

Výroční zpráva o činnosti Základní školy Chomutov, Na Příkopech 895 za školní rok 2007-2008

Zpracována podle § 7 vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy



3. základní škola
Chomutov



Zpracoval Miloslav Hons, ředitel školy

1. Základní údaje o škole	1
1.1 Základní údaje o škole	1
1.2 Součástí školy	1
1.3 Charakteristika základní školy – obecná	1
1.4 Hodnocení plnění koncepce, plánů práce a plánu kontroly	2
2. Personální údaje	5
2.1 Kolektiv zaměstnanců školy	5
2.2. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 29.6.2007	5
2.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví	6
2.4 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace	6
2.5 Aprobovanost výuky	6
2.5.1. Školská rada při ZŠ Chomutov, Na Příkopech 895	8
2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd	8
2.7 Trvání pracovního poměru	8
2.8 Personální obsazení – komentář ředitele školy	9
3. Učební programy, volitelné předměty a nepovinné předměty. Možnosti využití volného času	10
3.1 Učební plány školy	10
3.2 Volitelné předměty pro žáky 6. – 9. Ročníku	13
3.3 Počet dělených hodin	13
4. Počty žáků	14
4.1 Počty žáků školy k 30. 9. 2007 / a k 30. 6. 2008	14
4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy – výsledky zápisu dětí pro školní 2008–2009	15
4.3 Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy.	15
4.4 Žáci – cizinci podívat se do složky	15
4.5 Komentář ředitele školy	15
5. Hodnocení žáků – na konci školního roku	16
5.1 Celkové hodnocení žáků	16
5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování	16
5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání	17
5.4 Výchovná opatření – napomenutí a důtky	17
5.5 Komisionální přezkoušení žáků	18
5.6 Opakování ročníku – žáci, kteří v tomto školním roce	18
5.7 Počet omluvených (srovnání pololetí) / neomluvených hodin	18
6. Průběh a výsledky vzdělávání	20
6.1 Výchova a vzdělávání	21
6.2. Hodnocení práce 1. stupně ve školním roce	23
6.3 Hodnocení práce zástupcem ředitele pro 2. stupně	24
6.4 Nedaří se	27
6.5 Hospitační činnost	27
6.6 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti	27
6.7 Sledované jevy v rámci hospitací	28
6.8 Autoevaluace školy dle vzdělávacích cílů	29
7. Plány a doporučení pro školní rok 2008 – 2009	36
7.1 Pedagogicko- organizační	36
7.2. Materiálně technické vybavení	36
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	40
8.1. Pojmenování výchozího stavu	41
8.2 Další aktivity DVPP učitelů naší školy	41
8.3 Samostudium	42
9. ICT – vybavení	43
9.1. Pracovní stanice	43
10. Zájmové vzdělávání	44
10.1 Školní družina a školní klub	44

11. Závěrečné zpráva výchovného poradce	46
11.1 Ze závěrečné zprávy výchovného poradce	46
11.2 Výchovné komise	46
11.3 Hlášení na oddělení SPOD při Magistrátu města Chomutova a spolupráce s Policií ČR	46
11.4 Žádost o vyšetření v PPP	46
11.5 Žádost o prodloužení školní docházky	46
11.6 Do speciální školy byli během školního roku vřazeni	46
11.7 V PPP je vedeno	46
11.8 Diagnostické pobyty	46
11.9 Vycházející žáci	46
11.10 Jednání s rodiči o neomluvené absenci	47
11.11 Žáci v péči SPC	47
11.12 Akce, besedy, školení	47
11.13 Mimořádně nadaní žáci	47
12. Akce školy a úspěchy	48
12.1 Z hodnocení učitelů, vychovatelek a ostatních pracovníků školy	48
12.1.1 Líbilo se nám	48
12.1.2 Nejsme spokojeni s těmito jevy	49
12.1.3 Návrhy	49
12.2 Sportovní úspěchy a akce	50
12.3 Vědomostní a dovednostní soutěže	52
12.4 Ostatní akce dětí	55
12.5 Akce školní družiny	58
12.6 Komentář ředitele školy	59
13. Prevence sociálně patologických jevů	60
13.1 Hodnocení práce metodika prevence	60
13.2 Uskutečněné akce školy: tak, jak jsou uváděny	60
13.3 Další vzdělávání metodika	61
13.4 Spolupráce s ostatními subjekty	61
14. Hodnocení environmentální výchovy	62
14.1 Program environmentálního vzdělávání	62
14.2 Úkoly pro pedagogické pracovníky	62
14.3 Plán práce MENV	62
14.4 Hodnocení akcí školního roku	63
15. Prevence rizik a školní úrazy	64
15.1 Počet úrazů	64
15.2 Prevence rizik	64
16. Vnější vztahy a vazby	65
16.1 Význam	65
16.2 Zahraniční kontakty	65
16.3 Přehled sponzorských darů za školní rok 2007/2008	66
16.4 Školská rada	66
17. Vyřizování stížností, oznámení, podnětů	67
17.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu	67
17.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání	67
17.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích	67
18. Materiálně –technické podmínky vzdělávání	68
18.1 Hodnocení podmínek pro práci	68
19. Výsledky kontrol a hospodaření školy.	69
19.1 Údaje o výsledcích inspekce a kontrol provedených ČŠI, zřizovatelem školy, OHS, či jinými orgány	70

1. Základní údaje o škole

Zpracovatel: Miloslav Hons

1.2 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Chomutov, NA PŘÍKOPECH 895
Adresa školy	Na Příkopech 895, PSČ 430 02 Chomutov
IČ	46789685
Bankovní spojení	7334441/0100
DIČ	
Telefon/fax	474 651 418
E-mail	miloslav.hons@3zscv.cz
Adresa internetové stránky	www.3zscv.cz , www.3zscv.eu
Právní forma	příspěvková organizace
Zápis do školského rejstříku	1.1.2005 č.j. 678/SMT/2008/5
Název zřizovatele	Statutární město Chomutov
Součásti školy	Základní škola 102 129 282 Školní družina 116 200 049 Školní jídelna 102 653 381 Školní klub 166 101 427
IZO ředitelství	600 077 349
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel: Miloslav Hons Zástupci ředitele školy: Mgr. Miroslav Šrůma, Mgr. Markéta Kanická Ekonom: Jaroslav Hašek Vedoucí školní jídelny: Eliška Marešová Školník: Stanislav Hrebeniak
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou, školním klubem a se školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

1

1.2 Součásti školy

součásti školy	Kapacita
Základní škola	750
Školní družina	150
Školní jídelna ZŠ	500
Školní klub	100

1.3 Charakteristika základní školy - obecná

- Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazena do školského rejstříku. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Zřizovatelem školy je město Chomutov – od 1.7 2006 Statutární město Chomutov.
- Základní škola poskytuje základní vzdělání a služby s ním spojené, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní,

zdravotní, tělesnou výchovu a ekologickou výchovu žáků; důraz přitom klade na profilaci ve výuce informatiky a tělesné výchovy se zaměřením na zápas.

- Základní škola připravuje žáky pro další studium a praxi a je přirozeným prostředím sdílení prožitků a poznávání mladého člověka.
- Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.
- Vyučování ve škole probíhá podle učebních plánů a učebních osnov schválených ministerstvem.
- Třídy školy se naplňují do maximálního počtu 30 žáků. Se souhlasem zřizovatele do počtu 34.
- Ředitel školy v souladu s učebním plánem dělí třídy na skupiny; počet skupin a počet žáků ve skupině určuje podle podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků.
- Ředitel školy jmenuje své zástupce, ustanovuje třídní učitele, výchovného poradce, předsedy předmětových komisí a metodických sdružení, metodika prevence sociálně patologických jevů, metodika environmentální výchovy, metodika ICT, koordinátora školního vzdělávacího programu a správce kabinetů a skladů.
- V rozsahu stanoveném vládou se žákům bezplatně poskytují učebnice a učební texty a základní školní potřeby.
- Ředitel školy zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Jejimi členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy.
- Ředitel školy vydává po projednání s pracovníky školy a se souhlasem pedagogické rady řád školy (Poselství žákům školy), schvaluje řád odborných pracoven, laboratoří, tělocvičen a hřišť.
- Škola organizuje školu v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy a plavecký výcvik žáků, také sportovní a turistické kurzy, jejichž program schvaluje ředitel školy.
- Škola organizuje školní výlety a školní akce související s výchovně vzdělávací činností školy. Pro nově vzniklé třídní kolektivy připravuje tzv. harmonizační dny.
- Škola ve spolupráci s lékaři pověřenými preventivní péčí o žáky napomáhá při vytváření podmínek pro realizaci ozdravných programů podle aktuálních potřeb (projekty sociálního učení, školní mléko, ozdravné pobyty).
- Škola zřizuje pro žáky školy zájmové útvary; poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využití pro činnosti zájmových organizací dětí a mládeže.
- Součástí školy jsou školní družina, školní klub a školní jídelna. Knihovna je součástí školního klubu.
- Škola poskytuje zájmovým organizacím dětí a mládeže prostory a vybavení pro jejich činnost. Veškeré zájmové aktivity se dějí pod hlavičkou školního klubu. Spolupracujeme i s konkrétními sportovními kluby a organizacemi.
- Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáka při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáka a kontroluje jejich dodržování

1.4 Hodnocení plnění koncepce, plánů práce a plánu kontroly

Školní rok 2007-2008 byl pro naši školu druhým rokem zavádění ŠVP do výuky. V 1., 2., 6., 7. ročníku jsme pracovali podle ŠVP KLÍČ K ŽIVOTU. Hodnocení našeho ŠVP bylo provedeno pouze po stránce formálního obsahu a to jen díky zapojení školy do projektu TOŠ. Podle vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA a ve vybraných třídách v 8.a 9. ročníku podle programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky. V existovala a úspěšně pracovala i malá skupina s rozšířenou výukou TV se zaměřením na zápas. Náš záměr, aby žáci považovali školu za svoji, se daří plnit se střídavými úspěchy. S velkými rozdíly nejen mezi jednotlivými třídami, ale i uvnitř tříd samotných. V některých oblastech se podařilo snížit negativní jevy, jinde se situaci příliš zlepšit nepodařilo. Výrazně ubylo ztrát

a krádeží. Přispělo k tomu to, že všichni žáci školy mají již druhým rokem svoji vlastní šatní skříň. Tento režim plně vyhovuje. V každém ročníku se objevili žáci, kteří přes veškerou snahu učitelů i vychovatelů chodili do školy velmi neradi a svým chováním zcela narušovali a znemožňovali práci ostatních. Ve třídách se zvyšuje počet dětí, které pochází ze sociálně slabších rodin a děti se sociálním a kulturním znevýhodněním. Procento dětí s různými poruchami učení a chování či jiným omezením je velmi vysoké. Tento stav je ovlivněn i umístěním školy. Normativní metoda přidělování finančních prostředků nezohledňuje fakt, že problematických dětí je v našem regionu větší procento proti republikovým průměrům. Ani změna na lineární závislost financí na počtu dětí nezměnila skutečnost, že normativ je pro velké školy nevýhodný a zcela nespravedlivý. Trvalé upozorňování na tento stav nebylo zatím vzato v úvahu. Vedení školy muselo přistoupit, vzhledem k dalšímu školnímu roku, i k nepopulárnímu spojování tříd a zvyšování počtu žáků ve třídách i v učebních skupinách, aby se zamezilo hrozbě nedostatku finančních prostředků.

Přes tyto a další potíže se škole daří naplňovat základní body své koncepce tak, jak byly nastíněny v plánu práce. Zavedení vlastního ŠVP KLÍČ K ŽIVOTU i v dalších ročnících přineslo mnohá očekávání, kdo ale očekával radikální změnu ve stylech učení, přístupu k žákům či zcela nové metody a formy práce v hodinách, byl zřejmě zklamán. Není tomu tak. Ale přesto jsou změny oproti minulému školnímu roku opět viditelnější. Nutné změny probíhají a ještě dlouho budou probíhat postupně. Nejdůležitější a zcela nezbytná je změna v myšlení a přístupech všech aktérů procesu, který nazýváme učení. Učitelů i žáků a jejich rodičů. V průběhu roku jsme nacházeli drobné chyby a provedli jsme změny a vylepšení našeho ŠVP. Toto bylo provedeno na základě našich zkušeností i zkušeností z jiných škol, se kterými jsme spolupracovali v projektu Kruh spolupracujících škol. Je třeba vysoko ocenit úsilí většiny pedagogického sboru. Využívali jsme metodu PŘÍKLADŮ DOBRÉ PRAXE. Všichni učitelé a vychovatelky školní družiny a školního klubu odvedli velký kus poctivé práce.

Přínosem pro práci, především třídních učitelů v „problémových“ třídách, byla i letos aktivní spolupráce s PPP v Chomutově. Velké poděkování patří Mgr. Karolíně Homolové a našim kolegyním Mgr. Zuzaně Markové, Mgr. Věře Hrdinové a Ing. Romaně Bekové za práci, kterou jako tým vykonaly pro zlepšení práce s problematickými žáky. V tomto roce se do širší spolupráce s PPP – v projektu Třídní učitel jako sociální manažer – zapojili další učitelé, konkrétně Ing. Valja Bímová a PaedDr. Jan Wild. I ostatní spolupráce s PPP se zlepšila. Proto nás velmi mrzí, že na některá doporučení PPP, ale i SPC nepřichází do školy dostatek finančních prostředků, především na mzdy.

Škola se i nadále profiluje svým zaměřením na informatiku a výpočetní techniku. Již ovšem nevznikají specializované třídy. Zaměření na IF a VT je zapracováno do ŠVP. Počítáme s vnitřní diferenciací uvnitř jednotlivých tříd i skupin podle zájmu, aktivity i schopností jednotlivých žáků. Z nedostatku finančních prostředků jsme museli odmítnout některé zájemce o přijetí do našich budoucích 6.tříd. Neotevřeme třídu 6.C

Pokročili jsme v technickém vybavení, které se velmi intenzivně využívalo nejen ve výuce informatiky, ale i ve výuce ostatních předmětů. Podařilo se zavést internet do některých dalších učeben. Žáci ve třídách s rozšířenou výukou IF si vedou nadále jeden zvolený sešit v elektronické podobě a listy si tisknou. Využívání nové interaktivní tabule se zlepšilo, ale pořád ji využívá jen menší část učitelů. Velmi vysoko hodnotím výsledky žáků v nepovinném předmětu televizní technika. V těchto hodinách přímo nebo díky vybavení pro tento předmět a díky úsilí a nadšení žáků a učitelů vzniklo několik video pořadů o akcích jednotlivých tříd nebo pořad, který ukazuje různé aktivity na naší škole. Samostatnou kapitolou jsou akce určené široké žákovské, učitelské i ostatní veřejnosti. Jedná se o počítačové kurzy v rámci DVPP, SIPVZ a komerční kurzy pro neškolskou veřejnost. Stali jsme se akreditovaným školicím střediskem v projektu podporovaném firmou Microsoft Moderní výuka. Nadále se snažíme získávat finanční prostředky pořádáním komerčních kurzů pro širokou veřejnost.

Bohužel ani letos se nezměnil trend posledních několika let (viz minulé Výroční zpráv), kdy se zvětšují rozdíly mezi žáky nejenom sociální, ale i „vědomostní“ a v přístupu ke vzdělání obecně. Na jedné straně jsou děti s obrovskými, až neuvěřitelnými znalostmi,

dovednostmi a zájmy a na straně druhé nezám, negativistický přístup téměř ke všemu, lhostejnost k odpovědnosti za svůj osud, nespolehlivost a snaha vše odbýt. Přesto se učitelům podařilo snížit počet žáků s takovým to vztahem ke škole a vzdělávání. Bezpečnost, která je s řešením těchto případů spojena je to, co ubírá nejvíce sil a chuti do další práce. Spolupráce s orgány OSPOD je na průměrné úrovni. Celý systém je nadále velmi těžkopádný a málo funkční. Za zcela zvrácený považuji fakt, že žák nesmí být mnohdy potrestán ani za hrubé přestupky či trestné činy. Dokonce nemůžeme varovat ani spolužáky před zloději v jejich vlastních třídních kolektivech, ale musíme se tvářit, že o ničem nevíme a že se nic nestalo. Bezpečně v takové činnosti pokračují ve škole i mimo ni. Mnohdy za souhlasu a vědomí vlastních rodičů. Věk dětí, které se takového jednání dopouští, se trvale snižuje. Je zřejmě pouze náhodou, že se celkový počet takových žáků v tomto školním roce snížil.

Spoluprací třídních učitelů, VP a vedení školy se zlepšila práce i výsledky několika žáků, kteří měli v předchozích letech kázeňské i prospěchové problémy. Poděkování patří těm učitelům, kteří pro ně hledali možnosti úspěchu nejenom ve škole, ale i mimo ni. Lze konstatovat, že většina předsevzetí z plánu práce byla naplněna. Lyžařský kurz proběhl úspěšně, ale pouze s malým počtem žáků. Bohužel vodácký kurz se pro minimální zájem vůbec neuskutečnil. Uspořádali jsme tematický zájezd skupiny žáků na výstavu INVEXU, výjezda do ŠVP, harmonizační dny a další menší akce jednotlivých třídních kolektivů jsou zmiňovány na jiných místech této zprávy. Úspěchy našich žáků ve vědomostních soutěžích byly značné nejen na okresní úrovni. Viz příloha.

2.1 Kolektiv zaměstnanců školy

Vedení školy pracovalo ve složení: ředitel –Miloslav Hons, zástupce pro druhý stupeň- Miroslav Šrůma a zástupkyně pro první stupeň - Markéta Kanická. Širší vedení školy bylo rozšířeno o výchovnou poradkyni, zástupkyni školní družiny, hospodáře, školníka a vedoucí školní jídelny. Nedošlo ke změnám ve složení sboru. Složení sboru, jeho odbornou a pedagogickou způsobilost, věkové složení i podíl mužů dokumentují přiložené tabulky. Za velmi pozitivní považuji skutečnost nejenom vidět nedostatky kolegů a svoje, ale snahu se o nich otevřeně bavit, pojmenovávat je a nechávat tyto skutečnosti jako útok proti své osobě. I když se nám vždy dařilo najít společný jazyk, jsou to využitelné základy pro nezbytné sebehodnocení a posun školy žadaným směrem.

I v tomto roce pokračovala část učitelů v různých formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.. Vedení školy pokračovalo v činnosti v celostátním vzdělávacím programu TOŠ. Zapojili jsme se i do pořádání mezinárodního setkání Letní škola TOŠ v průběhu hlavních prázdnin.

Také jsme využívali možností účasti v různých projektech a získávali podporu z grantů. Program Arion – pokračoval setkáními v Bruselu a Düsseldorfu odkud jsme přivezli nové, velmi cenné zkušenosti v oblasti domácí přípravy žáků na vyučování. Kolegyně Jarka Křížová je aktivní členkou mezinárodního projektu a získala nový kontakt do německého Hesenska a Braniborska. Paní učitelka Věra Hrdinová byla na stáži Step by Step v Holandsku.

2.2. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 29.6.2007

5

Věk		Muži	Ženy	Celkem	%
do 35 let	učitelé	1	12	13	20,9
	vychovatelé	0	0	0	0
	asistenti	0	0	0	0
	ostatní	0	1	1	1,6
35 – 45 let	učitelé	1	11	12	19,3
	vychovatelé	0	4	4	6,5
	asistenti	0	2	2	3,2
	ostatní	1	4	5	8,1
45 – 55 let	učitelé	6	6	12	19,3
	vychovatelé	0	0	0	0
	asistenti	0	0	0	0
	ostatní	0	6	6	9,7
55 a více *	učitelé	0	4	4	6,5
	vychovatelé	0	0	0	0
	asistenti	0	0	0	0
	ostatní	1	2	3	4,8
	(*z toho v důchodovém věku)	(0)	(4)	(4)	(6,4)
Celkem		10	52	62	100,0
%		16,1	83,9	100,0	x

2.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené		Muži	Ženy	Celkem	%
Základní	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	4	4	6,4
Vyučen	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	1	4	5	8,1
Střední odborné	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	2	2	3,2
Úplné střední	učitelé	2	4	6	9,8
	vychovatelé	0	4	4	6,4
	asistenti	0	2	2	3,2
	ostatní prac.	1	3	4	6,4
Vyšší odborné	učitelé	1	0	1	1,6
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	0	0	
Vysokoškolské	učitelé	5	29	34	54,8
Celkem		10	52	62	100,0

2.4 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

6

odborná kvalifikace Hons + Šrůma	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	kvalifikace%
učitel I. stupně základní školy	15	0	15	100
učitel II. stupně základní školy	17	7	24	71
vychovatel	3	0	3	100
pedagog volného času	1	0	1	100
asistent pedagoga	2	0	2	100
Celkem	38	7	45	84,4

2.5 Aprobovanost výuky

Aprobovanost výuky není v právních normách přesně definována. Ve většině případů ředitel školy stanoví správně aprobovanost podle vysokoškolského diplomu pedagogického pracovníka a konkrétních vyučovaných předmětů.. Problémy mohou nastat u některých volitelných nebo nepovinných předmětů a především u jazyků, jejichž aprobovaných učitelů je celkově nedostatek. Dnešní právní norma – Zákon 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, uznává pouze pojem „kvalifikovaný“ a „kvalifikace“ (viz § 3, 4, 5, 7, 8).

„Aprobovanost“	I. stupeň	II. stupeň	celkem	Z toho nadúvazko vých
přiděl.hodiny do úvazků	306	403	709	4
odučeno aprobovaně hodin	306	313	619	4
procento aprobovanosti	100	77,7	87,3	100

„Přehled o pracovnících školy – nestandardní“	na I. st.	na II. st.	ŠD	ŠK	celkem
Počet studujících	0	2	0	0	2
Počet prac. důchodců	2	1	0	0	3
Počet ped.prac., kteří již přesluhují (DDV)	0	0	0	0	0
Počet nových odborně kvalif.absolventů VŠ (NA)	1	0	0	0	1

Přehled zaměstnanců

Organizační a personální zabezpečení

Ředitel školy:	Miloslav Hons
Statutární zástupce:	Mgr.Miroslav Šrůma
Zástupkyně:	Mgr.Markéta Kanická
Výchovný poradce:	Mgr.Olga Hrudková
KŠVP:	Ing. Romana Beková
MENV:	Ing. Ivana Moskvitinová
MPSPJ:	Mgr. Zuzana Marková
Koordinátor ICT	Tomáš Křivan DiS

Třídní učitelé

První stupeň:

1.A	Mgr. Jaroslava Dostálová
1.B	Mgr. Monika Märcová
1.C	Mgr. Lenka Fúdorová
2.A	Mgr. Věra Hrdinová
2.B	Mgr. Markéta Váchová
2.C	Mgr. Petra Škaloudová
3.A	Mgr. Eva Koudelová
3.B	Mgr. Blanka Malá
3.C	Mgr. Renata Lederová
4.A	Mgr. Jarmila Pytláková
4.B	Mgr. Hana Panošková
4.C	Mgr. Kateřina Houšková
5.A	Mgr. Alenka Zemanová
5.B	Mgr. Jindřiška Houšková

Druhý stupeň:

6.A	Mgr. Evžen Basch
6.B	PaedDr. Jan Wild
6.C	Mgr. Martina Kuželová
7.A	Mgr. Romana Howe
7.B	Ing. Romana Beková
7.C	Mgr. Olga Hrudková
8.A	Mgr. Zuzana Marková
8.B	Mgr. Ivana Schücková
8.C	Ing. Valentina Bímová
9.A	Mgr. Renata Petříšková
9.B	Mgr. Helena Metznerová
9.C	Mgr. Jana Schlosserová

Ostatní učitelé (i s částečnými úvazky):

Ing. Ivana Moskvitinová, Zdeněk Brůžek,
Antonín Vávra, Marcela Rosendorfová,
Mgr. Ladislav Chabr, Bc. Lucie Ludvíková,
Lenka Fedorová, Tomáš Křivan DiS.,
Alena Štanglová, Jaroslava Křížová

Asistentky učitele:

Eva Ridajová, Julie Klimešová

Školní družina:

Jitka Částková, Lenka Dvořáková, Lada Mixová

Školní klub:

Hana Hladká

Hospodář školy:
Školník:

Jaroslav Hašek, asistentka Zuzana Pištělková
Stanislav Hrebeniak - řídí 6 uklízeček

Školní jídelna:

je součástí školy, její vedoucí je paní
Eliška Marešová, která vede 5 pracovníků.

Širší vedení školy se bude scházet ve složení: ŘŠ, SZŘ, ZŘ, VP, hospodář, školník, zástupkyně ŠD, VŠJ. Vždy v úterý ve 14,00 hodin.

2.5.1. Školská rada při ZŠ Chomutov, Na Příkopech 895:

MUDr. Marie Chábová	předsedkyně školské rady	zástupce rodičů
Ing. Petr Chytra	místopředsedkyně školské rady	zástupce rodičů
Karel Rovenský	člen školské rady	zástupkyně zřizovatele
Pavla Kolářová	členka školské rady	zástupkyně zřizovatele
Ing. Valja Bímová	členka školské rady	zástupkyně zaměstnanců
Ing. Romana Beková	členka školské rady	zástupkyně zaměstnanců

2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	
2	6 – pracovníce úklidu
3	3 - pomocná kuchařka
4	1 – kuchařka
5	
6	1 – školník, 1 – vrchní kuchařka
7	1 - asistent THP
8	1 – vedoucí ŠJ, 2 – asistent pedagoga
9	3 – vychovatelky ŠD, 1 – vychovatelka ŠK
10	1 – ekonom
11	
12	39 – učitelé
13	1 – ředitel školy, 1 – výchovný poradce

8

2.7 Trvání pracovního poměru

doba trvání		muži	ženy	celkem	%
Do 5 let	učitelé	2	10	12	19,3
	vychovatelé	0	2	2	3,2
	asistenti	0	2	2	3,2
	ostatní	0	5	5	8,1
Do 10 let	učitelé	2	12	14	22,6
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	1	4	5	8,1
Do 15 let	učitelé	3	4	7	11,3
	vychovatelé	0	1	1	1,6
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	2	2	3,2
Do 20 let	učitelé	1	0	1	1,6

	vychovatelé	0	1	1	1,6
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	1	1	1,6
Nad 20 let	učitelé	0	7	7	11,3
	vychovatel	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	1	1	2	3,2
Celkem		10	52	62	100,0

2.8 Personální obsazení – komentář ředitele školy

Do školy jsme se snažili přijímat pouze ty učitele, kteří mají zájem učit a povolání učitele pro ně není přestupní stanicí na cestě za lépe placenou prací. V průběhu roku nám opět vypomáhaly kolegyně důchodkyně, především na prvním stupni. Celkově ovšem absence pracovníků školy klesla. Absolventka Mgr. Kateřina Houšková se plně osvědčila a je velkým přínosem pro práci na prvním stupni.

3. Učební programy, volitelné předměty a nepovinné předměty. Možnosti mimoškolního využití času.

Zpracovatel: Miloslav Hons

1., 2., 6. a 7. ročník podle RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, č.j. 31504/2004-22, Název ŠVP „Klíč k životu“
3.-5. a 8.-9. ročník – podle programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA 16 847/96 – 2 a ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky č.j. 16845/2001-22.

Škola byla na základě návrhu Českého svazu zápasu a z rozhodnutí MŠMT ČR č.j. 21 898/05-50 zařazena do sítě škol s třídami s rozšířenou výukou tělesné výchovy pro zápas (doplňkový sport). Škola je uvedena v seznamu na internetových stránkách MŠMT se spolupracujícím a dotovaným sportovním klubem ASK Valzap Chomutov. Z časových a organizačních důvodů pracovala od 3.9.2007 pouze jedna smíšená tréninková skupina.

Byly vyučovány tyto volitelné předměty: televizní technika, sportovní hry a přírodovědný seminář.

O nepovinný předmět anglické reálie nebyl, bohužel, dostatečný zájem.
Toto nás velmi mrzí, protože byl výuka by probíhala zcela v angličtině.

3.1 Učební plány školy

**Učební plán vzdělávacího programu
základní škola, č.j. 16 847 / 96-2**

2007 - 2008

Předmět / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.A, B	
Český jazyk			8	8	8			4	4	
Cizí jazyk			3	3	3			3	3	
Matematika			5	5	5			4	5	
Prvouka			3							
Přírodověda				1	2					
Vlastivěda				2	2					
Chemie								2	2	
Fyzika								2	2	
Přírodopis								2	1	
Zeměpis								1	2	
Dějepis								2	2	
Občanská výchova								1	1	
Rodinná výchova								1	1	
Hudební výchova			1	1	1			1	1	
Výtvarná výchova			1	2	2			2	2	
Praktické činnosti			1	1	1			1		
Tělesná výchova			2	2	2			2	2	
Volitelné předměty								3	3	
Týdenní dotace povinných předmětů			24	25	26			31	31	
Maximum týdně			24	25	26			31	31	
Nepovinný předmět										

**Učební plán vzdělávacího programu
základní škola pro třídy s rozšířenou
výukou informatiky a výpočetní
techniky, č.j. 16 845 / 2001 - 22**

2007 - 2008

Předmět / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.C	9.A, C	
Český jazyk								4	4	
Cizí jazyk								3	3	
Matematika								4	5	
Informatika a výpočetní technika								3	3	
Prvouka										
Přírodověda										
Vlastivěda										
Chemie								2	2	
Fyzika								1	2	
Přírodopis								2	1	
Zeměpis								1	1	
Dějepis								2	2	
Občanská výchova								1	1	
Rodinná výchova								1	1	
Hudební výchova								1	1	
Výtvarná výchova								1	1	
Praktické činnosti								2	2	
Tělesná výchova								2	2	
Volitelné předměty								1		
Týdenní dotace povinných předmětů								31	31	
Maximum týdně								31	31	
Nepovinný předmět										

Školní vzdělávací program – Klíč k životu

I. stupeň

1. a 2. ročník

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník					Z toho disponibilní	Celkem
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	10*	9*	8	7	7	3	41
	Cizí jazyk	AJ, NJ	0	0	3	3	3		9
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5	5	5*	5*	2	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	0	0	1*	1*	1	2	3
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	ČS	2	2	2	4*	4*	2	14
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce I	ČP	1	1	1	1	1		5
Umění a kultura	Umění a kultura	UK	3	3	2	2	2		12
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	ČZ	2	2	2	2	2		10
		Celkem	22	22	24	25	25	9	118

12

II. stupeň

6. a 7. ročník

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	4		4	4	4	16
	Cizí jazyk I	AJ, NJ	3		3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4		5*	4	5*	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	3***		2**	2**	1	8
Člověk a příroda	Fyzika	F	2		2	1	2	7
	Chemie	CH	0		0	2	2	4
	Přírodopis	PŘ	2		1	2	1	6
	Zeměpis	Z	2		1	1	1	5
Člověk a společnost	Dějepis	D	2		2	2	2	8

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

*** Předmět byl posílen o 3 disponibilní hodiny

	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1		4
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1		6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0	1	1		3
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	1	1	1	1		4
Volitelné předměty	Cizí jazyk II	AJ II, NJ II, RJ II	0	2**	2**	2**	6	6
	Informatika – Programování, Digitální fotografie a video, Hardware a operační systémy	IFP, IFF, IFO	0	1*	1*	1*	3	3
		Celkem	30	30	31	31	18	122

3.2 Volitelné předměty pro žáky 6. - 9. Ročníku

Blok	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
předmět/dotace hodin				
sportovní hry				1
televizní technika				1
přírodovědný seminář				1
informatika			1	1

3.3 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	4	73	77

* Uvádíme pouze hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu hodin navýšením úvazků učitelů

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

4. Počty žáků**Zpracovatel: Mgr.Miroslav Šrůma****4.1 Počty žáků školy k 30. 9. 2007 / a k 30.6.2008**

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	žáci § 38 (v zahraničí)
1.A	22/21	9/7	13/14	
1.B	20/20	13/12	7/8	
1.C	22/20	10/8	12/12	
1.ročník	64/61	32/27	32/34	
2.A	20/20	12/11	8/9	
2.B	25/25	14/14	11/11	1/1
2.C	21/21	13/13	8/8	
2.ročník	66/66	39/38	27/28	1/1
3.A	21/21	13/13	8/8	
3.B	19/20	9/10	10/10	
3.C	19/21	12/12	7/9	1/1
3.ročník	59/62	34/35	25/27	1/1
4.A	22/22	10/10	12/12	
4.B	21/21	12/12	9/9	
4.C	21/21	10/10	11/11	
4.ročník	64/64	32/32	32/32	
5.A	29/27	17/17	12/10	
5.B	28/27	14/14	14/13	
5.ročník	57/54	31/31	26/23	
1.stupeň	310/307	168/163	142/144	4/4
6.A	29/28	17/15	12/13	
6.B	22/22	14/14	8/8	
6.C	21/22	12/11	9/11	
6.ročník	72/72	43/40	29/32	
7.A	26/24	12/10	14/14	
7.B	25/25	16/16	9/9	
7.C	25/24	11/10	14/14	
7.ročník	76/73	39/36	37/37	
8.A	21/20	11/11	10/9	
8.B	15/17	10/11	5/6	
8.C	31/32	19/20	12/12	
8.ročník	67/69	40/42	27/27	
9.A	26/26	11/11	15/15	
9.B	14/15	1/1	13/14	
9.C	21/19	12/12	9/7	
9.ročník	61/60	24/24	37/36	
2.stupeň	276/274	146/148	130/132	
Celkem 26 tříd	586/581	314/305	272/276	

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy - výsledky zápisu dětí pro školní 2008-2009

	Celkem	Z toho dívky
Nepřišli k zápisu (loňský odklad)- dodatečný odklad	1	0
Nepřišli k zápisu (náš obvod)	9	5
Nastoupí	81	41
Návrh na odklad	14	5
Návrh na VT – nastoupili na kmenovou školu	0	0
Návrh na ZvŠ	0	0
Nastoupili jinam	2	1
Celkem	0	0
Skutečně nastoupilo 1.1.2009	74	39

4.3 Žáci přijati ke vzdělávání na střední školy. Zpracovala: Olga Hrudková

Škola	žáci nižších ročníků	žáci 9 ročníků
víceleté gymnázium	4	0
4-leté gymnázium		14
konzervatoř		1
střední odborná škola		36
střední odborné učiliště	10	9
Celkem	14	60

15

4.4 Žáci – cizinci podívat se do složky

kategorie cizinců		země narození
s trvalým pobytem	11	Ukrajina (6), Vietnam (2) Gruzie (2) Bělorusko (1)
počet žáků celkem	11	

4.5 Komentář ředitele školy

S průměrným počtem 22,5 žáka na třídu bychom mohli být, zdá se, spokojeni. Bohužel tomu tak není. Při velikosti školy je normativ nepříznivý a skutečnost, že se zaváděním vlastního školního vzdělávacího programu stoupá počet dělených hodin není brána v úvahu vůbec. Finanční limity nás v tomto značně omezují a smysl kurikulární reformy dokonce ohrožují.

Jako velmi pozitivní vidíme zastavení poklesu počtu žáků. Je to zásluhou většího počtu žáků přijatých do prvního ročníku.

Hodnotit přijímání žáků na střední školy, v době kdy přijímají téměř všechny přihlášené žáky, považuji za bezpředmětné. Není to ukazatel s vypovídající hodnotou. Výjimkou je pouze přijímací řízení na víceleté gymnázium, kam byli přijati 4 žáci ze 7.

5. Hodnocení žáků – na konci školního roku

Zpracovatel: Mgr. Miroslav Šrůma

5.1 Celkové hodnocení žáků

třída	prospěli s vyznamenáním	Prospěli	neprospěli
1.A	18	1	1
1.B	17	2	0
1.C	16	4	0
2.A	16	4	0
2.B	23	1	1
2.C	19	1	1
3.A	15	5	1
3.B	18	2	0
3.C	15	5	1
4.A	11	11	0
4.B	10	11	0
4.C	17	4	0
5.A	15	11	0
5.B	16	11	0
6.A	10	18	0
6.B	5	15	2
6.C	5	16	1
7.A	6	16	2
7.B	4	20	1
7.C	5	18	1
8.A	1	17	2
8.B	0	12	4
8.C	10	22	0
9.A	9	16	1
9.B	0	15	0
9.C	3	16	0
celkem	184	154	3

16

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

Hodnocení	Počet
velmi dobré	564
Uspokojivé	17
Neuspokojivé	0
Celkem	581

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1. – 9	578	0	3

Výchovná opatření – pochvaly.

Bohužel formou zápisu na vysvědčení nebyla udělena žádná pochvala.

5.4 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

Třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.A	0	0	0
1.B	0	0	0
1.C	0	0	0
2.A	0	1	0
2.B	0	0	0
2.C	0	0	0
3.A	0	0	0
3.B	1	1	0
3.C	0	0	0
4.A	1	1	0
4.B	3	0	0
4.C	0	0	0
5.A	0	2	0
5.B	0	0	0
6.A	0	7	3
6.B	6	10	4
6.C	3	2	8
7.A	0	1	2
7.B	0	3	0
7.C	4	0	2
8.A	2	3	1
8.B	1	0	0
8.C	3	2	2
9.A	2	2	0
9.B	0	0	0
9.C	4	2	1
celkem	30	37	23

5.5 Komisionální přezkoušení žáků

Třída	Pochybnosti o správnosti hodnocení	opravná zkouška	žák plnící školní docházku dle § 38 ŠZ
2.B			1
2.C		1	0
3.A		1	0
3.B			1
6.C		3	
7.C		2	
8.A		1	
9.A		1	
Celkem 4	0	9	2

5.6 Opakování ročníku – žáci, kteří v tomto školním roce opakovali stejný ročník

Třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.B	1			
3.C	4			
4.A	1			
5.A	1			
6.B	1			
7.B	1			
CELKEM	3			

18

5.7 Počet omluvených (srovnání pololetí) / neomluvených hodin

Třída	počet omluvených hodin 1.pol.	počet omluvených hodin 2.pol.	počet neomluvených hodin / rok
1.A	1193	1332	28
1.B	991	1248	0
1.C	1061	854	0
2.A	1068	908	0
2.B	1284	1291	0
2.C	722	722	0
3.A	1186	774	4
3.B	797	993	5
3.C	730	850	0
4.A	1343	1338	0
4.B	785	1275	0
4.C	867	1149	0
5.A	1205	1373	0
5.B	1471	1906	0
6.A	1597	1345	0
6.B	1458	1613	28
6.C	692	1217	101
7.A	1791	2029	224
7.B	1453	1798	5

7.C	1764	1488	80
8.A	1813	2016	6
8.B	1405	1910	95
8.C	1434	1675	48
9.A	2074	2835	56
9.B	1217	1920	40
9.C	1155	1672	
Celkem	32649	37471	720

6.1 Výchova a vzdělávání

Ve všech ročnících a třídách se podařilo učivo probrat, procvičit a upevnit. Do školy stále přichází nemalé procento žáků jejichž sociální handicap je pro mnohé z nás těžko představitelný. Takové děti, i přes velký pokrok, vyžadovaly ve třídách individuální přístup a pomoc učitelů i asistentek. Přesto se daří odstraňovat tento handicap velmi těžce, mnohdy z důvodů velké absence těchto dětí.

Hodnocení plnění úkolů vlastního ŠVP je náročnější a nelze použít naprosto stejná kritéria jako v předešlých letech. Proto bude hodnocení práce a výsledků podle našeho ŠVP Klíč k životu předmětem hodnocení především v autoevaluaci školy

Vedení školy uskutečnilo během roku více než 70 hospitací a i učitelé chodili na vzájemné hospitace a navštívili i některé kolegy na jiných školách (ZŠ Povrly, 2 ZŠ v Kutné Hoře, ZŠ Dobronín u Jihlavy, Uherské Hradiště atd.) nejenom ve výuce, ale i na „opisování“ zajímavých akcí a nápadů. Ředitel školy byl na hospitaci anglického jazyka na Gymnáziu Chomutov.

Celý školní rok probíhal ve znamení diskusí nad novinkami, které jsou spojeny s tak závažnými dokumenty jako jsou nový školský zákon, zákon o pedagogických pracovnících a samozřejmě zavádění vlastního školního vzdělávacího programu. Jsme přesvědčení, že rozhodnutí začít učit podle vlastního ŠVP o rok dříve bylo správné a převažují výhody tohoto rozhodnutí. Především vlastní zkušenost je nenahraditelná. Jsem velmi rád, že se již v průběhu tohoto školního roku dařilo zavádět a zkoušet metody a formy výuky, bez kterých se skutečné a smysluplné změny ve výuce neuskuteční. Patří sem skupinová práce v centrech formou Začít spolu, genetická metoda výuka čtení, forma 3 x 2 spojením předmětů český jazyk a dějepis v 6.ročníku a 7.ročníku. Forma 2+1 ve výuce cizích jazyků v některých ročnících a třídách se letos zcela neosvědčila. A po diskuzi ve metodické komisi se ve větší míře vrátíme k jednohodinovým formám výuky. Podařilo se naplnit počet předsevzatých projektových dnů, měly velmi vysokou úroveň a byly přínosem pro další posun v naplňování záměrů našeho ŠVP.

Cesta, která nás ještě čeká, bude velmi složitá. Stále u některých převládá přesvědčení, že není co měnit, že mnoho z toho, co se po nás požaduje přece běžně děláme. Případně nejsou změny možné proto, že je třeba děti připravit na přijímací zkoušky na SŠ. Případně mít úplně jiné děti. Příjemné je proto zjištění, že stoupl počet kolegyň a kolegů, kteří se přihlásili na prázdninové kurzy a úspěšně se zapojili do celostátního projektu Kruh spolupracujících škol a nově získané trendy využívali ve výuce. (využíváme účast v některých pedagogických hnutích a kurzech TOŠ, Step by Step,). Mnohdy nejsme jen pasivními „odběrateli“, ale i lektory. Využíváme i zahraniční zkušenosti. Další kolegyně prošly o prázdninách Letní školou Začít spolu. Ing. Romana Beková se stala akreditovanou lektorkou Step by Step. Tři paní učitelky a vychovatelky se přihlásily do kurzů angličtiny.

Tak jako každý rok se pozastavím více u předmětu informatika. Informatika a práce s ICT je na naší škole zcela běžnou záležitostí. Výrazně se projevila skutečnost, že již nevznikají specializované třídy, ale diferenciací se uskutečňuje uvnitř jednotlivých tříd. Žáci projevovali o výuku informatiky trvalý zájem a troufnu si tvrdit, že nejlepší z nich od nás odcházejí skutečně velmi dobře připraveni. Některé aktivity svou intenzitou zmenšily, jiné nabraly na intenzitě. Mezi ty druhé určitě patří nepovinný předmět televizní technika a s ní úzce související školní televizní studio Omega.

Výsledky práce obou jsou k dispozici u ředitele školy. Opět jsme získali akreditaci MŠMT ČR pro DVPP, nově akreditaci školícího střediska Microsoft. Naše možnosti a zkušenosti učitelů využíváme i pro komerční kurzy.

Na druhém stupni převažovala frontální metoda výuky. Ale především v 6. a 7. ročníku se snahou naplnit cíle vlastního ŠVP bylo více netradičních hodin, více pokusů naplnovat tezi, že „Vyučování se uskutečňuje jen tehdy, když se uskutečňuje učení. Učení se děje jen tehdy, když něco učíte sami sebe.“

Jsem velmi rád, že přibývá kolegů, kteří si uvědomují, že skutečná změna k lepšímu není jen přemalování firmy či přepsání stávajících osnov či učebních plánů pod jiným názvem. Snad se zmenšuje i strach, že nestačí probrat vše, co je v osnovách.

V určených měsících vždy první úterý probíhala od 14,30 do 16,30 hodin konzultační odpoledne. Učitelé i vedení školy byli k dispozici rodičům. V některých třídách tato setkání probíhala i za účasti žáků. Tato forma informování rodičů o činnosti školy a výsledcích jednotlivých žáků měla své příznivce i odpůrce jak v řadách rodičů tak i pedagogů. Proto jsme v tomto školním roce více kombinovali obě formy – tradiční třídní schůzky s konzultačními odpoledny. Využívali jsme informační systém pro rodiče Elektronická žákovská knížka Bakalář. Toto umožňuje okamžitý přístup rodičů k informacím o hodnocení žáků, ale i možnost provádět změny v informacích o dětech jako jsou přestěhování, změna telefonních čísel apod. Rozšířily se i další možnosti jeho využívání, především pro učitele.

Podařilo se více respektovat individuální požadavky jednotlivých dětí. Především u dětí integrovaných.

Není spravedlivé, že se zde nemohu zmínit o úspěších všech spolupracovníků ani práci některých žáků. Kolegyně a kolegové věnovali našim dětem hodiny a dny svého volna na různých akcích. Výlety, exkurze, sportovní akce, přespávání ve škole, návštěvy na sprátených školách, ale i „běžné“ doučování či příprava na soutěže nebo přijímací zkoušky na SŠ. I zde je ovšem velký rozdíl mezi jednotlivými akcemi různých učitelů. Ten spočívá především v promyšlení a zaměření celé akce. Lepší přípravou těchto akcí se podařilo zmenšit narušování běžné výuky. V několika třídách se podařilo postupně zapojit děti tak, že se staly hlavním organizátorem akcí a to i pro SVÉ učitele nebo žáky jiných tříd či ročníků.

Školní časopis New Generation vycházel méně než v předchozích letech. Členy redakční rady byly i paní učitelky Bímová a Schlosserová.

V naší škole je obrovské množství šikovných, talentovaných a příjemných dětí. Mnohdy nás i sebe velmi příjemně překvapily. Byly úspěšné nejen ve škole, ale i na různých soutěžích, jsou vynikající při práci s ICT, umí výborně vystupovat, prezentovat své názory a nápady. Některé již pochopily význam studia cizích jazyků a jejich jazyková úroveň je skutečně vysoká.

Výchovnou a vzdělávací práci učitelů a vychovatelů na naší škole hodnotím jako velmi dobrou. Jsem přesvědčen, že k celkové atmosféře na škole přispívá několik faktorů:

Kladně:

- zkušenosti starších kolegů
- odvaha zkoušet nové metody a formy
- fakt, že velká skupina učitelů věnovala mnoho svého volného času žákům
- snížení absence učitelů
- pomocný personál (školník, hospodář, uklízečky,)
- velký dík patří i mnohým rodičům
- podpora ze strany zřizovatele

Zlepšit je třeba:

- nedobré „návyky“ některých učitelů s neúplným úvazkem

- celkovou hudebnost školy a také její výzdobu
- přenos informací od ředitele a vedení školy k jednotlivým pracovníkům i v oblasti ekonomické, především mzdové
- správu počítačové sítě

Dobře hodnotím práci výchovné poradkyně Mgr. Olgy Hrudkové. Její práci ovšem ztěžuje fakt, že opatření a doporučení, přijatá OSPOD nebo dokonce soudy působí někdy až úsměvně.

O případech, které se nebojím nazvat kriminálními a kde chyba je mimo školu v celém systému je další rozepisování ztrátou času. Z organizačních chyb, které byly vedeny snahou co nejvíce žákům a rodičům pomoci, při odevzdávání a kontrole přihlášek na střední školy jsme se všichni poučili a v novém systému podávání přihlášek přímo rodiči se určitě nebudou opakovat.

Činnost třídních učitelů je základem úspěšné práce se třídou a naopak. Třídní učitelé svoje žáky většinou dobře znají. Většinu problémů se žáky řeší třídní učitelé sami. Vědí, kdy platí vlídné slovo a kdy je třeba přitvrdit. To jak se třídní učitelé svým žákům věnují ovlivňuje mnohé v jejich chování, dodržování psaných a nepsaných pravidel a přístup ke vzdělávání obecně, ale někdy nepomáhá ani sebevětší snaha, pokud je zájem ze strany rodičů nedostačující. Spolupráce s rodiči je ve většině případů dobrá. Procento rodičů, kteří se o výsledky a problémy svých dětí nezajímají téměř vůbec, se zmenšilo. Rodiče tímto svým přístupem znesnadňují práci jak učitelů tak i vedení školy, ale hlavně znesnadňují dosahování větších úspěchů svých vlastních dětí.

Ve spolupráci s Policií ČR a Městskou policií se nám částečně podařilo vytlačit od školy mladistvé živly, o nichž víme nebo tušíme, že jsou napojeni na kriminální činnost (drobné krádeže, šikana, distribuce drog, styk se zavadovými osobami). Velkým problémem se stává opuštěná budova Hotelu Olympie, kde se schází bezdomovci a drogově závislá individua.

Po celý školní rok věnovalo vedení školy, VP, metodik prevence sociálně patologických jevů a všichni pracovníci školy velkou pozornost šikaně. Zapojovali jsme i Policii ČR. Prvotní je zaměření na samotné žáky, což představuje „vyhledávání“ jak pachatelů, tak obětí a práci s kolektivy žáků. Toto se děje především formou běžné každodenní učitelské práce a akcemi na odhalování, zjišťování povědomí žáků o šikaně až po burcování odvahy se se šikanou svěřit či na ni upozornit. Jako kvalitní se ukázala spolupráce s Mgr. Homolovou z PPP. Metodicka PSPJ se nadále vzdělávala a připravila celou řadu preventivních aktivit. (viz její zpráva). Vedení školy se snažilo vést své kolegy k větší otevřenosti, k umění komunikovat se žáky, k získávání širší a kvalitnější zpětné vazby od žáků samotných. Mnozí třídní učitelé pořádali pro svoje třídy či skupiny žáků různé akce, jejichž cílem byl právě rozvoj komunikativních dovedností, zaměření na sebepoznání či jiné sociální aspekty. Rozšířili jsme využívání dotazníků jako formy zjišťování názorů na práci naší školy. Cílem bylo zjišťovat spokojenost s prací jednotlivých učitelů, vedení školy, prvního a druhého stupně, školní družiny, jídelny, ale i pocitu bezpečí žáků ve škole. Celkově provádět mapování naší práce. Většina kolegů necítí otevřené projevy dětí jako útok na svoji osobu či profesní čest, ale jako zdroj důležitých informací. Jsem přesvědčen, že tato otevřenost nebude ani v budoucnu anarchií. Naprostá většina žáků si přeje školu klidnou, bezpečnou, uklizenou, s nepoškozenou výzdobou či vybavením, školu, kde se toho mohou hodně dozvědět a naučit, kde panuje určitý pevný řád. Naopak odsuzují a nelíbí se jim anarchie a chaos, nepořádek a nejraději by zakázali přístup spolužáků, kteří maří výuku svou leností a nicneděláním, výuku brzdí či jinak narušují. Vadí jim „zavírání očí“ některých kolegů nad sprostáctvím, vandalismem a podobnými věcmi u některých žáků pro vlastní „klid“ či „pohodlí“. Výskyt těchto jevů se podařilo zmenšit.

Některé třídy si vedou vlastní, velmi pěkné kroniky.

Druhou rovinu představuje práce s pracovníky školy (a nejedná se jen o přímé pedagogické pracovníky). Přesto zůstáváme realisty a víme, že mnohé drobné i větší projevy

šikany neodhalíme, zůstanou nám skryty a možná budou jedním z nám nepochopitelných důvodů neúspěchu či nezájmu některého našeho žáka, nebo i jeho přechodu na jinou školu.

Absence žáků, především v nejvyšších ročnících, je trvalým nepříznivým jevem. Někdy se jedná o skryté záškoláctví někdy podporované i rodiči.

6.2. Hodnocení práce 1. stupně ve školním roce 2008/2009

V 1. třídách vyučujeme čtení genetickou metodou. Metoda se nám v minulých letech osvědčila. Čtenářskou dovednost ve všech ročnících u žáků podporujeme pravidelnými návštěvami knihovny. Zde si žáci nejen knihy půjčují, ale zúčastňují se i besed pořádaných knihovnou.



A už to začalo. První školní den ve třídě 1.B

Skupinové práce a práce v centrech využívá většina kolegyň. Příprava pro paní učitelky na tento typ hodin je náročnější, ale pro děti je poutavější.

Žáci navštívili několik divadelních představení v Mostě i Chomutově a zúčastnili se i exkurze do zákulisí Divadla Rozmanitostí. Všichni shlédli velmi pěknou výstavu čertů v galerii Špejchar a žáci pátých ročníků se zúčastnili výukových dopolední pořádaných muzeem v Chomutově. Školní družina pak navštěvuje dětská filmová představení o víkendech.

Oblíbeným cílem vycházek je i Podkrušnohorský zoopark, kde nacházejí děti poučení, ale i zábavu ve všech ročních obdobích. Účastní se i projektů pořádaných PZ, kde si ověřují své znalosti z přírodních věd v praxi.

Spolupracujeme s Městskou policií v Chomutově. Prvňáčci se zúčastňují přednášek o bezpečném chování a možných nebezpečích, která na ně cíhají. Druháci se pak s programem Ajax Policie ČR učí, jak se správně chovat. Žáci pátých tříd se zúčastnili přednášek pořádaných autoškolou Omega a po praktické zkoušce na dopravním hřišti obdrželi průkaz cyklisty.

Pátáci si na vlastní kůži vyzkoušeli jak těžký je život postižených lidí. /Život bez bariér/ Třetáci zase zkoušeli ošetřovat zraněné pod kontrolou mladých profesionálních ošetřovatelů. /OA, SOŠ gastronomie a SOU Údlice/

Žáci 3., 4. a 5. tříd se zúčastnili soutěže v matematice Matematický cvrček a Matematický klokan. Žáci 4. a 5. tříd se účastnili i jazykových olympiád, kde byli vcelku úspěšní.



Žáci 4.C při návštěvě u našeho hejtmána na akci Města kolem světa

Sportovní výkony na atletických závodech, turnajích v kopané a plaveckých závodech jsou také velmi pěkné. Druháci a třetáci pak docházejí do Městských lázní na plavecký výcvik.

Nejoblíbenější akcí každé třídy jsou třídní výlety./např. Praha, Plzeň, Hradec u Kadaně, Rájov u Pernštejna/ Zvláště ty s přespáním. Část žáků 1. stupně se zúčastnila školy v přírodě ve Sloupu v Čechách a v Žihli.

Třída 7.B paní učitelky ing. Romany Bekové pro 1. stupeň připravila velmi pěkný projektový den Los Zooparkos, kterého se všichni žáci 1. stupně zúčastnili s nadšením. Projektové dny probíhali po celý školní rok i v jednotlivých třídách./např. Halloween, Škola naruby, Města kolem světa/

Třída 2.A spolupracuje úzce s paní Mgr. Karolínou Homolovou z PPP v Chomutově. Pro naše budoucí žáky jsme pak připravili akce v rámci projektu Kočička Školička.

V letošním školním roce začal na naší škole pracovat školní klub. Paní vychovatelka Hana Hladká pořádá pravidelné sportovní akce, přednášky a soutěže, kterých se žáci naší školy účastní.

6.3 Hodnocení práce zástupcem ředitele pro 2. stupeň

Druhý stupeň pracoval ve školním roce 2007/ 2008 podle tří výukových programů - program Základní škola, program Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky, a v 6.a 7. ročníku podle námi vytvořeného ŠVP „Klíč k životu“. Na začátku školního roku navštěvovalo druhý stupeň 276 žáků, na konci 274 žáků ve 12 třídách. Počet žáků od začátku roku zůstal teda zhruba stejný. Příchody a odchody žáků byly převážně z důvodu stěhování. Naplněnost tříd byla velmi nerovnoměrná. Větší počet žáků měly pouze 7. ročníky a třídy 6.A, 8.C a 9.A. Z důvodu ukončení povinné devítileté školní docházky odchází z 8.A a 8.B 10 žáků. Proto budeme muset zbytek žáků v příštím školním roce sloučit do jedné třídy.

Složení pedagogického sboru se oproti minulému školnímu roku nezměnilo. Ve všech ročnících a třídách se učivo podařilo probrat a procvičit. Prospěchově jsou však mezi třídami značné rozdíly. Mezi nejlepší patřily třídy 8.C a 9.A. Naopak mezi prospěchově nejslabší 8.A a 8.B.

Všeobecně však lze konstatovat, že vědomosti našich žáků jsou na velmi dobré úrovni. Svědčí o tom úspěchy v okresních i krajských kolech olympiád (např. 1. místo v okrese a 3. místo v kraji – anglická olympiáda žák Tomáš Vik), i lehce nadprůměrné výsledky v celostátních srovnávacích testech SCIO pro 9. ročníky. Potěšil mě i velmi vysoký počet žáků 7. a 9. tříd přijatých v prvním kole přijímacích zkoušek na víceleté gymnázium a SŠ.



Naši „Pražáci“ ze 6.B

Radost máme také ze sportovních úspěchů našich žáků. Velkou tradici a zázemí zde mají sporty jako je atletika, malá kopaná, florbal a volejbal. Z největších úspěchů bych jmenoval účast v krajském finále basketbalu chlapců (4. místo), úspěchy jednotlivců v okresních přeborech v atletice nebo přední umístění našich žáků v žákovské lize malého fotbalu.

Na druhém stupni převažovala frontální metoda výuky, ve velké míře doplňovaná novými formami a metodami práce (skupinové vyučování, využití výukových programů). Co mě mrzí je malé využití interaktivní tabule k výuce. Pouze malé procento kolegů je na této tabuli schopné připravit a odučit vyučovací hodinu. I tento školní rok došlo ke spojení Čj a D v 6. – 8. ročníku a zavedení dvouhodinového bloku cizího jazyka v 6., 7. a 9. třídách.

Na 2. stupni také proběhly dva projektové dny – projekt „Kde příroda pomáhá“ a projekt „Holocaust“ pro 9. ročníky, které se u většiny žáků setkaly se zájmem.

Se zavedením šatních skříněk oproti minulému školnímu roku výrazně ubylo krádeží (zejména mobilních telefonů). Stále však řešíme projevy vandalizmu a šikany mezi žáky. Mrzí nás také drzé a vulgární vystupování některých jedinců (v druhém pololetí uděleno 17 druhých stupňů z chování). Vedení školy i pedagogický sbor si toto uvědomuje a snaží se společně s Policií ČR a PPP v Chomutově o okamžité řešení. Velký dík patří hlavně všem třídním učitelům, výchovné poradkyni p. uč. Hrudkové, metodičce prevence sociálně patologických jevů p. uč. Markové a p. uč. Bekové. Své místo zde má i školní senát.



ZŠ Na Příkopěch

Fyzika jsou také zajímavé pokusy – při akci Spíme ve škole

26

V tomto školním roce začal svojí činnost školní klub „Příkopák“. Vedoucí školního klubu p. Hladká žákům nabídla celou řadu aktivit k využití jejich volného času před i po vyučování. Byl však navštěvován spíše dětmi z 1. stupně. Bohužel i přes poměrně širokou nabídku mimoškolních aktivit zájem žáků o ně trvale klesá, což je celospolečenský problém dnešní doby.



ZŠ Na Příkopěch

A tady je 7.B na vodáckém kurzu

Se zavedením ŠVP do základních škol a zlepšením počítačového vybavení škol souvisí i malý zájem žáků 5. tříd z jiných škol o nábor do naší školy s rozšířenou výukou informatiky. Toto bude mít příští školní rok za následek neotevření třetí šesté třídy. Malý zájem o informatiku dokumentuje i velmi malá účast žáků a široké veřejnosti na „Týdnu internetu“.

Převážná většina učitelů druhého stupně se po celý školní rok aktivně zapojovala do školních i mimoškolních aktivit – zájmové kroužky, doučování, příprava na soutěže nebo na přijímací zkoušky na SŠ, přespávání ve škole, harmonizační dny, výlety, exkurze, výjezdy do zahraničí (Velká Británie, Německo). Třídy 6.A, 7.C, 8.C a 9.C vyjely v lednu na školu v přírodě do Žihle. Z minulých let pokračovala úspěšně činnost školní televize Omega pod vedením p. uč. Ludvíkové a p. Klimeše. Jako velké mínus však vidím ukončení vydávání školního časopisu New Generation.

Velmi si cením toho, že velká část pedagogického sboru měla i v tomto školním roce zájem zúčastnit se různých forem DVPP (za všechny bych jmenoval: „Třídní učitel v roli sociálního manažera“ – p. uč. Bimová, Wild).

Naši kolegové p. uč. Schlosserová, Marková, Křivan, Schücková se pravidelně účastnili celorepublikového setkávání učitelů „Kruh spolupracujících škol“, kde si vyměňují zkušenosti s tvorbou a fungováním ŠVP.

6.4 Nedaří se

- snižovat obrovský rozdíl mezi žáky úspěšnými a neúspěšnými a výrazné zmenšení počtu neúspěšných žáků. Neumíme výrazněji odstranit handicap, který si děti z různých důvodů do školy přinášejí a mnohdy se v průběhu školní docházky prohlubuje.
- ještě je stále vysoké procento zarytých odpůrců vzdělávání se a školy jako instituce než je nezbytně a přirozeně nutné. O nezbytnosti celoživotního vzdělávání se nám nedaří přesvědčit ani některé rodiče.
- velká část žáků neplní zadané domácí úkoly ani domácí přípravu a učitelé se na ni nemohou spolehnout a využívat ji při hodině
- zcela bránit vandalismu a projevům šikany či nehezkým vztahům mezi žáky
- více využívat potenciálu lidí i vybavení k získávání prostředků z projektů, především těch větších.
- úspěšněji získávat prostředky z grantů a realizace některých projektů, jejich zamítnutí odrazuje od dalších pokusů
- využít ČŠI k hodnocení vlastního ŠVP ani jeho implementaci, prostě práci ČŠI jako službu

27

6.5 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	18
Zástupci ředitele školy	48
Ostatní pracovníci	6
Celkem	72

6.6 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Po všech hospitacích, které provedlo vedení školy byly vedeny pohospitační pohovory. Byl kladen důraz na vzájemné vyjasnění záměrů hospitační práce vyučujícího v hodině. Všechny hospitace byly vedeny snahou nalézat co nejvíce pozitivních postřehů, nápadů a příkladů dobré práce. Zápory byly sdělovány taktně a nikdy ne se snahou zastrášovat nebo stresovat.

Snažili jsme se provádět i následné hospitace, kde jsme sledovali vývoj, návaznost a logickou posloupnost jednotlivých hodin.

Jen výjimečně byly hospitace vedeny negativním popudem či informací. Většinou jsme se snažili chápat hospitace i jako možnost kolegy v hodinách navštívit a získat od nich dobré příklady a zkušenosti. Několikrát jsme byli na hodiny pozváni.

Ředitel školy hospitoval i na Gymnáziu Chomutov, Evropské škole v Bruselu a na několika školách v Severním Porýní – Vestfálsku.

Podněcovali a umožňovali jsme i vzájemné hospitace kolegů.

6.7 Sledované jevy v rámci hospitací

Sledované jevy v rámci hospitací	ANO většinou	ANO zčásti	NE vůbec
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání	x		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		x	
konkretizace cílů ve sledované výuce		x	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	x		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	x		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		x	x
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		x	
sledování a plnění stanovených cílů	x		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		x	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	x		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		x	x
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		x	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací			x
účelnost aplikovaných metod		x	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků		x	
vhodná forma kladení otázek	x		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		x	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		x	
využívání zkušeností žáků			x
vliv hodnocení na motivaci žáků	x		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		x	
osobní příklad pedagoga		x	
Interakce a komunikace			
klima třídy	x		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		x	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	x		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	x		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj			x

komunikativních dovedností žáků			
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	x		
respektování individuálních schopností žáků		x	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		x	x
ocenění pokroku	x		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		x	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		x	
využití klasifikačního řádu		x	

6.8 Autoevaluace školy dle vzdělávacích cílů

zpracoval: Miloslav Hons

Toto vlastní hodnocení školy je zpracováno za období školních rok a 2007/2008.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy byl projednán s pedagogickou radou v září 2006. Vlastní hodnocení školy bylo projednáno v pedagogické radě dne 30.9.2008

1 Stanovení cílů

- 1.1 Zásady a cíle vzdělávání (§ 2 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona)
- 1.2 Cíle základního vzdělávání (§ 44 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona)
- 1.3 Cíle, které vyplývají z RVP ZV (3.2 Cíle základního vzdělávání, Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání – č.j.31504/2004-22)
- 1.4 Cíle, které si škola stanovila (ŠVP, koncepce školy)
- 1.5 Stupeň důležitosti (SWOT analýza)

2 Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

- 2.1 Školní matrika
- 2.2 Školní vzdělávací program
- 2.3 Výroční zpráva o činnosti školy
- 2.4 Třídní knihy
- 2.5 Školní řád
- 2.6 Záznamy z pedagogických rad, metodických sdružení a předmětových komisí
- 2.7 Hospitační záznamy
- 2.8 Žákovské testy (SCIO)
- 2.9 Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
- 2.10 SWOT analýza
- 2.11 Záznamy z provozních porad
- 2.12 Personální a mzdová dokumentace
- 2.13 Hospodářská dokumentace

3 Oblasti hodnocení školy

3.1 Podmínky ke vzdělávání

3.1.1 Personální podmínky vzdělávání

- Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků
 - viz tabulka kvalifikovanosti a aprobovanosti
- Skladba úvazků vyučujících vzhledem k jejich odborné kvalifikaci a zkušenostech
 - viz tabulka kvalifikovanosti a aprobovanosti
- Věkové složení pedagogických pracovníků a podíl zastoupení mužů a žen
 - viz VZ - tabulky

3.1.2 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

- Školní budova
 - zlepšen stav sociálních zařízení na tzv.nové přístavbě
 - významně pokročila výměna oken na celé budově za plastová

- Učebny
 - dokončení zázemí školního klubu
- Učebny ŠD (5 oddělení)
- Odborné pracovny, knihovna – přesunula se do ŠK, 3 multimediální učebny s počítači, videi a dataprojektory
 - průběžné zlepšování vybavení žákovským nábytkem i pomůckami
- Cvičná kuchyňka
 - pro nedostatek prostředků zůstává stav stejný
- Odpočinkové prostory v okolí školy
 - nejsou téměř žádné, zlepšen stav chodníků před budovou školy
- Hřiště
 - udržováno ve velmi dobrém stavu, zlepšeno zázemí
 - vznikl sklad náradí a náčiní pro činnosti venku
- Pozemky, pracovní činnosti
 - pozemky škola nemá, školní dílna je na dobré úrovni
- Vybavení žákovským nábytkem
 - postupně jsou vyměňovány nevyhovující lavice a židle za nastavitelné
- Vybavení učebními pomůckami, sportovním nářadím, hračkami, hrami(ŠD)
 - odpovídá cca z 80% potřebám, podle finančních možností, velkou pomocí je pochopení většiny rodičů pro nutné koupení některých pomůcek a učebnic svým dětem
- Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty
 - odpovídá požadavkům
- Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami
 - laboratoř chemie je nevyhovující (právě dokončujeme velkou rekonstrukci – za zásadní podpory Nadace ČEZ
- Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou
 - nadstandardní, ale bude třeba opět investovat do obnovení
 - žáci se seznamují s využitím navigace GPS
- Vybavení učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a talentované žáky
 - odpovídá požadavkům a podle možností je zlepšováno

3.1.3 Finanční podmínky vzdělávání

- Přímé neinvestiční výdaje školy (prostředky ze státního rozpočtu přidělované krajským úřadem)
 - a) platy a náhrady platů, popřípadě mzdy a náhrady mezd - podle přidělených prostředků, malá možnost více odlišit množství a kvalitu práce přetrvává a situace se zhoršuje
 - b) odměny za práci vykonanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr - snížili jsme tuto částku
 - d) odstupné - nebylo vyplaceno
 - e) náklady na odvody do sociálních a zdravotních fondů - podle předpisů
 - f) náklady vyplývající z pracovně-právních vztahů - podle předpisů
 - g) nákup učebnic, pomůcek pro výuku - odpovídá možnostem školy, systém nemotivuje žáky
 - h) DVPP - rozsah DVPP převyšuje rámec přidělených prostředků, odpovídá zájmu a potřebám školy
- Příspěvek od zřizovatele
 - a) příspěvek na provoz - rozsah se v posledních letech výrazně nemění
 - b) investiční dotace - doplníme
- Další zdroje – vše viz Výroční zpráva
 - a) čerpání z fondů školy

- b) doplňková činnost školy, (např. kurzy informatiky)
- c) dary fyzických a právnických osob.

3.2 Průběh vzdělávání

3.2.1 Vzdělávací program

- Vzdělávací program (školní vzdělávací program KLÍČ K ŽIVOTU)
 - učili jsme již v 1., 2.a 6., 7. ročníku podle vlastního ŠVP „Klíč k životu“ –viz VZ
- Učební plán školy
 - Splněny –viz VZ
- Individuální vzdělávací plány
 - Splněny. Větší potíže nastávaly pouze, pokud postižený žák delší dobu nebo opakovaně a často chyběl
- Vedení pedagogické dokumentace s cílem zachytit průběh a výsledky vzdělávání
- Používáme program Bakalář, drobné nedostatky se objevují jako nesoulad mezi výkonovými výkazy a záznamy v třídních výkazech. Změny jsou někdy zaznamenány pozdě a nejasně.
- Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů
- Probíhá průběžně. Vedením školy, ČŠI a nově i KŠVP

3.2.2 Organizace výchovně vzdělávacího procesu (vůči žákům)

- Rozvrh hodin
 - odpovídá psychohygienickým normám i když si uvědomujeme, že ne vždy je (může) být pro všechny třídy a žáky ideální
- Podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při vzdělávání talentovaných žáků
 - doučování, soutěže, náročnější zadání práce
- Školní řád, klasifikační řád
 - jsou zpracovány, veřejně přístupné a jejich plnění kontrolováno, neplnění ze strany žáků je průběžně řešeno
- Informační systém vůči žákům a rodičům
 - využívání systému Bakalář (rozvrh, zápis známek, možnosti opravovat některé údaje o dítěti, přístup k objednávání stravy ve školní jídelně)
- Spolupráce s PPP a SPC
 - zlepšení ve spolupráci s PPP, konkrétně Mgr. Karolínou Homolovou, účinnost spolupráce se SPC závisí na ochotě rodičů akceptovat jejich doporučení
- Prevence sociálně patologických jevů
 - podle plánu
- Klima školy- zatím pouze vlastní evaluace

3.2.3 Plánování a příprava výuky

- Soulad výuky s cíli základního vzdělávání
 - Ve většině hodin se dařilo tento cíl naplňovat. Ředitel školy se ovšem obává, že někde jsou požadavky na žáky již tak malé, že je to v rozporu s vlastními zájmy žáků.
- Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd
 - Snažíme se o vnitřní diferenciaci podle možností a zájmu žáků. Nejvíce se to daří v předmětech, kde je možné dělení na skupiny (především v informatice)
- Respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
 - Učitelé respektují tyto potřeby jednotlivých žáků více či méně úspěšně a to jak podle předmětů tak také v časové
 - Zvyšuje se rozdíl mezi nejlepšími a nejslabšími žáky
- Návaznost probíraného učiva na předcházející témata

- Respektujeme návaznost učiva

3.2.4 Vyučovací formy a metody

- Řízení výuky
 - Vedení školy prostřednictvím zástupců ředitele, využíváním metodických orgánů
- Sledování a plnění stanovených cílů
 - kontrolní a hospitační činnosti
- Podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků (sebedůvěra, sebeúcta, vzájemné respektování, tolerance)
 - žákům jsou nabízeny nadstandardní individuální činnosti, využíváme prvky OSV i klasickou činnost třídních učitelů
- Možnost seberealizace žáků, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností
 - Ano. Například v předmětu televizní technika. Dále při zapojení žáků do přípravy projektových dnů nebo akcí, které připravují starší žáci pro mladší.
- Využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou
 - všechny tyto metody se v naší výuce objevují, míra jejich použití závisí na jednotlivých vyučujících a míře a úrovni jejich „spolupráce“ s jednotlivými třídními kolektivy
- Výuka frontální, skupinová, individuální
 - v nejnižších ročnících se skupinová práce vyskytuje ve velké míře (Začít spolu), na druhém stupni převažuje stále frontální výuka, ale počet hodin, kde bylo vyučováno jinými metodami stoupá.
- Respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků
 - tempo v našich školách klesá obecně. Tento jev se nevyhýbá ani naší škole. Ale jsme schopni respektovat požadavky na snížení a zvýšení jeho rychlosti, podle individuálních potřeb žáků. Bohužel se nám nedaří tyto požadavky respektovat při hodnocení žáků, kde jsou tyto potřeby přímo indikovány.
- Věcná a odborná správnost výuky
 - Dodržujeme.

3.2.5 Interakce a komunikace

- Pravidla komunikace mezi učitelem a žáky, mezi žáky navzájem
 - snížil se počet profesionálního nezvládnutí vyhraněných situací Ž - U
- Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse
 - u většiny učitelů ano
- Vzájemné respektování, výchova k toleranci
 - velký rozdíl mezi jednotlivými třídními kolektivy
- Vyváženost verbálního projevu učitelů a žáků
 - respektujeme
- Příležitost k samostatným řečovým projevům žáků
 - ano, ale stále vidíme i věcnou diskusi jako ztrátu drahocenného času. Tam, kde se to daří se vše bohatě vrací.

3.2.6 Hodnocení žáků

- Věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení
 - Respektujeme. Žáci a rodiče význam hodnocení stále přeceňují. Především v 8.a 9.ročníku pod tlakem kritérií přijímacího řízení na SŠ.
- Respektování individuálních schopností žáků
 - Respektujeme
- Využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků
 - Jsme teprve na začátku.

- Zdůvodnění hodnocení žáků učit
 - Děje se v menší míře než by bylo užitečné.
- Využití klasifikačního řádu
 - Respektujeme

3.2.7 Přijímání žáků

- Přijímání žáků do 1. ročníku
 - viz výsledky zápisu
- Přijímání žáků do vyšších tříd
 - Podle zájmu žáků a kapacitních možností školy
- Zařazování dětí do přípravné třídy
 - podle předpisů a zájmů rodičů, doplňovali jsme i uvolněná místa

3.3 Spolupráce školy s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

3.3.1 Spolupráce školy s rodiči

- Školská rada
 - Sešla se 3 krát- viz VZ
- Sdružení rodičů a přátel školy – Rada rodičů
 - Rada i celé SRPŠ je velkým pomocníkem školy – viz VZ
- Třídní schůzky a konzultace pro rodiče
 - Z důvodu klesajícího zájmu jsme zmenšili počet konzultačních setkání. Více jsme se vrátili ke klasickým třídním schůzkám.
- Konzultace výchovného poradce
 - Podle rozpisu a požadavku rodičů a žáků
 - Při snaze maximálně pomoci žákům a rodičům při vyplňování přihlášek na SŠ došlo k pochybení v časové organizaci schůzky, které bylo pro všechny zúčastněné maximálně nepříjemné.

3.3.2 Škola a region

- Propojení školy s městem, regionem
 - Nejvýznamnějším partnerem školy je zřizovatel a SRPŠ. Snaha o to, aby se škola bylo centrem místní komunity má malé výsledky. Zájem místních obyvatel o akce školy je malý.
- Prezentace školy na veřejnosti
 - www.3zscv.eu
 - Týden internetu
 - Akce k zápisu
 - Pronájmy prostor školy organizacím
 - Počítačové kurzy
- Články školy v regionálním tisku
 - Ano, Chomutovské noviny, Nástup, Deník Chomutovska
 - Učitelské listy, Učitelské noviny

3.3.3 Péče školy o volný čas žáků

- Zájmové kroužky
 - viz VZ
- Organizace jednorázových akcí
 - viz VZ

3.3.4. Využívání projektů, grantů a zdrojů z nadací

- TOŠ
- Kruh spolupracujících škol
- Arion
- Rozvíjíme spolupráci s NAEP ČR.

3.4 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

3.4.1 Organizace činnosti a provozu školy

- Organizační struktura školy
 - viz Organizační schéma, uložené u ŘŠ

- Delegování pravomocí a pracovní náplně
 - v průběhu školního roku se zvýšily pravomoci zástupců, VP, KŠVP, KENV, KICT, MPSPJ, hospodáře
- Poradní a metodické orgány (činnost širšího vedení školy)
 - širší vedení školy se schází 1 x týdně (ŘŠ, zástupci, hospodář, VŠD, VŠJ, VP, školník)
- Přenos informací uvnitř školy
 - Přenos informací od vedení a především ředitele školy byl předmětem kritiky ze strany některých kolegů. Ředitel školy přijal ve své řídicí práci taková opatření, aby se tento stav zlepšil.
 - po linii vedoucích pracovníků
 - široké využití vnitřní internetové sítě, která má školní poštu pro pracovníky přístupnou i z vnějšího prostředí
- Systém vnitřních směrnic a pokynů ředitele školy
 - je zpracován, snažíme se, aby množství nezahltilo běžný chod školy

3.4.2 Systém vedení a hodnocení pracovníků

- Vedení pedagogických pracovníků
 - nabídkou DVPP, hospitační a kontrolní činností, motivace nabízenými příklady
- Vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů
 - neměli jsme žádného začínajícího učitele
- Vedení nepedagogických pracovníků při zajištění provozu školy
 - ŘŠ, hospodář, (školník)
- Hospitační a kontrolní činnost
 - viz VZ
- Hodnocení zaměstnanců
 - vedení školy požaduje již několik let vlastní hodnocení své práce, práce se třídou a „ve výuce“, toto je zpracováno a využito i pro další školní rok

3.4.3 Finanční a materiální zabezpečení školy

- Plánování v oblasti finanční
 - je respektováno
- Plánování v oblasti materiálně technické
 - zpracován plán navržených akcí do roku 2010
 - plán doplňovaných
- Systém finanční kontroly
 - vnitřními předpisy o oběhu účetních dokladů
 - vnějším auditem
 - kontrolou od zřizovatele a ČŠI
- Inventarizace majetku
 - probíhá podle rozpisu

3.5 Výsledky vzdělávání žáků

3.5.1 Výsledky vzdělávání žáků

- Úroveň představivosti a fantazie v tvořivých činnostech (VV, HV, dramatická výchova, ...)
 - je na odpovídající úrovni
 - vedení školy mrzí, že se nepodařilo zřídit funkční pěvecký sbor žáků (nabídka se setkala s nulovým zájmem)
- Pohybový rozvoj žáků
 - v hodinách TV
 - ve sportovních kroužcích
 - v činnosti ŠD a ŠK
- Úroveň řečových a jazykových dovedností
 - úroveň těchto dovedností je průměrná, ale jsou zde žáci se schopnostmi moderovat i hodinový komponovaný pořad,

vystupovat na kameru v naší školní televizi či připravit článek na školní web, do školního časopisu apod. Na druhé straně není málo dětí, kterým činí velké potíže i vyjádření běžných denních potřeb a záležitostí.

- Mimořádné výsledky a úspěchy žáků
 - úspěchy ve sportovních a dovednostních soutěžích i na úrovni ČR
 - činnost školní televize a televizní aktivity našich žáků ve svých soukromých televizních aktivitách
- Žákovské práce, písemnosti, výrobky
 - úroveň je celkově slabší než si přejeme
 - žáci i my se spokojujeme s úrovní „dobrý“ někdy i „dostatečný“
- Vystoupení, koncerty, výstavy
 - viz VZ
- Soutěže, olympiády, výstavy
 - viz VZ
- Prospěch a chování žáků, průběžné sledování podle stanovených kritérií.
 - Počet propadajících považujeme za vysoký.
- Pochvaly a opatření k posílení kázně
 - Pochvaly jsou udělovány většinou ústně. Stále převažuje stav, kdy úspěchy jsou považovány za samozřejmost.
- Hodnocení úspěšnosti absolventů školy v přijetí do středních škol.
 - Toto hodnocení považujeme téměř za bezpředmětné. Vzhledem k nedostatku žáků, jsou žáci přijati téměř 100% na školy, které si vybrali.
 - Na víceleté gymnázium se hlásili dva žáci, přijat byl jeden.

3.6. Závěr

- Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků – kladné stránky
 - výuka informatiky
 - zavádění vlastního ŠVP na prvním stupni
 - zlepšování materiálních podmínek pro práci
 - zmenšil se počet krádeží
- Oblasti, ve kterých je třeba činnost školy zlepšit – slabé stránky
 - zavádění vlastního ŠVP na druhém stupni
 - využití poznatků ze ŠVP
 - týmová spolupráce a předávání zkušeností a příkladů dobré praxe

7. Plány a doporučení pro školní rok 2008 – 2009

7.1 Pedagogicko- organizační

Využít všech poznatků, které jsme získali při práci podle našeho ŠVP i ve třetím a osmém ročníku. Více využívat průběžnou zpětnou vazbu. Sledovat plnění klíčových kompetencí. Zároveň splnit všechny požadavky učebního plánu Základní škola se začleňováním forem práce, se kterými počítáme pro náš vlastní ŠVP i v ostatních ročnících. Zlepšit sledování a studium odborné literatury, efektivitu DVPP a především vzájemné sdílení nových poznatků.

Stabilizovat ještě více sbor a kvalitně jej doplnit a obměnit. Především o kvalifikované mladé učitele s dobrými jazykovými schopnostmi a zapálením pro inovativní trendy výuky. Prvotním kritériem je vždy zájem žáků a rodičů.

Zmenšit počet učitelů s neúplnými úvazky na minimum.

Zabezpečení akcí k zápisu 2009. Náborem do budoucího 6.ročníku doplnit třídní kolektivy i šikovné děti se zájmem o „rozšířenou“ výukou IF podle našeho ŠVP. Toto budeme koordinovat se ZŠ ve Školní ulici tak, abychom nevytvářeli první s ekonomicky neúnosným počtem žáků.

Zvýšenou pozornost budeme věnovat výuce 2.cizího jazyka. Vše tak, aby nikdo ze školy neodešel ze strachu z nezvládnutí 2.cizího jazyka. Z již zmíněných důvodů budeme podporovat zájem studium němčiny v různých formách.

Neotevírame přípravnou třídu. Zájem je téměř nulový.

Budeme ještě mnohem více zvažovat, zda pomoci problémovým žákům z jiných škol přijetím na naší školu. I v tomto školním roce byla tato naše snaha pomoci zneužita v neprospěch našich žáků.

Vedení školy a především ředitel, budou mnohem více vybírat akce a aktivity, které budeme kolegům nabízet, doporučovat je nebo „nutit“ k jejich absolvování. Proto ustoupíme i od některých akcí, které byly v minulosti běžné, ale vynaložené úsilí bylo neúměrné výsledku. Samozřejmě se objeví i akce nové.

Hodně si slibujeme od projektu Setkání – má za cíl, aby naši učitelé jezdili učit český jazyk do Saska a naopak, němečtí do naší školy. Věříme, že i činnost zahraničního jazykového asistenta na naší škole bude prospěšná pro žáky i učitele.

7.2 Materiálně technické vybavení

Technicko - materiální oblast - viz návrh pro zřizovatele 2008....., „bez snů nelze mít velké plány“.

Znovu jsme požádali zřizovatele o zařazení do projektu velké rekonstrukce. Provedli jsme velké malování v přístavbě budovy a několika dalších učebnách.



Pozor natáčíme. Z práce školní televize.

Dále jsme rozšířili využívání informačního systému pro rodiče- elektronická žákovská knížka Bakalář.

Podařilo se přesvědčit zřizovatele o vhodnosti zařadit do plánu rekonstrukcí větší úpravy fasády staré i nové části školy včetně zateplení (podle nařízení a doporučení energetického auditu), s možností zajímavých architektonických změn na tzv. nové přístavbě. Vše s ohledem na celkové řešení komplexu ulice Na Příkopěch tak, aby se škola společně s budovami soudu stala ozdobou celé městské části. Škola má zásluhou zřizovatele připravené projekty na rekonstrukci střechy velké tělocvičny a celkové zateplení budovy školy.. Počítačové učebny – podařilo se udržet nezbytnou úroveň vybavení, uskutečnili jsme i další menší zlepšení technické úrovně.

Během prázdnin došlo ke generální výměně podlahy v učebně přírodopisu – je skutečně krásná. (Vložit foto)

Dokončili jsme výměnu všech oken na tzv. staré budově a částečně i na tzv. staré přístavbě.

Průběžně dokončujeme přemístění knih ze školní knihovny do školního klubu.

Uvolněné prostory více využijeme jako hernu stolního tenisu.

Správci jednotlivých učeben, byli vedeni aby je zařizovali jako odborné, se snadným přístupem k všem pomůckám. („ať se zničí používáním, než je nechat zavřené ve skříních“). Toto se ovšem dařilo jen v menší míře.

Zajistit rozsáhlou rekonstrukci školní kuchyně se nepodařilo.

Název investiční akce	Souhrnný popis technického opatření	V jakém stupni zpracována projektová dokumentace	Investiční příslušné nebo odhad
Školní klub - Vytvořit materiální, prostorové a personální podmínky pro existenci školního klubu.	Pro práci vlastního školního klubu využijeme stávající šatnu, která se nachází v bývalé učebně a má velikost větší třídy. Tato místnost se stane „kmenovým“ zázemím pro školní klub.	Jsou specifikovány požadavky na nutné stavební úpravy a vybavení školního klubu.	cca 452 000
Rekonstrukce školní kuchyně	Celková rekonstrukce školní kuchyně, tak aby splňovala hygienické požadavky a umožnila zvýšit kapacitu vydávaných obědů.	Návrh úprav a schéma předáno na ORaIM	cca 2 000 000
Dokončení rekonstrukce WC na staré přístavbě	Celková rekonstrukce a modernizace posledních 4 wc na staré přístavbě	Jedná se o dokončení akce, která je hotova ze 3/5.	cca 1 200 000
Okna ve školní družině	Výměna stávajících oken za plastová	10 ks	Cca 150 000
Vstupy do tělocvičen	Vybudování samostatných vstupů do obou tělocvičen tak, aby nájemci a kroužky nechodili školou.	Požadavek byl součástí podobného návrhu i na roky 2004 – 2008, s návrhem realizace v roce 2005. Projekt zatím není zpracován.	Odhad byl 1 500 000 38
Výměna oken ve staré budově	Výměna stávajících oken, částečně v havarijním stavu za nová. Plastová.	Je zpracována cenová kalkulace	Je zpracována kalkulace
Výměna podlahy v horní tělocvičně.	Podlaha je stále více volná. Podle sdělení odborné firmy, která prováděla údržbu bude nutná celková rekonstrukce. Navrhujeme opět parkety.	Není.	cca 650 000
Rekonstrukce a zateplení střechy horní tělocvičny	Opravy v horní tělocvičně by měly být prováděny až po zajištění plné funkčnosti střechy, jinak hrozí další zatékání.	Velikost 15,5 x 30 = cca 470 m	Rozpočet střešního předložen činí cca: 1 500 000
Výměna oken na nové přístavbě	Výměna stávajících oken, částečně v havarijním stavu za nová. Plastová.	Není.	cca 3 000 000
Oprava fasády budovy	Především staré budovy do ulice Na Příkopech a přístavby do zahrady včetně tělocvičny.	Není	Není
Výměna podlah chodeb ve staré budově		Není	Není
Výměna oken v dolní tělocvičně	Vyměnit stávající skleněné cihly za plastová okna	Není	cca 130 000
Vytvoření učeben z půdních prostor	Vytvoření půdní výstavby definitivně vyřeší veškeré prostorové požadavky. Včetně	Zatím existuje pouze konstatování, že půda je k navrhovaným	Není

	vytvoření podmínek pro ubytování zahraničních lektorů.	účelům velmi vhodná.		
Využití starých uhelen	Po odstranění vlhkosti se nabízí možnosti na získání skladových prostor a unikátních prostor pro zájmovou činnost.	Není	Není	

8.1. Pojmenování výchozího stavu

Ředitel školy splnil předpoklady pro výkon funkce ředitele školy podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

Škola se soustavně zaměřuje na sebevzdělávání, které usnadní další zavádění vlastního školního vzdělávacího programu.

8.2 Další aktivity DVPP učitelů naší školy

Termín	Akce	Kdo?	Poznámka
25. - 30.7.2007	Letní škola Kritického myšlení, o.s., Oucmanice – K oborům	R. Howe	byla zaměřena na porozumění svému oboru z hlediska a za pomoci vyjádření VELKÝCH MYŠLENEK
9.10.2007	Kudy z nudy	J. Schlosserová R. Petříšková	Inspirace pro tvorbu a realizaci projektů v hodinách českého jazyka
19. – 22. 9. 2007	Seminář „Výměna zkušeností - zkušenosti výměnou“	J. Křížová	Zkušenosti partnerských škol, financování projektu, výměnné pobyty žáků. Projekt TANDEM
20.10.2007	1.projekový den Kruhu spolupracujících škol v Sedlčanech	Z. Marková L. Ludvíková	Mapování stylu žákova učení.
8. - 11.11.2007	TU v roli sociálního manažera	J. Wild V. Bímová	Kurz PPP CV práce s třídním kolektivem.
17.11.2007	Klobouková tancovačka	H. Metznerová, I. Moskvitinová H. Hladká	Společně se školou ak. Heyrovského jsme uspořádali ples.
21. – 24.11.2007	Seminář „Partnerská burza“ se zážitkovou pedagogikou	J. Křížová	Pokračování projektu TANDEM v Bad Blankenburgu. Hledání partnerské školy.
10.12.2007	SORAD	R. Beková	Proškolení v sociometrickém měření, získání licence
17. -18.1.2008	Název akce:	Z. Marková	Velmi oceňuji, že

	1. facilitované setkání PSU – KŠŠ vzdělávacího oboru Člověk a společnost	I. Schücková	se jednalo o spolupráci i lidí z jednoho vzdělávacího oboru
15.2.2008	Kongres „Začít spolu“	V. Hrdinová, R. Beková	Zjistili jsme novou oblast pro získávání prvnáčků a tou jsou Mateřská centra.
29.3.2008	2. projektový den Kruhu spolupracujících škol - v Praze	L. Ludvíková Z. Marková	Byla by přínosná větší účast učitelů z naší školy – možnost účasti na více seminářích
8.3. – 9.3.2008	Jsmo v pohodě + Barevné pralinky	V. Hrdinová R. Beková	Intervenční program
17.3. – 19.3.2008	Step by Step – výjezd do Holandska	V. Hrdinová	Byla jsem velmi spokojena s org anizací, kolegy, nadšena atmosférou v holandské škole.
22.4.2008	Vyučování s novou učebnicí Raduga	Z. Marková Krátce také ŘŠ	Bohužel jsem zjistila, že není vyloučeno, že se žáci setkají s již probranou učebnicí na SŠ opět



Když Klobouková tanečnice tak klobouky a tanec a všichni.

8.3 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium	
Podzimní prázdniny	2	Tvorba školního vzdělávacího programu	Nebo samostudium cizích jazyků
Vánoční prázdniny	4	Tvorba školního vzdělávacího programu	
Pololetní prázdniny	1	Průřezová témata (společný seminář)	
Jarní prázdniny	3	Individualizace obsahu učiva pro švp	
Velikonoční prázdniny	2	Klasifikační řád	
Celkem	12		

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

Podněcovali jsme doplnění a rozšíření kvalifikace, motivovali kolegy k rozšiřování jazykových schopností (SZ, TOEFL, CEFC, německé zkoušky).

Podporovali a iniciovali jsme sebevzdělávání kolegů na poli odhalování negativních jevů mezi žáky, práce s různě handicapovanými žáky a podobně. Vše co podpoří získání znalostí a dovedností z moderní dětské a školní psychologie, pedagogiky a metodiky jednotlivých předmětů a jejich skupin.

Posílali jsme kolegy ještě více na motivační kurzy a školení (Dokážu to!, PAU, Step by Step. Další kolegyně a kolegové se aktivně (i jako lektori nebo vedoucí skupin) zapojili do programů Kruh spolupracujících škol, Letní škola kritického myšlení, projektu Tandem – pro učitele němčiny, Jsme v pohodě, Barevné pralinky a Třídní učitel v roli sociálního manažera – ve spolupráci s PPP. Některé kolegyně se dále proškolovaly ve zlepšování využívání metod a forem práce „Začít spolu“. V již zmíněném projektu Kruh spolupracujících škol jsme dále ověřovali a zlepšovali náš ŠVP „Klíč k životu“ Využili jsme i několik nabídek agentury NAEP.

9.1. Pracovní stanice

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků		586	
Počet pedagogických pracovníků		45	
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	60	60	
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	0	12	30
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	5	6	25
Počet pracovních stanic celkem	65	78	
Počet pracovních stanic na 100 žáků	12	13,3	

10. Zájmové vzdělávání**Zpracovatelé:****Lenka Dvořáková + Miloslav Hons****10.1 Školní družina a školní klub**

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	30	1	1
2	30	1	1
3	30	2	1
4	30	1	
Celkem	120	5	3
Školní klub	kapacita 100	počet přihlášených 234	1 + další vedoucí zájmových útvarů

Prostory školní družiny	Školní družina využívala 4 místnosti k pravidelné činnosti, dále tělocvičny a školní hřiště.	
Vybavení školní družiny + činnost	Vybavení pracovním materiálem a hračkami je velmi dobré, obnovili jsme i část nábytku. Ve školní družině bylo zapsáno 120 dětí, které byly rozděleny do 4 oddělení. S dětmi pracovaly čtyři plně kvalifikované vychovatelky. Za prioritní v práci ŠD považujeme odreagování dětí od náročné výuky. Vše je řízeno snahou o co nejméně „školní“ prostředí. Všechny vychovatelky vypomáhaly při suplování na prvním stupni. Akcí, které uspořádaly, byly více než dvě desítky. Některé za vydatné pomoci rodičů i prarodičů. Abychom uspokojili zájem rodičů o zabezpečení péče o děti i po vyučování, využili jsme k tomu i kapacitu školního klubu. Ten po celý školní rok umožňoval dojíždějícím dětem, aby před a po vyučování mohly v bezpečném prostředí počkat na zahájení výuky a nebo naopak na spoj domů.	
Vybavení školního klubu + činnost	Klady: Zájem o hry - Šprtec, Fotbal, Stolní tenis, Kulečník, Twister Zájem: - DVD - ranní činnost klubu - kroužky - rozhovory - besedy Pro nový školní rok 2008 / 09 – předběžně zájem 19 žáků o lyžování na ledovci v zahraničí	Zápory: 1. Nízký zájem o připravované akce (vyvinout snahu – sledovat nástěnku, zapisovat se, dohodnout termín) 2. Minimální zájem o vlastní tvořivou činnost (potřeba donést si své potřeby k výrobě)
	Uskutečněno: Tvořivá	Neuskutečněno: Běžky - lyže

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 91 970 920"> dílna Keramika (odpoledne v keram. Dílně) • Besedy (Ekologie, Astrologie, Literární) • Setkání s Ekologem – odpoledne v Eko centru • Tvořivá dílna ke Dni matek „Pacwork“ • Plavání – Městské lázně • Cyklo odpoledne Bezručovým údolím • Literárně – výtvarná soutěž „Moje pohádková postava“ • Školní vědomostní soutěž – účast 5 žáků z celé školy !!! • Turnaj v šachu a stolním tenise </td><td data-bbox="970 91 1396 920"> • Plavání ve Weidenu - zájezd (nízký zájem, 10 dětí) • Brusle • Koně na Ranči u Matěje • Celodenní cyklovýlet </td></tr> </table> Činnost kroužků: • Aktivní činnost kroužku - AJ p.uč. Fedorová (pásmo pro rodiče - vánoční a na konci roku) • Keramika – p. uč. Bžochová (připravené výrobky pro potřeby školy) Aktivní činnost kroužků: Atletika, Fotbal, Florbal, Němčina, Kytara	dílna Keramika (odpoledne v keram. Dílně) • Besedy (Ekologie, Astrologie, Literární) • Setkání s Ekologem – odpoledne v Eko centru • Tvořivá dílna ke Dni matek „Pacwork“ • Plavání – Městské lázně • Cyklo odpoledne Bezručovým údolím • Literárně – výtvarná soutěž „Moje pohádková postava“ • Školní vědomostní soutěž – účast 5 žáků z celé školy !!! • Turnaj v šachu a stolním tenise	• Plavání ve Weidenu - zájezd (nízký zájem, 10 dětí) • Brusle • Koně na Ranči u Matěje • Celodenní cyklovýlet
dílna Keramika (odpoledne v keram. Dílně) • Besedy (Ekologie, Astrologie, Literární) • Setkání s Ekologem – odpoledne v Eko centru • Tvořivá dílna ke Dni matek „Pacwork“ • Plavání – Městské lázně • Cyklo odpoledne Bezručovým údolím • Literárně – výtvarná soutěž „Moje pohádková postava“ • Školní vědomostní soutěž – účast 5 žáků z celé školy !!! • Turnaj v šachu a stolním tenise	• Plavání ve Weidenu - zájezd (nízký zájem, 10 dětí) • Brusle • Koně na Ranči u Matěje • Celodenní cyklovýlet		

11. Ze závěrečná zpráva výchovného poradce

11.1 Ze závěrečné zprávy výchovného poradce

Všechny body plánu výchovného poradce byly splněny.

11.2 Výchovné komise:

1.pololetí:	12
2.pololetí:	27

11.3 Hlášení na oddělení SPOD při Magistrátu města Chomutova a spolupráce s Policií ČR

1.stupeň:

S oddělením OSPOD se vedla korespondence týkající se 6 dětí
Od Policie ČR přišlo sdělení o 2 dětech

2.stupeň:

S oddělením OSPOD se vedla korespondence týkající se celkem 14 dětí
Od Policie ČR přišlo sdělení o 3 dětech

11.4 Žádost o vyšetření v PPP:

Celkem bylo podáno 8 žádostí (pokles na polovinu).

11.5 Žádost o prodloužení školní docházky:

Nebyla podána žádná žádost.
Školní docházku tento školní rok ukončí v nižším ročníku celkem 13 žáků.

11.6 Do speciální školy byli během školního roku vřazeni:

4 žáci.

11.7 V PPP je vedeno:

115 žáků, z toho je 7 integrovaných.

11.8 Diagnostické pobyty:

Na diagnostický pobyt byl umístěn 1 žák.

11.9 Vycházející žáci:

V letošním školním roce ukončilo školní docházku na naší škole celkem 59 žáků.

11.10 Jednání s rodiči o neomluvené absenci:

Proběhlo 7 jednání – 3 na 1.stupni a 4 na 2.stupni

11.11 Žáci v péči SPC:

V péči je 5 žáků.

11.12 Akce, besedy, školení:

- oprava přehledů PPP
- získání informací o školách na ÚP
- cílené poradenství - návštěvy a exkurze na SPŠ CV, SOU technické
- zjištění předběžného zájmu o víceletá gymnázia a vícejazyčné gymnázium v Pirně
- rozdání přehledů SŠ a učilišť v našem okrese a kraji
- pohovory s neúspěšnými žáky
- příprava besedy rodičů a zástupců SŠ
- návštěva burzy SŠ ve sportovní hale
- konání besedy rodičů a zástupců SŠ – velmi malý zájem
- dle potřeby schůzky výchovných poradců
- průběžné informování žáků o dnech otevřených dveří
- během prosincového, lednového a únorového + náhradní termín vyplnění přihlášek k přijímacímu řízení na střední školy
- 16.2.2008 odeslání přihlášek ke studiu na SŠ
- průběžná evidence přijatých žáků
- kontrola průběhu integrace žáků pro PPP

11.13 Mimořádně nadaní žáci

Nejsou formálně evidováni

12.1 Z hodnocení učitelů, vychovatelek a ostatních pracovníků školy

Velmi vysoce oceňuji, že se objevila mnohá velmi pozitivní hodnocení.

12.1.1 Líbilo se nám:

- Podařilo se zajistit a uskutečnit několik zajímavých mimoškolních akcí
- Veškeré akce s mojí třídou 8.C
- Úspěchy dětí v soutěžích a olympiádách (je vidět, že máme stále dostatek šikovných a schopných dětí)
- Práce s dětmi (je to radost pracovat s dětmi, které chtějí nebo se nadchnou v průběhu)
- Že se vybralo docela dost na SRPŠ a že se mohlo přispět na některé akce (odměny, výlety apod.) – díky skvělé práci třídních učitelů
- Kladný přístup některých žáků k reprezentaci školy a z toho vyplývající úspěchy na sportovním poli (basket, kopaná, atletika) ale i ve fyzikální olympiádě 6.tříd
- Již tradičně práce se žáky při hodinách. Mám radost z toho, že mě to učitelování stále baví! A také z toho, že většina žáků je ráda, že je mám na AJ.
- Genetická metoda čtení – Všechny děti bez obtíží čtou i píší.
- Třídnictví – dobré, škola v přírodě moc pěkná. Dělali jsme projekt zámořské plavby. Škola v přírodě.
- Focení žáků vlastními silami a na zvoleném místě
- Některé děti jsou velmi tvůrčí, vymýšlí a uplatňují své nápady.
- Fotbalový turnaj Příkopák
- Spolupráce s K. Homolovou a R. Bekovou při sociometr. šetření ve třídě VI.C
- Že mám ze třídy partu, která drží pohromadě. Spolupráce rodičů (výlety,...)
- S rodiči je spolupráce velmi dobrá, rodiče se o práci dětí hodně zajímají, samozřejmě až na výjimky.
- Ples
- Práce s velkou spoustou dětí a jejich hezký vztah k angličtině i ke mně.
- Závěrečné posezení pracovníků školy.



Společná práce žáků a rodičů při jednom ze setkání třídy 2.A.

12.1.2 Nejsme spokojeni s těmito jevy:

- nebylo ředitelské volno
- nespolupráce některých rodičů
- hromadná akce s protidrogovou tematikou, zajištěná magistrátem – takto pojatá prevence spíše děti nabádá k experimentování s drogami
- malá připravenost na profesionální názorové odlišnosti a neochota vstupovat do nepříjemných diskuzí
- nedůslednost a nejednotnost a ne vždy měření všem žákům i učitelům stejným metrem
- ničení školního majetku i některými nájemci
- vysoká absence učitelů – časté suplování

12.1.3 Návrhy:

- větší spolupráce jednotlivých předmětových komisí, vytvoření průřezových týmů
- změnit financování akcí z FKSP
- důslednost při řešení přestupků, docházky, vandalizmu
- úprava učitelské šatny- zlikvidovat nepotřebné věci, výměna nábytku, v případě „dostatku“ finančních prostředků zvelebit sborovnu – začíná být pomalu malá pro všechny vyučující
- líbila by se mi bezdrátová síť, myslím si, že se blíží doba, kdy si bude učitel nosit do výuky tablet PC.
- dále bych byl rád, kdyby postupně fungovalo něco podobného jako je ISO, tj. zpracovat všechny procesy ve škole



Lyžák na Mariánské a Klínovci byl fajn. Ale bylo nás velmi málo.

12.2 Sportovní úspěchy a akce

Sportovní akce žáků naší školy			
Termín	Do	Akce	Účastníci / umístění
23.9.2007		Okresní kolo atletického 4boje – st.žáci	3.místo – chlapci + 5.místo dívky - organizátoři
25.9.2007		Školní kolo přespolního běhu	Nominační závod - velká účast
2.10.2007		Okresní finále v přespolním běhu	Jan Fořt 3.místo 4.-5.ročník, Katka Králíčková 3.míst 6.-7.ročník, družstvo dívek 4.-5.roční 2.míst, družstvo chlapci 6.-7.ročník 3.místo,
12.11.2007		11. ročník školního kola Příkopské laťky	Nominační závod – malá účast z 2.stupně
19.11.2007		11. ročník okresního kola Příkopské laťky	1.-3. místo mladší žáci, 2. a 3. místo mladší žákyně. Letos byly celkově slabší výsledky.
20.11.2007		Školní kolo stolního tenisu	Bohužel, dívky na naší škole stolní tenis vůbec nehrají.
28.11.2007		Okresní kolo – florbal – starší žáci	Nepostoupili jsme ze skupiny. Florbal nám zatím moc nejde.
29.11.2007		Gympl laťka 2007	1. místo - starší dívky – Alice Lencová, bohatá účast našich závodníků
15.2.2008		Halová kopaná	3. místo
1.3.2008	7.3.2008	Lyžařský výcvikový	Výborně hodnocen

		zájezd - Mariánská	všemi účastníky. Je velká škoda, že tak rychle klesá zájem dětí a jejich rodičů o tuto součást výuky.
12.3.2008		Okresní finále – košíková – mladší žáci	2. místo
19.3.2008		Okresní finále – košíková – starší žáci	1. místo – velkém tréninkovém úsilí velký úspěch
7.4.2008		Okresní kolo – volejbal – smíšená družstva	4. místo
24.4.2008		Krajské finále – košíková – starší žáci	4. místo – bronz nám utekl o jediný koš
29.4.2008		Plavecká liga škol	Ve svých kategoriích zvítězili tito naši žáci: 1. ročník – Kateřina Molárová 2. ročník – Daniel Blaško 5. ročník – Martin Huňáček 9. ročník – Alice Lencová
29.4.2008		Mc Donald Cup	3. místo mladších žáků



Družstvo žáků – vítězové okresního kola. V kraji čtvrtí. Vynikající.



Naši reprezentanti byli na anglické olympiádě vepředu nejen při zahájení. Tomáš Vik ve své kategorii v okresním kole zvítězil.

12.3 Vědomostní a dovednostní soutěže

Termín	Akce	Účastníci/ Umístění	Poznámka
27.9.2007	Hrou proti AIDS	nesoutěžní	Vědomosti z oblasti reprodukčního zdraví zábavnou formou
5.10. 2007	Jeronýmovy dny	Martin Kozakovič 3. místo	Soutěž v tlumočení a překladu
14.12.2007	Soutěž ve výrazném čtení - AJ	B.Burešová se umístila na 4.místě	
3. – 10. 12. 2007	Dějepisná olympiáda – školní kolo	Tomáš Vik (9.C) a Adéla Rösslerová (9.C). Postup.	8. a 9. ročníky - celkem 30 žáků
5.11.2007	Vědomostní soutěž škol „Vzdělávání 2008“	Dvě naše obrovolnice-M. Fischerová, D. Kejřová	K volbě povolání
30.1.2008	Okresní kolo chemické olympiády	3 soutěžící	Obsazení okresního kola je velkým úspěchem
30.1. 2008	Dějepisná olympiáda – okresní kolo	Tomáš Vik – 8.místo	Velmi náročný test.
21.1.2008	Školní kolo olympiády z anglického jazyka	1.kategorie: 1.místo Michal Vytasil 2.kategorie: 1. místo Tomáš Vik	18 žáků 6.-9. tříd
15.2.2008	Okresní kolo olympiády z	Tomáš Vik – 1.místo	Vynikající!

	anglického jazyka		
13.3. 2008	Krajská olympiáda z anglického jazyka	Tomáš Vik obsadil fantastické 3.místo	Fantastický výkon
19.3.2008	Okresní kolo zeměpisné olympiády	18. a 20. místo v kategoriích.	Obsadili jsme kategorie 6. a 7.tříd.
2.4.2008	Okresní kolo fyzikální olympiády	Neúčast.	Malá účast celkově a především neúčast našich žáků je velkým neúspěchem nás všech.
9.4.2008	Okresní kolo matematické olympiády	6.ročník – 10.místo 7.ročník – 6.místo 8.ročník – 7.místo	Stále klesá počet účastníků.
16.4.2008	Matematický klokan	V kategorii Klokánek – Daniel Nezbeda 2.místo	Dosáhl 106 bodů ze 120
16.4.2008	Okresní kolo biologické olympiády – C	22.místo	
16.4.2008	Arc Poetica – soutěž v Rj	1.místo a postup do národního kola	Velmi oceňuji snahu a úsilí žáků, jejich vynalézavost, ochotu trénovat i ve volném čase
23.4.2008	Okresní kolo biologické olympiády	Denisa Reissová – 9.místo	
29.4.2008	Soutěž 4x4 školní kolo	Z původně přihlášených 7 družstev se zúčastnily 3	Soutěž o našem městě. Je příliš encyklopedická.
7.5.2008	Den Evropy - Litva	Nesoutěžní oslava dne Evropy	Prezentace na KÚ v ÚL
16.5.2008	Národní kolo Arc poetica	přehlídka projevu v rj	Výborně zajištěno
15.5.2008	Mini GLOBE Games	3.místo našeho družstva	Hezky připraveno G Kadaň
21.5.2008	okresního kola 49. ročníku Archimédiády, fyzikální olympiády kategorie G,		Ani tuto soutěž jsme neobsadili!! Fyzikáři?
28.5.2008	okresního kola 49. ročníku fyzikální olympiády kategorie H,	5.místo	Žáci statečně bojovali



ZŠ Na Příkopech

Projekt Teslův transformátor – přednášku si připravil náš bývalý žák Martin Jiránek



ZŠ Na Příkopech

Škola plná Mikulášů a čertů

12.4 Ostatní akce dětí

Termín	Akce	Zajistil	Poznámka
12.9.2007	Výchovný koncert – Adamusovo trio	M. Kuželová	ukázky světové i české hudební produkce v období od baroka až do počátku 20. století
26. a 27.9. 2007	Projekt: Místo školy do přírody	I. Moskvitinová, A. Štanglová, I. Schůcková H. Metznerová	Vždy 6 vyučovacích hodin, odchod je v 8.00 hod a návrat do 13.30 hod. Poznávání přírodních celků (ekosystémů) a zmapování blízkého okolí našeho města
9.10.2007	Setkání s N.Wintonem	E. Basch H. Metznerová	pro všechny účastníky zážitků na celý život, žáci 7. a 8. ročníků
10.10.2007	Pouštění draků	L. Fúdorová	I s fotodokumentací.
12. - 13. 10. 2007	Spaní ve škole 6.B	J. Wild	R.Beková významně pomohla především při práci s třídním kolektivem
27.10.2007	Výlet na Červený Hrádek 8.A	Z. Marková	Dozvěděli jsme se mnohé z daleké i blízké historie Červeného Hrádku
2.11.2007	Jak umíme pracovat	V. Hrdinová	V souladu s: programem „Začít spolu“
2.11.2007	Dušíčkové vzpomínání	Z. Marková	popovídali jsme si i o věcech, na které ve škole není čas
16.11.2007	Po stopách sametové revoluce	Z. Marková	„MR jel poprvé metrem☺“
16.11.2007	Výlet vlakem do Prahy + návštěva UPM, Orloj	R. Beková	Získání a zpracování informací
17.11.2007	Strašidelný týden v 1.C	L. Fúdorová	A UŽILA SI PŘITOM SPOUSTU LEGRACE
30.11.2007	Aquadrom Most, spaní ve škole -2.B	M. Váchová	Zapojilo se i 6 rodičů
30.11. – 1.12. 2007	Zdobení stromku třídou 8.A spojené s přespáním ve škole	Z. Marková + Z. Brůžek	výzdoba vestibulu školy, utužování vztahů, práce na projektech „Jsme v pohodě“ a „Barevné pralinky“
5.12.2007	Mikuláš	V. Bímová	– účast v programu magistrátu města Chomutova
7. – 8.12. 2007	Předvánoční spaní ve škole	V. Bímová R. Beková	Toto spaní se již stalo tradicí této třídy.
10.12.2007	Výlet do Prahy předvánoční	P. Škaloudová L. Fúdorová M. Márcová R. Lederová J. Částková	Děti navštívily i výstavu Podmořský svět
14. – 15.12. 2007	Spaní ve škole 7.B	R. Beková	Tvorba programu pro I. stupeň na projektový dne 19. 12. 2007
17.12.2007	Exkurze do školy pro nevidomé a návštěva výstavy o Albrechtu z Valdštejna	O. Hrudková E. Basch	Děti se dostali do kontaktu s různě hendikepovanými dětmi, které tuto školu navštěvují.
19.12.2007	Projekt „Čas“	R. Beková	Prezentace a získávání nových dovedností

20.12.2007	Aquadrom Most	R. Beková	Zasloužená odměna
21. 12. 2007	Návštěva psiho útulku v Chomutově	R. Beková	Odnesení vybraných dobrot a venčení pejsků
11.1.2008	Kočka Školička+ Den otevřených dveří	M. Kanická	Děti se zúčastnilo cca 150.
24.1.2008	Exkurze- hasiči Chomutov 3.B	B. Malá	Kam se volá na 150?
30.1.2008	Písmenkový svět	L. Fúdorová	uspořádali jsme velikou čtenářskou slavnost
25.3.2008	Školní poznávací výlet 4.B a 4.A	H. Panošková J. Pytláková	Prohlídka Pražský hrad Prohlídka České televize Kino IMAX - Dinosauři
25. - 26.4. 2008	Spaní ve škole	R. Beková	Tvorba programu projektového dne 2. 5. 2008, Třídní kolo soutěže 4x4
24. - 25.4. 2008	Spaní ve škole	Z. Marková	šití kostýmů na slavnosti města
12.5.2008	Návštěva IMX Praha	J. Wild	Akce v souladu s plánem třídního učitele
5. - 6.6. 2008	Spaní ve škole	R. Beková	Minigolf Kamencové jezero Rozloučení s E. Štefanovou Sportování v tělocvičně
6.5.2008	Výlet do ZOO Plzeň	P. Škaloudová M. Márcová	Výlet se nám velmi líbil, počasí přálo, děti byly hodné
8. - 14.6. 2008	Třídní výlet - Svahová	V. Hrdinová	Ubytování, hry v přírodě, stavění obydlí, hledání písmen, míčové hry, procházky po turistických stezkách, dobré jídlo,...
12.6.2008	Třídní výlet na Horní hrad – 4.A	J. Pytláková	Pěšky cestou necestou. Rozšíření poznatků z vlastivědného a přírodovědného učiva
20. – 30.5. 2008	HODNOCENÍ ŠKOLY V PŘÍRODĚ Sloup v Čechách, RS JISKŘIČKA Třídy: 1.C a 3.C (40 dětí, 5 dospělých)	L. Fúdorová (zdravotní dozor), R. Lederová J. Částková,	Po celou dobu školy v přírodě pracovaly děti na projektu, který jsme nazvali „SAMUELOVO VYSVOBOZENÍ“.
12. - 15.6. 2008	Třídní výlet Hradec U Kadaně 3.B	B. Malá	Vraceli jsme se unavení, ale plni zážitků, odměn a diplomů. Bylo to SUPER
13.6.2008	Most – aquadrom, Central – 8.A	Z. Marková L. Ludvíková	zcela výjimečně jsme nedobíhali žádný vlak a tím definitivně zrušili tradici
13. -15.6. 2008	Třídní výlet do Rájova 3.A	E. Koudelová	Byli jsme na pozvání ubytování na soukromé chatě v rodině Brabců, kteří se o nás po celé tři dny velmi dobře starali. (strava, pitný režim aj.)
18.-20.6. 2008	Třídní výlet Lužný u Perštejna	H. Panošková	Poznávání okolí Chomutova, stmelování třídního kolektivu, vedení

			k samostatnosti, příprava snídaní
19.6.2008	Vzhůru na Komáří Vížku - výlet třídy 4.C	K. Houšková	Všechny fotky z výletu na Komáří Vížku jsou zde: http://www.koubasket.cz/Packy/VletKomvka/
20. -22.6. 2008	Život v divočině... aneb expedice České Švýcarsko (20. - 22.6.)- výlet třídy 4.C	K. Houšková	Součást života pravých dobrodruhů je spaní a život v divoké přírodě.
22.6.2008	O lidech a věcech z Krušných hor	K. Houšková	Program směřuje k tomu, aby návštěvníci poznali dějinné a sociální aspekty života lidí v regionu v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech.
11. – 13.6. 2008	Třídní výlet do Kotviny	H. Metznerová	Bydlení ve stanech uprostřed přírody. Během pobytu připravené hry v přírodě, na konci vyhodnocení a předání odměn
Dlouhodobě	Projekt Holocaust	Z. Marková E. Basch,.....	Dobře udělaná dobrá věc!



Projektový den připravila – a na „učitelské straně“ po celou dobu stála – třída 7.B. Všem se akce moc líbila.

12.5 Akce školní družiny

Termín	Akce	Zajistil	Poznámka
25.11.2007	Nedělní kino Jirkov	Dvořáková	film HAPPY FEET
15.12.2007	Výroba vánočních ozdob	vychovatelky	vánoční dárečky technikou DECOUPAGE
22.2.2008	Karneval	Dvořáková	... i příprava masek
14.3.2008	Já písnička	Dvořáková	Kateřina Moravcová ze třídy 3.B obsadila krásné třetí místo
6.6.2008	Oslava Dne dětí	Dvořáková	"Letem světem"



Ve školním klubu je možné si zahrát i šprtec.



Karneval školní družiny

12.6 Komentář ředitele školy:

Cílem účasti, nejenom té na nejvyšších příčkách, ale ve všech soutěžích a hodnocených akcích, je využít je jako podnět pro žáky i učitele, vychovatele a ostatní pracovníky školy, kteří s dětmi v době jejich přípravy pracují. Zároveň slouží i jako možnost porovnání výsledků, znalostí a dovedností žáků naší školy s jinými. Snahou je aktivně zapojit do těchto soutěží a akcí na školní úrovni co nejvíce žáků a tutu činnost využít i v „běžné“ každodenní práci.

13.1 Hodnocení práce metodika prevence

- ve spolupráci s třídními učiteli a výchovnou poradkyní řešíme problémy žáků, eventuálně doporučujeme návštěvu PPP, Dyády, nově p. Vadlejchové
- aktivní spolupráce s Mgr. Homolovou – okresním metodikem prevence:
 - při řešení problémů jednotlivých žáků i tříd
 - při přípravě projektů
- děti mají možnost konzultovat se mnou problémy osobně i elektronickou poštou podala jsem 2 projekty – úspěšně
- zapojení školy do 2 projektů PPP – „Barevné pralinky“ a „Jsme v pohodě“
- zapojení do občanského sdružení ProPrev

13.2 Uskutečněné akce školy: tak, jak jsou uváděny

- V rámci Ov (VO) a Rv (VZ) byla odučena témata zaměřená na zdravý životní styl tak, jak jsou uvedena v MP

Akce školy, jejichž organizování jsem se zúčastnila:

- v rámci LINX – příprava a realizace projektového dne „Holocaust“, exkurze Vagón, beseda s paní Kádárovou (K-centrum) v 8.A dne 23.5.
- ve spolupráci s Romanou Bekovou a Věrou Hrdinovou jsme realizovaly v 1. pololetí projekty PPP „Barevné pralinky“ a „Jsme v pohodě“
- Hrou proti AIDS pro 9. ročníky – pouze organizační zajištění
- akce 8.A uvedené v hodnocení školního roku



Hrou proti AIDS

13.3 Další vzdělávání metodika:

- Projektové vyučování (Hruška) 31.1.
- a 2. projektový den KSŠ 20.10. a 29.3.
- Cesta k maximálnímu využití vlastního potenciálu 26.-27.2.

13.4 Spolupráce s ostatními subjekty:

- PPP
- Městská policie
- Sociální odbor MěÚ Chomutov
- Policie ČR
- DDM
- Dětský domov
- Paní Vadlejchová
- Občanské sdružení ProPrev
- K - centrum

14.1 Program environmentálního vzdělávání

- vytvořit základní podmínky pro získávání dovedností a znalostí o zákonitostech v přírodě, o vztazích člověka a prostředí, o vývoji a problémech současné civilizace i o možnostech a způsobech jejich řešení,
- zdůrazňovat souvislosti mezi poznatky a domýšlet možné důsledky jednání a chování a programově utvářet postoje k osobní odpovědnosti za stav životního prostředí,
- pěstovat dovednosti a návyky žádoucího jednání a chování v přírodním prostředí,
- rozvíjet úctu a cit k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi,
- motivovat k aktivnímu zapojení do péče o životní prostředí.
- znalosti, dovednosti a návyky potřebné pro ochranu životního prostředí a pochopení principů (trvale) udržitelného rozvoje,
- podmínky pro integraci znalostí zejména uplatňováním praktické metody výuky,
- strukturaci učiva a různými aktivitami ovlivňovat způsob myšlení, rozvíjení samostatnosti a tvořivosti, kontakty s okolím i s odbornou praxí a celkový vývoj osobnosti ve smyslu (trvale) udržitelného rozvoje,
- podporovat spolupráci škol s mimoškolní oblastí – s rodinou, s obcí (veřejnou správou), s podniky (důležité zejména u odborných škol), podporovat aktivní péči o životní prostředí, spolupráci s mimoškolními pracovišti environmentálního vzdělávání a výchovy, s NNO, s osvětovými a kulturně vzdělávacími zařízeními, se sdělovacími prostředky.

62

14.2 Úkoly pro pedagogické pracovníky:

- věnovat zvláštní pozornost uplatňování mezipředmětových přístupů v environmentálním vzdělávání s ohledem na odborné zaměření pedagoga,
- získávání manažerských znalostí a schopností plánování i koordinace environmentálního vzdělávání v rámci školy,
- připravovat pedagogy pro všestranné uplatňování environmentální výchovy a principů (trvale) udržitelného rozvoje na úrovni školy a pro spolupráci s mimoškolní oblastí,
- průběžně poskytovat nové environmentální informace,
- průběžně nabízet nové formy a metody práce i didaktické postupy použitelné v environmentálním vzdělávání a výchově,
- umožňovat učitelům a dalším pedagogickým pracovníkům výměnu zkušeností v rámci České republiky i se zahraničím,

14.3 Plán práce MENV:

- zařazovat problematiku environmentální výchovy do vyučování, prohlubovat znalosti žáků a průběžně informovat o novinkách z této oblasti
- v loňském roce jsme zahájili třídění odpadu, zatím pouze na 1. stupni, všechny třídy byly vybaveny barevnými kontejnery, letos by bylo vhodné rozšířit třídění odpadu taktéž na 2. stupeň
- bylo by možná dobré zkontrolovat informovanost žáků o výhodách třídění odpadu (dotazníky, testy...) a podle potřeby zvolit nějakou formu získání informací o nakládání s odpadem

- v současné době funguje v Ústeckém kraji několik ekocenter, která nabízejí velká množství výukových programů pro ZŠ v oblasti EV, je škoda nevyužít této příležitosti, výukové programy jsou prováděny většinou formou her a vedou žáky k zamyšlení nad problematikou, navíc jsou organizovány zkušenými lektory, kteří jsou ochotni navštívit naši školu a rádi tím přispějí ke vzdělanosti v oblasti EV
- nejlepším způsobem, jak poznávat vztahy mezi organismy v přírodě a dopad některých lidských faktorů na vývoj životního prostředí je uskutečňování vycházek a výletů do přírody, proto je na letošní rok naplánován přírodovědný projekt, kde žáci budou sledovat rostliny a živočichy v různých ekosystémech a snažit se najít vztahy mezi nimi
- k problematice EV by se hodilo uspořádat besedu s odborníky na některé z klíčových témat, exkurzi, návštěvu výstavy apod

14.4 Hodnocení akcí školního roku

září 2007	projekt Místo školy do přírody • byl připraven pro žáky 7. a 8. ročníků • navrhuji projekt zopakovat, ale až ve šk. roce 2009/2010 a po zkušenostech lehce upravit
listopad 2007	soutěž Litvínovský choroš • velmi úspěšně se jí zúčastnili žáci 8.C a skončili na 5. místě (z cca 50 družstev), vyjádřili také zájem zúčastnit se soutěže i v příštím šk. roce
prosinec 2007	návštěva ekocentra Zoopark v Chomutově • žáci 8. a 9. ročníků • absolvovali a aktivně se zapojili do výukových programů na témata: Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie a Globální problémy
květen 2008	ekologická soutěž MINI GLOBE GAME • jedná se o soutěž pořádanou gymnáziem v Kadani, tato soutěž se konala letos poprvé a měla by se každoročně opakovat • hodnotím ji velice kladně • soutěž je určena žákům 8. a 9. ročníků, naši školu zde zastupovali žáci • 9.C a skončili na velice úspěšném 3. místě (z cca 20 družstev)

15.1 Počet úrazů

Úrazy celkem	90
Z toho registrované	19
Odškodněné	18
Vyplacená částka	36590,-

15.2 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala:

K nejčastějším úrazům docházelo v hodinách tělesné výchovy (v tělocvičně a na hřišti při turnajích), dále pak v průběhu přestávek a při odchodu dětí ze šaten domů.

V rámci prevence se soustředilo vedení školy na tato opatření :

- poučení žáků,
- častější zařazování problematiky bezpečnosti a první pomoci do vyučovacích hodin (přírodopis, rodinná výchova),
- předmětová komise podá návrh na zlepšení organizace a bezpečnosti hodin Tv.

Tyto závěry budou projednány se všemi pracovníky na pedagogické radě.

16.1 Význam

Vedení školy si plně uvědomuje nezbytnost toho, aby škola nebyla uzavřená sama do sebe, aby byla otevřená všem formám spolupráce s rodiči, zřizovatelem, ostatními školami ve městě i okolí a všem, kteří o spolupráci mají zájem a mohou přinášet do činnosti školy nové užitečné poznatky a impulzy. Aktivně se podílíme na projektech a aktivitách TOŠ, Step by Step a projektech PPP Chomutov. Velmi si ceníme neformální spolupráce s Střední odbornou školou energetickou a stavební Chomutov, SPŠ a VOŠ Chomutov a Střední odbornou školou technickou a automobilní Chomutov. Při škole působí Sdružení rodičů a přátel školy. Bez aktivní pomoci většiny rodičů a spolupráce s Radou SRPŠ si nedovedeme některé aktivity školy vůbec představit. Její členové aktivně pomáhali při řešení nejrůznějších akcí školy. Bez finančního příspěvku SRPŠ by se některé akce nemohly uskutečnit. Školská rada, která je složena ze dvou učitelů, dvou zástupců rodičů a dvou zástupců zřizovatele, pracuje aktivně a napomáhá zlepšování dění v celé řadě aktivit školy. K probíraným tématům vždy přistupují s maximální snahou škole pomoci.

Velký dík patří i všem dalším sponzorům a příznivcům školy. I samotní žáci opět samostatně zajistili některé akce nejenom organizačně, ale sponzorsky.

16.2 Zahraniční kontakty

Vedení školy podporuje všechny formy kontaktů a spolupráce se zahraničními školami. Hledáme možnosti nabídnout všem učitelům naší školy seznamovat se se zahraničními zkušenostmi, vzdělávacími systémy a konkrétními projekty či programy. Uspořádali jsme výstavu výtvarných prací žáků ze saského Scheibenbergu. Letos v listopadu jim tuto akci oplatíme. Již zmíněny byly akce, kterých se zúčastnil ředitel školy. Pokračováním této spolupráce byla i mezinárodní prázdninová Letní škola TOŠ. V počátcích je využívání eTwinningu v hodinách anglického jazyka. Úspěšně jsme požádali o zahraničního jazykového asistenta. Tento italský student bude na škole působit ve druhém pololetí příštího školního roku.

Rád bych se pozastavil nad výukou druhého cizího jazyka. Jeho zavedení do našeho ŠVP jako povinně volitelného považujeme za správný krok. Ale co nás překvapuje je klesající zájem o studium němčiny a zvětšující se zájem o ruský jazyk. Jistě, ruština se opět stává více potřebná a žádaná, ale přesto se domníváme, že v naší oblasti, právě z hlediska kontaktů na nám nejbližší zahraničí, by se většina dětí měla seznamovat se základy němčiny. Proto se také zapojujeme do projektu Setkání, jehož cílem je využití německých učitelů přímo na naší škole.

Vzrostl zájem učitelů o studium anglického jazyka.

16.3 Přehled sponzorských darů za školní rok 2007/2008

Zpracovatel: Jaroslav Hašek

říjen	SRP při 3. ZŠ	1000,00	doprava - akce
listopad	JUDr. Dobeš	2000,00	akce třídy 2.C
prosinec	Traccomm, s.r.o.	5000,00	IF
prosinec	Ing. Vlček	5000,00	IF
leden	Kebek s.r.o.	5000,00	ŠVP - doprava
březen	Faen s.r.o.	850,00	potisk karty
duben	Reality projekty s.r.o.	3000,00	projektový den 2.5.2008
duben	ROS-Plyno-servis	2000,00	doprava - výlet
duben	Voborník	1500,00	doprava - výlet
duben	Nadace ČEZ	300000,00	chemická laboratoř
červen	Kebek s.r.o.	3000,00	pronájem sálu kina
CELKEM		328350,00	

66

16.4 Školská rada při ZŠ Chomutov, Na Příkopech 895

MUDr. Marie Chábová	předsedkyně školské rady	zástupce rodičů
Ing. Petr Chytra	místopředseda školské rady	zástupce rodičů
Karel Rovenský	člen školské rady	zástupkyně zřizovatele
Pavlaína Kolářová	členka školské rady	zástupkyně zřizovatele
Ing. Valjy Bímová	členka školské rady	zástupkyně zaměstnanců
Ing. Romana Beková	členka školské rady	zástupkyně zaměstnanců

17.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád

- Nebyly

17.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

- Nebyly

17.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

- Nebyly

18.1 Hodnocení podmínek pro práci

S postupným zaváděním ŠVP do dalších ročníků se zvětšují nároky na počet učeben, které jsou nutné k zabezpečení výuky. Dochází k většímu dělení tříd na menší skupiny a kapacita školy je z tohoto hlediska téměř vyčerpána. O to víc mrzí ten fakt, že nedošlo k rekonstrukci velkých půdních prostor na zajímavé učebny. Věříme, že se to podaří v dalších letech. Nejvýraznější změnou bylo zavedení šatních skříněk pro všechny žáky ve všech ročnících. Učebny, které nově vznikly z bývalých šaten, skladů a kabinetů jsou plně využity a slouží při výuce i zájmové činnosti žáků v kroužcích.

Postupně zlepšujeme vybavení školní družiny. Průběžně měníme i žákovský nábytek. Počítačová učebna se třiceti pracovními místy je velkým přínosem pro práci celých třídních kolektivů, především při činnostech žáků prvního stupně.

Zlepšujeme i bezpečnostní a hygienické podmínky. Byla dokončena výměna oken na tzv. staré budově a části nové přístavby, což přispěje ke zlepšení tepelné pohody jak na chodbách tak ve třídách.

Ani letos se nepodařilo vytvořit podmínky pro vaření a výběr ze dvou jídel. Na možnost elektronického přihlašování obědů i přes internet si již zvykla většina strávníků. Z finančních důvodů neproběhlo celkové vymalování prostor ve staré budově.

Práce s ICT je běžná téměř pro všechny pracovníky školy. Pokračovali jsme v rozšiřování počítačové sítě do dalších částí školy. O vysoké úrovni schopností práce s ICT svědčí i několik filmů, které jsou produktem televizního studia Omega, nebo jednotlivých vyučujících či žáků. Vzniklé „filmečky“ jsou krásným důkazem úspěšné práce našich současných i bývalých žáků. Velkou radost máme z nárůstu počtu učitelů, kteří se stali lektory, školiteli a vedoucími skupin v různých projektech. I v učebnách informatiky došlo ke snížení projevů vandalizmu, přesto s jeho mírou nejsme spokojeni.

Keramická dílna začala být opět více využívána. Pod hlavičkou školního klubu vedla keramický kroužek bývalá učitelka školy Mgr. Mirka Bžochová

Došlo ke zlepšení podmínek pro využívání prostor, náradí a náčiní pro všechny druhy tělovýchovných aktivit žáků a pracovníků školy..

19. Výsledky kontrol a hospodaření školy.**Zpracovatel:****Miloslav Hons****19.1 Výroční zpráva o hospodaření za rok 2007 v tis. zpracoval Jaroslav Hašek**

PŘÍJMY	
dotace mzdy, ONIV	19634,00
provozní dotace	3200,00
dotace-projekt – MMCv	8,00
dotace-na inf.politiku	19,00
Granty	30,00
Stravné	1121,00
stravné - vedl.čin. - cizí strávníci	59,00
školní mléko	21,00
tržby ze ŠD, ŠK	126,00
ost.výnosy (úroky,vnitroorg., ost.-kroužky, ost.-dupl,tel.)	56,00
zúčtování fondů (z toho sponz. dary 112 tis.)	121,00
pronájmy z vedl.činnosti - byt, tělocvičny, učebny, kurzy	180,00
pronájmy - školní byt	20,00
výnosy z vedlejší činnosti – stravování	65,00
výnosy - ŠVP,LVZ,INVEX apod.	364,00
tržby z prodeje DHM	1,00
Celkem	25025,00
VÝDAJE	
spotřeba potravin	1121,00
spotřeba potravin-vedlejší činnost	59,00
spotřeba materiálu	1172,00
spotřeba energie	1401,00
opravy a udržování	549,00
náklady na reprezentaci	3,00
ostatní náklady (cestovné,kurzy,pojistky apod.)	199,00
služby ostatní	812,00
náklady-ŠVP,LVZ,INVEX apod.	341,00
mzdové prostředky na platy vč. OPPP,odvodů	18774,00
mzdové prostředky - vedlejší činnost	31,00
mzdové prostředky - dohody ŠVP	29,00
náklady-projekt - MMCv	8,00
náklady-projekt-na informační politiku	19,00
náklady-grant	30,00
příděl do FKSP	277,00
Odpisy	139,00

Celkem	24964,00
Hospodářský výsledek	61,00

19.1 Údaje o výsledcích inspekce a kontrol provedených ČŠI, zřizovatelem školy, OHS, či jinými orgány

- ČŠI- inspekce proběhla ve dnech 17.a 18.září 2007.
Předmětem kontroly bylo:
 - 1) Veřejnoprávní kontrola efektivního využívání finančních prostředků poskytovaných školám a školským zařízením všech zřizovatelů podle § 163 školského zákona na odměňování asistentů pedagoga vykonávaná podle § 174 odst.2 písm. e) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.
Kontrolované období rok 2006.
 - 2) Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona
 - 3) Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků
 Inspekční zpráva je uložena u ředitele školy a je přístupná na www.csi.cz
- Zřizovatel kontroloval především hospodaření školy. Nebyly shledány žádné závady. Škola si sama zadává audit hospodaření. Výsledky jsou uloženy mu hospodáře školy.
- KHS- kontroly proběhly ve dnech:29.3.2007 a 10.5.2007 – odpověď na připomínky byla zaslána v termínu. - zjištěné závady a doporučení jsou realizovány ihned nebo podle možností školy. Zápisy jsou uloženy u ředitele školy.
- Zabezpečení BOZP a PO je provedeno smluvně a probíhá podle stanovených předpisů.
- Dále v červnu proběhla kontrola ČR – Státní energetickou inspekcí. Výsledky a doporučení jsou uloženy u ředitele školy.

V Chomutově dne 30.9. 2008

Předkládá: Miloslav Hons

Pedagogická rada projednala: 30.9.2008

Školská rada projednala a schválila na svém řádném zasedání dne 15.října 2008

Výroční zpráva o činnosti školy

§ 10 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

Výroční zpráva

(3) Ředitel základní, střední a vyšší odborné školy zpracovává každoročně výroční zprávu o činnosti školy za školní rok, zasílá ji zřizovateli a zveřejňuje vždy na přístupném místě ve škole. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

§ 7 vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, část třetí

Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy

(1) Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje vždy:

- a) základní údaje o škole (například název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě),
- b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku,
- c) přehled pracovníků školy,
- d) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy,
- e) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorií,
- f) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,
- g) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,
- h) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,
- i) základní údaje o hospodaření školy.

(2) Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, a do 15. října se předkládá školské radě ke schválení. Po schválení školskou radou zasílá ředitel školy výroční zprávu do 14 dnů zřizovateli a zveřejní ji na přístupném místě ve škole.

71

Právní předpisy

Zákony

- Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce
- Zákon 563/1991 Sb., o účetnictví
- Zákona č.91/1998 Sb., o rodině,
- Zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech
- Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví,
- Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád
- Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

Nariadení vlády

- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací činnosti pedagogických pracovníků

Nařízení vlády č. 564/2006 Sb.,o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě

Vyhlášky

- Vyhláška č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol a školských zařízení
- Vyhláška č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb
- Vyhláška 505/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví
- Vyhláška č. 551/2004 Sb., kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem
- Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení škol
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání
- Vyhláška č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání
- Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Metodické pokyny

- Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č.j.: 32 338/2000-22
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 14 514/2000 – 51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 28 275/2000-22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Metodický pokyn MŠMT stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ – aktualizace, č.j. 30799/2005-551
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

Další normy

- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR č.j. 25 884/2003 – 24
- Kritéria hodnocení České školní inspekce pro školní rok 2004/2005, Č.j. 1407/05-I
- Výklad MŠMT ČR k ustanovení § 24 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, č.j.: 32 932/2005-25
- Směrnice MŠMT č.j. 19963/2005-44 o rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu
- Vzorová směrnice o účtování majetku č.j. 32 197/2005-44 ze dne 7.12.2005
- Vzorový návrh k provedení inventarizace v roce 2001 č.j. 16 229/2001-44