



*3. základní škola
Chomutov*

Výroční zpráva o činnosti

Základní školy Chomutov, Na Příkopech 895

za školní rok 2009- 2010



Zpracoval Miloslav Hons, ředitel školy

Zpracována podle § 7 vyhlášky č.225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

OBSAH:

1. Základní údaje o škole	4
1.1 Základní údaje o škole.....	4
1.2 Součásti školy	4
1.3 Charakteristika základní školy – obecná	4
1.4 Hodnocení plnění koncepce, plánů práce a plánu kontroly	5
2. Personální údaje	8
2.1 Kolektiv zaměstnanců školy	8
2.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 30. 6. 2010.....	10
2.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví	10
2.4 Zařazení pracovníků dom platových tříd	11
2.5 Členění zaměstnanců podle trvání pracovního poměru	11
2.6 Aprobovanost výuky.....	11
2.7 Celkový přehled o pedagogických pracovnících ve šk. roce 2009/2010.....	12
2.8 Organizační a personální zabezpečení	12
2.9 Školská rada při ZŠ Chomutov, Na Příkopech 895	14
2.10 Personální obsazení (komentář ředitele školy)	14
3. Učební programy, volitelné předměty a nepovinné předměty.	
Možnosti mimoškolního využití času	15
3.1 Učební programy, volitelné předměty a nepovinné předměty. Možnosti mimoškolního využití času	15
3.1.1 ŠVP – Klíč k životu – platí pro školní rok 2009 – 2010 (1. stupeň).....	15
3.1.2 Učební plán vzdělávacího programu základní škola, č.j. 16847/96-2	16
3.1.3 ŠVP – Klíč k životu – platí pro školní rok 2009 – 2010 (2. stupeň).....	17
3.2 Volitelné předměty pro žáky 6. – 9. ročníku	18
3.3 Počet dělených hodin	18
4. Počty žáků	19
4.1 Počty žáků školy k 30. 9. 2008	19
4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy – výsledky zápisu dětí pro školní 2009–2010.....	19
4.3 Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy.	19
4.4 Žáci – cizinci	20
4.5 Komentář ředitele školy.....	20
5. Hodnocení žáků – na konci školního roku	21
5.1 Přehled pravidelně vyučovaných hodin.....	21
5.2 Přehled prospěchu v jednotlivých ročnících	22
5.2.1 Přehled prospěchu 1. ročníku.....	22
5.2.2 Přehled prospěchu 2. ročníku.....	23
5.2.3 Přehled prospěchu 3. ročníku.....	23
5.2.4 Přehled prospěchu 4. ročníku.....	24
5.2.5 Přehled prospěchu 5. ročníku.....	24
5.2.6 Přehled prospěchu 6. ročníku.....	25
5.2.7 Přehled prospěchu 7. ročníku.....	26
5.2.8 Přehled prospěchu 8. ročníku.....	27
5.2.9 Přehled prospěchu 9. ročníku.....	28
5.2.10 Přehled prospěchu školy.....	29
6. Průběh a výsledky vzdělávání	30
6.1 Výchova a vzdělávání	30
6.2 Hodnocení práce 1. stupně ve školním roce 2009/2010	33
6.3 Hodnocení práce 2. stupně ve školním roce 2009/2010	34
6.4 Nedaří se	36
6.5 Hospitační činnost.....	36
6.6 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti.....	36
6.7 Sledované jevy v rámci hospitací	37
6.8 Autoevaluace školy dle vzdělávacích cílů	38

7. Plány a doporučení pro školní rok 2008 – 2009	38
7.1 Pedagogicko - organizační	38
7.2 Materiálně technické vybavení	38
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	41
8.1 Pojmenování výchozího stavu	41
8.2 Další aktivity DVPP učitelů naší školy	41
8.3 Samostudium	42
9. ICT – vybavení	43
9.1 Pracovní stanice	43
10. Zájmové vzdělávání	43
10.1 Školní družina a školní klub	43
11. Závěrečná zpráva výchovného poradce	44
11.1 Závěrečná zpráva výchovného poradce	44
12. Akce školy a úspěchy	46
12.1 Sportovní úspěchy a akce	46
12.2 Vědomostní a dovednostní soutěže	47
12.3 Ostatní akce dětí	48
12.4 Akce školní družiny a školního klubu	51
12.5 Komentář ředitele školy	51
13. Prevence sociálně patologických jevů	52
13.1 Hodnocení práce metodika prevence	52
14. Hodnocení enviromentální výchovy	53
14.1 Hodnocení akcí školního roku 2009/2010	53
15. Prevence rizik a školní úrazy	53
15.1 Počet úrazů	53
15.2 Prevence rizik	53
16. Vnější vztahy a vazby	54
16.1 Význam	54
16.2 Zahraniční kontakty	54
16.3 Přehled sponzorských darů za rok 2009	55
17. Vyřizování stížností, oznámení, podnětů	55
17.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu	55
17.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání	55
17.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích	55
17.4 Další stížnosti	55
18. Materiálně – technické podmínky vzdělávání	56
18.1 Hodnocení podmínek pro práci	56
19. Výsledky kontrol a hospodaření školy.	57
19.1 Údaje o výsledcích inspekce a kontrol provedených ČŠI, zřizovatelem školy, KHS, či jinými orgány	57
19.2 Výroční zpráva o hospodaření za rok 2009 v tis. Kč	57
20. Seznam použitých zkratk	59
21. Příloha č. 1 – fotodokumentace	62

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Chomutov, NA PŘÍKOPECH 895	
Adresa školy	Na Příkopech 895, PSČ 430 02 Chomutov	
IČ	46789685	
Bankovní spojení	7334441/0100	
DIČ		
Telefon/fax	474 651 418	
E-mail	miloslav.hons@3zscv.cz	
Adresa internetové stránky	www.3zscv.cz , www.3zscv.eu	
Právní forma	příspěvková organizace	
Zápis do školského rejstříku	1.1.2005 č.j.678/SMT/2008/5	
Název zřizovatele	Statutární město Chomutov	
Součásti školy	Základní škola 102 129 282 Školní družina 116 200 049 Školní jídelna 102 653 381 Školní klub 166 101 427	
IZO ředitelství	600 077 349	
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel: Miloslav Hons Zástupci ředitele školy: Mgr. Miroslav Šrůma, Mgr. Markéta Kanická Ekonom: Jaroslav Hašek Vedoucí školní jídelny: Eliška Marešová Školník: Stanislav Hrebeniak	
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou, školním klubem a se školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.	

1.2 Součásti školy

součásti školy	Kapacita
Základní škola	750
Školní družina	150
Školní jídelna ZŠ	500
Školní klub	100

1.3 Charakteristika základní školy - obecná

- Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazena do školského rejstříku. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Zřizovatelem školy je město Chomutov – od 1. 7. 2006 Statutární město Chomutov. Od 30.3.2010 se řídí novou zřizovací listinou. Je uložena u ŘŠ.
- Základní škola poskytuje základní vzdělání a služby s ním spojené, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou výchovu a ekologickou výchovu žáků; důraz přitom klade na profilaci ve výuce informatiky a tělesné výchovy se zaměřením na zápas.

- Základní škola připravuje žáky pro další studium a praxi a je přirozeným prostředím sdílení prožitků a poznávání mladého člověka.
- Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.
- Vyučování ve škole probíhá podle učebních plánů a učebních osnov schválených ministerstvem.
- Třídy školy se naplňují do maximálního počtu 30 žáků. Se souhlasem zřizovatele do počtu 34.
- Ředitel školy v souladu s učebním plánem dělí třídy na skupiny; počet skupin a počet žáků ve skupině určuje podle podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků.
- Ředitel školy jmenuje své zástupce, ustanovuje třídní učitele, výchovného poradce, předsedy předmětových komisí a metodických sdružení, metodika prevence sociálně patologických jevů, metodika environmentální výchovy, metodika ICT, koordinátora školního vzdělávacího programu a správce kabinetů a skladů.
- V rozsahu stanoveném vládou se žákům bezplatně poskytují učebnice a učební texty a základní školní potřeby.
- Ředitel školy zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy.
- Ředitel školy vydává po projednání s pracovníky školy a se souhlasem pedagogické rady řád školy (Poselství žákům školy), schvaluje řád odborných pracoven, laboratoří, tělocvičen a hřišť.
- Škola organizuje školu v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy a plavecký výcvik žáků, také sportovní a turistické kurzy, jejichž program schvaluje ředitel školy.
- Škola organizuje školní výlety a školní akce související s výchovně vzdělávací činností školy. Pro nově vzniklé třídní kolektivy připravuje tzv. harmonizační dny.
- Škola ve spolupráci s lékaři pověřenými preventivní péčí o žáky napomáhá při vytváření podmínek pro realizaci ozdravných programů podle aktuálních potřeb (projekty sociálního učení, školní mléko, ozdravné pobyty).
- Škola zřizuje pro žáky školy zájmové útvary; poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využití pro činnosti zájmových organizací dětí a mládeže.
- Součástí školy jsou školní družina, školní klub a školní jídelna. Knihovna je součástí školního klubu.
- Škola poskytuje zájmovým organizacím dětí a mládeže prostory a vybavení pro jejich činnost. Veškeré zájmové aktivity se dějí pod hlavičkou školního klubu. Spolupracujeme i s konkrétními sportovními kluby a organizacemi. (Atletickým oddílem TJ VTŽ Chomutov a Oddílem zápasu ASKK VALZAP)
- Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáka při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáka a kontroluje jejich dodržování.

1.4 Hodnocení plnění koncepce, plánů práce a plánu kontroly

Školní rok 2009-2010 byl pro naši školu již čtvrtým rokem zavádění ŠVP do výuky. V 1., 2., 3., 4. a 6., 7., 8. a 9. ročníku jsme pracovali podle ŠVP „KLÍČ K ŽIVOTU“. Podle vzdělávacího programu „ZÁKLADNÍ ŠKOLA“ jsme pracovali už jen v 5. ročníku. Náš záměr, aby žáci považovali školu za svoji, se daří plnit se střídavými úspěchy. S velkými rozdíly nejen mezi jednotlivými třídami, ale i uvnitř tříd samotných. Hodně záleží na konkrétní osobnosti učitele, jeho přístupu k dětem a ochotě a schopnostem s dětmi trvale pracovat. V některých oblastech se podařilo snížit negativní jevy, jinde se situaci příliš zlepšit nepodařilo, někde došlo ke zhoršení stavu. Zvýšil se počet projevů drobného vandalizmu- počmárané lavice, poničené vybavení sociálního zařízení a další menší negativní jevy.

Více jak půl roku byla situace velmi špatná ve třídě VII. A. Je v ní hodně talentovaných a šikovných dětí, ale se sklony k agresí, vulgaritě, šikaně a celkově nevhodnému chování. Situace se výrazně zlepšila až po tvrdých represivních opatřeních a díky spolupráci s PPP Chomutov. Takovéto chování a projevy vandalizmu naší školu velmi tíží a kazí radost z práce všem aktérům. Již třetím rokem pokračuje trend snižování počtu ztrát a krádeží. Přispělo k tomu to, že všichni žáci školy mají svoji vlastní šatní skříň a režim ukládání věcí i svršků si osvojili. Tento režim plně vyhovuje. I nadále se objevovali žáci, kteří přes veškerou snahu učitelů i vychovatelů chodili do školy velmi neradi a svým chováním zcela narušovali a znemožňovali práci ostatních. Velkým problémem je otevřené i skryté záškoláctví a naprosto nedostatečné možnosti řešení.

Někteří jedinci, vědomi si své nepostižitelnosti, zcela znemožňují normální výuku a jsou i příčinou toho, že rodiče přehlašují své děti na jiné školy nebo žádají přeřazení do jiné třídy na škole. O téměř naprosté nefunkčnosti celého systému práce s takovými jedinci a jejich zákonnými zástupci svědčí i další případ žáka, který ve škole nebyl celé dlouhé měsíce, škola opakovaně upozorňovala na zoufalý stav věci, ale během celého školního roku se nestala ze strany orgánů, k tomu určených, žádná účinná opatření. Škola je v takových případech téměř zcela bezbranná a zoufalá.

Ve třídách se dále zvyšuje počet dětí, které pochází ze sociálně slabších rodin a dětí se sociálním a kulturním znevýhodněním. (Podle určené metodiky zařazování takových žáků je jich až 30%) Počet dětí s různými poruchami učení a chování či jiným omezením je také velmi vysoký. Tento stav je ovlivněn i umístěním školy. Škola pociťuje i to, že v našem spádovém obvodu ubývá mladých rodin a bohatší lidé si hledají lepší bydlení v Chomutově samotném nebo se stěhují mimo město úplně. Škola se v průběhu celého prvního pololetí snažila různými formami, v rámci projektu opět přilákat co nejvíce žáků do budoucích 1. tříd. Naplníme tři první třídy. Jedna z nich bude nově se sportovním zaměřením na fotbal. Zájem o umístění projeví jak chlapci, tak dívky. Téměř polovina dětí je z jiných obvodů.

Velmi nás i nadále trápí normativní metoda přidělování finančních prostředků. Nezohledňuje fakt, že problematických dětí je v našem regionu větší procento proti republikovým průměrům. Ani změna na lineární závislost financí na počtu dětí nezměnila skutečnost, že normativ je pro velké školy nevýhodný a zcela nespravedlivý. Trvalé upozorňování na tento stav nebylo zatím vzato v úvahu. Vedení školy muselo přistoupit, vzhledem k dalšímu školnímu roku, i k nepopulárnímu spojování tříd, zvyšování počtu žáků ve třídách i v učebních skupinách, aby se zamezilo hrozbě nedostatku finančních prostředků (například se nám nepodařilo dále udržet počet žáků při výuce cizích jazyků do 16 a museli jsme skupiny naplňovat až do 24). Zcela likvidační je normativ pro školní klub, který musíme dotovat z více jak 50% na úkor dalších pracovníků školy. Situaci jen částečně zlepšují peníze z projektů.

Škole se ne zcela daří naplňovat základní body své koncepce tak, jak byly nastíněny v plánu práce. Ani zavedení vlastního ŠVP „KLÍČ K ŽIVOTU“ v dalších ročnících nepřineslo možná očekávaní radikální změnu ve stylech učení, přístupu k žákům či zcela nové metody a formy práce v hodinách. Mnozí učitelé jsou zklamání, frustrovaní a mnohdy bezradní. Především starší učitelé porovnávají výsledky žáků se stavem před začátkem zavádění vlastních ŠVP. Tedy před zahájením reformy a tvrdí, že výsledky jsou mnohem horší. Zcela mizí zdravé jádro tříd, žáci i jejich rodiče se spokojují s průměrnými a podprůměrnými výsledky. Tento stav jde napříč všemi předměty. Větší zájem a úspěchy v zavádění nových metod a forem práce je evidentní na prvním stupni. Nutné změny probíhají a ještě dlouho budou probíhat postupně. Nejdůležitější a zcela nezbytná je změna v myšlení a přístupech všech aktérů procesu, který nazýváme učení. Učitelů i žáků a jejich rodičů.

Je třeba vysoko ocenit úsilí většiny pedagogického sboru. Využívali jsme metodu PŘÍKLADŮ DOBRÉ PRAXE. Všichni učitelé a vychovatelky školní družiny a školního klubu odvedli velký kus poctivé práce.

I letos pokračovala aktivní spolupráce s PPP v Chomutově. Velkým přínosem byla možnost využívat prostředků z projektu LINKS na akce, určené na vzájemné poznávání kolektivů tříd a práci s problematickými kolektivy. Velké poděkování patří Mgr. Karolíně Homolové a Mgr. Věře Smolíkové z PPP Chomutov a našim kolegyním Mgr. Zuzaně Markové, Mgr. Věře Hrdinové, Ing. Romaně Bekové, Ing. Valentíně Bímové, Bc. Lucii Ludvíkové, Tomáši Křivanovi, DiS., a mnohým dalším za práci, kterou jako tým vykonaly pro zlepšení práce s problematickými žáky. Nejmarkantnější úspěch byl v již zmíněné třídě VII. A. Do projektu Třídní učitel v roli sociálního manažera se zapojili další učitelé, konkrétně Ing. Valentina Bímová a PaedDr. Jan Wild. Nemohu si ovšem odpustit i několik kritických poznámek. Bohužel ani sebelepší práce pracovníků PPP a aktivní zapojení našich učitelů do spolupráce s nimi nepřináší z mého pohledu vždy jen klady. Rozkrývání některých negativních jevů v rodinách žáků vedlo k tomu, že některé kolegyně, se snažily řešit i problémy, které jim nepřísluší a zbytečně si přidělávaly další starosti. Přes upozorňování vedení školy, že takové věci učiteli nenáleží. Navíc v situaci, kdy rodiče těchto žáků o jejich pomoc nestáli, anebo byli zcela proti ní.

Škola se i nadále profiluje svým zaměřením na informatiku a výpočetní techniku. Již ovšem nevznikají specializované třídy. Zaměření na IF a VT je zapracováno do ŠVP. Počítáme s vnitřní diferenciací uvnitř jednotlivých tříd i skupin podle zájmu, aktivity i schopností jednotlivých žáků. Z hodnocení učitelů informatiky je jasné, že pokud si i nadále budeme chtít udržet vysoký standard výuky informatiky, bude třeba se zaměřit na zvýšení její kvality od samého počátku. Tedy zlepšit úroveň výuky informatiky na prvním stupni. Jsem velmi rád, že mohu konstatovat fakt, že všechny paní učitelky prvního stupně již zvládají standard výuky IF na prvním stupni.

Zlepšování stavu technického vybavení ICT se nám nedaří, jak bychom chtěli. Obměna zastaralé a nevyhovující techniky jde pomalu, někde se zastavila úplně. Tento stav je příčinou toho, že stoupají náklady na nutnou údržbu. Společně s kolegy z ostatních škol hledáme způsob, jak za pomoci zřizovatele najít systematické řešení správy, údržby a rozvoje ICT na školách v našem městě. Z iniciativy našeho KICT a náměstka primátorky Ing. Jana Řeháka vznikla skupina správců sítí a koordinátorů ICT chomutovských škol, která předložila zřizovateli návrh systému financování správy, údržby a modernizace sítí v následujících letech. Podařilo se zavést internet do některých dalších učeben. Využili jsme i prostředky z projektu KARIÉRA na další rozšíření sítě. V nepovinném předmětu televizní technika vzniklo několik video pořadů o akcích jednotlivých tříd nebo jiných pořadů. Samostatnou kapitolou jsou počítačové kurzy v rámci DVPP a komerční kurzy pro neškolskou veřejnost. Udrželi jsme si status akreditovaného školícího střediska v projektu podporovaném firmou Microsoft Moderní výuka. Jsme střediskem pro využívání e-learningového vzdělávání projektu EDUCA. Nadále se snažíme získávat finanční prostředky pořádáním komerčních kurzů pro širokou veřejnost.

Jak již bylo zmíněno, pokračoval trend posledních několika let (viz minulé Výroční zprávy), kdy se zvětšují rozdíly mezi žáky nejenom sociální, ale i „vědomostní“ a v přístupu ke vzdělání obecně. Na jedné straně je nevelká skupina dětí s obrovskými, až neuvěřitelnými znalostmi, dovednostmi a zájmy a na straně druhé existuje velká skupina, s nezájmem a negativistickým přístup téměř ke všemu, lhostejnost k odpovědnosti za svůj osud, nespolehlivost a snaha vše odbýt. Přesto se učitelům podařilo snížit počet žáků s takovýmto vztahem ke škole a vzdělávání. Bezmocnost, která je s řešením těchto případů spojena je to, co ubírá nejvíce sil a chuti do další práce. Již výše byla zmíněna spolupráce s orgány OSPOD. Celý systém je nadále velmi těžkopádný a málo funkční. Za zcela zvrácený považuji fakt, že žák nesmí být mnohdy potrestán ani za hrubé přestupky či trestné činy. Rodiče, ale i veřejnost požaduje od vedení školy, nejčastěji přímo od ředitele školy, aby zasahoval a řešil i případy nevhodného chování nebo přestupky či dokonce trestné činy žáků, které se staly mimo školu a vyučování. Pro některé, především starší spoluobčany z okolí školy, je zcela nepochopitelné, že jsme si v takových případech zcela rovni. O neblahých

dopadech takových příkladů pro ostatní žáky není třeba se dále rozepisovat. Dokonce nemůžeme varovat ani spolužáky před zloději v jejich vlastních třídních kolektivech, ale musíme se tvářit, že o ničem nevíme a že se nic nestalo. Beztrestně v takové činnosti pokračují ve škole i mimo ni. Mnohdy za souhlasu a vědomí vlastních rodičů. Věk dětí, které se takového jednání dopouští, se trvale snižuje. Je zřejmě pouze náhodou, že se celkový počet takových žáků v tomto školním roce snížil.

Ve škole se vyskytli i příznivci některých extremistických hnutí. Kladem je, že v menší míře. Ale především zásluhou metodicky prevence a ve spolupráci s ostatními učiteli a vedením školy se podařilo některým takovým žákům nesprávnost jejich názorů a s ním spojeného jednání vysvětlit, ale přesto si neděláme iluze o naší velké úspěšnosti. Využíváme všech prostředků, které máme k dispozici včetně výstupů z projektu Holocaust a jeho aktivní využití na naší škole.

Spoluprací třídních učitelů, VP a vedení školy se zlepšila práce i výsledky několika žáků, kteří měli v předchozích letech kázeňské i prospěchové problémy. Poděkování patří těm učitelům, kteří pro ně hledali možnosti úspěchu nejenom ve škole, ale i mimo ni. Přesto je třeba nezavírat oči před špatnou prací. Rozhodl jsem o odebrání třídnictví ve třídě VII.A a ustanovení nové třídní učitelky od nového školního roku.

Lze konstatovat, že většina předsevzetí z plánu práce byla naplněna. Vynikající úspěch měl letos lyžařský kurz a nezapomenutelné zážitky si všichni účastníci odnášejí i z vodáckého týdenního kurzu na Vltavě. Zde prokázali, že nejsou z cukru a vydrželi skutečně velmi tvrdé podmínky. Hlavními tahouny obou akcí byli opět paní učitelka Romana Beková a pan učitel Tomáš Křivan. Uspořádali jsme různé tematické zájezdy a exkurze, výjezdy do ŠvP, harmonizační dny mnohdy s přespáním žáků ve škole a další menší akce jednotlivých třídních kolektivů jsou zmiňovány na jiných místech této zprávy. Vyučování zpestřily a obohatily také tematické dny. Za zcela mimořádné považuji množství a rozsah školních výletů na konci školního roku. Počet hodin a dní, které dětem jejich učitelé (zapojili se i bývalé kolegyně) věnovali, se počítá na stovky. Velikou radost a velký doušek optimizmu nám do žil, kromě jiných, nalily dvě akce ze samotného závěru školního roku. První byl výlet třídy IX.B, kam žáci pozvali své učitele a připravili pro ně velmi příjemný podvečer a druhou velmi pěknou akcí bylo rozloučení s devátým ročníkem v kině Oko. Nejenom program, ale i chování a vystupování účinkujících i návštěvníků bylo vzorné. Všichni jsme v tu chvíli mohli být na naše žáky právem velmi pyšní.

Úspěchy našich žáků ve vědomostních soutěžích byly značné nejen na okresní úrovni. Viz kapitola 12.2.

2. Personální údaje

Zpracovatel: Zuzana Pištělková

2.1 Kolektiv zaměstnanců školy

Vedení školy pracovalo ve složení: ředitel – Miloslav Hons, zástupce pro druhý stupeň - Miroslav Šrůma a zástupkyně pro první stupeň - Markéta Kanická. Bohužel, zástupce pro druhý stupeň je od října na nemocenské. Širší vedení školy bylo rozšířeno o výchovnou poradkyni, zástupkyni školní družiny, hospodáře, školníka a vedoucí školní jídelny. Složení sboru, jeho odbornou a pedagogickou způsobilost, věkové složení i podíl mužů dokumentují přiložené tabulky. Došlo ke změnám ve složení sboru. Z důvodu stěhování do ciziny a špatného platového ohodnocení bez perspektivy změny k lepšímu ze školy odešla pracovat mimo rezort školství také jediná kvalifikovaná učitelka anglického jazyka Romana Howe, vyučující Čj a Aj. Z finančních důvodů mohla škola využívat nadále jen jednu asistentku pedagoga. Oba žáci, se kterými pracovala, byli proto

zařazení do jedné třídy. Na uvolněná místa na prvním stupni nastoupily kvalifikované učitelky, místo učitelky Aj obsadila kolegyně s mezinárodním jazykovým certifikátem. Pracovní poměr končí pan učitel PeaDr. Jan Wild, jedno místo zástupce ředitele zůstane neobsazeno, skončí také vychovatelka školní družiny, která pracovala na půl úvazku.

Skutečnost nejenom vidět nedostatky kolegů a svoje, ale snahu se o nich otevřeně bavit, pojmenovávat je a nechávat tyto skutečnosti jako útok proti své osobě je velmi důležitá pro rozvoj týmové spolupráce. Ta se nám dařila se střídavými výsledky. Úspěšnější jsme byli při konkrétních akcích – například v projektových dnech, společných ŠvP, přípravě závěrečného rozloučení se žáky a podobně. Znatelný je také rozdíl v úrovni spolupráce mezi učiteli na první a druhém stupni. Na prvním stupni je spolupráce přirozeným jevem každodenní práce. Časté jsou společné přípravy na vyučování, jejich vzájemné konzultování a vyhodnocování. Platí především pro práci v jednotlivých ročnících. Na druhém stupni se takováto spolupráce nejvíce daří v předmětu informatika. V ostatních je menší a spíš nahodilá.

Důležitou a zřejmě i limitující součástí práce celého kolektivu pracovníků školy je vlastní hodnocení naší práce. Hodnocení jednotlivých akcí se pro většinu pedagogů stalo běžnou záležitostí. Někdo je ve svých hodnoceních otevřenější a nebojí se napsat ani to, co se nepovedlo, kudy cesta nevede a co neopakovat. Je to také možnost se svou prací pochlubit a sloužit jako podklad pro ohodnocení vedením školy. Problematictější je ovšem hodnocení každodenní běžné práce – tedy výuky a jejich výsledků. Někomu se toto daří lépe a výstižně, u někoho se jedná pouze o formální záležitost. Stav se pokoušíme zlepšit využitím sebeevaluačního programu HEURÉKA, zatím v menší míře. V tomto školním roce nebudeme zpracovávat vnitřní hodnocení.

I v tomto roce pokračovala část učitelů v různých formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedení školy pokračovalo v činnosti v celostátním vzdělávacím programu TOŠ, pokračovali jsme v mezinárodním projektu SVES I (Studijní návštěvy pro specialisty ve vzdělávání), tentokrát návštěvou ve školách v Turecku v regionu provincie Samsun. Podrobnosti je možné získat ze zprávy ředitele školy. Kolega Wild byl v Turecku na semináři o využívání výukových programů v matematice. Paní učitelka Zuzana Marková byla na tematickém zájezdu pro učitele ruštiny v Oděse. Další viz příloha.

Kolegyně Jarka Křížová a Markéta Kanická jsou i letos aktivními členkami mezinárodního projektu v německém Hesensku a Braniborsku. O konkrétních formách akcí DVPP hovoří tabulka těchto akcí.

2.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 30. 6. 2010

Věk		Muži	Ženy	Celkem	%
do 35 let	učitelé	1	6	7	11,3
	vychovatelé	0	1	1	1,6
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	0	0	
35 – 45 let	učitelé	0	15	15	24,2
	vychovatelé	0	5	5	8,1
	asistenti	0	1	1	1,6
	ostatní	0	4	4	6,5
45 – 55 let	učitelé	6	7	13	20,9
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	1	4	5	8,1
55 a více *	učitelé	2	3	5	8,1
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	1	5	6	9,7
	(*z toho v důchodovém věku)	(1)	(1)	(2)	(3,2)
Celkem	učitelé	9	31	40	64,5
	vychovatelé	0	6	6	9,7
	asistenti	0	1	1	1,6
	ostatní	2	13	15	24,2
%		11	51	62	100,0

2.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené		Muži	Ženy	Celkem	%
Základní	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	4	4	6,5
Vyučen	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	1	4	5	8,1
Střední odborné	učitelé	1	0	1	1,6
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	2	2	3,2
Úplné střední	učitelé	1	5	6	9,7
	vychovatelé	0	6	6	9,7
	asistenti	0	1	1	1,6
	ostatní prac.	1	3	4	6,5
Vyšší odborné	učitelé	1	0	1	1,6
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	0	0	
Vysokoškolské	učitelé	6	26	32	51,6
Celkem		11	51	62	100,0

2.4 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	
2	6 – pracovnice úklidu
3	3 - pomocná kuchařka
4	1 – kuchařka
5	
6	1 – školník, 1 – vrchní kuchařka
7	1 - asistent THP
8	1 – vedoucí ŠJ, 1 – asistent pedagoga
9	4 – vychovatelky ŠD, 2 – vychovatelka ŠK
10	1 – ekonom
11	
12	38 – učitelé
13	1 – ředitel školy, 1 – výchovný poradce

2.5 Trvání pracovního poměru

doba trvání		muži	ženy	celkem	%
Do 5 let	učitelé	1	9	10	16,1
	vychovatelé	0	3	3	4,8
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	3	3	4,8
Do 10 let	učitelé	4	10	14	22,6
	vychovatelé	0	1	1	1,6
	asistenti	0	1	1	1,6
	ostatní	1	5	6	9,7
Do 15 let	učitelé	3	4	7	11,3
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	1	1	1,6
Do 20 let	učitelé	0	2	2	3,2
	vychovatelé	0	1	1	1,6
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	2	2	3,2
Nad 20 let	učitelé	1	6	7	11,3
	vychovatel	0	1	1	1,6
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	1	2	3	4,8
Celkem		11	51	62	100,0

2.6 Aprobovanost výuky

Aprobovanost výuky není v právních normách přesně definována. Ve většině případů ředitel školy stanoví správně aprobovanost podle vysokoškolského diplomu pedagogického pracovníka a konkrétních vyučovaných předmětů. Problémy mohou nastat u některých volitelných nebo nepovinných předmětů a především u jazyků, kde je aprobovaných učitelů celkově nedostatek. Dnešní právní norma – Zákon 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, uznává pouze pojem „kvalifikovaný“ a „kvalifikace“ (viz § 3, 4, 5, 7, 8).

2.7 Celkový přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce: 2009/2010

Škola: Základní škola Chomutov, Na Příkopech 895

**počet učitelů celkem/přepočt.: 37/35,11
(bez asistentů)**

z toho odborně nekvalif. /přep. :8/7,37

počet učitelů **I. stupně**/přep. : 14/15,14

z toho odborně nekvalif./přep. :0/1,14

počet učitelů **II. stupně**/přep. : 23/19,97

z toho odborně nekvalif./přep.:8/6,23

Asistentů pedagoga celkem/přep.:1/1

počet vychov. ŠD / přepočt.: 5/4,54

z toho odborně nekvalif./přep. :1/0,54

ŠK / přepočt.:1/1

z toho odborně nekvalif./přep.:0/0

	I. stupeň	II. stupeň	celkem	Z toho nadúvazkových		
Přiděl. hodiny do úvazků	335	367	702	5		
odučeno aprobované hodin	310	212	522	3		
procento aprobovanosti	93	54	74	60		
	na I. st.	na II. st.	ŠD	ŠK	celkem	
Počet studujících	0	2	0	0	2	
Počet prac. důchodců	0	0	0	0	0	
Počet ped. prac, kteří již přesluhují (DDV)	0	0	0	0	0	
Počet nových odborně kvalif. absolventů VŠ (NA)	0	0	0	0	0	

2.8 Organizační a personální zabezpečení

Ředitel školy : **Miloslav Hons**
 Statutární zástupce : **Mgr.Miroslav Šrůma**
 Zástupkyně : **Mgr.Markéta Kanická - od listopadu 2009 je SZŘ**
 Výchovný poradce : **Mgr.Olga Hrudková** –konzultace ve čtvrtek 14,00-16,00 hod
 KŠVP : **Ing. Romana Beková**
 MENV : **Ing. Ivana Moskvitinová**
 MPSPJ : **Mgr. Zuzana Marková**
 Koordinátor ICT : **Tomáš Křivan, DiS**

Třídní učitelé

První stupeň:

I. A	Mgr. Kateřina	Houškovná
I. B	Mgr. Věra	Hrdinová
II.A	Mgr.Jarmila	Pytláková
II.B	Mgr.Hana	Panošková
II.C	Mgr.Milena	Uldrichová
III. A	Mgr. Jaroslava	Dostálová
III. B	Mgr. Jitka	Hrnčířová
III.C	Mgr.Lenka	Fúdorová
IV.A	Mgr.Zdena	Králová
IV.B	Mgr.Jaroslava	Glaserová
IV.C	Mgr.Petra	Škaloudová
V.A	Mgr.Eva	Koudelová
V.B	Mgr.Blanka	Malá
V.C	Mgr.Renata	Lederová

Druhý stupeň:

VI.A	Mgr.Ivana	Schücková
VI.B	Mgr.Jana	Schlosserová
VI. C	Ing. Valentina	Bímová
VII. A	Mgr. Renata	Petrišková
VII. B	Ing. Ivana	Moskvitinová
VIII. A	Mgr. Evžen	Basch
VIII. B	PaedDr. Jan	Wild
VIII. C	Mgr. Martina	Kuželová
IX. A	Mgr.Zuzana	Marková
IX. B	Ing.Romana	Beková
IX. C	Mgr.Olga	Hrudková

Ostatní učitelé (i sčástečnými úvazky): Zdeněk Brůžek, Antonín Vávra, Lenka Fedorová, Marcela Rosendorfová, Mgr. Ladislav Chabr, Bc. Lucie Ludvíková, Tomáš Křivan, DiS., Jaroslava Křížová, Eva Plochová

Asistentka učitele: Julie Klimešová

Školní družina: Jitka Částková, Lenka Dvořáková, Lada Mixová

Školní klub: Hana Hladká

Hospodář školy: Jaroslav Hašek, asistentka Zuzana Pištělková

Školník: Stanislav Hrebeniak- řídí 6 uklízeček

Školní jídelna: je součástí školy, její vedoucí je paní Eliška Marešová, která vede 5 pracovníků.

Širší vedení školy se bude scházet ve složení: ŘŠ, SZŘ, ZŘ, VP, hospodář, školník, zástupkyně ŠD, VŠJ. Vždy v pondělí ve 14,00 hodin.

Správci kabinetů, dílen, učeben a podobně:

Správci učebnic	1. - 5. ročník	: Pytláková
	6. - 9. ročník	: Petrišková
Kabinet	1. - 2. ročník	: Panošková
Kabinet	3. - 5. ročník	: Dostálová
Kabinet ŠD		: Dvořáková
Čj + On + Sklad audiovizuální techniky		: Basch
Fyzika + Matematika		: Hrudková + Wild
Cizí jazyky		: Rosendorfová
PV + dílny		: Brůžek
Cvičná kuchyňka		: Marková změna od 1. 1. 2010 Eva Plochová
TV- obě		: Hons
Kabinet TV + sklad		: Schücková
Chemie + laboratoř + Přírodopis		: Moskvitinová
HV		: Kuželová
D		: Petrišková
Vv		: Chabr
Ze		: Šrůma
Žákovská knihovna		: spadá pod školní klub
Metodické příručky		: Škaloudová
Členové inventarizační komise		: Pištělková, Hrebeniak, Částková, Hašek, (Marešová)
Likvidační komise		: Hašek, Hrebeniak, Částková
Lékárny		: Koudelová

Učebny

Kmenové třídy	- třídní učitelé
Fyzika	- Hrudková
Chemie + laboratoř	- Moskvitinová
Zeměpis	- Šrůma
Přírodopis	- Moskvitonová
Vv	- Beková
Sborovna ŠD	- Částková
IF A	- Bimová
IF B	- Křivan
IF C	- Ludvíková
Sborovna učitelů	- Fedorová
Sborovna 1. stupně	- Hrdinová
Metodický kabinet 1. stupně	- Lederová
Keramická dílna	- Bžochová - externistka

Vedoucí PK a MS

ŠD	- Dvořáková
1. - 5. ročník	- Dostálová
M + Fy	- Hrudková
Čj	- Schlosserová
Dě	- Petříšková
Vv + Pv +Hv	- Chabr
Př + Ch + Ze	- Moskvitinová
Tv	- Brůžek
Cizí jazyky	- Fedorová
Informatika	- Bímová
Školní klub	- Hladká

Do oblasti personální práce určitě patří i společenské, sportovní a kulturní vyžití pracovníků školy. A zabezpečení co nejlepších podmínek pro jejich práci včetně předcházení rizik spojených s pedagogickou prací. Jsme proti projídání prostředků FKSP.

Kulturním referentem je Eva Plochová.

2.9 Školská rada při ZŠ Chomutov, Na Příkopech 895

Jméno	Příjmení	Zvolení či jmenování za :
Martina	Kordulíková	zákonné zástupce žáků
Lenka	Krejzová	zákonné zástupce žáků- ukončila členství k 12.3.2010
Tomáš	Kolařík	Nastoupil jako náhradník – za zákonné zástupce žáků
Blanka	Malá, Mgr.	za pracovníky školy
Evžen	Basch, Mgr.	za pracovníky školy
Tölgová	Alena, Mgr.	jmenována zřizovatelem
Fojtík	Zdeněk	jmenován zřizovatelem

2.10 Personální obsazení (komentář ředitele školy)

Do školy jsme se snažili přijímat pouze ty učitele, kteří mají zájem učit, a povolání učitele pro ně není přestupní stanicí na cestě za lépe placenou prací. Absence pracovníků školy klesla. Nové kolegyně se osvědčily.

3. Učební programy, volitelné předměty a nepovinné předměty.

Možnosti mimoškolního využití času.

Zpracovatel: Miloslav Hons

3.1 Učební programy, volitelné předměty a nepovinné předměty. Možnosti mimoškolního využití času.

1., 2., 3., 4., 6., 7., 8. a 9. ročník podle RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, čj. 31504/2004-22, Název ŠVP „Klíč k životu“.

5. ročník - podle programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA 16 847/96 – 2

Volitelné a nepovinné předměty byly vyučovány podle možností naší školy, zájmu žáků a při vyřešení finančního zabezpečení takové výuky.

3.1.1 ŠVP – Klíč k životu – platí pro školní rok 2009 – 2010 (1. stupeň)

1. ročník: ŠVP – Klíč k životu

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník					Z toho disponibilní	Celkem
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	9**	9*	9	7	7	3	41
	Cizí jazyk	AJ, NJ	0	0	3	3	3		9
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5	5	5*	5*	2	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	0	0	1*	1*	1	2	3
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	ČS	2	2	2	4*	4*	2	14
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce I	ČP	1	1	1	1	1		5
Umění a kultura	Umění a kultura	UK	3	3	2	2	2		12
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	ČZ	2	2	2	2	2		10
		Celkem	21	22	25	25	25	9	118

2. – 4. ročník: ŠVP – Klíč k životu

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník					Z toho disponibilní	Celkem
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	10**	9*	8	7	7	3	41
	Cizí jazyk	AJ, NJ	0	0	3	3	3		9
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5	5	5*	5*	2	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	0	0	1*	1*	1	2	3
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	ČS	2	2	2	4*	4*	2	14
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce I	ČP	1	1	1	1	1		5
Umění a kultura	Umění a kultura	UK	3	3	2	2	2		12
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	ČZ	2	2	2	2	2		10
		Celkem	22	22	24	25	25	9	118

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

5. ročník: základní škola**3.1.2. Učební plán vzdělávacího programu****základní škola, č.j. 16 847 / 96-2****2009 - 2010**

Předmět / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Český jazyk					8					
Cizí jazyk					3					
Matematika					5					
Prvouka										
Přírodověda					2					
Vlastivěda					2					
Chemie										
Fyzika										
Přírodopis										
Zeměpis										
Dějepis										
Občanská výchova										
Rodinná výchova										
Hudební výchova					1					
Výtvarná výchova					2					
Praktické činnosti					1					
Tělesná výchova					2					
Volitelné předměty										
Týdenní dotace povinných předmětů					26					
Maximum týdně					26					
Nepovinný předmět										

3.1.3 ŠVP – Klíč k životu – platí pro školní rok 2009 – 2010 (2. stupeň)

6. ročník: ŠVP – Klíč k životu

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5*	4*	5*	4	3	18
	Cizí jazyk I	AJ, NJ	3	3	3	3		12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	4*	4	2	17
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	2**	2**	2**	1	6	7
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2*	2	1	8
	Chemie	CH	0	0	2	2		4
	Přírodopis	PŘ	2	1	2	1		6
	Zeměpis	Z	2	2*	1	1*	2	6
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1	2	2		7
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1		4
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	0	1		3
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	2		7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0	1	1*	1	3
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	1	1	1	0		4
Volitelné předměty	Cizí jazyk II	AJ II, NJ II, RJ II	0	2**	2**	2**	6	6
	Informatika – Programování, Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy	IFP, IFF, IFO	0	1*	1*	1*	3	3
		Celkem	30	30	32	30	24	122

7. ročník: ŠVP – Klíč k životu

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5*	4*	5*	4	3	18
	Cizí jazyk I	AJ, NJ	3	3	3	3		12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	4*	5*	3	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	2**	2**	2**	1	6	7
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	1	2		7
	Chemie	CH	0	0	2	2		4
	Přírodopis	PŘ	2	1	2	1		6
	Zeměpis	Z	2	1	1	1*	1	5
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	2	2*	1	8
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1		4
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1		6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0	1	1*	1	3
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		8

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	1	1	1	0		4
Volitelné předměty	Cizí jazyk II	AJ II, NJ II, RJ II	0	2**	2**	2**	6	6
	Informatika – Programování, Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy	IFP, IFF, IFO	0	1*	1*	1*	3	3
		Celkem	30	30	32	30	24	122

8. – 9. ročník: ŠVP – Klíč k životu

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	4	4	4	4		16
	Cizí jazyk I	AJ, NJ	3	3	3	3		12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	4	5*	2	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	3***	2**	2**	1	7	8
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	1	2		7
	Chemie	CH	0	0	2	2		4
	Přírodopis	PŘ	2	1	2	1		6
	Zeměpis	Z	2	1	1	1		5
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	2	2		8
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1		4
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1		6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0	1	1		3
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	1	1	1	1		4
Volitelné předměty	Cizí jazyk II	AJ II, NJ II, RJ II	0	2**	2**	2**	6	6
	Informatika – Programování, Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy	IFP, IFF, IFO	0	1*	1*	1*	3	3
		Celkem	30	30	31	31	18	122

3.2 Volitelné předměty pro žáky 6. - 9. ročníku

Blok	7. ročník	8. ročník	9. ročník
předmět/dotace hodin			
digitální fotografie	1		
programování		1	
Operační systémy			1

3.3 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	0	58	58

* Uvádíme pouze hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu hodin navýšením úvazků učitelů

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

*** Předmět byl posílen o 3 disponibilní hodiny

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

4. Počty žáků

Zpracovatel: Miloslav Hons

4.1 Počty žáků školy k 30. 9. 2009

Třídy a žáci podle ročníků

	Číslo řádku	Počet tříd	Počet žáků		z toho postižení žáci ⁵⁾		z celku žáci opakující		z celku převedení do vyššího ročníku	
			celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky
a	b	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Celkem	0301	25	558	274	9	1	0	0	0	0
z toho 1.stupně	0302	14	308	158	3	0	0	0	0	0
v tom	1. ročník	0303	2	52	33	0	0	0	X	X
	2. ročník	0304	3	73	37	0	0	0	0	0
	3. ročník	0305	3	63	36	0	0	0	0	0
	4. ročník	0306	3	64	28	2	0	0	0	0
	5. ročník	0307	3	56	24	1	0	0	0	0
	6. ročník	0308	3	64	33	1	0	0	0	0
	7. ročník	0310	2	53	20	2	0	0	0	0
	8. ročník	0311	3	72	32	3	1	0	0	0
	9. ročník	0312	3	61	31	0	0	0	0	0

4.2 Počty žáků podle tříd – 2. pololetí 2009/2010

Třída	Stav k 1. 2. 2010	Stav k 30. 6. 2010	Přibylo	Ubylo	Třídní učitel
1. A	26	25	0	0	Mgr. Houšková Kateřina
1. B	24	24	1	1	Mgr. Hrdinová Věra
2. A	22	22	0	0	Mgr. Jarmila Pytláková
2. B	26	26	0	0	Mgr. Panošková Hana
2. C	25	25	0	0	Mgr. Uldrichová Milena
3. A	21	20	0	1	Mgr. Dostálová Jaroslava
3. B	20	20	1	1	Mgr. Hrnčířová Jitka
3. C	22	22	0	0	Mgr. Fúdorová Lenka
4. A	19	18	1	2	Mgr. Králová Zdeňka
4. B	23	23	0	0	Mgr. Glaserová Jaroslava
4. C	21	21	0	0	Mgr. Škaloudová Petra
5. A	19	18	0	1	Mgr. Koudelová Eva
5. B	18	19	1	0	Mgr. Váchová Markéta
5. C	19	19	0	0	Mgr. Lederová Renata
6. A	24	24	0	0	Mgr. Schücková Ivana
6. B	21	21	0	0	Mgr. Schlosserová Jana
6. C	21	21	0	0	Ing. Bímová Valentina
7. A	26	25	1	2	Mgr. Petříšková Renata
7. B	26	27	0	1	Ing. Moskvitinová Ivana
8. A	28	27	0	1	Mgr. Basch Evžen
8. B	22	22	0	0	PaedDr. Wild Jan
8. C	23	20	0	3	Mgr. Kuželová Martina
9. A	19	19	0	0	Mgr. Marková Zuzana
9. B	22	22	0	0	Ing. Beková Romana
9. C	19	19	0	0	Mgr. Hrudková Olga

4.3 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy - výsledky zápisu dětí pro školní rok 2010 - 2011

	Celkem	Z toho dívky
Děti, které přišly k zápisu poprvé	77	
Z toho, děti se žádostí o vřazení 5-ti létého	1	
Nastoupí - pravděpodobně	77-78	
Návrh na odklad	10	3
Nastoupí po odkladu	11	
Nepřišly znovu k zápisu po odkladu ¹⁾	4	
Děti z obvodu, které se nedostavily	13	
Celkem všech zapsaných	88	
Skutečně nastoupilo 1.1.2009	?	

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání na střední školy. Zpracovatel: Olga Hrudková

Typ vzdělání	Gymnázium	Úplné střední s maturitou	Učební obor	Celkem
9.ročník	12	42	6	60
ostatní	5	0	4	9
Celkem	17	42	10	69

4.5 Žáci – cizinci

Žáci podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu (stát)		Spec. vzděl. potřeby	Počet žáků celkem	Z toho		
kód	název			Dívky	S trvalým pobytem	azylanti
203	Česko	Ne	538	265	0	0
203	Česko	Ano	9	1	0	0
268	Gruzie	Ne	3	2	3	0
804	Ukrajina	Ne	5	4	5	0
704	Vietnam	Ne	3	2	3	0
Celkem			558	274	11	0

4.6 Komentář ředitele školy

Průměrný počet žáků klesl z 23,4 na 22,32 na třídu. Při velikosti školy je normativ nepříznivý a skutečnost, že se zaváděním vlastního školního vzdělávacího programu stoupá počet dělených hodin, není brána v úvahu vůbec. Navíc jsou počty velmi nerovnoměrné v jednotlivých ročnících a v budoucnu se nevyhneme spojování tříd z ekonomických důvodů.

Hodnotit přijímání žáků na střední školy, v době kdy přijímají téměř všechny přihlášené žáky, považuji za bezpředmětné. Není to ukazatel s vypovídající hodnotou. Výjimkou je pouze přijímací řízení na víceleté gymnázium, kam bylo přijato 5 žáků. Jedna přijatá žákyně se rozhodla nenastoupit na víceleté gymnázium a pokračovat na naší škole.

5.1 Přehled pravidelně vyučovaných hodin

<i>Přehled pravidelně vyučovaných hodin</i>					
	Třídní ve třídě	Počet žáků	Na I. stupni	Na II. stupni	celkem
Hons Miloslav			0	7	7
Kanická Markéta			2	10	12
Wild Jan	8. B	22	0	22	22
Houšková Kateřina	1. A	26	22	0	22
Váchová Markéta	5. B	19	22	0	22
Hrdinová Věra	1. B	25	22	0	22
Pytláková Jarmila	2. A	24	22	0	22
Panošková Hana	2. B	26	22	0	22
Uldrichová Milena	2. C	25	22	0	22
Dostálová Jaroslava	3. A	20	22	0	22
Hrnčířová Jitka	3. B	20	22	0	22
Fúdorová Lenka	3. C	23	22	0	22
Králová Zdeňka	4. A	18	22	0	22
Glaserová Jaroslava	4. B	24	22	0	22
Škaloudová Petra	4. C	21	22	0	22
Lederová Renata	5. C	19	22	0	22
Koudelová Eva	5. A	18	22	0	22
Schücková Ivana	6. A	24	0	22	22
Schlosserová Jana	6. B	21	0	22	22
Bímová Valentina	6. C	21	0	24	24
Petrišková Renata	7. A	25	0	22	22
Moskvitinová Ivana	7. B	27	0	23	23
Basch Evžen	8. A	27	0	22	22
Kuželová Martina	8. C	20	0	22	22
Marková Zuzana	9. A	19	0	23	23
Beková Romana	9. B	22	0	25	25
Hrudková Olga	9. C	19	0	20	20
Fedorová Lenka			9	13	22
Chabr Ladislav				8	8
Křivan Tomáš			0	11	11
Křížová Jaroslava			1	13	14
Ludvíková Lucie			0	22	22
Pechouš Karel			0	4	4
Plochová Eva			6	16	22
Rosendorfová Marcela			9	13	22
Vávra Antonín				4	4
Celkem		555	335	389	724

5.2 Přehled prospěchu v jednotlivých ročnících

5.2.1. Přehled prospěchu 1. ročníku

2. pololetí školního roku 2009/10

zpracováno dne: 6. 9. 2010

Třídy zahrnuté do přehledu:

1. A 1. B

Předmět		Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	49	1.000
Č	Český jazyk	49	1.306
ČS	Člověk a jeho svět	49	1.224
ČP	Člověk a svět práce	49	1.102
UK	Umění a kultura	49	1.082
ČZ	Člověk a zdraví	49	1.041
M	Matematika	49	1.204
Flo	Florbal	1	1.000
SK	Sportovní kroužek	5	1.000
PK	Pěvecký kroužek	2	1.000
Kvyš	Kroužek vyšívání	1	1.000
KA	Atletický kroužek	5	1.000
KK	Keramický kroužek	4	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.15986
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	46
	prospěl	1
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2288	46.694
neomluvených	0	0

5.2.2 Přehled prospěchu 2. ročníku

2. pololetí školního roku 2009/10

zpracováno dne: 6. 9. 2010

Třídy zahrnuté do přehledu:

2.A 2.B 2.C

Předmět		Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	73	1.000
Č	Český jazyk a literatura	73	1.562
ČS	Člověk a jeho svět	73	1.438
ČP	Člověk a svět práce	73	1.027
UK	Umění a kultura	73	1.000
ČZ	Člověk a zdraví	72	1.000
M	Matematika	73	1.288
Flo	Florbal	1	1.000
SK	Sportovní kroužek	4	1.000
PK	Pěvecký kroužek	7	1.000
Kvyš	Kroužek vyšívání	4	1.000
KA	Atletický kroužek	4	1.000
KK	Keramický kroužek	5	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.21968			Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	64	omluvených	3235	44.315
	prospěl	9	neomluvených	0	0
	neprospěl	0			
	nehodnocen	0			

5.2.3 Přehled prospěchu 3. ročníku

2. pololetí školního roku 2009/10

zpracováno dne: 6. 9. 2010

Třídy zahrnuté do přehledu:

3.A 3.B 3.C

Předmět		Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	62	1.000
Č	Český jazyk a literatura	62	2.000
Aj	Anglický jazyk	62	1.871
ČS	Člověk a jeho svět	62	1.726
ČP	Člověk a svět práce	62	1.032
UK	Umění a kultura	62	1.016
ČZ	Člověk a zdraví	62	1.032
If	Informatika	62	1.210
M	Matematika	62	1.774
SK	Sportovní kroužek	4	1.000
PK	Pěvecký kroužek	1	1.000
Kvyš	Kroužek vyšívání	4	1.000
KA	Atletický kroužek	2	1.000
KK	Keramický kroužek	9	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.45766			Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	40	omluvených	2911	46.952
	prospěl	21	neomluvených	17	0.274
	neprospěl	1			
	nehodnocen	0			

5.2.4 Přehled prospěchu 4. ročníku

2. pololetí školního roku 2009/10

zpracováno dne: 6. 9. 2010

Třídy zahrnuté do přehledu:

4.A 4.B 4.C

Předmět		Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	62	1.000
Č	Český jazyk a literatura	60	2.133
Aj	Anglický jazyk	61	1.918
ČS	Člověk a jeho svět	62	1.790
ČP	Člověk a svět práce	62	1.016
UK	Umění a kultura	62	1.048
ČZ	Člověk a zdraví	62	1.016
If	Informatika	62	1.177
M	Matematika	60	1.983
Flo	Florbál	3	1.000
KA	Atletický kroužek	2	1.000
Kyt	Hra na kytaru	5	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.50509			Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	37	omluvených	2682	43.258
	prospěl	24	neomluvených	0	0
	neprospěl	1			
	nehodnocen	0			

5.2.5 Přehled prospěchu 5. ročníku

2. pololetí školního roku 2009/10

zpracováno dne: 6. 9. 2010

Třídy zahrnuté do přehledu:

5.A 5.B 5.C

Předmět		Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	56	1.000
Aj	Anglický jazyk	56	1.946
Vl	Vlastivěda	56	1.732
M	Matematika	56	1.696
Tv	Tělesná výchova	56	1.018
Pří	Přírodověda	56	1.661
Pč	Praktické činnosti	56	1.089
Čj	Český jazyk	56	2.125
Vv	Výtvarná výchova	56	1.143
Hv	Hudební výchova	56	1.071
PK	Pěvecký kroužek	2	1.000
KK	Keramický kroužek	3	1.000
Kyt	Hra na kytaru	3	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.49802			Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	32	omluvených	2725	48.661
	prospěl	21	neomluvených	0	0
	neprospěl	3			
	nehodnocen	0			

5.2.6 Přehled prospěchu 6. ročníku

2. pololetí školního roku 2009/10

zpracováno dne: 6. 9. 2010

Třídy zahrnuté do přehledu:

6.A 6.B 6.C

Předmět		Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	65	1.031
Č	Český jazyk a literatura	64	2.359
Aj	Anglický jazyk	65	2.292
D	Dějepis	65	2.215
Z	Zeměpis	65	2.308
ČP	Člověk a svět práce	64	1.188
VO	Výchova k občanství	65	1.523
VZ	Výchova ke zdraví	65	1.169
If	Informatika	65	1.846
M	Matematika	65	2.738
F	Fyzika	65	2.646
Př	Přírodopis	65	2.338
Tv	Tělesná výchova	64	1.406
Vv	Výtvarná výchova	65	1.092
Hv	Hudební výchova	65	1.046
Flo	Florbal	8	1.000
PK	Pěvecký kroužek	7	1.000
KA	Atletický kroužek	2	1.000
KK	Keramický kroužek	4	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.86990		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	24
	prospěl	39
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4115	63.308
neomluvených	8	0.123

5.2.7 Přehled prospěchu 7. ročníku

2. pololetí školního roku 2009/10

zpracováno dne: 6. 9. 2010

Třídy zahrnuté do přehledu:

7.A 7.B

Předmět		Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	52	1.096
Č	Český jazyk a literatura	52	2.615
Aj	Anglický jazyk	47	2.468
Nj	Německý jazyk	5	2.400
D	Dějepis	52	2.365
Z	Zeměpis	52	1.731
ČP	Člověk a svět práce	52	1.500
VO	Výchova k občanství	52	1.519
If	Informatika	52	2.058
M	Matematika	52	2.769
F	Fyzika	52	2.712
Př	Přírodopis	52	2.577
Tv	Tělesná výchova	52	1.615
Vv	Výtvarná výchova	52	1.096
Hv	Hudební výchova	52	1.750
NjII	Německý jazyk	33	2.121
AjII	Anglický jazyk	5	2.200
IFF	Digitální fotografie a video	52	2.135
RjII	Ruský jazyk	14	2.000
Flo	Florbal	3	1.000
PK	Pěvecký kroužek	1	1.000

Celkový průměrný prospěch 2.06667		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	13
	prospěl	36
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4511	86.750
neomluvených	55	1.058

5.2.8 Přehled prospěchu 8. ročníku

2. pololetí školního roku 2009/10

zpracováno dne: 6. 9. 2010

Třídy zahrnuté do přehledu:

8.A 8.B 8.C

Předmět		Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	69	1.072
Č	Český jazyk a literatura	69	2.536
Aj	Anglický jazyk	56	2.482
Nj	Německý jazyk	12	3.000
D	Dějepis	69	2.275
Z	Zeměpis	69	2.739
ČP	Člověk a svět práce	69	1.449
VO	Výchova k občanství	69	1.406
VZ	Výchova ke zdraví	69	1.768
If	Informatika	69	2.435
M	Matematika	69	2.942
F	Fyzika	69	2.667
Ch	Chemie	69	2.768
Př	Přírodopis	69	2.899
Tv	Tělesná výchova	64	2.063
Vv	Výtvarná výchova	69	1.319
Hv	Hudební výchova	69	2.101
NjII	Německý jazyk	20	2.650
IFP	Programování	69	2.478
AjII	Anglický jazyk	12	2.833
RjII	Ruský jazyk	37	2.432
Flo	Florbal	1	1.000
Kyt	Hra na kytaru	1	1.000

Celkový průměrný prospěch 2.29392			Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	20	omluvených	5899	85.493
	prospěl	41	neomluvených	402	5.826
	neprospěl	8			
	nehodnocen	0			

5.2.9 Přehled prospěchu 9. ročníku**2. pololetí školního roku 2009/10**

zpracováno dne: 6. 9. 2010

Třídy zahrnuté do přehledu:

9.A 9.B 9.C

Předmět		Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	60	1.033
Č	Český jazyk a literatura	60	2.983
Aj	Anglický jazyk	55	2.273
Nj	Německý jazyk	5	2.200
D	Dějepis	60	2.533
Z	Zeměpis	60	2.667
ČP	Člověk a svět práce	60	1.117
VO	Výchova k občanství	60	1.533
VZ	Výchova ke zdraví	60	1.033
If	Informatika	60	2.150
M	Matematika	60	2.733
F	Fyzika	60	2.700
Ch	Chemie	60	2.850
Př	Přírodopis	60	2.550
Tv	Tělesná výchova	59	1.271
Vv	Výtvarná výchova	60	1.000
Hv	Hudební výchova	60	2.383
NjII	Německý jazyk	36	2.472
AjII	Anglický jazyk	5	3.000
RjII	Ruský jazyk	19	2.316
IFO	Operační systémy	60	1.983
Flo	Florbal	3	1.000
PK	Pěvecký kroužek	1	1.000
KA	Atletický kroužek	2	1.000
KČ	Kroužek češtiny	7	1.429

Celkový průměrný prospěch 2.13150			Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	10	omluvených	4986	83.100
	prospěl	50	neomluvených	61	1.017
	neprospěl	0			
	nehodnocen	0			

5.2.10 Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2009/10

zpracováno dne: 6. 9. 2010

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 8.A 8.B 8.C 9.A 9.B 9.C

Předmět		Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	548	1.026
Č	Český jazyk a literatura	489	2.190
Aj	Anglický jazyk	402	2.167
Nj	Německý jazyk	22	2.682
Vl	Vlastivěda	56	1.732
D	Dějepis	246	2.341
Z	Zeměpis	246	2.394
ČS	Člověk a jeho svět	246	1.557
ČP	Člověk a svět práce	491	1.175
UK	Umění a kultura	246	1.033
ČZ	Člověk a zdraví	245	1.020
VO	Výchova k občanství	246	1.492
VZ	Výchova ke zdraví	194	1.340
If	Informatika	370	1.816
M	Matematika	546	2.136
F	Fyzika	246	2.679
Ch	Chemie	129	2.806
Př	Přírodopis	246	2.598
Tv	Tělesná výchova	295	1.485
Pří	Přírodověda	56	1.661
Pč	Praktické činnosti	56	1.089
Čj	Český jazyk	56	2.125
Vv	Výtvarná výchova	302	1.136
Hv	Hudební výchova	302	1.679
NjII	Německý jazyk	89	2.382
IFP	Programování	69	2.478
AjII	Anglický jazyk	22	2.727
IFF	Digitální fotografie a video	52	2.135
RjII	Ruský jazyk	70	2.314
IFO	Operační systémy	60	1.983
Flo	Florbal	20	1.000
SK	Sportovní kroužek	13	1.000
PK	Pěvecký kroužek	21	1.000
Kvyš	Kroužek vyšívání	9	1.000
KA	Atletický kroužek	17	1.000
KK	Keramický kroužek	25	1.000
Kyt	Hra na kytaru	9	1.000
KČ	Kroužek češtiny	7	1.429

Celkový průměrný prospěch		1.84545	Zameškané hodiny		Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	286	omluvených		33352	60.861
	prospěl	242	neomluvených		543	0.991
	neprospěl	20				
	nehodnocen	0				

6.1 Výchova a vzdělávání

Ve všech ročnících a třídách se podařilo učivo probrat, procvičit a upevnit. Ale máme ve škole nemalé procento žáků, jejichž různé znevýhodnění spojené s vybudovaným nezájmem o vzdělání je pro mnohé z nás těžko představitelný a u takových se o splnění těchto cílů nedá vůbec hovořit. Takové děti, i přes velký pokrok, vyžadovaly ve třídách individuální přístup a pomoc učitelů i asistentek. Přesto se daří odstraňovat tento handicap velmi těžce, mnohdy z důvodů velké absence těchto dětí. viz tabulka o absenci

Vedení školy uskutečnilo během roku 75 hospitací z toho ředitel školy 44. Vedení není s tímto stavem spokojeno a chystá pro další školní rok změnu v systému hospitací i s využitím evaluačního webu Heuréka. I učitelé chodili na vzájemné hospitace, ale zde stále panuje ostych při vzájemném sdělování a využívání poznatků z těchto hospitací. Nedařilo se nám chodit systematicky na jiné školy s výjimkou hospitací v zahraničí v rámci projektu ARION.

Po diskuzi v metodických komisích jsme zcela upustili od formy výuky 2+1(například v cizích jazycích) nebo 3x2(například spojením Čj a Dě do dvouhodinových bloků) a vrátili se k jednododinovým formám výuky. Podařilo se naplnit počet předsevzatých projektových dnů, měly velmi vysokou úroveň a byly přínosem pro další posun v naplňování záměrů našeho ŠVP.

Tak jako každý rok se pozastávím více u předmětu informatika. Informatika a práce s ICT je na naší škole zcela běžnou záležitostí. Výrazně se projevila skutečnost, že již nevznikají specializované třídy, ale diferenciací se uskutečňuje uvnitř jednotlivých tříd. Velký vliv má také skutečnost, že využívání ICT se stalo v mnohém součástí jak výuky v jiných předmětech, běžně se využívá na všech školách, ale hlavně se stalo součástí běžného každodenního života. Proto již není tak patrný rozdíl mezi našimi „specializovanými“ žáky a žáky uživateli. Obecně platí, že žáci projevovali o výuku informatiky trvalý zájem a troufnu si tvrdit, že nejlepší z nich od nás odcházejí skutečně velmi dobře připraveni. Některé aktivity svou intenzitu zmenšily, jiná braly na intenzitě. Mezi ty druhé určitě patří nepovinné předměty: digitální fotografie a video, operační systémy a programování. O to víc nás mrzí téměř nulový zájem o námi připravené soutěže v programování a informatice pro žáky ZŠ a SŠ z okresu Chomutov. Opět jsme získali akreditaci MŠMT ČR pro DVPP, akreditaci školícího střediska Microsoft. Také jsme střediskem e-learningového vzdělávání EDUCA, prováděli jsme i komerčně zaměřené rekvalifikační kurzy. Některé jsme připravili přímo podle požadavků účastníků kurzů tzv. na míru. Problematika udržování a rozvoje naší počítačové sítě a celkového vybavení je zmíněna na jiném místě. Velké poděkování patří všem sponzorům, jmenovitě především SRPŠ, které nám i letos výrazně pomáhalo.

Na druhém stupni převažovala frontální metoda výuky. Ale objevovalo se více netradičních hodin, více pokusů naplňovat tezi, že „Vyučování se uskutečňuje jen tehdy, když se uskutečňuje učení. Učení se děje jen tehdy, když něco učíte sami sebe“.

Jsem velmi rád, že přibývá kolegů, kteří si uvědomují, že skutečná změna k lepšímu není jen přemalování firmy či přepsání stávajících osnov či učebních plánů pod jiným názvem. Snad se zmenšuje i strach, že nestačí probrat vše, co je v osnovách. A zde se objevuje již zmíněný rozpor. Uvědomování si nutných změn, strach z nich a mnohdy se zhoršující výsledky žáků. K tomu se ještě přidává skutečnost, že ten kdo se „drží klasického způsobu výuky“ má větší klid, žáci i rodiče jsou spokojenější a mnohdy mají i lepší výsledky. Stojí mi zato nést vlastní kůži na trh? Bez zapojení všech aktérů procesu učení a výchovy se výsledky sami určitě nedostaví. A kdo jsou TI VŠICHNI? Určitě učitelé

a vychovatelé, určitě TI NAHOŘE, ale zcela určitě to jsou přesvědčení RODIČE a TVRDĚ PRACUJÍCÍ ŽÁCI. Kdo čte tuto zprávu pozorně, určitě zaznamenává určitý protimluv. Ano je tomu tak. Kdo nechce vidět klesající úroveň znalostí, dovedností a schopností, vše spojené se snahou a pílí většiny žáků, lze sám sobě. Chovají se podle toho co jim a jejich rodičům celý systém umožňuje, dovoluje a trpí.

V určených měsících, podle plánu, vždy první úterý probíhaly třídní schůzky v některých třídách od 14:30 do 16:30 hodin i konzultační odpoledne. Učitelé i vedení školy byli k dispozici rodičům. V některých třídách tato setkání probíhala i za účasti žáků. Tato forma informování rodičů o činnosti školy a výsledcích jednotlivých žáků měla své příznivce i odpůrce jak v řadách rodičů tak i pedagogů. Proto jsme v tomto školním roce více kombinovali obě formy – tradiční třídní schůzky s konzultačními odpoledny. Využívali jsme informační systém pro rodiče Elektronická žákovská knížka Bakalář. Už více než 30% rodičů tuto možnost využívalo pravidelněji (v loňském roce je 10%). Toto umožňuje okamžitý přístup rodičů k informacím o hodnocení žáků, ale i možnost provádět změny v informacích o dětech, jako jsou přestěhování, změna telefonních čísel apod. Rozšířily se i další možnosti jeho využívání, především pro učitele.

Podařilo se více respektovat individuální požadavky jednotlivých dětí. Především u dětí integrovaných.

Není spravedlivé, že se zde nemohu zmínit o úspěších všech spolupracovníků ani práci některých žáků. Kolegyně a kolegové věnovali našim dětem hodiny a dny svého volna na různých akcích. Výlety, exkurze, sportovní akce, přespávání ve škole, návštěvy na přátelových školách, ale i „běžné“ doučování či příprava na soutěže nebo přijímací zkoušky na SŠ. I zde je ovšem velký rozdíl mezi jednotlivými akcemi různých učitelů. Ten spočívá především v promyšlení a zaměření celé akce. Lepší přípravou těchto akcí se podařilo zmenšit narušování běžné výuky. Ale do budoucna je nutné, z ekonomických důvodů, jejich počet zmenšit. Je třeba systém ještě vylepšit a dát ho více do souladu s naším ŠVP a novou legislativou. V několika třídách se podařilo postupně zapojit děti tak, že se staly hlavním organizátorem akcí (IV. B, VI. C a IX:B) a to i pro SVÉ učitele nebo žáky jiných tříd či ročníků.

Školní časopis New Generation letos opět vycházel. Některé třídy mají své elektronické časopisy nebo vlastní webové stránky (3. B – www.bigpohodary.webnode.cz, 4. C – www.dracatka3.webnode.cz)

V naší škole je obrovské množství šikovných, talentovaných a příjemných dětí. Mnohdy nás i sebe velmi příjemně překvapily. Byly úspěšné nejen ve škole, ale i na různých soutěžích, jsou vynikající při práci s ICT, umí výborně vystupovat, prezentovat své názory a nápady. Některé již pochopily význam studia cizích jazyků a jejich jazyková úroveň je skutečně vysoká. Někteří absolvovali i mezinárodní jazykové zkoušky CEFLA. Určitě není náhodou, že v jazykových soutěžích již několik let obsazujeme přední místa na úrovni jak okresu, tak i kraje. Naše paní učitelky cizích jazyků jsou skutečné odbornice na svých místech.

Výchovnou a vzdělávací práci učitelů a vychovatelů na naší škole hodnotím jako velmi dobrou. Jsem přesvědčen, že k celkové atmosféře na škole přispívá několik faktorů:

Kladně:

- zkušenosti starších kolegů
- odvaha zkoušet nové metody a formy
- fakt, že velká skupina učitelů věnovala mnoho svého volného času žákům
- snížení absence učitelů
- pomocný personál (školník, hospodář, uklízečky)
- velký dík patří i mnohým rodičům

- podpora ze strany zřizovatele

Záporně:

- někteří kolegové neprofesionálně řeší konflikty se žáky a ty se potom dále rozvíjí do trvalé vzájemné averze
- celková výzdoba školy a informační systém
- přenos informací od ředitele a vedení školy k jednotlivým pracovníkům i v oblasti ekonomické, především mzdové
- zlepšení podmínek pro správu počítačové sítě
- strach o zaměstnání a snižování velikosti úvazků

Dobře hodnotím práci výchovné poradkyně Mgr. Olgy Hrudkové. Její práci ovšem ztěžuje fakt, že opatření a doporučení, přijatá OSPOD nebo dokonce soudy, působí někdy i nadále až úsměvně.

Činnost třídních učitelů je základem úspěšné práce se třídou a naopak. Třídní učitelé svoje žáky většinou dobře znají. Většinu problémů se žáky řeší třídní učitelé sami. Vědí, kdy platí vlídné slovo a kdy je třeba přitvrdit. To jak se třídní učitelé svým žákům věnují, ovlivňuje mnohé v jejich chování, dodržování psaných a nepsaných pravidel a přístup ke vzdělávání obecně, ale někdy nepomáhá ani sebevětší snaha, pokud je zájem ze strany rodičů nedostačující. Spolupráce s rodiči je ve většině případů dobrá. Procento rodičů, kteří se o výsledky a problémy svých dětí nezajímají, téměř vůbec zůstává na stejné úrovni. Rodiče tímto svým přístupem znesnadňují práci jak učitelů tak i vedení školy, ale hlavně znesnadňují, až znemožňují dosahování větších úspěchů svých vlastních dětí. Zde opět selhává celý systém sociální práce. Je nutné také zmínit třídy, kde se práce třídního dařila méně. Především již zmíněná třída VII. A a také třída IV. A, kde paní učitelce a třídě trvalo delší dobu, než si na sebe navzájem zvykly a v některých případech se to bohužel nepodařilo za celý školní rok a některé děti odchází na jinou školu.

Ve spolupráci s Policií ČR a Městskou policií se nám téměř úplně podařilo vytlačit od školy mladistvé živly, o nichž víme nebo tušíme, že jsou napojeni na kriminální činnost (drobné krádeže, šikana, distribuce drog, styk se závadovými osobami).

Po celý školní rok věnovalo vedení školy, VP, metodik prevence sociálně patologických jevů a všichni pracovníci školy velkou pozornost šikaně. Zapojovali jsme i Policii ČR. Prvotní je zaměření na samotné žáky, což představuje „vyhledávání“ jak pachatelů, tak obětí a práci s kolektivy žáků. Toto se děje především formou běžné každodenní učitelské práce a akcemi na odhalování, zjišťování povědomí žáků o šikaně až po burcování odvahy se se šikanou svěřit či na ni upozornit. Jako kvalitní se ukázala spolupráce s Mgr. Homolovou a Mgr. Věrou Smolíkovou z PPP. Metodička PSPJ se nadále vzdělávala a připravila celou řadu preventivních aktivit.(viz její zpráva). Vedení školy se snažilo vést své kolegy k větší otevřenosti, k umění komunikovat se žáky, k získávání širší a kvalitnější zpětné vazby od žáků samotných. Mnozí třídní učitelé pořádali pro svoje třídy či skupiny žáků různé akce, jejichž cílem byl právě rozvoj komunikativních dovedností, zaměření na sebepoznání či jiné sociální aspekty. S využíváním dotazníků jako formy zjišťování názorů na práci naší školy pociťujeme jako naši slabinu a určitě zvýšíme intenzitu i kvalitu. I zde vkládáme velké naděje do programu HEURÉKA. Cílem bude zjišťovat spokojenost s prací jednotlivých učitelů, vedení školy, prvního a druhého stupně, školní družiny, jídelny, ale i pocitu bezpečí žáků ve škole. Celkově provádět mapování naší práce. Většina kolegů necítí otevřené projevy dětí jako útok na svoji osobu či profesní čest, ale jako zdroj důležitých informací. Jsem přesvědčen, že tato otevřenost nebude ani v budoucnu anarchií. K využívání hodnocení nás učitelů prostřednictvím našeho webu jsme zatím nenalezli odvahu. Ale i zde věřím, že pokud se to stane běžnou praxí pro učitele i žáky, bude přínosem pro obě strany.

Naprostá většina žáků si přeje školu klidnou, bezpečnou, uklizenou, s nepoškozenou výzdobou či vybavením, školu, kde se toho mohou hodně dozvědět a naučit, kde panuje určitý pevný řád. Naopak odsuzují a nelíbí se jim anarchie a chaos, nepořádek a nejraději by zakázali přístup spolužáků, kteří maří výuku svou leností a nicneděláním, výuku brzdí či jinak narušují. Vadí jim „zavírání očí“ některých kolegů nad sprostáctvím, vandalismem a podobnými věcmi u některých žáků pro vlastní „klid“ či „pohodlí“. Výskyt těchto jevů se podařilo zmenšit.

Všechny, ale především naprostou většinu dětí samotných, mrzí velký nárůst vandalizmu během školního roku. Neúcta k majetku školy ovšem není jen záležitostí dětí. Týká se i lhostejnosti nás učitelů a také přístup některých jiných dospělých, například nájemců tělocvičen je nepochopitelný.

Některé třídy si vedou vlastní, velmi pěkné kroniky. Krásná je například třídy VI.C.

Absence žáků, především v nejvyšších ročnících, je trvalým nepříznivým jevem. Opět se zvýšila. Mnohdy je to útek před nepříjemnou realitou, podporovaný vědomě či nevědomě i rodiči. Někdy se jedná o skryté záškoláctví někdy podporované i rodiči.

6.2 Hodnocení práce 1. stupně ve školním roce 2009/2010

První stupeň navštěvovalo na začátku školního roku 308 žáků. Na konci také 308 žáků. Pohyb žáků byl většinou spojen se změnou bydliště. Z toho 6 žáků plnilo školní docházku v zahraniční škole.

Pět oddělení školní družiny pak navštěvovalo 150 dětí.

Na první stupeň nastoupily nové kolegyně Jitka Hrnčířová a Zdeňka Králová.

Na prvním stupni jsme učili v 1. až 4. ročníku podle ŠVP „Klíč k životu“ a v 5. ročníku podle programu Základní škola. Tematické plány se nám podařilo splnit.

V tomto školním roce se nám podařilo do prvních tříd přilákat více žáků, jak v roce předchozím. Otevřeme tři první třídy, jednu se sportovním zaměřením na fotbal. Vzhledem k malému školskému obvodu a jeho poloze, kdy stále sídlí okolo nás, stále máme zhruba polovinu žáků z obvodů cizích. Propagačního a náborového programu „Kočička Školička“ se zúčastnily děti z osmi mateřských škol z Chomutova a Údlíc. Letos byly zařazeny i prvky, které ukazovaly náplň práce „fotbalové třídy“. Pro rodiče je však stále rozhodující spíše dostupnost školy, než volba školy podle jiných kritérií.

Stoupají nároky na práci učitele ze strany rodičů a mnohdy i tlak řešit problémy, které učiteli řešit nepřísluší. Někdy i zbytečná a nepříslušná snaha učitelek způsobovaly nedorozumění a neshody. Například ve třídě IV. A. Stále bohužel přibývá žáků s poruchami učení a chování a rodičů tolerantních k nepěknému chování svých dětí.

Žáci prvního stupně se společně se svými třídními učitelkami během školního roku zúčastnili mnoha akcí. Viz příloha. Pravidelně navštěvují divadelní představení v Chomutově a Mostě, Zoopark Chomutov, spolupracujeme s Městskou policií, Policií ČR – bezpečné chování, autoškola Omega – plnění Průkazu mladého cyklisty, se SZŠ Chomutov - základy první pomoci, chodí pravidelně do Městské knihovny, ve třídách paní učitelky připravují projektové dny. Některé třídy ve škole i nocují. Všichni se rádi zúčastňují společných výletů.

Některé třídy se zúčastnily i dlouhodobějšího ozdravného pobytu.

Spoustu akcí připravují i paní vychovatelky školní družiny. Ze svých návštěv vím, že do družiny chodí děti rády a na činnosti v družině se těší. Není to jen nudné čekání na to, až si je rodiče ze školy vyzvednou.

Praxi u nás plnily studentky UJEP v Ústí nad Labem.

Pokračovalo DVPP především podle zájmu jednotlivých kolegyň. Viz příloha.

Žáci se zúčastnili několika soutěží:

Pří-kop-ák každý rok nedočkavě očekávají snad všechny děti.

2. a 3. třídy pod vedením pana Jaroslava Haška účastnili fotbalového turnaje Mc Donald's Cup.

Docela šikovné jsou některé z dětí i v atletických disciplínách.

V plavecké lize základních škol jsme také pravidelnými účastníky.

V soutěžích v anglickém jazyce obsazují naši žáci přední místa v různých soutěžích.

Ani v matematické soutěži Klokánek jsme si nevedli nejhůře.

Zúčastnili jsme se i soutěží ve zpěvu a recitaci.

6.3 Hodnocení práce 2. stupně ve školním roce 2009/2010

Druhý stupeň pracoval ve školním roce 2009/2010 v 6. - 9. ročníku podle námi vytvořeného ŠVP „Klíč k životu“.

Na začátku školního roku navštěvovalo druhý stupeň 250 žáků, na konci 247 žáků v 11 třídách. Jedna žákyně plní školní docházku na zahraniční škole. Počet žáků od začátku roku zůstal teda zhruba stejný. Příchody a odchody žáků byly minimální, převážně z důvodu stěhování. V tomto školním roce vedení školy povolilo jeden přestup žák z jedné třídy do druhé v rámci jednoho ročníku. Naplněnost tříd byla opět velmi nerovnoměrná. Průměrný počet 22,45 na třídu je nízký a způsobuje problémy s financováním výuky.

Složení pedagogického sboru na II. stupni se oproti minulému školnímu roku nepatrně změnilo. Nově nastoupila p. uč. Eva Plochová, která vyučuje Aj.

Velké rozdíly jsou v práci učitelů II. stupně. Podle mého názoru bych nejlépe hodnotil p. uč. Romanu Bekovou, Valentinu Bímovou, Zuzanu Markovou, Ivanu Moskvitinovou, Lucii Ludvíkovou, Janu Schlosserovou a velkou učitelskou osobností se stává paní učitelka Ivana Schücková. Především pro jejich vztah k dětem a velké množství volného času, který jim věnují. Velmi vysoko hodnotím také práci všech vyučujících cizích jazyků. Všechny kolegyně si zaslouží velkou pochvalu a obdiv.

Zcela mimořádný byla a je výkon paní zástupkyně Markéty Kanické, která převzala i velkou část úkolů za nemocného statutárního zástupce a mistrně je zvládla. Především díky jí a naprosté většině kolegů se podařilo překonat veškeré potíže a těžkosti. Všem patří velký dík.

Na druhé straně jsme museli řešit i neformální stížnosti na p. uč. Wilda, Brůžka a p. uč. Petříškovou, kteří i přes svoji nespornou kvalitu, nedokáží v hodinách s žáky pracovat tak, jak je nutné vzhledem ke složení jednotlivých třídních kolektivů a konkrétním žákům a jejich speciálním výukovým potřebám. Paní učitelka Petříšková a pan učitel Wild ze školy odešli. A řešili jsme také jednu oficiální stížnost na práci paní učitelky ve třídě IV. A. Tato byla shledána částečně jako oprávněná.

Ve všech ročnících a třídách se učivo podařilo probrat a procvičit. Na II. stupni převažovala frontální metoda výuky. Prospěchově jsou však mezi třídami značné rozdíly. Nejlepší byla třída 7. C, naopak mezi prospěchově nejslabší patřily třídy 7. A, 7. B a 9. A. Žáků, kteří s učitelem spolupracují a chtějí se vzdělávat, stále ubývá. Mnoho žáků se spokojí s podprůměrným hodnocením. Na II. stupni také proběhly dva projektové dny – a projekt „Holocaust“, které se u většiny žáků setkaly se zájmem.

Máme velkou radost z úspěchů některých našich žáků v okresních i krajských kolech vědomostních soutěží a olympiád. Za všechny bych jmenoval např. Ars poetica – Puškinův

památník – postup do celostátního kola, 1. místo v okrese – anglická olympiáda žák 4. ročníku Daniel Jabůrek, 1. místo v okrese žáků 7. třídy ve fyzikální olympiádě, Daniel Nezbeda ze VII. A vyhrál okresní kolo Zeměpisné olympiády. Méně potěšující je skutečnost, že pro malý zájem se nám nedaří některé soutěže obsadit vůbec a ne všichni učitelé chápou takové soutěže jako prostředek ne jako pouhý cíl pro vybranou úzkou skupinu žáků. Dále viz příloha.

Naše škola také nezapomíná na sportovní vyžití našich žáků. Velkou tradici a zázemí zde mají sporty jako je atletika, malá kopaná, florbal a volejbal. Z největších úspěchů bych jmenoval, účast v krajském kole „Poháru rozhlasu“ v atletice nebo přední umístění našich žáků v žákovské lize malého fotbalu, volejbalových nebo florbalových turnajích. Ale především již tradiční fotbalový turnaj tříd naší školy (hrají jak chlapci, tak děvčata) PŘÍ-KOP-ÁK, lyžařský kurz a vodácký kurz. Je jen škoda, že z úst mnoha žáků zaznívá „Moji rodiče takové akce nepovažují za důležité, oni to také nikdy nedělali“. Ostatní sportovní aktivity jsou zmíněny v příloze.

Finanční rozpočet školy se mimo jiné snažíme zlepšit zapojením školy do různých projektů (projekt „Kariéra“, projekt „Links“ nebo „Řemesla“). K hlavním sponzorům i nadále patří SRPŠ, které podporuje především jednotlivé menší akce, ale snaží se vypomáhat i většími jednorázovými příspěvky na vybavení.

I přes snahu vedení školy i většiny učitelů zůstává největším problémem velký vandalismus. Především se velmi zhoršil stav učeben (počmárané lavice, zničená výzdoba třídy). Stav WC a TV šaten se podařilo stabilizovat. I když se snažíme o okamžité potrestání viníků, tento nešvar se nám nedaří odstranit.

Velkým problémem II. stupně je drzé a vulgární vystupování některých jedinců (v druhém pololetí uděleno 6 třetích a 10 druhých stupňů z chování). Vedení školy i pedagogický sbor si toto uvědomuje a snaží se společně s Policií ČR, rodiči a ostatními institucemi tomuto zamezit.

V tomto školním roce pokračoval třetím rokem ve své činnosti školní klub „Příkopák“. Vedoucí školního klubu p. Hladká žákům nabídla celou řadu aktivit k využití jejich volného času před i po vyučování. Za všechny bych jmenoval třeba výlety do přírody (pěší turistika, kolo, jízda na koních), výjezdy do aquaparku, netradiční sporty (šprtec, squash, lanové centrum). Zvláštní uznání zasluhuje výjezd dětí ze školního klubu na lyžování do rakouských Alp. Pod hlavičkou školního klubu zajišťuje naše škola i další mimoškolní aktivity i kroužky. Oproti minulým létům se v nich počet žáků zvýšil. Prim hrají především kroužky atletiky, volejbalu, florbalu (pro větší zájem rozdělen na skupiny starších a mladších žáků) a keramický kroužek, výtvarný a ručních prací. Radost máme z pěveckého kroužku pod vedením p. uč. Křížové. Pod školní klub spadají i další aktivity například Volné práce na PC.

Velmi si cením toho, že i přes převládající nedostatek finančních prostředků na škole většina pedagogického sboru měla i v tomto školním roce zájem zúčastnit se různých forem DVPP („Třídní učitel v roli sociálního manažera“ – p. uč. Bímová, Wild i dalších školení souvisejících s rozšířením jejich pracovních obzorů – p. uč. Beková, Kuželová, Marková, Ludvíková, Křivan, Křížová a další). Kolegyně Olina Hrudková se zúčastnila zahraniční stáže ve Švédsku, Zuzana Marková v Oděse na Ukrajině, pan učitel Wild matematického semináře v Turecku a ředitel školy byl na stážích v Holandsku a Turecku). Některá školení připravili učitelé pro své kolegy:

Školení klíčových kompetencí – Romana Beková a Zuzana Marková

Ukládáme na školní web – Tomáš Křivan.

Základní práce s programem Heuréka – Lucie Ludvíková.

6.4 Nedaří se

- snižovat obrovský rozdíl mezi žáky úspěšnými a neúspěšnými ani výrazné zmenšení počtu neúspěšných žáků. Neumíme výrazněji odstranit handicap, který si děti z různých důvodů do školy přinášejí, a mnohdy se v průběhu školní docházky prohlubuje.
- ještě je stále vysoké procento zarytých odpůrců vzdělávání se a školy jako instituce než je nezbytně a přirozeně nutné. O nezbytnosti celoživotního vzdělávání se nám nedaří přesvědčit ani některé rodiče.
- velká část žáků neplní zadané domácí úkoly ani domácí přípravu a učitelé se na ni nemohou spolehnout a využívat ji při hodině
- zcela zabránit vandalismu
- zabránit projevům šikany či nehezkým vztahům mezi žáky. Naopak se tyto jevy zvýšily. Nejhorší byla situace ve třídách VII. A.
- ve škole se i letos objevilo několik příznivců a sympatizantů hnutí skinheads nebo podobných hnutí. V menším množství než v letech minulých.
- je třeba také ovšem zmínit tzv. „rasismus naruby“, který zažívají učitelé a především vedení školy od některých romských spoluobčanů, často ve chvílích, kdy trváme na běžném plnění základních povinností
- více využívat potenciálu lidí i vybavení k získávání prostředků z projektů, především těch větších.
- úspěšněji získávat prostředky z grantů a realizace některých projektů, jejich zamítnutí odrazuje od dalších pokusů
- využít ČŠI k hodnocení vlastního ŠVP ani jeho implementaci, prostě práci ČŠI jako službu
- nepodařilo se získat prostředky na vylepšení odpudivého stavu chodeb tzv. staré budovy po dokončení rekonstrukcí WC a výměně oken
- zabránit velkému počtu odsuplovaných hodin ani přes celkové snížení nemocnosti

6.5 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	44
Zástupci ředitele školy	31
Ostatní pracovníci	3
Celkem	78

6.6 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Po většině hospitací, které provedlo vedení školy, byly vedeny pohospitační pohovory. Byl kladen důraz na vzájemné vyjasnění záměrů hospitage a práce vyučujícího v hodině. Všechny hospitage byly vedeny snahou nalézat co nejvíce pozitivních postřehů, nápadů a příkladů dobré práce. Zápory byly sdělovány taktně a nikdy ne se snahou zastrašovat nebo stresovat. Častokrát museli členové vedení měnit termín naplánovaných hospitací, především z důvodů operativních úkolů. Zatížení administrativní a byrokratickou činností se stává stále více neúnosné. Platí to pro vedení školy i technickohospodářské pracovníky školy.

Snažili jsme se provádět i následné hospitage, kde jsme sledovali vývoj, návaznost a logickou posloupnost jednotlivých hodin.

Jen výjimečně byly hospitage vedeny negativním popudem či informací. Většinou jsme se snažili chápat hospitage i jako možnost kolegy v hodinách navštívit a získat od nich dobré příklady a zkušenosti. Několikrát jsme byli na hodiny pozváni.

Ředitel školy hospitoval i na gymnáziích a odborných školách v Holandsku a Turecku

Podněcovali a umožňovali jsme i vzájemné hospitage kolegů. Letos jich bylo méně než v letech minulých.

6.7 Sledované jevy v rámci hospitací

Sledované jevy v rámci hospitací	ANO většinou	ANO zčásti	NE vůbec
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání	x		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		x	
konkretizace cílů ve sledované výuce		x	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	x		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	x		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	x	x	
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		x	
sledování a plnění stanovených cílů	x		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		x	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	x		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou			x
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		x	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací			x
účelnost aplikovaných metod		x	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků		x	
vhodná forma kladení otázek	x		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	x	x	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		x	
využívání zkušeností žáků			x
vliv hodnocení na motivaci žáků	x		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		x	
osobní příklad pedagoga		x	
Interakce a komunikace			
klima třídy	x		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		x	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	x		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	x		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků			x
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	x		
respektování individuálních schopností žáků		x	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		x	x
ocenění pokroku	x		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		x	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		x	
využití klasifikačního řádu		x	

Vlastní hodnocení školy za období školního roku 2009/2010 nebude zpracováno. Chystáme systémovou změnu s velkým využitím elektronického evaluačního programu HEURÉKA.

7. Plány a doporučení pro školní rok 2010 – 2011

7.1 Pedagogicko- organizační

- využití kladných a záporných zkušeností se zaváděním našeho ŠVP i pro poslední „nový“ – pátý ročník
- úspěšně zahájí činnost neformální první sportovní třída se zaměřením na fotbal – ve spolupráci se Soukromou fotbalovou školou pana Josefa Houšky
- naučíme se pracovat s evaluačním programem HEURÉKA
- stabilizovat sbor
- efektivně využijeme zahraniční jazykovou asistentku
- minimalizovat vliv nedostatku finančních prostředků na mzdy i provoz, ndržet zaměstnanost za každou cenu
- úspěšným náboem pro zápis 2011 čelit malému počtu dětí z našeho obvodu
- bude pokračovat velká podpora výuce cizím jazykům – žákům i učitelům
- budeme podporovat vybrané zahraniční aktivity
- zvýšit úroveň znalostí a dovedností z matematiky a fyziky
- udržet a zlepšit úroveň výuky informatiky, změníme systém správy a údržby celé sítě
- velmi pečlivě budeme zvažovat účast žáků i učitelů na akcích, které budou zasahovat do výuky. Celkově zmenšíme jejich počet.
- třídnické hodiny budou vřazeny do rozvrhu tříd a učitelů vedením školy

7.2 Materiálně technické vybavení

- Technicko - materiální oblast - viz návrh pro zřizovatele 2010, „bez snů nelze mít velké plány“.
- Prioritou je: vymalování a celkové zlepšení stavu chodeb staré budovy a změna správy a údržby naší počítačové sítě, především trvalé zabezpečení provozu instalovaných počítačů v učebnách
 - Chceme rekonstruovat šatny a koupelny u horní tělocvičny.
 - Zlepšíme orientační a informační systém školy.
- Činnost recepce se osvědčila, podařilo se přesvědčit i několik posledních návštěvníků a rodičů, kteří měli problém s respektováním nastavených pravidel o jejich užitečnosti pro zvýšení bezpečnosti ve škole pro všechny.

Název investiční akce	Souhrnný popis technického opatření	V jakém stupni zpracována projektová dokumentace	Investiční náklady včetně příslušné sazby DPH nebo odhad nákladů	Zařazení investiční akce v plánovaném období na jednotlivé roky, tedy 2007,2008,2009,2010
Rekonstrukce školní kuchyně	Celková rekonstrukce školní kuchyně, tak aby splňovala hygienické požadavky a umožnila zvýšit kapacitu vydávaných obědů.	Návrh úprav a schéma předáno na ORaIM.	cca 2 000 000,-	2007 -zatím ne
Okna ve školní družině	Výměna stávajících oken za plastová	10 ks	Cca 150 000,-	2008 -zatím ne
Vstupy do tělocvičen	Vybudování samostatných vstupů do obou tělocvičen tak, aby nájemci a kroužky nechodili školou.	Požadavek byl součástí podobného návrhu i na roky 2004 – 2008, s návrhem realizace v roce 2005. Projekt zatím není zpracován.	Odhad byl minimálně 1 500 000,-.	2008 – zatím ne
Výměna oken ve staré budově	Výměna stávajících oken, částečně v havarijním stavu za nová. Plastová.	Je zpracována cenová kalkulace	Je zpracována cenová kalkulace cca 650 000,-	2008 - hotovo
Výměna podlahy v horní tělocvičně.	Parkety jsou stále více volné. Podle sdělení odborné firmy, která prováděla údržbu, bude nutná celková rekonstrukce. Navrhujeme opět parkety.	Není.	cca 650 000-750 000	2008 – až po rekonstrukci střechy
Rekonstrukce a zateplení střechy horní tělocvičny	Opravy v horní tělocvičně by měly být prováděny až po zajištění plné funkčnosti střechy, jinak hrozí další zatékání.	Velikost 15,5 x 30 = cca 470 m	Rozpočet opravy a zateplení střešního pláště – podle předloženého krycího rozpočtu činí cca: Kč 2 700 000,-	2008 – zatím ne
Výměna oken na nové přístavbě	Výměna stávajících oken, částečně v havarijním stavu za nová. Plastová.	Hotovo	cca 3 000 000,-	2009 - hotovo

Oprava fasády budovy	Především staré budovy do ulice Na Příkopech a přístavby do zahrady včetně tělocvičny.	Zpracován projekt	Není	2009 – zatím ne
Výměna podlah chodeb ve staré budově		Není	Není	2010 – zatím ne
Výměna oken v dolní tělocvičně	Vyměnit stávající skleněné cihly za plastová okna	Není	cca 130 000,-	2010 – zatím ne
Vytvoření učeben z půdních prostor	Vytvoření půdní výstavby definitivně vyřeší veškeré prostorové požadavky. Včetně vytvoření podmínek pro ubytování zahraničních lektorů.	Zatím existuje pouze konstatování, že půda je k navrhovaným účelům velmi vhodná.	Není	2008-2010 – zatím ne
Využití starých uhelen	Po odstranění vlhkosti se nabízí možnosti na získání skladových prostor a unikátních prostor pro zájmovou činnost.	Není	Není	? Podle možností a kapacitních požadavků.
Celkové vymalování a úprava chodby staré budovy	Priorita požadavku rozpočtu 2011.	Zpracován návrh	Cca 180 000,-	2011

8.1 Pojmenování výchozího stavu

Škola se soustavně zaměřuje na sebevzdělávání, které usnadní další zavádění vlastního školního vzdělávacího programu.

8.2 Další aktivity DVPP učitelů naší školy

Termín	Akce	Kdo?	Poznámka
8. - 10. 1. 2010		Tomáš Křivan	Obnovení akreditace
28.1. -2. 3. 2010	Využívání ITC v matematice - Turecko	Jan Wild	
5. 2. 2010	Kazuistický seminář TU v roli sociálního manažera	J. Wild, V. Bímová	
5.2. - 31. 3. 2010	Educa - kurz "Multitechnik"	L. Ludvíková,	
11. 2. 2010	Ukládání na školní web	Zájemci ze školy	
22. 2. 2010	Komunikace s problematickým rodičem	E. Basch	
13. - 22.5.2010.	SVES - Turecko	M. Hons	Pokračování projektu
průběžně	TOŠ – program trvalé obnovy školy	Vedení školy a zájemci z řad učitelů	Pokračování v celostátním projektu
1. 9. 2009	Školení klíčových kompetencí	sbor	Připravily kolegyně Beková a Marková
Průběžně	KVP	R. Beková	Program je zaměřen na řešení situací v běžné praxi typu Co dělat, když...(děti kouří, vyskytnou se drogy, šikana, zneužívání aj.) dále tvorba školní preventivní strategie, sestavení a vedení preventivního týmu, dovednosti práce s problémovými dětmi, řešení krizových situací, možnosti spolupráce s kolegy v pedagogickém sboru, dovednost pracovat se třídou a vybranou skupinou dětí.
21. 9. 2009	Předváděcí seminář	R. Petříšková aj. Schlosserová	Multimediální interaktivní učebnice ukázka různých forem práce s interaktivní tabulí

12. 6. – 13. 6. 2010	Celostátní seminář ŠD, ŠK	H. Hladká	Praktické zkušenosti.
27. 9. – 6. 10. 2009	Stáž na ruských školách v Oděse	Z. Marková	Jak na výuku Rj
23. - 25. 11. 2009	Studijní cesta do Holandska v rámci projektu	M. Hons	V rámci projektu Kariéra
21. 9. 2009	Předváděcí seminář pořádaný nakladatelstvím Nová škola	K. Houšková	Nové učebnice
25. 5. 2010	Ekoateliér	M. Uldrichová, K. Houšková	
průběžně	Jazykový kurz Aj - Tandem	M. Hons	

8.3 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium	
Podzimní prázdniny	2	Tvorba školního vzdělávacího programu	Nebo samo- studium cizích jazyků
Vánoční prázdniny	4	Tvorba školního vzdělávacího programu	
Pololetní prázdniny	1	Průřezová témata (společný seminář)	
Jarní prázdniny	3	Individualizace obsahu učiva pro švp	
Velikonoční prázdniny	2	Klasifikační řád	
Celkem	12		

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

Podněcovali jsme doplnění a rozšíření kvalifikace, motivovali kolegy k rozšiřování jazykových schopností (SZ, TOEFL, CEFC, německé zkoušky). Ale pouze ředitel školy se účastnil jazykového kurzu Aj.

Podporovali a iniciovali jsme sebevzdělávání kolegů na poli odhalování negativních jevů mezi žáky, práce s různě handicapovanými žáky a podobně. Vše, co podpoří získání znalostí a dovedností z moderní dětské a školní psychologie, pedagogiky a metodiky jednotlivých předmětů a jejich skupin.

Celkově ale zájem o DVPP poklesl.

Využili jsme i několik nabídek agentury NAEP.

Ředitel školy se stal hodnotitelem multilaterálních projektů Comenius pro NAEP.

9. ICT – vybavení**Zpracovatel: Tomáš Křivan****9.1 Pracovní stanice**

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků		558	
Počet pedagogických pracovníků		42	
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	60	60	
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	0	12	30
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	5	6	25
Počet pracovních stanic celkem	65	78	
Počet pracovních stanic na 100 žáků	12	13,3	

10. Zájmové vzdělávání**Zpracovatelé: Lenka Dvořáková****a Hana Hladká****10.1 Školní družina a školní klub**

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
ŠD kapacita	150		
1	30	1	1
2	30	1	1
3	30	2	1
4	30	1	1
5	30	2	0,5
Celkem	150	7	4,5
Školní klub	kapacita 100	počet přihlášených 184	1 + další vedoucí zájmových útvarů

1. Všechny body plánu výchovného poradce byly splněny.

2. Záškoláctví

neomluvené hodiny -	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	14	17
2. stupeň	46	526
celkem	60	543

3. Výchovné komise:

Proběhlo celkem 22 jednání

**4. Hlášení na oddělení OSPOD při Magistrátě města Chomutova a spolupráce
s Policií ČR**

S oddělením OSPOD se vedla korespondence týkající se 24 dětí

S Policií ČR se vedla korespondence týkající se 4 dětí

5. Žádost o vyšetření v PPP:

Celkem bylo podáno 14 žádostí.

6. Žádost o prodloužení školní docházky:

Nebyla podána žádná žádost.

Školní docházku tento školní rok ukončili v nižším ročníku celkem 4 žáci.

7. Do Speciální školy byli během školního roku vřazeni 4 žáci.

8. V PPP je vedeno 54 žáků, z toho je 9 integrovaných.

9. Diagnostické pobyty:

Na diagnostický pobyt byl umístěn 1 žák.

10. Vycházející žáci:

V letošním školním roce ukončilo školní docházku na naší škole celkem 64 žáků (60 žáků – 9. ročník, 4 žáci – nižší ročníky).

11. Jednání s rodiči o neomluvené absenci:

Proběhlo 15 jednání – 3 na 1. stupni a 12 na 2. stupni

12. Žáci v péči SPC:

V péči nyní není žádný žák

13. Akce, besedy, školení:

- oprava přehledů PPP
- realizace aktivit projektu „Kariéra“ – profesní volba povolání
- informace rodičům o novém způsobu podávání přihlášek, informace o změnách v přijímacím řízení na střední školy
- získání informací o školách na ÚP a cílené poradenství
- zjištění předběžného zájmu o víceletá gymnázia a vícejazyčné gymnázium v Pirně
- rozdání přehledů SŠ a učilišť v našem okrese a kraji
- pohovory s neúspěšnými žáky
- návštěva burzy SŠ ve sportovní hale
- spolupráce s novým garantem PPP pí. Smolíkovou – informace o nových postupech v jednání s PPP, hodnocení průběhu integrace žáků

- dle potřeby schůzky výchovných poradců
- průběžné informování žáků o dnech otevřených dveří
- podání upřesňujících informací k přijímacímu řízení
- do 10. 3. 2010 byly všem žákům předány vytištěné přihlášky, výstupní hodnocení žáka, zápisový lístek
- zapojení školy do projektu „Řemesla“ - cyklus exkurzí a cílených besed pro žáky i rodiče
- průběžná evidence přijatých žáků
- kontrola průběhu integrace žáků pro PPP
- zakončení účasti v projektech

Příloha:

1. Přehled neomluvené absence pro celou školu
2. Tabulka s přehledem umístění žáků dle vzdělání
3. Přehled škol, na které nastoupili jednotliví žáci

12. Akce školy a úspěchy ve školním roce 2009/2010

12.1 Sportovní úspěchy a akce – nejsou zmíněny všechny akce, protože k některým nebyly zaslány výsledky.

Sportovní akce žáků naší školy			
Termín	Do	Akce	Účastníci / umístění
6. 10. 2009		Okresního kola v přespolním běhu družstev	1. místo – nejmladší žáci i žákyně + mladší žáci 2. místo mladší dívky + organizátoři
27. 11. 2009		Sálová kopaná	Postup do okresního kola
15. 10. 2009		Krajské finále v přespolním běhu	1. místo – Sabadošová i družstvo mladších žákyň
30. 9. 2008		Okresní kolo atletického 4boje – ml. žáci	3. místo – chlapci + 2. místo dívky + organizátoři
5. 11. 2008		14. ročník školního kola Příkopské laťky	Nominační závod školy
12. 11. 2009		14. ročník okresního kola Příkopské laťky	.
18. 3. 2010		Nestle Basket Cup	Mladší dívky 2.místo, mladší hoši 3.místo
23. 11. 2009		Gympl laťka 2009	6 našich žáků se účastnilo
24. 1. 2010	29. 1. 2010	Lyžařský výcvikový zájezd	Výborně hodnocen všemi účastníky.
25. 5. 2010	3. 5. 2010	Vodácký kurz	VK se velmi vydařil.
5. 5. 2010		Okresní finále Pohár rozhlasu	1. místo – mladší žákyně, 3. místo starší žáci
12. 5. 2010		Krajské finále Pohár rozhlasu	7. míst – mladší žákyně
29. 4. 2010		Plavecká liga škol	Letos jsme skončili těsně za stupni vítězů na 4. místě.
květen	červen	PŘÍ-KOP-ÁK	Další ročník velmi populárního turnaje v malé kopané pro žáky i žákyně od 2. až po 9. třídy.

12.2 Vědomostní a dovednostní soutěže

Termín	Akce	Účastníci/ Umístění	Poznámka
9. 10. 2009	AJ OLYMPIADA – okresní kolo – Jeronýmovy dny	Jeronýmovy dny – překladatelská soutěž	3. místo David Richter z VII. A
10. 11. 2009	Vědomostní soutěž škol „Vzdělávání 2010“	M. Dejlová (9. C), A. Worthová (9. B)	Markéta získala krásné třetí místo a vyhrála pro školu multifunkční tiskárnu a pro sebe flashdisk
27. 11. 2009	Regionální dějiny II		Naše družstvo skončilo 6.
18. 12. 2009	AJ Dramatizace a přednes – soutěž CV a JI škol		Soutěže se zúčastnilo 6 žáků paní učitelky Fedorové a získali celkem 5 medailí - dvě 1. místa, jedno 2. místo a dvě 3. místa
1. 3. 2010	Maskot Městské policie.		Žáci II. C - Dominika Dvořáková soutěž vyhrála a její kresba se stane podkladem pro maskota Městské policie. Druhé místo získala Kateřina Charvátová.
13. 3. 2010	Den poezie		Měli jsme zastoupení ve všech kategoriích. Nepodařilo se nám umístit se, ale Bára Vajcová z 8. C porotu zaujala, vysloužila si pochvalu.
15. 3. 2010	Olympiáda v ČJ		Účastnily se Kateřina Králíčková z 9. A a Dominika Baláčková z 8. B. D. Baláčková se umístila na 9. místě, K. Králíčková na 14. místě. Zúčastnilo se 40 soutěžících
17. 3. 2010	Olympiáda zeměpis - okres		Daniel Nezbeda vyhrál kategorii 7. ročník
18. 3. 2010	Matematický klokan		Velká účast žáků 2. stupně
23. 4. 2010	Arc Poetika – Puškinův památník		Helena Vondrová IX. A výborně reprezentovala školu na krajském i republikovém kole.
28. 5. 2010	Okresní kolo olympiády Aj		4. ročník – Daniel Jabůrek 1. místo, 5. ročník – Adam Krátký 4. místo

12.3 Ostatní akce dětí

Termín	Akce	Zajistil	Poznámka
9. – 11. 9. 2009	Harmonizační výlet 6. C – Hradec u Kadaně	V. Bímová Z. Marková	Velká pomoc žákyň IX. C – Kolaříkové, Dejlové, Fritschové, Frantlové
8. - 15. 9. 2009	<u>Ferda ve Šlovicích</u>	L. Fúdorová, R. Lederová, P. Škaloudová a H. Panošková	V polovině září vyjely třídy 2. B, 3. C, 4. C a 5. C do školy v přírodě do Šlovic u Rakovníka.
2. -11. 9. 2009	ŠvP Sklárna	I. Schücková VI. A (19 žáků) J.Glasserová IV.B (16 žáků)	Seznamovací akce
20. 10. 2009	Exkurze - planetárium Most	I.Schücková V. Bímová	Výborně připravený srozumitelný program odpovídající věku dětí.
2. 11. 2010	Dušíčkové vzpomínání	Z. Marková	Akce třídy
6. - 7. 11. 2009	Spaní ve škole VIII. B	J. Wild	Třídní učitel a žáci se navzájem lépe poznali v „neškolních“ situacích.
13. 11. 2009	Projektový den"Ohlédnutí" aneb život před 25lety	Učitelé 2. stupně	"Národ, který nezná svou minulost,se odsuzuje k tomu,aby ji znovu prožil“
10. 12. 2010	Vánoční besídka II.C	M.Uldrichová	Poděkování patří všem rodičům, kteří čímkoliv přispěli na besídku.
22. 1. 2010	Pasování na čtenáře v I. B	V. Hrdinová	
12. 2. 2010	Zimní olympiáda I. B a IV. B	V. Hrdinová aj. Glasserová	Všichni odcházeli spokojení na prázdniny.
26. – 27. 2. 2010	Spaní ve škole – „Plavu si ani nevím jak“ – 6. C	V. Bímová	Akce se velice zdařila
19. 3. 2010	Pasování na písaře	V. Hrdinová	Slavnostní předání per
12. 4. 2010	Výlet na Červený hrádek aneb za panenkami a Arabelou	II. C a paní učitelka M. Uldrichová	Výstava panenek zvaných „Šklebíci“. Na Červeném Hrádku
23. – 24. 4. 2010	Zážitkový výlet 6. C - Svahová	V. Bímová Z. Marková L. Ludvíková	Akce projektu LINKS
19. - 24. 4. 2010	Poznávací zájezd do Velké Británie	M. Rosendorfová a E. Plochová	Seznámení se s anglicky hovořícím prostředím a s reáliemi Anglie, procvičení a upevnění anglických frází, motivace ke zvýšené snaze v učení jazyka a evt. navázání kontaktů s ubytovatelskými rodinami v Anglii. Všem se zájezd velmi líbil.
14. – 15. 5. 2010	Svahová VI. A	I. Schücková	Bezproblémový, až na deštivé počasí při cestě na Svahovou a časný ranní budíček. Jinak se všichni žáci aktivně zapojovali do připravených aktivit a bylo vidět, že je to baví.
26. - 28. 5. 2010	Třídní výlet IV. C – stanování	P. Škaloudová	Procházkou na Červený Hrádek a dále do Vysoké Pece, kde jsme 3 dny stanovali.
26. 5. 2010	Za dinosaury do Plzně	J. Pytláková a M. Uldrichová	Školní výlet II. A a II. C

Termín	Akce	Zajistil	Poznámka
27. 5. 2010	Pohádky a panenky	J.Pytláková	Cesta autobusem, pěšky na zámek, prohlídka výstavy kostýmů z Arabely a výstavy panenek, nákup drobností, cesta zpět do školy.
31. 5. - 2. 6. 2010	Třídní výlet v Hradci – 6. C	V. Bímová a L. Ludvíková	A konec školního roku je tady.
31. 5. - 2. 6. 2010	Třídní výlet v Hradci – IX. A	Z. Marková	Žákům se na výletě velmi líbilo, vyhovoval jim program. Třída pracovala mimo školu úplně jinak, měla možnost opustit zaběhlé stereotypy chování. Žáci si konečně uvědomili, že spolu stráví pouze necelý měsíc a začali si více vážit společně prožitých okamžiků. Žáci se domluvili, jak by měla vypadat rozlučka. Devátáci viděli, jak se dá dokonale něco připravit, obdivovali práci šestáků. Opět se potvrdilo souznění mezi přítomnými vyučujícími, byla domluvena spolupráce a podpora i v příštím školním roce. Vyučující se aktivně zúčastní rozlučky ☺. Moc chválíme Elišku Tantošovou za pomoc, podporu a pochopení ☺
2. 6. 2010	Turnaj v kuželnkách	M. Kuželová	Přibližně 2,5 hodinové sportovní klání mezi jednotlivci a následně mezi družstvem dívek a chlapců
6. 5. 2010	Planeta 3000 - Země známá neznámá	I. Schücková	Rozšíření poznatků ze zeměpisu (Česká republika)
6. – 11. 6. 2010	Třídní výlet I. B na Svahovou	V. Hrdinová	Průběh: Setkání na Svahové, převzetí od rodičů. Ubytování. Celý týden různé aktivity, převážně venku. Pozorování dětí, projevují se jinak, než ve škole. Dobré jídlo, takřka domácí, dodržování pitného režimu. Žádný vážný úraz, několik odřenin. Vyhodnocení pobytu, úklid. Předání rodičům, upozornění na klíšťata, rozloučení. Většina rodičů poděkovala.
6. - 11. 6. 2010	Výlet do Bernova IV. A	Z. Králová	Akce se zúčastnilo 16 žáků z 18. Prostředí se všem velmi líbilo (vedle chaty čisté travnaté hřiště, kolotoč, ohniště, lavičky pro výuku v přírodě, ideální pro pěší túry). V chatě prostorné pokoje, vyhovující jídelna, sprchy a WC. Jídelna slouží i jako společenská místnost (vyučování, promítání, stolní hry, karaoke, diskotéka). Počasí velmi pěkné, slunečné. Děti byly hodné, vše jsme zvládli bez úrazu. Strava výborná, domácího typu. Podnikli jsme polodenní výlet na Svahovou za p. uč. Hrdinovou (krásný výšlap). Večery jsme věnovali opékání vuřtů, karnevalu, připraveným scénkám, promítání, karaoke a závěrečnému hodnocení. Velmi se nám tam líbilo.
6. – 11. 6. 2010	Pobyťový výlet Svahová	J. Glasserová IV. B	Pobyťový výlet byl velmi přínosný nejen, co se týká vzájemných vztahů mezi dětmi, ale i vztahu mezi dětmi a mnou. Dětem se pobyt velmi líbil a chtěly by něco podobného zopakovat. Cíl výletu byl naplněn. Vztahy ve třídě se začínají zlepšovat.

Termín	Akce	Zajistil	Poznámka
9. 6. 2010	Za rytíři na Hasištejn Výlet II. C	M. Uldrichová	Výlet se všem líbil. Děti byly nadšené. Veliký dík patří panu Šnáblovi, který zařídil prohlídku hradu, rytíře a pohoštění. Další dík patří paní Yutsové, Charvátové a panu Vlachovi, kteří pomohli s dozorem během výletu
18. 6. 2010	Třídní výlet VI. A	J. Schlosserová	Původně plánovaný pěší výlet se soutěžemi a plněním úkolů během cesty a opékáním buřtů na 1.mlýně musel být nahrazen jiným programem vzhledem k velmi nepříznivému počasí (hlavně déšť). Pěší výlet byl nahrazen soutěžním a sportovním dopolednem ve škole.
19. 6. 2010	Objevná púť na hrad Šumburk třídy I. A	K. Houšková	...na hrad Šumburk vyrazíme pěšky z Perštejna – cesta na hrad je cca 4km dlouhá. Na hradě uděláme oheň, a bude dost času na přípravu chutného oběda, prozkoumání zříceniny a načerpání nových sil na cestu zpět.
6. 5. 2010	Výlet IV. C do Prahy	P. Škaloudová	Navštívili jsme Pražský hrad - chrám sv. Víta. Prohlídka nás velice zaujala, dostali jsme odpovědi na vše, co nás zajímalo. V druhé polovině dne nám bylo dovoleno nahlédnout pod pokličku práce lidí v ČT.
26. – 28. 6. 2010	Třídní výlet IX. B– Vysoká pec	R. Beková a T. Křivan	Rozloučení se spolužáky i učiteli.
24. 6. 2010	Jezeří – výlet tříd VIII. A a VIII. C	M. Kuželová a E. Basch	Žáci předem nevěděli náplň akce, v 7.55 byl sraz v kmenové třídě, odkud se žáci přesunuli do autobusu. Stále ještě nevěděli, co se bude dít. Až teprve za Horním Jiřetínem, jim začalo pomalu docházet, co je čeká. Aby to neměli tak jednoduché, vysadil nás řidič pěkný kus od zámku, kam jsme museli dojít pěšky.
28. 6. 2010	Návštěva Podkrušnohorského zooparku a Eurosafari	J. Pytláková, J. Dostálová a M. Uldrichová	28. června se třídy II. A, II. C a III. A vydaly na návštěvu do Podkrušnohorského zooparku a Eurosafari. Do Eurosafari jsme se dostali pomocí terénního vozu s přívěsem, jelikož zvířata tam mohou volně pobíhat. Prohlédli jsme si všechny části, poznali zvířata, která ve výběžích neuvidíme, např. jaky, zubry, polodivoké osly, muflony a další. Projeli jsme také Starou vsí a kolem statku. Vyjížďka byla velice pěkná a poučná, jelikož jen velmi málo dětí Eurosafari již dříve navštívilo.
23. 6. 2010	Návštěva Technománie a pamětihodností města Plzně	O. Hrudková a I. Moskvitinová	V rámci projektu Kariéra

12.4 Akce školní družiny

Termín	Akce	Zajistil	Poznámka
29. 11. 2009	1. adventní neděle v ZOOPARKU	Vychovatelky ŠD	Krásné odpoledne
2. 12. 2009	Družina hledá Superstar	Vychovatelky ŠD	Soutěžících bylo celkem třináct. Ti, kteří se ve finále umístili na 1., 2. a 3. místě (tj. Hanička Marhounová, Tereška Švecová a Eliška Veselá), postupují do soutěže „Dětská písnička“.
8. 12. 2009	Vánoční fotbalový turnaj pro mateřské školy	Vychovatelky ŠD, M. Kanická a pan J. Houška ze SFŠ Most	V rámci náboru do 1. tříd. Utkaly se spolu týmy MŠ Klíček v Šafaříkově ulici, MŠ Pohádka v ulici Školní pěšina a MŠ Kopretinka v ulici Dostojevského.
27. 2. 2010	V údlické Sportovní hale – karneval „Vodní hrátky“	Maminka žákyně Dominiky Dvořákové + vychovatelky ŠD	Bylo to prima sobotní odpoledne
1. – 5. 3. 2010	Olympiáda v maskách	Vychovatelky ŠD	Děvčata si připravovala masky kočiček a chlapci masky pejsků
2. 6. 2010	Den dětí	Vychovatelky ŠD	Odpoledne netradičních sportovních disciplín
Celý rok	Kroužek vyšívání	J. Částková	Děvčatům se práce dařila, jsou šikovná a již se těší na další práci.

12.5 Komentář ředitele školy:

Cílem všech akcí, aktivit, soutěží a přehlídek je využít je jako podnět pro žáky i učitele, vychovatele a ostatní pracovníky školy, kteří s dětmi v době jejich přípravy pracují. Zároveň slouží i jako možnost porovnání výsledků, znalostí a dovedností žáků naší školy s jinými. Snahou je aktivně zapojit do těchto soutěží a akcí na školní úrovni co nejvíce žáků a tuto činnost využít i v „běžné“ každodenní práci. Účast v takové soutěži by měla být chápána všemi zúčastněnými jako prestižní záležitost. Uvedené tabulky určitě nejsou jen výčtem, bohužel ne zcela úplným, různých akcí, jsou především poděkováním všem, kteří věnují čas a energii našim dětem.

13.1 Hodnocení práce metodika prevence

HODNOCENÍ PRÁCE METODIKA PREVENCE ZA ŠKOLNÍ ROK 2009 - 2010

- ve spolupráci s třídními učiteli a výchovnou poradkyní řešíme problémy žáků, eventuálně doporučujeme návštěvu PPP, Dyády, p. Vadlejchové
- osvědčená spolupráce s Mgr. Homolovou Mgr. Věrou Smolíkovou – okresním metodikem prevence:
 - při řešení problémů jednotlivých žáků i tříd
 - při přípravě projektů
- děti mají možnost konzultovat se mnou problémy osobně i elektronickou poštou, preferují především osobní kontakt
- stále přibývají případy, kdy vedu šetření se žáky týkající se agresivity, popřípadě šikany – na základě oznámení žáků, jejich rodičů popř. kolegů
- realizovala jsem s pomocí mnoha kolegů projekt LINKS 2009
- podala jsem projekt LINKS 2010 – úspěšně
- zapojení školy do projektu PPP – „Spolu“ (1. a 4. třída)
- na 1. stupni vede hodiny zaměřené na prevenci Mgr. Věra Hrdinová
- Romana Beková – studium KVP

Uskutečněné akce školy: tak, jak jsou uváděny

V rámci VO a VZ i v úvodu do Volby povolání byla odučena témata zaměřená na zdravý životní styl.

Akce školy, jejichž organizování jsem se zúčastnila:

- v rámci „LINKS 2009 a 2010“ – příprava a realizace celého projektu „Holocaust“, příprava a realizace projektu „Most přes rozbouřenou řeku“ pro 6. C, příprava a realizace „zátěžovky“ na Svahové se 6. A, organizační zajištění „Víme, jak na čerty“ pro 6. ročníky a 7. B v 1. pololetí s p. Klímovou
- akce 9. A uvedené v hodnocení školního roku
- příprava a realizace projektového dne „Ohlédnutí“
- beseda o drogách s M. Kroužilem pro 8. ročník 2. 3.
- přednáška o dospívání pro dívky ze 6. ročníku 22. 4.
- jiné – související spíše s prací učitele než metodika – uvedené v hodnocení šk. roku

Další vzdělávání metodika:

- školení na téma:
 - 1. 9. 2009 Školení klíčových kompetencí (Beková, Marková)

Spolupráce s ostatními subjekty:

- o PPP
- o Městská policie
- o Sociální odbor MěÚ Chomutov
- o Policie ČR
- o DDM
- o Dětský domov
- o Paní Vadlejchová
- o K – centrum

Nepovedlo se:

- o Realizace stránek metodika prevence
- o Minimalizovat agresivitu některých žáků nebo třídních kolektivů
- o Oddělit práci učitele od MPSPJ – nemám nejen místnost, ale především jdu často ze šetření do hodiny k těm samým dětem ...

Povedlo se:

- o Realizovat projekty
- o Spolupracovat s mnoha kolegy
- o Získat si důvěru mnoha žáků a úspěšně řešit jejich problémy

14. Hodnocení enviromentální výchovy Zpracovatel: Ing. Ivana Moskvitinová

14.1 Hodnocení akcí školního roku 2009/2010

listopad 2009	proběhla soutěž Litvínovský choroš, které jsme se tentokrát z důvodu hrozící chřipkové epidemie nezúčastnili.
leden 2010	okresní kolo chemické olympiády Markéta Dejlová (9. C) – 4. místo, Jakub Rozhon (9. C) – 6. místo
březen 2010	třídní environmentální projekt Envi-Edu-Life na Lesné, žáci se vzdělávali v oblastech Životní prostředí, Voda, Vzduch a Odpady
duben 2010	okresní kolo biologické olympiády – kat. C Barbora Vajcová (8. C) – 15. místo okresní kolo biologické olympiády – kat. D Markéta Vlachová (6. C) – 5. místo, Daniel Nezbeda (7. A) – 13. místo
červen 2010	ekologická soutěž MINI GLOBE GAME – jedná se o soutěž pořádanou gymnáziem v Kadani soutěž je určena žákům 6. až 9. ročníku, naši školu zde zastupovali žáci 9. C – Jan Thöma, Hana Kratochvílová a Lenka Vojáčková a 7. B – Jiří Dvořáček, Martin Huňáček a Barbora Josková

15. Prevence rizik a školní úrazy

Zpracovatel: Miloslav Hons

15.1 Počet úrazů

Úrazy celkem	173
Z toho registrované	35
Odškodněné	32
Vyplacená částka	93 590,-

15.2 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala:

K nejčastějším úrazům docházelo v hodinách tělesné výchovy (v tělocvičně a na hřišti při turnajích), dále pak v průběhu přestávek a při odchodu dětí ze šaten domů. V rámci prevence se soustředilo vedení školy na tato opatření:

- poučení žáků
- na chodbách školy jsme rozmístili informační letáky o první pomoci při úrazech
- častější zařazování problematiky bezpečnosti a první pomoci do vyučovacích hodin (přírodopis, rodinná výchova),
- předměťová komise podá návrh na zlepšení organizace a bezpečnosti hodin Tv. Tyto závěry budou projednány se všemi pracovníky na pedagogické radě.
- Více je třeba věnovat pozornost vzrůstající agresivitě mezi žáky, která proniká do stále nižších ročníků.

16.1 Význam

Vedení školy si plně uvědomuje nezbytnost toho, aby škola nebyla uzavřená sama do sebe, aby byla otevřená vhodným formám spolupráce s rodiči, zřizovatelem, ostatními školami ve městě i okolí a všem, kteří o spolupráci mají zájem a mohou přinášet do činnosti školy nové užitečné poznatky a impulzy. Aktivně se podílíme na projektech a aktivitách TOŠ, Step by Step a projektech PPP Chomutov. Velmi si ceníme neformální spolupráce se Střední odbornou školou energetickou a stavební Chomutov, SPŠ a VOŠ Chomutov a Střední odbornou školou technickou a automobilní Chomutov. Úspěšně se rozvíjí i společné aktivity se SZŠ Chomutov. Podařilo se využít některé nabídky akcí, které připravily studentky této školy. Při škole působí Sdružení rodičů a přátel školy. Bez aktivní pomoci většiny rodičů a spolupráce s Radou SRPŠ si nedovedeme některé aktivity školy vůbec představit. Její členové aktivně pomáhali při řešení nejrůznějších akcí školy. Bez finančního přispění SRPŠ by se některé akce nemohly uskutečnit. Školská rada, která je složena ze dvou učitelů, dvou zástupců rodičů a dvou zástupců zřizovatele, pracuje aktivně a napomáhá zlepšování dění v celé řadě aktivit školy. K probíraným tématům vždy přistupují s maximální snahou škole pomoci.

Velký dík patří i všem dalším sponzorům a příznivcům školy. I samotní žáci opět samostatně zajistili některé akce nejenom organizačně, ale i sponzorsky.

Poněkud polevila naše aktivita v prezentaci dobrých výsledků a zajímavých akcí našich žáků a učitelů. Více budeme využívat regionální sdělovací prostředky a odborná učitelská periodika včetně elektronických.

16.2 Zahraniční kontakty

Vedení školy podporuje všechny formy kontaktů a spolupráce se zahraničními školami. Hledáme možnosti nabídnout všem učitelům naší školy seznamovat se se zahraničními zkušenostmi, vzdělávacími systémy a konkrétními projekty či programy.

V listopadu jsme oplatili výstavu výtvarných prací žákům ze saského Scheibenbergu. Již zmíněny byly akce, kterých se zúčastnil ředitel školy a někteří učitelé. Využívání eTwinningu v hodinách nám zatím funguje jen nárazově. Je třeba přiznat, že Chomutov je bohužel málo přitažlivý pro případné zájemce o bilaterální i multilaterální spolupráci. Je třeba využívat přímých osobních kontaktů a dobrého jména, které škola má v institucích, které o takové spolupráci rozhodují. Proto považujeme za veliký úspěch skutečnost, že nám byl opět přidělen zahraniční jazykový asistent.

Zavedení druhého cizího jazyka do našeho ŠVP jako povinně volitelného považujeme za správný krok. Potěšil nás fakt, že se opět zvýšil zájem o němčinu, jazyk nejbližších sousedů. Ruština se opět stává více potřebná a žádaná, ale přesto se domníváme, že význam němčiny v naší oblasti je větší. Nepotvrzuje se ani domněnka některých rodičů, že budou moci s ruštinou svým dětem více pomoci.

Vedení školy velmi mrzí malý zájem učitelů o studium anglického jazyka. Velká část kolegů není schopna v žádném jazyce, kromě ruštiny, téměř vůbec komunikovat.

Přehled sponzorských darů za rok 2009

květen	Severočeské doly a.s.	15000,00	práce s talentovanou mládeží
červen	Multitechnik	3000,00	výlet 7. C
červen	Severočeské doly a.s.	10000,00	výjezd žáků
červen	od rodičů 7.A	6000,00	malování třídy
srpen	Lékárna u okřídleného býka	3000,00	vybavení zdravotním materiálem
listopad	JUDr. Dobeš Roman	4000,00	činnost třídy 4.C, 1.B
CELKEM		41000,00	

17. Vyřizování stížností, oznámení, podnětů**Zpracovatel: Miloslav Hons****17.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu**

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád

- Nebyly

17.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Jedna stížnost skupiny zákonných zástupců žáků na neadekvátní jednání paní učitelky ve třídě IV.A. Stížnost byla shledána jako částečně oprávněná.

ŘŠ vyhověl dvěma žádostem o přezkoumání hodnocení z důvodu nesouhlasu zákonných zástupců s klasifikací. Jedenkrát v pololetí a jedenkrát na konci školního roku.

17.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

- Nebyly

17.4. Další stížnosti

Bylo podáno několik ústních podání, které ale jejich oznamovatelé odmítli podat jako oficiální stížnost. I těmi jsme se zabývali a snažili se vždy vyjít vstříc nebo i po dohodě předcházet možným problémům. Většinou se nám to dařilo, například nabídkou nebo vyhověním žádosti o přeřazení žáky do jiné třídy či skupiny, zprostředkování setkání všech zainteresovaných a podobně.

Velmi často se opět ukázalo, že věřit sdělení vlastních dětí je hezké, ale vždy je dobré znát i podání druhé strany a skutečná fakta.

Byli jsme ale i připraveni se bránit neoprávněným stížnostem a pomlouvám, pro které „stěžovatelé“ neměli důvod. Často se jednalo o osoby, které se mylně domnívají, že na adresu školy, jejího vedení, učitelů nebo dalších pracovníků školy je možné beztestně házet špínu bez sebemenších důkazů a oprávnění.

18.1 Hodnocení podmínek pro práci

Materiálně- technické podmínky se během školního roku příliš neměnily. Ve druhém pololetí se začal výrazněji projevovat menší objem finančních prostředků a velké náklady na topení během dlouhé a studené zimy.

Počet tříd zůstal stejný. S postupným zaváděním ŠVP do dalších ročníků se zvětšují nároky na počet učeben, které jsou nutné k zabezpečení výuky. Dochází k většímu dělení tříd na menší skupiny a kapacita školy je z tohoto hlediska téměř vyčerpána

Zavedení šatních skříněk pro všechny žáky ve všech ročnících je velice užitečné po všech stránkách. Učebny, které nově vznikly z bývalých šaten, skladů a kabinetů jsou plně využity a slouží při výuce i zájmové činnosti žáků v kroužcích.

Mírně se zlepšujeme vybavení školní družiny. Letos jsme neměnili žákovský nábytek. Počítačová učebna se třiceti pracovními místy je velkým přínosem pro práci celých třídních kolektivů, především při činnostech žáků prvního stupně, ale jen tehdy, když se správci ICT ji daří plně udržovat v provozu. Což neplatilo, bohužel, vždy.

Pokračovala naplánovaná výměna oken v dalších částech budovy.

Zcela novým uspořádání přechodu a možnosti zaparkování u školy se výrazně zlepšila přehlednost celého prostoru a tím bezpečnost všech žáků.

Ani letos se nepodařilo vytvořit podmínky pro vaření a výběr ze dvou jídel. Na možnost elektronického přihlašování obědů i přes internet si již zvykla většina strávníků. Z finančních důvodů neproběhlo celkové vymalování prostor ve staré budově.

Práce s ICT je běžná téměř pro všechny pracovníky školy. Pokračovali jsme v rozšiřování počítačové sítě do dalších částí školy. O vysoké úrovni schopností práce s ICT svědčí i několik filmů, které jsou produktem televizního studia Omega, nebo jednotlivých vyučujících či žáků. Vzniklé „filmečky“ jsou krásným důkazem úspěšné práce našich současných i bývalých žáků. Ale jejich celkový počet opět klesl. Velkou radost máme z nárůstu počtu učitelů, kteří se stali lektory, školiteli a vedoucími skupin v různých projektech. Keramická dílna začala být opět více využívána. Pod hlavičkou školního klubu vedla keramický kroužek bývalá učitelka školy Mgr. Mirka Bžochová

Došlo ke zlepšení podmínek pro využívání prostor, náradí a náčiní pro všechny druhy tělovýchovných aktivit žáků a pracovníků školy jsou k dispozici.

19.1 Údaje o výsledcích inspekce a kontrol provedených ČŠI, zřizovatelem školy, OHS, či jinými orgány

- ČŠI- neproběhla
- Zřizovatel kontroloval především hospodaření školy. V červnu 2010 proběhla veřejnoprávní kontrola – tvorba a čerpání vybraných fondů a přijímaných darů. Nebyly shledány žádné závady. Škola si sama zadává audit hospodaření. Výsledky jsou uloženy u hospodáře školy.
- KHS- kontroly proběhly ve dnech 23. 10. 2009. Bez připomínek. Zabezpečení BOZP a PO je provedeno smluvně a probíhá podle stanovených předpisů.

19.2 Výroční zpráva o hospodaření za rok 2009 v tis. Kč

PŘÍJMY	
dotace mzdy, ONIV	18803
provozní dotace	2950
dotace-projekt - MMCv	125
dotace-projekty-kraj	1779
ostatní projekty, granty	106
stravné	1099
stravné-vedl.čin.	61
výnosy-stravování-vedl.čin.	54
školní mléko	16
tržby ze ŠD, ŠK	156
ost.výnosy (úroky,vnitroorg., ost. kroužky, ost. dupl. tel.)	41
zúčtování fondů (z toho sponz. dary 43 tis.)	56
pronájmy z vedl. činnosti - byt, tělocvičny, učebny, kurzy	152
pronájmy - školní byt	26
kurzy bez pronájmů	37
výnosy - ŠVP.LVZ, INVEX apod.	482
odvody - na odpisy budov	194
tržby z prodeje DHM	0
Celkem	26137,00
VÝDAJE	
spotřeba potravin	1092
spotřeba potravin-vedlejší činnost	61
spotřeba materiálu	970
spotřeba materiálu - vedlejší činnost	6
spotřeba materiálu - projekt-kraj	44
spotřeba materiálu - projekt MMCv	6
spotřeba materiálu - projekt "Kariéra"	7
spotřeba energie	1564
spotřeba energie - vedlejší činnost	71

VÝDAJE	
opravy a udržování	262
náklady na reprezentaci	5
ostatní náklady (cestovné,kurzy,pojistky apod.)	257
ostatní náklady - projekt MMCv	21
ostatní náklady - projekt "Kariéra" - cestovné	2
služby ostatní	677
služby ostatní - vedl. činnost	6
služby - projekt MMCv	72
náklady-ŠVP,LVZ,INVEX apod.	495
mzdové prostředky na platy vč. OPMP,odvodů	13453
mzdové prostředky - projekt-kraj	1275
mzdové prostředky - vedlejší činnost	53
mzdové prostředky - dohody ŠVP	7
mzdové prostředky - projekt MMCv	26
mzdové prostředky - projekt "Kariéra"	82
odvody	4415
odvody-projekt-kraj	433
odvody - "Kariéra"	20
náhrady - nemocenská	38
příděl do FKSP	268
příděl do FKSP - projekt-kraj	26
odpisy - budovy	194
odpisy	43
Celkem	25951,00
Hospodářský výsledek	186,00

Zkratka	Význam
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
IF	Informatika
KHS	Krajská hygienická stanice
KICT	Koordinátor informačních a komunikačních technologií
KŠVP	Koordinátor školního vzdělávacího programu
MENV	Metodik enviromentální výchovy
MPSPJ	Metodik prevence sociálně patologických jevů
NAEP	Národní agentura pro evropské vzdělávací programy
OSPOD	Oddělení sociálně právní ochrany dětí
OSV	Osobnostní a sociální výchova
PAU	Přátelé angažovaného učení
PPP	Pedagogicko psychologická poradna
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŘŠ	Ředitel školy
SOŠ	Střední odborné školy
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SRPŠ	Sdružení rodičů a přátel školy
STEP	Sociální, technické, ekonomické a personální podmínky
SVES	Study Visits for Education Specialist
SWOT	Strengths Weaknesses Opportunities Threats
SZŘ	Statutární zástupce ředitele
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠVP	Školní vzdělávací program
ŠvP	Škola v přírodě
TOŠ	Trvalá obnova školy
TU	Třídní učitel
VP	Výchovná poradkyně
VŠJ	Vedoucí školní jídelny
VT	Výpočetní technika
VZ	Výroční zpráva
ZŘ	Zástupce ředitele
ZŠ	Základní škola

V Chomutově dne 30. 9. 2010

Předkládá: Miloslav Hons

Pedagogická rada projednala:

Školská rada projednala a schválila na svém řádném zasedání dne

Výroční zpráva o činnosti školy
§ 10 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

Výroční zprávy

(3) Ředitel základní, střední a vyšší odborné školy zpracovává každoročně výroční zprávu o činnosti školy za školní rok, zasílá ji zřizovateli a zveřejňuje vždy na přístupném místě ve škole. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

§ 7 vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, část třetí

Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy

(1) Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje vždy:

- a) základní údaje o škole (například název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě),
- b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku,
- c) přehled pracovníků školy,
- d) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy,
- e) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorii,
- f) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,
- g) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,
- h) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,
- i) základní údaje o hospodaření školy.

(2) Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, a do 15. října se předkládá školské radě ke schválení. Po schválení školskou radou zasílá ředitel školy výroční zprávu do 14 dnů zřizovateli a zveřejní ji na přístupném místě ve škole.

Právní předpisy

Zákony

- Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce
- Zákon 563/1991 Sb., o účetnictví
- Zákona č.91/1998 Sb., o rodině,
- Zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech
- Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví,
- Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád
- Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

Nařízení vlády

- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací činnosti pedagogických pracovníků
- Nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě

Vyhlášky

- Vyhláška č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol a školských zařízení
- Vyhláška č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb
- Vyhláška 505/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví
- Vyhláška č. 551/2004 Sb., kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem

- Vyhláška č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení škol
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání
- Vyhláška č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání
- Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Metodické pokyny

- Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č.j.: 32 338/2000-22
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 14 514/2000 – 51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 28 275/2000-22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Metodický pokyn MŠMT stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ – aktualizace, č.j. 30799/2005-551
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

Další normy

- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR č.j. 25 884/2003 – 24
- Kritéria hodnocení České školní inspekce pro školní rok 2004/2005, Č.j. 1407/05-I
- Výklad MŠMT ČR k ustanovení § 24 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, č.j.: 32 932/2005-25
- Směrnice MŠMT č.j. 19963/2005-44 o rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu
- Vzorová směrnice o účtování majetku č.j. 32 197/2005-44 ze dne 7.12.2005
- Vzorový návrh k provedení inventarizace v roce 2001 č.j. 16 229/2001-44

21. Příloha – fotodokumentace



Prvního září 2009.



V říjnu si přišli zahrát minifotbal i naši budoucí prvňáci. Byla zde čtyři družstva z MŠ Chomutov.



Ale je pravda, že chvílemi se vůbec nevědělo, kde je míč.



Žáci 8. ročníku si vyzkoušeli práci v dílnách SŠTA Chomutov. Mnozí byli velmi šikovní a odpoledne se jim líbilo.

ZŠ Na Příkopě



V I. A se většinou hlásí všichni. Ptáte se proč? No proto, že všichni umí a jsou velmi šikovní.



Děvčata z I. A na návštěvě v muzeu.



Pasování na čtenáře v I. B



V. A a jejich projekt GRACE



VI. A při cestě na Svahovou. Kdo neposlechl a nevzal si batoh nebo ruksak, brzy zjistil, že poslechnout měl. Ale nakonec to všichni zvládli.



V únoru VI. C přespala ve škole. Po skončení programu si vše po sobě vzorně děti uklidily.



A to je VI. C. Výlet do Hradce u Kadaně se všem moc líbil.



Jako pomocnice se akce VI. C účastnila i děvčata z IX. C.



.....a proto, že plavecký bazén je od školy kousek, tak sem skoro při každém přespání ve škole zajdeme.



IX. B šla nejprve na turnaj v bowlingu a potom



.....a potom na noční natěračskou směnu. Vše bylo krásně modré.
I někteří natěrači i natěračky.



Příprava prezentace. Z projektového dne
k výročí Sametové revoluce.



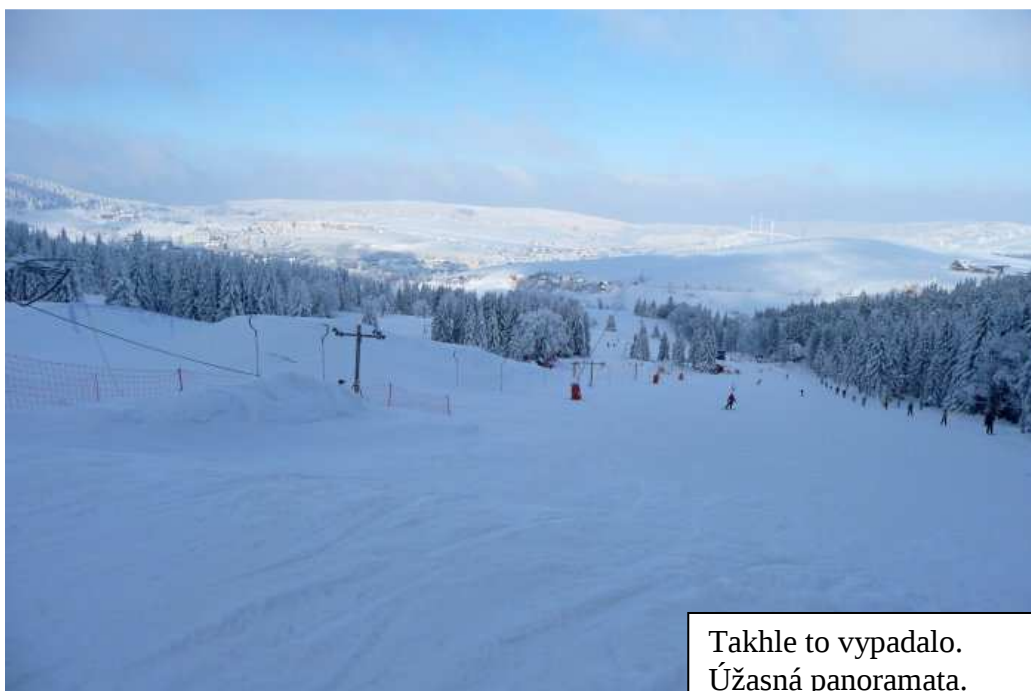
Ze společné akce I.B a IV.B . Čarodějnice



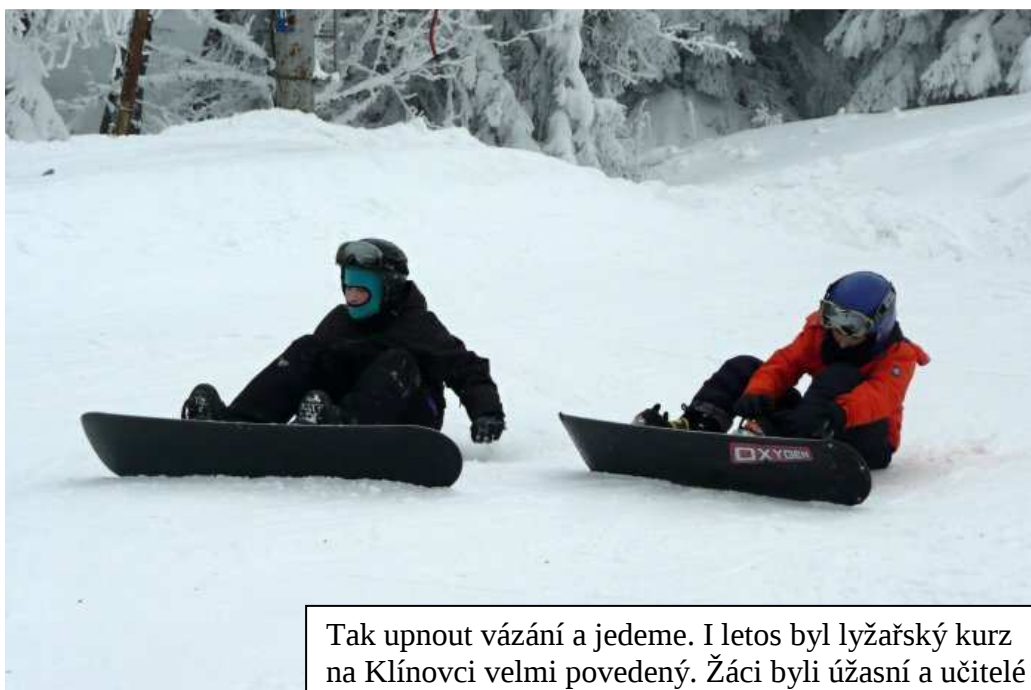
Možná budoucí pracoviště někoho z našich devátáků. Na návštěvě na elektrárně Pruněřov



Snowbordáci při odpočinku



Takhle to vypadalo.
Úžasná panoramata.



Tak upnout vázání a jedeme. I letos byl lyžařský kurz na Klínovci velmi povedený. Žáci byli úžasní a učitelé se taky snažili.







A to je naše ZOH ve třídě. Disciplíny byly poněkud upravené, ale práce s tím byla velká



Každý rok se úspěšně účastníme Plavecké ligy škol.



V listopadu jsme za podpory a ve spolupráci se SRPŠ uspořádali společně se ZŠ Akademika Heyrovského školní ples.



Redakce naší školní televize OMEGA na setkání s vrstevníky v Příbrami. Zcela vpravo, dnes již úspěšný vysokoškolák, Lád'a Klimeš

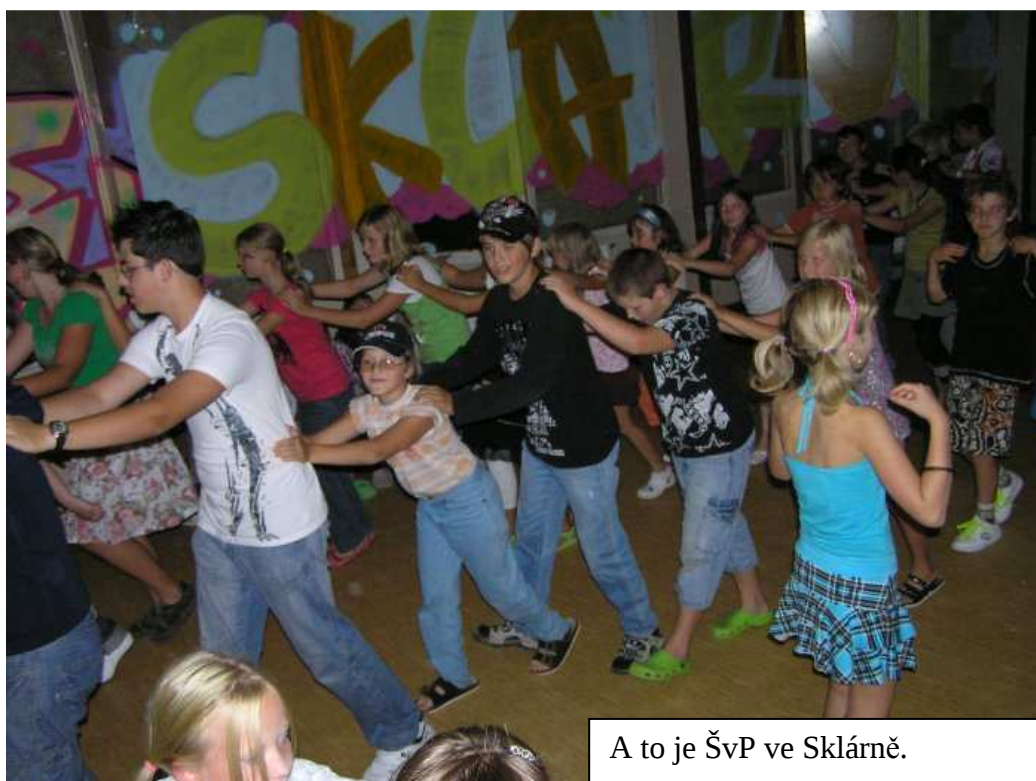




Ze školy v přírodě ve Šlovicích



Spolupráce s Městskou policií.



A to je ŠvP ve Sklárně.



A to je ŠvP ve Sklárně.



I.B a IV.B opět spolu. Tentokrát při výletě na Boží Dar



Výchovný koncert. Nuda?



Kdepak, velká legrace a ponaučení

V pátek 23. dubna 2010 se děti ze školní družiny zúčastnily soutěže **Dětská písnička** v chomutovském Domečku. Paní vychovatelky přihlášily na Dětskou písničku jednak vítěze celodružinové pěvecké soutěže, ale i další pěvecké talenty

Děti byly překvapeny profesionální úrovní soutěže, kterou je po celou dobu provázel moderátor a o kvalitní zvuk se jim staral opravdový mistr zvukař. Celé pěvecké klání pozorně sledovala tříčlenná porota. No a takové bylo umístění našich dětí: 1. místo-Kačenka Jabůrková, 2. místo-Hanička Marhounová, 3. místo-Žanetka Fedáková a Vašík Bláha.





Vítězové si odnesli domů diplomy a krásné ceny, ale zkrátka nepřišly ani ostatní děti, které dostaly čestné uznání a sladkost.

II.C na Hasištejně

Na Hasištejně nás čekali středověcí rytíři. Jeden z nich nás provedl po zřícenině hradu. Velice zaujatě vyprávěl o hradu a jeho dobývání. Vystoupali jsme také na věž a rozhlédli se po okolí. Po prohlídce jsme si opekly buřty. Posilnění a napojení jsme sledovali souboj rytíře s Turkem a souboj rytíře s pážetem. Všichni jsme si vyzkoušeli střelbu z kuše. Potom si děti mohly všechny zbraně vyzkoušet a ohmatat. Výlet se všem líbil. Děti byly nadšené. Veliký dík patří panu Šnáblvi, který zařídil prohlídku hradu, rytíře a pohoštění. Další dík patří paní Yutsyové, Charvátové a panu Vlachovi, kteří pomohli s dozorem během výletu









Školní poznávací zájezd do Anglie

Ve dnech 19. - 24. 4. 2010 se skupina 24 žáků naší školy vydala do Anglie za doprovodu p. uč. M. Rosendorfové a E. Plochové. Cestovali jsme autobusem a trajektem přes kanál La Manche do Londýna, kde jsme byli ubytováni v hostitelských rodinách, ve kterých si žáci mohli procvičit své jazykové dovednosti.



Prohlídce Londýna jsme věnovali dva dny. Viděli jsme nejen London Eye, Westminster Abbey, Houses of Parliament a Big Ben, Trafalgar Square, ale také Buckingham Palace, Kensington Palace, Piccadilly Circus, Tower a Tower Bridge. Lodí jsme dopluli i na Greenwich.



V okolí Londýna jsme navštívili Winchester s katedrálou, letecké muzeum v Duxfordu, prehistorickou památku Stonehenge a v Cambridge jsme si prohlédli slavné

univerzitní město a také jsme se svezli na lodičkách. Měli jsme štěstí na slunečné počasí a příjemnou průvodkyni slečnu Janu.



Vrátili jsme se šťastně domů, plni hezkých zážitků a už se těšíme na další cestu za poznáním.

První teplý jarní víkend využila třída 1.A k uspořádání výzkumné výpravy na nedaleký hrad tyčící se nad Ohří, nesoucí jméno Horní.



Překonávání vodního toku

Sobotní ráno se sešlo celkem 46 dobrodružství chtivých členů spolku dobrodruhů a vlakem vyrazili vstříc novým zážitkům. Vcelku poklidný výstup na hrad narušilo jen překonávání rozvodněného dravého proudu, který ti největší odvážlivci překonali nedbaje svých suchých svršků. Zbytek byl přenesen živým řetězem poskládaným z odvážných dobrovolníků. Na hradě nás přivítal hradní pán a cudná panna klíčnice nás všechny provedla po tajemných zákoutích této skvostné památky. Přitom nás seznámila s pohnutou historií tohoto místa. Po prohlídce byl připraven oheň, na kterém si všichni mohli do sytosti upéct

různých uzenin, mas a vuřtů. Dětská část naší výpravy tento čas využila k důkladnému prozkoumání hradu včetně podzemních chodeb a hradní kaple. Na závěr nám své umění převedl hradní kovář a i ti nejmenší si pod vedením tohoto zkušeného obra mohli vyzkoušet práci s rozžhaveným železem. Cesta zpět probíhala opět v pohodě, rozvodněný tok jsme elegantně obešli a závěrečné čekání na vlak jsme si zpříjemnili sladkou tečkou za celým výletem.



Kolik je tam asi rybiček??



Naše celá skupina



Vodák začal duhou.



Odborníci na pečení čehokoliv –
Tomáš Verner a Martin Svoboda.



Fuj. To je to studený.



Kontrola čápem.



A jedeme.
Ahoooooooooooooooooj!!!!!!!

Ať už to byl sedmák, osmák nebo deváták, neměli jsme problém se spolu dohodnout a dokonce se i pobavit. Zažili jsme spoustu dalších nezapomenutelných krásných zážitků, o které se nám postarala p. uč. Beková s p. uč. Křivanem a instruktorem, naším Prckem J. Dobývali jsme spolu jednotlivé kempy s pádly v ruce a úsměvem na tváři. A to, že jsme tento rok skončili tam, kde jsme měli, bylo pro nás vítězství. Všem nám přálo počasí i sluníčko a my mohli konečně poslední dva večery zasednout k táboráku a zpívat. Nechali jsme zpívat Prcka, protože ty jeho písně nemají chybu a myslíme, že naše kluky dost pobavily 🤪. Těšíme se na další vodu a na další zážitky.



ZŠ Na Příkopěch



