás přišla podpořit i na Příkopák. Od té doby, co máme novou paní uklízečku, máme perfektně uklizeno ve třídách i na chodbě. Chválím vstřícnost kuchařek a složení jídelníčku. Nesmím opomenout i práci p. Pišťalkové, která je ochotná a vždy vyjde vstříc.

Porady, které probíhají 1x měsíčně mi naprosto vyhovují a myslím, že je dobré v nich pokračovat. Letošní školní rok probíhal v mnohem větším klidu a pohodě.

Práce s dětmi ve třídě – náš poslední společný školní rok jsme prožili v klidné přátelské atmosféře. Výuku jsme tento rok přizpůsobili přípravě na celorepublikové testování žáků, což přineslo pěkné výsledky. K procvičování jsme využívali SCIO testy. Díky nim jsem si uvědomila, že výuku musím pozměnit. Žáci mají jednotlivé znalosti od sebe izolované a nedokáží si je propojit do souvislostí. Aktivní musí být především žáci, nepředkládat jim hotové informace, ale ať si je svou činností nacházejí sami. Tento způsob výuky předpokládá i změnu role učitele. K takovému způsobu výuky jsou přizpůsobeny učebnice nakladatelství Fraus a učebnice PaedDr. Hany Mühlhauserové (tyto jsem již letos občas používala). Líbilo se mi, že jsem se seznámila s novými trendy ve výuce a ráda bych v nich pokračovala.

Líbilo se mi, jak jsou děti klidné a je radost se s nimi zúčastňovat různých akcí

Žáci pokračovali v pravidelné návštěvě třídních webových stránek a vzájemně jejich prostřednictvím komunikovali a předávali si rady

Účast na různých akcích

Vzájemná spolupráce s kolegyňami

Výzdoba chodeb 1. stupně

Volba ze dvou jídel ve školní jídelně; výborné saláty (ale nejenom ty ☺)

Máme za sebou společný pátý rok. Těšíme se na prázdniny, obavy máme z loučení, ale děti už se těší na další etapu jejich života.

Přístup ke vzdělávání, pracovitost a zpětné reakce některých žáků na výuku

Práce s mou třídou

Píle a snaha některých žáků v rámci informatických předmětů

Že jsem měla možnost si odzkoušet nové způsoby výuky

Spolupráce s kolegy: Brůžek, Bimová, Beková, Marková, Křivan a také se zástupkyní ŘŠ.

Podpora využívání IT ze strany vedení školy a pozitivní přístup některých kolegů k jejich využívání.

moje děti, které vytvořily docela solidní kolektiv, jsou tu správní kluci a děvčata, kteří si (snad) příliš neubližují, někdy i pomáhají, reprezentují školu v mnoha vědomostních i dovednostních akcích, i když i tady jsou výjimky, bohužel /nebo spíš bohudík, ale z jiného důvodu/ 3 odcházejí na gymnázium

počet žáků ve třídě – určitou dobu, asi 3 týdny jsem měla ve třídě asi o 5 žáků méně, problémovi seděli sami a pracovali mnohem lépe

výběr ze dvou jídel v jídelně

Že se převážně většině žáků mé třídy tento školní rok včetně mimoškolních aktivit líbil (kromě hluku ve třídě)

Že je většina ruštinářů bez ohledu na špatné známky relativně spokojena s průběhem hodin a že si zároveň dokázali konkrétně napsat, co by chtěli změnit

Jak Romana Beková s Tomášem Křivanem organizují lyžák a vodák a momentálně již i turist'ák

Že se již konečně naučili někteří kolegové říci si o peníze na akce v rámci LINKS

Že Markéta Kanická opět zvládla na maximum plnit povinnosti ZŘ a ještě být vstřícná ke svým ne vždy poslouchajícím podřízeným

Výlety s mou třídou

Že jsou zde stále stejní kolegové, na které se mohu vždy spolehnout

Podpora akcí školy

Že si mnoho dětí umí vážit vzdělání i učitelů a plnit úkoly bez problémů ve vysoké kvalitě (mluví se hlavně o těch, kteří neplní, ale kdyby se počítali ostatní...)

Že naprostá většina žáků na slušnou žádost reaguje také slušně

Třídní akce.

Letos mě nejvíc bavila výuka biologie člověka v 8. ročnících.

spolupráce s M. Kanickou

práce v osmých třídách, zlepšení spolupráce s IX. A

po značně rozpačitém začátku školního roku zlepšující se vztahy s mou třídou VIII. B, pracovní morálka při vyučování většiny z nich, i když výsledky nejsou zatím odpovídající vynaložené námaze, ale došlo ke zlepšení prospěchu, zvl. v dějepise

spolupráce s mnoha rodiči ve třídě

LVZ

Vodák

výuka v 8. C, 9. A

po úpravě režimu v 6. C došlo u velké většiny žáků této třídy ke zlepšení přípravy na hodinu, i práce v hodinách, žáci se začali intenzivněji učit, stejný jev jsem pozorovala v loňském roce i u své třídy, když jim byl zpřísněn režim. – dát dětem „HRANICE“ je důležité hlavně pro ně, byť to vypadá nelidsky, cítí se v nich bezpečně!!!!!!!

spolupráce s většinou kolegů

potvrzení vlivu vymalování tříd a chodeb na chování žáků

Spolupráce s asistentkou Nicoletou Nicoara byla výjimečně dobrá a přínosná jak pro mě tak pro žáky. Zejména s žáky 5. C se nám pracovalo velmi dobře. Děti se s asistentkou rozloučily dárky a také slečna Nicoleta na krásnou práci s tímto kolektivem opakovaně vzpomíná ve svých mailech.

Díky „Šablonám“ a možnosti individualizace výuky v osmém ročníku se zlepšila atmosféra a spolupráce ve třídě 8. A. V daleko větší míře mají jednotliví žáci možnost procvičit si komunikaci v aj. Práce je založena na časopisech, které obsahově souvisí s mnoha jinými školními předměty a naplňují tak mezipředmětové vztahy.

Viditelné pokroky a přístup některých žáků.

Vstřícný přístup některých kolegů k mému nástupu.

SVES – návštěva odborníků ve vzdělávání.

7.6. Co se mi nelíbilo

- Špatná komunikace mezi některými kolegyněmi.
- Napětí ve škole, které asi souviselo s propouštěním nebo nevím s čím.
- Nepřipomenutí Dne učitelů

Stále mě trápí ne zrovna nejlepší vztahy mezi prvním a druhým stupněm. Nemusíme se milovat, ale neházejme si klacky pod nohy. Vše se otočí proti nám.

- Vše OK ☺, pouze příliš slaná jídla ve školní jídelně (především rýže)
- nedůslednost některých kolegů
- prudce klesá pracovní morálka a stoupá agresivita a vandalismus některých žáků, stupňuje se drzé chování vůči dospělým osobám ve škole i mezi žáky samotnými
- velká část rodičů se aktivně nezajímá o prospěch a chování svých dětí (pouze pasivně přijímají sdělené informace z popudu třídního učitele, popř. učitelů dalších) a nevedou své děti k aktivnímu zapojování se do dění ve škole (viz výlety apod.)
- Ničení školního majetku žáky a to, že se stále nedokážeme dohodnout, jak tuto situaci řešit – i když se nám někteří žáci dokonce pod své vandalské činy podepisují
- Marná snaha ovlivnit negativní přístup některých žáků ke škole - vzdělávání, přístup k výuce, domácím přípravám... a že je to nakonec podpořeno tím, že „střední školy vezmou každého“
- Nedostatek času v hodinách pro práci s talentovanými dětmi
- výuka matematiky 4., 5., 6. vyučovací hodinu – není to proto, že bych chtěla jít brzy domů ☺,
 - př. v VII. A byla M 4., 5., 6., 3., 4. vyučovací hodinu /výtvarka 2. a 3.!
 - vím, že to nelze vždy, ale v nižších ročnících a alespoň část hodin v týdnu by mohla být 1., 2., 3. hodinu

- nekázeň žáků VI. C /opravdu na ně není žádná páka?/
- přítomnost některých žáků ve třídách, kde by neměli být /Herák, Driziová
- odhlásování obědů – proč nelze nemocnému dítěti ráno odhlásit oběd?, každá máma má jistě úplně jiné starosti, než běžet s jídlonosičem přesně v 11:30 h pro oběd /př. v Jirkově na 1. ZŠ lze oběd odhlásit ten den do 7:30 h
- přerozdělení peněz na výlety – pro 20 i 30 dětí stejná částka je nespravedlivá /příští rok to klidně přepočítám na každou třídu
 - Že se mi ani různými aktivitami ani jinými opatřeními nepodařilo přimět svou třídu ke klidu v hodinách (na to, jak prý neustále vyrušují hovorem, mají navíc velmi málo poznámek ☺)
 - Nejednotné řešení problémů žáků učiteli, nedodržení postupů - nedůslednost v dodržování pravidel v VI. C - nižší efekt; někdo povolí poslouchání hudby na hodině, nepracování výměnou za klid (je to jednoduché i efektivní - pro žáky, kteří o znalosti opravdu stojí, je více času i klidu - dokonce tento přístup doporučovala i Helena Vrbková, ale tato nejednotnost vede k tomu, že tento přístup vyžadují žáci i na jiných hodinách, a když jim není vyhověno, hodiny záměrně narušují)
 - Že jsme měli peníze na harmonizační dny 6. ročníku na výjezd a 2 třídní učitelé odmítli jet i přesto, že jsme jim přislíbili maximální pomoc (šlo „jen“ o fyzickou přítomnost třídního na výjezdu) - mj. to poškodilo důvěryhodnost MPSPJ i školy
 - Že se nepodařilo uskutečnit exkurzi devátého ročníku do Lidic
 - Že nebyl ani jeden projektový den
 - Skryté záškoláctví, podpora těchto dětí ze strany jejich rodičů
 - Nadále vzděláváme a vychováváme (převychováváme?) děti bez spolupráce s rodiči, trápíme se problémy dětí více než jejich rodiče či děti samotné
 - Nulová nebo nízká evaluace výuky ze strany žáků
 - Neplnění úkolů či jen nízká úroveň splněných ze strany některých žáků

- Neskutečná lenost a pohodlnost některých žáků. Nezáleží jim na známkách, nejsou zapojeni do žádných kroužků a celé dny sedí jen u počítačů. Nezájem některých rodičů.

vulgarita žáků, vandalismus

nedostatek informovanosti v projektu Šablony (v důsledku toho má „zbytečná“ práce navíc a předčasné vystoupení z projektu)

- ztráta vyučovacích hodin, kdy žáci opakovaně místo vyučování šli bruslit (navíc ve stejný den)
- Stále nejsme jednotní ve vyžadování důsledného dodržování pravidel mezi žáky i vůči sobě samým
- Děti, které se zúčastňují sportovních soutěží, turnajů (reprezentují školu) nemají ani pochvalu v žákovské knížce přesto, že jsou dobří, není v silách TU, aby i dokonce zjistil, že mu děti ze třídy reprezentují školu
- Komunikace mezi některými žáky a učiteli nebo rodiči a učiteli – nejen ze strany žáků (kam se vytrácí slušnost, tolerance, ochota, slova jako prosím a děkuji?)
- Možná se mi to zdá, ale klima v našem sboru je takové jiné, chybí mi větší soudržnost a loajalita, vládne značná náladovost a podrážděnost
- Přijde mi „zhoršení“ vztahů mezi kolegy I. a II. stupně
- Že se nekonala „malá maturita“ v 9. ročníku
- Křik a hluk při přesunu družiny na oběd a hluk dužiny v jídelně
- Nedůslednost plnění „zprísněného režimu“ ve třídě 6. C
- Opakující se problémy s rozvrhem - zařazení naukových předmětů ve zcela nevhodnou vyučovací dobu, což odporuje všem psychohygienickým zásadám
- Navrhují přesunout týden výletů na předposlední týden v červnu, takto výuka v některých třídách bohužel končí na začátku června a navíc je právě v tuto dobu velmi nestálé počasí
- Konání školních kol olympiád (Aj, Z) v době vyučování, půlka třídy pak chybí ve výuce
- Opakující se akce zařazovat v různé dny – např. bruslení, pak mi na hodině chybí dva pátky půlka třídy
-

7.7. Co navrhuji pro zlepšení stavu

Důslednost při dodržování kázně a pořádku pro všechny

- Více hospitací pana ředitele Chod'te častěji.
- Změnu u zápisu v lednu – zapisovat se bude rovnou do počítače (ulehčí to práci) – Tomáš souhlasí
- Větší příprava dětí pro přechod na druhý stupeň (užší spolupráce s budoucími třídními z druhého stupně) .
- Prodat více svou práci – více se prezentujeme
- - více vzájemně spolupracovat s kolegy (i mezistupňově)
- - snažit se více aktivně podporovat své kolegy a respektovat jejich postup vůči žákům v určitých situacích (více kolegiality)
- Kroužky cizích jazyků pro učitele zejména AJ na škole – ráda si je budu hradit, ale vyhovovalo by mi, pokud by se konaly zde.

- Realizovat příští školní rok nějaký e-twinningový projekt – třeba alespoň jednodenní jako projektový den
- Vytvořit ve škole relaxační místo – pro učitele, pro žáky
- Zaujalo mě školní arboretum vytvořené na zahradě 18. ZŠ v Mostě – líbilo by se mi nějakým podobným způsobem využívat naší školní zahradu
 - o Autoevaluaci školy žáky a učiteli, zaměřenou na kvalitu výuky
 - o Postupný přechod k metodám a formám výuky na 2. stupni ve 2. pololetí 5. třídy - pochopila jsem na základě sezení s Petrem (MIŠ), že mnoho problémů vznikne prostě tím, že se děti na 1. stupni naučí pracovat úplně jinak (tak, jak nám na 2. stupni nevyhovuje) a my je to přeučujeme (je vůbec vhodné učit podle Začít spolu, když je to pak „přeučujeme“ a učíme, že co bylo doteď dobře, je vlastně špatně?)
- stále to samé: jednotný a důsledný nekompromisní postup vůči hrubým, agresivním žákům a vandalům, ale myslím si, že to nevyřeší jen si to říkat, je třeba tak konat.
- Větší kontrolu plnění si svých základních povinností, plnění dozorů (kvalita), úklid učeben po skončení výuky (nepořádek) – důsledně (aby se nestávalo, že v jídelně není dozor, na chodbě není dozor, neuklizená učebna po skončení vyučovací hodiny)
- Důslednost při šetření viníků (někdy se to nechá jen tak – ty drobnější, nikoho to nezajímá)
- Zavedení přísného režimu i v jiných třídách
- Navrhuji, aby žáci jako X a Y byli odesíláni do odborných léčeben a nebyli uměle drženi ve třídách a posouvání dále. Jejich spolužáci nejsou hloupí a vidí, že je pouštíme dále bez pětěk, byť si je zaslouží a tak naše laťky nároků stále klesají a ostatní žáci nakonec nedělají nic, nebo absolutní minimum. Bohužel jsme nuceni na toto přistoupit a vytvářet tak další hlupáky.

8. Hospitační činnost

8.1. Počet hospitací

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	44
Zástupci ředitele školy	45
Ostatní pracovníci	6
Na jiných školách	14
Celkem	70

8.2. Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Po většině hospitací, které provedlo vedení školy, nebyly vedeny pohospitační pohovory. Byl kladen důraz na vzájemné vyjasnění záměrů hospitace a práce vyučujícího v hodině. Všechny hospitace byly vedeny snahou nalézat co nejvíce pozitivních postřehů, nápadů a příkladů dobré práce. Zápory byly sdělovány taktně a nikdy ne se snahou zastrášovat nebo stresovat. Častokrát museli členové vedení měnit termín naplánovaných hospitací, především z důvodů operativních úkolů. Zatížení administrativní a byrokratickou činností se stává stále více neúnosné. Platí to pro vedení školy i technickohospodářské pracovníky školy.

Slabinou je malá aktivní a důsledná kontrola sešitů žáků – někdy považujeme za kontrolu pouhé nahlédnutí do sešitu v průběhu vyučování. Je třeba se vrátit, k nepříjemnému, ale jedinému účinnému systému kontroly všech písemných projevů žáků. Je třeba důsledně

vše opravovat a trvat na tom, aby i žáci takto pracovali. Vedení školy k náročnosti této práce přihlédne i finančně.

Prováděli jsme i následné hospitace, ale většinou jen pokud byl důvodem hospitace vnější impuls- například stížnost rodičů. Několikrát jsme byli na hodiny pozváni.

Podněcovali a umožňovali jsme i vzájemné hospitace kolegů. Letos jich bylo méně než v letech minulých

8.3. Sledované jevy v rámci hospitací

Sledované jevy v rámci hospitací	ANO většinou	ANO zčásti	NE vůbec
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání	x		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		x	
konkretizace cílů ve sledované výuce	x		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	x		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	x		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	x	x	
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		x	
sledování a plnění stanovených cílů	x		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		x	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	x		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		x	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		x	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací			x
účelnost aplikovaných metod		x	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků		x	
vhodná forma kladení otázek	x		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	x	x	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		x	
využívání zkušeností žáků			x
vliv hodnocení na motivaci žáků	x		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		x	
osobní příklad pedagoga		x	
Interakce a komunikace			
klima třídy	x		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	x		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	x		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	x		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků			x
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	x		
respektování individuálních schopností žáků		x	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		x	
ocenění pokroku	x		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		x	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		x	
využití klasifikačního řádu		x	

9. Plány a doporučení pro školní rok 2012 – 2013

9.1. Pedagogicko – organizační plány a doporučení

- Anglický jazyk od 1.třídy – změny v ŠVP, počty hodin, klasické označení předmětů na prvním stupni
- Nový druh písma – využití posoudí Markéta Kollárová
- Nová matematika- Lenka Fúdorová a Jitka Hrnčířová – zavedou v 1.ročníku
- Na minimum omezit akce, které narušují výuku. Co můžeme, podle vás, udělat pro to, abychom nepodporovali představu, že školní rok a především výuka končí v 9. ročníku po přijetí žáků na SŠ – v dubnu?
- Určit – stažení termínů všech soutěží – olympiád a podobně. Školní kola, okresní a případně i krajská.
- ŠK – zdražení poplatku na 500 za rok?
- Rozvrh ŘŠ – tak, abych měl volno úterý a pátek.
- Bude výuka plavání podpořena z rozpočtu zřizovatele i v roce 2013? Zachovat v režimu 2.a3.ročníků – jaro podzim
- Spojit málo početné skupiny TV, IF, a podobné.
- Do plánu práce vložit pevné termíny a náplně jednání PK a MS
- Výlety a podobné akce - radikálně omezit.
- Do učebny Zuzky Markové dávat co nejméně výuky. Je tam hnusně.
- Eva Koudelová – studium speciální pedagogiky
- V Čj dělat více diktátů. Co nejvíce s dětmi psát. Ne pouze doplňovat a zaškrťávat.
- Anglický klub. Alena Štanglová.
- PK vyhlásí školní soutěže – Čj, Aj, Ma, Ze , Bio, Tv.....
- Asistentka bude chodit na oběd v jiné době než hospodář.
- Při pořádání soutěží, je možné požádat o dotaci z prostředků MŠMT viz Mikáč – Kyselá
- Změnit správcovství a odpovědnost za tělocvičny a kabinety TV.
- Trvat na všech praktikách – po 3 – 5 hodinách. Obnovit vybavení pro praktické pokusy, odměňovat výrobu vlastních pomůcek.
- „Prevence zuby“. Markéta Váchová.
- Meet the world at your school! Learning during the right.
- Uvést do souladu zápisy a zprávy z akcí s označením pro ukládání – potom jenom kopírovat. Přímo vyzkoušet i s vyplněním zprávy z akce. Vše tak, aby bylo možné informace jednoduše zkopírovat a dále používat.
- Vložit kurz bruslení
- Pokusit se o turistický kurz nebo cykloturistiku.
- V pracovním vyučování využít patchwork
- Slabinou je málo aktivní a nedůsledná kontrola sešitů žáků – někdy považujeme za kontrolu pouhé nahlédnutí do sešitu v průběhu vyučování. Je třeba se vrátit, k nepříjemnému, ale jedinému účinnému systému kontroly všech písemných projevů žáků. Je třeba důsledně vše opravovat a trvat na tom, aby i žáci takto pracovali. Vedení školy k náročnosti této práce přihlédne i finančně podle předmětů.

9.2. Doporučení a plány v oblasti- Materiálně technické vybavení - viz návrh pro zřizovatele. Je uložen u ŘŠ.

Oprava zateplení fasády celé školy se stává zcela akutní

Požadavky na FOND OPRAV

- WC NA STARÉ BUDOVĚ
- PODLAHA VE ŠKOLNÍ JÍDELNĚ
- POKRAČOVAT OKNA - družina
- OPRAVA KRYTŮ V HORNÍ TĚLOCVIČNĚ
- Sklad TV x kabinet TV (úplně ho jako kabinet zrušit a využít jako sklad pro IF). Sklad TV – režim: stanovit jasná
 - zákaz vstupu žáků bez přítomnosti učitele
 - klíče jen učitelé TV, školník, hospodář a zástupci
 - netělocvikářům bude pomůcky vydávat jen určený správce
 - všechny regály a místa pro ukládání materiálu
 - za správce kabinetu TV určí: Ivanu Schückovou
- Malovat kabinet sklad 1.a 2.ročníku
- Světla v horní tělocvičně. Již nedělají náhradní díly.
- Změnit informační systém ve vestibulu školy
- Vytvářet podmínky pro ukládání pomůcek přímo ve třídách tak, aby byly přístupné a zároveň chráněné proti zcizení.
- Především na prvním stupni jsou špatně osvětlené tabule.
- Více rozčlenit větve topení a umožnit topit jen v požadovaných částech školy- hlavně tělocvičny
- Možnost revizí hydrantů zdarma od města – ověřit!
- Na chodbách je málo košů na odpadky. I na SB umístit nádoby na plasty a papír. Zajistit, aby žáci si vzali ukládání tohoto odpadu za své.
- Nová podlaha ve školní jídelně nové kolekce LINO FATRA 2011 – 2013,

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

10.1. Pojmenování výchozího stavu

Škola se soustavně zaměřuje na sebevzdělávání, které usnadní další zavádění vlastního školního vzdělávacího programu i zavádění nových moderních účinných forem a metod práce

10.2. Další aktivity DVPP

Přednost měly akce DVPP – nová matematika a cizí jazyky

10.3. Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium	
Podzimní prázdniny	2	Tvorba školního vzdělávacího programu	Nebo samostudium cizích jazyků
Vánoční prázdniny	4	Tvorba školního vzdělávacího programu	
Pololetní prázdniny	1	Průřezová témata (společný seminář)	
Jarní prázdniny	3	Individualizace obsahu učiva pro švp	
Velikonoční prázdniny	2	Klasifikační řád	
Celkem	12		

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

Podněcovali jsme doplnění a rozšíření kvalifikace, motivovali kolegy k rozšiřování jazykových schopností (SZ, TOEFL, CEFC, německé zkoušky). Dvě kolegyně z prvního stupně se účastnily zahraničního jazykového kurzu Aj, několik kolegyň a kolegů se vzdělává privátně. Celkově lze konstatovat, že procento těch, kteří jsou schopni se domluvit cizím jazykem, především anglicky, stouplo.

Podporovali a iniciovali jsme sebevzdělávání kolegů na poli odhalování negativních jevů mezi žáky, práce s různě handicapovanými žáky a podobně. Vše, co podpoří získání znalostí a dovedností z moderní dětské a školní psychologie, pedagogiky a metodiky jednotlivých předmětů a jejich skupin.

Celkově ale zájem o DVPP poklesl.

Využili jsme i několik nabídek agentury NAEP.

Ředitel školy se stal hodnotitelem multilaterálních projektů Comenius pro NAEP.

11. ICT – vybavení

11.1. Pracovní stanice

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků		580	
Počet pedagogických pracovníků		39	
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	60	60	
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	0	14	30
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	5	8	25
Počet pracovních stanic celkem	65	82	
Počet pracovních stanic na 100 žáků	12	14,1	

12. Zájmové vzdělávání

Zájmové útvary	určeno	Den	Čas	Vedoucí kr.	Od	
Estetické						
Kytara	I., II. st.	Úterý	15:30 - 16:30	Hladká	25.9.	
Kytara	I., II. st.	Čtvrtek	15:30 - 16:30	Hladká	27.9.	
Pěvecký	I., II. st.	Pondělí	14:30 - 15:30	Křížová	24.9.	
Keramická dílna	I., II. st.	Pátek	15:00 - 16:30	Hladká P.	21.9.	
Taneční	I., II. st.	Středa	15:00 - 16:30	Heková	26.9.	
Dramatický	II.st.	Čtvrtek	16:00 - 17:00	Yurtsyová	1.10.	
Vzdělávací						
If - volné práce	II.st.	Středa	07:00 - 08:00	Bímová		
If - volné práce	II.st.	Úterý	14:00 - 16:30	Křivan		
Televizní technika	II.st.	Úterý	14:00-16:00	Klimeš	24.9.	
Německý jazyk	I.st.	Čtvrtek	14:30-15:30	Kanická	20.9.	
Český jazyk I.pol.	II.st.	Pátek	07:00 - 7:40	Schlosser.	1.10.	
Sportovní						
Atletika	I., II. st.	Po, Pá	15:30 - 16:30	Brůžek	10.9.	
Volejbal	II.st.	Čtvrtek	14:30 - 16:00	Schúck.	17.9.	
Florbal	I.st.	Pondělí	07:00 - 07:40	Bocian	10.9.	
Florbal	I., II. st.	Úterý	07:00 - 07:40	Bocian		
Florbal	I.st.	Středa	07:00 - 07:40	Bocian		
Florbal	II.st.	Čtvrtek	07:00 - 07:40	Bocian		
Šprtec	I., II. st.	Pondělí	15:00 - 16:30	Němec	1.10.	
Školní družina						
Sportovní	I.st. - ŠD	úterý	15:00 - 16:00	Mixová	1.10.	
Rukodělný	I.st. - ŠD	středa	15:00 - 17:00	Částková	1.10.	

12.1. Školní družina a školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
ŠD kapacita	150		
1	30	1	1
2	30	1	1
3	30	2	1
4	30	1	1
5	30	2	0,5
Celkem	150	7	4,5
Školní klub	kapacita 100	počet přihlášených 184	1 + další vedoucí zájmových útvarů

13. Závěrečná zpráva výchovného poradce

1. Všechny body plánu výchovného poradce byly splněny.

2. Záškoláctví:

neomluvené hodiny - 1.pololetí		2.pololetí	
1. stupeň	21(0)	12(48)	
2. stupeň	119(119)	262(390)	
celkem	140	274	414h

2. Výchovné komise:

Proběhlo celkem 23 jednání

4. Hlášení na OSPOD při Magistrátě města Chomutova a spolupráce s Policií ČR

S oddělením OSPOD se vedla korespondence týkající se 16 dětí

S Policií ČR se vedla korespondence týkající se 2 žáků

5. Žádost o vyšetření v PPP:

Celkem bylo podáno 23 žádostí.

6. Žádost o prodloužení školní docházky:

Byly podány tři žádosti – žák Jiří Petkov(VIII.C), žák Daniel Karpíšek (ze zdravotních důvodů)(VIII.C), Nikola Lyubenová (ze zdravotních důvodů) (IX.A)

Školní docházku tento školní rok ukončilo v nižším ročníku celkem 5 žáků.

7. Do Speciální školy byli během školního roku vřazeni 2 žáci.

8. V PPP je vedeno 56 žáků, z toho je 11 integrovaných.

9. Diagnostické pobyty:

Na diagnostický pobyt byli umístěni 3 žáci.

10. Vycházející žáci:

V letošním školním roce ukončilo školní docházku na naší škole celkem 60 žáků (55žáků – 9. ročník, 5 žáků – nižší ročníky).

11. Jednání s rodiči o neomluvené absenci:

Proběhlo 7 jednání – 1 na 1. stupni a 6 na 2.stupni

12. Žáci v péči SPC:

V péči jsou nyní 3 žáci

13. Akce, besedy, školení:

- oprava přehledů PPP
- zpracování žádostí o vzdělávání dle IVP, kontrola IVP integrovaných žáků a předání ke schválení do PPP
- účast na školení MIŠ k minimalizaci šikany

- účast na školení k vytvoření skupiny ve škole k řešení a prevenci sociopatogéních jevů ve škole
- realizace aktivit projektu „Dílny“ – profesní volba povolání
- zprávy k udržitelnosti projektu, který byl předloni ukončen
- informace rodičům o přijímacím řízení na střední školy
- získání informací o školách na ÚP a cílené poradenství
- zjištění předběžného zájmu o víceletá gymnázia a vícejazyčné gymnázium v Pirně
- rozdání přehledů SŠ a učilišť v našem okrese a kraji
- pohovory s neúspěšnými žáky
- návštěva akce „Vzdělávání 2013“ ve sportovní hale
- spolupráce s garantem PPP pí.Smolíkovou – informace o nových postupech v jednání s PPP, hodnocení průběhu integrace žáků a další spolupráce
- dle potřeby schůzky výchovných poradců
- průběžné informování žáků o dnech otevřených dveří
- předání informací o změnách v přijímacím řízení v souvislosti s platností nového školského zákona od 1. 1. 2012 všem rodičům
- do 18. 2. 2012 byly všem žákům předány vytištěné přihlášky
- do 15. 3. 2012 byly všem žákům předány zápisové listky
- účast na besedě o připravenosti žáků devátých ročníků ke studiu na SŠ
- průběžná evidence přijatých žáků a zpracování těchto informací, kontrola zápisů v Bakaláři
- kontrola průběhu integrace žáků pro PPP

Příloha:

1. Tabulka s přehledem umístění žáků dle vzdělání
2. Přehled neomluvené absence pro celou školu

Typ vzdělání	Gymnázium	Úplné střední s maturitou	Učební obor
9.ročník	14	28	13
ostatní	5	0	5
Celkem	19	28	18

	9.ročník				Ostatní			Celkem škola
	omluvená	průměr	neomluvená	průměr		1.stupeň	2.stupeň-zbytek	
2011-2012	5881	105	91	1,63	323	33	290	414
2010-2011	12478	192	171	2,63	338	69	269	509
2008-2009			222	3,7	1504	46	1458	1726

14. Sportovní úspěchy a akce.

Sportovní akce žáků naší školy			
Termín	Akce	Pořadatel/Účastníci/Umístění	Odměna podle VPP
2011.09.18.	Atletický 4boj	Okresní kolo – Brůžek, Schücková	Ne
2011.09.24.	Dračí lodě	Pavčina Tomášková	Ano - 1000
2011.09.29.	Přespolák - škola	Brůžek	Ne
2011.10.03.	Přespolák-okres	Pořadatelé/Brůžek, Schücková/ 1. místa 4. -5. třídy a 6. -7.třídy – dívky(postup na kraj). 2. místo 4. - 5.třídy -chlapci	Ano -2 x 1200
2011.10.11.	OVOV	Setkání s olympioniky. Zajistili žáci Richter a Huňáček	Ne
2011.10.13.	KF Přespolák	Družstvo mladších dívek obsadilo 7. místo. Z. Brůžek	Ne
2011.11.14.	Příkopská laťka – školní kolo	Pořadatel – Brůžek	Ano - 300
2011.11.16.	Příkopská laťka – okresní kolo	Pořadatel – Brůžek, Bocian	Ano 2 x 300
Odměny uzavřeny 23. 11. 2011			
2011.12.01.	Okres – florbal 6. +7. ročník	3. místo ve skupině – M. Bocian	Ne
Odměny vyplaceny v dubnové výplatě			
2011.12.05.	Výběr	1. ročníku halového fotbalového turnaje o Mistra lounského okresu	Ne
2012.04.4.+ 11.	Okres košíková mladší dívky a chlapci 2 míst	Brůžek	Ne
2012.01.22.-27.	LVZ 6. -9. ročník	R. Beková a T. Křivan	Ano-1750 Ano-750
2012.04.12.	Kraj – košíková st.dívky	Brůžek	Ano 1000,-
2012.04.05.	Dopravní soutěž	3. místo družstvo ml. žáci, Jan Čáp 1. místo jednotlivců. Starší žáci byli ve středu pole. Doprovod J. Klimešová	Ano – 500 Klimešová Ano – 1000 m. Kanická
2012.05.23.	Pohár rozhlasu	Pořadatel – ml.dívky 1.místo V kraji 6.místo	Brůžek

2012.05.22. -27.	Vodák	Beková a Křivan . Velká pochvala za přístup k výcviku i bezproblémové chování po dobu výcviku všem zúčastněným žákům	Ano 1750 + 750
2012.06.15.	Dračí loď	P. Tomášková	Ano.
2012.06.22.	Tenis	1.místo žákyně Terezy Kölblové	NE.

15. Ostatní akce tříd

Akce tříd během školního roku 2011-2012

Termín	Třída	Akce	Zajistil	
2011.09.07. - 09.	VI. B	Harmonizační výlet	Marková, Ludvíková	
2011.09.09.	V. B	Dopravní výchova V. B	Hrnčířová	
2011.09.21.	V. B	Přespolák - škola	Hrnčířová, Brůžek	
2011.09.27. - 28.	IX. A	Přespání žáků ve škole – Tvorba trička třídy	Beková, Křivan	
2011.09.26.	VI. C	Harmonizační výlet do Bezručáku	Basch + Marková	
2011.09.29.	III.A+III. B	Dopravně bezpečnostní soutěž v Mostě	Hrdinová	
2011.10.21.	VI. C	Návštěva knihovny. Staré řecké báje a pověsti	E.Basch-	
2011.10.24.	VI. C	Halloween pro 1. ročník	E. Basch – P. Škaloudová	
2011.11.04.	VI. B	Halloweenská stezka	Marková, Ludvíková	
2011.10.31.	II. C	Strašidelná školička	R. Lederová	
2011.10.31.	III. B	Helloween ve III. B	R.Lederová	
2011.11.16.	I. B	Spaní ve škole	J.Glaserová	
2011.11.17.	V. C	Seznámení s EU – sousední státy ČR (5. ročník, projekt 8 hodin)	L.Fúdorová	
2011.11.16. - 17.	VII. B, IX. B	Polozátěžovka na Hasištejn VII. B a IX. B	Marková, Ludvíková, Hrudková	
2011.12.02.	III. B	Netradiční třídní schůzka s přespáním ve škole	Hrdinová	
2011.12.09. - 10.	VIII. C	Vánoční „10“	Bímová	
2011.12.09. - 10.	VI. B	Polozátěžovka	Marková, Ludvíková	
2011.12.12.	8. ročník	Beseda s politickým vězněm	E. Basch	
2011.12.12.	V. B	Staročeské Vánoce	J.Hrnčířová	
2012.12.15.	V. B	Výstava Betlémů	J.Hrnčířová	
2011.12.19.	I. B	Pasování na čtenáře	J. Glaserová	

2011.12.22.	IV. C	Novoročenka	M. Uldrichová	
2011.12.21.	VI. C	Vánoční besídka pro 1. C od VI. C	E. Basch	
2011.12.21.	V. C	Vánoční vzpomínání	L. Fúdorová	
2012.01.31.	6. ročník	IQ Park ČH	Basch, Kuželová, Ludvíková	
2012.02.07.	V. C	Tajemný vesmír	L.Fúdorová	
2012.02.08.	V. B	Podnebné pásy	J.Hrnčířová	
2012.02.13.	V. B	Řezenský drak	J.Hrnčířová	
2012.02.07. - 17.	7. +8. ročník	SD Informační centrum	Z. Marková + P.Tomášková	
2012.02.15.	7. ročník	IQ centrum Červený Hrádek	Z. Marková, P.Stránský, P.Tomášková	
2012.02.07. +10.	VII.A+VII.B	IC Severočeské doly a.s.	P.Tomášková	
2012.02.15.	VII.A+VII.B	IQ PARK Červený hrádek	P.Tomášková	
2012.02.20.	IX. B	IQ Park ČH	O. Hrudková	
2012.02.23.	8. ročník	IQ Park ČH	J.Schlosserová, I.Schücková a M.Kanická	
2012.03.17.	VI. B + VII. B	Jarní setkání turistů na Hasištejně	Z. Marková a L. Ludvíková	
2012.03.19.	V. C	Jak se točí reklama	L.Fúdorová	
2012.03.23.	4. ročník	Husitské války připravil pan Šnábl agentura Modua	H. Panošková	
2012.04.03.	I. B	Pasování na čtenáře	J.Glaserová	
2012.03.29. - 04.04.	I. C, II. C, V. A, V. B a V. C	ŠvP Malá Skála	Kollárová- vedoucí Fúdorová Škaloudová Lederová Částková	
2012.04.30.	I. B	Turistický výlet na 1. mlýn	J.Glaserová	
2012.04.02.	V. B	Dopravní hřiště	J. Hrnčířová	
2012.04.30.	V.B+V.C +II. C	Čarodějnická škola	J. Hrnčířová, L. Fúdorová	
2012.05.14.	I. C a II. C	Indiánská vesnice Rosehill, Děčín	Škaloudová a Ledrová	
2012.05.16.	II. C	Rusalka	R.Lrederová	
2012.05.25.	II. C	Planetárium Most	R. Lederová	
2012.05.27.	V. C	Rusalka	L.Fúdorová	
2012.05.30.	IV. A a IV. B	TECHMANIE - PLZEŇ	H. Panošková aj. Pytláková	
2012.06.05. - 07.	Třídni výlet VI. B a VII. B	Osek	Z. Marková L. Ludvíková	
2012.06.05.	VI.aVII.A	Aquapark Kladno	M. Kuželová a P. Tomášková	
2012.06.06. - 08.	Třídni výlet VIII.B –VIII.C	Hradec U kadaně	J.Schlosserová + V.Bímová	
2012.06.06.	Třídni výlet VIII.A	Human Body	Schücková, Kanická	
2012.06.06.	VII.A	Zeměpisná exkurze Komáří vížka	P. Tomášková	
2012.06.08.	VII.A	Zeměpisná vycházka do Podkrušnohorského lesoparku	P.Tomášková	
2012.05.28. - 06.08.	I.A	ŠvP Hořovická chta Cholín	Z. Králová	
2012.05.25.	V.B	Divadelní představení "Noc na	J. Hrnčířová	

		Karlštejně" - Most		
2012.05.28.	III.A	České Švýcarsko	K. Houšková	
2012.06.04.	III.A	Okořín	K. Houšková	
2012.06.04.	I.B	Vycházka do ZOOPARKU	J.Glaserová	
2012.06.05.	VI.A, VII.A	Aquapark Kladno	M. Kuželová, P. Tomášková	
2012.06.06.	III.A	Anglická besídka 3. A pro rodiče a ne jenom pro ně.	L. Fedorová	
2012.06.10. - 15.	IV.C	Výlet třídy na Svahovou	M. Uldrichová	
2012.06.13.	I.B	Divadlo v ZUŠ	J.Glaserová	
2011-2012	I.B	Akce knihovna – průběžně celý rok	J.Glaserová	
2012.06.26.	I.B	Červený Hrádek	J.Glaserová	
2012.06.14. - 15.	I.C, V.A	Školní výlet – Vysoká Pec	M.Kollárová a P.Škaloudová	
2012.06.14.	II.A	Anglické vystoupení pro II. A	L.Fedorová	
2012.06.20.	V.B	Život ve středověku	J.Hrnčířová	
2012.06.20. - 22.	IV.B	20.6. - 22.6 třídní výlet 4. B chata Bernava obec Zákoutí hezký den Hana	H. Panošková	
2012.06.21.	V.B	Techmania Plzeň	J. Hrnčířová	
2012.06.17. - 21.	II.A + II.B	ŠvP	Koudelová, Váchová	
2012.06.01.	I.C+V.A	Třídní výlet I. C a V. A	P. Škaloudová M. Kollárová	
2012.06.17. - 22.	III.B	Školní výlet	V. Hrdinová	
2012.06.20. - 22.	IV.B	Školní výlet Bernava	H. Panošková	
2012.06.25. - 26.	VI.B+VII.B	Spaní ve škole VI. B a VII. B	Z. Marková, L. Ludvíková, Z. Brůžek	
2012.06.26.	V.B	koncert kytarového kroužku pro 5. třídy	J. Hrnčířová	
2012.06.26.	V.B	Strikeland Chomutov - rozloučení žáků s 1. stupněm	J. Hrnčířová	

Také je třeba zmínit, že žáci školy, jejich rodiče, ale i zaměstnanci školy sbírali po celý rok starý papír. Nejenže jsme vyhráli tuto soutěž, ale získali jsme i nezanedbatelnou finanční částku včetně prémie pro vítěze. Velké poděkování patří panu učiteli Brůžkovi, který vše organizoval, ale i všem, kteří starý papír celý rok poctivě sbírali.

16. Vědomostní a dovednostní soutěže

Termín	Akce	Pořadatel/Účastníci/ Umístění	
2011.09.30.	Jeronymovy dny	L. Fedorová- bez umístění	
2011.10.20.	Přírodovědný klokan	P.Stránský	
2011.11.08.	Soutěž vzdělávání 2011	Z.Marková	
2011.12.07. -08.	Litvínovský choroš 2011. Soutěže se účastnilo 49 týmů z celého kraje.	P.Stránský	

	Družstvo Timofijev, Huňáček, Habuda skončilo na 15. místě.		
2011.11.16.	Dějepisná olympiáda – školní kolo	M. Kuželová	
2011.12.08.	Školní kolo – ČJO	J. Scholsserová	
2011.12.12.	Soutěž v přednesu a výrazném čtení AJ a NJ. V kategorii 5.r. získala 1. Místo žákyně Tereza Švecová z 5. C.	M. rosendirfová	
2011.12.16.	Soutěž v přednesu a výrazném čtení AJ a NJ	L. Fedorová	
2012.01.18.	Pythagoriáda 6. -8. ročník Daniel Dobeš ze 6.ročníku obsadil 1. místo	Hrudková, Pechouš	
2012.01.13.	Školní kolo BiO-30 účastníků	V. Bímová	
2012.01.25.	MO -5.ročník 2. žákyně na 2. - 7.místě. MO-9.ročník – neobsazeno!	Pechouš	
2012.02.01.	DěO -9. -10. místo	Kuželová	
2012.02.08.	AjO-školní kolo. Více než 40 účastníků.	Fedorová	
2012.02.17.	Školní kolo BiO – praktická část-8.+9.	Bímová	
2012.02.17.	Školní kolo BiO 6. +7. - teorie	Bímová	
2012.02.17.	Okresní kolo AJO	L. Fedorová	
2012.02.29.	Školní kolo ZeO 7. ročník	P. Tomášková	
2012.03.14.	Okresní kolo ZeO	I.Schücková	
2012.03.16.	Okresní soutěž v programování. – Tvorba webu, Aplikovaný software, Programovací jazyky.	T. Křivan, L. Ludvíková, V. Bímová	
2012.03.20.	Okresní kolo ČJO – výsledky byly podprůměrné	J. Schlosserová	
2012.03.24.	Okresní soutěž sólové recitace. 1. místo Kateřina Kornhauserová	J. Schlosserová	
2012.03.26.	Pythagoriáda – Bartošová 3. místo (dále 5.a 6.místo z 25 účastníků)	K. Pechouš	
2012.03.28.	Okres FyO – 8. ročník úspěšní, 9. ročník – nikdo.	O. Hrudková	
2012.03.29.	Okres BiO - mladší	P.Stránský + L.Ludvíková	
2012.03.29.	Okres BiO – straší	P.Stránský + V.Bímová	
2012.04.11.	Puškinův památník – 2 x první místo a postup do ČR	Z.Marková	
2012.04.29.	Dětská scéna 2012 – krajské kolo	Jana Schlosserová	
2012.05.04.	Republikové kolo Puškinova památníku – Arc Poetica	Z. Marková	
2012.05.11.	AjO – 4. ročník	L.Fedorová	
2012.05.11.	AjO-5.ročník	L.Fedorová	
2012.06.07.	MINI GLOBE – Kadaň	P. Stránský	

17. Další akce školní družiny

Akce školní družiny ve školním roce 2011-2012		
Termín	Akce	Kdo
2011.11.18.	Můj kamarád	L. Dvořáková
2011.11.18.	Zpívá celá družina	L. Dvořáková
2012.02.10.	Výtvarná soutěž Můj hrdina	L. Dvořáková
2012.03.01.	Klubíci pro ŠD	J. Klimešová
2012.04.27	Vtipnější vyhrává	L. Dvořáková
2012.06.04.	Divadlo Hnedle vedle	L. Dvořáková
2012.06.11.	Divadlo Z pohádky do pohádky	H. Hladká
2012.06.12.	Vystoupení pro rodiče- žáci ŠK – kytarový kroužek	H. Hladká
2012.06.15.	Lesopark	H. Hladká

17.1. Komentář ředitele školy:

Cílem všech akcí, aktivit, soutěží a přehlídek je využít je jako podnět pro žáky i učitele, vychovatele a ostatní pracovníky školy, kteří s dětmi v době jejich přípravy pracují. Zároveň slouží i jako možnost porovnání výsledků, znalostí a dovedností žáků naší školy s jinými. Snahou je aktivně zapojit do těchto soutěží a akcí na školní úrovni co nejvíce žáků a tuto činnost využít i v „běžné“ každodenní práci. Účast v takové soutěži by měla být chápána všemi zúčastněnými jako prestižní záležitost. Uvedené tabulky určitě nejsou jen výčtem, bohužel ani zcela úplným, různých akcí, jsou především poděkováním všem, kteří věnují čas a energii našim dětem.

18. HODNOCENÍ PRÁCE METODIKA PREVENCE ZA ŠKOLNÍ ROK 2011 - 2012

- ve spolupráci s třídními učiteli a výchovnou poradkyní řešíme problémy žáků, ve vhodných případech doporučujeme návštěvy odborníků
- osvědčená spolupráce s Mgr. Homolovou a Mgr. Tótovou – pracovníci PPP v oblasti prevence:
 - při řešení problémů jednotlivých žáků i tříd
- děti se mnou konzultují problémy především osobně, ale i elektronickou poštou
- vedu šetření týkající se především agresivity žáků, ale i dalších problémů
- realizovala jsem s pomocí mnoha kolegů projekt LINKS 2011, již realizujeme i projekt LINKS 2012
- na 1. stupni vede hodiny zaměřené na prevenci Mgr. Věra Hrdinová
- pedagogický sbor se zúčastnil školení MIŠ (Minimalizace šikany)
- v rámci projektu EU Peníze školám proběhla primární prevence vedená Mgr. Kamilou Tóthovou a Mgr. Věrou Smolíkovou ve třídách VI. B, VI. A, VII. B; ve třídě III. B ji vedla Mgr. Karolína Homolová
- Romana Beková – sebezkušenostní studium

Uskutečněné akce školy: tak, jak jsou uváděny

V rámci VO a VZ i v úvodu do Volby povolání byla odučena témata zaměřená na zdravý životní styl

Akce školy, jejichž organizování jsem se zúčastnila:

- příprava LINKS 2011 a 2012 – v jejich rámci příprava a realizace projektu „Holocaust“, příprava a realizace projektu „Na jedné lodi“ pro VI. B, příprava harmonizačního dne pro VI. C
- akce VII. B uvedené v hodnocení školního roku
- jiné – související spíše s prací učitele než metodika – uvedené v hodnocení šk. roku

Další vzdělávání metodika:

- MIŠ

Spolupráce s ostatními subjekty:

- PPP
- Městská policie
- Sociální odbor MěÚ Chomutov
- Policie ČR
- DDM
- Dětský domov
- psychoterapie - MUDr. Vadlejšová

Nepovedlo se:

- Realizace stránek metodika prevence
- Snížit agresivitu některých žáků nebo třídních kolektivů vůči sobě navzájem i vůči pracovníkům školy
- Oddělit práci učitele od MPSPJ – vzhledem k tomu, že je nutné reagovat na některé situace co nejdříve, ani to není možné
- Velkým problémem je i letos obrovské množství odpadlé výuky z důvodu různých akcí školy. Opět se začíná zvyšovat vnější tlak na školu, abychom se zúčastnili různých akcí, soutěží a projektů. Dále je to absence žáků. Mnohé z nich nechávají

rodiče s každou zdravotní maličkostí doma a naopak skutečně nemocné děti posílají do školy. Samostatnou kapitolou je v tomto Dětský domov Chomutov, který bere děti z výuky každý rok i na několik týdnů. Zvláště u žáků se slabým prospěchem je to velmi na pováženou. Ani jednání s paní ředitelkou nevedla naprávě.

Povedlo se:

- Spolupracovat v rámci preventivní skupiny
- Realizovat projekty
- Spolupracovat s mnoha kolegy při přípravě preventivních aktivit i řešení problémů žáků
- Řešit problémy žáků

19. Hodnocení environmentální výchovy

Hodnocení akcí školního roku

-prosinec 2011 proběhla soutěž **Litvínovský choroš**,
-obsadili jsme okresní kolo **chemické olympiády**

-úspěšně jsme se účastnili **biologické**

-ekologická soutěž **MINI GLOBE GAMES** –byla pro žáky velmi

20. Vnější vztahy a vazby

20.1. Význam

Vedení školy si plně uvědomuje nezbytnost toho, aby škola nebyla uzavřená sama do sebe, aby byla otevřená vhodným formám spolupráce s rodiči, zřizovatelem, ostatními školami ve městě i okolí a všem, kteří o spolupráci mají zájem a mohou přinášet do činnosti školy nové užitečné poznatky a impulzy. Aktivně se podílíme na projektech a aktivitách TOŠ, Step by Step a projektech PPP Chomutov. Velmi si ceníme neformální spolupráce se Střední odbornou školou energetickou a stavební Chomutov, SPŠ a VOŠ Chomutov a Střední odbornou školou technickou a automobilní Chomutov. Úspěšně se rozvíjí i společné aktivity se SZŠ Chomutov. Podařilo se využít některé nabídky akcí, které připravily studentky této školy. Při škole působí Sdružení rodičů a přátel školy. Bez aktivní pomoci většiny rodičů a spolupráce s Radou SRPŠ si nedovedeme některé aktivity školy vůbec představit. Její členové aktivně pomáhali při řešení nejrůznějších akcí školy. Bez finančního příspěví SRPŠ by se některé akce nemohly uskutečnit. Školská rada, která je složena ze dvou učitelů, dvou zástupců rodičů a dvou zástupců zřizovatele, pracuje aktivně a napomáhá zlepšování dění v celé řadě aktivit školy. K probíraným tématům vždy přistupují s maximální snahou škole pomoci.

Velký dík patří i všem dalším sponzorům a příznivcům školy. I samotní žáci opět samostatně zajistili některé akce nejenom organizačně, ale i sponzorsky.

Zlepšila se prezentace dobrých výsledků a zajímavých akcí našich žáků a učitelů.

20.2. **Zahraniční kontakty**

Podporujeme a vyhledáváme všechny formy kontaktů a spolupráce se zahraničními školami a organizacemi. Hledáme možnosti nabídnout všem učitelům naší školy seznamovat se se zahraničními zkušenostmi, vzdělávacími systémy a konkrétními projekty či programy.

Ředitel školy byl v září 2011 vybrán jako reprezentant ČR na setkání úspěšných organizátorů studijních a květnu 2011 na studijních pobytech ve Švédsku.

V listopadu jsme oplatili výstavu výtvarných prací žákům ze saského Scheibenbergu. Již zmíněny byly akce, kterých se zúčastnil ředitel školy a někteří učitelé. Využívání eTwinningu v hodinách nám zatím funguje jen nárazově. Je třeba přiznat, že Chomutov je bohužel málo přitažlivý pro případné zájemce o bilaterální i multilaterální spolupráci. Je třeba využívat přímých osobních kontaktů a dobrého jména, které škola má v institucích, které o takové spolupráci rozhodují. Proto považujeme za veliký úspěch skutečnost, že nám byl opět přidělen zahraniční jazykový asistent.

Zavedení druhého cizího jazyka do našeho ŠVP jako povinně volitelného považujeme za správný krok. Potěšil nás fakt, že se opět zvýšil zájem o němčinu, jazyk nejbližších sousedů. Ruština se opět stává více potřebná a žádaná, ale přesto se domníváme, že význam němčiny v naší oblasti je větší. Nepotvrzuje se ani domněnka některých rodičů, že budou moci s ruštinou svým dětem více pomoci.

Vedení školy velmi mrzí malý zájem učitelů o studium anglického jazyka. Velká část kolegů není schopna v žádném jazyce, kromě ruštiny, téměř vůbec komunikovat.

Uspořádali jsme dvě studijní návštěvy pro odborníky ve vzdělávání z 10 evropských zemí včetně Turecka. Ve škole pracovala jazyková asistentka z Rumunska.

21. Vyřizování stížností, oznámení, podnětů

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád

- Nebyly

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Celkem bylo podáno 12 stížností, žádostí o potvrzení skutečností a peticí. Všechny byly vyřízeny v rámci jednání s vedením školy. Stížnost na ŘŠ řešila také vedoucí odboru školství a pan primátor.

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

- Nebyly

Další stížnosti, dotazy a podání návrhů

Bylo podáno několik ústních podání, které ale jejich oznamovatelé odmítli podat jako oficiální stížnost. I těmi jsme se zabývali a snažili se vždy vyjít vstříc nebo i po dohodě předcházet možným problémům. Většinou se nám to dařilo, například nabídkou nebo vyhověním žádosti o přeřazení žáky do jiné třídy či skupiny, zprostředkování setkání všech zainteresovaných a podobně.

Velmi často se opět ukázalo, že věřit sdělení vlastních dětí je hezké, ale vždy je dobré znát i podání druhé strany a skutečná fakta.

Byli jsme ale i připraveni se bránit neoprávněným stížnostem a pomlouvám, pro které „stěžovatelé“ neměli důvod. Často se jednalo o osoby, které se mylně domnívají, že na adresu školy, jejího vedení, učitelů nebo dalších pracovníků školy je možné beztestně házet špínu bez sebemenších důkazů a oprávnění. V jednom případě, nařknutí ŘŠ z rasismu, pomohla až hrozba podáním trestního oznámení.

22. Materiálně – technické podmínky vzdělávání

22.1. Hodnocení podmínek pro práci

Materiálně- technické podmínky se během školního roku příliš neměnily. Ve druhém pololetí se začal výrazněji projevovat menší objem finančních prostředků a velké náklady na topení během dlouhé a studené zimy.

Počet tříd klesl o jednu na 24. ŠVP byl zaveden již do všech ročníků. Proto také dochází k většímu dělení tříd na menší skupiny a kapacita školy je z tohoto hlediska téměř vyčerpána

Využívání šatních skříněk pro všechny žáky ve všech ročnících je velice užitečné po všech stránkách. Žáci si na tento komfort zvykli a až ne malé výjimky s tím nejsou žádné problémy. Učebny, které nově vznikly z bývalých šaten, skladů a kabinetů jsou plně využity a slouží při výuce i zájmové činnosti žáků v kroužcích.

Mírně se zlepšuje vybavení školní družiny. Letos jsme neměnili žákovský nábytek. Počítačová učebna se třiceti pracovními místy je velkým přínosem pro práci celých třídních kolektivů, především při činnostech žáků prvního stupně, ale jen tehdy, když se správci ICT ji daří plně udržovat v provozu. Což ani letos neplatilo, bohužel, vždy. Je to také jeden z našich cílů, mít správce ICT na plný úvazek.

Pokračovala naplánovaná výměna oken v dalších částech budovy.

Zcela novým uspořádání přechodu a možnosti zaparkování u školy se výrazně zlepšila přehlednost celého prostoru a tím bezpečnost všech žáků.

V době hlavních prázdnin proběhla generální rekonstrukce školní kuchyně a sprcha šaten u horní tělocvičny. Díky umu hospodáře školy, se podařilo zajistit prostředky na krásné barevné vymalování chodeb na celé tzv. staré budově podle návrhu pana učitele Chabrá.

Práce s ICT je běžná téměř pro všechny pracovníky školy. Pokračovali jsme v rozšiřování počítačové sítě do dalších částí školy. O vysoké úrovni schopností práce s ICT svědčí i několik filmů, které jsou produktem televizního studia Omega, nebo jednotlivých vyučujících či žáků. Vzniklé „filmečky“ jsou krásným důkazem úspěšné práce našich současných i bývalých žáků. Velmi pěkná byla závěrečná prezentace třídy IX. C, která byla vytvořena vtipně a s velkou invencí. Ale jejich celkový počet opět klesl. Velkou radost máme z nárůstu počtu učitelů, kteří se stali lektory, školiteli a vedoucími skupin v různých projektech. Instalovali jsme 4 interaktivní tabule. Keramická dílna začala být opět více využívána. Pod hlavičkou školního klubu vedla keramický kroužek bývalá učitelka školy Mgr. Mirka Bžochová

Došlo ke zlepšení podmínek pro využívání prostor, náradí a náčiní pro všechny druhy tělovýchovných aktivit žáků a pracovníků školy jsou k dispozici.

Velké poděkování patří kolegyním Petře Škaloudové a Jaroslavě Glaserové, které zajistily vymalování a také další úpravy svých tříd.

23. Výsledky kontrol a hospodaření školy.

23.1. Údaje o výsledcích inspekce a kontrol provedených ČŠI, zřizovatelem školy, OHS, či jinými orgány

- ČŠI- viz Inspekční zpráva čj. ČŠIU- 1113/10-U na webu školy a ČŠI
- Zřizovatel kontroloval především hospodaření školy, tvorbu a čerpání vybraných fondů a přijímaných darů. Nebyly shledány žádné závady. Škola si sama zadává audit hospodaření. Výsledky jsou uloženy u hospodáře školy.
- KHS- Na připomínky a závady jsme reagovali jejich odstraněním nebo sdělením termínu odstranění. Zabezpečení BOZP a PO je provedeno smluvně a probíhá podle stanovených předpisů. Prověrka BOZP proběhla 6. 4. 2011.

23.2. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2011 v tis. Kč

PŘÍJMY	
dotace mzdy, ONIV	18889
provozní dotace	2145
státní dotace na žáka	793
dotace-projekt - MMCv	58
dotace-projekty-kraj	994
ostatní projekty, granty (Šablony)	621
výnosy - podpora de minimis (Bečka)	162
stravné	1228
stravné-vedl.čin.	47
výnosy-stravování-mzdové a věcné nákl.	59
školní mléko	35
tržby ze ŠD, ŠK	167
ost.výnosy (přepł.média, úroky, ost.-kroužky, ost.-dupl.tel.)	26
zúčtování fondů (z toho sponz. dary 222 tis.)	243
pronájmy z vedl.činnosti - tělocvičny, učebny, kurzy	206
pronájmy - školní byt	38
kurzy bez pronájmů	84
výnosy - ŠVP.LVZ, INVEX apod.	481
tržby z prodeje DHM	2
Celkem	26278,00
VÝDAJE	
spotřeba potravin	1228
spotřeba potravin-vedlejší činnost	47
spotřeba materiálu	513
spotřeba materiálu - vedlejší činnost	9
spotřeba materiálu - školní mléko	35
spotřeba materiálu - projekt-kraj	50

spotřeba materiálu - projekt MMCv	1
spotřeba materiálu - projekt Šablony	246
spotřeba energie	1690
spotřeba energie - vedlejší činnost	105
opravy a udržování	177
náklady na reprezentaci	3
ostatní náklady (cestovné,kurzy,pojistky apod.)	251
ostatní náklady - projekt MMCv	0
ostatní náklady - projekt Šablony	50
služby ostatní	702
služby ostatní - vedl. činnost	9
služby - projekty MMCv	22
služby - projekt Šablony	96
náklady-ŠVP,LVZ,INVEX apod.	500
mzdové prostředky na platy vč. OPPP, dohod	13831
mzdové prostředky - projekt-kraj	699
mzdové prostředky - vedlejší činnost	62
mzdové prostředky - dohody Šablony	188
mzdové prostředky - projekt MMCv	15
mzdové prostředky - de minimis (Bečka)	121
odvody	4695
odvody-projekt-kraj	238
odvody - de minimis (Bečka)	41
odvody - projekt Šablony	39
náhrady - nemocenská	60
příděl do FKSP	138
příděl do FKSP - projekt-kraj	7
příděl do FKSP - projekt Šablony	1
odpisy - budovy	194
odpisy	62
Celkem	26125,00
Hospodářský výsledek	153,00

V Chomutově, dne 31.1.2012

Vypracoval: Hašek

Schválil: Hons-ředitel školy

Zpracovatel: Miloslav Hons

24. Seznam použitých zkratk.

Zkratka	Význam
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DPS	Doplňkové pedagogické studium
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
IF	Informatika
KHS	Krajská hygienická stanice
KICT	Koordinátor informačních a komunikačních technologií

KŠVP	Koordinátor školního vzdělávacího programu
MENV	Metodik environmentální výchovy
MPSPJ	Metodik prevence sociálně patologických jevů
NAEP	Národní agentura pro evropské vzdělávací programy
OSPOD	Oddělení sociálně právní ochrany dětí
OSV	Osobnostní a sociální výchova
PAU	Přátelé angažovaného učení
PPP	Pedagogicko psychologická poradna
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŘŠ	Ředitel školy
SOŠ	Střední odborné školy
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SRPŠ	Sdružení rodičů a přátel školy
STEP	Sociální, technické, ekonomické a personální podmínky
SVES	Study Visits for Education Specialist
SWOT	Strengths Weaknesses Opportunities Threats
SZŘ	Statutární zástupce ředitele
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠVP	Školní vzdělávací program
ŠvP	Škola v přírodě
TOŠ	Trvalá obnova školy
TU	Třídní učitel
VP	Výchovná poradkyně
VŠJ	Vedoucí školní jídelny
VT	Výpočetní technika
VZ	Výroční zpráva
ZŘ	Zástupce ředitele
ZŠ	Základní škola

V Chomutově dne 30.09.2012

Předkládá: Miloslav Hons

Pedagogická rada projednala: 23.10.2012

Školská rada projednala a schválila na svém řádném zasedání dne: 13.11.2012

Výroční zpráva o činnosti školy
§ 10 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

Výroční zprávy

(3) Ředitel základní, střední a vyšší odborné školy zpracovává každoročně výroční zprávu o činnosti školy za školní rok, zasílá ji zřizovateli a zveřejňuje vždy na přístupném místě ve škole. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

§ 7 vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, část třetí – ve znění pozdějších předpisů v platném znění
Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy

(1) Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje vždy:

- a) základní údaje o škole (například název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě),
- b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku,
- c) přehled pracovníků školy,
- d) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy,
- e) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorii,
- f) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,
- g) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,
- h) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,
- i) základní údaje o hospodaření školy.

(2) Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, a do 15. října se předkládá školské radě ke schválení. Po schválení školskou radou zasílá ředitel školy výroční zprávu do 14 dnů zřizovateli a zveřejní ji na přístupném místě ve škole.

Právní předpisy

Zákony

- Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce
- Zákon 563/1991 Sb., o účetnictví
- Zákona č.91/1998 Sb., o rodině,
- Zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech
- Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví,
- Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád
- Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

Nařízení vlády

- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací činnosti pedagogických pracovníků
- Nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě

Vyhlášky

- Vyhláška č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol a školských zařízení
- Vyhláška č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb
- Vyhláška 505/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví
- Vyhláška č. 551/2004 Sb., kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem

- Vyhláška č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení škol
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání
- Vyhláška č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání
- Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Metodické pokyny

- Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č.j.: 32 338/2000-22
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j. : 14 514/2000 – 51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 28 275/2000-22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Metodický pokyn MŠMT stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ – aktualizace, č.j. 30799/2005-551
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

Další normy

- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR č.j. 25 884/2003 – 24
- Kritéria hodnocení České školní inspekce pro školní rok 2004/2005, Č.j. 1407/05-I
- Výklad MŠMT ČR k ustanovení § 24 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, č.j.: 32 932/2005-25
- Směrnice MŠMT č.j. 19963/2005-44 o rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu
- Vzorová směrnice o účtování majetku č.j. 32 197/2005-44 ze dne 7.12.2005
- Vzorový návrh k provedení inventarizace v roce 2001 č.j. 16 229/2001-44

25. Příloha – fotodokumentace

Je možno nalézt na webových stránkách školy: <http://album.3zscv.cz>