

Základní škola Chomutov, Na Příkopech 895

Výroční zpráva ředitele školy



2006-2007



OBSAH VÝROČNÍ ZPRÁVY

1. Hodnocení plnění koncepce.....	3
2. Hodnocení podmínek pro práci	6
3. Prospěch a chování ke konci školního roku - 2006/2007.....	7
3.1 Hodnocení práce zástupkyní ředitele pro 1.stupeň	8
3.2 Hodnocení práce zástupcem ředitele pro 2.stupeň	9
4. Výchova a vzdělávání	10
5. Kolektiv zaměstnanců školy	17
6. Vnější vazby a vztahy	18
6.1 Zahraniční kontakty	20
7. Nedaří se	21
8. Plány a doporučení pro školní rok 2007-2008	21
8.1 Technicko-materiální oblast	23
8.2 Personální obsazení – změny	26
9. Přílohy	27
9a) <i>Líbilo se nám</i>	27
9b) <i>Nejsme spokojeni s těmito jevy</i>	28
9c) <i>Návrhy</i>	28
9d) <i>A ještě z hodnocení jednotlivých tříd</i>	29
9e) <i>Sportovní úspěch a akce</i>	30
9f) <i>Vědomostní a dovednostní soutěže</i>	31
9g) <i>Ostatní akce dětí</i>	32
9h) <i>„Filmečky 2007“</i>	33
9i) <i>Akce učitelů</i>	35
9j) <i>Ze závěrečné zprávy výchovného poradce</i>	35
9k) <i>Hodnocení práce MPSPJ</i>	36
9l) <i>Hodnocení koordinátorem ŠVP</i>	38
9m) <i>Hodnocení koordinátorem ICT</i>	38
9n) <i>Zápis dětí pro školní rok 2007-2008</i>	39
9o) <i>Údaje o výsledcích inspekce a kontrol provedených</i> <i>ČŠI, zřizovatelem školy, OHS, či jinými orgány</i>	39
9p) <i>Seznam pedagogických pracovníků</i>	41
10) <i>Závěrem</i>	47

1.Hodnocení plnění koncepce, plánů práce a plánu kontroly

Školní rok 2006-2007 byl pro naši školu přelomovým. V 1. a 6.ročníku jsme začali pracovat podle ŠVP KLÍČ K ŽIVOTU. Podle vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA a ve vybraných třídách v 7.-9.ročníku podle programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky. V 6. a 7.ročníku existovala a úspěšně pracovala malá skupina s rozšířenou výukou TV se zaměřením na zápas. Náš záměr, aby žáci považovali školu za svoji, se daří plnit se střídavými úspěchy. S velkými rozdíly nejen mezi jednotlivými třídami, ale i uvnitř tříd samotných. V některých oblastech se podařilo snížit negativní jevy, jinde se situaci příliš zlepšit nepodařilo. Výrazně ubylo ztrát a krádeží. Přispělo k tomu to, že všichni žáci školy mají svojí vlastní šatní skříň a zvýšená aktivita všech pracovníků školy při dozorech na problémových místech, v problematických třídách i nad vytipovanými jedinci. V každém ročníku se objevili žáci, kteří přes veškerou snahu učitelů i vychovatelů chodili do školy velmi neradi a svým chováním zcela narušovali a znemožňovali práci ostatních. Ve třídách se zvyšuje počet dětí, které pochází ze sociálně slabších rodin a dětí se sociálním a kulturním znevýhodněním. Procento dětí s různými poruchami učení a chování či jiným omezením je velmi vysoké. Normativní metoda přidělování finančních prostředků nezohledňuje fakt, že v našem regionu je dětí, pro které jsou více než vhodné menší počty žáků ve třídách i proti republikovým průměrům mnohem větší. Ani změna na lineární závislost financí na počtu dětí nezměnila skutečnost, že normativ je pro velké školy nevýhodný a zcela nespravedlivý. Trvalé upozorňování na tento stav nebylo zatím vzato v úvahu.

Přes tyto a další potíže se škole daří naplňovat základní body své koncepce tak, jak jsou nastíněny v plánu práce. Zavedení vlastního ŠVP KLÍČ K ŽIVOTU bylo vykročením do neznámé oblasti. Kdo očekával radikální změnu ve stylech učení, přístupu k žákům či zcela nové metody a formy práce v hodinách, je zřejmě zklamán. Není tomu tak. Tato změna je během na velmi dlouhou vzdálenost. Nutné změny probíhají a ještě dlouho budou probíhat postupně. Nejdůležitější a zcela nezbytné jsou změny v myšlení a přístupech všech aktérů procesu, který nazýváme učení. V průběhu roku jsme přicházeli na drobné chyby, změny a vylepšení v našem ŠVP. Přes všechny potíže a strach, který je se zaváděním ŠVP spojen je třeba velmi vysoko ocenit tříleté úsilí většiny pedagogického sboru. Využíváme metodu PŘÍKLADŮ DOBRÉ PRAXE. To je všech jednotlivých úspěšných hodin, projektů či

systemů nové práce. Všichni učitelé a vychovatelky školní družiny odvedli velký kus poctivé práce.

Přínosem pro práci, především třídních učitelů v „problémových“ třídách, byla aktivní spolupráce s PPP v Chomutově. Velké poděkování patří Mgr. Karolíně Homolové a našim kolegyním Mgr. Zuzaně Markové, Mgr. Věře Hrdinové a Ing. Romaně Bekové za práci, kterou jako tým vykonaly pro zlepšení práce s problematickými žáky. Bohužel ostatní spolupráce s PPP není účinná. I nadále se mnohdy jedná pouze o konstatování stavu problematického žáka a formální doporučení, která nejsou škole, ale především žákovi samotnému nic platná. Některá doporučení a závěry považujeme i nadále za zcela nevhodná a v podmínkách naší legislativy zcela neúčinná.

Škola se i nadále profiluje svým zaměřením na informatiku a výpočetní techniku. Již ovšem nevznikají specializované třídy. Zaměření na IF a VT je zapracováno do ŠVP. Počítáme s vnitřní diferenciací uvnitř jednotlivých tříd i skupin podle zájmu, aktivity i schopností jednotlivých žáků. Pokročili jsme v technickém vybavení, které se velmi intenzivně využívalo nejen ve výuce informatiky, ale i ve výuce ostatních předmětů. Žáci ve třídách s rozšířenou výukou IF si vedou nadále jeden zvolený sešit v elektronické podobě a listy si tisknou. Zklamáním je zatím využívání nové interaktivní tabule, kterou častěji používá jen menší část učitelů. Velmi vysoko hodnotím výsledky žáků v nepovinném předmětu televizní technika. V těchto hodinách přímo nebo díky vybavení pro tento předmět a díky úsilí a nadšení žáků a učitelů vzniklo několik video pořadů o akcích jednotlivých tříd nebo pořad, který ukazuje různé aktivity na naší škole. Naši „televizáci“ se úspěšně zúčastnili setkání školních televizí v Příbrami. . Samostatnou kapitolou jsou akce určené široké žakovské, učitelské i ostatní veřejnosti. Jedná se o počítačové kurzy v rámci DVPP, SIPVZ a komerční kurzy pro neškolskou veřejnost. Opět jsme uspořádali Týden internetu na 3.ZŠ. Tato akce probíhala od 26.3.2007 do 1.4.2007. Jejím vyvrcholením byla okresní soutěž v programování, kde jsme měli velkou radost z vítězství našich žáků a postupu až do celorepublikového kola (Michal Mojžík – vítěz krajského kola a 4. v ČR). Počet soutěžících bohužel klesl a je spodivem, že ani kategorie SŠ nebyla obsazena větším počtem soutěžících. Naši učitelé i žáci pomáhají skupině seniorů, která využívá naše počítačové vybavení při pravidelných schůzkách.



Naši žáci aktivně pomáhali při všech akcích Týdne internetu, které byly určeny široké veřejnosti. Nejvíce pomoc oceňoval návštěvníci při využití Internetu.

Bohužel ani letos se nezměnil trend posledních několika let (viz Výroční zpráva 2005-2006), kdy se zvětšují rozdíly mezi žáky nejenom sociální, ale i „vědomostní“ a v přístupu ke vzdělání obecně. Na jedné straně jsou děti s obrovskými, až neuvěřitelnými znalostmi, dovednostmi a zájmy a na straně druhé nezám, negativistický přístup téměř ke všemu, lhostejnost k odpovědnosti za svůj osud, nespolehlivost a snaha vše odbýt. Jak již bylo zmíněno ve škole je několik žáků, kteří svým chováním (vulgární vystupování, agresivita, vandalizmus, krádeže) velmi zneprjemňovali výuku celému svému okolí. Často se jedná o děti z romského prostředí. Měli jsme i žáky, kteří se ve škole pokoušeli šířit marihuanu. Bezmocnost, která je s řešením těchto případů spojena je to, co ubírá nejvíce sil a chuti do další práce. Spolupráce s orgány OPD je na průměrné úrovni. Celý systém je velmi těžkopádný a málo funkční. Za zcela zvrácený považuji fakt, že žák nesmí být mnohdy potrestán ani za hrubé přestupky či trestné činy. Dokonce nemůžeme varovat ani spolužáky před zloději v jejich vlastních třídních kolektivech, ale musíme se tvářit, že o ničem nevíme a že se nic nestalo. Beztrestně v takové činnosti pokračují ve škole i mimo ni. Mnohdy za souhlasu a vědomí vlastních rodičů. Věk dětí, které se takového jednání dopouští ,se trvale snižuje.

Na druhé straně se podařilo úspěšně pracovat s několika žáky, kteří do školy přišli s nálepkou velmi problémového žáka. Spoluprací třídních učitelů, VP a vedení školy se zlepšila práce i výsledky několika žáků, kteří měli v předchozích letech kázeňské i prospěchové problémy. Poděkování patří těm učitelům, kteří pro ně hledali možnosti úspěchu nejenom ve škole, ale i mimo ni.

Lze konstatovat, že většina předsevzetí z plánu práce byla naplněna. Lyžařský kurz jsme museli z důvodu špatných sněhových podmínek předčasně ukončit. Bohužel vodácký kurz se pro minimální zájem vůbec neuskutečnil. Tématický zájezd skupiny žáků do Anglie, ŠvP, tradiční návštěva INVEXU a Týden internetu, harmonizační dny a další menší akce jednotlivých třídních kolektivů jsou zmiňovány na jiných místech této zprávy. Úspěchy našich žáků ve vědomostních soutěžích byly značné nejen na okresní úrovni. Viz příloha.



I letos byla soutěž Litvínovský choroš zajímavá, inspirující a hlavně velmi náročná.

2.Hodnocení podmínek pro práci

Nejvýraznější změnou bylo zavedení šatních skříněk pro všechny žáky ve všech ročnících. Nutnost jejich částečného umístění na chodbách se nakonec ukázala jako výhoda, především pro žáky prvního stupně. V uvolněných prostorách vznikla další velmi pěkná učebna, kterou se podařilo vybavit i interaktivní tabulí a ve druhé bývalé šatně začalo vznikat zázemí školního klubu. Zlepšilo se vybavení školní družiny. Průběžně měníme i žákovský nábytek. Nadále platí, že při současných požadavcích na dělení tříd je škola na hranici kapacity v počtu učeben. Počítačová učebna se třiceti pracovními místy je velkým přínosem pro práci celých třídních kolektivů.

Zlepšujeme i bezpečnostní a hygienické podmínky. Byla dokončena rekonstrukce žákovských záchodů na tzv. staré přístavbě včetně tzv. pohotovostních záchodů u malé tělocvičny. Přes drobná zlepšení se nepodařilo vytvořit podmínky pro vaření a výběr ze dvou jídel. Iniciativou vedoucí školní jídelny byla od druhého pololetí zavedena možnost elektronického přihlašování obědů i přes internet. Z důvodu stavebních úprav neproběhlo celkové vymalování prostor školy.

Práce s ICT je zcela běžná téměř pro všechny pracovníky školy. Pokračujeme v rozšiřování počítačové sítě do dalších částí školy. Velmi dobré vybavení ICT nám umožnilo

v prvním pololetí pořádání již zmíněných kurzů a opět vydělat nemalou finanční částku, kterou jsme mohli investovat zpět do provozu školy. O vysoké úrovni schopností práce s ICT svědčí i několik filmů, které jsou produktem televizního studia Omega, nebo jednotlivých vyučujících či žáků. Film na rozloučenou třídy 9.A je krásným důkazem úspěšné práce. Velkou radost máme z nárůstu počtu učitelů, kteří se stali akreditovanými lektory pro kurzy SIPVZ. I v učebnách informatiky došlo ke snížení projevů vandalizmu. Keramická dílna byla využívána méně než v předešlých letech.

Zlepšujeme podmínky pro využívání prostor, náradí a náčiní pro všechny druhy tělovýchovných aktivit žáků a pracovníků školy. Vznikl nový uzavřený prostor ukládání vybavení školního hřiště a kolárna pro zaměstnance školy. Uzavřením chodby u malé tělocvičny vznikne možnost jejího využití i v době uzavření ostatních částí školy.

3.Pospěch a chování ke konci školního roku 2006-2007

I v tomto školním roce poklesl celkový počet žáků školy. V průběhu tohoto školního roku klesl počet žáků 1.-9. ročníku a přípravné třídy z počtu 625 na začátku vykazovaného období na 605 na konci měsíce června 2007. Vesměs se jednalo o odstěhování žáků nebo přechod na speciální školu.

Celkový průměrný prospěch			1,8258
Stupeň hodnocení prospěchu	Prospěl s vyznamenáním		292
	Prospěl		274
	Neprospěl		28
	Nehodnocen		0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	39087	65,803
neomluvených	647	1,089

S vyznamenáním prospělo 292 žáků , tedy 49,3%. Celkově bylo na konci června hodnoceno alespoň jednou nedostatečnou 28 žáků. Což je o 13 více než v předešlém školním roce a představuje to je 4,6 % z celkového počtu žáků. Opravné zkoušky v srpnu úspěšně vykonali 4 žáci. Druhým stupněm z chování bylo hodnoceno 16 žáků tj. o 5 více než v minulém roce.

Třetím stupněm 5 žáků o 3 méně. Zde se bohužel většinou jedná o žáky, kde snaha zlepšit stav k lepšímu, ať „po dobrém nebo po zlém“ je velmi málo účinná.

Počet dětí v přípravné třídě se měnil minimálně. Začalo 14 dětí skončilo 11. Za některé žáky, kteří se v průběhu roku odstěhovali okamžitě nastoupili náhradníci. Paní učitelka připravila pro všechny žáky pěkné vysvědčení, které nejenom zhodnotilo jejich práci, ale určitě se snaží být i motivující pro další školní období.

3.1. Hodnocení práce zástupkyní ředitele pro 1. stupně

V tomto školním roce jsme pokračovali ve výuce čtení v 1. třídách genetickou metodou, která se nám v minulých letech osvědčila. Zdá se, že pomáhá dětem lépe se orientovat v textech a rychleji tak najdou cestu ke čtení knih. Jejich čtenářskou dovednost podporujeme pravidelnými návštěvami knihovny.

Stále více se objevuje ve výuce využívání skupinové práce a práce v centrech. Příprava pro paní učitelky na tento typ hodin je náročnější, ale pro děti je poutavější.

Žáci 5. ročníků se zúčastnili celorepublikového průzkumu CERMAT. V matematických dovednostech a v dovednostech v českém jazyce se umístili těsně nad republikovým průměrem. V obecných dovednostech jsou průměrní. V kraji jsme pak, jako škola, ve všech dovednostech nadprůměrní.

Někteří žáci 3., 4. a 5. tříd se zúčastnili soutěže v matematice Matematický cvrček a Matematický klokan. Žáci 4. a 5. tříd se účastnili i jazykových olympiád, kde byli vcelku úspěšní.

Sportovní výkony na atletických závodech, turnajích v kopané a plaveckých závodech jsou také velmi pěkné.

Žáci 4. a 5. ročníků se účastní také hodin dopravní výchovy s lektory autoškoly Omega. Součástí je i praktická zkouška na dopravním hřišti.

Během celého školního roku se učitelky snaží výuku v lavicích dětem zpestřit návštěvami divadel a kin (představení pořádaná divadlem v Chomutově, Divadlem Rozmanitostí a Městským divadlem Most, Divadlem Spejbla a Hurvínka a 3D kina Imax Praha), koncertů (Netradičních hudební nástroje) a výstav (Vánoční a velikonoční výstava v muzeu Chomutov, Pravěk v Národním muzeu v Praze). Často si své znalosti z přírodních věd v praxi ověřují při návštěvě Zooparku.

Nejoblíbenější akcí každé třídy jsou třídní výlety. Zvláště ty s přespáním. Část žáků 1. stupně se zúčastnila školy v přírodě ve Svoru a v Lubenci.

V tomto školním roce proběhly celoškolní projektové dny Sůl, v rámci kterého navštívili žáci např. solnou jeskyni a projektový den Hrad s výstavou prací žáků, který byl inspirovaný životem ve středověku a tradiční pečení vánočních perníčků. Ve třídách pak paní učitelky organizují projekty třídní, např. projekt Robinson, Masopust, Čarodějnice apod.

I nadále spolupracujeme s Policií ČR na projektech zaměřených na výchovu malých cyklistů.

Pro naše budoucí žáky jsme pak připravili akce v rámci projektu Kočička Školička.

V pátých třídách jsou do kolektivu dětí zdravých integrováni žáci se smyslovými vadami. Paní učitelky jim věnují zvýšenou péči a pěkný vztah k nim mají i jejich spolužáci. Oběma žákům pak pomáhají asistenti pedagoga.

Spolupracujeme se společností Člověk v tísni, která zajišťuje doučování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.

3.2.Hodnocení práce zástupcem ředitele pro 2. stupeň

Druhý stupeň pracoval ve školním roce 2006/ 2007 podle tří výukových programů - program Základní škola, program Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky a v 6. ročníku podle námi vytvořeného ŠVP „Klíč k životu“.

Před začátkem tohoto školního roku došlo na naší škole k celé řadě změn. Mezi největší změny patří odstranění šatních klecí a zavedení šatních skříněk pro každého žáka, otevření nové učebny IF C s třiceti počítači a vybudování nové učebny 8. C s interaktivní tabulí.

Na začátku školního roku navštěvovalo druhý stupeň 302 žáků, na konci 293 žáků ve 12 třídách. Počet žáků od začátku roku o trochu klesl. Jednalo se většinou o odchody z důvodu stěhování. Naplněnost tříd byla velmi nerovnoměrná. Velký počet žáků měly 6. a 9. ročníky, malý počet žáků 7. a 8. ročníky.

Ve všech ročnících a třídách se učivo podařilo probrat a procvičit. Prospěchově jsou však mezi třídami značné rozdíly. Mezi nejlepší patřily třídy 7.C a 8.A. Naopak mezi prospěchově nejslabší 7.A a 7.B. Všeobecně však lze konstatovat, že vědomosti našich žáků jsou na velmi dobré úrovni. Svědčí o tom úspěchy v okresních i krajských kolech olympiád, i lehce nadprůměrné výsledky v celostátních srovnávacích testech SCIO a CERMAT pro 9. ročníky. Potěšil nás i velmi vysoký počet žáků 7. a 9. tříd přijatých v prvním kole přijímacích zkoušek na SŠ.

Radost máme také ze sportovních úspěchů našich žáků. Velkou tradici a zázemí zde mají sporty jako je atletika, malá kopaná, florbal a volejbal. Z největších úspěchů bych jmenoval účast v celorepublikovém kole přespolního běhu, vítězství v minigolfovém turnaji nebo přední umístění našich žáků v žákovské lize malého fotbalu.

Na druhém stupni převažovala frontální metoda výuky, ve velké míře doplňovaná novými formami a metodami práce (skupinové vyučování, den naruby). I tento školní rok došlo ke spojení Čj a D v 6. a 7. ročníku a zavedení dvouhodinového bloku cizího jazyka v 6. a 7. ročníku. Na 2. stupni také proběhly tři projektové dny – projekt „Hradý“, projekt „Hry bez hranic“ a projekt „Holocaust“ pro 9. ročníky, které se u většiny žáků setkaly se zájmem.

Problémem na druhém stupni jsou krádeže (i když počet se výrazně zmenšil), kouření žáků v prostorách školy, šikana a vandalismus. Mrzí nás také drzé a vulgární vystupování některých jedinců. Vedení školy i pedagogický sbor si toto uvědomuje a snaží se společně s Policií ČR a PPP v Chomutově o okamžité řešení. Velký dík patří hlavně všem třídním učitelům, výchovné poradkyni p. uč. Hrudkové, metodičce prevence soc. patologických jevů p. uč. Markové. Nemalou úlohu má v tomto směru i školní senát.

Složení pedagogického sboru se oproti minulému školnímu roku příliš nezměnilo. Nastoupily p. uč. Moskvitinová a p. uč. Štěpánová, kterou však v 2. pololetí nahradila p. uč. Turčániová. Zatímco s prací p. uč. Moskvitinové bylo vedení školy spokojeno, zbylé dvě kolegyně se se školou, žáky a kolegy příliš nesžily a na vlastní žádost ze školy odešly.

Převážná většina učitelů druhého stupně se po celý školní rok aktivně zapojovala do školních i mimoškolních aktivit – zájmové kroužky, doučování, příprava na soutěže nebo na přijímací zkoušky na SŠ, přespávání ve škole, výlety, exkurze, výjezdy do zahraničí (Velká Británie, Německo). Z minulých let úspěšně pokračovalo vydávání časopisu New generation pod

vedením p. uč. Bímové a Schlosserové a činnost školní televize Omega pod vedením p. uč. Ludvíkové.

Bohužel účast žáků v mimoškolních aktivitách trvale klesá, což je celospolečenský problém dnešní doby.

S tímto souvisí i malý zájem žáků 5. tříd z jiných škol o nábor do naší školy s rozšířenou výukou informatiky nebo malá účast žáků a široké veřejnosti na „Týdnu internetu“.

Jednou z cest, která by mohla pomoci k nápravě je vybudování školního klubu „Příkopák“, který by se měl otevřít na začátku příštího školního roku. V tomto klubu bude žákům nabídnuta celá řada aktivit k využití jejich volného času před i po vyučování.

Velmi si cením toho, že velká část pedagogického sboru využila v tomto školním roce možnost zúčastnit se různých forem DVPP. P. uč. Bímová a Beková úspěšně dokončily studiu na VŠ a p. uč. Schlosserová, Beková a Hrdinová absolvovaly kurz kritického myšlení.

4.Výchova a vzdělávání

Ve všech ročnících a třídách se podařilo učivo probrat, procvičit a upevnit. Svoji roli splnila i přípravná třída. . Zde je třeba říci, že především sociální handicap velké části dětí v této třídě je pro mnohé těžko představitelný. Některé děti, budou i přes velký pokrok vyžadovat i ve třídách, kam nastoupí, individuální přístup a pomoc naší asistentky. Velmi se zlepšily materiální podmínky v této třídě. Dík za to patří samotné paní učitelce Klimešové a také občanskému sdružení Cíl, které zapůjčilo velkou část vybavení.

Hodnocení plnění úkolů vlastního ŠVP je náročnější a nelze použít naprosto stejná kritéria jako v předešlých letech. **Proto bude hodnocení práce a výsledků podle našeho ŠVP Klíč k životu předmětem hodnocení především v autoevaluaci školy**

Vedení školy uskutečnilo během roku více než 60 hospitací tj. o 20 více než v předešlém roce, učitelé chodili na vzájemné hospitace a navštívili i některé kolegy na jiných školách(ZŠ Povrly, 2 ZŠ v Kutné Hoře, ZŠ Dobronín u Jihlavy, Uherské Hradiště atd.) nejenom ve výuce, ale i na „opisování“ zajímavých akcí a nápadů.

Celý školní rok probíhal ve znamení diskusí nad novinkami, které jsou spojeny s tak závažnými dokumenty jako jsou nový školský zákon, zákon o pedagogických pracovnících a samozřejmě zavádění vlastního školního vzdělávacího programu. Jsme přesvědčeni, že rozhodnutí začít učit podle vlastního ŠVP o rok dříve než se to stane povinné bylo správné a převažují výhody tohoto rozhodnutí. Především vlastní zkušenost z věcí, které se daří méně i více je nenahraditelná. Jsem velmi rád, že se již v průběhu tohoto školního roku dařilo zavádět a zkoušet metody a formy výuky, bez kterých se skutečné a smysluplné změny ve výuce neuskuteční. Patří sem skupinová práce v centrech formou Začít spolu, genetická metoda výuka čtení, forma 3 x 2 spojením předmětů český jazyk a dějepis v 6.ročníku. Forma 2+1 ve

výuce cizích jazyků v některých ročnících. Nepodařilo se naplnit počet předsevzatých projektových dnů. Ty, které se uskutečnily, měly velmi vysokou úroveň a byly přínosem pro další posun v naplňování záměrů našeho ŠVP. Cesta, která nás čeká, bude ještě velmi složitá. Stále jsme někteří přesvědčeni, že není co měnit, že mnoho z toho, co se po nás požaduje přece běžně děláme. Případně nejsou změny možné proto, že je třeba děti připravit na přijímací zkoušky na SŠ. Případně mít úplně jiné děti. Příjemné je proto zjištění, že stoupl počet kolegyně a kolegů, kteří se přihlásili na prázdninové kurzy, zapojily se do celostátního projektu Kruh spolupracujících škol a budou nové trendy využívat ve výuce. (využíváme účast v některých pedagogických hnutích a kurzech TOŠ, Step by Step,). Mnohdy nejsme jen pasivními „odběrateli“, ale i lektory. Využíváme i zahraniční zkušenosti. Další kolegyně prošly o prázdninách Letní školou Začít spolu. Ing. Romana Beková se stala akreditovanou lektorkou Step by Step.

Tak jako každý rok se pozastavím více u předmětu informatika. Informatika a práce s ICT je na naší škole zcela běžnou záležitostí. Žáci projevovali o výuce informatiky trvalý zájem a troufnu si tvrdit, že nejlepší z nich od nás odcházejí skutečně velmi dobře připraveni. Některé aktivity svou intenzitu zmenšily, jiné nabraly na intenzitě. Mezi ty druhé určitě patří nepovinný předmět televizní technika a s ní úzce související školní televizní studio Omega.



Na setkání školních televizí v Příbrami bylo možné získat mnoho zajímavých zkušeností.

Výsledky práce obou jsou k dispozici u ředitele školy. Opět jsme získali akreditaci MŠMT ČR pro DVPP, Certifikaci pro SIPVZ a využíváme naše možnosti a zkušenosti učitelů i pro komerční kurzy. Bohužel poklesl zájem žáků z jiných škol o rozšířenou výuku informatiky a výpočetní techniky.

Na druhém stupni převažovala frontální metoda výuky. Ale především v 6.ročníku se snahou naplnit cíle vlastního ŠVP bylo více netradičních hodin, více pokusů naplňovat tezi, že

„Vyučování se uskutečňuje jen tehdy, když se uskutečňuje učení . Učení se děje jen tehdy, když něco učíte sami sebe.“

Jsem velmi rád, že přibývá kolegů, kteří si uvědomují, že skutečná změna k lepšímu není jen přemalování firmy či přepsání stávajících osnov či učebních plánů pod jiným názvem. Snad se zmenšuje i strach, že nestačí probrat vše, co je v osnovách. Bohužel se nám nevyhnuly problémy s neprofesionálním přístupem k řešení problémů ve výuce, které bylo nutné řešit na úrovni učitel – vedení školy. Vždy první úterý v měsíci máme od 14,30 do 16,30 hodin konzultační odpoledne. Učitelé i vedení školy jsou k dispozici rodičům. V některých třídách tato setkání probíhají i za účasti žáků. Nová forma informování rodičů o činnosti školy a výsledcích jednotlivých žáků měla své příznivce i odpůrce jak v řadách rodičů tak i pedagogů. V novém školním roce budeme ještě více kombinovat obě formy – tradiční třídní schůzky s konzultačními odpoledny. Využíváme informační systém pro rodiče Elektronická žákovská knížka Bakalář. Toto umožňuje okamžitý přístup rodičů k informacím o hodnocení žáků, ale i možnost provádět změny v informacích o dětech jako jsou přestěhování, změna telefonních čísel apod.

Podařilo se více respektovat individuální požadavky jednotlivých dětí. Někdy jsou „formální“ požadavky některých metodických pokynů pro práci s takovými dětmi velmi nepříjemné. Především u dětí integrovaných.

Není spravedlivé, že se zde nemohu zmínit o úspěších všech spolupracovníků ani práci některých žáků. Kolegyně a kolegové věnovali našim dětem hodiny a dny svého volna na různých akcích. Výlety, exkurze, sportovní akce, přespávání ve škole, návštěvy na spřátelených školách, ale i „běžné“ doučování či příprava na soutěže nebo přijímací zkoušky na SŠ. I zde je ovšem velký rozdíl mezi jednotlivými akcemi různých učitelů. Ten spočívá především v promyšlení a zaměření celé akce. Některé akce se v příštích letech budou moci uskutečnit jen v omezené míře, protože příliš narušovaly chod školy. V několika třídách,

především na druhém stupni, ale i na prvním stupni, se podařilo postupně zapojit děti tak, že se staly hlavním organizátorem akcí a to i pro SVÉ učitele.

Ve školní družině bylo zapsáno 120 dětí, které byly rozděleny do 4 oddělení. S dětmi pracovaly čtyři plně kvalifikované vychovatelky. Za prioritní v práci ŠD považujeme odreagování dětí od náročné výuky. Vše je řízeno snahou o co nejméně „školní“ prostředí. Všechny vychovatelky vypomáhaly při suplování na prvním stupni. Akcí, které uspořádaly, byly více než dvě desítky. Některé za vydatné pomoci rodičů i prarodičů.



Při výletu na „větrníky“ u Rusové sice nepřálo počasí, ale nálada byla výborná a všichni pochodníci vydrželi.

I letos vycházel školní časopis New Generation, kromě dětí do něj přispívali také učitelé. Členy redakční rady byly i paní učitelky Bímová a Schlosserová. Vyšlo celkem 5 dvojčísel. V naší škole je obrovské množství šikovných, talentovaných a příjemných dětí. Mnohdy nás i sebe velmi příjemně překvapily. Byly úspěšné nejen ve škole, ale i na různých soutěžích, jsou vynikající při práci s ICT, umí výborně vystupovat, prezentovat své názory a nápady.

Výchovnou a vzdělávací práci učitelů a vychovatelů na naší škole hodnotím jako velmi dobrou. Jsem přesvědčen, že k celkové atmosféře na škole přispívá několik faktorů:

Kladně:

- zkušenosti starších kolegů
- odvaha zkoušet nové metody a formy
- fakt, že velká skupina učitelů věnovala mnoho svého volného času žákům
- odstranění napětí ve sboru a snížení počtu odsuplovaných hodin ve druhém pololetí
- pomocný personál (školník, hospodář, uklízečky,)
- velký dík patří i mnohým rodičům
- podpora ze strany zřizovatele

Zlepšit je třeba:

- neprofesionalitu několika kolegů z druhého stupně společně s jejich pasivitou
- nedobré „návyky“ některých učitelů s neúplným úvazkem
- práce asistentky učitele

Dobře hodnotím práci výchovné poradkyně Mgr. Olgy Hrudkové. Její práci ovšem ztěžuje fakt, že opatření a doporučení, přijatá OPD nebo dokonce soudy působí někdy až úsměvně.

O případech, které se nebojím nazvat kriminálními a kde chyba je mimo školu v celém systému je další rozepisování ztrátou času.

Činnost třídních učitelů je základem úspěšné práce se třídou a naopak. Třídní učitelé svoje žáky většinou dobře znají. Většinu problémů se žáky řeší třídní učitelé sami. Vědí, kdy platí vlídné slovo a kdy je třeba přitvrdit. Spolupráce s rodiči je ve většině případů dobrá. Procento rodičů, kteří se o výsledky a problémy svých dětí nezajímají téměř vůbec, se zmenšilo. Velmi nepříjemná a nepochopitelná byla „stížnost“ jedné maminky, že škola dělá příliš mnoho mimoškolních akcí a děti chtějí být raději na nich než s rodiči doma. Především způsob, jakým byla věc matkou podána některé učitele velmi rozladila.



A kdo vyhrál při Dnu čarodějnic?! No přece úplně všichni.

Ve spolupráci s Policií ČR a Městskou policií se snažíme vytlačit od školy mladistvé živly, o nichž víme nebo tušíme, že jsou napojeni na kriminální činnost (drobné krádeže, šikana, distribuce drog, styk se závadovými osobami).

Po celý školní rok věnovalo vedení školy, VP, metodik prevence sociálně patologických jevů a všichni pracovníci školy velkou pozornost šikaně. Zapojovali jsme i Policii ČR. Prvotní je zaměření na samotné žáky, což představuje „vyhledávání“ jak pachatelů, tak obětí a práci s kolektivy žáků. Toto se děje především formou běžné každodenní učitelské práce a akcemi na odhalování, zjišťování povědomí žáků o šikaně až po burcování odvahy se se šikanou svěřit či na ni upozornit. Jako kvalitní se ukázala spolupráce s Mgr. Homolovou z PPP. Metodička PSPJ se nadále vzdělávala a připravila celou řadu preventivních aktivit. (viz její zpráva). Vedení školy se snažilo vést své kolegy k větší otevřenosti, k umění komunikovat se žáky, k získávání širší a kvalitnější zpětné vazby od žáků samotných. Mnozí třídní učitelé pořádali pro svoje třídy či skupiny žáků různé akce, jejichž cílem byl právě rozvoj komunikativních dovedností, zaměření na sebepoznání či jiné sociální aspekty. Rozšířili jsme využívání dotazníků jako formy zjišťování názorů na práci

naší školy. Cílem je zjišťovat spokojenost s prací jednotlivých učitelů, vedení školy, prvního a druhého stupně, školní družiny, jídelny, ale i pocitu bezpečí žáků ve škole. Celkově provádět mapování naší práce. Většina kolegů nechápe otevřené projevy dětí jako útok na svoji osobu či profesní čest, ale jako zdroj důležitých informací. Jsem přesvědčen, že tato otevřenost nebude ani v budoucnu anarchií. Naprostá většina žáků si přeje školu klidnou, bezpečnou, uklizenou, s nepoškozenou výzdobou či vybavením, školu, kde se toho mohou hodně dozvědět a naučit, kde panuje určitý pevný řád. Naopak odsuzují a nelíbí se jim anarchie a chaos, nepořádek a nejráději by zakázali přístup spolužáků, kteří maří výuku svou leností a nicneděláním, výuku brzdí či jinak narušují. Vadí jim „zavírání očí“ některých kolegů nad sprostěctvím, vandalismem a podobnými věcmi u některých žáků pro vlastní „klid“ či „pohodlí“. Některé třídy si vedou vlastní, velmi pěkné kroniky.

Druhou rovinu představuje práce s pracovníky školy (a nejedná se jen o přímé pedagogické pracovníky). Přesto zůstáváme realisty a víme, že mnohé drobné i větší projevy šikany neodhalíme, zůstanou nám skryty a možná budou jedním z nám nepochopitelných důvodů neúspěchu či nezájmu některého našeho žáka, nebo i jeho přechodu na jinou školu.

Absence žáků, především v nejvyšších ročnících, je trvalým nepříznivým jevem. Někdy se jedná o skryté záškoláctví.

5.Kolektiv zaměstnanců školy

Vedení školy pracovalo ve složení: ředitel –Miloslav Hons, zástupce pro druhý stupeň-Miroslav Šrůma a zástupkyně pro první stupeň - Markéta Kanická. Širší vedení školy bylo rozšířeno o výchovnou poradkyni, zástupkyni školní družiny, hospodáře, školníka a vedoucí školní jídelny. Došlo ke změnám ve složení sboru. Složení sboru, jeho odbornou a pedagogickou způsobilost, věkové složení i podíl mužů dokumentují přiložené tabulky. Ne všichni noví kolegové a kolegyně se osvědčili. Ani plná kvalifikace není zárukou, že učitel bude náročnou pedagogickou práci zvládat. Je smutným zjištěním, že plně kvalifikovaná učitelka je pro školu ohrožujícím prvkem, se kterým je třeba se urychleně rozloučit. Ani druhý asistent učitele nenaplnil očekávání a po krátkém období počátečního nadšení nebyla s jeho prací spokojenost.

Za velmi pozitivní považuji skutečnost nejenom vidět nedostatky kolegů a svoje, ale snahu se o nich otevřeně bavit, pojmenovávat je a nechápat tyto skutečnosti jako útok proti své osobě. Jsou to využitelné základy pro nezbytné sebehodnocení.

I v tomto roce pokračovala část učitelů v různých formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Dvě kolegyně úspěšně dokončily DPS. Ředitel ukončil funkční

studium I a získal i osvědčení facilitátora a konzultanta pro školy. Vedení školy pokračovalo v činnosti v celostátním vzdělávacím programu TOŠ.

Také jsme využívali možností účasti v různých projektech a získávali podporu z grantů. (Program Arion – pobyt ŘŠ na specializovaném kurzu Manažerské styly v Rumunsku, mezinárodní konference Basics . Kolegyně Jarka Křížová je aktivní členkou mezinárodního projektu a navazuje nový kontakt do německého Hesenska, pokračujeme ve spolupráci se školou v Annabergu –Bucholtzi).

6.Vnější vazby a vztahy

Vedení školy si plně uvědomuje nezbytnost toho, aby škola nebyla uzavřená sama do sebe, aby byla otevřená všem formám spolupráce s rodiči, zřizovatelem, ostatními školami ve městě i okolí a všem, kteří o spolupráci mají zájem a mohou přinášet do činnosti školy nové užitečné poznatky a impulzy. Aktivně se podílíme na projektech a aktivitách TOŠ, Step by Step a projektech PPP Chomutov. Velmi si ceníme neformální spolupráce s ISŠ energetickou v Chomutově, SPŠ a VOŠ Chomutov a Technickým učilištěm Chomutov. Při škole působí Sdružení rodičů a přátel školy. Bez aktivní pomoci většiny rodičů a spolupráce s Radou SRPŠ si nedovedeme některé aktivity školy vůbec představit. Její členové aktivně pomáhali při řešení nejrůznějších akcí školy. Bez finančního přispění SRPŠ by se některé akce nemohly uskutečnit. Školská rada, která je složena ze dvou učitelů, dvou zástupců rodičů a dvou zástupců zřizovatele pracuje aktivně a napomáhá zlepšování dění v celé řadě aktivit školy. K probíraným tématům vždy přistupují s maximální snahou škole pomoci.

Velký dík patří i všem dalším sponzorům a příznivcům školy. I samotní žáci opět samostatně zajistili některé akce nejenom organizačně , ale sponzorsky.

Přehled sponzorských darů 1.9.06 - 31.8.07

Měsíc	Sponzor	Částka	Využití
SPONZORSKÉ SMLOUVY Z R. 2006			
září	Broukal Daniel	1000,00	ŠD
září	Kebek s.r.o.	5000,00	ŠVP II
září	B.I.B. s.r.o.	1000,00	ŠVP II
listopad	Agrostyl cz s.r.o.	20000,00	vybavení školy
listopad	Walter	1500,00	optické karty - ŠJ
prosinec	Traccomm, s.r.o.	6000,00	rozvoj počítačové učebny
leden	SRPŠ při 3.ZŠ	1000,00	doprava LVZ
únor	HS Flora s.r.o.	5000,00	týden internetu
únor	Lékárna U Zlaté Renaty	5000,00	týden internetu
únor	SRPŠ při 3.ZŠ	20000,00	vybavení školního klubu
duben	Lékárna U Okřídleného býka	1382,50	vybavení lékárny do ŠVP
květen	Kebek, s.r.o.	3200,00	doprava na výlet 7.C
květen	SRPŠ při 3. ZŠ	1500,00	pronájem kina Praha
červen	Ing. Remiš Jiří	2000,00	ŠVP - výlety
červen	Papírnictví Vaněk	1500,00	Příkopák - ceny
Celkem		75082,50	



Při studijní cestě do Rumunska se ředitel školy přesvědčil, že národní tradice jsou udržovány na školách všech stupňů.

6.1.Zahraniční kontakty

Vedení školy podporuje všechny formy kontaktů a spolupráce se zahraničními školami. Hledáme možnosti nabídnout všem učitelům naší školy seznamovat se se zahraničními zkušenostmi, vzdělávacími systémy a konkrétními projekty či programy. Uspořádali jsme výstavu výtvarných prací žáků z Annabergu. Letos v září jim tuto akci oplatíme. Již zmíněny byly akce, kterých se zúčastnil ředitel školy v Rumunsku a Slovinsku. Pokračováním této spolupráce byla i mezinárodní prázdninová Letní škola TOŠ. Pokračováním je setkání všech účastníků, které proběhne ve vlámské komunitě v Bruselu v říjnu tohoto roku. V počátcích je využívání eTwinningu v hodinách anglického jazyka. Skupina dětí měla možnost si vyzkoušet svoji angličtinu při zájezdu do Anglie přímo v hostitelských rodinách.

Vzrostl zájem učitelů o studium anglického jazyka.

7.Nedaří se

- snižovat obrovský rozdíl mezi žáky úspěšnými a neúspěšnými a výrazné zmenšení počtu neúspěšných žáků. Neumíme výrazněji odstranit handicap, který si děti z různých důvodů do školy přinášejí a mnohdy se v průběhu školní docházky prohlubuje.
- vytváříme větší procento zarytých odpůrců vzdělávání se a školy jako instituce než je nezbytně a přirozeně nutné
- za neúspěch považují odchod žáků na jiné základní školy, především z důvodu neprofesionality některých kolegů a neschopnosti účinně se vypořádat s chováním žáků, kteří znemožňují svým chováním práci některých třídních kolektivů
- ještě více bránit vandalismu a projevům šikany či nehezkým vztahům mezi žáky
- více využívat potenciálu lidí i vybavení k získávání prostředků z projektů, především těch větších.
- úspěšněji získávat prostředky z grantů a realizace některých projektů, jejich zamítnutí odrazuje od dalších pokusů
- využít ČŠI k hodnocení vlastního ŠVP ani jeho implementaci, prostě práci ČŠI jako službu

8.Plány a doporučení pro školní rok 2007 – 2008

a) Pedagogicko- organizační

Využít všech poznatků, které jsme získali v prvním roce práce podle našeho ŠVP i ve druhém a sedmém ročníku. Více využívat průběžnou zpětnou vazbu. Sledovat plnění klíčových kompetencí. Zároveň splnit všechny požadavky učebního plánu Základní škola se začleňováním forem práce, se kterými počítáme pro náš vlastní ŠVP i v ostatních ročnících.

Zlepšit sledování a studium odborné literatury, efektivitu DVPP a především vzájemné sdílení nových poznatků.

Stabilizovat ještě více sbor a kvalitně jej doplnit a obměnit. Především o kvalifikované mladé učitele s dobrými jazykovými schopnostmi a zapálením pro inovativní trendy výuky. Prvotním kritériem je vždy zájem žáků a rodičů.

Zmenšit počet učitelů s neúplnými úvazky na minimum.

Zabezpečení akcí k zápisu 2008 a nábor do 6.třídy s „rozšířenou“ výukou IF podle našeho ŠVP – koordinovat s 8.ZŠ CV tak, abychom nevytvářeli první třídy s ekonomicky neúnosným počtem žáků.

Zvýšenou pozornost budeme věnovat výuce 2.cizího jazyka. Vše tak, aby nikdo ze školy neodešel ze strachu z nezvládnutí 2.cizího jazyka.



Zápis? I mamka a tatka vše zvládli na jedničku.

Pro malý zájem, bohužel, neotevřeme přípravnou třídu

Budeme čelit poklesu počtu dětí v doporučeném obvodu školy. Dále nesnižovat průměrný počet žáků ve třídě.

Budeme ještě mnohem více zvažovat, zda pomoci problémovým žákům z jiných škol přijetím na naši školu. I v tomto školním roce byla tato naše snaha pomoci zneužita v neprospěch našich žáků.

8.1.Technicko - materiální oblast - viz návrh pro zřizovatele

2008....., bez snů nelze mít velké plány.

Znovu požádat zřizovatele o zařazení do projektu velké rekonstrukce.

Provést velké malování celé budovy s přihlédnutím k jeho využití pro základní orientaci, zároveň provést výměnu všech nevyhovujících nástěnek a propagačních materiálů na staré budově.

Z vlastních zdrojů vylepšit i stav WC na staré budově

Zlepšit květinovou výzdobu školy i oken.

Zbudování lezecké stěny v tělocvičně a malých lezeckých stěn na chodbách

Dětské hřiště nebo výukový altán na zahradě

Projekt na využití půdy-počítat s finančním zabezpečením

Využijeme nabídky na informační systém pro rodiče Elektronická žákovská knížka Bakalář

Do zeměpisu světové hodiny - projekt

Přesvědčit zřizovatele o vhodnosti počítat s většími úpravami fasády staré i nové části školy včetně zateplení, s možností zajímavých architektonických změn na tzv. nové přístavbě. Vše s ohledem na celkové řešení komplexu ulice Na Příkopech tak, aby se škola společně s budovami soudu stala ozdobou celé městské části. Počítá se s drobnou parkovou úpravou v prostranství před školou.

Jako akutní se jeví rozsáhlejší oprava střechy, do budovy více či méně zatéká na cca 30 místech – jsou označena.

Počítačové učebny – udržet nezbytnou úroveň vybavení, další zlepšení technické úrovně.

Škola nemá dostatečné skladovací prostory. Proto chceme přebudovat bývalé uhelný.

Dokončit vybavení přebudované školní knihovny na multimediální informační centrum pro žáky i zaměstnance školy jako Centrum rozvoje ŠVP a především součást vznikajícího školního klubu.

Vést správce jednotlivých učeben, aby je zařizovali jako odborné, se snadným přístupem k všem pomůckám. („ať se zničí používáním, než je nechat zavřené ve skříních“)

Je třeba zajistit rozsáhlou rekonstrukci školní kuchyně.

Příloha. Upřesňující návrh na investiční akce na plánovací období 2007-2010 na ZŠ Chomutov, Na Příkopech 895

Název investiční akce	Souhrnný popis technického opatření	V jakém stupni zpracována projektová dokumentace	Investiční náklady včetně příslušné sazby DPH nebo odhad nákladů	Zařazení investiční akce v plánovaném období na jednotlivé roky, tedy 2007,2008,2009,2010
Školní klub - Vytvořit materiální, prostorové a personální podmínky pro existenci školního klubu.	Pro práci vlastního školního klubu využijeme stávající šatnu, která se nachází v bývalé učebně a má velikost větší třídy. Tato místnost se stane „kmenovým“ zázemím pro školní klub.	Jsou specifikovány požadavky na nutné stavební úpravy a vybavení školního klubu.	cca 452 000,-	<u>2007</u>

Rekonstrukce školní kuchyně	Celková rekonstrukce školní kuchyně, tak aby splňovala hygienické požadavky a umožnila zvýšit kapacitu vydávaných obědů.	Návrh úprav a schéma předáno na ORaIM	cca 2 000 000,-	2007
Dokončení rekonstrukce WC na staré přístavbě	Celková rekonstrukce a modernizace posledních 4 wc na staré přístavbě	Jedná se o dokončení akce, která je hotova ze 3/5.	cca 1 200 000,-	2007
Okna ve školní družině	Výměna stávajících oken za plastová	10 ks	Cca 150 000,-	2008
Vstupy do tělocvičen	Vybudování samostatných vstupů do obou tělocvičen tak, aby nájemci a kroužky nechodili školou.	Požadavek byl součástí podobného návrhu i na roky 2004 – 2008, s návrhem realizace v roce 2005. Projekt zatím není zpracován.	Odhad byl minimálně 1 500 000,-.	2008
Výměna oken ve staré budově	Výměna stávajících oken, částečně v havarijním stavu za nová. Plastová.	Je zpracována cenová kalkulace	Je zpracována cenová kalkulace cca 650 000,-	2008
Výměna podlahy v horní tělocvičně.	Podlaha je stále více volná. Podle sdělení odborné firmy, která prováděla údržbu bude nutná celková rekonstrukce. Navrhujeme	Není.	cca 650 000-750 000	2008

	opět parkety.			
Rekonstrukce a zateplení střechy horní tělocvičny	Opravy v horní tělocvičně by měly být prováděny až po zajištění plné funkčnosti střechy, jinak hrozí další zatékání.	Velikost 15,5 x 30 = cca 470 m	Rozpočet opravy a zateplení střešního pláště – podle předloženého krycího rozpočtu činí cca: Kč 952 300,-	2008
Výměna oken na nové přístavbě	Výměna stávajících oken, částečně v havarijním stavu za nová. Plastová.	Není.	cca 3 000 000,-	2009
Oprava fasády budovy	Především staré budovy do ulice Na Příkopech a přístavby do zahrady včetně tělocvičny.	Není	Není	2009
Výměna podlah chodeb ve staré budově		Není	Není	2010
Výměna oken v dolní tělocvičně	Vyměnit stávající skleněné cihly za plastová okna	Není	cca 130 000,-	2010
Vytvoření učeben z půdních prostor	Vytvoření půdní výstavby definitivně vyřeší veškeré prostorové požadavky. Včetně	Zatím existuje pouze konstatování, že půda je k navrhovaným účelům velmi vhodná.	Není	2008-2010

	vytvoření podmínek pro ubytování zahraničních lektorů.			
Využití starých uhelen	Po odstranění vlhkosti se nabízí možnosti na získání skladových prostor a unikátních prostor pro zájmovou činnost.	Není	Není	? Podle možností a kapacitních požadavků.

8.2..Personální obsazení- změny

Škole chybí učitelé těchto aprobací:

Chemie, biologie, fyzika, anglický jazyk, německý jazyk

Do školy budeme přijímat pouze ty učitele, kteří mají zájem učit a povolání učitele pro ně není přestupní stanicí na cestě za lépe placenou prací.

Podněcovat doplnění a rozšíření kvalifikace, motivovat kolegy k rozšiřování jazykových schopností (SZ, TOEFL, CEFC, německé zkoušky).

Podporovat a iniciovat sebevzdělávání kolegů na poli odhalování negativních jevů mezi žáky, práce s různě handicapovanými žáky a podobně. Vše co podpoří získání znalostí a dovedností z moderní dětské a školní psychologie, pedagogiky a metodiky jednotlivých předmětů a jejich skupin.

Budu posílat kolegy ještě více na motivační kurzy a školení (Dokážu to!, PAU, Step by Step)

Zapojit i další kolegy do programů TOŠ. Ověřovat a zlepšovat náš ŠVP budeme i zapojením v projektu Kruh spolupracujících škol.

Využijeme nabídky agentury NAEP (dříve Socrates)

9.Přílohy

Z hodnocení učitelů, vychovatelek a ostatních pracovníků školy

9a) Líbilo se nám:

- velmi mě potěší, když za mnou přijdou bývalí žáci – někdy se přijdou pochlubit, jindy postěžovat, ale vždycky u mě najdou pochopení a povzbuzení
- pořádání poznávacích akcí – návštěva muzeí, INVEX, oba projektové dny
- focení žáků vlastními silami a na zvoleném místě
- kolegové, na které se mohu vždy spolehnout
- zájezd do Francie, zimní lyžování v Ramsau
- pomoc ze strany rodičů, kteří mou práci nepovažují za samozřejmost
- že začali spolupracovat někteří rodiče a s dětmi navštěvují specializované instituce
- upevňující se vztah mezi mnou a třídou
- založení školního klubu
- nové skřínky pro žáky, vybudování nové učebny s interaktivní tabulí
- líbí se mi, jak škola „drží krok s dobou“, jak technicky, tak metodologicky. Myslím, že jsme jednou z nejlépe vybavených škol i jednou ze škol, které jsou na cestě k moderní globální výchově a vzdělávání hodně daleko.
- nový systém kopírování – byly odbourány zbytečné dohady
- když mi děti dávaly najevo, že mě mají rádi
- úspěchy dětí v soutěžích a olympiádách (je vidět, že máme stále dostatek šikovných a schopných dětí)
- pochopení zástupců pro lidské starosti a problémy
- že se vybralo docela dost peněz na SRPŠ a že se mohlo přispět na některé akce (odměny, výlety apod.) – díky skvělé práci třídních učitelů



Foxici při Vánočním zpívání na schodech

9b) Nejsme spokojeni s těmito jevy:

- nebylo ředitelské volno
- nespolupráce některých rodičů
- hromadná akce s protidrogovou tematikou, zajištěná magistrátem – takto pojatá prevence spíš děti nabádá k experimentování s drogami
- malá připravenost na profesionální názorové odlišnosti a neochota vstupovat do nepříjemných diskuzí
- nedůslednost a nejednotnost a ne vždy měření všem žákům i učitelům stejným metrem
- ničení školního majetku i některými nájemci
- vysoká absence učitelů – časté suplování

9c) Návrhy:

- větší spolupráce jednotlivých předmětových komisí, vytvoření průřezových týmů
- změnit financování akcí z FKSP
- důslednost při řešení přestupků, docházky, vandalizmu
- úprava učitelské šatny- zlikvidovat nepotřebné věci, výměna nábytku, v případě „dostatku“ finančních prostředků zvelebit sborovnu – začíná být pomalu malá pro všechny vyučující
- líbila by se mi bezdrátová síť, myslím si, že se blíží doba, kdy si bude učitel nosit do výuky tablet PC.
- dále bych byl rád, kdyby postupně fungovalo něco podobného jako je ISO, tj. zpracovat všechny procesy ve škole

9d) a ještě z hodnocení jednotlivých tříd

- **Průběh vyučování během školního roku:** Začali jsme se učit podle vlastního ŠVP. Některé předměty mají nové názvy – Člověk a společnost, Umění a kultura,..... Číst jsme se učili genetickou metodou a děti začaly pracovat v centrech. Zpočátku to bylo velice náročné pro obě strany, ale námaha se vyplatila, děti dokáží pracovat samostatně, učí se vyhledávat odpovědi, spolupracují, více spolu diskutují o probírané látce, dávají si různé důkazy o správnosti. Centra jsem využívala zejména při opakování a prohlubování učiva, velice se mi osvědčila při čtení a psaní, kdy jsem měla více času na individuální přístup. Děti začaly držet při sobě, pomáhají si, sledují to i o přestávkách. Nezaregistrovala jsem, že by se někdo někomu smál, záměrně ubližoval (až na drobné „klučičí“ rvačky). Příkládám to učení v centrech a otevřené diskusi o problémech v kruhu. Děti se více znají i ze soukromí a oceňují pomoc od svých spolužáků a to hodně upevnilo kolektiv. To mě moc těší, považuji to za velice důležitou věc.
- Ve třídě se mi pracuje dobře, já jsem spokojená a myslím, že i děti.

- Se žáky jsem připravila soutěže a hry pro 1. stupeň a pro předškoláky

9e) Sportovní úspěchy a akce

Sportovní akce žáků naší školy			Účastníci / umístění
Termín	Do	Akce	
7.10.2006		Okresní kolo přespolního běhu	1.místo 4.-5.ročník dívky a 8.-9-ročník chlapci
20.10.2006		Krajské kolo přespolního běhu	1.místo
4.11.2006		Republikové finále v přespolním běhu žáků Jeseník	9.místo v ČR 8.-9.ročník
30.11.2006		11.ročníku Příkopské laťky	1.místo ml.žáci + 2. a 3. místa
7.3.2007		Okresního kola basketbalu chlapů 8. a 9. tříd	3. místo ve skupině
19.4.2007		Okresního kola ve volejbalu dívky	3.místo ve skupině
14.5.2007		Okresní kolo Mc Donald Cupu	3.místo
24.4.2007		Den sportu – atletický trojboj	1.místo



Podmínky při republikovém finále v přespolním běhu v Jeseníku byly velmi náročné.

9f) Vědomostní a dovednostní soutěže

Termín	Do	Akce	Účastníci
23.2.2007		Dějepisná olympiáda – okresní kolo	13. a 30.místo
22.3.2007		Chemická olympiáda- okresní kolo	11. a 12. místo
24.1.2007		Matematická olympiáda – okresní kolo Z 5	4. a 11.místo
24.1.2007		Matematická olympiáda- okresní kole Z9	2. a 15.místo
19.1.2007		Olympiáda v Nj – okres	2 x 11.místo
9.2.2007		Olympiáda v Aj – kategorie 7. + 9.ročník	2 x 9. místo
11.4.2007		Matematická olympiáda – okresní kolo Z6	2. a 7.místo
11.4.2007		Matematická olympiáda – okresní kolo Z7	6.místo
11.4.2007		Matematická olympiáda – okresní kolo Z8	16.místo
16.4.2007		Biologická olympiáda – okresní kolo	14.místo
16.5.2007		Olympiáda v Aj – kategorie 4. + 5.ročník	2. a 10.místo
19.5.2007		Fyzikální olympiáda – kategorie H- družstva	3.místo
2.4.2007		Okresní, krajská a ČR soutěž v programování	1., 1. a 4. místo



My, italská skupina, při projektovém dnu Hry bez hranic

9g) Ostatní akce dětí

Akce dětí 2006-2007 kolektivy

Datum	Akce	Poznámka
21.9.2006	Harmonizační den - Kamencové jezero	6.C
28.9.2006	Cesta za pokladem sv Václava	7.A,7.B
29.9.2006	Třídní výlet- Křímov	1.A, 6.B
12.10.2006	INVEX 2006 Brno	6.-9.třídy
21.10.2006	Cesta na Říp	7.A
26.10.2006	Divadelní představení - KASS Chomutov	1.B
26.10.2006	GP ZOO Zeměpis	9.A,9.C
16.11.2006	Projekt Hradý	všichni žáci i učitelé ZŠ
16.11.2006	Středověk očima dětí	žáci školy
2.12.2006	Pečení perníčků	95 žáků školy
5.12.2006	výlet Praha (kino Max,Star.náměstí)	5.A,5.B
5.12.2006	Mikuláš	9.A,9.C
7.12.2006	Aquapark Liberec	6.B,6.C,7.C (33žáků)
8.12.2006	Pasování žáků na čtenáře	1.A
11.12.2006	SZŠ - ukázka 1.pomoci (beseda)	1.B
12.12.2006	Vánoční Praha	1.B,2.B
15.12.2006	Výchovný koncert pro 1.stupeň	Hudební legrace
19.12.2006	Tematický zájezd - Drážďany	48 žáků školy
20.12.2006	Prohlídka vánoční Prahy, návštěva kina IMAX	třídy 7.B a 8.B
9.2.2007	Projekt Holocaust	9.A+B+C
23.2.2007	Masopust – stmelování kolektivu	1.A, v souladu s ŠVP
26.3.2007	Proč existují zákony - beseda	9.ročník
31.3.2007	Výlet na Suchdol	7.A (6)
13.4.2007	Terezín	9.A+B+C
27.4.2007	Pasování na písaře	1.A
30.4.2007	Čarodějnice - hřiště Údlice	1.B,2.B,2.C
7.5.2007	Lesopark - projektový den	1.B
	Poznávání okolí Chomutova , přehrada Křímov –	
18.5.2007	zásobárna pitné vody	Třída3. B, 3. A
20.5.2007	Exkurze do Terezína	7.A(3),7.C(1),9.B(4)
1.6.2007	Školní výlet - Budyně nad Ohří	8.A,8.C
7.6.2007	Školní výlet - Svahová	1.A
07.-09.06.2007	Školní výlet 5.A a 5.B	V Hradci u Kadaně
1. – 2.3.2007	Den naruby	Děti učí děti
10.-12.11.2006	Tvorba třídního JÁ - Blatno u Chomutova	6.B
13.10.-14.10.2006	Setkání školních TV Příbram 2006	členové TT
13.6.-15.6.2007	Školní výlet Blatno Zákoutí Chata Bernava	3.B
15.9.-17.9.2006	Harmonizační akce - Hauenštejn+Perštejn	6.B
18.9.-29.9.2006	Škola v přírodě SVOR u Nového Boru	7.C,8.B,8.C,2.C,3.C
2.3.-3.3.2007	Spaní ve škole	7.C
21.12.-22.12.2006	Vánoční spaní ve škole	6.B (18žáků třídy)
23.2.-24.2.2007	Masopustní hrátky	6.B
24.11.-25.11.2006	Přespání ve škole	9.A

29.5.-8.6.2007	ŠvP Lubenec	1.B,1.C,2.A,2.B,4.B
31.5. – 1.6. 2007	Projektový dvouden- Hry bez hranic	Velmi úspěšné, v souladu s ŠVI
6.6.-8.6.2007	Kotvina-stanový tábor (třídní výlet)	8.B,6.C
7.5.-11.5.2007	Projekt Solný den - škola,lesopark, solná jeskyně	1.stupeň
7.6.-10.6.2007	Výlet do Lubence	7.A
7.6.-10.6.2007	Třídní výlet - Svahová	6.B
7.6.-9.6.2007	Třídní výlet - ATC Hradec u Kadaně	7.C
8.9-15.9.2006	Škola v přírodě-ozdravný pobyt, RS Ravia Lubenec	6.A
	Projekt Holocaust (příprava)	9.A+B+C

9h), „Filmečky 2007“ –seznam děl, která vznikla ve spolupráci s naším školním televizním studiem OMEGA

ev.číslo	Název	Stopáž	Vys.		TS	Autor	Scénář
ON-05-001	Honda	1:09	*	c		Huňáček	
ON-05-002	Kostel Archanděla Gabriela	1:59	*	c		Hrošek	Hrošek
ON-05-003	Spaní ve škole	1:33	*	c		Pilek	
ON-05-004	Agara	2:46	*	c		Lindner	
ON-05-005	Mikuláš	2:42	*	c		Lindner	
ON-05-006	Chomutov jinak	0:55	*	c		Kuracina	
ON-05-007	ZOO Park			c		Klimeš	
ON-05-008	Tácy	3:47	x	c	Čtvrtek		Klimeš
ON-05-009	Projekt 100	5:21	*	c	Čtvrtek		Klimeš
ON-05-010	U Nováků doma	0:38	x	c			Hrošek, Klimeš
ON-05-011	Temelín		*	s	Čtvrtek		
ON-05-012	Reportáž o myši				Hrošici s.r.o.		
ON-05-013	Týden internetu			s	Hrošici s.r.o.		
ON-05-014	Výlet 9.D				Hrošici s.r.o.		
ON-05-015	Školní senát				Hrošici s.r.o.		
ON-05-016	Liduška ZUŠ Jirkov	4:11	*	c	DeKaTeL		
ON-05-017	Spořické hřiště				DeKaTeL		

ON-05-018	Ohnivý kluk				DeKaTeL		
ON-05-019	Módní přehlídka				DeKaTeL		
ON-05-020	Pár Pařmanů				DeKaTeL		
ON-05-021	Paragraf 11/55			s	DeKaTeL		
ON-05-022	Páté třídy				DeKaTeL		
ON-05-023	Profesor (vtip)	0:41	x	c		Huňáček	
ON-05-024	Projektový den - holokaust			s		Lindner	
ON-05-025	Televizní technika	1:30	*	c		Lindner	
ON-05-026	Pokusný střih-začátek hodiny	0:44	*	c		Hrošek	
OT-05-027	Intro Omega TV		x	d	kol.		Zahálka, Klimeš
OT-05-028	Příkopák I.		x	d	kol.		
OT-05-029	Příkopák II.		x	d	kol.		
OT-05-030	Příkopák III.		x	d	kol.		
OT-05-031	Příkopák IV.		x	d	kol.		
OT-05-032	Příkopák V.		x	d	kol.		
OT-05-033	Příkopák VI.		x	d	kol.		
OT-05-034	Závěr roku	6:10	x	d		Klimeš	
OT-05-035	Začátek roku - upoutávka	5:31	x	d		Klimeš	
OT-05-036	Prezentační Intro			d	kol.		
OT-05-037	Mikuláš 2005			d		Klimeš	
OT-05-038	Vánoce a Nový rok			d		Klimeš, Pilek	
OT-05-039	Zápis 2006			d		Klimeš	
ON-05-040	1930			s			
OT-05-041	Úspěchy			d			
ON-05-042	Týden internetu 2006			s			
ON-05-043	PŘÍKOPÁK I.						
ON-05-044	PŘÍKOPÁK II.						
ON-05-045	PŘÍKOPÁK III.						

9i) Akce učitelů

Akce učitelů 2006/2007

Datum	Akce	Poznámka
9.10.2006	Jde RVP a naše HV dohromady_	Kuželová
1.3.2007	Internet pro všechny	
23.3.2007	Základní škola EU	Mgr.Schücková
29.3.2007	Seminář APZS - člověk a společnost	Mgr.Basch,lektorka Králíčková -(účastníci 17-i z
17.4.2007	Nové trendy v TV-tchoukball,indiaca	Mgr.Schücková
25.5.2007	Seminář člověk a příroda	Ing.Moskvitinová
1.-2.3.2007	Den naruby	vyhodnocení žáky 7.C
14.-17.9.2006	Tělo jižní Čechy	Hons,Hladká,Mgr.Metznerová,Mgr.Schücková
16.-20.10.2006	Kočka-Školička(MŠ Blatenská)	Mgr.Kanická
20.-24.11.2006	Můj kamarád počítač	MŠ Palackého,Blatenská,Dostojevského cca 120d
10.-17.3.2007	Společné lyžování v Ramsau	Už je to klasika
24.3.-29.3.2007	Kurz snowboardingu	Mgr.Schücková, Mgr.Metznerová
26.-29.10.2006	Mluvím,mluvíš,mluvíme	Mgr.Marková, Bc.Ludvíková
6.-8.11.2006	Tři dny s genetickou metodou čtení	Mgr.Kanická,Mgr.Váchová,Mgr.Hrdinová,Mgr. Š
12.-15.8.2007	Společně do Francie	Okružní zájezd

9j)Ze závěrečné zprávy výchovného poradce

1. Všechny body plánu výchovného poradce byly splněny.

2.Záškoláctví:

neomluvené hodiny -	1.pololetí	2.pololetí
1.stupeň	0	113
2.stupeň	307	534
celkem	307	647

3.Výchovné komise:

1.pololetí: 18

2.pololetí: 14

4.Hlášení na oddělení SPOD při Magistrátě města Chomutova a spolupráce s Policií ČR

1.stupeň:

S oddělením OSPOD se vedla korespondence týkající se 8 dětí

Od Policie ČR přišlo sdělení o 2 dětech

2.stupeň:

S oddělením OSPOD se vedla korespondence týkající se celkem 12 dětí

Od Policie ČR přišlo sdělení o 5 dětech

5.Žádost o vyšetření v PPP:

Celkem bylo podáno 17 žádostí.

6.Žádost o prodloužení školní docházky:

Celkem byly podány 2 žádosti.

Školní docházku tento školní rok ukončí v nižší ročníku: 5žáků

7.Do Speciální školy bylo během školního roku vřazeno 5 žáků

8.V PPP je vedeno 154 žáků, z toho je 5 integrovaných.

9.Diagnostické pobyty: 3 žáci

10.Vycházející žáci:

V letošním školním roce ukončilo školní docházku na naší škole celkem 86 žáků.

11.Jednání s rodiči o neomluvené absenci:

viz zápis u VP

12.Žáci v péči SPC: 3

13.Akce, besedy,školení:

- oprava přehledů PPP
- získání informací o školách na ÚP
- cílené poradenství - návštěvy a exkurze na ISS Na Moráni, SOU technické, ISS v Údlících
- zjištění předběžného zájmu o víceletá gymnázia a vícejazyčné gymnázium v Pirně
- rozdání přehledů SŠ a učilišť v našem okrese a kraji
- pohovory s neúspěšnými žáky
- příprava besedy rodičů a zástupců SŠ
- návštěva burzy SŠ ve sportovní hale
- konání besedy rodičů a zástupců SŠ
- dle potřeby schůzky výchovných poradců
- průběžné informování žáků o dnech otevřených dveří
- zajištění kontrolních vyšetření dětí v přípravné třídě
- během prosincového, lednového a únorového + náhradní termín vyplnění přihlášek k přijímacímu řízení na střední školy
- 16.2.2007 odeslání přihlášek ke studiu na SŠ
- průběžná evidence přijatých žáků
- odeslání přehledu nepřijatých žáků na ÚP
- kontrola průběhu integrace žáků pro PPP

9k) Hodnocení práce MPSPJ

- ve spolupráci s třídními učiteli a výchovnou poradkyní řešíme problémy žáků, eventuálně doporučujeme návštěvu PPP, Dyády
- aktivní spolupráce s Mgr. Homolovou – okresním metodikem prevence:
 - při řešení problémů jednotlivých žáků i tříd
 - při realizaci projektu „Jsme v pohodě“ a „Barevné pralinky“
- spolupráce s PPP
 - s p. Potřebuješovou při řešení problémů jednotlivých žáků
 - nabídka aktivit PPP – videotrénink interakcí, doučování, rodičovské skupiny
- děti i rodiče mají možnost konzultovat se mnou problémy elektronickou poštou po domluvě kdykoliv
- úspěšně byl vyřešen problém počínající šikany žákyně 6.ročníku, s některými dětmi a jejich rodiči v obtížných životních situacích jsem ve spojení osobně i elektronicky
- zaměřuji se nyní ve velké míře na práci s vlastním třídním kolektivem (7.A)
- podala jsem 1 projekt
- nadále zapojení školy do 2 projektů PPP – „Barevné pralinky“ a „Jsme v pohodě“
- zapojení do občanského sdružení ProPrev – členka kontrolní komise

Nepodařilo se zajistit finanční prostředky na pobyt učitelů mimo školu s cílem proškolení v oblasti sociálně patologických jevů. Totéž se týká střednědobého cíle – výjezdů sboru; v souvislosti s přechodem na program „Klíč k životu“ a s ním spojenými změnami to nepokládám v nejbližších dvou letech za vhodné.

Uskutečněné akce školy: pravidelné: pečení vánočních perníčků
vánoční besídka
lyžařský výcvik
týden internetu
PŘÍ-KOP-ÁK
slavnostní rozloučení s 9. ročníky

nepravidelné: kulturní akce (návštěvy kin, divadel, koncertů a výstav)
sportovní akce
exkurze a besedy
třídní výlety (jednodenní i vícedenní)
školy v přírodě
dopravní výchova
účast dětí na soutěžích a olympiádách
sportovní dopoledne pro 6.ročníky
projekt „Holocaust“+exkurze do Terezína

V rámci Ov a Rv byla odučena témata zaměřená na zdravý životní styl tak, jak jsou uvedena v MPP

Akce školy, jejichž organizování jsem se zúčastnila:

- ve spolupráci s Mgr. Baschem, Mgr. Schlosserovou a Mgr. Petříškovou jsme připravili projekt „Holocaust“
- ve spolupráci s Věrou Hrdinovou, Romanou Bekovou, Valjou Bímovou, Ivou Schückovou a Romanou Howe jsme realizovaly projekt PPP „Jsme v pohodě“ a „Barevné pralinky“, který se uskutečnil v 1. pololetí školního roku 2006 – 2007
- ve spolupráci s PPP se zapojuji do realizace výše uvedených projektů
- akce věnované 7.A a B uvedené v Hodnocení školního roku

Další vzdělávání metodika (i na Rv a Ov – práce s dětmi v hodinách):

- školení na téma:
- 26.–29.10.2006: Mluvím, mluvíš, mluvíme – výcvik efektivní komunikace
- 25.–26.11.2006: Tváří v tvář historii – pokračovací dílna
- 29.3.2007: Seminář APZŠ „Člověk a společnost“
- 25.4.2007: Seminář „Je jen jedna Země?“ (bohužel jen část – porada)
- 14.-15.6.2007: Agresivita a šikana
- 30.6.-1.7.2007: Preventisté, nebuďte v tom sami

Spolupráce s ostatními subjekty:

- PPP
- Městská policie
- Sociální odbor MěÚ Chomutov
- Policie ČR – p.Procházka
- Dyáda
- DDM
- Dětský domov
- Pan Šafařík - psycholog

- Paní Vadlejchová (dětský psychiatr)
- Občanské sdružení ProPrev

9l) Hodnocení koordinátorem ŠVP

- ŠVP se rozběhl v 1. a 6. ročnících
 - Vyučující v průběhu celého školního roku zaznamenávali případné změny
 - V případě problému přicházeli osobně
- Pokusně výstupní testy 3., 5. ročníku
- Scio v 9.ročníku, od dalšího šk. roku i v 7. ročníku (finance)
- Zjištěné problémy:
 - IF – nezapočítána absence IF na prvním stupni
 - Přesuny učiva v rámci ročníků
 - Učivo TV, 6. – 9. ročník
 - Nutnost předat požadavky ohledně učiva, vyučujících jednotlivých předmětů na II. stupni, učitelům I. stupně
 - Nezájem o diskuse v rámci předmětů a školy

9m) Hodnocení koordinátorem ICT

Výuka:

Nově vyučujeme v šestých třídách podle rámcového vzdělávacího programu. V minulém školním roce se nám podařilo nově zavést výuku psaní všemi deseti ve všech současných třídách. Plánovaným výsledkem je, že žák nejpozději v deváté třídě dovede psát všemi deseti na počítači. Mezi další inovace výuky spadalo seznámení s operačním systémem Windows Vista a několika distribucemi Linuxu, kancelářským balíkem Office 2007. Nově máme k dispozici 3ks ručních mapových GPS, které případnou k výuce informatiky v návaznosti na hodiny zeměpisu.

Nové systémy:

Oficiální spuštění elektronické žákovské knížky. Každý žák a rodič mají své přihlášení, pod kterým mohou pracovat s poskytnutými informacemi. Mezi hlavní výhody patří plné informování rodičů o práci žáka a možnost nazpět získávat aktuálních informací od rodičů (změny telefonů, zaměstnání, bydliště...).

Nové www stránky, které zjednodušily a zpřehlednily informace předávané rodičům. Díky tomuto se stránky staly mnohem aktuálnější a přinášejí rychleji informace z dění školy. Důkazem je návštěvnost, která na konci roku čítala necelých 43000 zobrazených stránek měsíčně.

Povedl se nám zprovoznit systém na čipy do jídelny, který přináší nové možnosti strážníkům i rodičům. Mezi největší patří objednávání a rušení objednané stravy po internetu, sledování, zda byla objednaná strava vydaná a další...

Technika:

Dokončujeme zasíťování všech učeben prvního stupně s možností připojení rychlostí 100Mbit do naší školní sítě a rychlostí 3Mbit do internetu. V jednotlivých třídách prvního stupně je umístěno 8 počítačů využívající toto připojení. Celkový počet počítačů přístupných pro žáky byl v tomto roce zvýšen na 71. Všechny mohou využívat také učitelé, kteří mají k

dispozici ještě dalších 9 oddělených počítačů. Dále máme k dispozici interaktivní tabuli, 3 projektory, 3 digitální fotoaparáty, 1 digitální kameru.

9n) Zápis dětí pro školní rok 2007-2008.

	Celkem	Z toho dívky
Nepřišli k zápisu (loňský odklad)	1	0
Nepřišli k zápisu (náš obvod)	16 (4 jiné bydliště)	6 (1 jiné bydliště)
Nastoupí	62	34
Návrh na odklad	18	8
Návrh na VT – nastoupili na kmenovou školu	0	0
Návrh na ZvŠ	5	2
Nastoupili jinam	Zatím nevíme	Zatím nevíme
Celkem	85	44

9o) Údaje o výsledcích inspekce a kontrol provedených ČŠI, zřizovatelem školy, OHS, či jinými orgány

ČŠI- inspekce proběhla ve dnech 6., 7. a 9. března 2007. Cílem bylo:

- 1) Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona
- 2) Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Inspekční zpráva je uložena u ředitele školy a je přístupná na www.csi.cz

Zřizovatel kontroloval především hospodaření školy. Nebyly shledány žádné závady. Škola si sama zadává audit hospodaření. Výsledky jsou uloženy mu hospodáře školy.

OHS- kontroly proběhly ve dnech: 29.3.2007 a 10.5.2007 – odpověď na připomínky byla zaslána v termínu. - zjištěné závady a doporučení jsou realizovány ihned nebo podle možností školy. Zápisy jsou uloženy u ředitele školy.

Zabezpečení BOZP a PO je provedeno smluvně a probíhá podle stanovených předpisů.

Dále v červnu proběhla kontrola ČR – Státní energetickou inspekcí. Výsledky a doporučení jsou uloženy u ředitele školy.

9p)Seznam pedagogických pracovníků

Jméno, příjmení Kvalifikace	Datum narození Počet let v praxi	Aprobace	Úvazek		Přidělené předměty /poč. vyuč./ (hodiny učené aprob. nepište)	Aprobovanost		Poznámka
			skut. i s třídn.	právní hodiny		hod.	%	
Markéta Kanická PF	x 13	1.stupeň PV	11	0		0	0	ZŘ
Miroslav Šrůma PF	x 18	M - Ze	11	0		11	100	SZŘ
Miloslav Hons PF	x 24	Rj - Tv -Ze	5	0	3Aj	2	40	ŘŠ – S školský management
Jitka Částková SPgŠ	x 21	vychov.	28	0		28	100	
Lenka Dvořáková SPgŠ	x 21	vychov.	28	0		28	100	
Hana Hladká SPgŠ	x 20	vychov.	28	0		28	100	
Julie	x							

Klimešová ÚSV	3	bez	20	0	20	0	0	T PT –přípravná třída
Petra Škaloudová PF	x 10	1. stupeň Vv Spec.pe d.	22	0		22	100	T 1.C
Věra Hrdinová PF	x 23	1. stupeň	22	0		22	100	T 1.A
Markéta Váchová	x 11	1. stupeň Sp.ped.				22	100	T 1.B
Eva Koudelová PF	x 21	1.stupeň	22	0		22	100	T 2.A
Blanka Malá PF	x 12	1. stupeň Sp.ped.	22	0		22	100	T 2.B
Renata Lederová	x 6		22	0		22	100	T 2.C
Jarmila Pytláková PF	x 27	1. stupeň Hv	22	0		22	100	T 3.A

Hana Panošková PF	x 26	1. stupeň Tv	22	0		22	100	T 3.B
Lenka Fúdorová PF	x 15	1.st Hv	22	0		22	100	T 3.C
Monika Märcová PF	x 19	1. stupeň Hv	22	0		22	100	T 4.A
Jindřiška Houšková PF	x 28	1. stupeň Rj	22	0		22	100	T 4.B
Jaroslava Dostálová PF	x 37	1. stupeň	22	0		22	100	T 5.A
Anna Vališová PF	x 35	1. stupeň	17	0		17	100	T 5.B D
Romana Howe PF	5	Čj-Aj, Dě, Pč	20	0		17	85	T 6.A
Romana Beková ČVUT-str.fakulta	x 16	1.st DPS	22	0		22	100	T 6.B S-DPS pro ZŠ

Olga Hrudková MFF UK Pha	x 11	Ma - Fy	18	0		18	100	T 6.C VP
Zuzana Marková PF	x 8	Rj,OV, RV	22	0	4 Vv	18	82	T 7.A metodik prevence
Ivana Schücková FTVS	x 16	TV- PVP	22	0	6 Ze	16	73	T 7.B
Valentína Bimová VŠE	x 6	DPS	22	0	1RV	21	95	T 7.C S-DPS pro ZŠ
Renata Petříšková PF	x 32	Čj - D	22	0	4 Pč	18	82	T 8.A
Helena Metznerová PF	x 7	Tv - Ze	22	0		22	100	T 8.B
Jana Schlosserová PF	x 22	Čj - D	22	0	3PČ	19	86	T 8.C
Evžen Basch PF	x 29	Čj, OV, ZT	22	0	4 Dě	18	82	T 9A
Jan	x							

Wild PF	24	Ma-Fy	22	0		22	100	T 9B
Martina Kuželová PF	x 5	Čj-D	22	0	6Hv, 1Pč	15	68	T 9.C
Lenka Fedorová G, konzervatoř	x 26	bez	22	0	20 Aj, 2Pč	0	0	
Alena Štanglová PF	x 37	Př - Ze	18	0	2Vv	16	89	D
Ivana Moskvitinová ČZU	x 1				12Ch,6Př, 3ČAP	0	0	
Markéta Štěpánová PF	8	Čj-Aj	22	0		22	0	
Zdeněk Brůžek SOU	x 11	bez	22	0	10 Tv, 7 Pč,4 Fy,1 SH	0	0	
Antonín Vávra konzervatoř	x 20	Hv	6	0		6	100	
Jaroslava Křížová	x 6		10		10 Nj	0	0	

Marcela Rosendorfová gymnázium	25.4.1965 9	bez	20	0	20 Aj projekt „G“, SJZ	0	0	
Tomáš Křivan ISŠE, VOŠ	4	bez	17	0	17IF	0	0	Metodik ICT
Ladislav Chabr PF	x 24	Rj-Vv	15	0		14	100	
Lucie Ludvíková SŠ	x 11	bez	22	0	21IF, 1 Tel.tech.	0	0	S
Eva Ridajová SŠ	x 3	bez	30	0	SŠ - sociální činnost	30	100	Asistentka učitele
David								
Kuchár	1	bez	30	0	SŠ – sociální	30	100	
Vyučený kuchař								Studuje SŠ - sociální

**Počet hodin
úvazků**

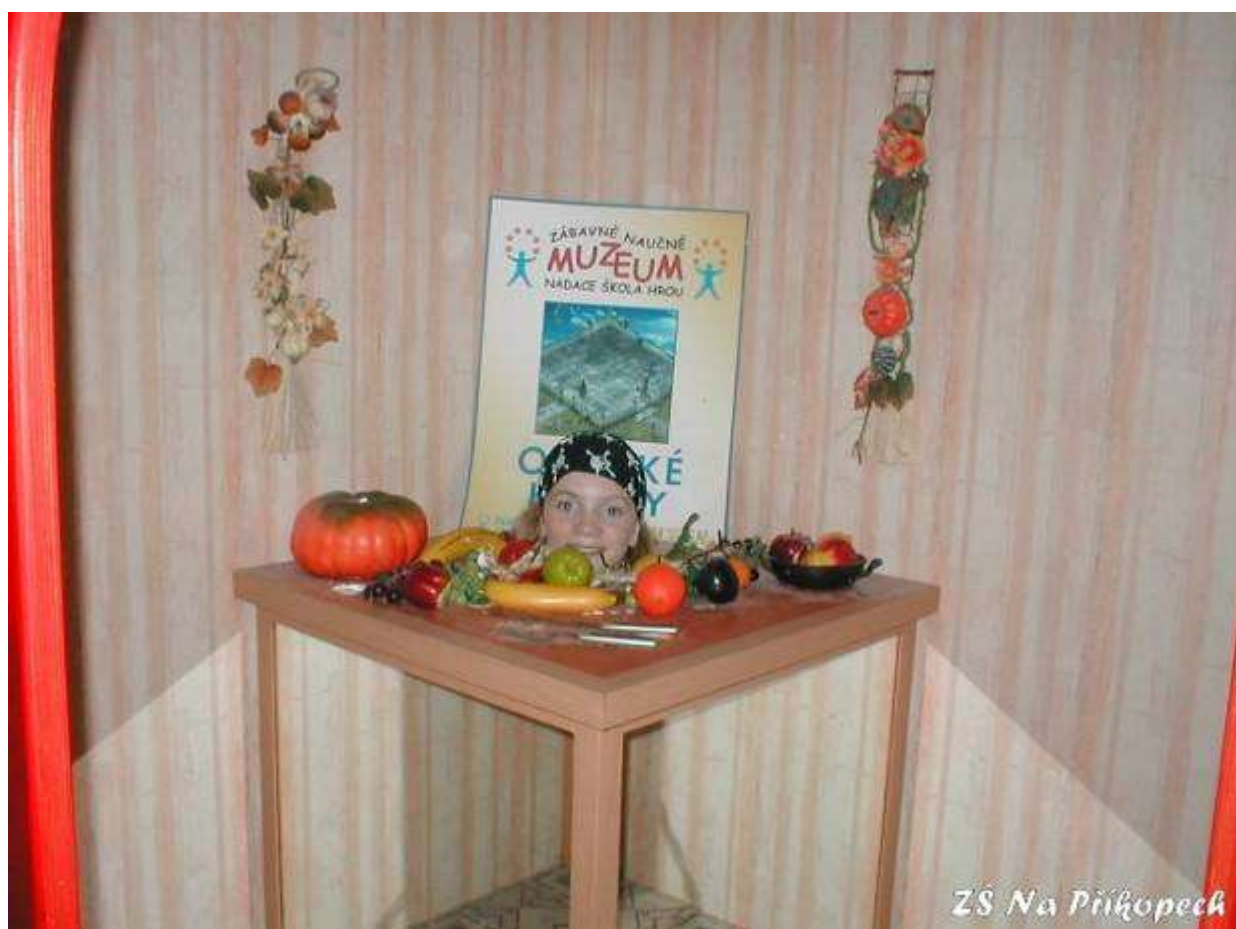
804

625

77,7

Poznámka: Počet hodin úvazků je jen u učitelů, bez ostatních pedagogických pracovníků.

10) Závěrem:



A takto končí ti žáci, kteří zlobí, neposlušují, opisují, ječí, křičí, mlčí, nehlásí se, hlásí se příliš a mají dotazy, které neumíme odpovědět a celkově jsou drzí. Tak! A vůbec.