



8. základní škola
Chomutov

Výroční zpráva o činnosti Základní školy Chomutov, Na Příkopech 895 za školní rok 2008 - 2009

Zpracována podle § 7 vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy



Zpracoval Miloslav Hons, ředitel školy

1. Základní údaje o škole	4
1.1 Základní údaje o škole	4
1.2 Součásti školy	4
1.3 Charakteristika základní školy – obecná	4
1.4 Hodnocení plnění koncepce, plánů práce a plánu kontroly	5
2. Personální údaje	8
2.1 Kolektiv zaměstnanců školy	8
2.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 29.6.2009	10
2.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví	10
2.4 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace	11
2.5 Aprobovanost výuky	11
2.5.1 Školská rada při ZŠ Chomutov, Na Příkopech 895	13
2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd	13
2.7 Trvání pracovního poměru	13
2.8 Personální obsazení – komentář ředitele školy	14
3. Učební programy, volitelné předměty a nepovinné předměty.	
Možnosti využití volného času	14
3.1 Učební plány školy	15
3.1.1 Učební plán vzdělávacího programu základní škola, č.j. 16847/96-2	15
3.1.2 Učební plán vzdělávacího programu základní škola pro třídy s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky	16
3.1.3 ŠVP – „Klíč k životu“	16
3.2 Volitelné předměty pro žáky 6. – 9. ročníku	18
3.3 Počet dělených hodin	19
4. Počty žáků	19
4.1 Počty žáků školy k 30. 9. 2008 / a k 30. 6. 2009	19
4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy – výsledky zápisu dětí pro školní 2008–2009	20
4.3 Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy.	20
4.4 Žáci – cizinci podívat se do složky	20
4.5 Komentář ředitele školy	20
4.6 Zpráva o činnosti sportovní třídy zřízené při ASK VALZAP Chomutov za rok 2008/2009	21
5. Hodnocení žáků – na konci školního roku	22
5.1 Celkové hodnocení žáků	22
5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování	22
5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání	22
5.4 Výchovní opatření – napomenutí a důtky	23
5.5 Komisionální přezkoušení žáků	23
5.6 Opakování ročníku – žáci, kteří v tomto školním roce	23
5.7 Počet omluvených (srovnání pololetí) / neomluvených hodin	24
6. Průběh a výsledky vzdělávání	25
6.1 Výchova a vzdělávání	25
6.2. Hodnocení práce 1. stupně ve školním roce	28
6.3 Hodnocení práce zástupcem ředitele pro 2. stupně	30
6.4 Nedaří se	32
6.5 Hospitační činnost	32
6.6 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti	32
6.7 Sledované jevy v rámci hospitací	33
6.8 Autoevaluace školy dle vzdělávacích cílů	34
7. Plány a doporučení pro školní rok 2008 – 2009	41
7.1 Pedagogicko- organizační	41
7.2. Materiálně technické vybavení	41
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	44
8.1 Pojmenování výchozího stavu	44

8.2	Další aktivity DVPP učitelů naší školy	44
8.3	Samostudium	46
9.	ICT – vybavení	47
9.1	Pracovní stanice	47
10.	Zájmové vzdělávání	48
10.1	Školní družina a školní klub	48
11.	Závěrečná zpráva výchovného poradce	50
11.1	Závěrečná zpráva výchovného poradce	50
12.	Akce školy a úspěchy	51
12.1	Z hodnocení učitelů, vychovatelek a ostatních pracovníků školy	51
12.1.1	Líbilo se nám	51
12.1.2	Nejsme spokojeni s těmito jevy	52
12.1.3	Návrhy	52
12.2	Sportovní úspěchy a akce	53
12.3	Vědomostní a dovednostní soutěže	54
12.4	Ostatní akce dětí	55
12.5	Akce školní družiny	57
12.6	Komentář ředitele školy	57
13.	Prevence sociálně patologických jevů	58
13.1	Hodnocení práce metodika prevence	58
14.	Hodnocení enviromentální výchovy	59
14.1	Program environmentálního vzdělávání	59
14.2	Úkoly pro pedagogické pracovníky	59
14.3	Plán práce MENV	60
14.4	Hodnocení akcí školního roku	60
15.	Prevence rizik a školní úrazy	61
15.1	Počet úrazů	61
15.2	Prevence rizik	61
16.	Vnější vztahy a vazby	62
16.1	Význam	62
16.2	Zahraniční kontakty	62
16.3	Přehled sponzorských darů za školní rok 2007/2008	63
16.4	Školská rada	63
17.	Vyřizování stížností, oznámení, podnětů	64
17.1	Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu	64
17.2	Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání	64
17.3	Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích	64
18.	Materiálně –technické podmínky vzdělávání	65
18.1	Hodnocení podmínek pro práci	65
19.	Výsledky kontrol a hospodaření školy.	66
19.1	Údaje o výsledcích inspekce a kontrol provedených ČŠI, zřizovatelem školy, KHS, či jinými orgány	67
20.	Seznam použitých zkratk	67
21.	Příloha č. 1 – fotodokumentace	70

1. Základní údaje o škole

Zpracovatel: Miloslav Hons

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Chomutov, NA PŘÍKOPECH 895
Adresa školy	Na Příkopech 895, PSČ 430 02 Chomutov
IČ	46789685
Bankovní spojení	7334441/0100
DIČ	
Telefon/fax	474 651 418
E-mail	miloslav.hons@3zscv.cz
Adresa internetové stránky	www.3zscv.cz , www.3zscv.eu
Právní forma	příspěvková organizace
Zápis do školského rejstříku	1.1.2005 č.j. 678/SMT/2008/5
Název zřizovatele	Statutární město Chomutov
Součásti školy	Základní škola 102 129 282 Školní družina 116 200 049 Školní jídelna 102 653 381 Školní klub 166 101 427
IZO ředitelství	600 077 349
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel: Miloslav Hons Zástupci ředitele školy: Mgr. Miroslav Šrůma, Mgr. Markéta Kanická Ekonom: Jaroslav Hašek Vedoucí školní jídelny: Eliška Marešová Školník : Stanislav Hrebeniak
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou, školním klubem a se školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

1.2 Součásti školy

součásti školy	Kapacita
Základní škola	750
Školní družina	150
Školní jídelna ZŠ	500
Školní klub	100

1.3 Charakteristika základní školy - obecná

- Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazena do školského rejstříku. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Zřizovatelem školy je město Chomutov – od 1.7. 2006 Statutární město Chomutov.
- Základní škola poskytuje základní vzdělání a služby s ním spojené, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou

výchovu a ekologickou výchovu žáků; důraz přitom klade na profilaci ve výuce informatiky a tělesné výchovy se zaměřením na zápas.

- Základní škola připravuje žáky pro další studium a praxi a je přirozeným prostředím sdílení prožitků a poznávání mladého člověka.
- Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.
- Vyučování ve škole probíhá podle učebních plánů a učebních osnov schválených ministerstvem.
- Třídy školy se naplňují do maximálního počtu 30 žáků. Se souhlasem zřizovatele do počtu 34.
- Ředitel školy v souladu s učebním plánem dělí třídy na skupiny; počet skupin a počet žáků ve skupině určuje podle podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků.
- Ředitel školy jmenuje své zástupce, ustanovuje třídní učitele, výchovného poradce, předsedy předmětových komisí a metodických sdružení, metodika prevence sociálně patologických jevů, metodika environmentální výchovy, metodika ICT, koordinátora školního vzdělávacího programu a správce kabinetů a skladů.
- V rozsahu stanoveném vládou se žákům bezplatně poskytují učebnice a učební texty a základní školní potřeby.
- Ředitel školy zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy.
- Ředitel školy vydává po projednání s pracovníky školy a se souhlasem pedagogické rady řád školy (Poselství žákům školy), schvaluje řád odborných pracoven, laboratoří, tělocvičen a hřišť.
- Škola organizuje školu v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy a plavecký výcvik žáků, také sportovní a turistické kurzy, jejichž program schvaluje ředitel školy.
- Škola organizuje školní výlety a školní akce související s výchovně vzdělávací činností školy. Pro nově vzniklé třídní kolektivy připravuje tzv. harmonizační dny.
- Škola ve spolupráci s lékaři pověřenými preventivní péčí o žáky napomáhá při vytváření podmínek pro realizaci ozdravných programů podle aktuálních potřeb (projekty sociálního učení, školní mléko, ozdravné pobyty).
- Škola zřizuje pro žáky školy zájmové útvary; poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využití pro činnosti zájmových organizací dětí a mládeže.
- Součástí školy jsou školní družina, školní klub a školní jídelna. Knihovna je součástí školního klubu.
- Škola poskytuje zájmovým organizacím dětí a mládeže prostory a vybavení pro jejich činnost. Veškeré zájmové aktivity se dějí pod hlavičkou školního klubu. Spolupracujeme i s konkrétními sportovními kluby a organizacemi. (Atletickým oddílem TJ VTŽ Chomutov a Oddílem zápasu ASKK VALZAP)
- Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáka při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáka a kontroluje jejich dodržování

1.4 Hodnocení plnění koncepce, plánů práce a plánu kontroly

Školní rok 2008-2009 byl pro naši školu již třetím rokem zavádění ŠVP do výuky. V 1., 2., 3. a 6., 7. a 8. ročníku jsme pracovali podle ŠVP KLÍČ K ŽIVOTU. Hodnocení našeho ŠVP bylo provedeno pouze po stránce formálního obsahu a to jen díky zapojení školy do projektu TOŠ. Na začátku prázdnin si k posouzení náš ŠVP vyžádala také ČŠI, ale výsledky budou známy až po skončení školního roku. Podle vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA a ve třídě IX.C podle programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky. Existovala a úspěšně pracovala i malá skupina s rozšířenou výukou TV se zaměřením na zápas. Náš záměr, aby žáci považovali školu za svoji, se daří plnit se střídavými úspěchy. S velkými rozdíly nejen

mezi jednotlivými třídami, ale i uvnitř tříd samotných. V některých oblastech se podařilo snížit negativní jevy, jinde se situaci příliš zlepšit nepodařilo někde došlo ke zhoršení stavu. Celkově se zvýšily projevy vandalizmu. Když se nám podařilo pachatele odhalit, došlo nejen k potrestání, ale i uhrazení vzniklé škody. Výrazně ubylo ztrát a krádeží. Přispělo k tomu to, že všichni žáci školy mají již třetím rokem svoji vlastní šatní skříň a režim ukládání věcí i svršků si osvojili. Tento režim plně vyhovuje. V každém ročníku se objevili žáci, kteří přes veškerou snahu učitelů i vychovatelů chodili do školy velmi neradi a svým chováním zcela narušovali a znemožňovali práci ostatních. Nejhorší byla situace ve třídě VI.A, kde je žák RS, který zcela odmítá autoritu některých učitelů. Na své chování je pyšný a považuje ho za správné. Ani jeho pobyt ve specializovaném zařízení nepřinesl trvalou nápravu.

Tito jedinci, vědomi si své nepostižitelnosti, zcela znemožňují normální výuku a jsou i příčinou toho, že rodiče přehlašují své děti na jiné školy nebo žádají přeřazení do jiné třídy na škole. O téměř naprosté nefunkčnosti celého systému práce s takovými jedinci a jejich zákonnými zástupci svědčí i další dva případy žáků 8.ročníku VS a DV, kteří ve škole nebyli celé dlouhé měsíce, škola opakovaně upozorňovala na zoufalý stav věci, ale během celého školního roku se nestala ze strany orgánů, k tomu určených, žádná účinná opatření. Škola je v takových případech téměř zcela bezbranná a zoufalá.

Ve třídách se dále zvyšuje počet dětí, které pochází ze sociálně slabších rodin a dětí se sociálním a kulturním znevýhodněním. Procento dětí s různými poruchami učení a chování či jiným omezením je velmi vysoké. Tento stav je ovlivněn i umístěním školy. Škola pociťuje i to, že v našem spádovém obvodu ubývá mladých rodin a bohatší lidé si hledají lepší bydlení v Chomutově samotném nebo se stěhují mimo město úplně. Škola se v průběhu celého prvního pololetí snažila různými formami, v rámci projektu Kočička školička, přilákat co nejvíce žáků do budoucích 1.tříd. Přesto, že naplníme pouze dvě první třídy, považujeme to za úspěch. Téměř polovina dětí je z jiných obvodů.

Velmi nás trápí i nadále normativní metoda přidělování finančních prostředků. Nezohledňuje fakt, že problematických dětí je v našem regionu větší procento proti republikovým průměrům. Ani změna na lineární závislost financí na počtu dětí nezměnila skutečnost, že normativ je pro velké školy nevýhodný a zcela nespravedlivý. Trvalé upozorňování na tento stav nebylo zatím vzato v úvahu. Vedení školy muselo přistoupit, vzhledem k dalšímu školnímu roku, i k nepopulárnímu spojování tříd, zvyšování počtu žáků ve třídách i v učebních skupinách, aby se zamezilo hrozbě nedostatku finančních prostředků. (například se nám nepodařilo dále udržet počet žáků při výuce cizích jazyků do 16 a museli jsme skupiny naplňovat až do 24). Zcela likvidační je normativ pro školní klub, který musíme dotovat z více jak 50% na úkor dalších pracovníků školy.

Přes tyto a další potíže se škole daří naplňovat základní body své koncepce tak, jak byly nastíněny v plánu práce. Zavedení vlastního ŠVP KLÍČ K ŽIVOTU i v dalších ročnících přineslo některé změny, kdo ale očekával radikální změnu ve stylech učení, přístupu k žákům či zcela nové metody a formy práce v hodinách, byl zřejmě zklamán. Není tomu tak. Větší zájem a úspěchy v zavádění nových metod a forem práce je evidentní na prvním stupni. Na druhém stupni snahy o tyto změny narážely na odpor jak ze strany žáků, tak i některých rodičů. Ale přesto jsou změny oproti minulému školnímu roku opět viditelnější. Nutné změny probíhají a ještě dlouho budou probíhat postupně. Nejdůležitější a zcela nezbytná je změna v myšlení a přístupech všech aktérů procesu, který nazýváme učení. Učitelů i žáků a jejich rodičů..V průběhu roku jsme nacházeli drobné chyby a provedli jsme změny a vylepšení našeho ŠVP. Toto bylo provedeno na základě našich zkušeností i zkušeností z jiných škol, se kterými jsme spolupracovali.

Je třeba vysoko ocenit úsilí většiny pedagogického sboru. Využívali jsme metodu PŘÍKLADŮ DOBRÉ PRAXE. Všichni učitelé a vychovatelky školní družiny a školního klubu odvedli velký kus poctivé práce.

I letos pokračovala aktivní spolupráce s PPP v Chomutově. Velké poděkování patří Mgr. Karolíně Homolové a našim kolegyním Mgr. Zuzaně Markové, Mgr. Věře Hrdinové a Ing. Romaně Bekové za práci, kterou jako tým vykonaly pro zlepšení práce s problematickými žáky. V tomto roce se do širší spolupráce s PPP – v projektu Třídní učitel v roli sociálního manažera – zapojili další učitelé, konkrétně Ing. Valentina Bímová a PaedDr. Jan Wild. Nemohu si ovšem odpustit i několik kritických poznámek. Bohužel ani sebelepší práce pracovníků PPP a aktivní zapojení našich učitelů do spolupráce s nimi nepřináší z mého pohledu vždy jen klady. Rozkrývání některých negativních jevů v rodinách žáků vedlo k tomu, že některé kolegyně, se snažily řešit i problémy, které jim nepřísluší a zbytečně si přidělávaly další starosti. Navíc v situaci, kdy rodiče těchto žáků o jejich pomoc nestáli a nebo byli zcela proti ní. Problémem technicko organizačním i nadále zůstává možnost využití všech zajímavých nabídek z hlediska narušování výuky.

Škola se i nadále profiluje svým zaměřením na informatiku a výpočetní techniku. Již ovšem nevznikají specializované třídy. Zaměření na IF a VT je zapracováno do ŠVP. Počítáme s vnitřní diferenciací uvnitř jednotlivých tříd i skupin podle zájmu, aktivity i schopností jednotlivých žáků. Z hodnocení učitelů informatiky je jasné, že pokud si i nadále budeme chtít udržet vysoký standard výuky informatiky, bude třeba se zaměřit na zvýšení její kvality od samého počátku. Tedy zlepšit úroveň výuky informatiky na prvním stupni. I letos jsme přijali několik zájemců o informatiku, kteří nastoupí do budoucích 6.tříd.

V technickém vybavení, které se velmi intenzivně využívalo nejen ve výuce informatiky, ale i ve výuce ostatních předmětů jsme pokročili méně než v letech minulých a spíš jsme se zaměřili na udržení stávající úrovně. Z naší iniciativy vznikla skupina správců sítí a koordinátorů ICT chomutovských škol, která má za úkol předložit zřizovateli návrh systému financování správy, údržby a modernizace sítí v následujících letech. Podařilo se zavést internet do některých dalších učeben. Žáci ve třídách s rozšířenou výukou IF si vedou nadále jeden zvolený sešit v elektronické podobě a listy si tisknou. Využívání nové interaktivní tabule se zlepšilo, velmi promyšleně ji ve svých hodinách matematiky, konkrétně geometrie, využíval například pan učitel Jan Wild. V nepovinném předmětu televizní technika vzniklo několik video pořadů o akcích jednotlivých tříd nebo jiných pořadů. Samostatnou kapitolou jsou počítačové kurzy v rámci DVPP a komerční kurzy pro neškolskou veřejnost. Udrželi jsme si status akreditovaného školícího střediska v projektu podporovaném firmou Microsoft Moderní výuka. Jsme střediskem pro využívání e-learningového vzdělávání projektu EDUCA. Nadále se snažíme získávat finanční prostředky pořádáním komerčních kurzů pro širokou veřejnost.

Pokračoval trend posledních několika let (viz minulé Výroční zpráv), kdy se zvětšují rozdíly mezi žáky nejenom sociální, ale i „vědomostní“ a v přístupu ke vzdělání obecně. Na jedné straně jsou děti s obrovskými, až neuvěřitelnými znalostmi, dovednostmi a zájmy a na straně druhé nezám, negativistický přístup téměř ke všemu, lhostejnost k odpovědnosti za svůj osud, nespolehlivost a snaha vše odbýt. Přesto se učitelům podařilo snížit počet žáků s takovým to vztahem ke škole a vzdělávání. Bezmocnost, která je s řešením těchto případů spojena je to, co ubírá nejvíce sil a chuti do další práce. Již výše byla zmíněna spolupráce s orgány OSPOD. Celý systém je nadále velmi těžkopádný a málo funkční. Za zcela zvrácený považuji fakt, že žák nesmí být mnohdy potrestán ani za hrubé přestupky či trestné činy. Rodiče, ale i veřejnost požaduje od vedení školy, nejčastěji přímo od ředitele školy, aby zasahoval a řešil i případy nevhodného chování nebo přestupky či dokonce trestné činy žáků, které se staly mimo školu a vyučování. Pro některé, především starší spoluobčany z okolí školy, je zcela nepochopitelné, že jsme si v takových případech zcela rovni. O neblahých dopadech takových příkladů pro ostatní žáky není třeba se dále rozepisovat. Dokonce nemůžeme varovat ani spolužáky před zloději v jejich vlastních třídních kolektivech, ale musíme se tvářit, že o ničem nevíme a že se nic nestalo. Beztrestně v takové činnosti pokračují ve škole i mimo ni. Mnohdy za souhlasu a vědomí vlastních

rodičů. Věk dětí, které se takového jednání dopouští, se trvale snižuje. Je zřejmě pouze náhodou, že se celkový počet takových žáků v tomto školním roce snížil.

Ve škole se vyskytli i příznivci některých extremistických hnutí. Především zásluhou metodicky prevence a ve spolupráci s ostatními učiteli a vedením školy se podařilo některým takovým žákům nesprávnost jejich názorů a s ním spojeného jednání vysvětlit, ale přesto si neděláme iluze o naší velké úspěšnosti. Využíváme všech prostředků, které máme k dispozici včetně výstupů z projektu Holocaust a jeho aktivní využití na naší škole.

Spoluprací třídních učitelů, VP a vedení školy se zlepšila práce i výsledky několika žáků, kteří měli v předchozích letech kázeňské i prospěchové problémy. Poděkování patří těm učitelům, kteří pro ně hledali možnosti úspěchu nejenom ve škole, ale i mimo ni.

Lze konstatovat, že většina předsevzetí z plánu práce byla naplněna. Vynikající úspěch měl letos lyžařský kurz a nezapomenutelné zážitky si všichni účastníci odnášejí i z vodáckého týdenního kurzu na Vltavě. Zde prokázali, že nejsou z cukru a vydrželi skutečně velmi tvrdé podmínky. Hlavními tahouny obou akcí byli paní učitelka Romana Beková a pan učitel Tomáš Křivan. Využili jsme nabídky Soukromého gymnázia z Chomutova a několik žáků bylo na tematickém zájezdu v Osvětimi a Krakově. Uspořádali jsme různé tematické zájezdy a exkurze, výjezdy do ŠvP, harmonizační dny mnohdy s přespáním žáků ve škole a další menší akce jednotlivých třídních kolektivů jsou zmiňovány na jiných místech této zprávy. Vyučování zpestřily a obohatily také tematické dny: Já jsem učitel a Italský den. Za zcela mimořádné považuji množství a rozsah školních výletů na konci školního roku. Počet hodin a dní, které dětem jejich učitelé (zapojili se i bývalé kolegyně) věnovali se počítá na stovky.

Školní rok byl zakončen velmi pěknou akcí Rozloučení s devátáky v kině Praha. Zde se žáci vtipně a důstojně rozloučili se svými učiteli i mladšími spolužáky. Úspěchy našich žáků ve vědomostních soutěžích byly značné nejen na okresní úrovni. Viz příloha.

2. Personální údaje

Zpracovatel: Zuzana Pištělková

2.1 Kolektiv zaměstnanců školy

Vedení školy pracovalo ve složení: ředitel – Miloslav Hons, zástupce pro druhý stupeň - Miroslav Šrůma a zástupkyně pro první stupeň - Markéta Kanická. Širší vedení školy bylo rozšířeno o výchovnou poradkyni, zástupkyni školní družiny, hospodáře, školníka a vedoucí školní jídelny. Složení sboru, jeho odbornou a pedagogickou způsobilost, věkové složení i podíl mužů dokumentují přiložené tabulky. Došlo ke změnám ve složení sboru. Do zaslouženého důchodu odešly kolegyně Alena Štanglová, která učila především přírodopis a zeměpis a kolegyně z prvního stupně, paní učitelka Jindřiška Houšková. Z důvodu stěhování končí také paní učitelka Monika Márcová, vyučující ve 2.ročníku. Na konci školního roku končí svoji činnost také jedna z asistentek pedagoga a škola bude mít nadále jen jednu. Nastoupila absolventka s aprobační chemie – přírodopis, ale bohužel se neosvědčila a po roce u nás také končí. Z důvodu špatného platového ohodnocení bez perspektivy změny k lepšímu ze školy odešla pracovat mimo rezort školství také jediná kvalifikovaná učitelka anglického jazyka Romana Howe. Na uvolněná místa na prvním stupni nastoupí kvalifikované učitelky.

Skutečnost nejenom vidět nedostatky kolegů a svoje, ale snahu se o nich otevřeně bavit, pojmenovávat je a nechávat tyto skutečnosti jako útok proti své osobě je velmi důležitá pro rozvoj týmové spolupráce. Ta se nám dařila se střídavými výsledky. Úspěšnější jsme byli při konkrétních akcích - například projektových dnech, společných ŠvP, přípravě závěrečného rozloučení se žáky a podobně. Znatelný je také rozdíl v úrovni spolupráce mezi učiteli

na první a druhém stupni. Na prvním stupni je tento spolupráce přirozeným jevem každodenní práce. Časté jsou společné přípravy na vyučování, jejich vzájemné konzultování a vyhodnocování. Platí především pro práci v jednotlivých ročnících. Na druhém stupni se takováto spolupráce nejvíce daří v předmětu informatika. V ostatních je menší a spíš nahodilá.

Důležitou a zřejmě i limitující součástí práce celého kolektivu pracovníků školy je vlastní hodnocení naší práce. Hodnocení jednotlivých akcí se pro většinu pedagogů stalo běžnou záležitostí. Je to také možnost se svou prací pochlubit a sloužit jako podklad pro ohodnocení vedením školy. Problematictější je ovšem hodnocení každodenní běžné práce – tedy výuky a jejich výsledků. Někomu se toto daří lépe a výstižně, u někoho se jedná pouze o formální záležitost. Stav se pokusíme v příštím roce zlepšit využitím sebeevaluačního programu HEURÉKA.

Věřím, že se tento způsob sebehodnocení ze strany učitelů i ostatních pracovníků školy, hodnocení rodiči a žáky stane užitečným základem pro nezbytné kvalitní sebehodnocení a posun školy žádaným směrem.

Po dobu čtyř měsíců, od 4.února do 6.června 2009, byla členkou našeho pedagogického sboru také zahraniční jazyková asistentka, slečna Chiara Presutti z Itálie. Na škole byla díky jednomu z programů Comenius a podpoře naší Národní agentuře pro evropské projekty. Pro všechny pracovníky školy byla práce s asistentkou novou cennou zkušeností. Pracovala převážně v hodinách anglického jazyka pod vedením jednotlivých vyučujících, samostatně vedla kroužky italštiny. Velké poděkování patří všem pracovníkům školy, kteří se na zajištění asistentského pobytu podíleli. Především všem vyučujícím anglického jazyka. Se zajištěním ubytování nám nezištně vypomohla Střední škola energetická a stavební. Bližší podrobnosti jsou součástí přílohy.

I v tomto roce pokračovala část učitelů v různých formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.. Vedení školy pokračovalo v činnosti v celostátním vzdělávacím programu TOŠ. Zapojili jsme se i do pořádání mezinárodního setkání Letní škola TOŠ v průběhu hlavních prázdnin.

Také jsme využívali možností účasti v různých projektech a získávali podporu z grantů. Program Arion – pokračoval setkáním ve francouzském městě Vienne, odkud jsme přivezli nové, velmi cenné zkušenosti v oblasti přechodu žáků na různé druhy středních škol a z oblasti školského managementu. Velkou výzvou pro celou školu byl závazek, který jsme na sebe vzali tím, že jsme se stali pořadateli týdenního pobytu SVES pro zahraniční kolegy - **How to attract young people (The pupils who finish their basic school) to VET schools, mainly technical.**

Tato dlouhá anglická věta je názvem projektu, který se uskutečnil na naší škole.

Ve dnech 3. – 7. listopadu 2008 naše škola hostila účastníky mezinárodní studijní návštěvy expertů ve vzdělávání. Akce pod názvem „Jak přitáhnout vycházející žáky základních škol do středních odborných škol, především technických“ byla organizována pod přímou záštitou NAEP ČR a zúčastnilo se jí 8 kolegů z Finska, Norska, Španělska, Portugalska, Turecka, Francie a Kypru. Všichni pracují ve svých zemích na postech ředitelů, zástupců, výchovných a kariérových poradců ve středních školách. Jedna účastnice je inspektorkou, která odpovídá za SOŠ stavebního zaměření na Kypru. Na naší škole hned první den navštívili hodiny občanské výchovy, kde jim paní učitelka Zuzana Marková a pan učitel Evžen Basch ukázali, jak probíhají hodiny zaměřené na volbu povolání.

Také navštívili některé technické střední odborné školy v Chomutově. Velmi zajímavá byla pro všechny zahraniční účastníky návštěva prezentační výstavy středních škol Vzdělávání 2009 v chomutovské sportovní hale. Prohlédli si stánky všech škol a hned namísto začali navazovat kontakty nebo přímo domlouvat nové projekty s našimi středními školami.

Je tedy možné, že až budou naši současní devátáci na střední škole, tak vyjedou na zahraniční stáž do některé školy, která zahájí spolupráci na základě návštěvy naší školy.

Zvláštní poděkování patří naší kolegyni Romaně Howe za pomoc s překlady a tlumočením, ale především za téměř 18 hodinové pracovní nasazení po celý týden.

Kolegyně Jarka Křížová a Markéta Kanická jsou i letos aktivními členkami mezinárodního projektu v německém Hesensku a Braniborsku. O konkrétních formách akcí DVPP hovoří tabulka těchto akcí.

2.2. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 29. 6. 2009

Věk		Muži	Ženy	Celkem	%
do 35 let	učitelé	1	12	13	21,3
	vychovatelé	0	0	0	0
	asistenti	0	0	0	0
	ostatní	0	0	0	0
35 – 45 let	učitelé	1	12	13	21,3
	vychovatelé	0	5	5	8,2
	asistenti	0	2	2	3,3
	ostatní	1	5	6	9,8
45 – 55 let	učitelé	6	6	12	19,7
	vychovatelé	0	0	0	0
	asistenti	0	0	0	0
	ostatní	0	6	6	9,8
55 a více *	učitelé	0	1	1	1,6
	vychovatelé	0	0	0	0
	asistenti	0	0	0	0
	ostatní	1	2	3	4,9
	(*z toho v důchodovém věku)	(0)	(1)	(1)	(1,6)
Celkem	učitelé	8	31	39	63,9
	vychovatelé	0	5	5	8,2
	asistenti	0	2	2	3,3
	ostatní	2	13	15	24,6
%		10	51	61	100,0

2.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené		Muži	Ženy	Celkem	%
Základní	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	4	4	6,6
Vyučen	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	1	4	5	8,2
Střední odborné	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	2	2	3,3
Úplné střední	učitelé	2	5	7	11,5
	vychovatelé	0	5	5	8,2

	asistenti	0	2	2	3,3
	ostatní prac.	1	3	4	6,5
Vyšší odborné	učitelé	1	0	1	1,6
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	0	0	
Vysokoškolské	učitelé	5	26	31	50,8
Celkem		10	51	61	100,0

2.4 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace Hons + Šrůma	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	kvalifikace%
učitel I. stupně základní školy	16	0	16	100
učitel II. stupně základní školy	16	7	23	70
vychovatel	4	0	4	100
pedagog volného času	1	0	1	100
asistent pedagoga	2	0	2	100
Celkem	39	7	46	84,8

2.5 Aprobovanost výuky

Aprobovanost výuky není v právních normách přesně definována. Ve většině případů ředitel školy stanoví správně aprobovanost podle vysokoškolského diplomu pedagogického pracovníka a konkrétních vyučovaných předmětů. Problémy mohou nastat u některých volitelných nebo nepovinných předmětů a především u jazyků, jejichž aprobovaných učitelů je celkově nedostatek. Dnešní právní norma – Zákon 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, uznává pouze pojem „kvalifikovaný“ a „kvalifikace“ (viz § 3, 4, 5, 7, 8).

	I. stupeň	II. stupeň	celkem	Z toho nadúvazkových
Přiděl.hodiny do úvazků	358	363	721	4
odučeno aprobovaně hodin	337	189	526	1
procento aprobovanosti	94	52	73	25

	na I. st.	na II. st.	ŠD	ŠK	celkem
Počet studujících	0	3	0	0	3
Počet prac. důchodců	0	0	0	0	0
Počet ped. prac., kteří již přesluhují (DDV)	0	0	0	0	0
Počet nových odborně kvalif. absolventů VŠ (NA)	0	0	0	0	0

Přehled zaměstnanců Organizační a personální zabezpečení

Ředitel školy	:	Miloslav Hons
Statutární zástupce	:	Mgr.Miroslav Šrůma
Zástupkyně	:	Mgr.Markéta Kanická
Výchovný poradce	:	Mgr.Olga Hrudková – konzultace ve čtvrtek 14,00 - 16,00 hod
KŠVP	:	Ing. Romana Beková
MENV	:	Ing. Ivana Moskvitinová
MPSPJ	:	Mgr. Zuzana Marková
Koordinátor ICT	:	Tomáš Křivan DiS

Třídní učitelé

První stupeň:

1.A	Mgr.Jarmila	Pytláková
1.B	Mgr.Hana	Panošková
1.C	Mgr.Milena	Uldrichová
2.A	Mgr. Jaroslava	Dostálová
2.B	Mgr. Monika	Märcová
2.C	Mgr.Lenka	Fúdorová
3.A	Mgr.Věra	Hrdinová
3.B	Mgr.Jaroslava	Glaserová
3.C	Mgr.Petra	Škaloudová
4.A	Mgr.Eva	Koudelová
4.B	Mgr.Blanka	Malá
4.C	Mgr.Renata	Lederová
5.A	Mgr.Ivana	Schücková
5.B	Mgr.Jana	Schlosserová

Druhý stupeň

6.A	Mgr. Renata	Petrišková
6.B	Ing. Ivana	Moskvitinová
7.A	Mgr. Evžen	Basch
7.B	PaedDr. Jan	Wild
7.C	Mgr. Martina	Kuželová
8.A	Mgr.Romana	Howe
8.B	Ing.Romana	Beková
8.C	Mgr.Olga	Hrudková
9.A	Mgr. Zuzana	Marková
9.C	Ing.Valentina	Bímová

Ostatní učitelé (i s částečnými úvazky):

Zdeněk Brůžek, Antonín Vávra, Marcela Rosendorfová, Mgr. Ladislav Chabr,
Bc. Lucie Ludvíková, Lenka Fedorová, Tomáš Křivan DiS. , Jaroslava Křížová
a Marta Lancošová

Asistentky učitele: Eva Ridajová, Julie Klimešová

Školní družina: Jitka Částková, Lenka Dvořáková, Lada Mixová

Školní klub: Hana Hladká

Hospodář školy: Jaroslav Hašek , asistentka Zuzana Pištělková

Školník: Stanislav Hrebeniak - řídí 6 uklízeček

Školní jídelna: je součástí školy, její vedoucí je paní Eliška Marešová, která vede 5 pracovníků.

Širší vedení školy se scházelo ve složení: ŘŠ, SZŘ, ZŘ, VP, hospodář, školník, zástupkyně
ŠD, VŠJ. Vždy v pondělí v 9,00 hodin.

2.5.1. Školská rada při ZŠ Chomutov, Na Příkopech 895 – členové byli nově zvoleni a jmenováni v lednu 2009

Jméno	Příjmení	Zvolení či jmenování za :
Martina	Kordulíková	zákonné zástupce žáků
Lenka	Krejzová	zákonné zástupce žáků
Blanka	Malá, Mgr.	za pracovníky školy
Evžen	Basch, Mgr.	za pracovníky školy
Tölgová	Alena, Mgr.	jmenována zřizovatelem
Fojtík	Zdeněk	jmenován zřizovatelem

2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	
2	6 – pracovnice úklidu
3	3 - pomocná kuchařka
4	1 – kuchařka
5	
6	1 – školník, 1 – vrchní kuchařka
7	1 - asistent THP
8	1 – vedoucí ŠJ, 2 – asistent pedagoga
9	4 – vychovatelky ŠD, 1 – vychovatelka ŠK
10	1 – ekonom
11	
12	37 – učitelé
13	1 – ředitel školy, 1 – výchovný poradce

2.7 Trvání pracovního poměru

doba trvání		muži	ženy	celkem	%
Do 5 let	učitelé	2	10	12	19,7
	vychovatelé	0	2	2	3,3
	asistenti	0	2	2	3,3
	ostatní	0	5	5	8,2
Do 10 let	učitelé	2	10	12	19,6
	vychovatelé	0	1	1	1,6
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	1	5	6	9,8
Do 15 let	učitelé	3	5	8	13,1
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	1	1	1,6
Do 20 let	učitelé	1	0	1	1,6
	vychovatelé	0	2	2	3,3
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	0	0	
Nad 20 let	učitelé	0	6	6	9,8
	vychovatel	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	1	2	3	4,9
Celkem		10	51	61	100,0

2.8 Personální obsazení (komentář ředitele školy)

Do školy jsme se snažili přijímat pouze ty učitele, kteří mají zájem učit a povolání učitele pro ně není přestupní stanicí na cestě za lépe placenou prací. V průběhu roku nám opět vypomáhaly kolegyně důchodkyně, především na prvním stupni. Celkově ovšem absence pracovníků školy klesla. Absolventka, která nastoupila se neosvědčila a ve škole nebude dále pokračovat.

3. Učební programy, volitelné předměty a nepovinné předměty.

Možnosti mimoškolního využití času.

Zpracovatel: Miloslav Hons

1., 2., 3., 6., 7. a 8. ročník podle RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, č.j. 31504/2004-22, Název ŠVP „Klíč k životu“

4.-5. a 9. ročník – podle programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA 16 847/96 – 2 a ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky č.j. 16845/2001-22.

Škola byla na základě návrhu Českého svazu zápasu a z rozhodnutí MŠMT ČR č.j. 21 898/05-50 zařazena do sítě škol s třídami s rozšířenou výukou tělesné výchovy pro zápas (doplňkový sport). Škola je uvedena v seznamu na internetových stránkách MŠMT se spolupracujícím a dotovaným sportovním klubem ASK Valzap Chomutov. Z časových a organizačních důvodů pracovala od pouze jedna smíšená tréninková skupina.

Byly vyučovány tyto volitelné předměty: digitální fotografie, programování a na prvním stupni anglické reálie – výuka probíhala zcela v angličtině. Několik žáků získalo jednoduché základy italštiny v kroužku, který vedla jazyková asistentka.

3.1 Učební plány školy

3.1.1 Učební plán vzdělávacího programu

základní škola , č.j. 16 847 / 96-2

2008 - 2009

Předmět / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.A	
Český jazyk				8	8				4	
Cizí jazyk				3	3				3	
Matematika				5	5				5	
Prvouka										
Přírodověda				1	2					
Vlastivěda				2	2					
Chemie									2	
Fyzika									2	
Přírodopis									1	
Zeměpis									2	
Dějepis									2	
Občanská výchova									1	
Rodinná výchova									1	
Hudební výchova				1	1				1	
Výtvarná výchova				2	2				2	
Praktické činnosti				1	1					
Tělesná výchova				2	2				2	
Volitelné předměty									3	
Týdenní dotace povinných předmětů				25	26				31	
Maximum týdně				25	26				31	
Nepovinný předmět										

**3.1.2 Učební plán vzdělávacího programu
základní škola pro třídy s rozšířenou výukou
informatiky a výpočetní techniky, č.j. 16 845 /
2001 - 22**

2008 - 2009

Předmět / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.C	
Český jazyk									4	
Cizí jazyk									3	
Matematika									5	
Informatika a výpočetní technika									3	
Prvouka										
Přírodověda										
Vlastivěda										
Chemie									2	
Fyzika									2	
Přírodopis									1	
Zeměpis									1	
Dějepis									2	
Občanská výchova									1	
Rodinná výchova									1	
Hudební výchova									1	
Výtvarná výchova									1	
Praktické činnosti									2	
Tělesná výchova									2	
Volitelné předměty										
Týdenní dotace povinných předmětů									31	
Maximum týdně									31	
Nepovinný předmět										

3.1.3 ŠVP – Klíč k životu

I. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník					Z toho disponibilní	Celkem
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	10**	9*	8	7	7	3	41
	Cizí jazyk	AJ, NJ	0	0	3	3	3		9
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5	5	5*	5*	2	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	0	0	1*	1*	1	2	3
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	ČS	2	2	2	4*	4*	2	14
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce I	ČP	1	1	1	1	1		5
Umění a kultura	Umění a kultura	UK	3	3	2	2	2		12
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	ČZ	2	2	2	2	2		10
		Celkem	22	22	24	25	25	9	118

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

II. stupeň

Pouze 6. ročník

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5*	4	5*	4		18
	Cizí jazyk I	AJ, NJ	3	3	3	3		12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	4	5*	2	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	2**	2**	2**	1	7	8
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	1	2		7
	Chemie	CH	0	0	2	2		4
	Přírodopis	PŘ	2	1	2	1		6
	Zeměpis	Z	2	1	1	1		5
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	2	2		8
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1		4
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1		6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0	1	1		3
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	1	1	1	0		4
Volitelné předměty	Cizí jazyk II	AJ II, NJ II, RJ II	0	2**	2**	2**	6	6
	Informatika – Programování, Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy	IFP, IFF, IFO	0	1*	1*	1*	3	3
		Celkem	30	30	32	30	18	122

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	4	4	4	4		16
	Cizí jazyk I	AJ, NJ	3	3	3	3		12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	4	5*	2	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	3***	2**	2**	1	7	8
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	1	2		7
	Chemie	CH	0	0	2	2		4
	Přírodopis	PŘ	2	1	2	1		6
	Zeměpis	Z	2	1	1	1		5
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	2	2		8
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1		4
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1		6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0	1	1		3
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	1	1	1	1		4
Volitelné předměty	Cizí jazyk II	AJ II, NJ II, RJ II	0	2**	2**	2**	6	6
	Informatika – Programování, Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy	IFP, IFF, IFO	0	1*	1*	1*	3	3
		Celkem	30	30	31	31	18	122

3.2 Volitelné předměty pro žáky 6. - 9. ročníku

Blok	5. ročník	7. ročník	8. ročník
předmět/dotace hodin			
digitální fotografie		1	
programování			1
anglické reálie	1		

3.3 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	0	58	58

* Uvádíme pouze hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu hodin navýšením úvazků učitelů

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

*** Předmět byl posílen o 3 disponibilní hodiny

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

4. Počty žáků**Zpracovatel: Mgr.Miroslav Šrůma****4.1 Počty žáků školy k 30. 9. 2008 / a k 26. 6. 2009**

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	žáci § 38 (v zahraničí)
1.A	22/24	12/14	10/10	
1.B	26/26	12/12	14/14	
1.C	26/25	11/11	15/14	
1.ročník	74/75	35/37	39/38	
2.A	20/19	8/7	12/12	
2.B	21/20	13/12	8/8	
2.C	22/22	9/9	13/13	
2.ročník	63/61	30/28	33/33	
3.A	21/18	11/10	10/8	
3.B	25/25	13/13	12/12	
3.C	22/23	13/13	9/10	
3.ročník	68/66	37/36	31/30	
4.A	21/20	14/13	7/7	
4.B	20/21	11/11	9/10	
4.C	20/20	12/12	8/8	
4.ročník	61/61	37/36	24/25	
5.A	20/22	8/10	12/12	
5.B	22/20	13/11	9/9	
5.C	21/20	10/9	11/11	
5.ročník	63/62	31/30	32/32	
1.stupeň	329/325	170/167	159/158	
6.A	30/28	20/19	10/9	
6.B	31/29	17/15	14/14	
6.ročník	61/57	37/34	24/23	
7.A	27/28	14/15	13/13	
7.B	22/20	14/12	8/8	
7.C	22/21	12/12	10/9	
7.ročník	71/69	40/39	31/30	
8.A	20/21	11/12	9/9	
8.B	23/23	16/16	7/7	
8.C	21/20	7/7	14/13	
8.ročník	64/64	34/35	30/29	
9.A	27/27	15/15	12/12	
9.C	33/33	21/21	12/12	
9.ročník	60/60	26/26	24/24	
2.stupeň	256/250	145/141	111/109	
Celkem 26 tříd	585/575	315/308	270/267	

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku - výsledky zápisu dětí pro školní 2009 - 2010

	Celkem	Z toho dívky
Nepřišli k zápisu (loňský odklad)- dodatečný odklad	7	1
Nepřišli k zápisu (náš obvod)	10	5
Nastoupí	57	34
Návrh na odklad	13	5
Návrh na VT – nastoupili na kmenovou školu	0	0
Návrh na ZvŠ	2	0
Nastoupili jinam	4	3
Skutečně nastoupilo 1.1.2009	53	33

4.3 Žáci přijati ke vzdělávání na střední školy. Zpracovatel: Olga Hrudková

Typ vzdělání	Gymnázium	Úplné střední s maturitou	Učební obor	Celkem
9.ročník	15	32	13	60
ostatní	2	0	2	4
Celkem	17	32	15	64

2 žáci nepodali přihlášku na žádnou střední školu.

4.4 Žáci – cizinci

kategorie cizinců		země narození
s trvalým pobytem	11	Ukrajina (6), Vietnam (2) Gruzie (2) Bělorusko (1)
počet žáků celkem	11	

4.5 Komentář ředitele školy

Průměrný počet žáků se zvýšil z 22,5 žáka na 23,4 na třídu. Mohli bychom být, zdá se, spokojeni. Bohužel tomu tak není. Při velikosti školy je normativ nepříznivý a skutečnost, že se zaváděním vlastního školního vzdělávacího programu stoupá počet dělených hodin není brána v úvahu vůbec. Navíc jsou počty velmi nerovnoměrné v jednotlivých ročnících a zřejmě se v budoucnu nevyhneme spojování tříd z ekonomických důvodů. Velikost obvodu a počty dětí v něm již byly zmíněny.

Hodnotit přijímání žáků na střední školy, v době kdy přijímají téměř všechny přihlášené žáky, považuji za bezpředmětné. Není to ukazatel s vypovídající hodnotou. Výjimkou je pouze přijímací řízení na víceleté gymnázium, kam byli přijati pouze 2 žáci ze 7 a to není pro nás příliš dobrou vizitkou.

4.6. Zpráva o činnosti sportovní třídy zřízené při ASK VALZAP Chomutov za rok 2008/2009

V rámci vyhodnocení fungování Sportovní třídy v roce 2008/2009 došlo v průběhu měsíce září 2008 ke schůzce zástupce ASK VALZAP Chomutov pana Ladislava Šnellyho a ředitele ZŠ Na Příkopech Mgr. Miloslava Honse, kde byl domluven postup při řešení problematiky dalšího fungování Sportovní třídy (dále jen ST) ve školním roce 2008/2009 následujícím způsobem:

1. ASK VALZAP Chomutov zajistí ve spolupráci se ZŠ Na Příkopech v měsíci září a říjnu 2008 náborovou akcí k získání nových členů dle následujícího schématu:
 - a) v průběhu měsíce září 2008 v rámci řádné tělesné výchovy proběhne náborová akce ve stávajících 6-tých třídách ZŠ Na Příkopech k doplnění již vytvořené Sportovní skupiny,
 - b) v průběhu měsíce října 2008 v rámci řádné tělesné výchovy proběhne náborová akce ve stávajících 4-tých a 5-tých třídách ZŠ Na Příkopech k získání sparingpartnerů a potencionálních budoucích členů Sportovní skupiny.
- bod 1 byl klubem ASK VALZAP Chomutov naplněn formou vydání náborových letáků, vytištěním náborového inzerátu v oblastním tisku a uveřejněním náborového letáku na webových stránkách ASK VALZAP Chomutov,
- bod a) byl zrealizován dne 10.09. 2008,
- bod b) byl zrealizován dne 08.10. 2008.

K dnešnímu dni, tj. k 02.07. 2009, na tréninky ST, které probíhají každé pondělí, úterý a čtvrtek od 15.00 do 16.30 hodin dochází ze ZŠ Na Příkopech 9 žáků z osmých, 4 žáci ze sedmých a 4 ze šestých tříd (seznam žáků je přiložen v příloze). Mimo to pak ještě tyto tréninky navštěvuje dalších 10 žáků pátých až devátých tříd ZŠ okolních (seznam žáků je doložen v příloze). Kromě uvedených dní pak ještě jako doplňkové, probíhají tréninky v čase od 16.30 do 18.00 ve středu a v pátek.

Co se týče sportovních aktivit členů ST, je třeba uvést, že se členové ST v loňském roce pravidelně zúčastňovali všech mistrovských a v rámci ekonomických možností ASK VALZAP Chomutov i nemistrovských soutěží, včetně MČR v zápase řeckořímském a volném stylu, kde získali 6 cenných kovů a ligové soutěže družstev žáků.

Pro příští rok 2009/2010 pak jako hlavní sportovní aktivita bude u členů ST preferována především ještě větší účast v celostátní lize žáků, účast na MČR jednotlivců v jednotlivých věkových kategoriích, účast na turnajích jednotlivců pořádaných v ČR a účast nejméně na 4 MT turnajích jednotlivců jak v ČR, tak zahraničí.

Mgr. Ladislav ŠNELLY
místopředseda ASK VALZAP Chomutov

5. Hodnocení žáků – na konci školního roku

Zpracovatel: Mgr. Miroslav Šrůma

5.1 Celkové hodnocení žáků

třída	prospěli s vyznamenáním	Prospěli	neprospěli
1.A	20	2	2
1.B	26	0	0
1.C	23	1	1
2.A	14	5	0
2.B	12	6	2
2.C	15	7	0
3.A	16	2	0
3.B	17	8	0
3.C	16	6	1
4.A	11	7	2
4.B	11	8	2
4.C	13	5	2
5.A	8	14	0
5.B	7	13	0
5.C	12	7	1
6.A	11	17	0
6.B	9	17	3
7.A	6	21	1
7.B	4	14	2
7.C	3	18	0
8.A	4	14	3
8.B	3	19	1
8.C	3	16	1
9.A	2	25	0
9.C	6	27	0
celkem	272	279	24

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

Hodnocení	Počet
Velmi dobré	560
Uspokojivé	10
Neuspokojivé	5
Celkem	575

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1. – 9	571	0	4

Výchovná opatření – pochvaly.

Formou zápisu na vysvědčení byly uděleny 4 pochvaly.

5.4 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

Třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.A	0	0	0
1.B	0	0	0
1.C	0	0	0
2.A	0	0	0
2.B	0	0	0
2.C	0	0	0
3.A	0	1	0
3.B	0	1	1
3.C	0	0	0
4.A	0	4	0
4.B	1	2	1
4.C	3	1	0
5.A	0	1	2
5.B	2	1	0
6.A	5	4	2
6.B	4	1	0
7.A	0	4	5
7.B	5	2	1
7.C	9	4	2
8.A	1	1	3
8.B	1	0	0
8.C	4	1	2
9.A	5	2	5
9.C	1	0	1
celkem	41	33	25

5.5 Komisionální přezkoušení žáků

Třída	Pochybnosti o správnosti hodnocení	opravná zkouška	žák plnící školní docházku dle § 38 ŠZ
1.A			1
2.C			1
3.B			1
4.C			1
5.A		1	
6.B		3	
7.A		2	
7.B		1	
7.C		3	
8.A		1	
8.C		1	
Celkem	0	12	4

5.6 Opakování ročníku – žáci, kteří v tomto školním roce opakovali stejný ročník

Třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
2.B	1			
2.C	1			
3.A	1			
3.B	1			
6.A	1			
7.B	1			
7.C	1			
CELKEM	7			

5.7 Počet omluvených (srovnání pololetí) / neomluvených hodin

Třída	počet omluvených hodin 1.pol.	počet omluvených hodin 2.pol.	počet neomluvených hodin / rok
1.A	994	1857	0
1.B	987	891	0
1.C	1723	1669	0
2.A	867	852	132
2.B	854	1325	0
2.C	653	916	0
3.A	735	1187	0
3.B	1018	1313	20
3.C	505	910	0
4.A	781	936	0
4.B	558	840	21
4.C	745	923	0
5.A	848	1591	5
5.B	1115	990	0
5.C	922	1462	0
6.A	1229	1807	6
6.B	2345	2567	0
7.A	1724	1849	4
7.B	1728	1670	45
7.C	909	1315	342
8.A	1282	2069	150
8.B	1412	1672	310
8.C	1089	1520	919
9.A	2008	2600	115
9.C	1787	2639	7
Celkem	27267	37370	2076

6.1 Výchova a vzdělávání

Ve všech ročnících a třídách se podařilo učivo probrat, procvičit a upevnit. Do školy stále přichází nemalé procento žáků jejichž sociální handicap je pro mnohé z nás těžko představitelný. Takové děti, i přes velký pokrok, vyžadovaly ve třídách individuální přístup a pomoc učitelů i asistentek. Přesto se daří odstraňovat tento handicap velmi těžce, mnohdy z důvodů velké absence těchto dětí. viz tabulka o absenci

Hodnocení plnění úkolů vlastního ŠVP je náročnější a nelze použít naprosto stejná kritéria jako v předešlých letech. Proto bude hodnocení práce a výsledků podle našeho ŠVP Klíč k životu předmětem hodnocení především v autoevaluaci školy

Vedení školy uskutečnilo během roku 53 hospitací z toho ředitel školy 18. Vedení není s tímto stavem spokojeno a chystá pro další školní rok změnu v systému hospitací i s využitím evaluačního webu Heuréka. I učitelé chodili na vzájemné hospitace. Nedařilo se nám chodit na jiné školy s výjimkou hospitací v zahraničí v rámci projektu ARION.

Přes všechna úskalí jsme nadále přesvědčeni, že rozhodnutí začít učit podle vlastního ŠVP o rok dříve bylo správné a převažují výhody tohoto rozhodnutí. Především vlastní zkušenost je nenahraditelná. Jsem velmi rád, že se již v průběhu tohoto školního roku dařilo zavádět a zkoušet metody a formy výuky, bez kterých se skutečné a smysluplné změny ve výuce neuskuteční. Patří sem skupinová práce v centrech formou Začít spolu a genetická metoda výuky čtení. Forma výuky 3 x 2 spojením předmětů český jazyk a dějepis v 6.ročníku a 7.ročníku se využívala mnohem méně, především proto, že výsledky neodpovídají vynaloženému úsilí, které je třeba věnovat přípravě na takové hodiny. Také zájem a pochopení ze strany žáků a rodičů nebyl odpovídající. Zde nás čeká ještě mnoho vysvětlování a trpělivosti. Počet hodiny výuky cizích jazyků formou 2+1 hodina se také zmenšil. Ukázalo se, že největším problémem je to, že se při takové formě výuky je třeba spolehnout na patřičnou domácí přípravu žáků a ta je i na naší škole na velmi nízké úrovni u mnohých žáků je nulová. Po diskuzi ve metodické komisi se ve větší míře vrátíme k jednodinovým formám výuky. Podařilo se naplnit počet předsevzatých projektových dnů, měly velmi vysokou úroveň a byly přínosem pro další posun v naplňování záměrů našeho ŠVP.

Cesta, která nás ještě čeká, bude velmi složitá. Stále u některých převládá přesvědčení, že není co měnit, že mnoho z toho, co se po nás požaduje přece běžně děláme. Případně nejsou změny možné proto, že je třeba děti připravit na přijímací zkoušky na SŠ. Případně mít úplně jiné děti. I na naší škole přibývají pochybnosti o smysluplnosti celé reformy, RVP a i našeho vlastního ŠVP. Myslím, že tyto názory jsou pochopitelné, protože podmínky pro skutečné změny nejsou vytvářeny téměř vůbec. Určitě není daleko od pravdy tvrzení „za rumunské peníze nelze požadovat finské školství“. Proto je velmi příjemné zjištění, že stoupl počet kolegyň a kolegů, kteří se přihlásili na prázdninové kurzy a úspěšně se zapojili do celostátního projektu Kruh spolupracujících škol a nově získané trendy využívali ve výuce. (využíváme účast v některých pedagogických hnutích a kurzech TOŠ, Step by Step.). Mnohdy nejsme jen pasivními „odběrateli“, ale i lektory. Využíváme i zahraniční zkušenosti. Opět máme příslibenu zahraniční asistentku. O to více vedení školy mrzí, že není větší zájem o rozšiřování znalostí angličtiny nebo němčiny mezi pracovníky školy. Pouze tři paní učitelky a vychovatelky se přihlásily do kurzů angličtiny.

Tak jako každý rok se pozastavím více u předmětu informatika. Informatika a práce s ICT je na naší škole zcela běžnou záležitostí. Výrazně se projevila skutečnost, že již nevznikají specializované třídy, ale diferenciací se uskutečňuje uvnitř jednotlivých tříd. Je ovšem třeba přiznat, že poslední naše „výběrová“ třída XI.C byla v mnohém výjimečná a práce v ní byla odlišná svým průměrem náročnosti na jednotlivé žáky. Toto platí i o výuce informatiky. Obecně platí, že žáci projevovali o výuku informatiky trvalý zájem a troufnu si tvrdit, že nejlepší z nich od nás odcházejí skutečně velmi dobře připraveni. Některé aktivity svou intenzitu zmenšily, jiné nabraly na intenzitě. Mezi ty druhé určitě patří nepovinný předmět digitální fotografie. Výsledky práce obou jsou k dispozici u ředitele školy. O to víc nás mrzí téměř nulový zájem o námi připravené soutěže v programování a informatice pro žáky ZŠ a SŠ z okresu Chomutov. Opět jsme získali akreditaci MŠMT ČR pro DVPP, nově akreditaci školicího střediska Microsoft. Také jsme střediskem e-learningového vzdělávání EDUCA, prováděli jsme i komerčně zaměřené rekvalifikační kurzy. Některé jsme připravili přímo podle požadavků účastníků kurzů tzv. na míru. Problematika udržování a rozvoje naší počítačové sítě a celkového vybavení je zmíněna na jiném místě. Velké poděkování patří všem sponzorům, jmenovitě Ing. Václavu Vlčkovi a celému SRPŠ, kteří nám i letos výrazně pomáhali.

Na druhém stupni převažovala frontální metoda výuky. Ale objevovalo se více netradičních hodin, více pokusů naplňovat tezi, že „Vyučování se uskutečňuje jen tehdy, když se uskutečňuje učení. Učení se děje jen tehdy, když něco učíte sami sebe.“ Jako ředitel školy velmi oceňuji to, že jsem byl svými kolegy na takové hodiny zván.

Jsem velmi rád, že přibývá kolegů, kteří si uvědomují, že skutečná změna k lepšímu není jen přemalování firmy či přepsání stávajících osnov či učebních plánů pod jiným názvem. Snad se zmenšuje i strach, že nestačí probrat vše, co je v osnovách. A zde se objevuje již zmíněný rozpor. Uvědomování si nutných změn, strach z nich a mnohdy se zhoršující výsledky žáků. K tomu se ještě přidává skutečnost, že ten kdo se „drží klasického způsobu výuky“ má větší klid, žáci i rodiče jsou spokojenější a mnohdy mají i lepší výsledky. Stojí mi zato nést vlastní kůži na trh? Bez zapojení všech aktérů procesu učení a výchovy se výsledky sami určitě nedostaví. A kdo jsou TI VŠICHNI? Určitě učitelé a vychovatelé, určitě TI NAHOŘE, ale zcela určitě to jsou přesvědčení RODIČE a TVRDĚ PRACUJÍCÍ ŽÁCI.

V určených měsících vždy první úterý probíhala od 14:30 do 16:30 hodin konzultační odpoledne. Učitelé i vedení školy byli k dispozici rodičům. V některých třídách tato setkání probíhala i za účasti žáků. Tato forma informování rodičů o činnosti školy a výsledcích jednotlivých žáků měla své příznivce i odpůrce jak v řadách rodičů tak i pedagogů. Proto jsme v tomto školním roce více kombinovali obě formy – tradiční třídní schůzky s konzultačními odpoledny. Využívali jsme informační systém pro rodiče Elektronická žákovská knížka Bakalář. Asi 10% rodičů tuto možnost využívalo pravidelněji. Toto umožňuje okamžitý přístup rodičů k informacím o hodnocení žáků, ale i možnost provádět změny v informacích o dětech jako jsou přestěhování, změna telefonních čísel apod. Rozšířily se i další možnosti jeho využívání, především pro učitele. Ve třídách III.A a III.B jsme zkoušeli celý školní rok vést třídní knihy elektronické podobě.

Podařilo se více respektovat individuální požadavky jednotlivých dětí. Především u dětí integrovaných.

Není spravedlivé, že se zde nemohu zmínit o úspěších všech spolupracovníků ani práci některých žáků. Kolegyně a kolegové věnovali našim dětem hodiny a dny svého volna na různých akcích. Výlety, exkurze, sportovní akce, přespávání ve škole, návštěvy na přátelených školách, ale i „běžné“ doučování či příprava na soutěže nebo přijímací zkoušky na SŠ. I zde je ovšem velký rozdíl mezi jednotlivými akcemi různých učitelů. Ten spočívá především v promyšlení a zaměření celé akce. Lepší přípravou

těchto akcí se podařilo zmenšit narušování běžné výuky. Přesto je třeba systém ještě vylepšit a dát ho více do souladu s naším ŠVP. V několika třídách se podařilo postupně zapojit děti tak, že se staly hlavním organizátorem akcí a to i pro SVÉ učitele nebo žáky jiných tříd či ročníků.

Školní časopis New Generation letos nevycházel. Náhradou byl časopis třídy V.C, který se svými žáky velice úspěšně připravila slečna učitelka Kateřina Houšková.

V naší škole je obrovské množství šikovných, talentovaných a příjemných dětí. Mnohdy nás i sebe velmi příjemně překvapily. Byly úspěšné nejen ve škole, ale i na různých soutěžích, jsou vynikající při práci s ICT, umí výborně vystupovat, prezentovat své názory a nápady. Některé již pochopily význam studia cizích jazyků a jejich jazyková úroveň je skutečně vysoká. Určitě není náhodou, že v jazykových soutěžích již několik let obsazujeme přední místa na úrovni jak okresu, tak i kraje. Naše paní učitelky cizích jazyků jsou skutečné odbornice na svých místech.

Výchovnou a vzdělávací práci učitelů a vychovatelů na naší škole hodnotím jako velmi dobrou. Jsem přesvědčen, že k celkové atmosféře na škole přispívá několik faktorů:

Kladně:

- zkušenosti starších kolegů
- odvaha zkoušet nové metody a formy
- fakt, že velká skupina učitelů věnovala mnoho svého volného času žákům
- snížení absence učitelů
- pomocný personál (školník, hospodář, uklízečky)
- velký dík patří i mnohým rodičům
- podpora ze strany zřizovatele

Zlepšit je třeba:

- někteří kolegové neprofesionálně řeší konflikty se žáky a ty se potom dále rozvíjí do trvalé vzájemné averze
- celkovou výzdobu školy a informační systém
- přenos informací od ředitele a vedení školy k jednotlivým pracovníkům i v oblasti ekonomické, především mzdové
- zlepšit podmínky pro správu počítačové sítě

Dobře hodnotím práci výchovné poradkyně Mgr. Olgy Hrudkové. Její práci ovšem ztěžuje fakt, že opatření a doporučení, přijatá OSPOD nebo dokonce soudy působí někdy až úsměvně.

O případech, které se nebojím nazvat kriminálními a kde chyba je mimo školu v celém systému je další rozepisování ztrátou času. Výborně zvládla i nový systém přihlášek žáků na SŠ. Mnohým žákům pomohla společně s třídními učiteli nad rámec povinností školy.

Činnost třídních učitelů je základem úspěšné práce se třídou a naopak. Třídní učitelé svoje žáky většinou dobře znají. Většinu problémů se žáky řeší třídní učitelé sami. Vědí, kdy platí vlídné slovo a kdy je třeba přitvrdit. To jak se třídní učitelé svým žákům věnují ovlivňuje mnohé v jejich chování, dodržování psaných a nepsaných pravidel a přístup ke vzdělávání obecně, ale někdy nepomáhá ani sebevětší snaha, pokud je zájem ze strany rodičů nedostačující. Spolupráce s rodiči je ve většině případů dobrá. Procento rodičů, kteří se o výsledky a problémy svých dětí nezajímají téměř vůbec zůstává na stejné úrovni. Rodiče tímto svým přístupem znesnadňují práci jak učitelů tak i vedení školy, ale hlavně znesnadňují až znemožňují dosahování větších úspěchů svých vlastních dětí. Zde opět selhává celý systém sociální práce.

Ve spolupráci s Policií ČR a Městskou policií se nám téměř úplně podařilo vytlačit od školy mladistvé živly, o nichž víme nebo tušíme, že jsou napojeni na kriminální činnost (drobné krádeže, šikana, distribuce drog, styk se závadovými osobami). Velkým problémem se stává opuštěná budova Hotelu Olympie, kde se schází bezdomovci a drogově závislá individua.

Po celý školní rok věnovalo vedení školy, VP, metodik prevence sociálně patologických jevů a všichni pracovníci školy velkou pozornost šikaně. Zapojovali jsme i Policii ČR. Prvotní je zaměření na samotné žáky, což představuje „vyhledávání“ jak pachatelů, tak obětí a práci s kolektivy žáků. Toto se děje především formou běžné každodenní učitelské práce a akcemi na odhalování, zjišťování povědomí žáků o šikaně až po burcování odvahy se se šikanou svěřit či na ni upozornit. Jako kvalitní se ukázala spolupráce s Mgr. Homolovou z PPP. Metodická PSPJ se nadále vzdělávala a připravila celou řadu preventivních aktivit. (viz její zpráva). Vedení školy se snažilo vést své kolegy k větší otevřenosti, k umění komunikovat se žáky, k získávání širší a kvalitnější zpětné vazby od žáků samotných. Mnozí třídní učitelé pořádali pro svoje třídy či skupiny žáků různé akce, jejichž cílem byl právě rozvoj komunikativních dovedností, zaměření na sebepoznání či jiné sociální aspekty. S využíváním dotazníků jako formy zjišťování názorů na práci naší školy pociťujeme jako naši slabinu a určitě zvýšíme intenzitu i kvalitu. I zde vkládáme velké naděje do programu HEURÉKA. Cílem bude zjišťovat spokojenost s prací jednotlivých učitelů, vedení školy, prvního a druhého stupně, školní družiny, jídelny, ale i pocitu bezpečí žáků ve škole. Celkově provádět mapování naší práce. Většina kolegů necítí otevřené projevy dětí jako útok na svoji osobu či profesní čest, ale jako zdroj důležitých informací. Jsem přesvědčen, že tato otevřenost nebude ani v budoucnu anarchií. K využívání hodnocení nás učitelů prostřednictvím našeho webu jsme zatím nenalezli odvahu. Ale i zde věřím, že pokud se to stane běžnou praxí pro učitele i žáky, bude přínosem pro obě strany.

Naprostá většina žáků si přeje školu klidnou, bezpečnou, uklizenou, s nepoškozenou výzdobou či vybavením, školu, kde se toho mohou hodně dozvědět a naučit, kde panuje určitý pevný řád. Naopak odsuzují a nelíbí se jim anarchie a chaos, nepořádek a nejráději by zakázali přístup spolužáků, kteří maří výuku svou leností a nicneděláním, výuku brzdí či jinak narušují. Vadí jim „zavírání očí“ některých kolegů nad sprostáctvím, vandalismem a podobnými věcmi u některých žáků pro vlastní „klid“ či „pohodlí“. Výskyt těchto jevů se podařilo zmenšit.

Některé třídy si vedou vlastní, velmi pěkné kroniky. Krásná je například třídy IX.C.

Absence žáků, především v nejvyšších ročnících, je trvalým nepříznivým jevem. Mnohdy je to útek před nepříjemnou realitou, podporovaný vědomě či nevědomě i rodiči. Někdy se jedná o skryté záškoláctví někdy podporované i rodiči.

6.2. Hodnocení práce 1. stupně ve školním roce 2008/2009

První stupeň navštěvovalo na začátku školního roku 329 žáků. Na konci pak 325 žáků. Pohyb žáků byl většinou spojen se změnou bydliště.

Pět oddělení školní družiny pak navštěvovalo 150 dětí.

Na naší školu nastoupily nové kolegyně Jaroslava Glaserová a Alice Zralíková. Zapracovaly se velmi rychle a bez problémů zapadly do kolektivu.

Na prvním stupni jsme učili v 1. až 3. ročníku podle RVP „Klíč k životu“ a ve 4. a 5. ročníku podle programu Základní škola. Tématické plány se nám podařilo splnit.

V tomto školním roce se nám nepodařilo do prvních tříd přilákat tolik žáků, jako v roce předchozím. Vzhledem k malému školskému obvodu a jeho poloze, kdy stárne sídliště

okolo nás, stále máme zhruba polovinu žáků z obvodů cizích. Programu Kočička Školička se zúčastnily děti z osmi mateřských škol z Chomutova a Údlíc. Pro rodiče je však stále rozhodující spíše dostupnost školy, než volba školy podle jiných kritérií.

Stoupají nároky na práci učitele ze strany rodičů a mnohdy i tlak řešit problémy, které učiteli řešit nepřísluší. Stále, bohužel, přibývá žáků s poruchami učení a chování a rodičů tolerantních k nepřeknému chování svých dětí.

Žáci prvního stupně se společně se svými třídními učitelkami během školního roku zúčastnili mnoha akcí. Pravidelně navštěvují divadelní představení v Chomutově a Mostě, Zoopark Chomutov, spolupracujeme s Městskou policií – program Ajax, Policií ČR – bezpečné chování, autoškola Omega – plnění Průkazu mladého cyklisty, se SZŠ Chomutov a Střední školou v Údlicích - základy první pomoci, chodí pravidelně do Městské knihovny, ve třídách paní učitelky připravují projektové dny. Některé třídy ve škole i nocují. Všichni se rádi zúčastňují společných výletů.

Zúčastnili jsme se celostátní akce Vypuštění balónků s přáním Ježíškovi a byli zapsáni do Knihy rekordů ČR.

Pekli jsme perníky, reprezentovali školu na vánočním vystoupení na chomutovském náměstí.

Zapojili se do projektu Barevné pralinky III. a Jsme v pohodě III.

Spolupracujeme s nadací Člověk v tísni, která doučuje děti ze sociálně nepodnětného prostředí a s nadací Život bez bariér, která přibližuje na svých přednáškách dětem nelehký život tělesně postižených.

Snažili jsme se zapojit do projektu Setkání společně se školami v okolí německého Chemnitz. Projekt však nebude pro malý zájem nejspíše vůbec uskutečněn.

Některé třídy se zúčastnily i dlouhodobějšího ozdravného pobytu.

Spoustu akcí připravují i paní vychovatelky školní družiny. Ze svých návštěv vím, že do družiny chodí děti rády a na činnosti v družině se těší. Není to jen nudné čekání na to, až si je rodiče ze školy vyzvednou.

Praxi u nás plnily studentky UJEP v Ústí nad Labem.

DVPP se letošní školní rok zúčastnily paní učitelky Hrdinová, Fúdorová, Schlosserová, Uldrichová a Houšková a paní vychovatelky Dvořáková a Mixová.

Žáci se zúčastnili několika soutěží:

Pří-kop-ák každý rok nedočkavě očekávají snad všechny děti.

2.a 3. třídy pod vedením Jaroslava Haška skončili na 2. místě ve fotbalovém turnaji Mc Donald's Cup.

Docela šikovné jsou některé z dětí i v atletických disciplínách.

V plavecké lize základních škol jsme také pravidelnými účastníky.

Vystavovali jsme výtvarná díla našich žáků a žáků ze školy v německém Scheibenbergu v prostorách Městské knihovny.

V soutěžích v anglickém jazyce obsazují naši žáci přední místa v různých soutěžích.

Ani v matematické soutěži Klokánek jsme si nevedli nejhůře.

Úspěšní jsme byli i v okresním kole Dopravní soutěže mladých cyklistů.

Zúčastnili jsme se i soutěží ve zpěvu a recitaci.

6.3 Hodnocení práce zástupcem ředitele pro 2. stupně

Druhý stupeň pracoval ve školním roce 2008/ 2009 podle tří výukových programů - program Základní škola (třída 9.A), program Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky (třída 9.C), a v 6.- 8. ročníku podle námi vytvořeného ŠVP „Klíč k životu“.

Oproti minulému roku klesl počet žáků na II. stupni o 24 dětí a o dvě třídy. Na začátku školního roku navštěvovalo druhý stupeň 249 žáků, na konci 250 žáků ve 10 třídách. Počet žáků od začátku roku zůstal teda zhruba stejný. Příchody a odchody žáků byly minimální, převážně z důvodu stěhování. V tomto školním roce vedení školy povolilo tři přestupy žáků z jedné třídy do druhé v rámci jednoho ročníku (Chloupek, Hlinková, Tancoš). Naplněnost tříd byla velmi nerovnoměrná. Větší počet žáků měly pouze 6. a 9. ročníky a třída 7.A.

Složení pedagogického sboru na II. stupni se oproti minulému školnímu roku nepatrně změnilo. S úbytkem počtu tříd souviselo to, že p. uč. Schlosserová a Schücková přešli jako třídní učitelky 5. tříd na I. stupeň. Nově nastoupila p. uč. Lancošová (Ch, Př). Bohužel s její prací nebylo vedení školy spokojeno a na konci roku s ní rozvázalo pracovní poměr. Školu opouští také p. asistentka Ridajová, která byla většinu roku nemocná a její pracovní výsledky neuspokojivé. První zkušenost měla naše škola se zahraniční asistentkou. Učitelé cizích jazyků se snažili novou italskou kolegyni Chiaru Presutti zapojovat do výuky anglického jazyka, někdy více, jindy méně úspěšně. Vcelku lze konstatovat, že práce zahraniční asistentky vyvolala spíše rozpaky, ale byla cennou zkušeností do budoucna.

Velké rozdíly jsou v práci učitelů II. stupně. Podle mého názoru bych nejlépe hodnotil p. uč. Bekovou, Bímovou, Kuželovou, Markovou, Ludvíkovou a Křivana. Především pro jejich vztah k dětem a velké množství volného času, který jim věnují. Na druhé straně jsme museli řešit i stížnosti na p. uč. Wilda, Brůžka, Petříškovou a Lancošovou, kteří i přes svoji nespornou kvalitu nedokáží žáky v hodinách zaujmout a probírané učivo žákům vysvětlit a s nimi procvičit.

Ve všech ročnících a třídách se učivo podařilo probrat a procvičit. Na II. stupni převažovala frontální metoda výuky. Prospěchové jsou však mezi třídami značné rozdíly. Nejlepší byla třída 9.C, naopak mezi prospěchové nejslabší patřily třídy 7.A 7.C a 9.A. Nechuť dětí k učení podle mého názoru roste. Žáků, kteří s učitelem spolupracují a chtějí se vzdělávat stále ubývá. Mnoho žáků se spokojí s podprůměrným hodnocením. Velký vliv má na to současné dění ve společnosti, nezáměr rodičů o dítě i o spolupráci se školou. Není v silách samotných učitelů (i přes pokusy o oživení výuky – interaktivní tabule, výukové programy, skupinové práce, exkurze) s touto skutečností něco více udělat.

Na II. stupni také proběhly dva projektové dny – projekt „Italský den“ a projekt „Holocaust“, které se u většiny žáků setkaly se zájmem. V měsíci červnu byla pro žáky 9. ročníků připravena malá maturita z cizího jazyka a zeměpisu.

Přesto však máme radost z úspěchů některých našich žáků v okresních i krajských kolech vědomostních soutěží a olympiád. Za všechny bych jmenoval např. 1. místo v okrese a 4. místo v kraji – anglická olympiáda žák Pavel Šterba, 1. místo v okrese žáků 6. třídy ve fyzikální olympiádě. Potěšující je i to, že naprosté většiny těchto soutěží se naši žáci účastní a vedení školy je v tomto podporuje.

Naše škola také nezapomíná na sportovní vyžití našich žáků. Velkou tradici a zázemí zde mají sporty jako je atletika, malá kopaná, florbal a volejbal. Z největších úspěchů bych jmenoval účast v krajském finále basketbalu chlapců (4. místo), účast v krajském kole „Poháru rozhlasu“ v atletice nebo přední umístění našich žáků v žákovské lize malého fotbalu, volejbalových nebo florbalových turnajích.

Nedostatek financí v našem školním rozpočtu se mimo jiné snažíme zlepšit zapojením školy do různých projektů (projekt „Kariéra“, projekt „Links“ nebo projekt ve spolupráci s německými partnery „Setkání“). Díky sponzorům se v tomto školním roce podařilo vybudovat novou chemickou laboratoř a pro zajištění bezpečnějšího pohybu osob po škole byla u hlavního vchodu zařízena recepce, která eviduje veškeré návštěvníky školy.

I přes snahu vedení školy i většiny učitelů však stále řešíme projevy vandalismu. Především se velmi zhoršil stav učeben (počmárané lavice, zničená výzdoba třídy). Trápí nás také počmárané stěny některých WC nebo ničení TV šaten. I když se snažíme o okamžité potrestání viníků, tento nešvar se nám nedaří odstranit.

Velkým problémem II. stupně je drzé a vulgární vystupování některých jedinců (v druhém pololetí uděleno 6 třetích a 10 druhých stupňů z chování). Vedení školy i pedagogický sbor si toto uvědomuje a snaží se společně s Policií ČR, rodiči a ostatními institucemi tomuto zamezit. Bohužel naše legislativa nedává do rukou pedagogů téměř žádné radikální možnosti, jak s těmito jedinci „zatočit“ a proto u většiny kolegů převládá vztek, beznaděj a bezmocnost. Velký dík proto patří hlavně všem třídním učitelům, výchovné poradkyni p. uč. Hrudkové, metodičce prevence soc.patologických jevů p. uč. Markové i protidrogové preventistce p. uč. Bekové.

Problémy s chováním máme také uvnitř jednotlivých třídních kolektivů (6.A, 7.B, 7.C). Společně ve spolupráci s chomutovskou PPP a p. Homolovou provádíme sociometrická měření a poté společně vyhodnocujeme.

V tomto školním roce pokračoval druhým rokem ve své činnosti školní klub „Příkopák“. Vedoucí školního klubu p. Hladká žákům nabídla celou řadu aktivit k využití jejich volného času před i po vyučování. Za všechny bych jmenoval třeba výlety do přírody (pěší turistika, kolo, jízda na koních), výjezdy do aquaparku, netradiční sporty (šprtec, squash, paintball, lanové centrum). Zvláštní uznání zasluhuje výjezd dětí ze školního klubu na lyžování do rakouských Alp. Pod hlavičkou školního klubu zajišťuje naše škola i další mimoškolní aktivity i kroužky. Oproti minulým létům se v nich počet žáků zvýšil. Prim hraje především kroužek florbalu a keramický kroužek. Radost máme ze založení pěveckého kroužku pod vedením p. uč. Křížové.

Převážná většina učitelů druhého stupně se po celý školní rok aktivně zapojovala do školních i mimoškolních aktivit – zájmové kroužky, doučování, příprava na soutěže nebo na přijímací zkoušky na SŠ, přespávání ve škole, harmonizační dny, výlety, exkurze. Prvním rokem se žáci 5. ročníku učili s p. uč. Howe nepovinnému předmětu „Anglické reálie“. Pod vedením p. Klimeše pokračovala činnost školní televize Omega. Velký úspěch u žáků má už tradiční turnaj p. Haška v malé kopané Pří-kop-ák.

Z minulých let stále přetrvává malý zájem žáků 5. tříd z jiných škol o nábor do naší školy s rozšířenou výukou informatiky. Malý zájem o informatiku dokumentuje i téměř nulová účast žáků škol chomutovského okresu na soutěžích z informatiky pořádaných našimi učiteli. Pro nezájem široké veřejnosti jsme tento školní rok byli nuceni zrušit „Týden internetu“.

Velmi si cením toho, že i přes převládající nedostatek finančních prostředků na škole většina pedagogického sboru měla i v tomto školním roce zájem zúčastnit se různých forem DVPP („Třídní učitel v roli sociálního manažera“ – p. uč. Bímová, Wild i dalších školení souvisejících s rozšířením jejich pracovních obzorů – p. uč. Beková, Kuželová, Marková, Ludvíková, Křivan, Křížová a další).

6.4 Nedaří se

- snižovat obrovský rozdíl mezi žáky úspěšnými a neúspěšnými ani výrazné zmenšení počtu neúspěšných žáků. Neumíme výrazněji odstranit handicap, který si děti z různých důvodů do školy přinášejí a mnohdy se v průběhu školní docházky prohlubuje.
- ještě je stále vysoké procento zarytých odpůrců vzdělávání se a školy jako instituce než je nezbytně a přirozeně nutné. O nezbytnosti celoživotního vzdělávání se nám nedaří přesvědčit ani některé rodiče.
- velká část žáků neplní zadané domácí úkoly ani domácí přípravu a učitelé se na ni nemohou spolehnout a využívat ji při hodině
- zcela bránit vandalismu a projevům šikany či nehezkým vztahům mezi žáky. Naopak se tyto jevy zvýšily.
- Ve škole se objevilo i několik otevřených příznivců a sympatizantů hnutí skinheads nebo podobných hnutí.
- více využívat potenciálu lidí i vybavení k získávání prostředků z projektů, především těch větších.
- úspěšněji získávat prostředky z grantů a realizace některých projektů, jejich zamítnutí odrazuje od dalších pokusů
- využít ČŠI k hodnocení vlastního ŠVP ani jeho implementaci, prostě práci ČŠI jako službu

6.5 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	18
Zástupci ředitele školy	34
Ostatní pracovníci	4
Celkem	56

6.6 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Po všech hospitacích, které provedlo vedení školy byly vedeny pohospitační pohovory. Byl kladen důraz na vzájemné vyjasnění záměrů hospitace a práce vyučujícího v hodině. Všechny hospitace byly vedeny snahou nalézat co nejvíce pozitivních postřehů, nápadů a příkladů dobré práce. Zápory byly sdělovány taktně a nikdy ne se snahou zastrašovat nebo stresovat. Častokrát museli členové vedení měnit termín naplánovaných hospitací, především z důvodů operativních úkolů. Zatížení administrativní a byrokratickou činností se stává stále více neúnosné. Platí to pro vedení školy i technickohospodářské pracovníky školy.

Snažili jsme se provádět i následné hospitace, kde jsme sledovali vývoj, návaznost a logickou posloupnost jednotlivých hodin.

Jen výjimečně byly hospitace vedeny negativním popudem či informací. Většinou jsme se snažili chápat hospitace i jako možnost kolegy v hodinách navštívit a získat od nich dobré příklady a zkušenosti. Několikrát jsme byli na hodiny pozváni.

Ředitel školy hospitoval i na gymnáziích a odborných školách ve Francii.

Podněcovali a umožňovali jsme i vzájemné hospitace kolegů.

6.7 Sledované jevy v rámci hospitací

Sledované jevy v rámci hospitací	ANO většinou	ANO zčásti	NE vůbec
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání	x		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		x	
konkretizace cílů ve sledované výuce		x	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	x		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	x		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	x	x	
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		x	
sledování a plnění stanovených cílů	x		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		x	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	x		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		x	x
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		x	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací			x
účelnost aplikovaných metod		x	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků		x	
vhodná forma kladení otázek	x		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	x	x	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		x	
využívání zkušeností žáků			x
vliv hodnocení na motivaci žáků	x		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		x	
osobní příklad pedagoga		x	
Interakce a komunikace			
klima třídy	x		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		x	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	x		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	x		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků			x
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	x		
respektování individuálních schopností žáků		x	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		x	x
ocenění pokroku	x		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		x	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		x	
využití klasifikačního řádu		x	

Toto vlastní hodnocení školy je zpracováno za období školních rok a 2008/2009.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy byl projednán s pedagogickou radou v září 2006.

Vlastní hodnocení školy bylo projednáno v pedagogické radě dne 30.9.2008

1. Stanovení cílů

- 1.1 Zásady a cíle vzdělávání (§ 2 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona)
- 1.2 Cíle základního vzdělávání (§ 44 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona)
- 1.3 Cíle, které vyplývají z RVP ZV (3.2 Cíle základního vzdělávání, Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání – č.j.31504/2004-22)
- 1.4 Cíle, které si škola stanovila (ŠVP, koncepce školy)
- 1.5 Stupeň důležitosti (SWOT analýza)

2 Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

- 2.1 Školní matrika
- 2.2 Školní vzdělávací program
- 2.3 Výroční zpráva o činnosti školy
- 2.4 Třídní knihy
- 2.5 Školní řád
- 2.6 Záznamy z pedagogických rad, metodických sdružení a předmětových komisí
- 2.7 Hospitační záznamy
- 2.8 Žákovské testy (SCIO)
- 2.9 Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
- 2.10 SWOT analýza – letos nebyla prováděna. ŘŠ provedl vlastní STEP analýzu
- 2.11 Záznamy z provozních porad
- 2.12 Personální a mzdová dokumentace
- 2.13 Hospodářská dokumentace

3 Oblasti hodnocení školy

3.1 Podmínky ke vzdělávání

3.1.1 Personální podmínky vzdělávání

- Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků
 - viz tabulka kvalifikovanosti a aprobovanosti
- Skladba úvazků vyučujících vzhledem k jejich odborné kvalifikaci a zkušenostech
 - viz tabulka kvalifikovanosti a aprobovanosti
- Věkové složení pedagogických pracovníků a podíl zastoupení mužů a žen
 - viz VZ - tabulky

3.1.2 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

- Školní budova
- Učebny
 - dokončení zázemí školního klubu
 - za pomoci významného příspěvku od Nadace ČEZ proběhla generální rekonstrukce laboratoře chemie
- Učebny ŠD (5 oddělení)
- Odborné pracovny, knihovna – přesunula se do ŠK, 3 multimediální učebny s počítači, videi a dataprojektory
 - průběžné zlepšování vybavení žakovským nábytkem i pomůckami
- Cvičná kuchyňka
 - pro nedostatek prostředků zůstává stav stejný
- Odpočinkové prostory v okolí školy
 - nejsou téměř žádné, zlepšen stav chodníků před budovou školy

- Hřiště
 - udržováno ve velmi dobrém stavu, zlepšeno zázemí
 - vznikl sklad nářadí a náčiní pro činnosti venku
- Pozemky, pracovní činnosti
 - pozemky škola nemá, školní dílna je na dobré úrovni
- Vybavení žákovským nábytkem
 - postupně jsou vyměňovány nevyhovující lavice a židle za nastavitelné
- Vybavení učebními pomůckami, sportovním nářadím, hračkami, hrami(ŠD)
 - odpovídá cca z 80% potřebám, podle finančních možností, velkou pomocí je pochopení většiny rodičů pro nutné koupení některých pomůcek a učebnic svým dětem
- Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty
 - odpovídá požadavkům
- Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami
- Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou
 - nadstandardní, ale bude třeba opět investovat do obnovení
 - žáci se seznamují s využitím navigace GPS
- Vybavení učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a talentované žáky
 - odpovídá požadavkům a podle možností je zlepšováno

3.1.3 Finanční podmínky vzdělávání

- Přímé neinvestiční výdaje školy (prostředky ze státního rozpočtu přidělované krajským úřadem)
 - a) platy a náhrady platů, popřípadě mzdy a náhrady mezd - podle přidělených prostředků, malá možnost více odlišit množství a kvalitu práce přetrvává a situace se zhoršuje
 - b) odměny za práci vykonanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr - snížili jsme tuto částku
 - d) odstupné - nebylo vyplaceno
 - e) náklady na odvody do sociálních a zdravotních fondů - podle předpisů
 - f) náklady vyplývající z pracovně-právních vztahů - podle předpisů
 - g) nákup učebnic, pomůcek pro výuku - odpovídá možnostem školy, systém nemotivuje žáky
 - h) DVPP - rozsah DVPP převyšuje rámec přidělených prostředků, odpovídá zájmu a potřebám školy
- Příspěvek od zřizovatele
 - a) příspěvek na provoz - rozsah se v posledních letech výrazně nemění
 - b) investiční dotace - doplníme
- Další zdroje – vše viz Výroční zpráva
 - a) čerpání z fondů školy
 - b) doplňková činnost školy, (např. kurzy informatiky)
 - c) dary fyzických a právnických osob.

3.2 Průběh vzdělávání

3.2.1 Vzdělávací program

- Vzdělávací program (školní vzdělávací program KLÍČ K ŽIVOTU)
 - učili jsme již v 1., 2., 3. a 6., 7., 8. ročníku podle vlastního ŠVP „Klíč k životu“ – viz VZ
- Učební plán školy
 - Splněny – viz VZ
- Individuální vzdělávací plány

- Splněny. Větší potíže nastávaly pouze, pokud postižený žák delší dobu nebo opakovaně a často chyběl
- Vedení pedagogické dokumentace s cílem zachytit průběh a výsledky vzdělávání
- Používáme program Bakalář, drobné nedostatky se objevují jako nesoulad mezi výkonovými výkazy a záznamy v třídních výkazech. Změny jsou někdy zaznamenány pozdě a nejasně.
- Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů
- Probíhá průběžně. Vedením školy, ČŠI a nově i KŠVP

3.2.2 Organizace výchovně vzdělávacího procesu (vůči žákům)

- Rozvrh hodin
 - odpovídá psychohygienickým normám i když si uvědomujeme, že ne vždy je (může) být pro všechny třídy a žáky ideální. Připomínky jednotlivých vyučujících budou ještě více zapracovány do nového rozvrhu.
- Podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při vzdělávání talentovaných žáků
 - doučování, soutěže, náročnější zadání práce
- Školní řád, klasifikační řád
 - jsou zpracovány, veřejně přístupné a jejich plnění kontrolováno, neplnění ze strany žáků je průběžně řešeno
- Informační systém vůči žákům a rodičům
 - využívání systému Bakalář (rozvrh, zápis známek, možnosti opravovat některé údaje o dítěti, přístup k objednávání stravy ve školní jídelně)
- Spolupráce s PPP a SPC
 - zlepšení ve spolupráci s PPP, konkrétně Mgr. Karolínou Homolovou, účinnost spolupráce se SPC závisí na ochotě rodičů akceptovat jejich doporučení
- Prevence sociálně patologických jevů
 - podle plánu
- Klima školy- zatím pouze vlastní evaluace

3.2.3 Plánování a příprava výuky

- Soulad výuky s cíli základního vzdělávání
 - Ve většině hodin se dařilo tento cíl naplňovat. Ředitel školy se ovšem obává, že někde jsou požadavky na žáky již tak malé, že je to v rozporu s vlastními zájmy žáků.
- Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd
 - Snažíme se o vnitřní diferenciaci podle možností a zájmu žáků. Nejvíce se to daří v předmětech, kde je možné dělení na skupiny (především v informatice)
- Respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
 - Učitelé respektují tyto potřeby jednotlivých žáků více či méně úspěšně a to jak podle předmětů tak také v časové
 - Zvyšuje se rozdíl mezi nejlepšími a nejslabšími žáky
- Návaznost probíraného učiva na předcházející témata
 - Respektujeme návaznost učiva

3.2.4 Vyučovací formy a metody

- Řízení výuky
 - Vedení školy prostřednictvím zástupců ředitele, využíváním metodických orgánů
- Sledování a plnění stanovených cílů
 - kontrolní a hospitační činností

- Podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků (sebedůvěra, sebeúcta, vzájemné respektování, tolerance)
 - žákům jsou nabízeny nadstandardní individuální činnosti, využíváme prvky OSV i klasickou činnost třídních učitelů
- Možnost seberealizace žáků, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností
 - Ano. Například v předmětu televizní technika. Dále při zapojení žáků do přípravy projektových dnů nebo akcí, které připravují starší žáci pro mladší.
- Využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou
 - všechny tyto metody se v naší výuce objevují, míra jejich použití závisí na jednotlivých vyučujících a míře a úrovni jejich „spolupráce“ s jednotlivými třídními kolektivy
- Výuka frontální, skupinová, individuální
 - v nejnižších ročnících se skupinová práce vyskytuje ve velké míře (Začít spolu), na druhém stupni převažuje stále frontální výuka, ale počet hodin, kde bylo vyučováno jinými metodami stoupá.
- Respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků
 - tempo v našich školách klesá obecně. Tento jev se nevyhýbá ani naší škole. Ale jsme schopni respektovat požadavky na snížení a zvýšení jeho rychlosti, podle individuálních potřeb žáků. Bohužel se nám nedaří tyto požadavky respektovat při hodnocení žáků, kde jsou tyto potřeby přímo indikovány.
- Věcná a odborná správnost výuky
 - Dodržujeme.

3.2.5 Interakce a komunikace

- Pravidla komunikace mezi učitelem a žáky, mezi žáky navzájem
 - snížil se počet profesionálního nezvládnutí vyhraněných situací Ž - U
- Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse
 - u většiny učitelů ano
- Vzájemné respektování, výchova k toleranci
 - velký rozdíl mezi jednotlivými třídními kolektivy
- Vyváženost verbálního projevu učitelů a žáků
 - respektujeme
- Příležitost k samostatným řečovým projevům žáků
 - ano, ale stále vidíme i věcnou diskusi jako ztrátu drahocenného času. Tam, kde se to daří se vše bohatě vrací.

3.2.6 Hodnocení žáků

- Věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení
 - Respektujeme. Žáci a rodiče význam hodnocení stále přeceňují. Především v 8.a 9.ročníku pod tlakem kritérií přijímacího řízení na SŠ.
- Respektování individuálních schopností žáků
 - Respektujeme
- Využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků
 - Jsme teprve na začátku.
- Zdůvodnění hodnocení žáků učit
 - Děje se v menší míře než by bylo užitečné.
- Využití klasifikačního řádu
 - Respektujeme

3.2.7 Přijímání žáků

- Přijímání žáků do 1. ročníku

- o viz výsledky zápisu
- Přijímání žáků do vyšších tříd
 - o Podle zájmu žáků a kapacitních možností školy
- Zařazování dětí do přípravné třídy
 - o podle předpisů a zájmů rodičů, doplňovali jsme i uvolněná místa

3.3 Spolupráce školy s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

3.3.1 Spolupráce školy s rodiči

- Školská rada
 - o Sešla se 3 krát- viz VZ
- Sdružení rodičů a přátel školy – Rada rodičů
 - o Rada i celé SRPŠ je velkým pomocníkem školy – viz VZ
- Třídní schůzky a konzultace pro rodiče
 - o Z důvodu klesajícího zájmu jsme zmenšili počet konzultačních setkání. Více jsme se vrátili ke klasickým třídním schůzkám.
- Konzultace výchovného poradce
 - o Podle rozpisu a požadavku rodičů a žáků
 - o Při snaze maximálně pomoci žákům a rodičům při vyplňování přihlášek na SŠ došlo k pochybení v časové organizaci schůzky, které bylo pro všechny zúčastněné maximálně nepříjemné.

3.3.2 Škola a region

- Propojení školy s městem, regionem
 - o Nejvýznamnějším partnerem školy je zřizovatel a SRPŠ. Snaha o to, aby se škola bylo centrem místní komunity má malé výsledky. Zájem místních obyvatel o akce školy je malý.
- Prezentace školy na veřejnosti
 - o www.3zscv.eu
 - o Týden internetu
 - o Akce k zápisu
 - o Pronájmy prostor školy organizacím
 - o Počítačové kurzy
- Články školy v regionálním tisku
 - o Ano, Chomutovské noviny, Nástup, Deník Chomutovska
 - o Učitelské listy, Učitelské noviny

3.3.3 Péče školy o volný čas žáků

- Zájmové kroužky
 - o viz VZ
- Organizace jednorázových akcí
 - o viz VZ

3.3.4. Využívání projektů, grantů a zdrojů z nadací

- TOŠ
- Kruh spolupracujících škol
- Arion
- Rozvíjíme spolupráci s NAEP ČR.

3.4 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

3.4.1 Organizace činnosti a provozu školy

- Organizační struktura školy
 - o viz Organizační schéma, uložené u ŘŠ
- Delegování pravomocí a pracovní náplně
 - o v průběhu školního roku se zvýšily pravomoci zástupců, VP, KŠVP, KENV, KICT, MPSPJ, hospodáře
- Poradní a metodické orgány (činnost širšího vedení školy)

- o širší vedení školy se schází 1 x týdně (ŘŠ, zástupci, hospodář, VŠD, VŠJ, VP, školník)
- Přenos informací uvnitř školy
 - o Přenos informací od vedení a především ředitele školy byl předmětem kritiky ze strany některých kolegů. Ředitel školy přijal ve své řídicí práci taková opatření, aby se tento stav zlepšil.
 - o po linii vedoucích pracovníků
 - o široké využití vnitřní internetové sítě, která má školní poštu pro pracovníky přístupnou i z vnějšího prostředí
- Systém vnitřních směrnic a pokynů ředitele školy
 - o je zpracován, snažíme se, aby množství nezahltilo běžný chod školy

3.4.2 Systém vedení a hodnocení pracovníků

- Vedení pedagogických pracovníků
 - o nabídkou DVPP, hospitační a kontrolní činností, motivace nabízenými příklady
- Vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů
 - o neměli jsme žádného začínajícího učitele
- Vedení nepedagogických pracovníků při zajištění provozu školy
 - o ŘŠ, hospodář, (školník)
- Hospitační a kontrolní činnost
 - o viz VZ
- Hodnocení zaměstnanců
 - o vedení školy požaduje již několik let vlastní hodnocení své práce, práce se třídou a „ve výuce“, toto je zpracováno a využito i pro další školní rok

3.4.3 Finanční a materiální zabezpečení školy

- Plánování v oblasti finanční
 - o je respektováno
- Plánování v oblasti materiálně technické
 - o zpracován plán navržených akcí do roku 2010
 - o plán doplňovaných
- Systém finanční kontroly
 - o vnitřními předpisy o oběhu účetních dokladů
 - o vnějším auditem
 - o kontrolou od zřizovatele a ČŠI
- Inventarizace majetku
 - o probíhá podle rozpisu

3.5 Výsledky vzdělávání žáků

3.5.1 Výsledky vzdělávání žáků

- Úroveň představivosti a fantazie v tvořivých činnostech (VV, HV, dramatická výchova, ...)
 - o je na odpovídající úrovni
 - o vedení školy mrzí, že se nepodařilo zřídit funkční pěvecký sbor žáků (nabídka se setkala s nulovým zájmem)
- Pohybový rozvoj žáků
 - o v hodinách TV
 - o ve sportovních kroužcích
 - o v činnosti ŠD a ŠK
- Úroveň řečových a jazykových dovedností
 - o úroveň těchto dovedností je průměrná, ale jsou zde žáci se schopnostmi moderovat i hodinový komponovaný pořad, vystupovat na kameru v naší školní televizi či připravit článek na školní web, do školního časopisu apod. Na druhé straně

není málo dětí, kterým činí velké potíže i vyjádření běžných denních potřeb a záležitostí.

- Mimořádné výsledky a úspěchy žáků
 - úspěchy ve sportovních a dovednostních soutěžích i na úrovni ČR
 - činnost školní televize a televizní aktivity našich žáků ve svých soukromých televizních aktivitách
- Žákovské práce, písemnosti, výrobky
 - úroveň je celkově slabší než si přejeme
 - žáci i my se spokojujeme s úrovní „dobrý“ někdy i „dostatečný“
- Vystoupení, koncerty, výstavy
 - viz VZ
- Soutěže, olympiády, výstavy
 - viz VZ
- Prospěch a chování žáků, průběžné sledování podle stanovených kritérií.
 - Počet propadajících považujeme za vysoký.
- Pochvaly a opatření k posílení kázně
 - Pochvaly jsou udělovány většinou ústně. Stále převažuje stav, kdy úspěchy jsou považovány za samozřejmost.
- Hodnocení úspěšnosti absolventů školy v přijetí do středních škol.
 - Toto hodnocení považujeme téměř za bezpředmětné. Vzhledem k nedostatku žáků, jsou žáci přijati téměř 100% na školy, které si vybrali.
 - Na víceleté gymnázium se hlásili dva žáci, přijat byl jeden.

3.6. Závěr

- Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků – kladné stránky
 - výuka informatiky
 - zavádění vlastního ŠVP na prvním stupni
 - zlepšování materiálních podmínek pro práci
 - zmenšil se počet krádeží
- Oblasti, ve kterých je třeba činnost školy zlepšit – slabé stránky
 - zavádění vlastního ŠVP na druhém stupni
 - využití poznatků ze ŠVP
 - týmová spolupráce a předávání zkušeností a příkladů dobré praxe

7. Plány a doporučení pro školní rok 2009 – 2010

7.1 Pedagogicko- organizační

- využití kladných a záporných zkušeností se zaváděním našeho ŠVP
- naučíme se pracovat s evaluačním programem HEURÉKA
- stabilizovat sbor
- minimalizovat vliv nedostatku finančních prostředků na mzdy i provoz, udržet zaměstnanost
- úspěšným nábořem pro zápis 2010 čelit malému počtu dětí z našeho obvodu
- velká podpora výuce cizím jazykům
- zvýšit úroveň znalostí a dovedností z matematiky a fyziky
- udržet a zlepšit úroveň výuky informatiky
- velmi pečlivě budeme zvažovat účast žáků i učitelů na akcích, které budou zasahovat do výuky
- třídnické hodiny budou vřazeny do rozvrhu tříd a učitelů vedením školy

7.2. Materiálně technické vybavení

Technicko - materiální oblast - viz návrh pro zřizovatele 2010....., „bez snů nelze mít velké plány“.

Zlepšíme orientační a informační systém školy.

Činnost recepce se osvědčila, věříme, že přesvědčíme i několik posledních návštěvníků a rodičů, kteří mají problém s respektováním nastavených pravidel.

Název investiční akce	Souhrnný popis technického opatření	V jakém stupni zpracována projektová dokumentace	Investiční náklady včetně příslušné sazby DPH nebo odhad nákladů	Zařazení investiční akce v plánovaném období na jednotlivé roky, tedy 2007,2008,2009,2010
Rekonstrukce školní kuchyně	Celková rekonstrukce školní kuchyně, tak aby splňovala hygienické požadavky a umožnila zvýšit kapacitu vydávaných obědů.	Návrh úprav a schéma předáno na ORaIM	cca 2 000 000,-	2007
Okna ve školní družině	Výměna stávajících oken za plastová	10 ks	Cca 150 000,-	2008
Vstupy do tělocvičen	Vybudování samostatných vstupů do obou tělocvičen tak, aby nájemci a kroužky nechodili školou.	Požadavek byl součástí podobného návrhu i na roky 2004 – 2008, s návrhem realizace v roce 2005. Projekt zatím není zpracován.	Odhad byl minimálně 1 500 000,-.	2008
Výměna oken ve staré budově	Výměna stávajících oken, částečně v havarijním stavu za nová. Plastová.	Je zpracována cenová kalkulace	Je zpracována cenová kalkulace cca 650 000,-	2008
Výměna podlahy v horní tělocvičně.	Podlaha je stále více volná. Podle sdělení odborné firmy, která prováděla údržbu bude nutná celková rekonstrukce. Navrhujeme opět parkety.	Není.	cca 650 000-750 000	2008
Rekonstrukce a zateplení střechy horní tělocvičny	Opravy v horní tělocvičně by měly být prováděny až po zajištění plné funkčnosti střechy, jinak hrozí další zatékání.	Velikost 15,5 x 30 = cca 470 m	Rozpočet opravy a zateplení střešního pláště – podle předloženého krycího rozpočtu činí cca: Kč 952 300,-	2008
Výměna oken na nové přístavbě	Výměna stávajících oken, částečně v havarijním stavu za nová. Plastová.	Není.	cca 3 000 000,-	2009

Oprava fasády budovy	Především staré budovy do ulice Na Příkopech a přístavby do zahrady včetně tělocvičny.	Není	Není	2009
Výměna podlah chodeb ve staré budově		Není	Není	2010
Výměna oken v dolní tělocvičně	Vyměnit stávající skleněné cihly za plastová okna	Není	cca 130 000,-	2010
Vytvoření učeben z půdních prostor	Vytvoření půdní výstavby definitivně vyřeší veškeré prostorové požadavky. Včetně vytvoření podmínek pro ubytování zahraničních lektorů.	Zatím existuje pouze konstatování, že půda je k navrhovaným účelům velmi vhodná.	Není	2008-2010
Využití starých uhelen	Po odstranění vlhkosti se nabízí možnosti na získání skladových prostor a unikátních prostor pro zájmovou činnost.	Není	Není	? Podle možností a kapacitních požadavků.

8.1. Pojmenování výchozího stavu

Škola se soustavně zaměřuje na sebevzdělávání, které usnadní další zavádění vlastního školního vzdělávacího programu.

8.2 Další aktivity DVPP učitelů naší školy

Termín	Akce	Kdo?	Poznámka
13. 10. 2008	Seminář genetická metoda čtení	M. Uldrichová, K. Houšková	Základní principy
16. 2. 2009	Zábavné vyučování nejen v 1. ročníku – Škola hrou	M. Uldrichová, K. Houšková, L. Fúdorová	V praxi ověřené náměty, metody, netradiční pomůcky, hry a postupy pro vyučování, které vedou k podání maximálního výkonu dětí
25. 2. 2009	Právní vědomí	Z. Marková	
8. – 9. 5. 2009	Tereziánské album ve škole	Z. Marková L. Ludvíková, M. Hons	Seznámení s projektem „Tereziánské album ve škole“
průběžně	TU v roli sociálního manažera	J. Wild V. Bímová	Kurz PPP CV práce s třídním kolektivem.
17.11.2007	Autoevaluace vzdělávací práce učitele jako cesta rozvoje školy	M.Hons	Jak řídit autoevaluaci vzdělávací práce učitelů
6.10. - 17.10.2008.	Teacher Refresher Course in Bournemouth	M. Hons	Jazykový kurz.
18. a 19.11. 2008	Prevence drog na 1.stupni	V. Hrdinová	teoretický i praktický návod jak s dětmi pracovat v této oblasti.
21.-22.11.2008	Videotrénink modelových situací Člověk a společnost	ŘŠ, ZŘŠ, 8 učitelů	Formulace zásadních pravidel pro TU při práci se třídou – nutnost třídnických hodin, vést děti k samostatnosti a zodpovědnosti za své chování.

Průběžně	KVP	R. Beková	Program je zaměřen na řešení situací v běžné praxi typu Co dělat, když...(děti kouří, vyskytnou se drogy, šikana, zneužívání aj.) dále tvorba školní preventivní strategie, sestavení a vedení preventivního týmu, dovednosti práce s problémovými dětmi, řešení krizových situací, možnosti spolupráce s kolegy v pedagogickém sboru, dovednost pracovat se třídou a vybranou skupinou dětí.
1.-2.7.2009	Letní škola TOŠ: Úspěch, který se počítá!	M.Hons	Koučování, školní marketing,
12.6. – 13.6. 2009	Celostátní seminář ŠD, ŠK	H. Hladká	Praktické zkušenosti.
26.-27.8.2009	Tmelinda	Pracovníci školy	Týmová spolupráce

8.3 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium	
Podzimní prázdniny	2	Tvorba školního vzdělávacího programu	Nebo samostudium cizích jazyků
Vánoční prázdniny	4	Tvorba školního vzdělávacího programu	
Pololetní prázdniny	1	Průřezová témata (společný seminář)	
Jarní prázdniny	3	Individualizace obsahu učiva pro švp	
Velikonoční prázdniny	2	Klasifikační řád	
Celkem	12		

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

Podněcovali jsme doplnění a rozšíření kvalifikace, motivovali kolegy k rozšiřování jazykových schopností (SZ, TOEFL, CEFC, německé zkoušky).

Podporovali a iniciovali jsme sebevzdělávání kolegů na poli odhalování negativních jevů mezi žáky, práce s různě handicapovanými žáky a podobně. Vše co podpoří získání znalostí a dovedností z moderní dětské a školní psychologie, pedagogiky a metodiky jednotlivých předmětů a jejich skupin.

Posílali jsme kolegy ještě více na motivační kurzy a školení (Dokážu to!, PAU, Step by Step. Další kolegyně a kolegové se aktivně (i jako lektori nebo vedoucí skupin) zapojili do programů Kruh spolupracujících škol a Třídní učitel v roli sociálního manažera – ve spolupráci s PPP. Některé kolegyně se dále proškolovaly ve zlepšování využívání metod a forem práce „Začít spolu!“. V již zmíněném projektu Kruh spolupracujících škol jsme dále ověřovali a zlepšovali náš ŠVP „Klíč k životu“

Využili jsme i několik nabídek agentury NAEP.

Ředitel školy se stal hodnotitelem multilaterálních projektů Comenius pro NAEP.

9.1. Pracovní stanice

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků		586	
Počet pedagogických pracovníků		45	
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	60	60	
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	0	12	30
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	5	6	25
Počet pracovních stanic celkem	65	78	
Počet pracovních stanic na 100 žáků	12	13,3	

10.1 Školní družina a školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
ŠD kapacita	150		
1	30	1	1
2	30	1	1
3	30	2	1
4	30	1	1
5	30	2	
Celkem	150	7	4
Školní klub	kapacita 100	počet přihlášených 184	1 + další vedoucí zájmových útvarů

Prostory školní družiny	Školní družina využívala 4 místnosti k pravidelné činnosti, dále tělocvičny a školní hřiště.	
Vybavení školní družiny + činnost	Vybavení pracovním materiálem a hračkami je velmi dobré, obnovili jsme i část nábytku. Ve školní družině bylo zapsáno 150 dětí, které byly rozděleny do 5 oddělení. S dětmi pracovaly čtyři plně kvalifikované vychovatelky. Za prioritní v práci ŠD považujeme odreagování dětí od náročné výuky. Vše je řízeno snahou o co nejméně „školní“ prostředí. Všechny vychovatelky vypomáhaly při suplování na prvním stupni. Akcí, které uspořádaly, byly více než dvě desítky. Některé za vydatné pomoci rodičů i prarodičů. Abychom uspokojili zájem rodičů o zabezpečení péče o děti i po vyučování, využili jsme k tomu i kapacitu školního klubu. Ten po celý školní rok umožňoval dojíždějícím dětem, aby před a po vyučování mohly v bezpečném prostředí počkat na zahájení výuky a nebo naopak na spoj domů.	
Vybavení školního klubu + činnost	Klady: Zájem o hry - Šprtec, Fotbal, Stolní tenis, Kulečnick, Twister Zájem: - DVD - ranní činnost klubu - kroužky - rozhovory - besedy Byli jsme na lyžování na ledovci v Rakousku.	Zápory: Nižší sledování nástěnky – včas se zapisovat a dohodnout termíny) Menší zájem o vlastní tvořivou činnost (potřeba donést si své potřeby k výrobě)
	Uskutečněno: Tvořivá dílna Keramika	Neuskutečněno: - Běžky - lyže - Brusle

	(odpoledne v keram. Dílně) • Setkání s Ekologem – odpoledne v Eko centru • Plavání – Městské lázně • Koně na Ranči u Matěje • Cyklo odpoledne Bezručovým údolím • Turnaj v šachu a stolním tenise • Turnaj ve šprtci • Lyžování na Mezihoří	• Celodenní cyklovýlet
	Činnost kroužků: • Aktivní činnost kroužku - AJ p.uč. Fedorová (pásmo pro rodiče - vánoční a na konci roku) • Keramika – p. uč. Bžochová (připravené výrobky pro potřeby školy) Aktivní činnost kroužků: Atletika, Fotbal, Florbal, Němčina, Kytara	

11.1 Závěrečná zpráva výchovného poradce**Školní rok: 2008/2009**

Všechny body plánu výchovného poradce byly splněny.

1. Záškoláctví:

neomluvené hodiny -		1.pololetí	2.pololetí
1.stupeň	0	46	
2.stupeň	547	1033	
celkem	547	1079	

2. Výchovné komise:

25

3. Hlášení na oddělení SPOD při Magistrátě města Chomutova a spolupráce s Policií ČR1.stupeň:

S oddělením OSPOD se vedla korespondence týkající se 9 dětí

Od Policie ČR přišlo sdělení o 0dětech

2.stupeň:

S oddělením OSPOD se vedla korespondence týkající se celkem 17 dětí

Od Policie ČR přišlo sdělení o 3 dětech

4. Žádost o vyšetření v PPP:

Celkem bylo podáno 9 žádostí.

5. Žádost o prodloužení školní docházky:

Nebyla podána žádná žádost.

Školní docházku tento školní rok ukončili v nižším ročníku celkem 4 žáci.

6. Do Speciální školy byli během školního roku vřazeni 4 žáci.**7. V PPP je vedeno 105 žáků, z toho je 9 integrovaných.****8. Diagnostické pobyty:**

Na diagnostický pobyt byl umístěn 1 žák

9. Vycházející žáci:

V letošním školním roce ukončilo školní docházku na naší škole celkem 64 žáků (60 žáků – 9.ročník, 4 žáci – nižší ročníky).

10. Jednání s rodiči o neomluvené absenci:

Proběhlo 9 jednání – 3 na 1.stupni a 6 na 2.stupni

11. Žáci v péči SPC:

V péči je 1 žák.

12. Akce, besedy,školení:

- oprava přehledů PPP
- zapojení školy do projektu „Kariéra“ – profesní volba povolání
- informace rodičům o novém způsobu podávání přihlášek, informace o změnách v přijímacím řízení na střední školy
- získání informací o školách na ÚP
- cílené poradenství, beseda na ÚP
- zjištění předběžného zájmu o víceletá gymnázia a vícejazyčné gymnázium v Pírně
- rozdání přehledů SŠ a učilišť v našem okrese a kraji
- pohovory s neúspěšnými žáky
- návštěva burzy SŠ ve sportovní hale
- dle potřeby schůzky výchovných poradců

- průběžné informování žáků o dnech otevřených dveří
- podání upřesňujících informací k přijímacímu řízení, informace o www.strankach.majak.cz, informace o odvolání proti nepřijetí
- do 10.3.2009 byly všem žákům předány vytištěné přihlášky, výstupní hodnocení žáka, zápisový lístek
- zapojení školy do projektu „Řemesla“ - cyklus exkurzí a cílených besed pro žáky i rodiče
- průběžná evidence přijatých žáků
- kontrola průběhu integrace žáků pro PPP

Příloha:

1. Přehled neomluvené absence pro celou školu
2. Tabulka s přehledem umístění žáků dle vzdělání
3. Přehled škol, na které nastoupili jednotliví žáci

12. Akce školy a úspěchy

**Zpracovatel: Miloslav Hons –
na základě podkladů
organizátorů jednotlivých akcí**

12.1 Z hodnocení učitelů, vychovatelek a ostatních pracovníků školy

Velmi vysoce oceňuji, že se opět objevila mnohá velmi pozitivní hodnocení.

12.1.1 Líbilo se nám:

- Tak znovu školní rok mi utekl jako voda a po 30 leté praxi jsem zvládla i novou metodu čtení a všichni žáci čtou, píší a počítají. To je v první třídě pro učitele ta největší odměna. Sešla se mi dobrá třída, zatím i s dobrým rodinným zázemím a školní rok proběhl ve vzájemné spolupráci.
- **PŘÍ-KOP-ÁK, zapálení našich malých dětí**
- Práce s dětmi. Radost dětí z odvedené práce, jejich ochota si vzájemně pomáhat. Domnívám se, že jsme si k sobě ve třídě všichni našli cestu, je nám spolu dobře a rádi se vzájemně setkáváme. V letošním školním roce se děti naučily odhadnout svoje možnosti i možnosti svých spolužáků, vzájemně se respektují a dokáží si navzájem pomoci, nebojí se vyjádřit své pocity, radost z úspěchu, ale zvládnou vyjádřit i neúspěch.
- Velice mě překvapil přístup rodičů žáků mé třídy a jejich spolupráce. Vyskytl-li se problém, valná většina měla velký zájem na tom, aby se co nejdříve řešil.
- Práce ve třídě s dětmi. Společný výlet – program aktivního života „Pažit“.
- Že mám ze třídy partu, která drží pohromadě. Spolupráce rodičů (výlety,...)
- Práce v 5.B po celý školní rok – přístup většiny dětí k práci, jejich iniciativa, krůček po krůčku získávání schopnosti pracovat samostatně i na delším úkolu. Problémům jsme se nevyhnuli, ale v případě zvládnutí jejich temperamentu se ve třídě pracuje velmi dobře.
- Líbila se mi výuka geometrie pomocí výše zmíněných programů, i když musím přiznat, že to je velká dřina, a ne vždy se vše povedlo, jak jsem si naplánoval. Byla zavedena bezdrátová síť, mé zbožné přání z minulého roku. ICT jsou na naší škole na vynikající úrovni.
 - spolupráce s K. Homolovou při řešení problémového kolektivu VII.C
 - snaha ŘŠ o pomoc při osobní krizové finanční situaci v rodině
 - dobrovolné zapojení a pomoc ZŘŠ do přípravy a realizace projektového dne
 - činnost v pracovní skupině při projektovém dni

- účast na Vánočním zpívání a na hraní při Mikuláši 2008

- Škola v přírodě mě letos potěšila, byla to taková poklidná příležitost navzájem se potěšit tím, že jsme všichni společně a užíváme si to. Velmi mě těší, že se tam třída skamarádila s romskou žákyní, Pavlou Holubovou, se kterou v minulých letech žáci spíše bojovali. Letos spolu vychází velmi přátelsky. To je pozitivní.
- Pořádání poznávacích akcí
- Focení žáků vlastními silami a na zvoleném místě
- Školní výlet
- Vstřícnost vedení v případě nemocí
- Kladný přístup některých žáků k reprezentaci školy a z toho vyplývající úspěchy na sportovním poli
- Názory a nápady některých kolegů. Dobrá práce pana zástupce. Práce s velkou spoustou dětí a jejich hezký vztah k angličtině i ke mně.
- Přístup ke vzdělávání, pracovitost a zpětné reakce některých žáků na výuku
- Pracovitost mé skupiny dětí při projektovém dni
- To, že většina dětí z 6. A dokáže být na mimoškolních akcích zcela pohodová
- Píle a snaha některých žáků v rámci infromatických předmětů
- Navýšit požadavky na domácí přípravu žáků – a většina ze žáků domácí úkoly plnila
- Ocenění výborných žáků – jejich vyzdvižení před rozlučkou devátých tříd
- Že jsem měla možnost si odzkoušet nové způsoby výuky
- Akce stmelující kolektiv – jak formální (školení...) tak i neformální posezení
- Spolupráce s kolegy: Brůžek, Bímová, Beková, Marková, Křivan a také oba zástupci, ŘŠ.
- I přes finanční situaci školy je možné se účastnit na dalším školení a vzdělávání.
- Podpora využívání IT ze strany vedení školy a pozitivní přístup některých kolegů k jejich vyžívání.

12.1.2 Nejsme spokojeni s těmito jevy:

- vandalizmus – obrovský nárůst ze strany dívek
- hluk o přestávkách
- hluk ve školní jídelně
- vzrůstající agresivita
- Nelíbí se mi přijímání problémových dětí z jiných škol nepatřící do našemu obvodu
- nedůslednost
- nehezké vyjadřování o dětech
- neodpovědný přístup k plnění některých úkolů
- neochota a nehezké vystupování vedoucí školní jídelny a některých kuchařek
- Nulová nebo nízká evaluace výuky ze strany žáků

12.1.3 Návrhy:

- zavést jakousi videotéku+knihovnu,kde by byly ty nejzákladnější materiály k výuce předmětů.
- zavést pravidelné třídnické hodiny
- více motivovat žáky

12.2 Sportovní úspěchy a akce

Sportovní akce žáků naší školy			
Termín	Do	Akce	Účastníci / umístění
01.10.2008		Okresní kolo atletického 4boje – st.žáci	2.místo – chlapci + 12.místo dívky + organizátoři
20.09.2008		Školní kolo přespolního běhu	Nominační závod - velká účast
12.10.2008		Okresní finále v přespolním běhu	4.+5. ročník 1.místo – Sbadošová i družstvo , 2.místo starší dívky + pořadatel
30.09.2008		Okresní kolo atletického 4boje – ml.žáci	3.místo – chlapci + 2.místo dívky + organizátoři
12.11.2008		12.ročník školního kola Příkopské laťky	Nominační závod školy
19.11.2008		12.ročník okresního kola Příkopské laťky	1. místo mladší žákyně, 2. a 3. místo mladší žáci. 3.místo starší žáci. Nejhodnotnější byl výkon ml. žáka 155 cm.
07.04.2009		Smíšený volejbal	3.místo
28.04.2009		Okresní kolo atletického 3boje dívek	4.místo
29.11.2008		Gympl laťka 2008	1. Naši žáci letos nesoutěžili
15.02.2008		Halová kopaná	3. místo
20.01.2009	25. 1. 2009	Lyžařský výcvikový zájezd	Výborně hodnocen všemi účastníky.
26. 05.2009	31.05. 2009	Vodácký kurz	I přes nepříznivé počasí se VK velmi vydařil.
05.05.2009		Okresní finále Pohár rozhlasu	1. místo
12.05.2009		Krajské finále Pohár rozhlasu	8. míst – škoda, že jsme nejeli v nejsilnější sestavě
11.06.2009		Okresní kolo beach volejbal– dívky	5. místo
20.06.2009		Okresní soutěž beach volejbalu – starší chlapci	2. místo
29.4.2008		Plavecká liga škol	Ve svých kategoriích zvítězili tito naši žáci: 2. ročník – Kateřina Molárová 3. ročník –Daniel Blaško 6. ročník – Martin Huňáček
květen	červen	PŘÍ-KOP-ÁK	Další ročník velmi populárního turnaje v malé kopané pro žáky i žákyně od 2.až po 9.třídy.

12.3 Vědomostní a dovednostní soutěže

Termín	Akce	Účastníci/ Umístění	Poznámka
03.10.2008	AJ OLYMPIADA – okresní kolo – Jeronýmovy dny	Jeronýmovy dny – překladatelská soutěž	Naši žáci si vedli velice úspěšně. 1.místo Pavel Štěrba 1.místo Jakub Pařížský 2.místo Barbora Vajcová
03.11.2008	Vědomostní soutěž škol „Vzdělávání 2009“	M. Fischerová, D. Kejřová	Obě dívky se velmi dobře připravily. Diana Kejřová obsadila s plným počtem bodů, ovšem o několik sekund horším časem 2. místo a vyhrála pro školu videokameru a pro sebe digitální fotoaparát. Martina Fischerová učinila 6 chyb.
12.12. 2008	Soutěž ve výrazném čtení – AJ + NJ		Naši žáci prokázali i tentokrát, že se mezi konkurencí neztratí. Žáci paní učitelky Fedorové - Roy Solčáni získal 2.místo a Alena Šulková 3.místo.
06.05.2009	Pythagoriáda		11. + 20.místo.
18. 11. 2008	Dějepisná olympiáda – školní kolo	Zvítězili Prchal a Brandová	Přes 25 žáků.
27.1.2009	Dějepisná olympiáda – okresní kolo	David Prchal – 10.místo	Velmi náročný test.
21.1.2009	Školní kolo olympiády z anglického jazyka		25 žáků
15.2.2008	Okresní kolo olympiády z anglického jazyka	Pavel Štěrba 1.místo. Martin Václavíček 13. místo	Vynikající!
14.03.2009	Den poezie – okr. kolo		Soutěže se zúčastnily dvě dívky ze 4.A a jeden žák z 5.B .
17.03.2009	Olympiáda v českém jazyce – okresní kolo		A. Šulková – 12.místo, J.Brandová – 27.místo. 41 soutěžících.
14.03. 2009	Krajská olympiáda z anglického jazyka	Pavel Štěrba	Skončil za stupni vítězů
18.03.2008	Okresní kolo zeměpisné	Michal Dänner . Daniel Nezbeda.	V kategorii C obsadil 16.místo. 9. místo

	olympiády	Václav Březina.	v kategorii A. 15. místo v kategorii B.
27.04.2009	Okresní kolo fyzikální olympiády	Kategorie H – družstvo. 1.místo.	Krásný výsledek celého týmu.
9.4.2009	Okresní kolo matematické olympiády	6.ročník – 10.místo 7.ročník – 6.místo 8.ročník – 7.místo	Stále klesá počet účastníků.
16.4.2009	Matematický klokan	V kategorii Klokánek – Daniel Nezbeda 2.místo	Dosáhl 106 bodů ze 120
28.04.2009 29.04.2009	Okresní kolo biologické olympiády – C, D	11. a 18. místo 10. a 12. místo	Velké zlepšení umístění.
17.04.2009 + 15.05.2009	Krajské kolo Ars poetica – Puškinův památník. Národní finále.	1.místo a postup do národního kola Úspěšné vystoupení.	Velmi oceňuji snahu a úsilí žáků, jejich vynalézavost, ochotu trénovat i ve volném čase
18.05.2009	Dopravní soutěž		Účastnila se 2 družstva.

12.4 Ostatní akce dětí

Termín	Akce	Zajistil	Poznámka
19.- 20.09.2008	Harmonizační výlet „Svahová“	M. Kuželová a R.Beková	Snaha o zlepšení vztahů a chování žáků ve třídě.
14.10.2008	Ruský salon	Z. Marková	Vyslechli si klasické „vypalovačky“ v doprovodu kytary i světoznámého houslového virtuóza Alexandra Shonerta. Měli jsme též možnost ochutnat ruské a ukrajinské speciality – boršč, pelmeně, které jsme pochopitelně využili.
12.11.2008	Beseda s veteránem	E. Basch	Vývoj historie od čs.legií až po Afganistan. Ukázky i vybavení jednotek-baret,domovenka atd.
04.12.2008	Mikulášská pro 6.ročník	Z. Marková	Mikuláš spolu s anděly a hordou čertů.
05.12.2008	Mikuláš pro MŠ a I. stupeň naší školy	V. Bímová	Tradiční akce 9. ročníků
09.12.2008	Tematický zájezd do Drážďan	J. Křížová	Procvičování němčiny.
09.12.2008	Vypouštění balónků s přáním Ježíškovi	M. Kanická	Zapojení do celorepublikové akce. Rekord se podařilo překonat i díky naší účasti.
10.12. 2008	Mikulášská pro školky	Z.Marková	Dívky v roli Mikuláše, dvou čertů a dvou andělů, rozdaly dárky dětem a zároveň i německé delegaci.
13.12. 2008	Pečení perníčků	V.Bímová, M. Kanická, R.Beková, T. Křivan	Tradiční akce školy.
16.12.2008	Vánoční festival CJ	L. Fedorová	Celkem 19 vystoupení.

16.12.2008	Vánoční vystoupení žáků školy	H. Hladká a M. Kanická	Vystoupení žáků naší školy na chomutovském náměstí se povedlo. Celkem se na pódiu vystříдалo přes 90 žáků naší školy. Účast ze strany rodičů byla hojná.
17.-18.12.2008	Svahová pro 6.A a 6.B	Z. Marková a R. Beková	Výlet v rámci projektu Tvorba třídního já.
říjen-prosinec 2008	Kočíčka Školička	M. Kanická	Pro děti z MŠ A jejich paní učitelky
07.01.2009	"Primární specifická drogová	V. Hrdinová	Nenásilnou formou pak proběhla beseda o zdraví. Nakonec děti namalovaly obrázky.
27. 1. 2008	Projektový den HOLOCAUST	Marková, Basch, Petříšková, Schlosserová	Snaha o pochopení problematiky rasismu, násilí vůči lidem a jeho předcházení.
13.03.2009	Lidice 2009	Valentina Bímová, Zuzana Marková, Chiara, Julie Klimešová	Akce byla zajímavá i pro naši jazykovou asistentku z Itálie.
18.03.2009	Programování 2009	V. Bímová, T. Křivan, L. Ludvíková	Mrzela nás neúčast soutěžících ze středních škol, zejména ze SPŠ a VOŠ v Chomutově. Ubývá programátorů a počítače se používají pouze na práci s aplikačními programy. Zároveň ubývá celkový zájem dětí o tuto oblast práce s výpočetní technikou.
23.04.2009.	Holocaust -beseda s p. Wernerem - pamětníkem	Z. Marková	Žáci slyšeli autentické vyprávění z úst přeživšího člověka, které je pro ně důvěryhodnější než vyprávění učitele.
24.01.2009	Návštěva okresního soudu	E. Basch	Žáci mohli na vlastní oči sledovat průběh soudního jednání a vzít si z toho ponaučení.
14.+19.05.2009	“PREVÍTKY“	R. Beková	Vznik preventivního týmu s následnou systematickou prací
17.05. 2009	Tereziánská tryzna	Z. Marková	
22.- 25. 5. 2009	Exkurze do Krakova a Osvětimi	Z. Marková a L. Ludvíková	V rámci projektu Holocaust + Krakov = město králů

12.5 Akce školní družiny

Termín	Akce	Zajistil	Poznámka
31.10.2008	Halloweenský rej	Dvořáková	Akce Domečku
12.11.2008	Můj kamarád	vychovatelky	Výtvarná soutěž
19.12.2009	Vánoční besídka	Dvořáková	Vystoupení dětí
28.02.2009	Karneval	vychovatelky	... rej masek.
06.03.2009	Dětská písnička	Dvořáková	4 děti soutěžily v okresní soutěži.
30.04.2009	Čarodějnice		
12.05.2009	Vtipnější vyhrává		Soutěž oddělení
16.05.2009	Projekt Lesopark		
01.06.2009	Den dětí ve ŠD		

12.6 Komentář ředitele školy:

Cílem účasti, nejenom té na nejvyšších příčkách, ale ve všech soutěžích a hodnocených akcích, je využít je jako podnět pro žáky i učitele, vychovatele a ostatní pracovníky školy, kteří s dětmi v době jejich přípravy pracují. Zároveň slouží i jako možnost porovnání výsledků, znalostí a dovedností žáků naší školy s jinými. Snahou je aktivně zapojit do těchto soutěží a akcí na školní úrovni co nejvíce žáků a tuto činnost využít i v „běžné“ každodenní práci. Účast v takové soutěži by měla být chápána všemi zúčastněnými jako prestižní záležitost.

13.1 Hodnocení práce metodika prevence

HODNOCENÍ PRÁCE METODIKA PREVENCE ZA ŠKOLNÍ ROK 2008 - 2009

- ve spolupráci s třídními učiteli a výchovnou poradkyní řešíme problémy žáků, eventuálně doporučujeme návštěvu PPP, Dyády, p. Vadlejchové
- osvědčená spolupráce s Mgr. Homolovou – okresním metodikem prevence:
 - při řešení problémů jednotlivých žáků i tříd
 - při přípravě projektů
- děti mají možnost konzultovat se mnou problémy osobně i elektronickou poštou, preferují především osobní kontakt, nově si zjistili mé t.č. i někteří rodiče žáků jiných tříd a kontaktují mne, pokud potřebují pomoci s řešením problému – především špatných vztahů se spolužáky, nejistoty...
- přibýlo situací, kdy vedu šetření se žáky týkající se agresivity, popřípadě šikany – na základě oznámení žáků, jejich rodičů popř. kolegů, a to především ve třídě 6. A (zápisy jsou uloženy)
- navázala jsem kontakt s TU a se žáky 5.C, se kterými budeme realizovat projekt „Most přes rozbouřenou řeku“
- realizovala jsem s kolegy projekt Tvorba třídního já II pro 6. ročníky
- realizovala jsem s pomocí mnoha kolegů projekt LINKS 2008
- podala jsem projekt LINKS 2009 – úspěšně, v současné době již je jeho realizace v polovině
- zapojení školy do 2 projektů PPP – „Barevné pralinky“ a „Jsme v pohodě“
- vznikla školní preventivní skupina učitelů a ZŘ „Prevítka“, která spolupracuje při řešení problémů v oblasti SPJ

Uskutečněné akce školy: tak, jak jsou uváděny

V rámci Ov (VO) a Rv (VZ), OSV i v úvodu do Volby povolání byla odučena témata zaměřená na zdravý životní styl tak, jak jsou uvedena v MPP

Akce školy, jejichž organizování jsem se zúčastnila:

- v rámci „LINKS 2008 a 2009“ – příprava a realizace celého projektu „Holocaust“, besedy pro 8. A a C v K centru s p. Kádárovou, Tvorba třídního já II - pokračování pro 6. A, organizační zajištění „Víme, jak na čerty“ pro 6. Ročníky s p. Kádárovou, příprava projektu „Most přes rozbouřenou řeku“ pro budoucí 6. C a příprava výjezdu učitelů do Lokte (budeme připravovat i v průběhu letních prázdnin)
- „Tvorba třídního já II“ pro 6. ročníky
- akce 9.A uvedené v hodnocení školního roku
- jiné – související spíše s prací učitele než metodika – uvedené v hodnocení školního roku

Další vzdělávání metodika:

- školení na téma:
 - Videotrénink modelových situací – PhDr. Helena Vrbková (21. – 22. 11. 2008)
 - Tereziánské album ve škole (8. – 9. 5. 2009)

Spolupráce s ostatními subjekty:

- o PPP
- o Městská policie
- o Sociální odbor MěÚ Chomutov
- o Policie ČR
- o DDM
- o Dětský domov
- o Paní Vadlejchová
- o Občanské sdružení ProPrev

- o K – centrum

Nepovedlo se:

- o Realizace stránek metodika prevence
- o Přesvědčit více kolegů o nutnosti vzdělávání se v oblasti OSV - videotrénink
- o Snížit vandalismus žáků
- o Minimalizovat agresivitu některých žáků nebo třídních kolektivů
- o Oddělit práci učitele od MPSPJ (zjevně to ani nejde) – vyšetřuji, mám chování strážce zákona a vzápětí mám ty samé žáky učit a navázat s nimi kontakt, spolupracovat... (na druhou stranu i po tom všem se mi celkem daří udržet s těmito žáky pozitivní kontakty, jde spíše o můj subjektivní nepříjemný pocit)

Povedlo se:

- o Realizovat projekty
- o Spolupracovat s mnoha kolegy
- o Dovést příznivce Dělnické strany k zamyšlení nad svým chováním
- o Získat si důvěru mnoha žáků a snad i rodičů

14. Hodnocení enviromentální výchovy Zpracovatel: Ing. Ivana Moskvitinová

14.1 Program environmentálního vzdělávání

- vytvořit základní podmínky pro získávání dovedností a znalostí o zákonitostech v přírodě, o vztazích člověka a prostředí, o vývoji a problémech současné civilizace i o možnostech a způsobech jejich řešení,
- zdůrazňovat souvislosti mezi poznatky a domýšlet možné důsledky jednání a chování a programově utvářet postoje k osobní odpovědnosti za stav životního prostředí,
- pěstovat dovednosti a návyky žádoucího jednání a chování v přírodním prostředí,
- rozvíjet úctu a cit k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi,
- motivovat k aktivnímu zapojení do péče o životní prostředí.
- znalosti, dovednosti a návyky potřebné pro ochranu životního prostředí a pochopení principů (trvale) udržitelného rozvoje,
- podmínky pro integraci znalostí zejména uplatňováním praktické metody výuky,
- strukturací učiva a různými aktivitami ovlivňovat způsob myšlení, rozvíjení samostatnosti a tvořivosti, kontakty s okolím i s odbornou praxí a celkový vývoj osobnosti ve smyslu (trvale) udržitelného rozvoje,
- podporovat spolupráci škol s mimoškolní oblastí – s rodinou, s obcí (veřejnou správou), s podniky (důležité zejména u odborných škol), podporovat aktivní péči o životní prostředí, spolupráci s mimoškolními pracovišti environmentálního vzdělávání a výchovy, s NNO, s osvětovými a kulturně vzdělávacími zařízeními, se sdělovacími prostředky.

14.2 Úkoly pro pedagogické pracovníky:

- věnovat zvláštní pozornost uplatňování mezipředmětových přístupů v environmentálním vzdělávání s ohledem na odborné zaměření pedagoga,
- získávání manažerských znalostí a schopností plánování i koordinace environmentálního vzdělávání v rámci školy,
- připravovat pedagogy pro všestranné uplatňování environmentální výchovy a principů (trvale) udržitelného rozvoje na úrovni školy a pro spolupráci s mimoškolní oblastí,
- průběžně poskytovat nové environmentální informace,
- průběžně nabízet nové formy a metody práce i didaktické postupy použitelné v environmentálním vzdělávání a výchově,
- umožňovat učitelům a dalším pedagogickým pracovníkům výměnu zkušeností v rámci České republiky i se zahraničím,

14.3 Plán práce MENV:

- zařazovat problematiku environmentální výchovy do vyučování, prohlubovat znalosti žáků a průběžně informovat o novinkách z této oblasti
- v loňském roce jsme zahájili třídění odpadu, zatím pouze na 1. stupni, všechny třídy byly vybaveny barevnými kontejnery, letos by bylo vhodné rozšířit třídění odpadu taktéž na 2. stupeň
- bylo by možná dobré zkontrolovat informovanost žáků o výhodách třídění odpadu (dotazníky, testy....) a podle potřeby zvolit nějakou formu získání informací o nakládání s odpadem
- v současné době funguje v Ústeckém kraji několik ekocenter, která nabízejí velká množství výukových programů pro ZŠ v oblasti EV, je škoda nevyužít této příležitosti, výukové programy jsou prováděny většinou formou her a vedou žáky k zamyšlení nad problematikou, navíc jsou organizovány zkušenými lektory, kteří jsou ochotni navštívit naši školu a rádi tím přispějí ke vzdělanosti v oblasti EV
- nejlepším způsobem, jak poznávat vztahy mezi organismy v přírodě a dopad některých lidských faktorů na vývoj životního prostředí je uskutečňování vycházek a výletů do přírody, proto je na letošní rok naplánován přírodovědný projekt, kde žáci budou sledovat rostliny a živočichy v různých ekosystémech a snažit se najít vztahy mezi nimi
- k problematice EV by se hodilo uspořádat besedu s odborníky na některé z klíčových témat, exkurzi, návštěvu výstavy apod

KENV - Hodnocení školního roku 2008/2009

listopad 2008

- soutěž LITVÍNOVSKÝ CHOROŠ – již podruhé se této soutěže velmi úspěšně zúčastnili žáci 9.C – David Prchal, Pavel Hamata a Jan Hrdina
- 10.11.2008 slavnostní otevření nové chemické laboratoře

duben 2009

- 28.4. 2009 okresní kolo biologické olympiády – kat. C (Markéta Dejlová – 11. místo, Monika Frantlová – 18. Místo)
- 29.4.2009 okresní kolo biologické olympiády – kat. D (Barbora Vajcová – 10. místo, Dominika Ševčíková – 12. místo)

květen 2009

- ekologická soutěž MINI GLOBE GAME – jedná se o soutěž pořádanou gymnáziem v Kadani
- soutěž je určena žákům 8. a 9. ročníků, naši školu zde zastupovali žáci 8.C – Jan Thöma, Marek Šimr a Lenka Vojáčková
- 21.5. 2009 - představení projektu LEV na šk. rok 2009/10 – realizační tým a charakteristika projektu

15.1 Počet úrazů

Úrazy celkem	131
Z toho registrované	17
Odškodněné	17
Vyplacená částka	44640

15.2 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala:

K nejčastějším úrazům docházelo v hodinách tělesné výchovy (v tělocvičně a na hřišti při turnajích), dále pak v průběhu přestávek a při odchodu dětí ze šaten domů. V rámci prevence se soustředilo vedení školy na tato opatření :

- poučení žáků
- na chodbách školy jsme rozmístili informační letáky o první pomoci při úrazech
- častější zařazování problematiky bezpečnosti a první pomoci do vyučovacích hodin (přírodopis, rodinná výchova),
- předmětová komise podá návrh na zlepšení organizace a bezpečnosti hodin Tv.

Tyto závěry budou projednány se všemi pracovníky na pedagogické radě.

16.1 Význam

Vedení školy si plně uvědomuje nezbytnost toho, aby škola nebyla uzavřená sama do sebe, aby byla otevřená vhodným formám spolupráce s rodiči, zřizovatelem, ostatními školami ve městě i okolí a všem, kteří o spolupráci mají zájem a mohou přinášet do činnosti školy nové užitečné poznatky a impulzy. Aktivně se podílíme na projektech a aktivitách TOŠ, Step by Step a projektech PPP Chomutov. Velmi si ceníme neformální spolupráce s Střední odbornou školou energetickou a stavební Chomutov, SPŠ a VOŠ Chomutov a Střední odbornou školou technickou a automobilní Chomutov. S nástupem nové ředitelky SZŠ Chomutov se podařilo využít i některé nabídky akcí, které připravily studentky této školy. Při škole působí Sdružení rodičů a přátel školy. Bez aktivní pomoci většiny rodičů a spolupráce s Radou SRPŠ si nedovedeme některé aktivity školy vůbec představit. Její členové aktivně pomáhali při řešení nejrůznějších akcí školy. Bez finančního přispění SRPŠ by se některé akce nemohly uskutečnit. Školská rada, která je složena ze dvou učitelů, dvou zástupců rodičů a dvou zástupců zřizovatele, pracuje aktivně a napomáhá zlepšování dění v celé řadě aktivit školy. K probíraným tématům vždy přistupují s maximální snahou škole pomoci.

Velký dík patří i všem dalším sponzorům a příznivcům školy. I samotní žáci opět samostatně zajistili některé akce nejenom organizačně, ale i sponzorsky.

16.2 Zahraniční kontakty

Vedení školy podporuje všechny formy kontaktů a spolupráce se zahraničními školami. Hledáme možnosti nabídnout všem učitelům naší školy seznamovat se se zahraničními zkušenostmi, vzdělávacími systémy a konkrétními projekty či programy. Opět jsme uspořádali jsme výstavu výtvarných prací žáků ze saského Scheibenbergu. Letos v listopadu jim tuto akci oplátíme. Již zmíněny byly akce, kterých se zúčastnil ředitel školy. Pokračováním této spolupráce byla i mezinárodní prázdninová Letní škola TOŠ. Využívání eTwinningu v hodinách se neosvědčilo. Chomutov je bohužel málo přitažlivý pro případné zájemce o práci zahraničních jazykových asistentů.

Zavedení druhého cizího jazyka do našeho ŠVP jako povinně volitelného považujeme za správný krok. Potěšil nás fakt, že se opět zvýšil zájem o němčinu, jazyk nejbližších sousedů. Ruština se opět stává více potřebná a žádaná, ale přesto se domníváme, že v naší oblasti, právě z hlediska kontaktů na nám nejbližší zahraničí, by se většina dětí měla seznamovat se základy němčiny.

Zájem učitelů o studium anglického jazyka je bohužel malý a velká část kolegů není schopna v žádném jazyce, kromě ruštiny, téměř vůbec komunikovat.

16.3 Přehled sponzorských darů za školní rok 2007/2008 Zpracovatel: Jaroslav Hašek

říjen	JUDr. Dobeš	2000,00	třída 3.C
listopad	Draksel Petr	4000,00	provoz školy
prosinec	Tracom, s.r.o.	10000,00	IF
květen	Severočeské doly a.s.	15000,00	práce s talentovanou mládeží
červen	Multitechnik	3000,00	výlet 7. C
červen	Severočeské doly a.s.	10000,00	výjezd žáků
červen	od rodičů 7.A	6000,00	malování třídy
srpen	Lékárna u okřídleného býka	3000,00	vybavení zdravotním materiálem
CELKEM		53000,00	

16.4 Školská rada při ZŠ Chomutov, Na Příkopech 895

Mgr. Blanka Malá	předsedkyně školské rady	zástupce zaměstnanců
Mgr. Evžen Basch	člen školské rady	zástupce zaměstnanců
Martina Kordulíková	členka školské rady	zástupce rodičů
Lenka Krejzová	členka školské rady	zástupce rodičů
Mgr. Alena Tölgová	členka školské rady	zástupkyně zřizovatele
Zdeněk Fojtík	člen školské rady	zástupce zřizovatele

17.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád

- Nebyly

17.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

- Nebyly

17.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

- Nebyly

18.1 Hodnocení podmínek pro práci

Počet tříd zůstal stejný. S postupným zaváděním ŠVP do dalších ročníků se zvětšují nároky na počet učeben, které jsou nutné k zabezpečení výuky. Dochází k většímu dělení tříd na menší skupiny a kapacita školy je z tohoto hlediska téměř vyčerpána

Zavedení šatních skříněk pro všechny žáky ve všech ročnících je velice užitečné po všech stránkách. Učebny, které nově vznikly z bývalých šaten, skladů a kabinetů jsou plně využity a slouží při výuce i zájmové činnosti žáků v kroužcích. Díky sponzorskému daru ČEZ a.s. jsme provedli generální rekonstrukci laboratoře chemie.

Postupně zlepšujeme vybavení školní družiny. Průběžně měníme i žákovský nábytek. Počítačová učebna se třiceti pracovními místy je velkým přínosem pro práci celých třídních kolektivů, především při činnostech žáků prvního stupně.

Nepokračovala naplánovaná výměna oken v dalších částech budovy.

Velký kus práce se udělal pro zlepšení bezpečnosti žáků před budovou školy. Zcela novým uspořádáním přechodu a možnosti zaparkování u školy se výrazně zlepšila přehlednost celého prostoru.

Ani letos se nepodařilo vytvořit podmínky pro vaření a výběr ze dvou jídel. Na možnost elektronického přihlašování obědů i přes internet si již zvykla většina strávníků. Z finančních důvodů neproběhlo celkové vymalování prostor ve staré budově.

Práce s ICT je běžná téměř pro všechny pracovníky školy. Pokračovali jsme v rozšiřování počítačové sítě do dalších částí školy. O vysoké úrovni schopností práce s ICT svědčí i několik filmů, které jsou produktem televizního studia Omega, nebo jednotlivých vyučujících či žáků. Vzniklé „filmečky“ jsou krásným důkazem úspěšné práce našich současných i bývalých žáků. Ale jejich celkový počet klesl. Velkou radost máme z nárůstu počtu učitelů, kteří se stali lektory, školiteli a vedoucími skupin v různých projektech. Keramická dílna začala být opět více využívána. Pod hlavičkou školního klubu vedla keramický kroužek bývalá učitelka školy Mgr. Mirka Bžochová

Došlo ke zlepšení podmínek pro využívání prostor, náradí a náčiní pro všechny druhy tělovýchovných aktivit žáků a pracovníků školy jsou k dispozici.

19. Výsledky kontrol a hospodaření školy.**Zpracovatel: J. Hašek****Výroční zpráva o hospodaření za rok 2008 v tis.**

PŘÍJMY	
dotace mzdy, ONIV	19777,00
provozní dotace	3222,00
dotace-projekt - MMCv	59,00
dotace-projekty-kraj	85,00
ostatní projekty, granty	113,00
stravné	1092,00
stravné - vedl.čin. - cizí strávníci	46,00
školní mléko	18,00
tržby ze ŠD, ŠK	151,00
ost.výnosy (úroky,vnitroorg., ost.-kroužky, ost.-dupl.tel.)	24,00
zúčtování fondů (z toho sponz. dary 331 tis.)	434,00
pronájmy z vedl.činnosti - byt, tělocvičny, učebny, kurzy	185,00
pronájmy - školní byt	23,00
výnosy z vedlejší činnosti - stravování	44,00
výnosy - ŠVP,LVZ,INVEX apod.	527,00
tržby z prodeje DHM	0,00
Celkem	25800,00
VÝDAJE	
potřeba potravin	1085,00
spotřeba potravin-vedlejší činnost	46,00
spotřeba materiálu	1114,00
spotřeba materiálu - vedlejší činnost	5,00
spotřeba energie	1495,00
spotřeba energie - vedlejší činnost	79,00
opravy a udržování	698,00
náklady na reprezentaci	2,00
ostatní náklady (cestovné,kurzy,pojistky apod.)	209,00
služby ostatní	769,00
náklady-ŠVP,LVZ,INVEX apod.	523,00
mzdové prostředky na platy vč. OPPP,odvodů	19063,00
mzdové prostředky - vedlejší činnost	60,00
mzdové prostředky - dohody ŠVP	4,00
dotace-projekt - MMCv	59,00
dotace-projekty-kraj	85,00
ostatní projekty, granty	113,00
příděl do FKSP	282,00
odpisy	105,00
Celkem	25796,00
Hospodářský výsledek	4,00

19.1 Údaje o výsledcích inspekce a kontrol provedených ČŠI, zřizovatelem školy, OHS, či jinými orgány

- ČŠI- neproběhla
- Zřizovatel kontroloval především hospodaření školy. Nebyly shledány žádné závady. Škola si sama zadává audit hospodaření. Výsledky jsou uloženy u hospodáře školy.
- KHS- kontroly proběhly ve dnech 23.10.200. Bez připomínek. Zabezpečení BOZP a PO je provedeno smluvně a probíhá podle stanovených předpisů.
- Dále v červnu proběhla kontrola ČR – Státní energetickou inspekci. Výsledky a doporučení jsou uloženy u ředitele školy.

20. Seznam použitých zkratk .

Zpracovatel: Miloslav Hons

Zkratka	Význam
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
IF	Informatika
KHS	Krajská hygienická stanice
KICT	Koordinátor informačních a komunikačních technologií
KŠVP	Koordinátor školního vzdělávacího programu
MENV	Metodik environmentální výchovy
MPSPJ	Metodik prevence sociálně patologických jevů
NAEP	Národní agentura pro evropské vzdělávací programy
OSPOD	Oddělení sociálně právní ochrany dětí
OSV	Osobnostní a sociální výchova
PAU	Přátelé angažovaného učení
PPP	Pedagogicko psychologická poradna
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŘŠ	Ředitel školy
SOŠ	Střední odborné školy
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SRPŠ	Sdružení rodičů a přátel školy
STEP	Sociální, technické, ekonomické a personální podmínky
SVES	Study Visits for Education Specialist
SWOT	Strengths Weaknesses Opportunities Threats
SZŘ	Statutární zástupce ředitele
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠVP	Školní vzdělávací program
ŠvP	Škola v přírodě
TOŠ	Trvalá obnova školy
TU	Třídní učitel
VP	Výchovná poradkyně
VŠJ	Vedoucí školní jídelny
VT	Výpočetní technika
VZ	Výroční zpráva
ZŘ	Zástupce ředitele
ZŠ	Základní škola

V Chomutově dne 30.9. 2009

Předkládá: Miloslav Hons

Pedagogická rada projednala:

Školská rada projednala a schválila na svém řádném zasedání dne

Výroční zpráva o činnosti školy

§ 10 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

Výroční zpráva

(3) Ředitel základní, střední a vyšší odborné školy zpracovává každoročně výroční zprávu o činnosti školy za školní rok, zasílá ji zřizovateli a zveřejňuje vždy na přístupném místě ve škole. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

§ 7 vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, část třetí

Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy

(1) Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje vždy:

- a) základní údaje o škole (například název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě),
- b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku,
- c) přehled pracovníků školy,
- d) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy,
- e) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorií,
- f) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,
- g) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,
- h) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,
- i) základní údaje o hospodaření školy.

(2) Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, a do 15. října se předkládá školské radě ke schválení. Po schválení školskou radou zasílá ředitel školy výroční zprávu do 14 dnů zřizovateli a zveřejní ji na přístupném místě ve škole.

Právní předpisy

Zákony

- Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce
- Zákon 563/1991 Sb., o účetnictví
- Zákona č.91/1998 Sb., o rodině,
- Zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech
- Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví,
- Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád
- Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

Nařízení vlády

- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací činnosti pedagogických pracovníků
- Nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě

Vyhlášky

- Vyhláška č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol a školských zařízení
- Vyhláška č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb
- Vyhláška 505/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví
- Vyhláška č. 551/2004 Sb., kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem
- Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení škol
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání
- Vyhláška č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání
- Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Metodické pokyny

- Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č.j.: 32 338/2000-22
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 14 514/2000 – 51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 28 275/2000-22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Metodický pokyn MŠMT stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ – aktualizace, č.j. 30799/2005-551
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

Další normy

- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR č.j. 25 884/2003 – 24
- Kritéria hodnocení České školní inspekce pro školní rok 2004/2005, Č.j. 1407/05-I
- Výklad MŠMT ČR k ustanovení § 24 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, č.j.: 32 932/2005-25
- Směrnice MŠMT č.j. 19963/2005-44 o rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu
- Vzorová směrnice o účtování majetku č.j. 32 197/2005-44 ze dne 7.12.2005
- Vzorový návrh k provedení inventarizace v roce 2001 č.j. 16 229/2001-44

Příloha č. 1: Fotodokumentace



A tak začala prvňáčkům školní docházka.



Karneval v 1. C. Masky se dětem velmi povedly. Jsou šikovní.



Příprava na Halloween ve IV.C



Paní učitelky cizích jazyků a jejich žáci připravili pěkná vystoupení na Jazykovém festivalu.



Sněhu moc nebylo. Přesto si žáci 5. ročníku, většina úplně poprvé, vyzkoušeli jaké je to jet, ležet nebo se zvedat s běžkami na nohách.



VII. C při cestě na Svahovou. Byl to jejich harmonizační výlet.



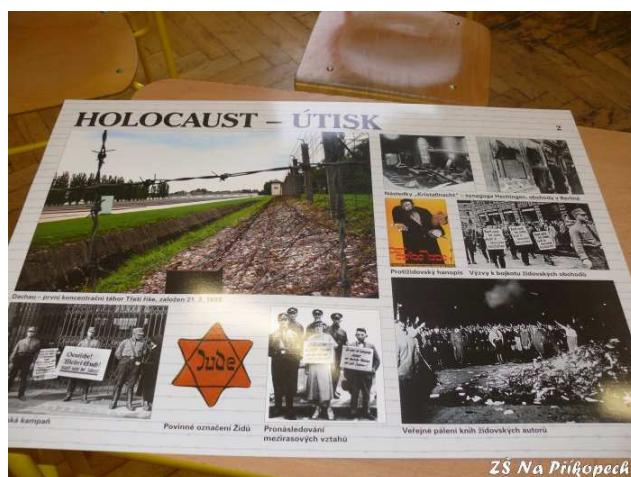
Při výletu do Kovářské si VIII. B prohlédla také expozici letecké bitvy nad Krušnými horami.



Slavnostní otevření zrekonstruované laboratoře chemie



„Zátěžovka IX. C“ – velká část cesty dala všem skutečně hodně zabrat.



I letos se uskutečnil projekt Holocaust. Jak řekl president Dwight David Eisenhower: „Určitě se najdou zkurvenci, kteří budou tvrdit, že se nic takového nestalo“.



Jezdíme i do Lidic.



Žáci 8. tříd připravili zajímavé hry pro děti z mateřské školy.



Již tradiční Pečení perníčků – proběhlo i letos.



Letošní „lyžák“ se skutečně velmi povedl. Líbil se i snowbordřákům.



Na Dni dětí si žáci vyzkoušeli i střelbu z praku.

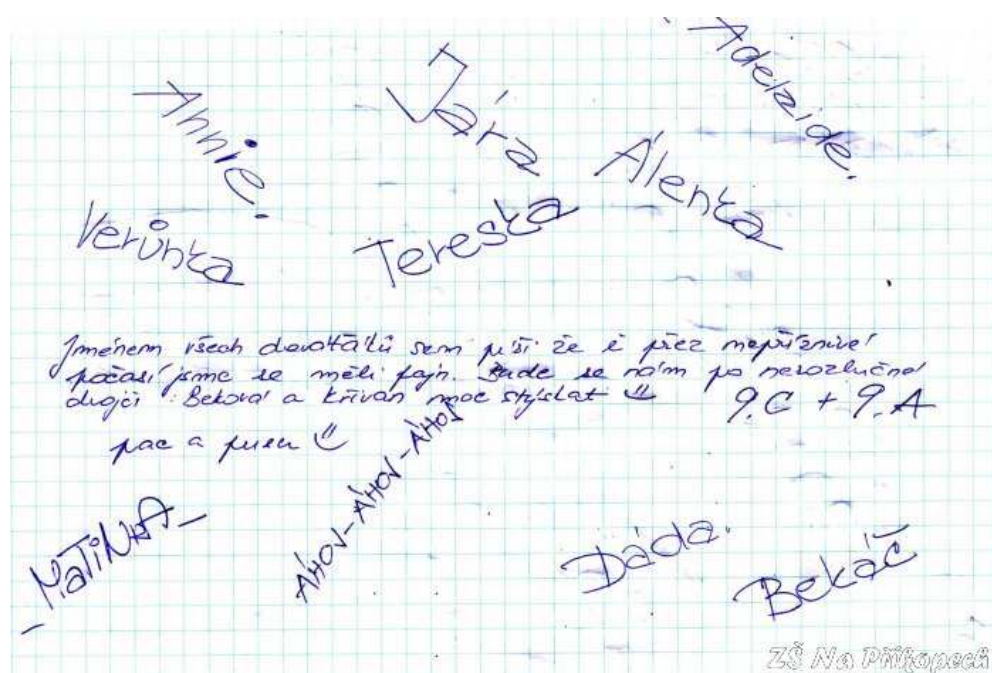


Těsně před zahájením Malé maturity. „Maturovalo“ se z anglického nebo německého jazyka a také zeměpisu.



Programování 2009

Mrzela nás neúčast soutěžících ze středních škol, zejména ze SPŠ a VOŠ v Chomutově. Ubývá programátorů a počítače se používají pouze na práci s aplikačními programy. Zároveň ubývá celkový zájem dětí o tuto oblast práce s výpočetní technikou



A tak nám bylo na vodáckém kurzu, když H_2O byla vždy a všude.