

Základní škola Chomutov, Na Příkopech 895

Výroční zpráva

2004 – 2005

Naše škola existuje nepřetržitě od roku 1894



Vypracoval: Miloslav Hons

Obsah :

Hodnocení plnění koncepce školy, plánu práce, plánu kontroly a plánu práce ředitele za školní rok 2004– 2005.....	3
Hodnocení podmínek pro práci pracovníků školy.....	4
Hodnocení prospěchu a chování ke konci 2. pololetí školního roku 2004-2005	7
Hodnocení výchovy a vzdělávání	7
Kolektiv zaměstnanců školy	14
Vnější vazby.....	15
Nedaří se.....	16
Plány a doporučení pro další školní rok	17
Technicko materiální oblast	18
Personální obsazení.....	19
Přílohy	19

Hodnocení plnění koncepce, plánů práce a plánu kontroly

Naše škola pracovala podle programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA a ve vybraných třídách v 6.-9.ročníku podle programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky. Náš záměr, aby žáci považovali školu za svoji, se daří plnit se střídavými úspěchy. S velkými rozdíly nejen mezi jednotlivými třídami, ale i uvnitř tříd samotných.

Nadále se na výsledcích práce odráží fakt, že se ve třídách zvyšuje absolutní počet dětí (čísla z příloh nejsou zcela vypovídající, protože jsou ovlivněna existencí přípravné třídy, vyrovnávací třídy a jedné 9.třídy, kde jsou počty žáků velmi nízké), i procento dětí s různými poruchami učení a chování či jiným omezením je velmi vysoké. Normativní metoda přidělování finančních prostředků nezohledňuje ani fakt, že v našem regionu je dětí, pro které jsou více než vhodné menší počty žáků ve třídách i proti republikovým průměrům mnohem větší. Opět se potvrdila skutečnost, že normativ je pro velké školy nevýhodný a zcela nespravedlivý.

Přes tyto a další potíže se škole daří naplňovat základní body své koncepce tak, jak jsou nastíněny v plánu práce. Velkou část sboru se podařilo rozhýbat k práci na našem ŠVP. Je ovšem fakt, že zatím velmi tápeme. Přínosem pro práci, především třídních učitelů v „problémových“ třídách, byla aktivní spolupráce s PPP v Chomutově. Velké poděkování patří Mgr.Karolíně Homolové. Bohužel ostatní spolupráce s PPP není účinná. Mnohdy se jedná pouze o konstatování stavu problematického žáka a formální doporučení, která nejsou škole nic platná. Některá doporučení a závěry považujeme za zcela nevhodná, především pro samotné vyšetřované žáky a jejich spolužáky ve třídách.

Škola se i nadále profiluje svým zaměřením na informatiku a výpočetní techniku. Pokročili jsme v technickém vybavení, které se velmi intenzivně využívalo nejen ve výuce informatiky, ale i ve výuce ostatních předmětů. Žáci ve třídách s rozšířenou výukou IF si vedou nadále jeden zvolený sešit v elektronické podobě a listy si tisknou. Velmi vysoko hodnotím výsledky žáků v nepovinném předmětu televizní technika. V těchto hodinách přímo nebo díky vybavení pro tento předmět a díky úsilí a nadšení žáků a učitelů vzniklo několik video pořadů o akcích jednotlivých tříd nebo pořad, který ukazuje různé aktivity na naší škole. **(Na požádání je možné je zapůjčit nebo zakoupit: Moje škola – pořad o ZŠ Chomutov, Na Příkopě,**

Ramsau 2004-z výjezdu učitelů a příznivců školy do rakouských Alp, **Začít a spolu-** o vzdělávacím programu, který se nám líbí a chceme jeho prvky zavádět i na naší škole, **Bludiště** – o účasti našich žáků v televizní soutěži školních družstev v Ostravě, **Moje školní léta**- o třídě 9.D, **Třídní výlet 8.B**-ze života této třídy, **Operace EXPERT** – hraná parodie na aktuální téma.) **9.C** –průřez třídním životem . Samostatnou kapitolou jsou akce určené široké žakovské, učitelské i ostatní veřejnosti. Jedná se o počítačové kurzy v rámci DVPP, SIPVZ a komerční kurzy pro neškolskou veřejnost. Snažili jsme se i o pořádání dalších akcí DVPP a nabízeli naše kapacity i kolegům z jiných škol. Velmi úspěšně proběhlo intenzivní školení o genetické metodě výuky čtení v prvním ročníku.

Bohužel se potvrzuje trend posledních několika let (viz předešlé Výroční zprávy), že se zvětšují rozdíly mezi žáky nejenom sociální, ale i „vědomostní“ a v přístupu ke vzdělání obecně. Na jedné straně děti s obrovskými, až neuvěřitelnými znalostmi, dovednostmi a zájmy a na straně druhé nezájem, negativistický přístup téměř ke všemu, lhostejnost k odpovědnosti za svůj osud, nespolehlivost a snaha vše odbýt. Do školy nastoupilo několik žáků, kteří svým chováním (vulgární vystupování, agresivita, vandalizmus, krádeže) velmi znepříjemňovali výuku celému svému okolí. Bezmocnost, která je s řešením těchto případů spojena je to, co ubírá nejvíce sil a chuti do další práce. Na druhé straně se podařilo úspěšně pracovat s několika žáky, kteří do školy přišli s nálepkou velmi problémového žáka. Poděkování patří těm učitelům, kteří pro ně hledali možnosti úspěchu nejenom ve škole, ale i mimo ni. Spolupráce s orgány OPD je na průměrné úrovni. Za zcela zvrácený považuji fakt, že žák nesmí být mnohdy potrestán ani za hrubé přestupky či trestné činy. Dokonce nemůžeme varovat ani spolužáky před zloději v jejich vlastních třídních kolektivech, ale musíme se tvářit, že o ničem nevíme a že se nic nestalo. Beztrestně v takové činnosti pokračují ve škole i mimo ni.

Lze konstatovat,že většina předsevzetí z plánu práce byla naplněna. Velký úspěch měl lyžařský i vodácký kurz, ŠvP, tradiční návštěva INVEXU a Týden internetu. Úspěchy našich žáků ve vědomostních soutěžích byly značné nejen na okresní úrovni.



Pernink je malé, ale příjemné lyžařské středisko. Moc se nám zde líbilo.



Na vodácký kurz máme mokré, ale pěkné vzpomínky.

Došlo ke zvýšení důslednosti a zmenšení formálnosti v kontrolní činnosti vedení školy. Proběhlo výběrové řízení na místo druhého zástupce ředitele. Při neustálém nárůstu úkolů, především administrativy, by bylo vedení školy pouze s jedním zástupcem neúnosné. Ostatní

hodnocení práce vedení školy nechám, tak jako jindy, na žácích, rodičích, zřizovateli a ostatních kompetentních orgánech.

Podmínky pro práci

Materiální podmínky pro práci se během uplynulého roku výrazně nezměnily. Při současných požadavcích na dělení tříd je škola na hranici kapacity v počtu tříd. Některé hodiny musely být odučeny i v knihovně či cvičné kuchyňce.

Snažíme se plnit i nové bezpečnostní a hygienické předpisy. Velký kus práce byl i letos vykonán ve školní kuchyni a školní jídelně. Nepodařilo se vytvořit podmínky pro vaření a výběr ze dvou jídel.

Mrzí nás, že se nezlepšila květinová výzdoba školy a celkově poklesla úprava společných prostor a některých jednotlivých učeben. Obecně platí, že v tomto směru se lépe daří prvnímu stupni. Systém nutného stěhování nevytváří nejlepší podmínky pro pocit sounáležitosti žáků a kmenových tříd.

Zcela nová plastová okna mají již všechny učebny na tzv. staré přístavbě. Došlo ke zvýšení tepelné a zvukové pohody v těchto učebnách.

Práce s ICT je zcela běžná téměř pro všechny pracovníky školy. Pokračujeme v rozšiřování počítačové sítě do dalších částí školy. Velmi dobré vybavení ICT nám umožnilo pořádání již zmíněných kurzů a opět vydělat nemalou finanční částku, kterou jsme mohli investovat zpět do provozu školy. O vysoké úrovni schopností práce s ICT svědčí i několik filmů, které jsou produktem televizního studia Omega, nebo jednotlivých vyučujících či žáků. I zde došlo k nárůstu vandalizmu ze strany určité skupiny žáků k vybavení školy. Ani nové vybavení ICT nejsou věci, které by je kladně oslovily při změně způsobu života, na který jsou z domova zvyklí.

Práce v keramické dílně s vypalovací pecí se změnila. Je možné konstatovat, že došlo ke změně kvantity na kvalitu. Keramické výrobky našich žáků se často stávaly milými suvenýry pro různé návštěvníky naší školy. V 7.ročníku jsme i z důvodu plného vytižení kapacity obou tělocvičen zařadili pro žáky dvoutměsíční kurz plavání, který probíhal díky pochopení vedení Správy sportovních zařízení po skupinách v bazénu Městských lázní. Zde se uskutečnila i povinná plavecká výuka žáků 2. a 3.ročníku.

Prospěch a chování

Počet žáků se v průběhu roku měnil jen minimálně. Jednalo se většinou o příchody a odchody z důvodu stěhování. Výjimkou jsou dva odchody z důvodu „velké náročnosti“ naší školy a několik příchodů, které byly na žádost zákonných zástupců žáků, kteří měli určité problémy na svých původních školách. Zvyšuje se rozdíl mezi žáky velmi dobrými a žáky slabými. (počet žáků s vyznamenáním stoupl na 291 tj.52% a neprospělo nebo nebylo klasifikováno 23 žáků tj.0,4%). Většina opakujících je z prvního stupně. Přes veškerou snahu učitelek se nedaří u některých dětí ani po delší době překonat handicap, se kterým do školy nastupují. Vlivem rodinného prostředí, především postojem ke školní docházce a vzdělání celkově, se ještě prohlubuje. Přípravná třída tento stav zlepšila u nejmarkantnějších případů asi z jedné poloviny. (viz příloha).

Nadále odmítám názor, že jsme školou, kde z jedničkářů a dvojkařů děláme díky nepřiměřeným nárokům a přísnému hodnocení trojkaře a čtyřkaře. Ustupovat již skutečně není kam.

Počty žáků se sníženou známkou z chování se téměř nezměnily. Celkem výrazně, o 10 tisíc, klesl počet zameškaných hodin. Počet neomluvených klesl dokonce na pětinu. Vše viz tabulková část.

Hodnocení výchovy a vzdělávání

Ve všech ročnících a třídách se podařilo učivo probrat, procvičit a upevnit. Svoji roli splnila i přípravná třída. Zde je třeba říci, že především sociální handicap velké části dětí v této třídě je pro mnohé těžko představitelný. Některé děti, budou i přes velký přes velký pokrok, vyžadovat i ve třídách kam nastoupí individuální přístup a pomoc naší asistentky. Je velká škoda, že skončila možnost využívat pro takovou činnost i stážisty od ÚP.

Vedení školy uskutečnilo během roku více než 40 hospitací (méně než vloni), učitelé chodili na vzájemné hospitace a navštívili i některé kolegy na jiných školách (ZŠ Povrly, ZŠ Praha Modřany) nejenom ve výuce, ale i na „opisování“ zajímavých akcí.

Celý školní rok probíhal ve znamení diskusí nad novinkami, které jsou spojeny s tak závažnými dokumenty jako jsou nový školský zákon, zákon o pedagogických pracovnících a samozřejmě tvorba vlastního školního vzdělávacího programu. Jsem velmi rád, že se již v průběhu tohoto školního roku dařilo, někdy více úspěšně jindy méně, zavádět a zkoušet metody a formy výuky, bez kterých se skutečné a smysluplné změny ve výuce neuskuteční. Takovéto metody a formy práce využívala paní učitelka Věra Hrdinová ve 4.B, paní učitelka

Lenka Fúdorová v 1.C, částečně paní učitelka Eva Koudelová v 5.A. Na druhém stupni se o spolupráci při jednotlivých konkrétních tématech v předmětech český jazyk a zeměpis úspěšně pokouší paní učitelky Romana Howe a Helena Metznerová. Již v září jsme navštívili ZŠ v Povrlech, kde jsme se byli podívat na to, jak v praxi funguje vzdělávací program Začít spolu.



Opisovat povoleno. Naši učitelé na návštěvě na ZŠ v Povrlech. (viz film z této návštěvy)

Tento způsob práce se nám zdá vhodný i pro naši školu. Jak jsme se později přesvědčili, je možné ho použít i na velkých městských školách. Cesta, která nás čeká, bude ještě velmi složitá. Stále jsme někteří přesvědčeni, že není co měnit, že mnoho z toho, co se po nás požaduje přece běžně děláme. Případně nejsou změny možné proto, že je třeba děti připravit na přijímací zkoušky na SŠ. Příjemné je proto zjištění, že stoupl počet kolegyně a kolegů, kteří se přihlásili na prázdninové kurzy a budou nové trendy učit.

Tak jako každý rok se pozastavím více u předmětu informatika. Informatika a práce s ICT se na naší škole stává stále více zcela běžnou záležitostí. Žáci projevovali o výuku informatiky trvalý zájem a troufnu si tvrdit, že nejlepší z nich od nás odcházejí skutečně velmi dobře připraveni. Některé aktivity svou intenzitu zmenšily, jiné nabraly na intenzitě. Mezi ty druhé určitě patří nepovinný předmět televizní technika a s ní úzce související školní televizní

studio Omega. Výsledky práce obou jsou k dispozici u ředitele školy. Opět jsme získali akreditaci MŠMT ČR pro DVPP, Certifikaci pro SIPVZ a využíváme naše možnosti a zkušenosti učitelů i pro komerční kurzy. Bohužel poklesl zájem žáků z jiných škol o rozšířenou výuku informatiky a výpočetní techniky.



Při okresní soutěži v programování i letos působil jako rozhodčí a nakonec i předal ceny pan místostarosta Ing. Jan Řehák

Na druhém stupni převažovala frontální metoda výuky. Ale i zde se někteří učitelé snaží o zavádění nových metod a forem práce. Někdy více, jindy méně úspěšně. Jsem velmi rád, že přibývá kolegů, kteří si uvědomují, že skutečná změna k lepšímu není jen přemalování firmy či přepsání stávajících osnov či učebních plánů pod jiným názvem. Snad se zmenšuje i strach, že nestačí probrat vše, co je v osnovách. Bohužel se nám nevyhnuly problémy s neprofesionálním přístupem k řešení problémů ve výuce, které bylo nutné řešit na úrovni učitel – vedení školy.

Velmi se nám osvědčila nová forma informování rodičů o činnosti školy a výsledcích jednotlivých žáků. Vždy první úterý v měsíci máme od 14,30 do 16,30 hodin informativní odpoledne. Učitelé i vedení školy jsou k dispozici rodičům. V některých třídách tato setkání probíhají i za účasti žáků.

Podařilo se více respektovat individuální požadavky jednotlivých dětí. Někdy jsou „formální“ požadavky některých metodických pokynů pro práci s takovými dětmi velmi nepříjemné. Především u dětí integrovaných. Zde je třeba určitě zmínit práci ve vyrovnávací třídě 1.C, kde se podařilo Mgr. Alence Zemanové zcela naplnit poslání takovéto třídy a plně zvládnout i práci s integrovanými dětmi. O kvalitě jejich práce svědčí i fakt, že velká část rodičů požaduje, aby žáci na naší škole mohli zůstat i po ukončení činnosti vyrovnávací třídy. Bohužel nelze všem vyhovět.

Není spravedlivé, že zde se nemohu zmínit všechny úspěšných spolupracovníků ani o práci některých žáků. Kolegyně a kolegové věnovali našim dětem hodiny a dny svého volna na různých akcích. Výlety, exkurze, sportovní akce, přespávání ve škole, návštěvy na spřátelených školách, ale i „běžné“ doučování či příprava na soutěže nebo přijímací zkoušky na SŠ.



Zimní návštěva aquaparku v Marienbergu

I zde je ovšem velký rozdíl mezi jednotlivými akcemi různých učitelů. Ten spočívá především v promyšlení a zaměření celé akce. Některé akce se v příštích letech budou moci uskutečnit jen v omezené míře, protože příliš narušovaly chod školy. V několika třídách, především na druhém stupni, ale i na prvním stupni, se podařilo postupně zapojit děti tak, že se staly hlavním organizátorem akcí.

Ve školní družině bylo zapsáno 116 dětí, které byly rozděleny do 5 oddělení. S dětmi pracovaly tři plně kvalifikované vychovatelky. Za prioritní v práci ŠD považujeme odreagování dětí od náročné výuky. Vše je řízeno snahou o co nejméně „školní“ prostředí. Všechny vychovatelky vypomáhaly při suplování na prvním stupni. Akcí, které uspořádaly byly více než dvě desítky. Některé za vydatné pomoci rodičů i prarodičů.



„Stáváme se zdatnými cestovateli“ – jedna z mnoha akcí školní družiny. Výlet do muzea v Lužné u Rakovníka.

Opět vycházel školní časopis New Generation s přílohou Klubíčko pro 1. stupeň. Vyšlo 10 čísel a kromě dětí do něj přispívali také učitelé. Členy redakční rady byly i paní učitelky Bímová a Schlosserová. Matematické hádanky připravoval pan učitel Pechouš.

Výchovnou a vzdělávací práci učitelů a vychovatelů na naší škole hodnotím jako velmi dobrou. Jsem přesvědčen, že k celkové atmosféře na škole přispívá několik faktorů:

- zkušenosti starších kolegů
- odvaha zkoušet nové metody a formy

- fakt, že velká skupina učitelů věnovala mnoho svého volného času žákům
- práce asistentky učitele
- asistentka od ÚP
- pomocný personál (školník, hospodář, uklízečky, vedoucí školní jídelny a kuchařky)
- velký dík patří i mnohým rodičům
- podpora ze strany zřizovatele

Dobře hodnotím i práci výchovné poradkyně Mgr. Olgy Hrudkové. Zvýšila se účinnost výchovných opatření i výchovných komisí s výjimkou několika případů, které se nebojím nazvat kriminálními.

Činnost třídních učitelů je základem úspěšné práce se třídou a naopak. Třídní učitelé svoje žáky většinou dobře znají. Většinu problémů se žáky řeší třídní učitelé sami. Vědí, kdy platí vlídné slovo a kdy je třeba přitvrdit. Spolupráce s rodiči je ve většině případů dobrá. Procento rodičů, kteří se o výsledky a problémy svých dětí nezajímají téměř vůbec, se zmenšilo.

Ani naší škole se nevyhýbají problémy s kouřením, experimentováním i pravidelnějším užíváním návykových látek včetně alkoholu, krádeže. Velmi výrazně narostl vandalizmus. Problémy s řešením některých těchto případů jsou zmíněny na jiném místě této zprávy. K některým problémům přispívá i určitá apatie ze strany učitelů, ta je způsobena nemožností přimět pachatele a jejich rodiče k nahrazení škody. Tento stav ubírá sílu i nadšení pro budování nového vybavení učeben.



I takto může dopadnout vybavení nové učebny chemie v (civilizované?)zemi.

Po celý školní rok věnovalo vedení školy, VP, drogový preventista a všichni pracovníci školy velkou pozornost šikaně. Zapojovali jsme i Policii ČR. Prvotní je zaměření na samotné žáky, což představuje „vyhledávání“ jak pachatelů, tak obětí a práci s kolektivy žáků. Toto se děje především formou běžné každodenní učitelské práce a akcemi na odhalování, zjišťování povědomí žáků o šikaně až po burcování odvahy se se šikanou svěřit. či na ni upozornit. Jako kvalitní se ukázala spolupráce s Mgr.Homolovou z PPP. Vedení školy se snažilo vést své kolegy k větší otevřenosti, k umění komunikovat se žáky, k získávání širší a kvalitnější zpětné vazby od žáků samotných. Mnozí třídní učitelé pořádali pro svoje třídy či skupiny žáků různé akce, jejichž cílem byl právě rozvoj komunikativních dovedností, zaměření na sebepoznání či jiné sociální aspekty. Je třeba přiznat, že některé zjištěné skutečnosti nebyly vždy příjemné. Dokonce se objevil strach z velmi otevřeného dotazníku, který měl zkoumat například nudu při hodinách. I tak je možné konstatovat, že většina kolegů nechápe otevřené projevy dětí jako útok na svoji osobu či profesní čest, ale jako zdroj důležitých informací. Jsem přesvědčen, že tato otevřenost nebude ani v budoucnu anarchií. Naprostá většina žáků si přeje školu klidnou, bezpečnou, uklizenou, s nepoškozenou výzdobou či vybavením, školu, kde se toho mohou hodně dozvědět a naučit, kde panuje určitý řád. Naopak odsuzují a nelíbí se jim anarchie a

chaos, nepořádek a nejráději by zakázali přístup spolužáků, kteří maří výuku svou leností a nicneděláním, výuku brzdí či jinak narušují. Vadí jim „zavírání očí“ některých kolegů nad sprostáctvím, vandalismem a podobnými věcmi u některých žáků pro vlastní „klid“ či „pohodlí.“ Důkazem je například iniciativa tříd 7.C a 8.C, která se zamýšlí nad příčinami ničení vybavení učebny IFC. Některé třídy si vedou vlastní, velmi pěkné kroniky.

Druhou rovinu představuje práce s pracovníky školy (a nejedná se jen o přímé pedagogické pracovníky). Přesto zůstáváme realisty a víme, že mnohé drobné i větší projevy šikany neodhalíme, zůstanou nám skryty a možná budou jedním z nám nepochopitelných důvodů neúspěchu či nezájmu některého našeho žáka, nebo i jeho přechodu na jinou školu.

Absence žáků, především v nejvyšších ročnících, je trvalým nepříznivým jevem. Někdy se jedná o skryté záškoláctví.

Musím zmínit i některé skutečnosti, o kterých jsem přesvědčen, že nepříznivě ovlivňují chod naší školy. A snad mohou být inspirací pro ty, kteří mají svým postavením možnost některé změnit. V průběhu tohoto školního roku se velmi negativně projeví tyto skutečnosti:

- zrušení civilní služby bez možné náhrady
- nemožnost získat pracovníky na asistentská místa od ÚP
- nespravedlivý normativ pro velké školy
- zmenšení prostoru pro odlišení kvality a množství práce minimalizací prostředků na osobní ohodnocení a odměny, navíc spojeným s hezkým, ale finančně nezabezpečeným příplatkem za přespočetné a odsuplované hodiny.

Kolektiv zaměstnanců

Vedení školy opět pracovalo jen s jedním zástupcem ředitele. Došlo ke změnám ve složení sboru. Složení sboru, jeho odbornou a pedagogickou způsobilost, věkové složení i podíl mužů dokumentují přiložené tabulky.

V průběhu roku se vyskytly nedostatky v komunikaci mezi vedením a sborem. Odstranit se je dařilo až v samotném závěru školního roku. I v tomto roce pokračovala velká část učitelů v různých formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, tři kolegyně si doplňují vzdělání dálkovým studiem na pedagogických fakultách a vedení školy pokračovalo v činnosti v celostátním vzdělávacím programu Dokážu to?. Konkrétně TOŠ.

K 30.6.2005 bohužel odchází ze školy kolegyně Zahálka a Sauer. Odchod obou považuji za osobní neúspěch. Žáci třídy 9.D nominovali svoji třídní učitelku do celostátní akce Zlatý Ámos. Ing. Romana Beková s pomocí některých kolegů a rodičů žáků připravila v průběhu 6. až 9.ročníku celou řadu velmi zajímavých a přínosných akcí, třída skutečně vystupovala jako

kolektiv, který nemyslel jenom na sebe , ale mnohdy i na mladší spolužáky nebo handicapované děti ze speciální školy.

O tom, že kolektiv pracovníků školy je přes některé rozepře a nepříjemnosti velice dobrý a schopný všech nutných změn, svědčí celá řada skutečností. Úspěšné společenské akce s vysokou úrovní prezentace školy. Vysoká účast na společných školících výjezdech. Vysoká účast na sobotních školeních a seminářích.

Narůstající počet kolegů, kteří se zúčastňují kurzů, seminářů a školení

Nejvýraznější akce pracovníků školy:

- 8. a 9.10. výjezd do Šlovic k tvorbě ŠVP- lektorováno Step by Step
- 26.11. „Společenský ples 15.ZŠ CV“ (ples společně se 12. ZŠ CV)
- 4.12 Pečení perníčků za účasti rodičů, žáků i učitelů
- v průběhu září až ledna připravovali a uskutečnili seriál akcí k přípravě budoucích prvňáčků na zápis
- na 20.12.2004 9,00 –18,00 připravily kolegyně prodejní STÁNEK 3.ZŠ CV při předvánočních trzích na náměstí
- 21.12. Setkání se zpěvem U Rytířů -Předvánoční rozloučení se starým rokem zaměstnanců
- návštěvy divadelních představení v Městském divadle
- pan učitel Křivan získal osvědčení instruktora snowboardingu
- 4.2. výjezd zájemců na:den plný dílen „Rodina a škola“ do Plzně. V rámci Dokážu to!
- 18. – 20. března 2005, Praha FHAO- Tváří v tvář- jak efektivně učit a připomínat HOLOCAUST. Velmi dobře následně využito při výjezdu 9.ročníku do Terezína.
- 19.3. Učitelský volejbal- postavili jsme dvě družstva
- 29.3. – 2.4. TÝDEN INTERNETU
- Druhé setkání ředitelů, zástupců a koordinátorů škol, kteří spolupracují na přípravě tvorby ŠVP na ZŠ Angelovova v Praze, v úterý 31. května 2005
- všechny kolegyně z prvního stupně prošly 5 dílným kurzem Genetická metoda čtení

Vnější vazby

Škola se snaží být stále více otevřená nejenom pro mimoškolní aktivity žáků, ale i pro ostatní děti, rodiče a širokou veřejnost. O tom, že se skutečně snažíme být školou otevřenou a zároveň zájemem pro žáky i veřejnost z našeho okolí svědčí fakt, že jen málokdy najdete prostory školy ztichlé, bez dětských hlasů dříve jak v 18 hodin.

Při škole působí Sdružení rodičů a přátel školy. Bez aktivní pomoci většiny rodičů a spolupráce s Radou SRPŠ si nedovedeme některé aktivity školy vůbec představit. Její členové aktivně pomáhali při řešení nejrůznějších akcí školy. Bez finančního přispění SRPŠ by se některé akce nemohly uskutečnit.

Velký dík patří i všem dalším sponzorům a příznivcům školy. I samotní žáci opět samostatně zajistili některé akce nejenom organizačně, ale sponzorsky.

Udržujeme užší či volnější kontakty se školami, ale i jinými institucemi v České republice. Snažíme se o vzájemné návštěvy, výměny nápadů a zkušeností. Jsme aktivně zapojeni do projektu Dokážu to! Dále spolupracujeme se školami v programu STEP BY STEP. Širšímu rozvinutí spolupráce a účasti na různých aktivitách v zahraničí brání nedostatečné jazykové vybavení velké části sboru.



Učitelé se několikrát sešli i v sobotu nad tvorbou ŠVP (školního vzdělávacího plánu)

Nedaří se

- snižovat velkou absenci pedagogických pracovníků
- za neúspěch považují odchod většího počtu žáků na víceleté gymnázium a jiné základní školy než v letech předchozích

- letošní výběrové řízení do tříd s rozšířenou výukou informatiky bylo méně úspěšné
- bránit vandalismu a projevům šikany či nehezkým vztahům mezi žáky
- zcela eliminovat neprofesionální řešení problému se žáky nebo rodiči ze strany učitelů
- více využívat potenciálu lidí i vybavení k získávání prostředků z projektů, především větších

Plány a doporučení pro školní rok 2005 - 2006

Stabilizovat ještě více sbor a kvalitně jej doplnit a obměnit. Především o kvalifikované mladé učitele s dobrými jazykovými schopnostmi a zapálením pro inovativní trendy výuky. Prvotním kritériem je vždy zájem žáků.

Zmenšit počet učitelů s neúplnými úvazky. Zatím se to stále nedaří.

Pomoci najít jiné místo kolegům, jejichž představa se odlišuje od mých představ o naplňování koncepce školy.

Splnit všechny požadavky učebního plánu Základní škola. Zároveň se začleňováním forem práce, se kterými počítáme pro náš vlastní ŠVP

Připravit vlastní ŠVP, abychom podle něj mohli začít učit v září 2006

Zabezpečení akcí k zápisu – koordinovat s 8.ZŠ CV tak, abychom nevytvářeli první třídy s ekonomicky neúnosným počtem žáků



ZÁPIS 2005. Děti zde mohly poznat své budoucí paní učitelky, které si pro ně připravily spoustu soutěží, sladkostí a úsměvů..

Zvážíme otevření vyrovnávací třídy. Při ekonomické neúnosnosti stávající zrušíme již v průběhu školního roku.

Otevřeme přípravnou třídu pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí

Budeme čelit poklesu počtu dětí v doporučeném obvodu školy.

Budeme mnohem více zvažovat, zda pomoci problémový žákům z jiných škol přijetím na naši školu. Velmi často byla tato naše snaha pomoci zneužita v neprospěch našich žáků.

Technicko - materiální oblast

Znovu požádat zřizovatele o zařazení do projektu velké rekonstrukce.

Dokončit rekonstrukci WC na staré přístavbě.

Zlepšit květinovou výzdobu školy i oken.

Hezčí a pestřejší barevné řešení soklů na chodbách i ve třídách. Počítat s velkým malováním.

Budou-li se brousit parkety, vymalovat dolní tělocvičnu

Vybudování učebny ze šatny a přesunutí skříněk před učebny 1.stupně.

Zbudování lezecké stěny v tělocvičně a malých lezeckých stěn na chodbách

Dětské hřiště na zahradě

V horní tělocvičně sklopné mantinely na florbal

Projekt na využití půdy-počítat s finančním zabezpečením

Výměna oken na SB do dvora

Využijeme nabídky na informační systém o škole Moderní škola

Zlepšíme fungování odborné učitelské knihovny

Do zeměpisu světové hodiny - projekt

Po dokončení hřiště nemá škola žádný vhodnou příjezdovou cest, ŘŠ bude jednat o možnosti náhradního řešení v prostoru zahrady.

Přesvědčit zřizovatele o vhodnosti počítat s většími úpravami fasády staér i nové části školy, s možností zajímavých architektonických změn na tzv. nové přístavbě. Vše s ohledem na celkové řešení komplexu ulice Na Příkopech tak, aby se škola společně s budovami soudu stala ozdobou celé městské části. Počítá se s drobnou parkovou úpravou v prostranství před školou.

Jako akutní se jeví rozsáhlejší oprava střechy, do budovy více či méně zatéká na cca 20 místech – jsou označena.

Počítačové učebny – udržet nezbytnou úroveň vybavení, další zlepšení technické úrovně. Zbavit se nepotřebného vybavení odprodejem nebo legální likvidací. IFC do konce roku vybavit 30 místy.

Škola nemá dostatečné skladovací prostory. Proto chceme přebudovat bývalé uhelny.

Dokončit vybavení přebudované školní knihovny na multimediální informační centrum pro žáky i zaměstnance školy. Vybavit tak, aby mohlo sloužit jako místnost pro jednání s rodiči.

Vést správce jednotlivých učeben, aby je zařizovali jako odborné, se snadným přístupem k všem pomůckám. („ať se zničí používáním, než je nechat zavřené ve skříních“)

Zlepšit zabezpečení šaten proti krádežím. Především osvětou mezi žáky.

Zlepšit vybavení učebny pro přípravnou třídu.

Personální obsazení- změny

Vedení školy se rozroste o druhého zástupce.

Do školy budeme přijímat pouze ty učitele, kteří mají zájem učit a povolání učitele pro ně není přestupní stanicí na cestě za lépe placenou prací.

Podněcovat doplnění a rozšíření kvalifikace, motivovat kolegy k rozšiřování jazykových schopností (SZ, TOEFL, CEFC, německé zkoušky).

Podporovat a iniciovat sebevzdělávání kolegů na poli odhalování negativních jevů mezi žáky, práce s různě handicapovanými žáky a podobně.

Budu posílat kolegy ještě více na motivační kurzy a školení (Dokážu to!, PAU, Step by Step)

Zapojit i další kolegy do programu TOŠ podle stanovených podmínek

Přílohy

1) Drobná statistika

2) Sportovní akce

3) Ostatní akce žáků

4) Vědomostní a dovednostní soutěže

5) Akce učitelů

6) Ze závěrečné zprávy výchovného poradce

7) Ze zprávy drogového preventisty

8) Zápis dětí 2004

9) Údaje o výsledcích inspekce a kontrol provedených ČŠI, zřizovatelem školy, OHS, či jinými orgány

Seznam pedagogických pracovníků 2003-2004

Příloha 1 –Drobná statistika – KEVIS (Krajský evidenční systém)

1. 'Výroční zpráva ZŠ - identifikace'

Název školy podle rozhodnutí	Základní škola Chomutov, Na Příkopech 895
Adresa	Na Příkopech 895 Chomutov PSČ 430 01
Obec s rozš. působností	Chomutov
Okres	CV škola
Součásti školy	školní družina školní jídelna
Jméno ředitele	Miloslav Hons
Jméno osoby odpovědné za vyplnění	Miloslav Hons

2. 'Výchovně vzdělávací programy na ZŠ'

Kód organizace	Název	Č.j. MŠMT ČR	Datum schválení MŠMT ČR	Ročník
CV-O-152	Základní škola s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky	16 847/96-2, doplněk 25 018/98-22 s platností od 1.9.1998 č.j. 16 845/2001-02	01.09.1998	6.ročník/třída 6.C + část 6.A, 7.ročník/třída 7.C , 8.ročník/třída 8.C,8.D, 9.ročník/třídy 9.C a část 9.D
CV-O-152	Základní škola	16 847/96-2	01.09.1996	1.-9.

4. 'Počet tříd, žáků a PP na ZŠ s úplným počtem devíti tříd'

Kód organizace	CV-O-152
Počet tříd	27
Počet žáků	672
Přepočtený počet PP	41.90

5. 'Celkový prospěch žáků na ZŠ 1. pololetí'

Kód organizace	CV-O-152
Počet žáků	
1. pol. celkem	667
Z toho	
1. pol. prospělo s vyzn.	325
Z toho	
1. pol.	319

prospělo	
Z toho	
1. pol.	23
neprospělo	

6. 'Celkový prospěch žáků na ZŠ 2. pololetí'

Kód organizace	CV-O-152
----------------	----------

Počet žáků	
2. pol.	672
celkem	

Z toho	
2. pol.	306
prospělo s vyzn.	

Z toho	
2. pol.	350
prospělo	

Z toho	
2. pol.	16
neprospělo	

7. 'Počet žáků ZŠ, kteří ukončili povinnou školní docházku'

Kód organizace	CV-O-152
----------------	----------

Celkem	106
--------	-----

Z toho	
1.-5. ročník	

Z toho	
6. ročník	
Z toho	6
7. ročník	

Z toho	4
8. ročník	
Z toho	96
9. ročník	

8. 'Žáci přestupující ze základní školy'

Kód organizace	CV-O-152
----------------	----------

Počet žáků	
kterí přešli na	4
vícel. gym.	

Počet žáků	
kterí přešli na	
konzervatoř	

Počet žáků	
kterí přešli do	8
spec. škol	

Z toho	7
--------	---

do spec. škol
z 1. stupně
Z toho
do spec. škol 1
z 2. stupně

9. 'Výsledky výchovy žáků na ZŠ'

Kód organizace CV-O-152

Počet žáků na škole 667
1. pol.

Počet žáků
s 2. st. chov. 8
1. pol.

Počet žáků
se 3. st. chov. 3
1. pol.

Počet žáků na škole 672
2. pol.

Počet žáků
s 2. st. chov. 11
2. pol.

Počet žáků
se 3. st. chov.
2. pol.

10. 'Docházka žáků ZŠ'

Kód organizace CV-O-152

Počet žáků na škole 667
1. pol.

Odučené hodiny celkem 18543
1. pol.

Zameškané hodiny celkem 32807
1. pol.

Z toho
neomluv. hodiny celkem 85
1. pol.

Počet žáků na škole 672
2. pol.

Odučené hodiny celkem 17660
2. pol.

Zameškané hodiny celkem 43756
2. pol.

Z toho
neomluv. hodiny celkem 250
2. pol.

11. 'Integrovaní žáci na ZŠ'

Kód organizace CV-O-152

Počet žáků na škole
celkem 672

Z toho
sluch. postiž. 2

Z toho
zrak. postiž. 1

Z toho
vady řeči

Z toho
těl. postiž.

Z toho
vývoj. por. učení 10

Z toho
kombin. postiž.

12. 'PP na ZŠ'

Kód organizace CV-O-152

Celkový počet PP
fyzicky 45

Počet PP s odb. kvalif.
fyzicky 38

Celk. počet oduč. hod.
týd. úvazek 883

Celk. počet oduč. hod.
odborně 707
týd. úvazek

13. 'Věková skladba a kvalifikovanost PP v ZŠ'

Kód organizace CV-O-152

Počet PP s odb. kvalif.
do 35 let 7
celkem

Počet PP s odb. kvalif.
do 35 let 6
ženy

Počet PP bez ped. vzděl.
do 35 let 2
celkem

Počet PP bez ped. vzděl.
do 35 let 1
ženy

Počet PP bez odb. vzěl.
do 35 let
celkem

Počet PP bez odb. vzěl.

do 35 let	
ženy	
Počet PP nekvalifik.	
do 35 let	2
celkem	
Počet PP nekvalifik.	
do 35 let	2
ženy	
Počet PP s odb. kvalif.	
35 - 45 let	11
celkem	
Počet PP s odb. kvalif.	
35 - 45 let	9
ženy	
Počet PP bez ped. vzděl.	
35 - 45 let	4
celkem	
Počet PP bez ped. vzděl.	
35 - 45 let	4
ženy	
Počet PP bez odb. vzděl.	
35 - 45 let	3
celkem	
Počet PP bez odb. vzděl.	
35 - 45 let	2
ženy	
Počet PP nekvalifik.	
35 - 45 let	1
celkem	
Počet PP nekvalifik.	
35 - 45 let	1
ženy	
Počet PP s odb. kvalif.	
45 - 55 let	9
celkem	
Počet PP s odb. kvalif.	
45 - 55 let	5
ženy	
Počet PP bez ped. vzděl.	
45 - 55 let	
celkem	
Počet PP bez ped. vzděl.	
45 - 55 let	
celkem	
Počet PP bez odb. vzděl.	
45 - 55 let	
celkem	
Počet PP bez odb. vzděl.	

45 - 55 let ženy Počet PP nekvalifik.	
45 - 55 let celkem Počet PP nekvalifik.	1
45 - 55 let ženy Počet PP s odb. kvalif.	
55 - důch. věk celkem Počet PP s odb. kvalif.	2
55 - důch. věk ženy Počet PP bez ped. vzděl.	2
55 - důch. věk celkem Počet PP bez ped. vzděl.	
55 - důch. věk ženy Počet PP bez odb. vzděl.	
55 - důch. věk celkem Počet PP bez odb. vzděl.	
55 - důch. věk ženy Počet PP nekvalifik.	
55 - důch. věk celkem Počet PP nekvalifik.	
55 - důch. věk ženy Počet PP s odb. kvalif.	
důchodci celkem Počet PP s odb. kvalif.	2
důchodci ženy Počet PP bez ped. vzděl.	2
důchodci celkem Počet PP bez ped. vzděl.	1
důchodci ženy Počet PP bez odb. vzděl.	
důchodci celkem Počet PP bez odb. vzděl.	

důchodci
ženy
Počet PP nekvalifik.
důchodci
celkem
Počet PP nekvalifik.
důchodci
ženy

14. 'Další vzdělávání PP'

Kód organizace CV-O-152

Počet účastníků

semináře 252

jednodenní

Počet účastníků

semináře 59

vícedenní

Počet účastníků

kurzy

jednodenní

Počet účastníků

kurzy 4

vícedenní

Počet účastníků

funkční školení 1

jednodenní

Počet účastníků

funkční školení

vícedenní

Počet účastníků

odb. vzděl. akce 6

jednodenní

Počet účastníků

odb. vzděl. akce 4

vícedenní

Počet PP

kteří se nezúč.

žádné vzděl. akce

15. 'Účast žáků základní školy v přehlídkách a soutěžích'

Kód organizace CV-O-152

Počet žáků na škole

672

celkem

Účastníci

467

školní kolo

Účastníci

32

okresní kolo

Příloha 2 –Sportovní akce

24.9. Okresní přebor ml.žactva v atletice –bez výrazných úspěchů

29.9. Okresní přebor st..žactva v atletice –jen několik výraznějších výkonů a výsledků

19.10. Přebor školy v přespolním běhu- vítězové kategorií postoupili do okresního kola a dále krajského kola, kde obsadili 5.místo – starší dívky

Velmi dobře uspořádaná Příkopská laťkas dobrými výsledky našich žáků .Dvě první místa v kategoriích.

24.11. úspěšná účast na Gympl-laťce

29.11. Okresní finále ve stolním tenisu – 1,místo ml.žáka Bímy

8.-15.1. LVZ v Novém Městě u Jáchymova

15.1.Okresní kolo ve florbalu-nepostoupili jsme ze skupiny

20.4. Okresní kolo ve volejbalu ZŠ –3.místo chlapci

28.4. Okresní kolo ve volejbalu ZŠ –5.místo dívky

28.4.Plavecká liga škol – celkově 6.místo

28.4.2005 oblastní kolo soutěže Paragraf 11/55 v divadle. Naše vítězné družstvo postoupilo do krajského finále v Bílině

23.-29.4.2005 Zájezd dětí do Paříže a Velké Británie – velmi se jim líbil

25.5. Mc Donalds Cup – 2.+ 3.třídy –7.místo,

1.-5.6. vodácký výcvikový kurz pod vedením Mgr.Mětznerové

28.6. Den plný fotbalu. Ukončení dlouhodobého turnaje PŘÍ-KOP-ÁK

Uskutečnili jsme mnoho sportovně turistických výletů do blízkého i vzdáleného okolí školy, často spojených s přespáním ve škole s různým zaměřením. Samozřejmě nejčastěji na ICT.

Příloha 3 + 4 Vědomostní a dovednostní soutěže – ostatní akce žáků



Naši žáci před vstupem na výstavu INVEX.

Vyšlo 10 čísel školního časopisu NEW GENERATION s přílohou KLUBÍČKO

11.9.- 17.12. ŽIVOT BEZ CIGARET –projekt proti kouření 5.-6.třídy

12.10.2004 Prezentace školy v knihovně- „Naše výstava“ v 16,00 vernisáž

14.-15.10. INVEX (dík ZŠ Kmínky za možnost levného přespání)

23.11. deváté ročníky byly na exkurzi v Severočeských dolech v Tušimicích

28.11.Adventní zdobení

29.11, Pečení perníčků + Warcraft cup 2003

30.11. – 1.12. Choroš (biologicko – ochrannářská soutěž v Litvínově – naše družstva v 1. třetině soutěžících)

3.12. Mikuláš pro MŠ Radost a 1.stupeň naší školy – akce redakce New Genaration

1.-5.12. Týden otevřených dveří informatiky

5.12. Mikuláš 2004

22.12. Miss Příkopy- akci plně zajistili pouze žáci

Několikrát se uskutečnila sobotní nebo nedělní návštěva jirkovského kina dětmi z družiny

4) Vědomostní a dovednostní soutěže

Žáci byli více než úspěšní v celé řadě vědomostních soutěží na okresní i krajské úrovni. A to od soutěží v programování, kde se toto vzhledem k našemu zaměření předpokládá, až po vítězství a přední umístění v olympiádách v cizích jazycích, matematice, fyzice , ale i

v recitaci či vítězství Hanky Pinkové v mezinárodní soutěži dětské kresby „Mnoho zemí, jeden svět“



Musíte uznat, že nám to velmi slušelo- Mikuláš 2004

13.1. Kočičí rej- vyvrcholení akcí pro budoucí prvňáčky. Akce Kočička Školička měla své jednotlivé akce již od září.

29.3. – 2.4. Týden internetu na 3.ZŠ CV –viz www.3zscv.cz

11.5. Pythagoriáda v 6.ročníku Šimon Zajíček 3.míst, v 7.ročníku Michal Mojzík 1.místo

Výtvarná soutěž Jirkovská paleta Daniel Bejvl 4.B 1.místo kategorie prostorové práce

Michala Zavadilová 9.B 1.místo kategorie 2.stupeň

V olympiádě z , českého jazyka, biologie, dějepisu a chemie se naši žáci umísťovali se střídavými úspěchy .

Velkým úspěchem byla fyzikální olympiáda, kde mezi 6 úspěšnými řešiteli obsadili naši žáci, v pořadí Ladislav Klimeš, Jiří Vytasil a Veronika Šustrová 1., 2. a 5. místo. Jiří Vytasil zvítězil i v okresním kole matematické olympiády. Také okresní soutěž v programová byla naší doménou, když Michal Mojzík zvítězil a Tomáš Gavlas a Jiří Vytasil bsadili 3.a 4. místo. V krajském kole byl Michal Mojzík opět na druhém místě.

V olympiádě anglického jazyka zvítězil Jan Vojtíšek v I.kategorii a Tomáš Lindner byl ve II.kategorii na třetím místě. Markéta Kanická z 8.C zvítězila v okresním kole olympiády německého jazyka a v krajském kole obsadila 4.místo.

Postoupili jsme i do krajského kola soutěže Paragraf 11/55.

Úspěšná reprezentace na akci Litvínovský choroš.

Příloha 5 –Akce učitelů

Tak jako v minulosti i letos jsme uskutečnili několik společenských, kulturních, sportovních a poznávacích akcí.

Společné setkání pracovníků školy u příležitosti zahájení nového školního roku a Dne učitelů

Podzimní kuželky

Společné lyžování v rakouském Ramsau o jarních prázdninách

Účast na tradičním volejbalovém turnaji ke Dni učitelů

Příloha 6 – Ze zprávy výchovného poradce

1. Všechny body plánu výchovného poradce byly splněny.

2.Záškoláctví:

neomluvené hodiny -	1.pololetí	2.pololetí
celkem	85	250

3.Výchovné komise:

<u>1.pololetí:</u>	<u>9</u>
<u>2.pololetí:</u>	<u>5</u>

4.Hlášení na oddělení SPOD MěÚ Chomutov, spolupráce s Policií ČR

<u>1.stupeň:</u>	<u>0</u>
<u>2.stupeň:</u>	<u>9</u>

5.Žádost o vyšetření v PPP:

Celkem bylo podáno 10 žádostí.

6.Žádost o prodloužení školní docházky:

Celkem byly podány 2 žádosti.

Školní docházku tento školní rok ukončí:6

7.Do ZvŠ byl vřazen 1 žák

8.V PPP je vedeno 145 žáků, z toho je 12 integrovaných.

9.Diagnostické pobyty:1

10.Vycházející žáci:
viz. příloha č.3

11.Jednání s rodiči o neomluvené absenci: 7
-Rozhodnutí o způsobu omlouvání absence delší než tři dny: 1

12.Žáci v péči SPC: 3

13.Akce, besedy,školení:

- oprava přehledů PPP
- získání informací o školách na ÚP
- odeslání seznamu vycházejících žáků na ÚP
- cílené poradenství - návštěvy a exkurze na ISŠ Na Moráni, SOU technické, ISŠ v Údlících
- zjištění předběžného zájmu o víceletá gymnázia a vícejazyčné gymnázium v Pirně
- rozdání přehledů SŠ a učilišť v našem okrese a kraji
- pohovory s neúspěšnými žáky
- příprava besedy rodičů a zástupců SŠ
- návštěva burzy SŠ ve sportovní hale
- konání besedy rodičů a zástupců SŠ
- dle potřeby schůzky výchovných poradců
- průběžné informování žáků o dnech otevřených dveří
- 15.1.2005 rozdání přihlášek ke studiu a instruktáž o jejich vyplnění
- 16.2.2005 odevzdání přihlášek ke studiu na SŠ
- do15.3.2005 odeslání přihlášek ke studiu na SŠ
- průběžná evidence přijatých žáků
- odeslání přehledu přijatých žáků na ÚP
- přesunutí besed s p. Holoubkem z ÚP s žáky 8.ročníků na začátek nového školního roku

Příloha 7– Ze zprávy metodika prevence

ve spolupráci s třídními učiteli a výchovnou poradkyní řešíme problémy žáků, eventuálně doporučujeme návštěvu PPP

ve spolupráci s Mgr. Homolovou bylo provedeno sociometrické šetření „Barvy života“ ve 4. ročnících, 6.A, 6.B a 7.B

aktivní spolupráce s Mgr. Homolovou – okresním metodikem prevence:

při řešení problémů jednotlivých žáků i tříd

při tvorbě projektu ŽIVOT BEZ CIGARET

zavedla jsem hodiny metodika prevence, schránku důvěry, děti mají možnost

konzultovat se mnou problémy elektronickou poštou

Uskutečněné akce školy: pravidelné: pečení vánočních perníčků

vánoční besídky

lyžařský výcvik

týden internetu

PŘÍ-KOP-ÁK

sportovní dopoledne

slavnostní rozloučení s 9. ročníky

nepravidelné: kulturní akce (návštěvy kin, divadel, koncertů a výstav)

výběr peněz na psí útulek

beseda s Radkem Johnem

sportovní akce

třídní výlety (jednodenní i vícedenní)

vodácký kurz

branný den

školy v přírodě

dopravní výchova

účast dětí na soutěžích a olympiádách

V rámci Ov a Rv byla odučena témata zaměřená na zdravý životní styl tak, jak jsou uvedena v MPP

Akce školy, jejichž organizování jsem se zúčastnila:

- ve spolupráci s Mgr. Baschem jsme připravili branný den

ve spolupráci s Ing. Bekovou jsme připravily projekt život bez cigaret, který se uskuteční v 1. pololetí školního roku 2004 - 2005

Další vzdělávání metodika:

studium rodinné výchovy

školení na téma Děti a jejich práva

edukační program o dospívání

4. – 7.7.2004: DoTo?

Spolupráce s ostatními subjekty: PPP

Městská policie

Sociální odbor MěÚ Chomutov

Policie ČR

Příloha 8 - Zápis dětí 2005

	Celkem	Dívky
Nepřišli k zápisu (loňský odklad)	0	0
Nepřišli k zápisu	11	5
nastoupí	66	33
návrh na odklad	17	4
návrh na VT	1	1
návrh na ZvŠ	0	0
Celkový součet		95

Uvedená tabulka nemůže vystihnout všechny změny, ke kterým došlo v době mezi zápisem a zahájením nového školního roku. Zápis považujeme za úspěšný. Ale počet žáků, kteří skutečně nastoupili do prvního ročníku je pouze (64)

Příloha 9 -Údaje o výsledcích inspekce a kontrol provedených ČŠI, zřizovatelem školy, OHS, či jinými orgány

ČŠI- inspekce ve sledovaném období neproběhla

Zřizovatel kontroloval především hospodaření školy. Nebyly shledány žádné závady.

OHS- kontrola proběhla ve dnech:25.1.2005 – odpověď na připomínky byla zaslána v termínu. 31.3.2005 - zjištěné závady a doporučení jsou realizovány ihned nebo podle možností školy. Zápisy jsou uloženy u ředitele školy.

Zabezpečení BOZP a PO je provedeno smluvně a probíhá podle stanovených předpisů.

Příloha 10- Seznam pedagogických pracovníků 2004-2005

Škola: ZŠ, Na Příkopech 895, Chomutov, 430 01

Jméno, příjmení Kvalifikace	Aprobace	Úvazek		Přidělené předměty /poč. vyuč./ (hodiny učené aprob. nepište)	Aprobovanost		Poznámka
		třídn.	hodiny		hod.	%	
Monika Märcová PF	1. stupeň Hv	20	0		20	100	T 2.A
Jindřiška Houšková PF	1. stupeň Rj	20	0		20	100	T 2.B
Julie Klimešová ÚSV	bez	20	0		20	0	T PT
Jaroslava Dostálová PF	1. stupeň	22	0		22	100	T 3.A
Petra Škaloudová PF	1. stupeň Vv Spec.ped.	22	0		22	100	T 3.B
Alenka Zemanová PF	1. stupeň	20	0		22	100	T 1.C – vyrovnávací třída

Věra Hrdinová PF	1. stupeň	22	0		22	100	T 4.B
Ěva Koudelová	studuje 1.stupeň	21	0		21	100	T 5.A S- 1.stupeň
Blanka Malá PF	1. stupeň	22	0		22	100	T 5.B
Markéta Kollárová PF	1. stupeň TV	23	1		23	100	T 4.A
Jarmila Pytláková PF	1. stupeň Hv	22	0		22	100	T 1.A
Hana Panošková PF	1. stupeň Tv	22	0		22	100	T 1.B
Evžen Basch PF	Čj, OV, ZT	24	2	4 Dě	20	84	T 7.A
Jaroslava Křížová SSOŠS CV	bez	22	0	21 Nj, 1Hv,	0	0	Odešla na MD

Martina Kuželová PF	Čj-D	22	0		22	100	T 7.C
Lenka Fedorová G, konzervatoř	bez	22	0	21 Aj, SZ Aj(absolventka projektu "G")	1	5	Předala T 8.A
Jakub Sauer PF	F-Zt	23	1		23	100	T 8.B
Alena Štanglová PF	Př - Ze	23	1		23	100	T 8.C
Olga Hrudková MFF UK Pha	Ma - Fy	20	1		20	100	T8.D, VP
Zuzana Marková PF	Rj - OV	21	0		21	100	T 9.A,S- RV
Valentína Bímová VŠE	bez	22	0	14 IF, 6,PČ, 2Vv	0	0	T 9.B,S-DPS
Emil Zahálka SPŠ elektro CV	bez	17	0	17 IF	0	0	T 9.C, -Metodik ICT

Romana Beková ČVUT-str.fakulta	DPS	22	0	21,Vv, 1Pč	0	0	T 9.D,
Renata Petříšková PF	Čj - D	24	2		24	100	T 6.A
Helena Metznerová PF	Tv - Ze	23	2		23	100	T 6.B
Jana Schlosserová PF	Čj - D	24	2		24	100	T 6.C
Petra Lochová G, SPgŠ vychov.	bez	8	0	8 Ch	0	0	D
Miroslava Bžochová PF	M - Vv	10	0		10	100	D
Miroslav Šrůma PF	M - Ze	13	0		13	100	SZŘ
Jan Wild PF	Ma-Fy	13	0		13	100	T 7.B- převzal

Miloslav Hons PF	Rj - Tv -Ze	5	0	3 Aj	2	40	ŘŠ
Zdeněk Brůžek SOU	bez	23	1	13 Tv, 9 Pč, 1 Tč,	0	0	
Antonín Vávra konzervatoř	Hv	12	0		12	100	
Jitka Částková SPgŠ	vychov.	28	0		28	100	
Lenka Dvořáková SPgŠ	vychov.	28	0		28	100	
Hana Hladká SPgŠ	vychov.	28	0		28	100	
Ivana Schücková SPŠ	bez	23	2	10 Ze,	13	57	S-Tv-Zt
Renata Dännerová G	SZ -Nj	12	0		12	100	S- Nj

Marcela Rosendorfová SEŠ	bez	21	0	21 Aj	0	0	S-DPS
Karel Pechouš VŠ	bez	12	0	12 Ma	0	0	
Martina Fořtová VŠZ + ped.psych	Bi-Ch	18	0		0	100	Převzala T 8.A
Tomáš Křivan ISŠE, VOŠ	bez	22	0	22IF	0	0	

