

Základní škola Chomutov, Na Příkopech 895

**Výroční zpráva**

# 2003 - 2004



**Naše škola letos oslaví 110 let od svého založení**



Vypracoval: **Miloslav Hons**

**Obsah :**

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Hodnocení plnění koncepce školy, plánu práce, plánu kontroly a plánu práce ředitele za školní rok 2003– 2004 ..... | 3  |
| Hodnocení podmínek pro práci .....                                                                                 | 4  |
| Hodnocení prospěchu a chování ke konci 2. pololetí školního roku 2003-2004 .....                                   | 6  |
| Hodnocení výchovy a vzdělávání .....                                                                               | 6  |
| Kolektiv zaměstnanců školy .....                                                                                   | 13 |
| Vnější vazby.....                                                                                                  | 14 |
| Nedaří se.....                                                                                                     | 15 |
| Plány a doporučení pro další školní rok .....                                                                      | 15 |
| Přílohy .....                                                                                                      | 18 |

### **Hodnocení plnění koncepce, plánů práce a plánu kontroly**

V tomto školním roce došlo k velmi důležité změně. Na prvním stupni jsme upustili od vzdělávacího programu OBECNÁ ŠKOLA a celá škola tedy pracovala podle programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA a ve vybraných třídách v 6.-9.ročníku podle programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky. Náš záměr, aby žáci považovali školu za svoji, se daří plnit se střídavými úspěchy. S velkými rozdíly nejen mezi jednotlivými třídami, ale i uvnitř tříd samotných.

Určitě negativně se na výsledcích práce odráží fakt, že se ve třídách zvyšuje absolutní počet dětí (čísla z příloh nejsou zcela vypovídající, protože jsou ovlivněna existencí přípravné třídy, vyrovnávací třídy a jedné 9.třídy, kde jsou počty žáků velmi nízké), dále narůstá i procento dětí s různými poruchami učení a chování či jiným omezením. Normativní metoda přidělování finančních prostředků nezohledňuje ani fakt, že v našem regionu je dětí, pro které jsou více než vhodné menší počty žáků ve třídách i proti republikovým průměrům.

Přes tyto a další potíže se škole daří naplňovat základní body své koncepce tak, jak jsou nastíněny v plánu práce. Na konci školního roku se podařilo část sboru rozhýbat k práci na našem ŠVP. Velkým přínosem pro práci, především třídních učitelů v „problémových“ třídách byla aktivní spolupráce s PPP v Chomutově. Velké poděkování patří Mgr.Karolíně Homolové, která provedla několik šetření ve třídách, ale pomáhala i při výjezdu do ŠvP nebo při akci našich žáků a učitelů pro děti z Pomocné školy v Chomutově. Bohužel ostatní spolupráce s PPP není účinná. Mnohdy se jedná pouze o konstatování stavu problematického žáka a formální doporučení, která nejsou škole nic platná.

Škola se i nadále profiluje svým zaměřením na informatiku a výpočetní techniku. Opět jsme pokročili v technickém vybavení, které se velmi intenzivně využívalo nejen ve výuce informatiky, ale i ostatních předmětů. Žáci ve třídách s rozšířenou výukou IF vedou jeden zvolený sešit v elektronické podobě a listy si tisknou. Samostatnou kapitolou jsou akce určené široké žakovské, učitelské i ostatní veřejnosti. Jedná se o počítačové kurzy v rámci DVPP, SIPVZ a komerční kurzy pro neškolskou veřejnost.

Bohužel se potvrzuje trend posledních několika let (viz předešlé Výroční zprávy), že se zvětšují rozdíly mezi žáky nejenom sociální, ale i „vědomostní“ a v přístupu ke vzdělání obecně. Na jedné straně děti s obrovskými, až neuvěřitelnými znalostmi, dovednostmi a zájmy a na straně druhé nezájem, negativistický přístup téměř ke všemu, lhostejnost k odpovědnosti za svůj osud, nespolehlivost a snaha vše odbýt. Ale ani zde nejsme zcela bezmocní a bez úspěchů. Opět se nám podařilo úspěšně pracovat s několika žáky, kteří do školy přišli s nálepkou nenapravitelného grázla, mnohdy z velmi problematického prostředí rodiny či party. Zde patří poděkování těm učitelům, kteří pro ně hledali možnosti úspěchu nejenom ve škole, ale i mimo ni. Více účinná se nám jeví určitá část spolupráce s orgány OPD. Naopak za zcela zvrácený považuji fakt, že žák nesmí být mnohdy potrestán ani za hrubé přestupky či trestné činy. Dokonce nemůžeme varovat ani spolužáky před zloději v jejich vlastních třídních kolektivech, ale musíme se tvářit, že o ničem nevíme a nic se nestalo.

Lze konstatovat, že většina předsevzetí z plánu práce byla naplněna. Velký úspěch měl lyžařský i vodácký kurz, obě ŠvP, tradiční návštěva INVEXU, Týden internetu a účast žáků v televizní soutěži Bludiště.



*Takové počasí jsem měli při letošním lyžařském kurzu na Klínovci.*

Nedostatkem zůstává nadále nedůslednost a někdy formálnost v kontrolní činnosti vedení školy. Jako osobní neúspěch cítím nevhodný výběr na post druhého zástupce ředitele, který svoji úlohu nesplnil, a proto končí.

Ostatní hodnocení práce vedení školy nechám, tak jako jindy, na žácích, rodičích, zřizovateli a ostatních kompetentních orgánech.

### **Podmínky pro práci**

Materiální podmínky pro práci se během uplynulého roku výrazně nezměnily. Pokračujeme ve vybavování učeben novým žákovským i ostatním nábytkem. Podle možností nakupujeme nebo sami vyrábíme učební pomůcky. Na SW vybavení pro výuku anglického a českého jazyka jsme získaly účelovou dotaci od KÚ. Získávat prostředky z grantů se stále ještě učíme a určitě nemůžeme být spokojeni.

Snažíme se plnit i nové bezpečnostní a hygienické předpisy. Velký kus práce byl vykonán ve školní kuchyni a školní jídelně.

Další dvě patra učeben na tzv. staré přístavbě mají zcela nová plastová okna, což vedlo ke zvýšení tepelné a zvukové pohody v těchto učebnách.

Pokračujeme v rozšiřování počítačové sítě do dalších částí školy. Chceme ještě více umožnit běžný přístup k ICT pro všechny zaměstnance i žáky školy. Velmi dobré vybavení ICT nám umožnilo pořádáním již zmíněných kurzů vydělat nemalou finanční částku, kterou jsme mohli investovat zpět do provozu školy. O to více nás mrzí a zlobí přístup MŠMT ČR k poskytnutí prostředků na ICT tzv. „červeným školám“, mezi které patří i naše škola, v rámci programu INDOŠ. Kde, bohužel, platí: „Pomohly jste si sami, tedy vám nedáme nic.“



Po roce je možné hodnotit provoz víceúčelového sportovního hřiště více než na výbornou. Stejně i keramickou dílnu s vypalovací pecí. Keramické výrobky našich žáků se často stávaly milými suvenýry pro různé návštěvníky naší školy. V 6.ročníku jsme i z důvodu plného vytížení kapacity obou tělocvičen zařadili pro žáky dvouměsíční kurz úpolových sportů, který probíhal po skupinách v zimních měsících.



*Trenéry byli i olympijští medailisté.*

## Prospěch a chování



*Až taková „Havaj“ to na naší škole není, ale snažíme se klást na žáky přiměřené nároky.*

Lze konstatovat, že pokračuje trend posledních let. Zvyšuje se počet žáků velmi dobrých (počet žáků s vyznamenáním stoupl z 94 na 107), ale mnohem více žáků neprospělo (nárůst ze 6 na 18). Většina opakujících je z prvního stupně. Přes veškerou snahu učitelek se nedaří u některých dětí ani po delší době překonat handicap, se kterým do školy nastupují. Vlivem rodinného prostředí, především postojem ke školní docházce a vzdělání celkově, se ještě prohlubuje. Proto jsme otevřeli přípravnou třídu pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Zcela odmítám názor, že jsme školou, kde z jedniček a dvojek děláme díky nepřiměřeným nárokům a přísnému hodnocení trojkaře a čtyřkaře. Ustupovat již skutečně není kam.

Počty žáků se sníženou známkou z chování se téměř nezměnily. Celkem výrazně, o 10 tisíc, klesl počet zameškaných hodin. Počet neomluvených klesl dokonce na pětinu. Vše viz tabulková část.

## Hodnocení výchovy a vzdělávání

Ve všech ročnících a třídách se podařilo učivo probrat, procvičit a upevnit. Svoji roli splnila i přípravná třída. Zde je třeba říci, že především sociální handicap velké části dětí



v této třídě je pro mnohé těžko představitelný a přes velký pokrok nebudou moci všechny děti úspěšně nastoupit do prvních tříd.

Vedení školy uskutečnilo během roku více než 50 hospitací, učitelé chodili na vzájemné hospitace a navštívili i některé kolegy na jiných školách nejenom na výuce, ale i na „opisování“ zajímavých akcí.

Tak jako každý rok se pozastavím více u předmětu informatika. Informatika a práce s ICT se stále více na naší škole stává zcela běžnou záležitostí. Žáci projevovali o výuku informatiky trvalý zájem a troufnu si tvrdit, že nejlepší z nich od nás odcházejí skutečně velmi dobře připraveni. Přesto jsme pozorovali určitou stagnaci, kterou nejlépe vycítili samotní učitelé. Částečně byla situace nekoncepčností práce ZŘ, který měl tuto oblast na starost. Opět jsme získali akreditaci MŠMT ČR pro DVPP, Certifikaci pro SIPVZ a využíváme naše možnosti a zkušenosti učitelů i pro komerční kurzy.



*Při okresní soutěži v programování působil jako rozhodčí a nakonec i předal ceny pan místostarosta Ing. Jan Řehák*

Především na druhém stupni převažuje frontální metoda výuky. Některé poznatky z hospitací a další kontrolní činnosti svědčí o nevyužívání zpětné vazby a podceňování promyšlené přípravy na hodiny. Někdy jsou učitelem ignorovány poznatky zpětné vazby ze strachu, že nestačí probrat vše, co je v osnovách. Dvě kolegyně se musely se školou rozloučit proto, že nezvládaly základní kázeňské problémy.

Podařilo se více respektovat individuální požadavky jednotlivých dětí. Zde jsem velmi rád, že kolegové vítají tlak ze strany rodičů na respektování takovýchto požadavků. Zapojují se více i speciálně pedagogická centra. Někdy jsou „formální“ požadavky některých metodických pokynů pro práci s takovými dětmi velmi nepříjemné. Především u dětí integrovaných. Zde je třeba určitě zmínit práci ve vyrovnávací třídě 2.C, kde se podařilo Mgr.Markétě Remišové i Mgr.Alence Zemanové, která v lednu třídu převzala, zcela naplnit poslání takovéto třídy a plně zvládnout i práci se zrakově a sluchově integrovanými dětmi. O kvalitě jejich práce svědčí i fakt, že velká část rodičů požadovala, aby žáci na naší škole mohli zůstat i po ukončení činnosti vyrovnávací třídy. Bohužel nelze všem vyhovět.

Není spravedlivé, že zde nemohu zmínit všechny úspěšné kolegyně a kolegy, ale i práci některých žáků .



*Například Jirka Chmelenský z 9.A napsal vynikající práci o oslavách vylovení v Normandii.*  
[http://info.3zscv.cz/francie\\_2004/francie.html](http://info.3zscv.cz/francie_2004/francie.html)

Kolegyně a kolegové věnovali našim dětem hodiny a dny svého volna na různých akcích. Výlety, exkurze, sportovní akce, přespávání ve škole, návštěvy na spřátelených školách, ale i „běžné“ doučování či příprava na soutěže nebo přijímací zkoušky na SŠ.





*Vyzkoušeli jsme i nové lanové centrum v Praze. Je dobře, že není daleko.*



*Takhle jsme se vznášeli.*



*Takhle klesali k zemi*



*A takto končili.*

I zde je ovšem velký rozdíl mezi jednotlivými akcemi různých učitelů. Ten spočívá především v promyšlení a zaměření celé akce. V několika třídách především na druhém stupni, ale i na prvním stupni, se podařilo postupně zapojit děti tak, že se staly hlavním organizátorem akcí.



Ve školní družině bylo zapsáno 119 dětí, byly rozděleny do 5 oddělení. S dětmi pracovaly tři plně kvalifikované vychovatelky. Za prioritní v práci ŠD považujeme odreagování dětí od náročné výuky. Vše je řízeno snahou o co nejméně „školní“ prostředí. Všechny vychovatelky vypomáhaly při suplování na prvním stupni.



*Čtyřnozí záchranáři byli při ukázce ve školní družině velmi trpěliví*

Opět vycházel školní časopis New Generation někdy i s přílohou pro 1. stupeň Klubíčko. Vyšlo 10 čísel a kromě dětí do něj přispívali také učitelé. Členy redakční rady byly i paní učitelky Bímová a Schlosserová. Matematické hádanky připravoval pan učitel Pechouš.

Výchovnou a vzdělávací práci učitelů a vychovatelů na naší škole hodnotím jako velmi dobrou. Jsem přesvědčen, že k celkové atmosféře na škole přispívá několik faktorů:

- zkušenosti starších kolegů a to, že mnozí kolegové důchodci zůstávají v trvalém kontaktu se školou a jsou ochotni nám vypomoci nejenom radou
- fakt, že velká skupina učitelů věnovala mnoho svého volného času žákům (např. 8.D uspořádala 18.mimoškolních akcí)
- to, že na škole působí více mužů než je obvyklé
- vhodný výběr zájemců o civilní službu
- práce asistentky učitele ve vyrovnávací třídě

- pomocný personál (školník, hospodář, uklízečky, vedoucí školní jídelny a kuchařky)
- velký dík patří i mnohým rodičům
- **podpora ze strany zřizovatele**

Dobře hodnotím i práci výchovné poradkyně Mgr. Olgy Hrudkové. Zvýšila se účinnost výchovných opatření i výchovných komisí.

Činnost třídních učitelů je základem úspěšné práce se třídou a naopak. Třídní učitelé svoje žáky většinou dobře znají. Většinu problémů se žáky řeší třídní učitelé sami, vědí, kdy platí vlídné slovo a kdy je třeba přitvrdit. Spolupráce s rodiči je ve většině případů dobrá. Procento rodičů, kteří se o výsledky a problémy svých dětí nezajímají téměř vůbec, se zmenšilo.

Ani naší škole se nevyhýbají problémy s kouřením, experimentováním i pravidelnějším užíváním návykových látek včetně alkoholu, krádeže a velmi výrazně narostl vandalizmus. Problémy s řešením některých těchto případů jsou zmíněny na jiném místě této zprávy.



*To byl zásobník na toaletní papír. Proč?*



Po celý školní rok vedení školy, VP a drogový preventista a všichni pracovníci školy věnovali velkou pozornost šikaně. Zapojovali jsme i Policii ČR. Prvotní je zaměření na samotné žáky, což představuje „vyhledávání“ jak pachatelů, tak obětí a práci s kolektivem žáků. Toto se děje především formou běžné každodenní učitelské práce a akcemi na odhalování, zjišťování povědomí žáků o šikaně až po burcování odvahy se se šikanou svěřit či na ní upozornit. Jako kvalitní se ukázala spolupráce s Mgr. Homolovou s PPP. Vedení školy se snažilo vést své kolegy k větší otevřenosti, k umění komunikovat se žáky, k získávání širší a kvalitnější zpětné vazby od žáků samotných. Mnozí třídní učitelé pořádali pro svoje třídy či skupiny žáků různé akce, jejichž cílem byl právě rozvoj komunikativních dovedností, zaměření na sebepoznání či jiné sociální aspekty. Je třeba přiznat, že některé zjištěné skutečnosti nebyly vždy příjemné. Většina kolegů nechápe otevřené projevy dětí jako útok na svoji osobu či profesní čest, ale jako zdroj důležitých informací. Jsem přesvědčen, že tato otevřenost nebude ani v budoucnu anarchií. Naprostá většina žáků si přeje školu klidnou, bezpečnou, uklizenou, s nepoškozenou výzdobou či vybavením, školu, kde se toho mohou hodně dozvědět a naučit, kde panuje určitý řád. Naopak odsuzují a nelíbí se jim anarchie a chaos, nepořádek a nejráději by zakázali přístup spolužáků, kteří maří výuku svou leností a nicneděláním, výuku brzdí či jinak narušují. Vadí jim „zavírání očí“ některých kolegů nad sprostáctvím, vandalismem a podobnými věcmi u některých žáků pro vlastní „klid“ či „pohodlí.“ Důkazem je například iniciativa třídy 7.C „Boj odpadkům“. Některé třídy vedou vlastní, velmi pěkné, kroniky.

Druhou rovinu představuje práce s pracovníky školy (a nejedná se jen o přímé pedagogické pracovníky). Přesto zůstáváme realisty a víme, že mnohé drobné i větší projevy šikany neodhalíme, zůstanou nám skryty a možná budou jedním z nám nepochopitelných důvodů neúspěchu či nezájmu některého našeho žáka nebo i jeho odchodu na jinou školu.

Absence žáků, především v nejvyšších ročnících, je trvalým nepříznivým jevem. Někdy se jedná o skryté záškoláctví.

### **Kolektiv zaměstnanců**

Ze dvou nově jmenovaných zástupců se osvědčil pouze jeden. Druhý ve funkci končí. Došlo i k dalším změnám ve složení sboru a od srpna nastoupila nová vedoucí školní kuchyně. Složení sboru, jeho odbornou a pedagogickou způsobilost, věkové složení i podíl mužů dokumentují přiložené tabulky.

V průběhu roku se vyskytly nedostatky v komunikaci mezi vedením a sborem především na druhém stupni a úspěšně je odstranit se je dařilo až v samotném závěru školního roku. Bohužel se nenaplnil předpoklad ředitele o plném řízení sekce ICT zástupcem ředitele. I v tomto roce pokračovala velká část učitelů v různých formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, tři kolegyně si doplňují vzdělání dálkovým studiem na pedagogických fakultách a vedení školy pokračovalo v činnosti v celostátním vzdělávacím programu Dokážu to?. Konkrétně TOŠ.

Ve způsobech práce, bohužel, stále převládají tradiční formy a metody práce. Na straně druhé je potěšující, že se více učitelů o nové efektivnější trendy výuky úspěšně pokouší. Někdy souvisle, jindy jen při vhodných podmínkách

### **Vnější vazby**

Škola se snaží být stále více otevřená nejenom pro mimoškolní aktivity žáků, ale i pro ostatní děti, rodiče a širokou veřejnost. O tom, že se skutečně snažíme být školou otevřenou a zároveň zázemím pro žáky i veřejnost z našeho okolí svědčí fakt, že jen málokdy najdete prostory školy ztichlé, bez dětských hlasů dříve jak v 18 hodin.

Při škole působí Sdružení rodičů a přátel školy. Bez aktivní pomoci většiny rodičů a spolupráce s Radou SRPŠ si nedovedeme některé aktivity školy vůbec představit. Její členové aktivně pomáhali při řešení nejrůznějších akcí školy a především v oblasti odborné a technické byla jejich pomoc neocenitelná. Bez finančního přispění SRPŠ by se některé akce nemohly uskutečnit.

Velký dík patří i všem dalším sponzorům a příznivcům školy. Zde je třeba též vyzdvihnout aktivní přístup samotných žáků, kteří některé akce zajistili nejenom organizačně, ale sponzorsky.

Udržujeme užší či volnější kontakty se školami, ale i jinými institucemi v České republice. Snažíme se o vzájemné návštěvy, výměny nápadů a zkušeností. Najde se čas i na společnou zábavu. Vedení školy či jednotliví pracovníci školy byli v různém kontaktu s kolegy z Německa, Slovenska, Norska, Finska, Litvy, Arménie, Kazachstánu, ale i Kanady, USA, Nového Zélandu či Jihoafrické republiky.

Širšímu rozvinutí spolupráce a účasti na různých aktivitách brání nedostatečné jazykové vybavení většiny členů sboru.



*Při návštěvě školy v Annabergu to nejprve vypadalo, že odpraví ředitele,*



*ale nakonec vše dopadlo velmi dobře. Někteří dodávají: „Bohužel“.*

### **Nedaří se**

- snižovat velkou absenci pedagogických pracovníků
- za neúspěch považují odchod dvou dívek do 6.ročníku 8.ZŠ CV
- bránit vandalismu a projevům šikany či nehezkým vztahům mezi žáky
- zcela eliminovat neprofesionální nezvládnutí problému se žáky nebo rodiči ze strany učitelů

### **Plány a doporučení pro školní rok 2004 - 2005**

- Stabilizovat ještě více sbor a kvalitně jej doplnit a vyměnit. Především o kvalifikované mladé učitele s dobrými jazykovými schopnostmi a zapálením pro inovativní trendy výuky.
- Velkou pozornost věnuji novým učitelům.
- Zmenšit počet externích učitelů a učitelů s neúplnými úvazky. Zatím se to stále nedaří.
- Pomoci najít jiné místo kolegům, jejichž přístup se odlišuje od mých představ o naplňování koncepce školy.
- Splnit všechny požadavky učebního plánu Základní škola. Zároveň se začleňováním forem práce, se kterými počítáme pro náš vlastní RVP.



- Zabezpečení akcí k zápisu



*Úspěšná prezentace činnosti školy přivedla k zápisu takové množství dětí, že od září 2004 budeme mít čtyři první třídy.*

- Naše škola se střídá v otevírání vyrovnávací třídy s 8. ZŠ
- Otevřeme přípravnou třídu pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí
- Budeme čelit poklesu počtu dětí v doporučeném obvodu školy.

### **Technicko- materiální oblast**

- Po rekonstrukci učebny chemie a rekonstruovat i chemické laboratoře. Odstranění hygienických nedostatků.
- Po dokončení hřiště škola nemá žádný vhodný příjezd, ŘŠ bude jednat o možnosti náhradního řešení v prostoru zahrady.
- [Dořešit ukládání vybavení pro školní hřiště.](#)
- Přesvědčit zřizovatele o vhodnosti počítat s většími úpravami pláště staré i nové části školy, s možností zajímavých architektonických změn na tzv. nové přístavbě. Vše s ohledem na celkové řešení komplexu ulice Na Příkopech tak, aby se škola společně s budovami soudu stala ozdobou celého území. [Počítá se s drobnou parkovou úpravou v prostranství před školou.](#)
- Jako akutní se jeví rozsáhlejší oprava střechy, do budovy více či méně zatéká na cca 20 místech – jsou označena.

- Počítačové učebny – udržet nezbytnou úroveň vybavení, další zlepšení technické úrovně, doplňování softwaru, využít získaný grant (90 tis Kč). Zbavit se nepotřebného vybavení odprodejem nebo legální likvidací. [Uspořádání kabinetu IF uvést na přijatelnou úroveň.](#)
- Toto uskutečnit i s jiným nepotřebným vybavením. Škola nemá dostatečné skladovací prostory. Proto chceme přebudovat bývalé uhelny.
- Pokračovat v akci snižování energetické náročnosti provozu - „tlačit“ na zřizovatele, na provedení výměn oken ve staré budově - 2. etapa okna do školního dvora.
- Dokončit vybavení přebudované školní knihovny na multimediální informační centrum pro žáky i zaměstnance školy. [Vybavit tak, aby mohla sloužit jako místnost pro jednání s rodiči.](#)
- Vést správce jednotlivých učeben, aby je zařizovali jako odborné, se snadným přístupem k všem pomůckám. **(„ať se zničí používáním, než je nechat zavřené ve skříních“)**
- Zlepšit zabezpečení šaten proti krádežím. [Především osvětou mezi žáky.](#)
- Trvale, dle finančních možností, budeme zlepšovat vybavení učeben, kabinetů a všech prostor školy. Budeme pokračovat v získávání **legálního** softwarového vybavení a budeme v tomto vzorem i svým žákům. Zlepšíme vybavení cvičné kuchyně.
- Zlepšíme vybavení učebny pro přípravnou třídu.
- Rekonstrukce WC na staré přístavbě. Jsou ostudou školy.

### ***Personální obsazení***

- Vedení školy dočasně pracuje pouze s jedním zástupcem.
- Do školy budeme přijímat pouze ty učitele, kteří mají zájem učit a povolání učitele pro ně není přestupní stanicí na cestě za lépe placenou prací.
- Podněcovat doplnění a rozšíření kvalifikace, motivovat kolegy k rozšiřování jazykových schopností (SZ, TOEFL, CEFC, německé zkoušky).
- Podporovat a iniciovat sebevzdělávání kolegů na poli odhalování negativních jevů mezi žáky, práce s různě handicapovanými žáky a podobně.
- Budu posílat kolegy ještě více na motivační kurzy a školení (Dokážu to!, PAU)
- Zapojit i další kolegy do programu TOŠ podle stanovených podmínek.
- Využít nabídky PÚ na místo pomocné pedagogické síly – škola efektivně využije i 2 –3.

## Přílohy

- 1) Drobná statistika
- 2) Sportovní akce
- 3) Akce žáků
- 4) Vědomostní a dovednostní soutěže
- 5) Akce učitelů
- 6) Ze závěrečné zprávy výchovného poradce
- 7) Ze zprávy drogového preventisty
- 8) Zápis dětí 2004
- 9) Údaje o výsledcích inspekce a kontrol provedených ČŠI, zřizovatelem školy, OHS, či jinými orgány
- 10) Seznam pedagogických pracovníků 2003-2004

### Příloha 1 –Drobná statistika

#### **Tabulka č. 1- Přehled učebních plánů**

(v tabulce ročník není třeba specifikovat, zda se jedná o třídu A, nebo B apod.)

| Výchovně vzdělávací program                                                       |                                 |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Název                                                                             | Č. j. a datum schválení MŠMT ČR | ročník/třída                                            |
| Základní škola                                                                    | 16 847/96-2                     | 1.-9.ročník, kromě tříd s rozšířeným vyučováním IF a VT |
| Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky | 16 845/2001-22                  | 6.-9.ročník, vybrané třídy                              |

#### **Tabulka č. 2 – Přehled o školách a zařízeních zařazených do sítě MŠMT - základní škola s úplným počtem devíti tříd**

| Počet tříd |    | Celkový počet žáků |     | Průměr.počet žáků na třídu |       | Průměr.počet žáků na učitele |      |
|------------|----|--------------------|-----|----------------------------|-------|------------------------------|------|
| a          | b  | a                  | b   | a                          | b     | a                            | b    |
| 25         | 25 | 614                | 616 | 24,56                      | 24,64 | 17,6                         | 17,7 |

(průměrný počet žáků na 1 učitele = počet žáků celkem /přepočtený počet pedagog. pracovníků)



**Tabulka č. 5 - Přehled o pracovnících školy**

(fyzické osoby = počet osob, počet přepočtených pracovníků = součet úvazků jednotlivých pracovníků)

| Součásti školy | Počet pracovníků celkem |             |           |             | Počet pedagogických pracovníků |             |           |             |
|----------------|-------------------------|-------------|-----------|-------------|--------------------------------|-------------|-----------|-------------|
|                | a                       |             | b         |             | a                              |             | b         |             |
|                | fyzic.                  | přep.       | fyzic.    | přep.       | fyzic.                         | přep.       | fyzic.    | přep.       |
| <b>ZŠ</b>      | <b>50</b>               | <b>45,6</b> | <b>48</b> | <b>40,6</b> | <b>40</b>                      | <b>32,6</b> | <b>40</b> | <b>34,9</b> |

**Tabulka č. 6 – Přehled o pracovnících ŠD**

| Součásti školy | Počet žáků |            | Průměrný počet žáků na třídu/skupinu |             | Počet pracovníků celkem |          |          |          | Počet pedagogických pracovníků |          |          |          |
|----------------|------------|------------|--------------------------------------|-------------|-------------------------|----------|----------|----------|--------------------------------|----------|----------|----------|
|                | a          | b          | a                                    | b           | a                       |          | b        |          | a                              |          | b        |          |
|                |            |            |                                      |             | fyzic.                  | přep.    | fyzic.   | přep.    | fyzic.                         | přep.    | fyzic.   | přep.    |
| <b>ŠD</b>      | <b>118</b> | <b>119</b> | <b>23,6</b>                          | <b>23,8</b> | <b>3</b>                | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b>                       | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |

**Tabulka č. 7 – Odborná a pedagogická způsobilost učitelů**

| Celkový počet odborně pedagog. způsobilých učitelů (fyzic.) na ZŠ |    | Odborná pedagog. způsobilost učitelů v % |    | Celkový počet vyučovaných hodin na škole v týdenním úvazku |     | Počet odučených odborně v týdenním úvazku |     | Počet odučených odborně v % |      |
|-------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------|-----|-----------------------------|------|
| a                                                                 | b  | a                                        | b  | a                                                          | b   | a                                         | b   | a                           | b    |
| 25                                                                | 28 | 68                                       | 70 | 803                                                        | 768 | 634                                       | 617 | 78                          | 80,3 |

Viz vyhl. MŠMT Č R č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti

**Tabulka č. 8 - Počet nových absolventů učitelského studia, kteří nastoupili během školního roku, počet ostatních učitelů, kteří nastoupili nebo odešli:**

| <b>Nastoupilo nových absolventů</b> | <b>Nastoupilo ostatních učitelů</b> | <b>Odešlo učitelů</b> |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| 0                                   | 4                                   | 4                     |

**Tabulka č. 9 - Důchodci, odborně a pedagogicky nezpůsobilí, studující, případ. zájemci o dálkové studium (pouze z řad učitelů na základní škole)**

| <b>Počet důchodců pedagogických prac.</b> | <b>Počet odborně a pedagog. nezpůsobilých pedagog. pracovníků</b> | <b>Z toho - počet zájemců o dálkové studium na PF</b> | <b>Počet již studujících pedagogických prac.</b> |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 3                                         | 12                                                                | 2                                                     | 3                                                |

**Tabulka č. 10 - Věková skladba učitelů (bez školní družiny)**

| <b>Pedagogičtí pracovníci celkem</b> | <b>Do 35 let</b> | <b>Nad 35 do 45 let</b> | <b>Nad 45 do 55 let</b> | <b>Nad 55 do důchod. věku</b> | <b>Důchodový věk</b> |
|--------------------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------|
| 40                                   | 14               | 13                      | 8                       | 2                             | 3                    |

viz vyhl. MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti

**Tabulka č. 11 - Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků na základní škole**

| <b>Celkový počet vzdělávacích akcí</b> | <b>Celkový počet účastníků</b> |
|----------------------------------------|--------------------------------|
| 22                                     | 42                             |

(celkový počet účastníků nesmí být vyšší než je celkový počet pedagogických pracovníků na škole)

**Tabulka č. 12 - Výsledky výchovy a vzdělávání na základních školách k 31.8.2004**

|               | <i>Počet integrovaných a zdravotně postiž.</i> | <i>Počet žáků s vyznamáním</i> | <i>Prospěl</i> | <i>Počet žáků opakujících ročník</i> | <i>Počet žáků s opravnými zkouškami z 1 předmětu</i> | <i>Počet žáků s opravnými zkouškami ze 2 předmětů</i> | <i>Počet žáků se zkouškami v náhr. termínu.</i> |
|---------------|------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>CELKEM</b> | <b>17+152</b>                                  | <b>107</b>                     | <b>491</b>     | <b>18</b>                            | <b>6</b>                                             | <b>2</b>                                              | <b>0</b>                                        |

**Tabulka č. 13 – Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku**

| Žáci, kteří ukončili školní docházku v: |         |         |         |         |        | Přešli do speciálních škol: |           |        |
|-----------------------------------------|---------|---------|---------|---------|--------|-----------------------------|-----------|--------|
| 1. – 5. roč.                            | 6. roč. | 7. roč. | 8. roč. | 9. roč. | celkem | z 1. stupně                 | 2. stupně | celkem |
| 0                                       | 1       | 0       | 1       | 64      | 66     | 1                           | 0         | 1      |

**Tabulka č. 14 - Počet žáků, kteří odešli ze základních škol**

| <i>do víceletých gymnázií</i> | <i>na konzervatoře</i> |
|-------------------------------|------------------------|
| <b>5</b>                      | <b>0</b>               |

**Tabulka č. 15 - Výsledky výchovy a vzdělávání na základních školách**

|               | <i>Počet žáků s 2 st. z chování</i> | <i>Počet žáků s 3.st. z chování</i> | <i>Zameškané hodiny celkem</i> | <i>Neomluvené hodiny celkem</i> |
|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <b>Celkem</b> | <b>9</b>                            | <b>0</b>                            | <b>29 239</b>                  | <b>64</b>                       |



## **Příloha 2 –Sportovní akce**

- Velmi dobře uspořádaná Přkopská laťka. S dobrými výsledky našich žáků.
- 24.9. Okresní přebor ml.žactva v atletice –bez výrazných úspěchů
- 29.9. Okresní přebor st..žactva v atletice –jen několik výraznějších výkonů a výsledků
- 1.10. Přebor školy v přespolním běhu- vítězové kategorií postoupili do okresního kola
- 24.11. úspěšná účast na Gympl-laťce – st.žák Turek 3.místo, st.žákyně Pikrtová 1.místo
- 29.11. Okresní finále ve stolním tenisu – 1,místo ml.žáka Bímy a 3.místo st.žáka Zelingra
- 15.1.Okresní kolo ve florbalu-nepostoupili jsme ze skupiny
- 2.4. Turnaj smíšených družstev ve volejbale při Dnu sportu – 3.místo
- 2.4. Fotbalový turnaj při Dnu sportu – 4.-5.třídy 6.místo, 2.-3.třídy 2.místo
- 21.4. Okresní kolo ve volejbalu ZŠ –2.místo
- 28.4.Plavecká liga škol – celkově 6.místo
- 25.5. Mc Donalds Cup – 2.+ 3.třídy –4.místo,
- 17.-20.6. vodácký výlet třídy 8.A pod vedením Mgr.Markové
- 28.6. Den plný fotbalu. Ukončení dlouhodobého turnaje PŘÍ-KOP-ÁK
- 29.6. Přebor školy v netradičních disciplínách

### Příloha 3 –Ostatní akce žáků



*Naše skupina na brněnském výstavišti při INVEXU 2003*

- Vyšlo 9 čísel školního časopisu NEW GENERATION s přílohou KLUBÍČKO
- 10. + 11.10. INVEX (dík ZŠ Kmínky za možnost levného přespání)
- 17. a 18.10. Plavu si ani nevím jak – 7.C + 8.B přespali ve škole
- 23.-25.10. výlet 8.D do Aqua centra do Liberce
- 19.11. Turnaj třídních kolektivů v informatice
- 20.11. Přednáška u příležitosti Mezinárodního nekuřáckého dne
- 24.11. Trojrozměrná grafika a animace – dílna - zajistil civilkář Ing. Jindřich Kment
- 28.11. Adventní zdobení
- 29.11. Pečení perníčků + Warcraft cup 2003
- 1.-5.12. Týden otevřených dveří informatiky
- 1.12. Praha – Národní muzeum 8.B + výstava Voda a život

- 5.12. Mikuláš 2003



*Musíte uznat, že nám to velmi slušelo*

- 11.12.dílna „Udělej si vánoční přání“
- 12. a 13.12.Spaní ve škole – vánoční besídka 8.A
- 13.12. Přespání ve škole s angličtinou
- Vánoční soutěž pro 1.stupeň-spojení výtvarna a počítačů
- 19.12.Vánoční besídka pro děti a rodiče 8.D – s přespáním ve škole
- 9.1. Kočičí rej- vyvrcholení akcí pro budoucí prvňáčky. Akce Kočička Školička měla své jednotlivé akce již od září.
- 26.1.Přednáška „Současné možnosti připojení na internet“ –zajistil civilkář Ing.Jindřich Kment
- 29.1. beseda 8. a 9. tříd s Radkem Johnem o návykových látkách
- 5.3.Velký maskarní rej a Den Trifidů s přespáním ve škole
- 29.3. – 4.4. Týden internetu na 3.ZŠ CV –viz [www.3zscv.cz](http://www.3zscv.cz)
- 2.4. výlet 6.tříd do Aquaparku do Marienbergu
- 5.5. Účast v televizní soutěži Bludiště
- 12.5. Soutěž mladých zdravotníků –3.místo
- 12.5. Pythagoriáda v 6.i 7.ročníku vždy 2-3 úspěšní řešitelé
- 11.-13.6. Táboření pod Kancem ( s Orionem )
- 15.6. Den CO
- 15.6. 2. a 3.ročníky –Policie ČR dětem našeho mikroregionu na Nechranicích
- 21.- 22.6. Přespání ve školní družině
- Návštěva Lanového centra v Praze

- 24.6. Naši milí učitelé – setkání žáků a učitelů
- Zúčastnili jsme se celostátní soutěže o nejlepší školní časopis FRIENET
- Vícekrát děti uskutečnily sbírku pro opuštěná zvířátka a zašly venčit psy do útulku
- Několikrát se uskutečnila sobotní nebo nedělní návštěva jirkovského kina dětmi z družiny

#### **Příloha 4 – Vědomostní a dovednostní soutěže**

- 1.10. Jan Vojtíšek zvítězil v okresní překladatelské soutěži Aj
- 23.1. Eva Kanická zvítězila v okresním kole NjO
- 28.1. Okresní kolo MaO – 6. místo Jakuba Kollarčíka
- 6.2. Jiří Vojtíšek obsadil 4. místo v kategorii I.A a Petr Benda 5. místo v kategorii II.A
- 27.2. DěO – 11. místo Jiřího Chmelenského
- 12.3. Olympiáda v Čj – dva úspěšní účastníci
- 17.3. Zeměpisná olympiáda – 4. místo Michala Vojáčka
- 20.3. Sandra Kopřivová obsadila 3. místo v recitační soutěži
- 31.3- 2. místov Okresním kole FyO- Jakub Kollarčík
- 7.4. výborná umístění ve všech kategoriích matematické olympiády, Jakub Kollarčík byli úspěšným řešitelem v krajském kole
- 21.4. 2. místo v okresním kole BiO- Michaela Matějková
- Biologická olympiáda – krajské kolo 15.-16. místo
- 26.5. Archimádiáda – 7. místo
- Jirkovská paleta – dvě čestná uznání
- Úspěšná reprezentace na akci Litvínovský choroš

#### **Příloha 5 – Akce učitelů**

Tak jako v minulosti i letos jsme uskutečnili několik společenských, kulturních, sportovních a poznávacích akcí.

- Společné setkání pracovníků školy u příležitosti zahájení nového školního roku
- Návštěva podzimního Londýna 24. - 28.10.2003



*Is he looking for a change? (Guardians are paid directly by the public!)*



- Podzimní kuželky
- Předvánoční společenská besídka – výlet na Moravu
- Společné lyžování v rakouském Ramsau o jarních prázdninách
- Účast n tradičním volejbalovém turnaji ke Dni učitelů
- Setkání současných i bývalých pracovníků školy U Rytířů ke Dni učitelů
- Jarní koulení
- Výlet na II.mlýn
- Prázdninové putování Švýcarskem

## **Příloha 6 – Ze zprávy výchovného poradce**

**1. všechny body plánu výchovného poradce byly splněny.**

**2. – 8. jsou informace osobního charakteru**

**8.V PPP** je vedeno 145 žáků, z toho je 16 integrovaných.

Přehled integrovaných žáků viz. příloha č.2.

**9.Diagnostické pobyty:** jsou informace osobního charakteru

**10.Vycházející žáci:**

viz. příloha č.3

**11.Jednání s rodiči o neomluvené absenci:**

jsou informace osobního charakteru

**12. Šikana žákyně Peterkové Lenky – 7.B**

jsou informace osobního charakteru

**13. Žáci v péči SPC:**

jsou informace osobního charakteru

**14.Akce, besedy,školení:**

- oprava přehledů PPP
- získání informací o školách na ÚP
- odeslání seznamu vycházejících žáků na ÚP
- cílené poradenství - návštěvy a exkurze na ISS Na Moráni, SOU technické, ISS v Údlicích
- zjištění předběžného zájmu o víceletá gymnázia a vícejazyčné gymnázium v Pirně
- rozdání přehledů SŠ a učilišť v našem okrese a kraji
- pohovory s neúspěšnými žáky
- příprava besedy rodičů a zástupců SŠ
- návštěva burzy SŠ ve sportovní hale
- konání besedy rodičů a zástupců SŠ
- dle potřeby schůzky výchovných poradců
- průběžné informování žáků o dnech otevřených dveří
- 20.1.2004 rozdání přihlášek ke studiu a instruktáž o jejich vyplnění
- 1.3.2004 odevzdání přihlášek ke studiu
- do15.3.2002 odeslání přihlášek ke studiu
- průběžná evidence přijatých žáků
- odeslání přehledu přijatých žáků na ÚP

- přesunutí besed s p. Holoubkem z ÚP s žáky 8.ročníků na začátek nového školního roku

## **Příloha 7– Ze zprávy metodika prevence**

- ve spolupráci s třídními učiteli a výchovnou poradkyní řešíme problémy žáků, eventuálně doporučujeme návštěvu PPP
- ve spolupráci s Mgr. Homolovou bylo provedeno sociometrické šetření „Barvy života“ ve 4. ročnících, 6.A, 6.B a 7.B
- aktivní spolupráce s Mgr. Homolovou – okresním metodikem prevence:
  - při řešení problémů jednotlivých žáků i tříd
  - při tvorbě projektu ŽIVOT BEZ CIGARET
- zavedla jsem hodiny metodika prevence, schránku důvěry, děti mají možnost konzultovat se mnou problémy elektronickou poštou

Uskutečněné akce školy: pravidelné: pečení vánočních perníčků

vánoční besídky

lyžařský výcvik

týden internetu

PŘÍ-KOP-ÁK

sportovní dopoledne

slavnostní rozloučení s 9. ročníky

nepravidelné: kulturní akce ( návštěvy kin, divadel, koncertů a výstav)

výběr peněz na psí útulek

beseda s Radkem Johnem

sportovní akce

třídní výlety ( jednodenní i vícedenní )

vodácký kurz

branný den

školy v přírodě

dopravní výchova

účast dětí na soutěžích a olympiádách

V rámci Ov a Rv byla odučena témata zaměřená na zdravý životní styl tak, jak jsou uvedena v MPP

Akce školy, jejichž organizování jsem se zúčastnila:

- ve spolupráci s Mgr. Baschem jsme připravili branný den
- ve spolupráci s Ing. Bekovou jsme připravily projekt život bez cigaret, který se uskuteční v 1. pololetí školního roku 2004 - 2005

Další vzdělávání metodika:

- studium rodinné výchovy
- školení na téma Děti a jejich práva
- edukační program o dospívání
- 4. – 7.7.2004: DoTo?

Spolupráce s ostatními subjekty: PPP

Městská policie  
Sociální odbor MěÚ Chomutov  
Policie ČR

**Příloha 8 - Zápis dětí 2004**

|                                   | Chlapci    | Dívky |
|-----------------------------------|------------|-------|
| Nepřišli k zápisu (loňský odklad) | 2          | 4     |
| Nepřišli k zápisu                 | 8          | 9     |
| nastoupí                          | 34         | 28    |
| návrh na odklad                   | 10         | 7     |
| návrh na VT                       | 1          | 4     |
| návrh na ZvŠ                      | 1          |       |
| Celkový součet                    | <b>108</b> |       |

Uvedená tabulka nemůže vystihnout všechny změny, ke kterým došlo v době mezi zápisem a zahájením nového školního roku. Zápis považujeme za velice úspěšný (viz výše) Celkově nastoupilo do prvních tříd **79 dětí**.

**Příloha 9** -Údaje o výsledcích inspekce a kontrol provedených ČŠI, zřizovatelem školy, OHS, či jinými orgány

ČŠI- inspekce ve sledovaném období neproběhla

Zřizovatel kontroloval především hospodaření školy. Nebyly shledány žádné závady.

OHS- kontrola proběhla ve dnech: 20.10.2003 a 13.5.2004. Zjištěné závady a doporučení jsou realizovány ihned nebo podle možností školy. Zápisy jsou uloženy u ředitele školy.

Zabezpečení BOZP a PO je provedeno smluvně a probíhá podle stanovených předpisů.

**Příloha 10- Seznam pedagogických pracovníků 2003-2004**

**Škola: ZŠ, Na Příkopech 895, Chomutov, 430 01**

| Jméno, příjmení<br>Kvalifikace | Aprobace                     | Úvazek              |                      | Přidělené předměty /poč. vyuč./<br>(hodiny učené aprob. nepište) | Aprobovanost |     | Poznámka                  |
|--------------------------------|------------------------------|---------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|-----|---------------------------|
|                                |                              | skut. i s<br>třídn. | přespoč.<br>. hodiny |                                                                  | hod.         | %   |                           |
| Monika<br>Märcová<br>PF        | 1. stupeň<br>Hv              | 20                  | 0                    |                                                                  | 20           | 100 | T 1.A                     |
| Jindřiška<br>Houšková<br>PF    | 1. stupeň<br>Rj              | 20                  | 0                    |                                                                  | 20           | 100 | T 1.B                     |
| Julie<br>Klimešová<br>ÚSV      | bez                          | 20                  | 0                    |                                                                  | 20           | 0   | T PT                      |
| Jaroslava<br>Dostálová<br>PF   | 1. stupeň                    | 22                  | 0                    |                                                                  | 22           | 100 | T 2.A                     |
| Petra<br>Škaloudová<br>PF      | 1. stupeň<br>Vv<br>Spec.ped. | 22                  | 0                    |                                                                  | 22           | 100 | T 2.B                     |
| Markéta<br>Remišová<br>PF      | 1. stupeň<br>Spec.ped.       | 22                  | 0                    |                                                                  | 22           | 100 | T 2.C – vyrovnávací třída |
| Věra<br>Hrdinová<br>PF         | 1. stupeň                    | 22                  | 0                    |                                                                  | 22           | 100 | T 3.B                     |
| Eva<br>Koudelová               | studuje<br>1.stupeň          | 21                  | 0                    |                                                                  | 21           | 100 | T 4.A S- 1.stupeň         |



|                                     |                 |    |   |                                          |    |     |       |
|-------------------------------------|-----------------|----|---|------------------------------------------|----|-----|-------|
| Blanka<br>Malá<br>PF                | 1. stupeň       | 22 | 0 |                                          | 22 | 100 | T 4.B |
| Markéta<br>Kollárová<br>PF          | 1. stupeň<br>TV | 23 | 1 |                                          | 23 | 100 | T 3.A |
| Jarmila<br>Pytláková<br>PF          | 1. stupeň<br>Hv | 22 | 0 |                                          | 22 | 100 | T 5.A |
| Hana<br>Panošková<br>PF             | 1. stupeň<br>Tv | 22 | 0 |                                          | 22 | 100 | T 5.B |
| Evžen<br>Basch<br>PF                | Čj, OV, ZT      | 24 | 2 | 4 Dě                                     | 20 | 84  | T 6.A |
| Jaroslava<br>Křížová<br>SSOŠS CV    | bez             | 22 | 0 | 21 Nj, 1Hv,                              | 0  | 0   | T 6.B |
| Martina<br>Vajcová<br>PF            | Čj-D            | 22 | 0 |                                          | 22 | 100 | T 6.C |
| Lenka<br>Fedorová<br>G, konzervatoř | bez             | 22 | 0 | 21 Aj, SZ Aj( absolventka projektu "G" ) | 1  | 5   | T 7.A |
| Jakub<br>Sauer<br>PF                | F-Zt            | 23 | 1 |                                          | 23 | 100 | T 7.B |
| Alena<br>Štanglová<br>PF            | Př - Ze         | 23 | 1 |                                          | 23 | 100 | T 7.C |

|                                      |         |    |   |                  |    |     |                     |
|--------------------------------------|---------|----|---|------------------|----|-----|---------------------|
| Olga<br>Hrudková<br>MFF UK Pha       | Ma - Fy | 20 | 1 |                  | 20 | 100 | T7.D, VP            |
| Zuzana<br>Marková<br>PF              | Rj - OV | 21 | 0 |                  | 21 | 100 | T 8.A,S- RV         |
| Valentína<br>Bímová<br>VŠE           | bez     | 22 | 0 | 14 IF, 6,PČ, 2Vv | 0  | 0   | T 8.B,S-DPS         |
| Emil<br>Zahálka<br>SPŠ elektro CV    | bez     | 17 | 0 | 17 IF            | 0  | 0   | T 8.C, -Metodik ICT |
| Romana<br>Beková<br>ČVUT-str.fakulta | DPS     | 22 | 0 | 21,Vv, 1Pč       | 0  | 0   | T 8.D,              |
| Renata<br>Petříšková<br>PF           | Čj - D  | 24 | 2 |                  | 24 | 100 | T 9.A               |
| Helena<br>Metznerová<br>PF           | Tv - Ze | 23 | 2 |                  | 23 | 100 | T 9.B               |
| Jana<br>Schlosserová<br>PF           | Čj - D  | 24 | 2 |                  | 24 | 100 | T 9.C               |
|                                      |         |    |   |                  |    |     |                     |
| Petra<br>Lochová<br>G, SPgŠ vychov.  | bez     | 8  | 0 | 8 Ch             | 0  | 0   | D                   |
| Miroslava<br>Bžochová<br>PF          | M - Vv  | 10 | 0 |                  | 10 | 100 | D                   |

|                                 |             |    |   |                    |    |     |         |
|---------------------------------|-------------|----|---|--------------------|----|-----|---------|
| Miroslav<br>Šrůma<br>PF         | M - Ze      | 13 | 0 |                    | 13 | 100 | SZŘ     |
| Jan<br>Wild<br>PF               | Ma-Fy       | 13 | 0 |                    | 13 | 100 | Z       |
| Miloslav<br>Hons<br>PF          | Rj - Tv -Ze | 5  | 0 | 3 Aj               | 2  | 40  | ŘŠ      |
| Zdeněk<br>Brůžek<br>SOU         | bez         | 23 | 1 | 13 Tv, 9 Pč, 1 Tč, | 0  | 0   |         |
| Antonín<br>Vávra<br>konzervatoř | Hv          | 12 | 0 |                    | 12 | 100 |         |
| Jitka<br>Částková<br>SPgŠ       | vychov.     | 28 | 0 |                    | 28 | 100 |         |
| Lenka<br>Dvořáková<br>SPgŠ      | vychov.     | 28 | 0 |                    | 28 | 100 |         |
| Hana<br>Hladká<br>SPgŠ          | vychov.     | 28 | 0 |                    | 28 | 100 |         |
| Ivana<br>Schücková<br>SPŠ       | bez         | 23 | 2 | 10 Ze,             | 13 | 57  | S-Tv-Zt |
| Renata<br>Dännerová<br>G        | SZ -Nj      | 12 | 0 |                    | 12 | 100 | S- Nj   |

|                                |       |    |   |       |   |     |       |
|--------------------------------|-------|----|---|-------|---|-----|-------|
| Marcela<br>Rosendorfová<br>SEŠ | bez   | 21 | 0 | 21 Aj | 0 | 0   | S-DPS |
| Karel<br>Pechouš<br>VŠ         | bez   | 12 | 0 | 12 Ma | 0 | 0   |       |
| Hana<br>Donátová<br>PF         | Bi-Ch | 6  | 0 |       | 6 | 100 |       |
| Tomáš<br>Křivan<br>ISŠE, VOŠ   | bez   | 22 | 0 | 22IF  | 0 | 0   |       |
| Michaela<br>Jarešová<br>SŠPM   | bez   | 21 | 0 | 21 Aj | 0 | 0   |       |

