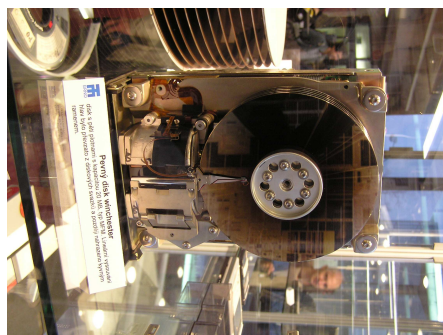


# Základní škola Chomutov, Na Příkopech 895

## Výroční zpráva ředitele školy



2005-2006



Vypracoval: Miloslav Hons

Obsah :

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Hodnocení plnění koncepce, plánů práce a plánu kontroly 2005– 2006.....          | 3  |
| Hodnocení podmínek pro práci pracovníků školy.....                               | 8  |
| Hodnocení prospěchu a chování ke konci 2. pololetí školního roku 2005-2006 ..... | 9  |
| Hodnocení výchovy a vzdělávání .....                                             | 13 |
| Kolektiv zaměstnanců školy .....                                                 | 25 |
| Vnější vazby.....                                                                | 26 |
| Nedaří se .....                                                                  | 28 |
| Plány a doporučení pro další školní rok .....                                    | 28 |
| Technicko materiální oblast .....                                                | 29 |
| Personální obsazení.....                                                         | 30 |
| Přílohy .....                                                                    | 31 |

*a) Líbilo se nám:*

*b) Nejsme spokojeni s těmito jevy:*

*c) Návrhy:*

*d) Sportovní akce*

*e) Vědomostní a dovednostní soutěže – ostatní akce žáků*

*f) „2006 Filmečky“ – seznam našich filmových dílek*

*g) Akce učitelů*

*h) Ze závěrečné zprávy výchovného poradce*

*ch* *Hodnocení práce metodikem prevence*

*i) Zápis dětí pro školní 2006-2007*

*j) Údaje o výsledcích inspekce a kontrol provedených ČŠI, zřizovatelem školy, OHS, či jinými orgány*

*k) Autoevaluace školy*

*l) Seznam pedagogických pracovníků 2005-2006*

„Mnoho špatného může být, pokud se poučíme, v budoucnu přínosem.“

## **1.Hodnocení plnění koncepce, plánů práce a plánu kontroly**

Naše škola pracovala podle programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA a ve vybraných třídách v 6.-9.ročníku podle programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky. V 6.ročníku vznikla z dětí tříd 6.A a 6.B malá skupina s rozšířenou výukou TV se zaměřením na zápas. Náš záměr, aby žáci považovali školu za svoji, se daří plnit se střídavými úspěchy. S velkými rozdíly nejen mezi jednotlivými třídami, ale i uvnitř tříd samotných. Na druhém stupni narostly kázeňské a prospěchové problémy. V každém ročníku se objevili žáci, kteří přes veškerou snahu učitelů i vychovatelů chodili do školy velmi neradi a svým chováním zcela narušovali a znemožňovali práci ostatních. Velkým problémem bylo několik jednotlivců, kteří se ve škole opakovaně dopouštěli rozsáhlých krádeží a hrubého vandalizmu. Nemožnost tyto žáky a jejich rodiče účinně postihnout je faktem, který je velkým ohrožením pro další činnost školy. Společně s některými dalšími jevy, které budou popsány v dalších částech, jsou příčinou odchodu schopných žáků z těchto tříd na jiné školy.

Ve třídách se zvyšuje počet dětí, které pochází ze sociálně slabších rodin a dětí se sociálním a kulturním znevýhodněním. Procento dětí s různými poruchami učení a chování či jiným omezením je velmi vysoké. Normativní metoda přidělování finančních prostředků nezohledňuje fakt, že v našem regionu je dětí, pro které jsou více než vhodné menší počty žáků ve třídách i proti republikovým průměrům mnohem větší. Ani změna na lineární závislost financí na počtu dětí nezměnila skutečnost, že normativ je pro velké školy nevýhodný a zcela nespravedlivý.

Přes tyto a další potíže se škole daří naplňovat základní body své koncepce tak, jak jsou nastíněny v plánu práce. Sbor se podařilo rozhoupat k práci na našem ŠVP a na konci školního roku byla dokončena jeho první verze. Je třeba velmi vysoko ocenit dvouleté úsilí většiny pedagogického sboru. Všichni učitelé a vychovatelky školní družiny odvedli velký kus poctivé práce. Zcela zvláštní uznání patří koordinátorce ŠVP, paní učitelce Ing. Romaně Bekové za její zápal, nadšení a profesionalitu s jakou tvorbu ŠVP koordinovala. ŠVP byl předložen školské radě a našemu zřizovateli. Od 4.9.2006 začneme podle našeho ŠVP „Klíč k životu“ vyučovat v 1. a 6. ročníku.

Přínosem pro práci, především třídních učitelů v „problémových“ třídách, byla aktivní spolupráce s PPP v Chomutově. Velké poděkování patří Mgr.Karolíně Homolové. Bohužel ostatní spolupráce s PPP není účinná. Mnohdy se jedná pouze o konstatování stavu

problematického žáka a formální doporučení, která nejsou škole nic platná. Některá doporučení a závěry považujeme i nadále za zcela nevhodná a v podmínkách naší legislativy zcela neúčinná. Především pro samotné vyšetřované žáky a jejich spolužáky ve třídách.

Škola se i nadále profiluje svým zaměřením na informatiku a výpočetní techniku. Pokročili jsme v technickém vybavení, které se velmi intenzivně využívalo nejen ve výuce informatiky, ale i ve výuce ostatních předmětů. Žáci ve třídách s rozšířenou výukou IF si vedou nadále jeden zvolený sešit v elektronické podobě a listy si tisknou. Velmi vysoko hodnotím výsledky žáků v nepovinném předmětu televizní technika. V těchto hodinách přímo nebo díky vybavení pro tento předmět a díky úsilí a nadšení žáků a učitelů vzniklo několik video pořadů o akcích jednotlivých tříd nebo pořad, který ukazuje různé aktivity na naší škole. Viz příloha „2006 filmečky“. Samostatnou kapitolou jsou akce určené široké žákovské, učitelské i ostatní veřejnosti. Jedná se o počítačové kurzy v rámci DVPP, SIPVZ a komerční kurzy pro neškolskou veřejnost. Opět jsme uspořádali Týden internetu na 3.ZŠ. Tato akce, která probíhala od 26.3.2006 do 2.4.2006 měla velký úspěch. Jejím vyvrcholením byla okresní soutěž v programování, kde jsme měli velkou radost nejenom z vítězství našich žáků a postupu až do celorepublikového kola, ale i nárůstu počtu soutěžících v obou kategoriích. Poněkud slabší byl zájem o okresní kolo soutěže v informatice, kde ostatní školy z Chomutovska zatím projevují minimální zájem. Snažili jsme se i o pořádání dalších akcí DVPP a nabízeli naše kapacity i kolegům z jiných škol.



*Velkým úspěchem našich žáků bylo třetí místo na soutěži: Litvínovský choroš*

Ještě zesílil trend posledních několika let (viz předešlé Výroční zprávy), kdy se zvětšují rozdíly mezi žáky nejenom sociální, ale i „vědomostní“ a v přístupu ke vzdělání obecně. Na jedné straně děti s obrovskými, až neuvěřitelnými znalostmi, dovednostmi a zájmy a na straně druhé nezájem, negativistický přístup téměř ke všemu, lhostejnost k odpovědnosti za svůj osud, nespolehlivost a snaha vše odbýt. Jak již bylo zmíněno ve škole je několik žáků, kteří svým chováním (vulgární vystupování, agresivita, vandalizmus, krádeže) velmi znepříjemňovali výuku celému svému okolí. Často se jedná o děti z romského prostředí. Bezmocnost, která je s řešením těchto případů spojena je to, co ubírá nejvíce sil a chuti do další práce. Na druhé straně se podařilo úspěšně pracovat s několika žáky, kteří do školy přišli s nálepkou velmi problémového žáka. Poděkování patří těm učitelům, kteří pro ně hledali možnosti úspěchu nejenom ve škole, ale i mimo ni. Spolupráce s orgány OPD je na průměrné úrovni. Celý systém je velmi těžkopádný a málo funkční. Za zcela zvrácený považuji fakt, že žák nesmí být mnohdy potrestán ani za hrubé přestupky či trestné činy. Dokonce nemůžeme varovat ani spolužáky před zloději v jejich vlastních třídních kolektivech, ale musíme se tvářit, že o ničem nevíme a že se nic nestalo. Beztrestně v takové



činnosti pokračují ve škole i mimo ni. Toto je skutečnost, která nás tíží již mnoho let, jak je možné se přesvědčit i z minulých výročních zpráv.

Lze konstatovat, že většina předsevzetí z plánu práce byla naplněna. Velký úspěch měl lyžařský kurz. Bohužel vodácký kurz se pro minimální zájem vůbec neuskutečnil. ŠvP, tradiční návštěva INVEXU a Týden internetu, harmonizační dny a další menší akce jednotlivých třídních kolektivů jsou zmiňovány na jiných místech této zprávy. Úspěchy našich žáků ve vědomostních soutěžích byly značné nejen na okresní úrovni.



*Účastníci LVZ – „Nové Město u Jáchymova“ 2006“*



*..i takové modro bylo na obloze*

Obsazením místa zástupce pro první stupeň se podařilo zlepšit činnost vedení školy. Došlo k většímu delegování více pravomocí na oba zástupce a to jim umožnilo lépe řídit úseky, za které odpovídají. Především na prvním stupni došlo ke zmenšení formálnosti v kontrolní činnosti. Systematičnost práce vedení školy, ale i školy jako celku často narušovala nutnost „všeho nechat“ a věnovat se problematickým žákům, jednání s policií, orgány OPD a podobně. Ostatní hodnocení práce vedení školy nechám, tak jako jindy, na žácích, rodičích, zřizovateli a ostatních kompetentních orgánech.

## **2. Hodnocení podmínek pro práci**

Materiální podmínky pro práci se během uplynulého roku výrazně nezměnily. Při současných požadavcích na dělení tříd byla škola na hranici kapacity v počtu učeben. Abychom nemuseli opět vyučovat v knihovně či cvičné kuchyňce vytvořily jsme malou učebnu na výuku angličtiny z bývalého kabinetu přírodopisu a vyrovnávací třídu jsme umístili do prostorů školní družiny.

Velkým přínosem pro práci s výukovými programy bylo vybudování nové počítačové učebny se třiceti pracovními místy.

Snažíme se plnit i nové bezpečnostní a hygienické předpisy. Krásně byly zrekonstruovány tři žákovské záchody na tzv. staré přístavbě. Nepodařilo se vytvořit podmínky pro vaření a výběr ze dvou jídel. V průběhu roku se vyskytla nespokojenost s jídelníčkem a přístupem personálu školní jídelny ke strážníkům. Vše se podařilo, především samotnou iniciativou osazenstva školní jídelny, vyřešit a na konci školního roku opět převládla kladná hodnocení. Vyšli jsme vstříc požadavku na stravování cca 100 středoškoláků a zaměstnanců SŠ po dobu rekonstrukce internátu a jídelny na Palackého ulici.

Mrzí nás, že se nezlepšila květinová výzdoba školy a celkově poklesla úprava společných prostor a některých jednotlivých učeben. Obecně platí, že v tomto směru se lépe daří prvnímu stupni. Systém nutného stěhování nevytváří nejlepší podmínky pro pocit sounáležitosti žáků a kmenových tříd. Snahou pro další rok bude toto stěhování minimalizovat.

Práce s ICT je zcela běžná téměř pro všechny pracovníky školy. Pokračujeme v rozšiřování počítačové sítě do dalších částí školy. Velmi dobré vybavení ICT nám umožnilo pořádání již zmíněných kurzů a opět vydělat nemalou finanční částku, kterou jsme mohli investovat zpět do provozu školy. O vysoké úrovni schopností práce s ICT svědčí i několik filmů, které jsou produktem televizního studia Omega, nebo jednotlivých vyučujících či žáků. Velkou radost máme z nárůstu počtu učitelů, kteří se stali akreditovanými lektory pro kurzy SIPVZ. I v učebnách informatiky došlo k nárůstu vandalizmu ze strany určité skupiny žáků k vybavení školy. Ani nové vybavení ICT nejsou věci, které by je kladně oslovily při změně způsobu života, na který jsou z domova zvyklí.

Pokračovali jsme ve výměně žakovského nábytku v dalších učebnách. Na prvním stupni získali všichni žáci možnost ukládat si svoje svršky do jednotlivých šatních skříní, které jsou vhodně umístěné ve výklencích v těsné blízkosti jednotlivých tříd. Jsou praktické a žáci si na ně velice rychle zvykli. Téměř zde vymizeli krádeže a ztráty.



Keramické výrobky našich žáků se často stávaly milými suvenýry pro různé návštěvníky naší školy.

Z důvodu plného vytížení kapacity obou tělocvičen jsme zařadili pro žáky kurz zápasu, který probíhal po skupinách v tréninkových prostorách klubu zápasu ASK VALZAP CHOMUTOV vždy za účasti kvalifikovaného trenéra a našeho učitele tělesné výchovy. Uskutečnila se i povinná plavecká výuka žáků 2. a 3.ročníku.

### **3.Pospěch a chování ke konci 2.pololetí školního roku 2005-2006**

V průběhu tohoto školního roku klesl počet žáků 1.-9. ročníku z počtu 634 na začátku vykazovaného období na 620 na konci měsíce června 2006. Vesměs se jednalo odstěhování žáků nebo přechod na speciální školu. V několika případech i z důvodu nespokojenosti rodičů s konkrétními učiteli.

Vložit tabulku Přehled prospěchu školy 1,2 .

S vyznamenáním prospělo 279 žáků , tedy 45%. Celkově bylo na konci června hodnoceno alespoň jednou nedostatečnou 29 žáků. Opravné zkoušky v srpnu úspěšně vykonali 4 žáci.Což je o 13 více než v předešlém školním roce a představuje to je 4,6 % z celkového počtu žáků.

Druhým stupněm z chování bylo hodnoceno 11 žáků. Třetím stupněm 8 žáků. Zde se bohužel většinou jedná o žáky, kde snaha zlepšit stav k lepšímu, ať „po dobrém nebo po zlém“ je velmi málo účinná.

Počet dětí v přípravné třídě se měnil minimálně. Začalo 15 dětí. Za žáky , kteří se v průběhu roku odstěhovali okamžitě nastoupili náhradníci. Proto i na konci roku bylo ve třídě 14 žáků. Paní učitelka připravila pro všechny žáky pěkné vysvědčení, které nejenom zhodnotilo jejich práci, ale určitě se snaží být i motivující pro další školní období.

## **Hodnocení práce 1. stupně ve školním roce 2006/2007**

V tomto školním roce se žáci všech prvních tříd začali shodně učit číst genetickou metodou. Výhoda této metody spočívá v rychlosti, jakou se děti naučí číst.

Výuka začíná velkými tiskacími písmeny, které jsou dětem bližší. Je pro ně snadnější zachytit a zapamatovat si jejich grafickou podobu. Pak se přechází na malou tiskací abecedu a teprve potom, jsou seznámeni s psacím písmem. Do té doby zaznamenávají své myšlenky, slova a věty hůlkovým písmem.

Hlavní myšlenkou je naučit děti číst s porozuměním, a to již od samého počátku, což jim vyhláskování slova a jeho celé přečtení umožňuje.

V některých dnech pak paní učitelky zařazovaly formy skupinového vyučování. Třídy jsou rozděleny do center aktivit, kde děti pracují ve skupině i samostatně na společných úkolech. Rádi bychom v budoucnu zapojili do spolupráce více rodiče. S programem Začít spolu byli seznámeni. Bohužel, aktivně o spolupráci zatím zájem neprojevují. Většina z nich je pracovně vytížena.

Formy skupinové práce využívají ve velké míře i paní učitelky tříd 2.C a 5.B.

Na 1. stupni se všechny paní učitelky snaží do výuky zavádět netradiční formy práce a dětem tak výuku co nejvíce zpestřit.

Ve čtvrtých třídách jsou do kolektivu dětí zdravých integrováni žáci se smyslovými vadami. Paní učitelky jim věnují zvýšenou péči a pěkný vztah k nim mají i jejich spolužáci. Je nutné zmínit i práci asistenta pedagoga, která je jednomu z těchto našich žáků oporou.

Třídy často navštěvují mimoškolní aktivity, které však se školou úzce souvisí. Velmi dobrá je spolupráce s městskou knihovnou, kam naši žáci pravidelně dochází s třídními učitelkami. Účastní se zájezdů do Městského divadla v Mostě a Divadla Rozmanitostí v Mostě. Navštěvují také představení v Městském divadle a ve SKKS v Chomutově. Rádi chodíme i do expozice muzea v Chomutově.

Mezi velmi oblíbené patří návštěvy ZOO parku Chomutov.

2.třídy spolupracují s občanským sdružením Na louce.

Spolupracujeme s Policií ČR – projekt Ajax – 2. třídy a projekt Prevence se musí vyplatit – 4. třídy.

S dopravní výchovou nám pomáhá autoškola Omega, která pořádá přednášky pro 4. a 5. ročník. Součástí je i návštěva dopravního hřiště.

Nejoblíbenější akcí každé třídy jsou třídní výlety, při kterých navštěvují žáci různá místa v ČR.

Naši žáci se zúčastnili v tomto školním roce projektů:

Přespolní běh – 1. stupeň

Včeličky – 1.třídy

Zdobení vánočního stromku pro zvířátka – 1.stupeň

Pečení perníčků

Výstava prací žáků na téma Vesmír – SKKS

Výtvarná a literární soutěž na téma ZOH – 1. a 2. stupeň

Projektový den „Ponožkový“ – 5.B

Všechny třídy se různou měrou seznamují s prací s ICT.

Věnujeme se i našim budoucím žákům a tak jsme pro ně připravili projekt Kočička Školička / Týden otevřených dveří s genetickou metodou čtení, Hrátky v tělocvičně, Kamarád počítač, Odpoledne plné her pro děti a rodiče/.

## Hodnocení práce 2. stupně školní rok 2005/ 2006

Druhý stupeň pracoval ve školním roce 2005/ 2006 podle programu Základní škola a ve vybraných třídách 6. – 9. ročníku podle programu Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky.

Ve všech ročnících a třídách se učivo podařilo probrat a procvičit. Prospěchově jsou však mezi třídami značné rozdíly. Svou vysokou úroveň si udržují třídy s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky. Na druhé straně jsou však prospěchově slabé třídy (6.A,7.B,9.B), jejichž sociální a vědomostní složení je velmi rozdílné a přístup většiny žáků k učení je negativistický. Přesto však lze konstatovat, že vědomosti našich žáků jsou na velmi dobré úrovni, o čemž svědčí i úspěchy v okresních kolech olympiád, dobré výsledky v celostátních testech KALIBRO pro 9. ročníky i velmi vysoký počet žáků přijatých v prvním kole přijímacích zkoušek na SŠ a víceleté gymnázium.

Na druhém stupni převažovala frontální metoda výuky. Přibývá však kolegů, kteří se snaží o zavádění nových forem a metod práce do vyučovacích hodin. Vedení školy je k těmto snahám vstřícné a nebojí se je podporovat. Příkladem může být spojení Čj a D v 6. ročníku do tří dvouhodinových bloků, zavedení cizího jazyka od 3. ročníku, zavedení dvouhodinového bloku cizího jazyka v 9. ročnících, zavedení elektronické žákovské knížky ve vybraných třídách 1. a 2. stupně.

Velkým problémem na druhém stupni je stále se množící počet krádeží, kouření žáků v prostorách školy, šikana, vandalismus a pokusy o užívání návykových látek včetně alkoholu. Vedení školy i pedagogický sbor se snaží všemi dostupnými prostředky tomuto co nejvíce zamezit a každý případ exemplárně potrestat. Bohužel současná legislativa nás svazuje a spíše škodí než pomáhá. Zde bych chtěl vyzvednout práci výchovné poradkyně p. uč. Hrudkové a metodika prevence soc. patologických jevů p. uč. Markové i podobně zaměřené aktivity z „dílny“ p. uč. Bekové. Přínosem byla i dobrá spolupráce s Policií ČR a PPP v Chomutově zejména s Mgr. Homolovou. Tento celorepublikový problém se naštěstí týká malého počtu našich žáků o kterých dobře víme a jsme schopni je uhlídat. Do budoucnosti se musíme také lépe zamyslet nad přijímáním nových žáků do naší školy, kteří k nám obvodem nepatří a svým chováním by mohli narušovat výuku i celkové jméno školy.

Radost máme s úspěchů našich žáků. Pravidelně se zúčastňujeme sportovních i vědomostních soutěží. Z největších úspěchů bych jmenoval vítězství v televizní soutěži Bludiště, přední umístění v soutěžích Paragraf 11.55 a Litvínovský Choroš, účast v krajském finále v atletickém čtyřboji a mnoho dalších individuálních úspěchů jednotlivých žáků v okresních kolech olympiád.

Složení pedagogického sboru se oproti minulému školnímu roku příliš nezměnilo. Odešli p. uč. Zahálka a Sauer, přišli p. uč. Bechyňová a Ludvíková. S prací p. uč. Bechyňové však vedení školy nebylo spokojeno a v druhém pololetí na vlastní žádost ze školy odešla. Její úvazek převzala p. uč. Žďárská, třídnictví p. uč. Basch. Velkým přínosem se mi jeví příchod p. uč. Ludvíkové, která učila informatiku a nepovinný předmět Televizní technika. Velmi dobře zapadla do kolektivu, má velmi hezký vztah k dětem a veškeré úkoly plnila včas a svědomitě. Nezanedbatelná je i její práce s dětmi ve svém volném čase.

Převážná většina učitelů druhého stupně se po celý školní rok aktivně zapojovala do školních i mimoškolních aktivit – zájmové kroužky, doučování, příprava na soutěže nebo na přijímací zkoušky na SŠ, přespávání ve škole, výlety, exkurze, návštěvy partnerských škol. Z minulých

let úspěšně pokračovalo vydávání časopisu New generation pod vedením p. uč. Bímové a Schlosserové a činnost školní televize pod vedením p. uč. Ludvíkové a Křivana.

Zvláště bych chtěl ocenit práci třídních učitelů, která je předpokladem k úspěšné práci se žáky. Samozřejmě i přes rozdíly v přístupu k dětem se mnozí třídní učitelé snažili vést žáky k větší otevřenosti a k nutnosti komunikace s učiteli i mezi sebou. I tento školní rok pracoval školní senát, kde vedení školy společně se zástupci jednotlivých tříd diskutovali o potřebách a problémech školy.

Problémy s neprofesionálním přístupem učitele při výuce se nám bohužel také nevyhnuly. Tyto situace vedení školy řešilo individuálními pohovory s jednotlivými učiteli, v závažnějších případech písemnou důtkou (p. uč. Wild) nebo i rozvázáním pracovního poměru (p. uč. Bechyňová).

Velmi si cením toho, že velká část pedagogického sboru využila v tomto školním roce možnost zúčastnit se různých forem DVPP, p. uč. Schücková a Ludvíková úspěšně dokončili studiu na VŠ a p. uč. Schlosserová a Petříšková absolvovali kurz na certifikaci SIPVZ pro Čj.

Bohužel konec školního roku přináší i odchody některých kolegů. K 30.6.2006 odchází ze školy p. uč. Lochová, p. uč. Dännerová a p. uč. Pechouš.

Tento školní rok byl pro všechny pedagogické pracovníky naší školy také náročný tím, že musely být dokončeny všechny práce nad naším školním vzdělávacím plánem, s kterým v příštím školním roce chceme začít v 1. a 6. třídách. Po značném úsilí velké většiny učitelů a pod vedením koordinátora p. uč. Bekové se nám povedl vytvořit myslím si kvalitní ŠVP pod názvem „Klíč k životu“.

Počet žáků proti předešlému školnímu roku poklesl o 29 a v průběhu roku se měnil jen minimálně. Zcela jiná situace se objevila na konci školního roku. Ze školy odchází více než 40 žáků, především z druhého stupně. Důvody můžeme rozdělit na dvě hlavní skupiny. 1.velmi těžko ovlivnitelné, kam patří především stěhování nebo zdravotní důvody či odchod do speciálních škol a tvoří asi polovinu odchodů a 2.ovlivnitelné odchody, sem patří přechod na víceleté gymnázium po sedmém ročníku (4 žáci). Dále je skupina žáků, kteří odchází z důvodů vlastních kázeňských problémů, ale také nás mrzí a zarmucují odchody schopných žáků, kteří odchází pro naši neschopnost eliminovat nepříjemné chování (vandalismus, krádeže, násilí a agresivita) jejich spolužáků a za nejméně příjemné považujeme odchody z důvodu neprofesionální práce učitelů. Výjimkou jsou dva odchody z důvodu „velké náročnosti“ naší školy. Zvyšuje se rozdíl mezi žáky velmi dobrými a žáky slabými. (počet žáků s vyznamenáním stoupl na 291 tj.52% a neprospělo nebo nebylo klasifikováno 23 žáků tj.0,4%).Většina opakujících je z prvního stupně. Přes veškerou snahu učitelek se nedaří u některých dětí ani po delší době překonat handicap, se kterým do školy nastupují. Vlivem rodinného prostředí, především postojem ke školní docházce a vzdělání celkově, se ještě prohlubuje. Přípravná třída tento stav částečně zlepšila.

Nadále odmítám názor, že jsme školou, kde z jedničkářů a dvojkařů děláme díky nepřiměřeným nárokům a přísnému hodnocení trojkaře a čtyřkaře. Ustupovat již skutečně není kam.

Počty žáků se sníženou známkou z chování se téměř nezměnily. Celkem výrazně, o 10 tisíc, klesl počet zameškaných hodin. Počet neomluvených klesl dokonce na pětinu. Vše viz tabulková část.

#### **4.Hodnocení výchovy a vzdělávání**

Ve všech ročnících a třídách se podařilo učivo probrat, procvičit a upevnit. Svoji roli splnila i přípravná třída. Zde je třeba říci, že především sociální handicap velké části dětí v této třídě je pro mnohé těžko představitelný. Některé děti, budou i přes velký pokrok, vyžadovat i ve třídách kam nastoupí individuální přístup a pomoc naší asistentky. Velmi se zlepšily materiální podmínky v této třídě. Dík za to patří samotné paní učitelce Klimešové a také občanskému sdružení Cíl, které zapůjčilo velkou část vybavení.

Vedení školy uskutečnilo během roku více než 40 hospitací, učitelé chodili na vzájemné hospitace a navštívili i některé kolegy na jiných školách( ZŠ Povrly, ZŠ Praha Modřany, ZŠ Kutná Hora, Dobronín u Jihlavy atd) nejenom ve výuce, ale i na „opisování“ zajímavých akcí a nápadů.

Celý školní rok probíhal ve znamení diskusí nad novinkami, které jsou spojeny s tak závažnými dokumenty jako jsou nový školský zákon, zákon o pedagogických pracovnících a samozřejmě tvorba vlastního školního vzdělávacího programu. Rozdílné názory se objevily v náhledu na načasování jednotlivých kroků tvorby ŠVP. Je třeba přiznat, že zde nejsme jednotní. Část kolegů považuje tvorbu ŠVP za příliš rychlou. Vedení školy je ovšem přesvědčeno, že právě tento postup nám umožní ověření všeho co jsme si předsevzali v klidu a bez časového tlaku. Jsem velmi rád, že se již v průběhu tohoto školního roku dařilo, někdy více úspěšně jindy méně, zavádět a zkoušet metody a formy výuky, bez kterých se skutečné a smysluplné změny ve výuce neuskuteční. Sem patří skupinová práce v centrech formou Začít spolu, genetická metoda výuka čtení, forma 3 x 2 spojeného předmětů český jazyk a dějepis v 6.ročníku. Takovéto metody a formy práce využívala paní učitelka Věra Hrdinová ve 5.B, paní učitelka Lenka Fúdorová v 1.C, částečně paní učitelky Eva Koudelová, Blanka Malá a Renata Lederová v 1.ročníku. Na druhém stupni se o spolupráci při jednotlivých konkrétních tématech v předmětech český jazyk a zeměpis úspěšně pokouší paní učitelky Romana Howe a Helena Metznerová. Velký kus práce v ověřování nových forem práce odvedli všichni

vyučující českého jazyka a dějepisu, ale i občanské nauky . Na ZŠ v Povrlech, kde jsme se byli podívat na to, jak v praxi funguje vzdělávací program Začít spolu se vystřídali další učitelé a navázali nové kontakty.



*Práce na tvorbě Školního vzdělávacího programu „Klíč k životu“ byla záležitostí celého sboru.*

Tento způsob práce se nám zdá vhodný i pro naši školu. Jak jsme se později přesvědčili, je možné ho použít i na velkých městských školách. Cesta, která nás čeká, bude ještě velmi složitá. Stále jsme někteří přesvědčeni, že není co měnit, že mnoho z toho, co se po nás požaduje přece běžně děláme. Případně nejsou změny možné proto, že je třeba děti připravit na přijímací zkoušky na SŠ. Příjemné je proto zjištění, že stoupl počet kolegyně a kolegů, kteří se přihlásili na prázdninové kurzy a budou nové trendy učit. (využíváme účast v některých pedagogických hnutích a kurzech TOŠ, Step by Step, ).Mnohdy nejsme jen pasivními „odběrateli“ , ale i lektory.Využíváme i zahraniční zkušenosti. Další kolegyně z prvního stupně prošly o prázdninách Letní školou Začít spolu.

Tak jako každý rok se pozastavím více u předmětu informatika. Informatika a práce s ICT je na naší škole stává zcela běžnou záležitostí. Žáci projevovali o výuku informatiky trvalý zájem a troufnu si tvrdit, že nejlepší z nich od nás odcházejí skutečně velmi dobře



připraveni. Některé aktivity svou intenzitu zmenšily, jiné nabraly na intenzitě. Mezi ty druhé určitě patří nepovinný předmět televizní technika a s ní úzce související školní televizní studio Omega. Výsledky práce obou jsou k dispozici u ředitele školy. Opět jsme získali akreditaci MŠMT ČR pro DVPP, Certifikaci pro SIPVZ a využíváme naše možnosti a zkušenosti učitelů i pro komerční kurzy. Bohužel poklesl zájem žáků z jiných škol o rozšířenou výuku informatiky a výpočetní techniky.



*I letos byla velká skupina našich žáků nasát atmosféru INVEXU. Nechceme vystavovatele pomlouvat, ale byli lepší.*

Na druhém stupni převažovala frontální metoda výuky. Ale i zde se někteří učitelé snaží o zavádění nových metod a forem práce. Někdy více, jindy méně úspěšně. Jsem velmi rád, že přibývá kolegů, kteří si uvědomují, že skutečná změna k lepšímu není jen přemalování firmy či přepsání stávajících osnov či učebních plánů pod jiným názvem. Snad se zmenšuje i strach, že nestačí probrat vše, co je v osnovách. Bohužel se nám nevyhnuly problémy s neprofesionálním přístupem k řešení problémů ve výuce, které bylo nutné řešit na úrovni učitel – vedení školy. Velmi nepříjemně zasáhl do chodu školy i její pověsti na veřejnosti

případ kolegyně, se kterou jsme se museli okamžitě rozloučit. Potom bylo velmi obtížné získat adekvátní náhradu.

Vždy první úterý v měsíci máme od 14,30 do 16,30 hodin informativní odpoledne. Učitelé i vedení školy jsou k dispozici rodičům. V některých třídách tato setkání probíhají i za účasti žáků. Nová forma informování rodičů o činnosti školy a výsledcích jednotlivých žáků měla své příznivce i odpůrce jak v řadách rodičů tak i pedagogů. V novém školním roce budeme kombinovat obě formy – tradiční třídní schůzky s informačními odpoledny.

Podařilo se více respektovat individuální požadavky jednotlivých dětí. Někdy jsou „formální“ požadavky některých metodických pokynů pro práci s takovými dětmi velmi nepříjemné. Především u dětí integrovaných. Zde je třeba určitě zmínit práci ve vyrovnávací třídě D.C, kde se podařilo Mgr.Alence Zemanové zcela naplnit poslání takovéto třídy a plně zvládnout i práci s integrovanými dětmi. O kvalitě jejich práce svědčí i fakt, že velká část rodičů požaduje, aby žáci na naší škole mohli zůstat i po ukončení činnosti vyrovnávací třídy. Bohužel nelze všem vyhovět.

Není spravedlivé, že zde se nemohu zmínit všechny úspěších spolupracovníků ani o práci některých žáků. Kolegyně a kolegové věnovali našim dětem hodiny a dny svého volna na různých akcích. Výlety, exkurze, sportovní akce, přespávání ve škole, návštěvy na přátelených školách, ale i „běžné“ doučování či příprava na soutěže nebo přijímací zkoušky na SŠ.



V ostravském televizním studiu se konalo natáčení televizní soutěže Bludiště,.....





... v pohodě tři dlouhé dny soutěžili.....



.. i těžce oddechovali po náročném výkonu....





.... a nakonec tři soupeře porazili a slavně zvítězili. Hodně pomohli také „fandiči“

I zde je ovšem velký rozdíl mezi jednotlivými akcemi různých učitelů. Ten spočívá především v promyšlení a zaměření celé akce. Některé akce se v příštích letech budou moci uskutečnit jen v omezené míře, protože příliš narušovaly chod školy. V několika třídách, především na druhém stupni, ale i na prvním stupni, se podařilo postupně zapojit děti tak, že se staly hlavním organizátorem akcí a to i pro SVÉ učitele.

Ve školní družině bylo zapsáno 120 dětí, které byly rozděleny do 5 oddělení. S dětmi pracovaly tři plně kvalifikované vychovatelky. Za prioritní v práci ŠD považujeme odreagování dětí od náročné výuky. Vše je řízeno snahou o co nejméně „školní“ prostředí. Všechny vychovatelky vypomáhaly při suplování na prvním stupni. Akcí, které uspořádaly byly více než dvě desítky. Některé za vydatné pomoci rodičů i prarodičů.





V družině působí kytarový kroužek.

Opět vycházel školní časopis New Generation s přílohou Klubíčko pro 1. stupeň. Vyšlo 9 čísel a kromě dětí do něj přispívali také učitelé. Členy redakční rady byly i paní učitelky Bímová a Schlosserová. Matematické hádanky připravoval pan učitel Pechouš.

Výchovnou a vzdělávací práci učitelů a vychovatelů na naší škole hodnotím jako velmi dobrou. Proti předešlému roku se ovšem zvětšil rozdíl mezi těmi nejlepšími a těmi , se kterými se škola bude muset rozloučit. Jsem přesvědčen, že k celkové atmosféře na škole přispívá několik faktorů:

#### **Kladně:**

- zkušenosti starších kolegů
- odvaha zkoušet nové metody a formy
- fakt, že velká skupina učitelů věnovala mnoho svého volného času žákům
- práce asistentky učitele
- pomocný personál (školník, hospodář, uklízečky,)
- velký dík patří i mnohým rodičům
- podpora ze strany zřizovatele

### Zlepšit je třeba:

- některá nešťastná řešení sporů s rodiči ze strany vedoucí školní jídelny
- neprofesionalitu několika kolegů z druhého stupně společně s jejich pasivitou
- nedobré „návyky“ některých učitelů s neúplným úvazkem

Dobře hodnotím práci výchovné poradkyně Mgr. Olgy Hrudkové. Zvýšila se účinnost výchovných opatření i výchovných komisí s výjimkou několika případů, které se nebojím nazvat kriminálními a kde chyba je mimo školu v celém systému.

Činnost třídních učitelů je základem úspěšné práce se třídou a naopak. Třídní učitelé svoje žáky většinou dobře znají. Většinu problémů se žáky řeší třídní učitelé sami. Vědí, kdy platí vlídné slovo a kdy je třeba přitvrdit. Spolupráce s rodiči je ve většině případů dobrá. Procento rodičů, kteří se o výsledky a problémy svých dětí nezajímají téměř vůbec, se zmenšilo.

Ani naší škole se nevyhýbají problémy s kouřením, experimentováním možná i pravidelnějším užíváním návykových látek včetně alkoholu, krádeže.



„Bedna proti kouření“ tak děti nazvaly instalaci, která ukazovala negativní jevy spojené s kouřením poněkud drsnějším způsobem.



Ve spolupráci s Policií ČR a Městskou policií se snažíme vytlačit od školy mladistvé živly, o nichž víme nebo tušíme, že jsou napojeni na kriminální činnost (drobné krádeže, šikana, distribuce drog, styk se zavadovými osobami). Velmi výrazně narostl vandalizmus. Problémy s řešením některých těchto případů jsou zmíněny na jiném místě této zprávy. K některým problémům přispívá i určitá apatie ze strany učitelů, ta je způsobena nemožností přimět pachatele a jejich rodiče k nahrazení škody. Tento stav ubírá sílu i nadšení pro budování nového vybavení učeben.



*Vzhůru do prales. Tam tě, milý vandale určitě dveře od sprchy „štvát“ nebudou. Bohužel nepochopitelný vandalizmus není cizí ani žákům naší školy.*

Po celý školní rok věnovalo vedení školy, VP, drogový preventista a všichni pracovníci školy velkou pozornost šikaně. Zapojovali jsme i Policii ČR. Prvotní je zaměření na samotné žáky, což představuje „vyhledávání“ jak pachatelů, tak obětí a práci s kolektivy žáků. Toto se děje především formou běžné každodenní učitelské práce a akcemi na odhalování, zjišťování povědomí žáků o šikaně až po burcování odvahy se se šikanou svěřit, či na ni upozornit. Jako kvalitní se ukázala spolupráce s Mgr. Homolovou z PPP. Drogová preventistka se nadále vzdělávala a připravila celou řadu preventivních aktivit. Vedení školy se snažilo vést své kolegy k větší otevřenosti, k umění komunikovat se žáky, k získávání širší a kvalitnější zpětné vazby od žáků samotných. Mnozí třídní učitelé pořádali pro svoje třídy či skupiny žáků různé akce, jejichž cílem byl právě rozvoj komunikativních dovedností, zaměření na sebepoznání či jiné sociální aspekty. Je třeba přiznat, že některé zjištěné skutečnosti nebyly vždy příjemné. Ještě více budeme používat dotazníky a jiné formy zjišťování názorů na práci naší školy. Cílem bude zjišťovat spokojenost s prací jednotlivých učitelů, vedení školy, prvního a druhého stupně, školní družiny, jídelny, ale i pocitu bezpečí žáků ve škole. Celkově provádět mapování naší práce. I tak je možné konstatovat, že většina kolegů nechápe otevřené projevy dětí jako útok na svoji osobu či profesní čest, ale jako zdroj důležitých informací. Jsem přesvědčen, že tato otevřenost nebude ani v budoucnu anarchií. Naprostá většina žáků si přeje školu klidnou, bezpečnou, uklizenou, s nepoškozenou výzdobou či vybavením, školu, kde se toho mohou hodně dozvědět a naučit, kde panuje určitý řád. Naopak odsuzují a nelíbí se jim anarchie a chaos, nepořádek a nejraději by zakázali přístup spolužáků, kteří maří výuku svou leností a nicneděláním, výuku brzdí či jinak narušují. Vadí jim „zavírání očí“ některých kolegů nad sprostáctvím, vandalismem a podobnými věcmi u některých žáků pro vlastní „klid“ či „pohodlí“. Některé třídy si vedou vlastní, velmi pěkné kroniky.

Druhou rovinu představuje práce s pracovníky školy (a nejedná se jen o přímé pedagogické pracovníky). Přesto zůstáváme realisty a víme, že mnohé drobné i větší projevy šikany neodhalíme, zůstanou nám skryty a možná budou jedním z nám nepochopitelných důvodů neúspěchu či nezájmu některého našeho žáka, nebo i jeho přechodu na jinou školu.

Absence žáků, především v nejvyšších ročnících, je trvalým nepříznivým jevem. Někdy se jedná o skryté záškoláctví.

V tomto roce došlo k dalšímu zmenšení prostoru pro odlišení kvality a množství práce minimalizací prostředků na osobní ohodnocení a odměny, navíc spojeným s hezkým, ale finančně nezabezpečeným příplatkem za přespočetné a odsuplované hodiny je jev. Vše ještě umocněno obrovskou nemocností a jinou absencí pracovníků školy.



## **5.Kolektiv zaměstnanců školy**

Vedení školy pracovalo ve složení: ředitel –Miloslav Hons, statutární zástupce- Miroslav Šrůma a zástupkyně ředitele- Markéta Kanická. Širší vedení školy bylo rozšířeno o výchovnou poradkyni, zástupkyni školní družiny, hospodáře, školníka a vedoucí školní jídelny. Došlo ke změnám ve složení sboru. Složení sboru, jeho odbornou a pedagogickou způsobilost, věkové složení i podíl mužů dokumentují přiložené tabulky.

I v tomto roce pokračovala část učitelů v různých formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, šest učitelů včetně ředitele si doplňují vzdělání dálkovým studiem na pedagogických fakultách. Dvě kolegyně úspěšně dokončily studium na PF UJEP a FTVS. Vedení školy pokračovalo v činnosti v celostátním vzdělávacím programu Dokážu to?. Konkrétně TOŠ.

Také jsme se využívali možností účasti v různých projektech a získávali podporu z grantů. (Jazyková příprava Comenius – pobyt ve Velké Británii, Přípravná návštěva na setkání kooperujících škol v Belgii – projekt připravený ve spolupráci se školami v Severním Irsku a Turecku nemohl být z finančních důvodů podpořen. Chystáme ho rozšířit o partnerskou školu ze saského Annabergu-Bucholtze a také o školu z města Ukmerge v Litvě a požádat o jeho podporu v dalším roce.

O tom, že kolektiv pracovníků školy je přes některé rozepře a nepříjemnosti velice dobrý a schopný všech nutných změn, svědčí celá řada skutečností. Úspěšné společenské akce s vysokou úrovní prezentace školy. Úspěšný ples, společně se ZŠ Heyrovského. Vysoká účast na společných školních akcích. Účast na sobotních školeních a seminářích.

Narůstající počet kolegů, kteří se zúčastňují kurzů, seminářů a školení. A především vytvoření vlastního vzdělávacího programu v podmínkách ne zcela jasné legislativy, měnících se informacích o celkovém zadání ŠVP

## **6.Vnější vazby a vztahy**

Škola se snaží být stále více otevřená nejenom pro mimoškolní aktivity žáků, ale i pro ostatní děti, rodiče a širokou veřejnost. O tom, že se skutečně snažíme být školou otevřenou a zároveň zájemem pro žáky i veřejnost z našeho okolí svědčí fakt, že jen málokdy najdete prostory školy ztichlé, bez dětských hlasů dříve jak v 18 hodin. Je ovšem třeba přiznat, že s tím, jak roste nasycení naší společnosti (ve školách, knihovnách, firmách i doma) ICT počet žáků, kteří jsou „zavislí“ na přístupu na internet ve škole klesá a více jich zpracovává své úkoly doma. Počet odpoledních hodin volných prací tedy klesl.

Při škole působí Sdružení rodičů a přátel školy. Bez aktivní pomoci většiny rodičů a spolupráce s Radou SRPŠ si nedovedeme některé aktivity školy vůbec představit. Její členové aktivně pomáhali při řešení nejrůznějších akcí školy. Bez finančního příspěví SRPŠ by se některé akce nemohly uskutečnit.

Nově působí na škole Školská rada, která je složena ze dvou učitelů, dvou zástupců rodičů a dvou zástupců zřizovatele. Jejich dosavadní činnost hodnotím velmi vysoko. K probíraným tématům vždy přistupují s maximální snahou školy pomoci.

Velký dík patří i všem dalším sponzorům a příznivcům školy. I samotní žáci opět samostatně zajistili některé akce nejenom organizačně, ale sponzorsky.

| Přehled sponzorských darů ve školním roce 2005/2006 |                       |           |                              |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|-----------|------------------------------|
| Měsíc                                               | Sponzor               | Částka    | Využití                      |
| září                                                | Matoušek Miloslav     | 1990,00   | poč.učebna-židle             |
| říjen                                               | Kebek s.r.o.          | 10000,00  | poč.učebna                   |
| prosinec                                            | Mgr. Daniel Broukal   | 1000,00   | ŠD                           |
| leden                                               | Tracom, s.r.o.        | 5000,00   | počítačová učebna            |
| únor                                                | SRP při ZŠ            | 10000,00  | rozšíření softwaru "Bakalář" |
| březen                                              | L.S.Support s.r.o.    | 5000,00   | Týden internetu              |
| březen                                              | Severočeské doly a.s. | 85000,00  | vybavení školy               |
| Celkem                                              |                       | 117990,00 |                              |

Udržujeme užší či volnější kontakty se školami, ale i jinými institucemi v České republice. Snažíme se o vzájemné návštěvy, výměny nápadů a zkušeností. Jsme aktivně zapojeni do projektu Dokážu to! Dále spolupracujeme se školami v programu STEP BY STEP.Širšímu

rozvinutí spolupráce a účasti na různých aktivitách v zahraničí brání nedostatečné jazykové vybavení velké části sboru. Proto budeme jazykové vzdělávání podporovat. Určitě znovu pošleme přihlášky do kurzů Comenius.



*Ředitel školy na jazykovém kurzu v anglickém Bornemouth se skupinou spolužáků takřka z celého světa.*

### **Zahraniční kontakty**

Vedení školy podporuje všechny formy kontaktů a spolupráce se zahraničními školami. Hledáme možnosti nabídnout všem učitelům naší školy seznamovat se se zahraničními zkušenostmi, vzdělávacími systémy a konkrétními projekty či programy. Bohužel spolupráce se školou z Annabrgu- Bucholtze zůstává pouze formální. Proto jsme se pokoušeli podat projekt v programu Socrates společně se školami ze Severního Irska a Turecka. Projekt byl schválen, ale pro nedostatek finančních prostředků nemůže být realizován. Proběhlo i první setkání se školou z města Ukmerge z Litvy.

## **7.Nedaří se**

- snižovat velkou absenci pedagogických pracovníků –opět nárůst proti minulému období
- za neúspěch považují odchod většího počtu žáků na víceleté gymnázium a jiné základní školy než v letech předchozích, především z důvodu neprofesionality některých kolegů a neschopnosti účinně se vypořádat s chováním žáků, kteří znemožňují svým chováním práci některých třídních kolektivů
- letošní výběrové řízení do tříd s rozšířenou výukou informatiky bylo méně úspěšné
- bránit vandalismu a projevům šikany či nehezkým vztahům mezi žáky
- zcela eliminovat neprofesionální řešení problému se žáky nebo rodiči ze strany učitelů
- více využívat potenciálu lidí i vybavení k získávání prostředků z projektů, především větších
- eliminovat stížnosti, částečně oprávněné, na práci školní jídelny

## **8.Plány a doporučení pro školní rok 2006 – 2007**

**Od začátku věnovat velkou pozornost ověřování realizace našeho ŠVP. Zaměřit se na širokou zpětnou vazbu. Sledovat plnění klíčových kompetencí. Cíleně spolupracovat i s ČŠI. Zároveň splnit všechny požadavky učebního plánu Základní škola se začleňováním forem práce, se kterými počítáme pro náš vlastní ŠVP i v ostatních ročnících.**

Stabilizovat ještě více sbor a kvalitně jej doplnit a obměnit. Především o kvalifikované mladé učitele s dobrými jazykovými schopnostmi a zapálením pro inovativní trendy výuky. Prvotním kritériem je vždy zájem žáků a rodičů

Zmenšit počet učitelů s neúplnými úvazky na minimum.

Pomoci najít jiné místo kolegům, jejichž představa se odlišuje od představ o naplňování koncepce školy, na kterých jsme se společně shodli a považujeme je za správné.

Zabezpečení akcí k zápisu 2007 a nábor do 6.třídy s „rozšířenou“ výukou IF podle našeho ŠVP – koordinovat s 8.ZŠ CV tak, abychom nevytvářeli první třídy s ekonomicky neúnosným počtem žáků.

Připravit výuku 2.cizího jazyka od 7.ročníku ve školním roce 2007-2008 s náležitým objasněním žákům i rodičům. Vše tak, aby nikdo ze školy neodešel ze strachu z nezvládnutí 2.cizího jazyka.





U zápisu 2006 pomáhali i budoucí spolužáci.

Vyrovňovací třídy již nadále otevírat nebudeme. Především z ekonomických důvodů.

Při dostatečném počtu dětí (minimálně 12) otevřeme přípravnou třídu

Budeme čelit poklesu počtu dětí v doporučeném obvodu školy.

Budeme ještě mnohem více zvažovat, zda pomoci problémovým žákům z jiných škol přijetím na naší školu. I v tomto školním roce byla tato naše snaha pomoci zneužita v neprospěch našich žáků.

## **16. Technicko - materiální oblast**

Znovu požádat zřizovatele o zařazení do projektu velké rekonstrukce.

Dokončit rekonstrukci WC na staré přístavbě. (Ještě 4 WC)

Z vlastních zdrojů vylepšit i stav WC na staré budově

Zlepšit květinovou výzdobu školy i oken.

Hezčí a pestřejší barevné řešení soklů na chodbách i ve třídách. Počítat s velkým malováním.

Po vymalování a zbroušení parket v dolní tělocvičně – změnit režim využití –bez kopané

Dokončení vybudování šatních skříněk i pro všechny žáky 2.stupně a využití šatny ve staré budově k jiným účelům (učebna, klubovna , keramická dílna.....)

Zbudování lezecké stěny v tělocvičně a malých lezeckých stěn na chodbách

Dětské hřiště nebo výukový altán na zahradě

V dolní tělocvičně instalovat sklopné mantinely na florbal

Projekt na využití půdy-počítat s finančním zabezpečením

Výměna oken na SB do dvora -pokračování

Využijeme nabídky na informační systém pro rodiče Elektronická žákovská knížka Bakalář

Do zeměpisu světové hodiny - projekt

Po dokončení hřiště nemá škola žádný vhodnou příjezdovou cest, ŘŠ bude jednat o možnosti náhradního řešení v prostoru zahrady. (zřejmě na velmi dlouhá jednání)

Přesvědčit zřizovatele o vhodnosti počítat s většími úpravami fasády staré i nové části školy včetně zateplení, s možností zajímavých architektonických změn na tzv. nové přístavbě. Vše s ohledem na celkové řešení komplexu ulice Na Příkopech tak, aby se škola společně s budovami soudu stala ozdobou celé městské části. Počítá se s drobnou parkovou úpravou v prostranství před školou.

Jako akutní se jeví rozsáhlejší oprava střechy, do budovy více či méně zatéká na cca 20 místech – jsou označena.

Počítačové učebny – udržet nezbytnou úroveň vybavení, další zlepšení technické úrovně.

Škola nemá dostatečné skladovací prostory. Proto chceme přebudovat bývalé uhelny.

Dokončit vybavení přebudované školní knihovny na multimediální informační centrum pro žáky i zaměstnance školy jako Centrum rozvoje ŠVP.

Vést správce jednotlivých učeben, aby je zařizovali jako odborné, se snadným přístupem k všem pomůckám. („ať se zničí používáním, než je nechat zavřené ve skříních“)

Je třeba zajistit rozsáhlou rekonstrukci školní kuchyně.

## **10.Personální obsazení- změny**

Škole chybí učitelé těchto aprobací:

Chemie, biologie, fyzika, anglický jazyk, německý a základy techniky.

Do školy budeme přijímat pouze ty učitele, kteří mají zájem učit a povolání učitele pro ně není přestupní stanicí na cestě za lépe placenou prací.

Podněcovat doplnění a rozšíření kvalifikace, motivovat kolegy k rozšiřování jazykových schopností (SZ, TOEFL, CEFC, německé zkoušky).

Podporovat a iniciovat sebevzdělávání kolegů na poli odhalování negativních jevů mezi žáky, práce s různě handicapovanými žáky a podobně. Vše co podpoří získání znalostí a dovedností z moderní dětské a školní psychologie, pedagogiky a metodiky jednotlivých předmětů a jejich skupin.

Budu posílat kolegy ještě více na motivační kurzy a školení (Dokážu to!, PAU, Step by Step)

Zapojit i další kolegy do programu TOŠ podle stanovených podmínek

## **11.Přílohy**

Z hodnocení učitelů, vychovatelek a ostatních pracovníků školy

### ***a)Líbilo se nám:***

- mnozí napsali, že nejvíce se jim líbila práce se žáky. Na prvním i druhém stupni.
- spolupráce se ZŘ Mgr. Markétou Kanickou
- přístup SZŘ
- kurzy SIPVZ a jejich vedení našimi lektory, především Valjou Bímovou
- další zlepšení příležitostí pro práci s výukovými programy pro více tříd a žáků
- nové šatní skříňky pro žáky – jako systém
- převažující příjemné vztahy v kolektivu, převažují kolegové na které je spolehnoutí
- podpora vedení pro většinu akcí a úspěchy dětí ve sportu, vědomostních a jiných soutěžích a akcích
- projektový den „Holocaust“
- školení a aktivity ke změnám v kurikulu a pro tvorbu ŠVP
- radost z tvorby a vytvoření ŠVP „Klíč k životu“
- změna k lepšímu ve školní jídelně
- snaha o zavedení ŽK a suplování přes Bakaláře

### ***b)Nejsme spokojeni s těmito jevy:***

- agresivita a vulgárnost stále většího počtu žáků
- různý metr na různé pracovníky ze strany ředitele školy
- obrovská absence kolegů
- systém konzultačních hodin
- nepřezouvání žáků
- vedení hodiny TV v civilním oblečení učitelem
- málo hospitací vedení školy, především ředitele na prvním stupni
- vandalismus a ničení i zcela nových věcí ve škole, s tím spojená bezmocnost v nápravě chování několika jedinců (včetně jejich rodičů). Neumíme řádně chránit slušné žáky před „problémovými“, s tím souvisí i zneužívání návykových látek a jiné.
- systém práce školní jídelny až do doby ankety o jejich práci
- špatná organizace Dne dětí a některých projektových dnů
- nedůslednost a neodpovídající pracovní morálka několika kolegů
- zřejmě nadměrné požívání alkoholu a v jeho důsledku nezvládnutí výuky jedním kolegou

-pouhé teoretizování a proklamace pokrokových trendů výuky bez konkrétních ukázek a výsledků u některých jednotlivců

-málo příspěvků do školního časopisu

### c)Návrhy:

-systém konzultačních hodin + klasické třídní schůzky

-pro žáka, který se odmítne přezout budou pozváni rodiče, aby si ho odvedli domů

### d)Sportovní akce

| Sportovní akce žáků naší školy |           |                                                                             |                                    |
|--------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Termín                         | Do        | Akce                                                                        | Účastníci / umístění               |
| 10.10.2005                     |           | Kraské finále Atletického čtyřboje                                          | 1.místo -ml.žákyně                 |
| 19.10.2005                     |           | Krajský atletický čtyřboj                                                   | Starší žákyně 1.místo              |
| 10.11.2005                     |           | Přebor školy v přespolním běhu                                              | 1.-9.třídy                         |
| 18.11.2005                     |           | Okresní kolo přespolního běhu                                               | 2.místo ml.žáci a žákyně           |
| 28.11.2005                     |           | 10.ročník Příkopské laťky                                                   | Školy z CV                         |
| 22.12.2005                     |           | Vánoční turnaj 6. ročníků                                                   | 6.A, 6.B a 6. C                    |
| 14.1.2006                      | 21.1.2006 | LVZ I.                                                                      | 7.+ 6.ročník                       |
| 4.2.2006                       | 11.2.2006 | LVZ II.                                                                     | 7.-9.ročník                        |
| 17.2.2006                      |           | Okresní kolo basketbalu starších dívek                                      | 1.místo                            |
| 24.2.2006                      |           | Okresní kolo basketbalu chlapců                                             | 4.místo                            |
| 25.4.2006                      |           | Krajské kolo basketbalu starších dívek                                      | 5.místo                            |
| 15.5.2006                      |           | Pohár rozhlasu - okresní finále                                             | 1.místo st.žáci, 3.místo st.žákyně |
| 1.6.2006                       |           | Liga malé kopané                                                            | 2. a 3. Místo                      |
| 1.6.2006                       |           | Mc Donald's cup - v malé kopané                                             | 1.místo okres , 4.místo kraj       |
| 10.6.2006                      |           | O putovní pohár ředitele ZŠ Březno v malé kopané                            | 1.místo                            |
| 14.6.2006                      |           | O putovní pohár ředitele ZŠ Havlíčkova v minigolfu                          | 1.místo                            |
| 21.6.2006                      | 22.6.2006 | Finále České republiky Atletického čtyřboje - Tábor                         | 15.místo                           |
| 28.6.2006                      |           | Den plný fotbalu - vyhodnocení dlouhodobého celoškolního turnaje PŘÍ-KOP-ÁK | 1.-9.ročník                        |



**e) Vědomostní a dovednostní soutěže – ostatní akce žáků**

| Termín     | Do         | Akce                                           | Účastníci                            |
|------------|------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 3.7.2005   | 10.7.2005  | LEPRA                                          | DVPP - Letní prázdninová angličtina  |
| 19.8.2005  | 21.8.2005  | Kurz PAU Čtením a psaním ke kritickému myšlení | DVPP                                 |
| 2.9.2005   | 3.9.2005   | Bývalí a současní žáci                         | Setkání tříd , které spolupracovaly  |
| 13.9.2005  |            | Příběh z pohádek Tisíce a jedné noci           | 2.a 4.ročník Divadlo Rozmanitost     |
| 15.9.2005  | 17.9.2005  | Seznamovací výlet 6.C                          | Hradec u Kadaně , harmonizační akce  |
| 16.9.2005  | 17.9.2005  | Spaní ve škole 6.A                             | OSV – 6.A Harmonizační akce          |
| 17.10.2005 | 21.10.2005 | Týden s genetickou metodou čtení               | 26 rodičů, PPP, ostatní školy        |
| 21.10.2005 | 22.10.2005 | Spaní ve škole                                 | Navození spolupráce se třídou, m     |
| 4.11.2005  |            | Projekt Včeličky                               | Třída: 1. A, B, C Děti se pomohou    |
| 7.11.2005  | 11.11.2005 | Bludiště - televizní soutěž Ostrava            | Žáci 9.ročníku. Výborná reprezentace |
| 9.11.2005  |            | Výlet Třídy/ 5.A,4.B                           | V rámci probíraného učiva jsme       |
| 12.11.2005 | 13.11.2005 | Zátěžovka pro 9.B                              | 16 žáků, třídní učitelka, horolez    |
| 25.11.2005 | 26.11.2005 | Spaní ve škole                                 | Třídy/žáci: 5 žáků 8.C, 4 žáci 9.C   |
| 27.11.2005 |            | Družina v nedělním kině                        | Kino Jirkov                          |
| 2.12.2005  |            | Školení ŠVP                                    | Tvorba ŠVP                           |
| 3.12.2005  |            | Perníčky 2005                                  | 90 žáků naší školy, 10 bývalých      |
| 5.12.2005  |            | Mikuláš 2005                                   | MŠ Palacká, MŠ Prokopova, I. MŠ      |
| 9.12.2005  | 10.12.2005 | Spaní ve škole s vánoční besídkou 6. C         | Stmelení kolektivu                   |
| 16.12.2005 |            | Soutěž ve výrazném čtení – anglický jazyk      | Žáci se umístili na medailových      |
| 21.12.2005 |            | Vánoční besídka                                | 1.místo                              |
| 25.1.2006  | 27.1.2006  | PROJEKT HOLOCAUST                              | Zájemci - žáci i rodiče 5.B          |
| 22.3.2006  |            | „SUDOKU“ v rámci týdne internetu.              | Prožitkový kurz - pro 9.ročník       |
| 7.4.2006   | 8.4.2006   | Spaní ve škole - Plavu si ani nevím jak        | 14 žáků pátých ročníků               |
| 1.6.2006   |            | Den dětí ve ŠD - Agility                       | 6.C -Pokračování v utváření kol      |
|            |            |                                                | Ukázka výcviku psů                   |

**f) „2006 Filmečky“ –seznam našich filmových děl**

| ev.číslo  | Název                        | Stopáž | Vys. |   | TS             | Autor    | Scénář          |
|-----------|------------------------------|--------|------|---|----------------|----------|-----------------|
| ON-05-001 | Honda                        | 1:09   | *    | c |                | Huňáček  |                 |
| ON-05-002 | Kostel Archanděla Gabriela   | 1:59   | *    | c |                | Hrošek   | Hrošek          |
| ON-05-003 | Spaní ve škole               | 1:33   | *    | c |                | Pilek    |                 |
| ON-05-004 | Agara                        | 2:46   | *    | c |                | Lindner  |                 |
| ON-05-005 | Mikuláš                      | 2:42   | *    | c |                | Lindner  |                 |
| ON-05-006 | Chomutov jinak               | 0:55   | *    | c |                | Kuracina |                 |
| ON-05-007 | ZOO Park                     |        |      | c |                | Klimeš   |                 |
| ON-05-008 | Tácy                         | 3:47   | x    | c | Čtvrtek        |          | Klimeš          |
| ON-05-009 | Projekt 100                  | 5:21   | *    | c | Čtvrtek        |          | Klimeš          |
| ON-05-010 | U Nováků doma                | 0:38   | x    | c |                |          | Hrošek, Klimeš  |
| ON-05-011 | Temelín                      |        | *    | s | Čtvrtek        |          |                 |
| ON-05-012 | Reportáž o myši              |        |      |   | Hrošici s.r.o. |          |                 |
| ON-05-013 | Týden internetu              |        |      | s | Hrošici s.r.o. |          |                 |
| ON-05-014 | Výlet 9.D                    |        |      |   | Hrošici s.r.o. |          |                 |
| ON-05-015 | Školní senát                 |        |      |   | Hrošici s.r.o. |          |                 |
| ON-05-016 | Liduška ZUŠ Jirkov           | 4:11   | *    | c | DeKaTeL        |          |                 |
| ON-05-017 | Spořické hřiště              |        |      |   | DeKaTeL        |          |                 |
| ON-05-018 | Ohnivý kluk                  |        |      |   | DeKaTeL        |          |                 |
| ON-05-019 | Módní přehlídka              |        |      |   | DeKaTeL        |          |                 |
| ON-05-020 | Pár Pařmanů                  |        |      |   | DeKaTeL        |          |                 |
| ON-05-021 | Paragraf 11/55               |        |      | s | DeKaTeL        |          |                 |
| ON-05-022 | Páté třídy                   |        |      |   | DeKaTeL        |          |                 |
| ON-05-023 | Profesor (vtip)              | 0:41   | x    | c |                | Huňáček  |                 |
| ON-05-024 | Projektový den - holokaust   |        |      | s |                | Lindner  |                 |
| ON-05-025 | Televizní technika           | 1:30   | *    | c |                | Lindner  |                 |
| ON-05-026 | Pokusný střih-začátek hodiny | 0:44   | *    | c |                | Hrošek   |                 |
| OT-05-027 | Intro Omega TV               |        | x    | d | kol.           |          | Zahálka, Klimeš |

|           |                          |      |   |   |      |               |  |
|-----------|--------------------------|------|---|---|------|---------------|--|
| OT-05-028 | Příkopák I.              |      | × | d | kol. |               |  |
| OT-05-029 | Příkopák II.             |      | × | d | kol. |               |  |
| OT-05-030 | Příkopák III.            |      | × | d | kol. |               |  |
| OT-05-031 | Příkopák IV.             |      | × | d | kol. |               |  |
| OT-05-032 | Příkopák V.              |      | × | d | kol. |               |  |
| OT-05-033 | Příkopák VI.             |      | × | d | kol. |               |  |
| OT-05-034 | Závěr roku               | 6:10 | × | d |      | Klimeš        |  |
| OT-05-035 | Začátek roku - upoutávka | 5:31 | × | d |      | Klimeš        |  |
| OT-05-036 | Prezentační Intro        |      |   | d | kol. |               |  |
| OT-05-037 | Mikuláš 2005             |      |   | d |      | Klimeš        |  |
| OT-05-038 | Vánoce a Nový rok        |      |   | d |      | Klimeš, Pilek |  |
| OT-05-039 | Zápis 2006               |      |   | d |      | Klimeš        |  |
| ON-05-040 | 1930                     |      |   | s |      |               |  |
| OT-05-041 | Úspěchy                  |      |   | d |      |               |  |
| ON-05-042 | Týden internetu 2006     |      |   | s |      |               |  |

### **g) Akce učitelů**

Tak jako v minulosti i letos jsme uskutečnili několik společenských, kulturních, sportovních a poznávacích akcí.

Společné setkání pracovníků školy u příležitosti zahájení nového školního roku a Dne učitelů  
Podzimní kuželky

Společné lyžování v italském Val Di Fiemme o jarních prázdninách

I setkání nad tvorbou ŠVP měla někdy i uvolněný relaxační charakter. „Ne vše a pořád je možný být jen zcela vážný“

- 26.11. „Společenský ples 15.ZŠ CV“ (společný ples 3. + 12. ZŠ CV)

- 4.12 Pečení perníčků za účasti rodičů, žáků i učitelů

-v průběhu září až ledna připravovali a uskutečnili seriál akcí k přípravě budoucích prvňáčků na zápis

- 21.12. Setkání se zpěvem U Rytířů -Předvánoční rozloučení se starým rokem zaměstnanců
- návštěvy divadelních představení v Městském divadle
- 26.3. Učitelský volejbal- postavili jsme dvě družstva
- 29.3. – 2.4. TÝDEN INTERNETU
- Druhé setkání ředitelů, zástupců a koordinátorů škol, kteří spolupracují na přípravě tvorby ŠVP na 1.ZŠ v Plzni , květen 2006
- rozloučení se školním rokem proběhlo tentokrát netradičně v Lesoparku



*A návrat do 70.let minulého století může začít.*

### ***h)Ze závěrečné zprávy výchovného poradce***

1.Všechny body plánu výchovného poradce byly splněny.

2.Záškoláctví:

| neomluvené hodiny - 1.pololetí |    | 2.pololetí |
|--------------------------------|----|------------|
| 1.stupeň                       | 6  | 30         |
| 2.stupeň                       | 70 | 357        |
| celkem                         | 76 | 387        |

3.Výchovné komise:

1.pololetí: 6

|   |     |            |                 |
|---|-----|------------|-----------------|
| x | 7.A | 26.9.2005  | posláno na soc. |
| x | 6.B | 27.9.2005  |                 |
| x | 9.B | 8.11.2005  |                 |
| x | 6.A | 28.11.2005 |                 |
| x | 6.A | 28.11.2005 |                 |
| x | 7.B | 5.12.2005  |                 |

2.pololetí: 17

|   |           |           |                 |
|---|-----------|-----------|-----------------|
| x | 8.B       | 28.2.2006 |                 |
| x | 8.A       | 28.2.2006 |                 |
| x | 2.A       | 30.3.2006 |                 |
| x | 2.A       | 30.3.2006 |                 |
| x | 4.B       | 4.4.2006  |                 |
| x | 4.B       | 5.4.2006  |                 |
| x | 7.B       | 26.4.2006 | posláno na soc. |
| x | 9.B       | 2.5.2006  |                 |
| x | 9.A       | 2.5.2006  | posláno na soc. |
| x | 9.A       | 2.5.2006  | nedostavili se  |
| x | 1.B       | 2.5.2006  | nedostavili se  |
| x | 9.B       | 3.5.2006  |                 |
| x | 6.A       | 10.5.2006 | posláno na soc. |
| x | 6.A       | 13.6.2006 | posláno na soc. |
| x | 7.B       | 20.6.2006 | posláno na soc. |
| x | 22.6.2006 |           | posláno na soc. |

#### 4.Hlášení na oddělení SPOD MěÚ Chomutov a spolupráce s Policií ČR

##### 1.stupeň:

|     |   |           |                                           |
|-----|---|-----------|-------------------------------------------|
| 5.B | x | 17.2.2006 | žádost o prověření situace v rodině – MěÚ |
| 4.A | x | 17.3.2006 | sdělení o žákovi Policii ČR               |
| 2.A | x | 18.4.2006 | sdělení o žákovi – MěÚ                    |
| 2.C | x | 21.4.2006 | sdělení o žákovi – MěÚ                    |
| 4.A | x | 25.4.2006 | sdělení o žákovi – MěÚ                    |
| 3.A | x | 25.4.2006 | sdělení o žákovi – MěÚ                    |
| 1.B | x | 28.4.2006 | žádost o prověření situace v rodině – MěÚ |
| 2.C | x | 3.5.2006  | žádost o prověření situace v rodině – MěÚ |

##### 2.stupeň:

|     |   |                                                                                                                            |                                |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 7.A | x | celoroční korespondence s oddělením sociálně-právní ochrany dětí, státním zastupitelstvím, diagnostickým ústavem v Liberci |                                |
| 7.A | x | 20.9.2005                                                                                                                  | neomluvená absence(13h)        |
| 9.A | x | 2.11.2006                                                                                                                  | skryté záškoláctví             |
| 6.B | x | 27.10.2005                                                                                                                 | sdělení o žákovi od Policie ČR |
| 9.A | x | 2.11.2005                                                                                                                  | sdělení o žákovi od Policie ČR |
| 9.A | x | 4.11.2005                                                                                                                  | sdělení o žákovi - MěÚ         |



|     |   |           |                                           |
|-----|---|-----------|-------------------------------------------|
| 7.A | x | 4.11.2005 | sdělení o žákovi - MěÚ                    |
| 7.B | x | 7.1.2006  | sdělení o žákovi od Policie ČR            |
| 7.B | x | 7.1.2006  | sdělení o žákovi od Policie ČR            |
| 7.B | x | 16.1.2006 | sdělení o žákovi Policii ČR               |
| 8.A | x | 15.3.2006 | neomluvená absence(18h)                   |
| 7.A | x | 15.3.2006 | oznámení o dalším studiu žákyně           |
| 8.B | x | 15.3.2006 | sdělení o žákovi - MěÚ                    |
| 7.B | x | 16.3.2006 | sdělení o žákovi z DPL Louny              |
| 9.B | x | 30.3.2006 | sdělení o žákovi Policii ČR               |
| 6.A | x | 21.4.2006 | sdělení o žákovi Policii ČR               |
| 7.B | x | 26.4.2006 | neomluvená absence(40h)                   |
| 9.A | x | 2.5.2006  | neomluvená absence, informace o žákovi    |
| 6.A | x | 2.5.2006  | žádost o prověření situace v rodině – MěÚ |
| 6.A | x | 2.5.2006  | neomluvená absence(24h)                   |
| 9.A | x | 15.5.2006 | skryté záškoláctví                        |
| 9.C | x | 23.5.2006 | sdělení o žákovi – MěÚ                    |
| 7.B | x | 20.6.2006 | neomluvená absence(50h)                   |
|     | x | 22.6.2006 | neomluvená absence(30h)                   |

5.Žádost o vyšetření v PPP:  
Celkem bylo podáno 12 žádostí.

6.Žádost o prodloužení školní docházky:

Nebyla podána žádná žádost.

Školní docházku tento školní rok ukončí:

|     |     |   |
|-----|-----|---|
|     | 6.B | x |
| 7.A | x   |   |
| 7.B | x   |   |

7.Do ZvŠ byl během školního roku vřazen jeden žák

|  |     |   |
|--|-----|---|
|  | 6.B | x |
|--|-----|---|

8.V PPP je vedeno 145 žáků, z toho je 7 integrovaných.  
Přehled integrovaných žáků viz. příloha č.2.

9.Diagnostické pobyty:

|     |   |                                                |
|-----|---|------------------------------------------------|
| 7.A | x | ochranná výchova, diagnostický ústav v Liberci |
| 7.B | x | DPL Louny                                      |

10.Vycházející žáci:  
viz. příloha č.3

# 11.Jednání s rodiči o neomluvené absenci:

6.A x 19h

Rozhodnutí o způsobu omlouvání absence delší než tři dny:

x 4.B  
x 9.B  
x 9.B

# 12.Žáci v péči SPC:

# 13.Akce, besedy,školení:

oprava přehledů PPP

beseda 6.ročníků o správném učení

získání informací o školách na ÚP

cílené poradenství - návštěvy a exkurze na ISŠ Na Moráni, SOU technické, ISŠ v Údlicích

zjištění předběžného zájmu o víceletá gymnázia a vícejazyčné gymnázium v Pirně

rozdání přehledů SŠ a učilišť v našem okrese a kraji

pohovory s neúspěšnými žáky

příprava besedy rodičů a zástupců SŠ

návštěva burzy SŠ ve sportovní hale

konání besedy rodičů a zástupců SŠ

dle potřeby schůzky výchovných poradců

průběžné informování žáků o dnech otevřených dveří

zajištění kontrolních vyšetření dětí v přípravné třídě

15.1.2006 rozdání přihlášek ke studiu a instruktáž o jejich vyplnění

16.2.2006 odevzdání přihlášek ke studiu na SŠ

do15.3.2006 odeslání přihlášek ke studiu na SŠ

průběžná evidence přijatých žáků

odeslání přehledu přijatých žáků na ÚP

| <b>Tabulka-Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku</b> |        |        |        |                 |           |                             |               |        |
|--------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|-----------------|-----------|-----------------------------|---------------|--------|
| Žáci, kteří ukončili školní docházku v:                            |        |        |        |                 |           | Přešli do speciálních škol: |               |        |
| 1.-5.roč.                                                          | 6.roč. | 7.roč. | 8.roč. | 9.roč.          | celkem    | z<br>1.stupně               | z<br>2.stupně | celkem |
| 0                                                                  | 1      | 2      | 0      | 95              | <b>98</b> | 0                           | 0             | 0      |
| <b>Tabulka-Počet žáků, kteří odešli ze základní školy</b>          |        |        |        |                 |           |                             |               |        |
| do víceletých gymnázií                                             |        |        |        | na konzervatoře |           |                             | Celkem        |        |
| 0                                                                  | 0      | 4      | 0      | 0               | 0         |                             |               | 4      |

### **ch) Hodnocení práce metodikem prevence**

ve spolupráci s třídními učiteli a výchovnou poradkyní řešíme problémy žáků, eventuálně doporučujeme návštěvu PPP, Dyády

aktivní spolupráce s Mgr. Homolovou – okresním metodikem prevence:

při řešení problémů jednotlivých žáků i tříd

při realizaci projektu „Být zdraví nás baví“

- spolupráce s p. Potřebuješovou při řešení problémů jednotlivých žáků

děti mají možnost konzultovat se mnou problémy elektronickou poštou

podala jsem 2 projekty – bohužel neúspěšně

zapojení školy do 2 projektů PPP – „Barevné pralinky“ a „Jsme v pohodě“

zapojení do občanského sdružení ProPrev – členka kontrolní komise

Uskutečněné akce školy: pravidelné: pečení vánočních perníčků

vánoční besídky

lyžařský výcvik LVZ

týden internetu

PŘÍ-KOP-ÁK

slavnostní rozloučení s 9. ročníky

nepravidelné: kulturní akce ( návštěvy kin, divadel, koncertů a výstav)

sportovní akce

exkurze

třídní výlety ( jednodenní i vícedenní )

školy v přírodě

dopravní výchova

účast dětí na soutěžích a olympiádách

sportovní dopoledne pro 6.ročníky

projekt „Být zdraví nás baví“

projekt „Paragraf 11/55“

projektový týden „Holocaust“+exkurze do Terezína

branné dny spojené s exkurzí do Temelína

V rámci Ov a Rv byla odučena témata zaměřená na zdravý životní styl tak, jak jsou uvedena v MPP

Akce školy, jejichž organizování jsem se zúčastnila:

ve spolupráci s Valjou Bímovou a Kamilou Bechyňovou jsme realizovali sportovní dopoledne pro 6.ročníky (22.12.2005)

ve spolupráci s Mgr. Baschem, Mgr. Schlosserovou a Mgr. Petříškovou jsme připravili projektový týden „Holocaust“

ve spolupráci s Valjou Bímovou a Kamilou Bechyňovou jsme realizovaly projekt „Být zdraví nás baví“, který se uskutečnil v 1. pololetí školního roku 2005 – 2006

realizace projektu Paragraf 11/55 ve 2. pololetí školního roku – organizace školního kola, zabezpečení kola oblastního a krajského

ve spolupráci s Romanou Bekovou branné dny s exkurzí do Temelína

ve spolupráci s PPP se zapojuji do realizace výše uvedených projektů

akce věnované 6.A a B uvedené v Hodnocení školního roku

Další vzdělávání metodika:

zahájení studia Etické výchovy v Mostě (akreditace MŠMT)

školení na téma:

Práce se žákem s výchovnými problémy, práce s problémovou třídou z hlediska vrstevnických vztahů, prevence nežádoucího klimatu ve třídě

Jeden svět na školách

Spolupráce s ostatními subjekty:

PPP

Městská policie

Sociální odbor MěÚ Chomutov

Policie ČR

DDM

Dětský domov

Pan Šafařík

Občanské sdružení ProPrev

#### ***i) Zápis dětí pro školní 2006-2007***

|                                           | Celkem     | Dívky     |
|-------------------------------------------|------------|-----------|
| <i>Nepřišli k zápisu (loňský odklad)</i>  | 9          | 3         |
|                                           |            |           |
| Nepřišli k zápisu                         | 0          | 0         |
|                                           |            |           |
| Nastoupí                                  | 77         | 31        |
|                                           |            |           |
| Návrh na odklad                           | 21         | 13        |
|                                           |            |           |
| Návrh na VT – nastupili na kmenovou školu | 2          | 1         |
|                                           |            |           |
| Návrh na ZvŠ                              | 0          | 0         |
| Nastoupili jinam                          | 4          | 1         |
| <b>Celkem</b>                             | <b>104</b> | <b>46</b> |

Uvedená tabulka nemůže vystihnout všechny změny, ke kterým došlo v době mezi zápisem a zahájením nového školního roku. Zápis považujeme za úspěšný. Ale počet žáků, kteří skutečně nastoupili do prvního ročník je 77.



*Zájem o cyklus akcí Kočička školička, kde jsem se snažili přiblížit dění v naší škole budoucím prvňáčkům a jejich rodičům byl velký. Bylo to celkem pět setkání v průběhu září až ledna.*

#### **j) Údaje o výsledcích inspekce a kontrol provedených ČŠI, zřizovatelem školy, OHS, či jinými orgány**

ČŠI- inspekce ve sledovaném období neproběhla

Zřizovatel kontroloval především hospodaření školy. Nebyly shledány žádné závady.

OHS- kontrola proběhla ve dnech: 25.1.2005 – odpověď na připomínky byla zaslána v termínu. 31.3.2005 - zjištěné závady a doporučení jsou realizovány ihned nebo podle možností školy. Zápisy jsou uloženy u ředitele školy.

Zabezpečení BOZP a PO je provedeno smluvně a probíhá podle stanovených předpisů.

#### **k) Autouvaluace školy.**

V tomto roce jsme se rozhodli pro osvědčenou formu hodnocení vnitřního hodnocení formou SWOT analýzy. Proti předchozím SWOT analýzám jsme striktně neomezili počet bodů u jednotlivých stránek SWOT. Přesto jsou některé body zdůrazněny a zaměříme se na ně v následujícím roce. Budeme se pro jejich řešení snažit využít metody Demingova cyklu PDCA (Plan-Do-Check- Act. Plánování – Vykonávání- Kontrola – Nápravné akce.) A během prvního čtvrtletí určíme faktory, které budou předmětem sebeevaluace v tomto školním roce.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Silné stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mnozí napsali, že nejvíce se jim líbila práce se žáky. Na prvním i druhém stupni.</li> <li>-spolupráce se ZŘ Mgr. Markétou Kanickou</li> <li>-přístup SZŘ</li> <li>-kurzy SIPVZ a jejich vedení našimi lektory, především Valjou Bímovou</li> <li>-další zlepšení příležitostí pro práci s výukovými programy pro více tříd a žáků</li> <li>-nové šatní skříňky pro žáky – jako systém</li> <li>-převažující příjemné vztahy v kolektivu, převažují kolegové na které je spolehnutí</li> <li>-podpora vedení pro většinu akcí a úspěchy dětí ve sportu, vědomostních a jiných soutěžích a akcích</li> <li>-projektový den „Holocaust“</li> <li>-školení a aktivity ke změnám v kurikulu a pro tvorbu ŠVP</li> <li>-radost z tvorby a vytvoření ŠVP „Klíč k životu“</li> <li>-změna k lepšímu ve školní jídelně</li> <li>-snaha o zavedení ŽK a suplování přes Bakaláře</li> </ul> | <p><b>Slabé stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-agresivita a vulgárnost stále většího počtu žáků</li> <li>-různý metr na různé pracovníky ze strany ředitele školy</li> <li>-obrovská absence kolegů</li> <li>-systém konzultačních hodin</li> <li>-nepřezouvání žáků</li> <li>-vedení hodiny TV v civilním oblečení učitelem</li> <li>-málo hospitací vedení školy, především ředitele na prvním stupni</li> <li>-<u>vandalizmus a ničení i zcela nových věcí ve škole, s tím spojená bezmocnost v nápravě chování několika jedinců (včetně jejich rodičů). Neumíme řádně chránit slušné žáky před „problémovými“, s tím souvisí i zneužívání návykových látek a jiné.</u></li> <li>-systém práce školní jídelny až do doby ankety o jejich práci</li> <li>-špatná organizace Dne dětí a některých projektových dnů</li> <li>-nedůslednost a neodpovídající pracovní morálka několika kolegů</li> <li>-zřejmě nadměrné požívání alkoholu a v jeho důsledku nezvládání výuky jedním kolegou</li> <li>-pouhé teoretizování a proklamace pokrokových trendů výuky bez konkrétních ukázek a výsledků u některých jednotlivců</li> <li>-málo příspěvků do školního časopisu</li> </ul> |
| <p><b>Příležitosti a návrhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-systém konzultačních hodin + klasické třídní schůzky</li> <li>-důsledné vyřešení záležitostí problémových žáků.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Ohrožení a nebezpečí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-velký počet dětí ze sociálně slabých rodin</li> <li>-málo financí na provoz a rozvoj školy</li> <li>-málo dětí ve spádovém obvodu školy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

A takhle končí devátáci.



***l) Seznam pedagogických pracovníků 2005-2006***

| Jméno, příjmení<br>Kvalifikace | Datum<br>narození<br>Počet let v<br>praxi | Aproba<br>ce   | Úvazek              |              |        | Přidělené<br>předměty /poč.<br>vyuč./<br>(hodiny učené<br>aprob. nepište) | Aprobovanost |     | Poznámka                  |
|--------------------------------|-------------------------------------------|----------------|---------------------|--------------|--------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|---------------------------|
|                                |                                           |                | skut. i s<br>třídn. | prespo<br>č. | hodiny |                                                                           | hod.         | %   |                           |
| Markéta<br>Kanická<br>PF       | x<br>12                                   | 1.stupeň<br>PV | 11                  | 0            | 6Nj    |                                                                           | 5            | 45  | ZŘ                        |
| Miroslav<br>Šrůma<br>PF        | x<br>17                                   | M - Ze         | 11                  | 0            |        |                                                                           | 11           | 100 | SZŘ                       |
| Miloslav<br>Hons<br>PF         | x<br>23                                   | Rj - Tv<br>-Ze | 5                   | 0            | 3Aj    |                                                                           | 2            | 40  | ŘŠ – S školský management |
| Jitka<br>Částková<br>SPgŠ      | x<br>20                                   | vychov.        | 28                  | 0            |        |                                                                           | 28           | 100 |                           |
| Lenka<br>Dvořáková<br>SPgŠ     | x<br>20                                   | vychov.        | 28                  | 0            |        |                                                                           | 28           | 100 |                           |
| Hana<br>Hladká<br>SPgŠ         | x<br>19                                   | vychov.        | 28                  | 0            |        |                                                                           | 28           | 100 |                           |
| Julie<br>Klimešová             | x<br>2                                    | bez            | 20                  | 0            | 20     |                                                                           | 20           | 0   | T PT –přípravná třída     |

|                      |         |                      |    |   |      |    |     |                              |
|----------------------|---------|----------------------|----|---|------|----|-----|------------------------------|
| ÚSV                  |         |                      |    |   |      |    |     |                              |
| Eva Koudelová PF     | x<br>20 | 1.stupeň             | 20 | 0 |      | 20 | 100 | T 1.A S- 1.stupeň- dokončila |
| Blanka Malá PF       | x<br>11 | 1. stupeň<br>Sp.ped. | 20 | 0 |      | 20 | 100 | T 1.B                        |
| Renata Lederová PF   | x<br>5  | 1. stupeň<br>Vv      | 20 | 0 | 3 Aj | 17 | 85  | T 1.C                        |
| Jarmila Pytláková PF | x<br>26 | 1. stupeň<br>Hv      | 22 | 0 |      | 22 | 100 | T 2.A                        |
| Hana Panošková PF    | x<br>25 | 1. stupeň<br>Tv      | 22 | 0 |      | 22 | 100 | T 2.B                        |
| Lenka Fúdorová PF    | x<br>15 | 1.st<br>Hv           | 22 | 0 |      | 22 | 100 | T 2.C                        |
| Alenka Zemanová PF   | x<br>41 | 1. stupeň<br>.       | 20 | 0 |      | 20 | 100 | T 2.D – vyrovnávací třída    |
| Monika               | x       | 1.                   |    |   |      |    |     |                              |

|                              |         |                                     |    |   |      |    |     |                               |
|------------------------------|---------|-------------------------------------|----|---|------|----|-----|-------------------------------|
| Märcová<br>PF                | 18      | stupeň<br>Hv                        | 22 | 0 |      | 22 | 100 | T 3.A                         |
| Jindřiška<br>Houšková<br>PF  | x<br>27 | 1.<br>stupeň<br>Rj                  | 22 | 1 |      | 22 | 100 | T 3.B                         |
| Jaroslava<br>Dostálová<br>PF | x<br>36 | 1.<br>stupeň                        | 22 | 0 |      | 22 | 100 | T 4.A                         |
| Petra<br>Škaloudová<br>PF    | x<br>9  | 1.<br>stupeň<br>Vv<br>Spec.pe<br>d. | 22 | 0 |      | 22 | 100 | T 4.B                         |
| Markéta<br>Kollárová<br>PF   | x<br>8  | 1.<br>stupeň<br>TV                  | 22 | 0 |      | 22 | 100 | T 5.A                         |
| Věra<br>Hrdinová<br>PF       | x<br>22 | 1.<br>stupeň                        | 22 | 0 |      | 22 | 100 | T 5.B                         |
| Zuzana<br>Marková<br>PF      | x<br>7  | Rj,OV,<br>RV                        | 22 | 0 | 2 PČ | 20 | 91  | T 6.A                         |
| Kamila<br>Bechyňová          | x<br>14 | Ma-Ch                               | 23 | 1 |      | 23 | 100 | T 6.B – jen do listopadu 2005 |



|                            |             |               |            |           |                                               |           |           |                    |
|----------------------------|-------------|---------------|------------|-----------|-----------------------------------------------|-----------|-----------|--------------------|
| PF                         |             |               |            |           |                                               |           |           |                    |
| Valentína<br>Bímová<br>VŠE | x<br>5      | DPS           | 22         | 0         | 1RV                                           | 21        | 95        | T 6.C S-DPS pro ZŠ |
| Renata<br>Petříšková<br>PF | x<br>31     | Čj - D        | 22         | 0         |                                               | 22        | 100       | T 7.A              |
| Helena<br>Metznerová<br>PF | x<br>6      | Tv - Ze       | 22         | 0         |                                               | 22        | 100       | T 7.B              |
| Jana<br>Schlosserová<br>PF | x<br>21     | Čj - D        | 22         | 0         | 3PČ                                           | 19        | 86        | T 7.C              |
| Evžen<br>Basch<br>PF       | x<br>28     | Čj, OV,<br>ZT | 22         | 0         | 8 Dě                                          | 14        | 64        | T 8.A              |
| Jan<br>Wild<br>PF          | x<br>23     | Ma-Fy         | 22         | 0         | 2IF                                           | 20        | 91        | T 8.B              |
| Martina<br>Kuželová<br>PF  | x<br>4      | Čj-D          | 22         | 0         | 3HV                                           | 19        | 86        | T 8.C              |
| Lenka<br><br>Fedorová      | x<br><br>25 | <br><br>bez   | <br><br>21 | <br><br>0 | 21 Aj,<br>absolventka<br>projektu "G"<br>,SJZ | <br><br>0 | <br><br>0 |                    |

|                                      |         |             |    |   |               |    |     |                    |
|--------------------------------------|---------|-------------|----|---|---------------|----|-----|--------------------|
| G, konzervatoř                       |         |             |    |   |               |    |     |                    |
| Ivana<br>Schücková<br>SPŠ            | x<br>15 | bez         | 21 | 0 | 5 Ze, 2 ČaP   | 14 | 67  | T 9.A S-Tv-Zt      |
| Romana<br>Beková<br>ČVUT-str.fakulta | x<br>15 | 1.st<br>DPS | 22 | 0 | 4VV, 1OSV     | 17 | 77  | T 9.B S-DPS pro ZŠ |
| Alena<br>Štanglová<br>PF             | x<br>36 | Př - Ze     | 22 | 0 |               | 22 | 100 | T 9.C              |
| Olga<br>Hrudková<br>MFF UK Pha       | x<br>10 | Ma - Fy     | 18 | 0 |               | 18 | 100 | T9.D, VP           |
| Petra<br>Lochová<br>SPgŠ             | x<br>25 | bez         | 13 | 0 | 3Aj, 6Nj, 4Ze | 0  | 0   | D                  |
| Zdeněk<br>Brůžek<br>SOU              | x<br>10 | bez         | 22 | 0 | 10 Tv, 12 Pč, | 0  | 0   |                    |
| Antonín<br>Vávra<br>konzervatoř      | x<br>19 | Hv          | 10 | 0 |               | 10 | 100 |                    |
| Renata<br>Dännerová<br>G             | x<br>5  | SZ -Nj      | 15 | 0 | SJZ           | 15 | 100 | S- Nj              |

|                              |           |       |    |   |                                              |    |     |                    |
|------------------------------|-----------|-------|----|---|----------------------------------------------|----|-----|--------------------|
| Marcela                      | 25.4.1965 |       |    |   |                                              |    |     |                    |
| Rosendorfová<br>SEŠ          | 8         | bez   | 21 | 0 | 21 Aj<br>absolventka<br>projektu „G“,<br>SJZ | 0  | 0   |                    |
| Karel<br>Pechouš<br>VŠ       | 6         | bez   | 17 | 0 | 12 Ma, 4Fy,<br>1MaPr                         | 0  | 0   |                    |
| Tomáš<br>Křivan<br>ISŠE, VOŠ | 3         | bez   | 17 | 0 | 17IF                                         | 0  | 0   | Metodik ICT        |
| Romana<br>Howe<br>PF         | 4         | Čj-Aj | 22 | 0 |                                              | 22 | 100 |                    |
| Ladislav<br>Chabr<br>PF      | x<br>23   | Rj-Vv | 15 | 0 |                                              | 15 | 100 |                    |
| Lucie<br>Ludvíková<br>SŠ     | x<br>10   | bez   | 16 | 0 | 16IF                                         | 0  | 0   | S                  |
| Eva<br>Ridajová<br>SŠ        | x<br>2    | bez   | 30 | 0 | SŠ - sociální<br>činnost                     | 30 | 100 | Asistentka učitele |

{  
:  
:  
:  
:

910

740



