

Základní škola Chomutov, Na Příkopech 895

Výroční zpráva

2002 - 2003



Vypracoval: Miloslav Hons

Obsah :

Hodnocení plnění koncepce školy, plánu práce, plánu kontroly a plánu práce ředitele za školní rok 2002– 2003	2
Hodnocení podmínek pro práci	4
Hodnocení prospěchu a chování ke konci 2. pololetí školního roku 2002-2003	7
Hodnocení výchovy a vzdělávání	11
Kolektiv zaměstnanců školy	14
Poděkování sponzorům a přátelům školy, spolupráce s radou školy a třídními důvěrníky, finanční zajištění školy	15
Co se nám nepodařilo	16
Plány a doporučení pro další školní rok	16
Přílohy	19

Hodnocení plnění koncepce školy, plánu práce, plánu kontroly a plánu práce ředitele za školní rok 2002 – 2003

I v tomto školním roce jsme vyučovali podle programu Obecná škola na 1. stupni a podle programu Základní škola na 2. stupni. Třídy 6.C, 6.D, 7.C, a 8.C pracovaly podle Modelového plánu Základní škola pro třídy s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky. Škola se ještě více prezentovala jako počítačová.



I při zápisu si děti na naší škole mohly vyzkoušet počítačovou učebnu. Devátáci byli velice zdatní instruktoři.

Z našeho hodnocení toho, jak se nám daří naplňovat program Obecné školy na prvním stupni vyplynulo, že jsme se rozhodli od nového školního roku i zde přejít na program Základní škola. V naprosté většině předmětů a u většiny učitelů se podařilo dosáhnout při výuce toho, že třídy byly místem klidu a tvůrčí práce. Výjimkou se bohužel stala třída 8.B, kde se nepracovalo dobře. Je zde celá řada velmi šikovných a bystrých dětí, ale i přes veškerou naši snahu se nám nepodařilo žáky přimět k systematické práci. Ve třídě byla řada kázeňských problémů.

Jsem velmi rád, že jsem si v ještě větším množství hodnocení roku učiteli mohl přečíst *do většiny tříd chodím rád,dobře se mi pracovalo,.....jsem přesvědčen, že jsme se měli navzájem rádi* a podobně.

Prohlubuje se rozdíl mezi žáky dobrými po všech stránkách a žáky zaostávajícími. Jak již bylo poznamenáno existuje část žáků se skutečně velmi vysokou úrovní znalostí, dovedností a schopností v mnoha oborech lidské činnosti, ale na straně druhé roste počet těch, kteří plní úkoly velice povrchně, odbývají zadané úkoly, je jim vlastní nedbalost a snaha vše ošidit. Jednají tak, jako by jim výsledky jejich práce byly lhostejné. Začíná nám ve škole chybět základní jádro „průměrných“ žáků, se svými silnými i slabšími výsledky, jednou větším jindy menším zájmem. Toto ohrožuje naši práci. Je to námět na její zlepšení, především na druhém stupni.

Přesto věřím, že pro naprostou většinu žáků, ale i pracovníků, byla škola místem klidu, příjemných zážitků a tvůrčí práce.

Pokud jednotliví žáci, či skupiny žáků měly určité problémy, vždy byly řešeny po linii UČITEL – TŘÍDNÍ UČITEL – VÝCHOVNÝ PORADCE – VEDENÍ ŠKOLY – A SAMOZŘEJMĚ RODIČ (ZÁKONNÝ ZÁSTUPCE). Až když tyto vnitřní orgány školy nebyly schopny problém řešit, žádali jsme o spolupráci a pomoc PPP (účinná byla spolupráce s Mgr. Homolovou), OPD, POLICII ČR či jiné orgány. Stále je ovšem projednávání a především řešení velmi dlouhé a především vůči rodičům téměř neúčinné.

Profilovat školu tak, že bude zaměřena na výuku předmětu INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKU se dařilo ještě více a lépe než v letech předchozích. K tomu přispěly následující skutečnosti. Lépe vybavené učebny informatiky. Akce, které škola pořádala pro žáky i veřejnost (tématický zájezd na INVEX, velké možnosti přístupu do 3 učeben po vyučování, pořádání kurzů včetně kurzů v rámci DVPP, velká akce Březen-měsíc internetu na 3.ZŠ, regionální soutěže v programování...). Užší kontakty a konkrétní akce se daří uskutečňovat ve spolupráci s ISŠE Chomutov. Například pomoc při navázání kontaktů se školou v Annabergu-Bucholtzi nebo společná účast na projektu Leonardo (Norsko-Bergen, Německo-Hoyerswerda)

Proběhly akce s rodiči a pro rodiče (např. méně tradiční třídní schůzky na prvním stupni, internet pro rodiče a prarodiče, vánoční pečení perníků, malování na látku, pomoc při výletech, sportovní a jiné akce). Ve většině předmětů byly učiněny další úpravy v tématických plánech. Opět VELKÝM záparem celého školního roku byla až neuvěřitelná absence učitelů a nesprávně koordinované některé sportovní a společensko zábavné akce pro žáky.

Více kolegů a kolegyně se zapojilo do aktivit dalšího sebevzdělávání, které přímo souvisí s poznáním a naučením se trendům moderní pedagogiky. Troufám si tvrdit, že profesionalita

sboru stoupla nejen studiem klasických oborů na různých fakultách, ale i aktivní účastí na kurzech a seminářích. Vedení školy a někteří učitelé prošli kurzy OSV a TOŠ (viz příloha).

Přetrvávají problémy s některými rodinami ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, které stále nepochopily, že výchova dětí představuje mnohem více než je porodit.

I díky akcím, které představují školu veřejnosti je méně dětí, které prvně vidíme až po zahájení školního roku. Že se tyto akce setkávají s úspěchem, dosvědčuje i fakt, že více než polovina dětí, které nastoupí do prvních tříd, je z jiných obvodů či dokonce obcí a měst, než našeho doporučeného.

Úkoly z plánu práce, plánu kontroly a plánu práce ředitele školy, se pravidelně kontrolovaly v měsíčních plánech a jejich plnění bylo vedením školy, ale i ze strany kolegů sledováno.

Hodnocení cílů, které jsem si předsevzal v plánu práce ředitele, bude částečně učiněno v jiných částech a dílem přísluší kolegům, rodičům či žákům.

Hodnocení podmínek pro práci

Prostorové problémy s výjimkou nedostatku samostatných šaten pro jednotlivé třídy nemáme, ale jsme na hranici počtu tříd. Můžeme zvýšit jen o jednu. Škola investovala nemalé částky do dalšího zlepšení prostředí školy. Keramickou dílnu jsme přemístili do bývalé garáže školníka. 17. prosince 2002 bylo otevřeno zcela nové, víceúčelové sportovní hřiště na naší škole. Slavnostní přestřižení pásky provedla starostka Města Chomutov Ing. Ivana Řápková. Již jen málo lidí pamatuje dobu, kdy škola měla vlastní staré hřiště. Tento nový sportovní stánek vznikl v prostorách bývalého školního dvora. Na hřišti jsou prostory a vybavení pro volejbal, košíkovou, házenou, malou kopanou a tenis. Povrch tvoří umělá tráva a celý areál má i umělé osvětlení. Součástí je i malé sociální zařízení se šatnou a malou klubovnou. Hřiště, na které se těšily celé generace učitelů i žáků této školy, určitě přispěje ke zlepšení kvality tělesné výchovy na škole a umožní sportovní vyžití i v době volna nejenom žákům a pracovníkům školy, ale věříme, že pro svoje parametry bude vyhledáváno i širokou sportovní veřejností.



Fotbalová a jiná klání vyzkoušela nejen kvalitu umělé trávy, ale i ochotu pracovníků školy utkáni zorganizovat. Velké poděkování patří za perfektní organizaci turnaje PŘÍ-KOP-ÁK hospodáři školy, panu Jaroslavu Haškovi, ale i klukům z 8.B. Druháci to mohou určitě dosvědčit.

Pokračovalo i zlepšování softwaru a vznikla třetí počítačová učebna. Využívání vlastní emailové schránky je běžné nejen mezi učiteli a ostatními zaměstnanci školy, ale i u většiny žáků.

Vedení školy trvale investuje do možností regulovat spotřebu tepla a ostatních energií ve škole. Postupně obnovujeme školní nábytek v učebnách jednotlivých ročníků, výměna lavic postoupila na druhý stupeň.



Většina žáků si lepšího prostředí váží a normálně v něm žije

Z knihovny se nepodařilo vytvořit informační centrum. Škola nadále vylepšuje svou prezentaci na www.3zscv.cz. Věřím, že nové možnosti informovat o chystaných i uskutečněných akcích se plně vžije.

V červenci 2003 nepříjemně ovlivnila plánované práce velká havárie na otopném systému. Ředitel školy byl nucen zrušit i některé plánované opravy a zlepšení a volné finanční prostředky použít na odstranění následků havárie.

Hodnocení prospěchu a chování ke konci 2. pololetí školního roku 2002 - 2003

Tabulka - Výsledky výchovy a vzdělávání

ROČNÍK	Počet žáků celkem	Počet integrovaných a zdravotně postiž.	Počet žáků s vyznamenáním	Prospěl	Počet žáků s nedostatečnými	Počet žáků opakujících ročník	Počet žáků s opravnými zkouškami z 1 předmětu	Počet žáků s opravnými zkouškami ze 2 předmětů	Počet žáků se zkouškami v náhr.termínu.
1.	60	4	0	60	0	0	0	0	0
2.	54	1	0	52	2	2	0	0	0
3.	49	1	0	49	0	0	0	0	0
4.	55	0	0	55	0	0	0	0	1
5.	56	0	0	54	2	2	0	0	0
6.	102	3	24	77	1	1	1	0	1
7.	95	2	26	68	1	1	1	1	0
8.	65	2	18	47	0	0	0	1	1
9.	70	3	26	44	0	0	1	0	0
CELKEM	606	16	94	506	6	6	3	2	3

Tabulka - Výsledky výchovy a vzdělávání a počty žáků

ROČNÍK	Počet žáků celkem na začátku šk.roku	Počet žáků k 30.6. 2003	Počet žáků s 2 st. z chování	% z celk. počtu	Počet žáků s 3.st. z chování	% z celk. počtu	Zameškané hodiny	% z odučených hodin	Neomluvené hodiny	% zameškaných ze zameškaných hodin
1.	63	60	0	0	0	0	2428	5,8	0	0
2.	53	54	2	3,7	0	0	2108	5,4	64	3
3.	49	49	0	0	0	0	2219	5,9	5	0,2
4.	53	55	1	1,8	0	0	3919	8,9	19	0,5
5.	54	56	0	0	0	0	3771	8,1	0	0
6.	107	102	1	1,0	0	0,95	5837	6,2	12	0,2
7.	98	95	1	0,9	0	1,4	7815	8,6	53	0,6
8.	67	65	3	4,6	0	0	5271	8,2	162	3,0
9.	70	70	0	0	0	0	6386	9,2	0	0
CELKEM	614	606	8	1,3	0	0	39754	7,6	315	0,8

Tabulka - Účast v soutěžích (jen největší úspěchy)

Název soutěže, olympiády	Třída	Jména žáků	Umístění, hodnocení, postup	Datum
Regionální historie Chomutovska, Muzeum CV	8.A	J. Chmelenský	1. místo	prosinec
	9.C	M. Strapko, L. Purchart	publikováno v novinách	2002
Olympiáda z dějepisu	9.C	Z. Farana	2. místo, postup do kraje	březen
				2003
Olympiáda z fyziky	9.C	L. Purchart	4. místo, postup do kraje	duben
				2003
Olympiáda z fyziky	6.A, 6.D	Hájková, Spíšková, Nosek	12. místo	květen
				2003
Florbalová liga DDM	9.A, 9.C	viz. soupiska	4. místo	březen - květen
				2003
Bambiriáda	9.A, 9.C	viz. soupiska	4. - 12. místo	květen
Florbalový zápas				2003
Olympiáda z fyziky	8.A, 8.C	Kollařík Jakub	1. místo	duben
		Hangan Jiří	3. místo	2003
Olympiáda z matematiky	7.C	Vytasil Jiří	2. místo	duben
				2003

Jirkovská paleta - výtvarná výchova	9.C	Krejčík	2. místo	23.4.2003
Olympiáda z českého jazyka	9.C	Farana	8. místo	březen
				2003
Den poezie	8.C	Kopřivová	4. místo	březen
				2003
Olympiáda z anglického jazyka	7.C	Hartmanová	7. místo	únor
	9.C	Farana	2. místo	2003
O nejlepší překlad z angličtiny	7.C	Plicková	1. místo	leden
	9.C	Farana	1. místo	2003
Olympiáda z anglického jazyka	4.A	Řehořková	9. místo	duben
	4.B	Strejcovský	4. místo	2003
	5.B	Vojtíšek	1. místo	
O nejlepší překlad	5.A	Dan Borisov	1. místo	leden
				2003
Olympiáda z německého jazyka	6.C	Eva Kanická	4. místo	únor
				2003
Olympiáda z německého jazyka	9.C	Musková	16. místo	únor
				2003
Soutěž na internetu - O nejhezší sešit přírodopisu	8.C	Tomáš Rindoš	3. místo	23.5.2003
Biolympiáda	7.B	Láďa Klimeš		30.5.2003
Litvínovský choroš	8.A	Hrdinová, Matějková	8. místo	
	9.C	Schlichtsová		
Matematická olympiáda 8. tříd	8.A	Bachura		duben
	8.C	Kolařík	6. místo	2003
Pythagoriáda 7. tříd	7.C	Vytasil		květen
		Kuracina		2003
Literární soutěž "Jak to vidím já" (2. kolo)	6.C	Eva Kanická	nehodnoceno	13.5.2003
	8.A	Dlouhý		
Olympiáda z německého jazyka	4.A	T. Vík	1. místo	květen
	5.B	T. Shrbený	5. místo	2003
Olympiáda ze zeměpisu	6. - 9.tř	Bíma, Klimeš, Farana	15., 9., 17.místo	

Ostatní

Do této skupiny akcí patří především akce určené jednotlivým třídám nebo ročníkům a několik určených pro celou školu.

- Noční výsadek
- Pečení perníčků
- Čarodějnice
- Přespávání tříd ve škole s programem
- Přednášková a lektorská činnost žáků (Čsl. opevnění, počítačové programy, přednášky o svých zájmech)
- Spolupracujeme s partnerskou školou v Annabergu –Bucholzi

Na konci školního roku se na naší škole učilo celkem 606 žáků, to je o 8 méně než na jeho začátku. Na prvním stupni to bylo 274 žáků . Na druhém stupni se učilo 332 žáků. Odchody žáků byly z důvodu odstěhování, 4 žáci přešli do speciálních škol a jedna žákyně odešlo pro nespokojenost rodičů s nerespektováním osobnost dítěte ze strany pracovníků školy.

Počet žáků, kteří neprospěli se snížil. Na prvním stupni se jedná ve většině případů o žáky z nepodnětného nebo málo podnětného rodinného prostředí. Kolegyním na prvním stupni se přes veškerou snahu a pochopení nedaří handicapy těchto dětí překonávat. Musíme zcela otevřeně přiznat, že ještě neumíme pracovat s dětmi, které ještě před nástupem do ZŠ mají doporučení k nástupu do ZvŠ či dokonce PŠ. Rozdíl v dovednostech těchto dětí a ostatních se neustále zvyšuje. Škole se podařilo do vyrovnávací třídy zajistit prostřednictvím Úřadu práce v Chomutově asistentku učitelky. Práce této třídy nám dělala radost.

Hodnocení žáků proběhlo podle platných předpisů. Naše požadavky a hodnocení nejsou přehnané, ba právě naopak. Myslím, že ve snižování nároků již není kam ustupovat.

Ředitel školy vyhověl všem žádostem o komisionální přezkoušení pro nesouhlas s klasifikací.

Jsem rád, že vzrostl počet kladných ocenění žáků. Dařilo se takováto kladně motivující ocenění správně využít i u dětí „s programově negativním vztahem“ ke všemu, co vycházelo ze školy. Kladná i záporná výchovná opatření vypovídají nejen o úspěších či negativních jevech v počínání žáků, ale jejich četnost a vhodnost svědčí i o práci třídního učitele v jednotlivých třídách. Někteří učitelé mají systém výchovných opatření velice pečlivě propracován a žáci ho znají. Především u záporných kázeňských opatření se snažíme držet zásady, že méně je někdy více.

Rasismus, šikanování a xenofobie se objevují i na naší škole. Jejich otevřených projevů není mnoho. Mají spíš latentní podobu a na povrch se dostávají především ve vyhraněných situacích nebo tehdy, když je možné vyjádřit svůj vztah či názor anonymně. V naprosté většině se jedná o odraz názorů z rodinného prostředí a kolektivu kamarádů .

Na straně druhé je třeba jasně říci, že především učitelé a vedení školy se potýká s projevy tzv. antirasismu. Kdy se za slovo rasismus schovává pouhá neochota a neschopnost plnit svoje povinnosti. V porovnání s roky předešlými méně.

Snahou všech výchovných pracovníků naší školy je vychovávat děti v duchu občanské společnosti. Snažíme se všechny uvedené negativní jevy vysvětlovat, předcházet jim, zdůrazňovat jejich nebezpečí a zřůdnost. Vedle běžné každodenní práce k tomu využíváme i besedy, cvičení sociálních dovedností atd. Využíváme i praktické znalosti a konkrétní

dovednosti z kurzů osobnostní a sociální výchovy či mezinárodního semináře o sociálně patologických jevech (viz příloha).

Školu navštěvuje velký počet dětí z dětského domova. Velmi nás mrzí, že o odchodu takového žáka se někdy dozvídáme až po našich dotazech. Některé přesuny dětí nechápeme ani my ani děti samotné.

Hodnocení výchovy a vzdělávání

Ve všech ročnících a třídách podařilo učivo probrat, procvičit a upevnit. Vedení školy uskutečnilo během roku více než 50 hospitací, učitelé chodili na vzájemné hospitace a navštívili i některé kolegy na jiných školách.

Tak jako každý rok se pozastavím více u předmětu informatika. Informatika a práce s ICT se stále více na naší škole stává zcela běžnou záležitostí. Žáci projevovali o výuku informatiky trvalý zájem a troufnu si tvrdit, že nejlepší z nich od nás odcházejí skutečně velmi dobře připraveni. Přesto jsme pozorovali určitou stagnaci, kterou nejlépe vycítili samotní učitelé. Třetí učebna sloužila ve velké míře k využití ICT v ostatních předmětech.

Věříme, že opět získáme od srpna 2003 akreditaci MŠMT ČR pro DVPP a plně využijeme získaný grant k rozvoji jazykové výuky s pomocí ICT.

Díky zaměření se učitelů a vedení školy na nejkřiklavější negativní jevy v hodinách tělesné výchovy, tak jak jsem o nich psal v loňské výroční zprávě, se podařilo některé zcela odstranit a část zmírnit. Velkým impulsem a zlepšením podmínek pro Tv a další pohybové aktivity je otevření nového víceúčelového sportovního hřiště.

Co mě nadále mrzí, jsou převládající formy výuky. Především na druhém stupni převažuje frontální metoda výuky. Některé poznatky z hospitací a další kontrolní činnosti svědčí o nevyužívání zpětné vazby. Někdy jsou poznatky zpětné vazby učitelem ignorovány ze strachu, že nestačí probrat vše, co je v osnovách. Velkou ztrátou pro školu byl odchod slečny učitelky Mgr. Bechyňové. Poděkování patří naší mnohaleté kolegyni Mgr. Matoušové, která nám pomohla vyřešit nejpálčivější problém – výuku chemie.

Větší míře respektování individuálních požadavků jednotlivých dětí je třeba se neustále učit. Zde jsem velmi rád, že kolegové vítají tlak ze strany rodičů na respektování takovýchto požadavků. Zapojují se více i speciálně pedagogická centra. Někdy jsou „formální“ požadavky některých metodických pokynů pro práci s takovými dětmi velmi nepříjemné. Především u dětí integrovaných. Zde je třeba určitě zmínit práci ve vyrovnávací třídě 1.C, kde se podařilo

Mgr. Markétě Remišové zcela naplnit poslání takovéto třídy a plně zvládnout i práci se zrakově a sluchově integrovanými dětmi.

Není spravedlivé, že zde nemohu zmínit všechny úspěšné kolegyně a kolegy. Často věnovali našim dětem hodiny a dny svého volna na různých akcích. Výlety, exkurze, sportovní akce, přespávání ve škole, návštěvy na spřátelených školách, ale i „běžné“ doučování či příprava na soutěže či přijímací zkoušky na SŠ.

Ve školní družině bylo zapsáno 118 dětí, byly rozděleny do 5 oddělení. S dětmi pracovaly tři plně kvalifikované vychovatelky. Za prioritní v práci ŠD považujeme odreagování dětí od náročné výuky. Pouze tam, kde nebyla rodina schopna zajistit ani minimální domácí přípravu, tuto suplovala ŠD. Vše je řízeno snahou o co nejméně „školní“ prostředí. Všechny vychovatelky vypomáhaly při suplování na prvním stupni.

Opět vycházel školní časopis New Generation někdy i s přílohou pro 1. stupeň Klubíčko. Vyšlo 8 čísel a kromě dětí do něj přispívali také učitelé. Členy redakční rady byly i paní učitelky Bímová a Schlosserová.

Výchovnou a vzdělávací práci učitelů a vychovatelů na naší škole hodnotím jako velmi dobrou. Jsem přesvědčen, že k celkové atmosféře na škole přispívá několik faktorů:

- zkušenosti starších kolegů a to, že mnozí kolegové důchodci zůstávají v trvalém kontaktu se školou a jsou ochotni nám vypomoci nejenom radou
- fakt, že velká skupina učitelů věnovala mnoho svého volného času žákům
- to, že na škole působí více mužů než je obvyklé
- vhodný výběr zájemců o civilní službu
- práce asistentky učitele ve vyrovnávací třídě
- pomocný personál (školník, hospodář, uklízečky, vedoucí školní jídelny a kuchařky)
- velký dík patří i mnohým rodičům – podrobněji bude zmíněno později
- **obrovská podpora ze strany zřizovatele**

Vysoko hodnotím práci výchovné poradkyně Mgr. Olgy Hrudkové. Je především její zásluha, že se podařilo najít umístění pro všechny vycházející žáky a zvýšila se účinnost výchovných opatření i výchovných komisí.

Činnost třídních učitelů je základem úspěšné práce se třídou a naopak. Třídní učitelé svoje žáky většinou dobře znají. Zlepšilo se předávání některých důležitých informací o žákovi ostatním učitelům (zdravotní omezení, některé problémy v rodině, samotné poznatky třídního).

Většinu problémů se žáky řeší třídní učitelé sami, vědí, kdy platí vlídné slovo a kdy je třeba přitvrdit. Spolupráce s rodiči je ve většině případů dobrá. Ale odhaduji, že asi 10 % rodičů se o výsledky a problémy svých dětí nezajímá téměř vůbec. Objevily se případy užívání drog.

Po celý školní rok vedení školy, VP a drogový preventista a všichni pracovníci školy věnovali velkou pozornost šikaně. Otevřené projevy se vyskytly málo a po jejich odhalení zatím nikdy problém nepřerostl rámec řešitelnosti na úrovni třídní učitel, maximálně ředitel školy. Pouze dva případy musela řešit policie. Přesto se snažíme tomuto jevu věnovat pozornost ve dvou rovinách. První je zaměření na samotné žáky, což představuje „vyhledávání“ jak pachatelů, tak obětí a práci s kolektivy žáků. Toto se děje především formou běžné každodenní učitelské práce a akcemi na odhalování, zjišťování povědomí žáků o šikaně až po burcování odvahy se se šikanou svěřit či na ní upozornit. Jako kvalitní se ukázala spolupráce s Mgr. Homolovou s PPP. Druhou rovinu představuje práce s pracovníky školy (a nejedná se jen o přímé pedagogické pracovníky). Přesto zůstáváme realisty a víme, že mnohé drobné i větší projevy šikany neodhalíme, zůstanou nám skryty a možná budou jedním z nám nepochopitelných důvodů neúspěchu či nezájmu některého našeho žáka nebo i jeho odchodu na jinou školu.

Vysoká absence žáků především v nejvyšších ročnících je trvalým nepříznivým jevem. Někteří rodiče si vysvětlili možnost omluvit svým dětem vše, velice svérázně a jejich nezodpovědnost podporuje naprostá neúčinnost a patrně i bezradnost v práci orgánů, které by měly sjednat nápravu včetně opatření ze strany školy.

Vedení školy se snažilo vést své kolegy k větší otevřenosti, k umění komunikovat se žáky, k získávání širší a kvalitnější zpětné vazby od žáků samotných. Mnozí třídní učitelé pořádali pro svoje třídy či skupiny žáků různé akce, jejichž cílem byl právě rozvoj komunikativních dovedností, zaměření na sebepoznání či jiné sociální aspekty. Je třeba přiznat, že některé zjištěné skutečnosti nebyly vždy příjemné. Počet negativních projevů vůči učitelům klesl. Většina kolegů nechápe otevřené projevy dětí jako útok na svoji osobu či profesní čest, ale jako zdroj důležitých informací. Jsem přesvědčen, že tato otevřenost nebude ani v budoucnu anarchií.

Naprostá většina žáků si přeje školu klidnou, bezpečnou, uklizenou, s nepoškozenou výzdobou či vybavením, školu, kde se toho mohou hodně dozvědět a naučit, kde panuje určitý řád. Naopak odsuzují a nelíbí se jim anarchie a chaos, nepořádek a nejraději by zakázali přístup spolužáků, kteří maří výuku svou leností a nicneděláním, výuku brzdí či jinak narušují. Vadí „zavírání očí“ některých kolegů nad sprostáctvím, vandalismem a podobnými věcmi u některých žáků pro vlastní „klid“ či „pohodlí.“

Kolektiv zaměstnanců školy

Na konci školního roku 2002-2003 pracovalo na naší škole 37 učitelů. Z toho 8 na částečný úvazek. Jsme školou s vyšším podílem mužů (celkem 9) než je v našich školách běžné. I věkové složení je příslibem do budoucna. Mladí kolegové tvoří velkou část sboru a přes krátkou dobu pedagogické praxe, hodnotím jejich působení velice dobře.

Na škole působí dva civilkáři. Přínosem byly i 2 stážistky od ÚP Chomutov. Jedna pracovala u hospodáře školy, druhá odvedla velký kus práce ve vyrovnávací třídě. Ve všech třídách na prvním stupni vyučovaly plně kvalifikované učitelky. Cizí jazyky vyučovaly i učitelky z druhého stupně a naopak kolegyně z prvního stupně učily několik výchov na stupni druhém. Nedaří se nám získávat kvalifikované učitele především jazyků. Pro školu je to velice nepříjemná skutečnost, protože zájem především o anglický jazyk je obrovský. Asi 70% Aj, 30% Nj. Zájem o francouzský a ruský jazyk byl téměř nulový.

Charakter práce na prvním stupni umožňuje velkou míru autonomie. Paní učitelky jsou schopné řešit velkou část různých problémů zcela samostatně, v rámci metodických sdružení, velmi často ovšem zcela neformálně. Práce kolegyně na prvním stupni je velmi náročná ve všech ročnících a třídách, ale především tam, kde je velký počet žáků.

Děti z prvního stupně často vyjížděly do divadla, chodily na akce SKKS, pro doplnění výuky několikrát navštívily náš Podkrušnohorský park a podobné akce. V květnu a červnu vyjela část tříd prvního stupně opět do ŠvP v Jizerských horách.

Spolupráce s většinou rodičů je na velmi dobré úrovni. Již třetí rok pokračuje forma individuálních třídních schůzek na první stupni a kladně se projevila i snaha o zapojení rodičů do akcí školy či jednotlivých tříd. S velkým ohlasem se setkala vánoční pečení, kde se i několik rodičů aktivně zapojilo. Jsem přesvědčen, že ani narůstající počet žáků ve třídách neodradí některé kolegyně od méně tradičních forem výuky. Jsem velmi rád, že i letos několik dětí navštěvuje výuku na hudební nástroj u slečny učitelky Markéty Pořícké.

Na druhém stupni vyučovalo ve 14 třídách 25 učitelů a učitelek. Z tohoto počtu bylo 17 plně kvalifikovaných.

Jak již bylo zmíněno, převládají tradiční formy práce. Nové poznatky jsou vnášeny do výuky systematicky jen u menšího počtu učitelů. Pro většinu se jedná o „zpestření“ a to především z důvodu velké náročnosti na přípravu takovýchto hodin, někdy neschopnosti, někdy neochoty vstupovat na tenký led. Příjemné je konstatování, že jako velice vnímaví a tvární jsou v tomto směru kolegové bez náležité kvalifikace, ale i nové mladé kolegyně.

K 30.6.2003 odešel ze školy zástupce ředitele Mgr. Jan Duda, který nastupuje jako ředitel základní školy v Jirkově.

Poděkování sponzorům a přátelům školy, spolupráce s radou školy a třídními důvěrníky, finanční zajištění školy

Na tomto místě patří velký dík všem rodičům i příznivcům školy, kteří pomohli finančně, věcnými dary či zajištěním některých služeb, uskutečnit mnoho zajímavých akcí pro žáky školy i širokou veřejnost. Jsme velmi rádi, že se našlo ještě více těch, kteří si našli čas, aby ho strávili společně s námi a dětmi. Bylo to například při vánočním pečení, malování na látku a při výletech jednotlivých tříd. Dny internetu na 3.ZŠ se mohly uskutečnit především díky podpoře zřizovatele Města Chomutov, Firmě Losan s.r.o., H+H a dalším.

Velkým přínosem, především pro vedení školy je práce Rady školy a třídních důvěrníků. Děkuji především paní Hajné, paní Rollerové, Ing. Chytrovi a panu Kulíkovi, kteří aktivně a s velkým citem pro věc v radě pracovali. Setkání ředitele s radou se uskutečnilo celkem čtyřikrát a vždy řešilo konkrétní záležitosti. Zápisy a další materiály jsou uloženy u ředitele školy.

Finanční zajištění provozu školy se skládá ze čtyř základních položek:

- Provoz (energie, údržba, investice) - od zřizovatele, města Chomutov
- Mzdy - prostřednictvím Referátu školství KÚ Ústí nad Labem a od MÚ Chomutov
- Sponzorské a mecenášské příspěvky
- Vlastní činnost - především pronájmy (tělocvičny, učebny, příjmy z pořádání kurzů a další nebytové prostory) a pořádání kurzů DVPP a P I.

Určitě bychom si dokázali představit a rozumně využít i mnohem větší finanční příspěvky, ale jsme realisty. Jsme přesvědčeni, že peníze byly vždy účelně použity pro rozvoj školy, odstraňování letitých nedostatků a vždy především ku prospěchu dětí a zaměstnanců školy.

Co se nám nepodařilo

- Více ovlivňovat děti ze sociokulturně-znevýhodněného prostředí a nepodnětného rodinného prostředí. Stále se vyskytuje určité procento žáků, které opouští školu jako zapřísáhlí odpůrci jakéhokoliv dalšího sebevzdělávání. Stále vytváříme odpor ke škole u většího počtu žáků než je přirozené.
- Nechuť a neschopnost části učitelů pracovat bez zbytečných konfliktů s některými problémovými třídami a skupinami
- Výrazně zlepšit vybavení stávající cvičné kuchyňky
- Zcela zabránit výpadkům počítačové sítě.
- Vzbudit mnohem větší zájem žáků o studium jazyků. Nikdo se nepřihlásil k získání certifikátu PET. Přesto je třeba zmínit výborná umístění jednotlivců na jazykových soutěžích.
- Ne všem učitelům se podařilo ve svých třídách vtáhnout rodiče do dění ve škole
- Bránit projevům šikany

Plány a doporučení pro další školní rok

- o Pevnější kalendář akcí se zvolenými prioritami, zmenšit počet akcí, které budou způsobovat neúčast učitelů ve škole
- o ZÁPIS 2004 - velkou pozornost věnovat propagaci školy
- o NÁBOR NA IF 2004
- o Zlepšení využívání dotací a grantů
- o Vložit tématické dny - Den napříč školou, Branný den (způsob vložení témat ochrany člověka v mimořádných situacích) – máme ve škole moderní podklady?
- o Zvážit vaření o prázdninách
- o Návštěva Národního památníku Terezín – tradice školy
- o Opět získáme akreditaci MŠMT ČR pro DVPP v oboru ICT.
- o Ještě ve větší míře pokračovat v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedení školy podpoří snahy získat příslušné zkoušky z cizích jazyků. Především AJ, NJ – případně Fj.

- o Zvyšování aprobovanosti sboru. Vyjdeme vstříc učitelům, kteří získávají nebo si rozšiřují kvalifikaci studiem.
- o Rozšíříme spolupráci se školou v německém Annabergu – Bucholtzi
- o Opět zařazovat netradiční výukové dny a hodiny.
- o Budeme vydávat školní časopis New Generation
- o Nadále budeme podporovat snahu žáků o studium na víceletých gymnáziích. I v zahraničí.

V oblasti technicko materiální

- o Odstranit následky prázdninové havárie na topném systému
- o Celková rekonstrukce učebny i laboratoře chemie
- o Chceme pokračovat ve snižování energetické náročnosti provozu školy. Podle finančních možností budeme vyměňovat okna především v učebnách staré budovy
- o Novou keramickou dílnu zcela dokončíme do konce září 2003
- o Vedení školy povede správce všech učeben, aby je zařizovali jako odborné, se snadným přístupem ke všem pomůckám (nejlépe otevřené police)
- o Budeme požadovat celkovou rekonstrukci školního rozhlasu
- o Opět požádáme o kabelový rozvod televize včetně satelitní po celé škole
- o Počítačové učebny – další zlepšení technické úrovně, doplňování softwaru, případně vybavit vhodnějšími lavicemi a židlemi i ve třetí učebně
- o Školník bude pokračovat v úspěšné akci „Školní mléko“ a rozšíří svůj nabízený sortiment.



V učebně fyziky udělala voda největší škody na novém nábytku, elektrorozvodech, zdivu a také pomůckách.

- o Úpravy záchodů - začít postupně
- o Využití skladu CO
- o Pravidla oblečení pro zaměstnance školy
- o PC do družiny - využívaly by ho vychovatelky a hlavně děti.
- o Přesvědčit zřizovatele, aby počítal s většími úpravami pláště staré i nové části školy, s možností zajímavých architektonických změn na tzv. nové přístavbě. Vše s ohledem na celkové řešení komplexu ulice Na Příkopech
- o Jako akutní se jeví rozsáhlejší oprava střechy, do budovy více či méně zatéká na cca 20 místech – jsou označena

Přílohy

- 1) Sportovní akce
- 2) Akce žáků
- 3) Akce učitelů
- 4) Sponzorské dary za období školního roku 2002-2003
- 5) Ze závěrečné zprávy výchovného poradce
- 6) Ze zprávy drogového preventisty
- 7) Zápis dětí 2003
- 8) Údaje o výsledcích inspekce a kontrol provedených ČŠI, zřizovatelem školy, OHS, či jinými orgány
- 9) Rozhodnutí o zařazení do sítě škol
- 10) Seznam pedagogických pracovníků 2001-2002

Sportovní akce

7.9.2002	Účast žáků na Sportfestu v německém Annabergu – atletika
30.9.2002	Okresní přebory mladších žáků v atletice
3.10.2002	Přebor školy v přespolním běhu
10.10.2002	Okresní přebor v přespolním běhu –1.místo ml.dívky
14.11.2002	Přebor školy ve skoku vysokém
16.11.2002	Školní soutěž v přehazované 6.a 7.tříd
20.11.2002	Příkopská laťka – okresní soutěž ve skoku vysokém
21.11.2002	Novinářský kalamář – 1.místo dívky Účast na Střelecké lize mládeže Chomutova a Jirkova
7.12.2002	Okresní finále ve stolním tenise – 2.místo ml.žáci
20.12.2002	Vánoční volejbalový turnaj 8. a 9.tříd
9.1.2003	Okresní kolo florbalu žáků ZŠ
12.-17.1.2003	LVZ na Klínovci - žáci 6. a 7.tříd
25.3.2003	Okresní kolo volejbalu chlapců
2.4.2003	Okresní kolo volejbalu dívek

10.4.2003	Gympl laťka - 1.místo st. žákyně a 3.místo st.žáci
28.4.2003	Mezinárodní atletický trojboj ml. žáků
28.4.2003	Volejbal smíšených družstev – Den sportu v Chomutově
14.5.2003	Pohár rozhlasu v atletice - 1.míst okresní kolo-starší žáci PŘÍ-KOP-ÁK – dlouhodobý fotbalový turnaj žáků 2. - 9.ročníků
24.6.2003	Den plný fotbalu – slavnostní zakončení turnaje

Kolegové Z. Brůžek, R. Beková a T. Křivan připravili prázdninové cyklistické putování Českým rájem.

Akce Žáků



Velký úspěch u dětí měla celoroční akce Policie ČR „Ajaxův zápisník“

- Všechny nově vzniklé třídy uspořádaly seznamovací akce v září 2002
- Podobná setkání učitelů s žáky a jejich rodiči se konala ve více třídách v období Vánoc, u příležitosti narozenin a samozřejmě na konci školního roku
- 14.1.2003 jsme uspořádali Den otevřených dveří pro rodiče a budoucí prvňáčky

- 17.3.2003 byla skupina 27 žáků na návštěvě v partnerské škole v Annabergu na divadelním představení v anglickém jazyce
- 1.4.2003 uspořádaly kolegyně L.Fedorová a M.Rosendorfová soutěž žáků chomutovských a jirkovských škol „Angličtina na PC“ –velký úspěch.
- Dne 11. – 12. dubna 2003 se uskutečnila v prostorách školy společná akce tříd 6.C a 7.B s názvem „Jaro je tady“. Sraz byl 11.4.2003 v 15.00 hodin před školou.
- V květnu si žáci celé školy mohli vyzkoušet atmosféru voleb. Kolega Duda připravil s devátými ročníky skutečné volební klání dvou stran Rozumu a Štěstí.



Děti projeví o volby zájem, který jim mohou ty skutečné strany jen závidět. Volební komise byly složeny ze zástupců obou stran.

- Velký úspěch u žáků, učitelů i obyvatel Chomutova měla akce Den čarodějnic (FOTO)
- Velkou pozornost odborné veřejnosti, vítězství v okresní soutěži, dopisy do školy a pozvání na přednášky i na jiné školy, to byla práce o našich hraničních opevněních tří žáků z 8. a 9.tříd
- V květnu byla skupina 18 žáků na poznávacím zájezdu v Anglii

- 12.4.2003 žáci se svými učiteli využili možnosti navštívit při Mezinárodním dnu památek některé méně známe zajímavosti našeho města
- Velkou oblibu získaly akce žáků spojené s přespáním ve škole
- R.Beková připravila pro žáky Malování na Slovensku. Ve dnech 13.-17.6.2003 byli ve Staré Ľubovni.
- Již 10. rokem pracuje rybářský kroužek
- Děti z 1. i 2. stupně chodily často do knihovny, navštěvovaly Lesopark a často jezdily do divadla. Časté byly vycházky do blízké přírody.
- Dopravní hřiště – využili jsme nabídky autoškoly
- Čtyři třídy prvního stupně byly s podporou Města Chomutov na ŠvP se speciálním programem v Bílém Potoce
- 6. třídy se zúčastnily soutěže mladých zdravotníků
- Pro žáky 9. tříd připravila paní Štanglová VI. ročník Malé maturity z biologie

Akce učitelů

- Seminář „Motivace hrou ve vyučování“
- Seminář „Dyslektický inspiromat“
- Kurz „Instruktor školního lyžování“
- O jarních prázdninách jsme byli lyžovat v Rakousku



- Dva učitelé se zúčastnili semináře „Prevence sociálně patologických jevů“ v Sasku a Duryňsku.
- V červnu byl ŘŠ na semináři – Volba povolání a spolupráce ZŠ a SŠ v Drážďanech
- Seminář metodiků prevence
- Učitelé se zúčastnili celé řady akcí DVPP, především v práci s VT
- Škola byla organizátorem školení učitelů v programu internet do škol
- Ředitel a zástupce se zapojili do programu TOŠ – Trvalá obnova školy
- Čtyři učitelé prošli školením Osobnostní a sociální výchovy
- Tři učitelé navštívili partnerskou školu v norském Bergenu
- Pracovníci školy opět dokázali, že se umí i bavit a jsou schopni připravit zajímavá setkání i pro kolegy z partnerských škol. Několikrát jsme byli hrát kuželky. Ani letos jsme nevynechali účast na volejbalovém turnaji ke Dni učitelů. Škola se zúčastnila všech 32 ročníků.
- Ve škole jsme přivítali i kolegy z jiných zemí. I ze vzdáleného Kazachstánu.

Sponzorské dary za období školního roku 2001 - 2002

Měsíc	Dárce	Suma	Použití	Poznámka	Hledat
září	rodiče	12495,90	prac.sešity		173/09/02
říjen	rodiče Chmelovi	300,00	poč.učebna-židle		191/12/02
říjen	rodiče 6.D	900,00	poč.učebna-židle		191/12/02
říjen	ZKZ s.r.o.	5000,00	slavnostní otev.hřiště		189/12/02
říjen	rodiče	10322,90	prac.sešity		232/10/02
listopad	Sev.doly a.s.	80000,00	softwarové vybavení		190/12/02
listopad	IZ-Real s.r.o.	5000,00	poč.učebna-židle		191/12/02
listopad	Barvy P+P s.r.o.	2000,00	poč.učebna-židle		191/12/02
listopad	rodiče	201,30	prac.sešity		175/11/02
prosinec	VI.Fišer	1000,00	vánoční turnaj		192/12/02
únor	Emriter v.o.s.	3000,00	zajištění pobytu partnerské školy		60024/02/3
únor	Technologický park Cv	1000,00	na "Dny internetu"		60023/02/3
duben	H+H Servis spol.s.r.o.	10000,00	bude využito v 2.polovině roku		
duben	KEBEK s.r.o.		Zapůjčeno služební vozidlo pro kolegy z Norska		
červen	Ministerstvo školství	30000,00	věcný dar-softwarový balíček		60089/06/3
červen	SČVaK a.s.	10000,00	věcný dar-učební pomůcka "Tajemství vody"		60088/06/3
celkem		149 220,10			

Závěrečná zpráva výchovného poradce

školní rok: 2002/2003

1. Všechny body plánu výchovného poradce byly splněny.

2. Záškoláctví:

neomluvené hodiny -	1.pololetí	2.pololetí
1.stupeň	68	
2.stupeň	384	
celkem	452	
Jmenovitě viz.příloha č.1.		

3. Výchovné komise:

1.pololetí: 6

xxxxxx	8.B	18.9.2002	výchovné problémy
		25.9.2002	neomluvená absence
xxxxxx	6.A	18.9.2002	kázeňské problémy, sebeohrožování
xxxxxx	8.B	18.9.2002	kázeňské problémy MATKA se nedostavila
xxxxxx	7.B	22.1.2003	podvody, kázeňské problémy
xxxxxx	7.B	22.1.2003	kázeňské problémy, neprospěch

2.pololetí: 4

xxxxxx	6.A	16.4.2003	kázeňské problémy
xxxxxx	7.A	16.4.2003	záškoláctví (35h)
xxxxxx	6.B	29.5.2003	podvody, nedostatečný prospěch
xxxxxx	6.D	29.5.2003	podvody a nedostatečný prospěch
xxxxxx	7.D	10.6.2003	záškoláctví (12)

4. Hlášení na OÚ - OPD, MěÚ - odd.sociálně-právní ochrany dětí

1.stupeň:

1.B	xxxxxx	13.9.2002	nenastoupil do 1.třídy
	xxxxxx	13.9.2002	nenastoupil do 1.třídy
1.C	xxxxxx	12.9.2002	nenastoupil do 1.třídy
4.A	xxxxxx	21.1.2003	skryté záškoláctví a neomluvená absence (40h),
		12.6.2003	záškoláctví (15h)
5.B	xxxxxx	25.11.2002	záškoláctví (6h)
	xxxxxx	25.11.2002	záškoláctví (56h)

2.stupeň:

6.A	xxxxxx	14.11.2002	záškoláctví (72h)
6.B	xxxxxx	13.11.2002	záškoláctví (14h)

7.A	xxxxxx	14.4.2003	záškoláctví
7.B	xxxxxx	14.4.2003	skryté záškoláctví – postoupeno cizinecké policii
	xxxxxx	14.4.2003	problémové chování - sledován dále kurátorkou pí.Faiglovou
	xxxxxx	30.4.2003	skryté záškoláctví
8.B	xxxxxx	16.12.2002	problémové chování, vyhrožování učitelce
9.A	xxxxxx	16.12.2002	žádost Policie ČR
9.B	xxxxxx	14.11.2002	záškoláctví (104h)

4.Žádost o vyšetření v PPP:

Celkem byly podány 4 žádosti.

2.B	xxxxxx	28.11.2002
	xxxxxx	28.11.2002
3.A	xxxxxx	11.6.2003
	xxxxxx	11.6.2003

5.Žádost o prodloužení školní docházky:

Celkem byla podána 1 žádost - xxxxxx 8.A.

Školní docházku tento školní rok ukončí,docházka nebyla prodloužena :

6.A	xxxxxx
8.A	xxxxxx
8.B	xxxxxx
	xxxxxx
9.A	xxxxxx (10let)

6.Do ZvŠ byli zařazeni 4 žáci:

Všichni byli z 1.C

xxxxxx	3.2.2003
xxxxxx	3.2.2003
xxxxxx	29.11.2002
xxxxxx	29.11.2002

7.V PPP je vedeno 145 žáků, z toho je 18 žáků integrovaných.

Přehled integrovaných žáků viz. příloha č.2.

8.Diagnostické pobyty:

6.A	xxxxxx	psychiatrická léčebna Louny
	xxxxxx	psychiatrická léčebna Louny
7.B	xxxxxx	3.2.-31.4.2003 přeražen do třídy 7.D, trvale bude přeražen od školního roku 2003/2004 do třídy 8.D

9.Vycházející žáci:

viz. příloha č.3

10.Akce, besedy,školení:

- oprava přehledů PPP
- získání informací o školách na ÚP
- odeslání seznamu vycházejících žáků na ÚP
- obnovení evidence integrovaných žáků, aktualizace IVP pro všechny integrované žáky + doplnění dalších údajů v souladu s novou vyhláškou, kompletace zpráv jako podkladu pro získání finanční dotace
- cílené poradenství - návštěvy a exkurze na SŠ a SOU technické, ISŠ v Údlících
- zjištění předběžného zájmu o víceletá gymnázia (bylo 7 zájemců) a vícejazyčné gymnázium v Pirně (letos nebyl žádný zájem)
- konzultace stavu sluchově postižených na naší škole s pí. Havelkovou
- rozdání přehledů SŠ a učilišť v našem okrese a kraji
- pohovory s neúspěšnými žáky
- příprava besedy rodičů a zástupců SŠ
- návštěva burzy SŠ ve sportovní hale

Umístění dětí ze 3.ZŠ ve školním roce 2002/2003

Počet odcházejících		
6.ročník	1	xxxxxx
7.ročník	2	Xxxxxx,xxxxxx
8.ročník	3	Xxxxxx,xxxxxx,xxxxxx
9.ročník	71	xx
Celkem	77	

Splněná devítiletá školní docházka:

75 žáků

Gymnázium	1.termín	2.termín	
8-leté	0	0	
6-leté	2	0	
4-leté	15	1	
Celkem	18	22,40%	

	1.termín	2.termín	Celkem	
SŠ(maturitní obory)	30	3	33	43,42%
OŠ+OU (nematuritní obory)	25	1	26	34,21%
Neumístěno	0	0	0	
Celkem	55	4		
	72,34%	5,20%		

Vypracovala: Olga Hrudková
5.6.2003

- konání besedy rodičů a zástupců SŠ ve školní jídelně
- dle potřeby schůzky výchovných poradců
- průběžné informování žáků o dnech otevřených dveří
- 7.1.2002 rozdání přihlášek ke studiu a instruktáž o jejich vyplnění
- 8.2.2002 odevzdání přihlášek ke studiu
- do 11.3.2002 odeslání přihlášek ke studiu
- konzultace s pracovníci Dyády o žácích naší školy, kteří jsou jejich klienty
- průběžná evidence přijatých žáků
- cílené poradenství pro rodiče a žáky nepřijatých v prvním kole přijímacího řízení

- besedy pro žáky 7. a 8. ročníků o profesní orientaci na ÚP a u nás ve škole
- odeslání přehledu přijatých žáků na ÚP, jeden žák zůstal neumístěn-Kulík

19.6.2003

Mgr. Olga hrudková

výchovný poradce

Ze zprávy drogového preventisty

Hodnocení minimálního preventivního programu pro rok 2002 – 2003

Cílem programu bylo:

- posilování zdravých vztahů ve třídních kolektivech i mezi učiteli a žáky
- zvyšování informovanosti žáků (nebezpečí zneužívání návykových látek, výchova k reprodukčnímu zdraví, šikana, zdravý životní styl, právní vědomí)
- poskytování širokého výběru volnočasových aktivit a snaha o zapojení co nejširšího počtu žáků

Realizace programu:

- mimoškolní činnost:
- věcné prostředí školy – bylo uvedeno do provozu školní hřiště
- dále se upravovalo prostředí na chodbách – obrázky, práce žáků

1) Zájmové kroužky:

- příprava na přijímací zkoušky z Čj
- cvičení z českého jazyka
- atletika
- kopaná
- keramika + výtvarná výchova
- doučování Aj
- příprava na SŠ z M
- redakce školního časopisu
- volejbal
- doučování z českého jazyka
- doučování 7. a 8. tříd z M
- kytara
- hra na flétnu
- kroužek vaření
- Co v hodinách Aj nebylo
- příprava na BiO
- Mladý zdravotník
- Ruský jazyk
- Náprava řeči
- doučování ve VT

- doučování M, F
- košíková
- doučování ve 4. A, ve 4. B
- ruční práce – pletení
- doučování IF
- příprava na olympiádu a jazykovou zkoušku

2) Uskutečnily se tyto pravidelné mimoškolní akce:

- pečení vánočních perníčků
- vánoční besídky
- lyžařský výcvik
- týden internetu
- návštěva výstavy INVEX v Brně
- sportovní dopoledne
- rozloučení s devátými ročníky

3) Uskutečnily se tyto nepravidelné mimoškolní akce:

- kulturní - zájezdy do divadla Rozmanitostí v Mostě
 - návštěva představení „Tři zlaté zuby Děda Vševeda“ v Městském divadle
 - návštěvy výstav
- sportovní - účast v soutěžích, na závodech
 - PŘÍ - KOP – ÁK : turnaj žáků I. A II. stupně v kopané
- třídní výlety – jedno i vícedenní
- účast dětí na soutěžích a olympiádách
- zájezd žáků do SRN a do VB
- školy v přírodě (I. stupeň)
- přednáška spojená s besedou na téma „návykové látky“ v kině OKO
- projekt „Čarodějnice“
- návštěva soudního přelíčení + beseda se soudcem (8. C)
- dopravní výchova s PČR (7. ročníky)
- návštěva na Úřadu práce (8. ročníky)
- beseda s pracovníky Úřadu práce (7. ročníky)
- návštěva dětského domova v Chomutově (8. ročníky)

4) V hodinách Rv, Ov, Pč, Bi, Tv, Vv, Čj byla realizována témata zaměřená na zdravý životní styl

- uskutečňovala se spolupráce s jinými organizacemi:

Pedagogicko – psychologická poradna Chomutov:

- spolupráce v oblasti specifických poruch učení
- Mgr. Homolová (pracovnice PPP + „okresní metodik“) – konkrétní spolupráce s učiteli a rodiči žáka xxxxxx (8. C), šetření v 8. B + doporučení, jak dále pracovat se třídou, přednáška pro učitele na téma „Jak rozpoznat žáka, který přechovává návykové látky nebo který je pod jejich vlivem, jak se zachovat“
- Sociální odbor MěÚ Chomutov – spolupráce v oblasti neomluvené absence žáků
- Policie ČR – výše uvedená beseda

- problémové třídy, žáci:

6. A - přemístění xxxxxx a xxxxxx do Dětské psychiatrické léčebny Louny

7. B - žák xxxxxx přemístěn na 1. čtvrtletí do 7. D → zlepšení
 8. B - šetření Mgr. Homolové

- další vzdělávání učitelů :

- výše zmíněná přednáška Mgr. Homolové
- ředitel školy pokračuje v projektu „Dokážu to ?“
- 4 učitelé se v červenci zúčastnili OSV „A“ v projektu „Dokážu to?“

- Metodik prevence:

- je držitelem osvědčení pro metodiky prevence sociálně patologických jevů na základě kurzu proběhlého v Praze (říjen 2002 – leden 2003)
- dále se vzdělává v oblasti zdravého životního stylu – rozšiřující studium rodinné výchovy
- zúčastní se kurzu OSVA v projektu „Dokážu to?“
- nedostatky: nezprovoznil Schránku důvěry a neměl konzultační hodiny → nedostatek času, ale: řešil problémy žáků během přestávek nebo po telefonu, žáci se mu svěřují neanonymně.

Zápis dětí 2003

	celkem
Počet 1. tříd	2
Počet žáků v 1. třídách celkem	57
Počet povolených odkladů školní docházky	19
Vyhověno na základě doporučení: PPP	11
SPC	0
lékaře	8
Počet otevřených přípravných tříd	1
Počet dětí v přípravných třídách	13
Počet vychovatelů –asistentů učitele	0

Údaje o výsledcích inspekce a kontrol provedených ČŠI, RŠ – OKÚ , OHES, zřizovatelem a jinými orgány

- ČŠI – nebyla
- RŠ KÚ Ústí nad Labem - nebyla
- OHES – zápis je u ŘŠ
- Zřizovatel – škola předložila zřizovateli audit hospodaření, který provedla specializovaná auditorská firma

Všechny kontrolní protokoly a kontrolní zápisy jsou uloženy u vedení školy.

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol

ŠKOLSKÝ ÚŘAD Chomutov
Vršovců 254, 430 01 Chomutov
telefon 0396/27044, fax 0396/25435

Č.j. Pg0 206/96-00
Základní škola
Na Příkopech čp. 895
430 01 Chomutov

R o z h o d n u t í

Školský úřad Chomutov

posoudil Vaši žádost ze dne 5. 12. 1995 a podle § 13a odst. 2 -a § 13b odst.3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů,

z a ř a z u j e

do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od l. 9. 1996

školu s názvem

Základní škola Chomutov, Na Příkopech čp. 895

a s identifikačním číslem zařízení - dále jen IZO: 102 129 282 *)

na adrese: Na Příkopech čp. 895

430 01 Chomutov

Zřizovatel: Město Chomutov

právní forma: obec, IČO: 26 189 1 ,

se sídlem Zborovská čp. 4602,

430 28 Chomutov,

statutární zástupce:

Ing. Bohumil Bocian, rodné číslo 46 10 14/018,

bytem Blatenská čp. 3202,

430 03 Chomutov

Škola sdružuje:

1. Základní škola

kapacita k 1.9.1996: 750 žáků IZO: 102 129 282 *)

kapacita plánovaná: 750 žáků

2. Školní jídelna ZŠ

kapacita k 1.9.1996: 500 jídel IZO: 102 653 381 *)

kapacita plánovaná: 500 jídel

3. Školní družina

kapacita k 1.9.1996: 100 žáků IZO: 116 200 049 *)

kapacita plánovaná: 120 žáků

k č.j. Pg0 206/96-00

- *) IZO identifikuje školu a její části v síti škol. Používá se dále pro potřeby informačních systémů ve školství a v dalších případech, kdy tak určí MŠMT ČR.

0 d ů v o d n ě n í

Žádost o zařazení splňuje náležitosti podle § 13a a § 13b výše citovaného zákona a je v souladu s dalšími školskými předpisy.

P o u č e n í

Proti tomuto rozhodnutí lze podat ve smyslu § 13b odst. 7 výše citovaného zákona odvolání do osmi dnů ode dne doručení Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy České republiky prostřednictvím Školského úřadu Chomutov.

Na vědomí:
Město Chomutov
MŠMT ČR
ČŠI Praha

V Chomutově dne 10. 4. 1996

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2001 – 2002

Škola: ZŠ, Na Příkopech 895, Chomutov, 430 01

Jméno, příjmení Kvalifikace	Aprobace	Úvazek		Přidělené předměty /poč. vyuč./ (hodiny učené aprob. nepište)	Aprobovanost		Poznámka
		skut. i s třídn.	přespoč. hodiny		hod.	%	
Jaroslava Dostálová PF	1. stupeň	22	0		22	100	T 5. A
Petra Škaloudová PF	1. stupeň Vv	22	0		22	100	T 5.B
Milena Švorcová PF	1. stupeň Vv	22	0		22	100	T 1.A
Věra Hrdinová PF	1. stupeň	22	0		22	100	T 1.B
Renata Lederová PF	1. stupeň	23	1	3 Aj (absolventka projektu "G")	20	90,9	T 2.A
Jindřiška Houšková PF	1. stupeň Rj	22	0	1 VV II. stupeň, 1 náprava dys	21	95,5	T 2.A
Markéta Pořícká PF	1. stupeň TV	22	0	2 HV II: stupeň	20	90.9	T 2.C vyrovnávací
Jarmila Pytláková	1. stupeň Hv	23	1		23	100	T 3.A

PF							
Hana Panošková PF	1. stupeň Tv	23	1		23	100	T 3.B
Monika Märcová PF	1. stupeň Hv	22	0		22	100	T 4.A
Valdimíra Donátová		22	0	PF uč. I. stupeň ukončí 2002	22	100	T 4.B, S
Emil Zahálka SPŠ elektro CV	bez	23	1	4 PČ, 17 If, 2 Fy	0	0	T 6.C
Petra Lochová G, SPgŠ vychov.	bez	12	0	12 Nj	0	0	D
Jana Schlosserová PF	Čj - D	22	0		22	100	T 7.C
Renata Petříšková PF	Čj - D	23	1		23	100	T 7.A
Miroslava Bžochová PF	M - Vv	23	1		23	100	T 8.C
Kamila Bechyňová PF	M - Ch	24	2		24	100	T 8.B
Alena Štanglová PF	Př - Ze	24	2		24	100	T 9.C

Miroslav Šrůma PF	M - Ze	22	0		22	100	T 9.A
Miloslav Hons PF	Rj - Tv -Ze	6	0	3 Aj	3	50	ŘŠ
Jan Duda PF	Čj - D	10	0		10	100	SZŘ
Zdeněk Brůžek SOU	bez	24	2	11 PČ, 12 TV, 1 TČ	0	0	
Helena Metznerová PF	Tv - Ze	22	0		22	100	T 7.B
Jan Třešňák PF	Tv - Ze	1	0		1	100	D
Zuzana Marková PF	Rj - OV	22	0	3 D, 5 PČ	14	63,6	T 6.A,S- roz.RV
Antonín Vávra konzervatoř	Hv	4	0		4	100	
Valentína Bímová	bez	23	1	2 PČ, 20 If, 1 RV	0	0	T 6.B,S-DPS
Miluše Bžezinová SPgŠ	vychov.	28	0		28	100	vedoucí vychovatelek
Romana							

Beková	bez	15	0	4Fy, 1 OV, 1 RV, 1 VS, 8 VV	0	0	T 6.D,S-DPS,PZNL
Jitka Částková SPgŠ	vychov.	28	0		28	100	
Eva Koudelová SPgŠ	vychov.	28	0		28	100	S-1.stupeň
Olga Hrudková PF UK Pha	Ma - Fy	20	1		20	100	T 9.B,S -VP, VP
Evžen Basch	Čj, OV, ZT	22	0	3 RV	19	86,4	T 8.A
Ivana Schücková SPŠ	bez	22	0	5 Z	17	77,7	S-Tv-Zt
Petr Benda konzervatoř	HV	4	0		4	100	
Renata Dännerová G	bez	22	0	21 Nj, 1 PČ	0	0	SZ-Nj
Jaroslav Hašek SEŠ	bez	2	0	2 ZA	0	0	
Lenka Fedorová G, konzervatoř	bez	14	0	12 Aj, (absolventka projektu "G")	2	14	
Vlastimil Jiříšče	Aj - M	23	1		23	100	S-ukončí 2002

Marcela Rosendorfová SEŠ	bez	22	0	21 AJ, 1 HV	0	0	
Luboš Mizun PF	Čj - OV	4	0		4	100	

Z hodnocení učitelů:

- velmi se vyplatila systematická práce s třídním kolektivem od samého počátku školního roku, kladné hodnocení výsledků tam, kde se podařilo z dětí vytvořit kolektiv (především u tříd nově vzniklých- např. „Povídání ve spacáku“), v takovýchto třídách se daří i pomoc slabším žákům například formou pomoci spolužáků. Je vidět, že „obětovaná sobota a neděle“ se učiteli bohatě vrací.(Štg)
- velmi se nám líbí, že v mnoha třídách se děti schází u smysluplné činnosti i po vyučování (Bek)
- ve většině hodnocení učiteli se objevují zmínky o dobré spolupráci s většinou rodičů, někde se projevuje kladné působení zavádění prvků osobnostní a sociální výchovy (Bžo)
- především na prvním stupni rodiče sponzorsky přispějí na vybavení žáků (Dos)
- už na prvním stupni od první třídy učitelky využívají možnosti dané přístupem do počítačových tříd a využívají programy především pro opakování a procvičování (Dos)
- jako stále rozšířenější je a stává se negativním trendem, že přibývá dětí, které pracují velmi nedbale, lajdácky, práci dost odbývají.(Dos)
- na prvním stupni v nejnižších ročnících po celý rok probíhala ve spolupráci s Policií ČR akce Ajaxův zápisník, kde se děti seznamovaly s různou činností policie a učily se některým dovednostem (Hrd)
- i učitelé vidí jako velký nedostatek svoji nedůslednost(Mar)
- velmi vysoko je hodnocena práce vyrovnávací třídy i ze strany SPC (Rem)
- ochota nadanějších pomáhat slabším spolužákům, schopnost starších připravit zajímavou akci pro mladší (6.C + 7.B pro 2.B na společném školním zájezdu) (Pet, Štg, Bím)
- velmi často jsem se do práce na svoji třídu těšila (Škl)
- oceňují kázeň a celkové vystupování našich žáků na zájezdu do Velké Británie (Ros)

Dovednosti dětí:

- schopnost mnohých pracovat s ICT, platí, že každý žák na druhém stupni si zvolil, který sešit si povede formou zápisů přes PC a je třeba říci, že úroveň mnohých je skutečně vysoká (ŘŠ)
- slabá úroveň písemných projevů na prvním stupni (i na druhém především ve slohové přípravě) (Dos+Schl)
- i v hodnocení jiných učitelů se hovoří o slabé úrovni písemného projevu žáků (Bas)
- jsem rád, že se opět objevují hodnocení „žáci mi velmi přirostli k srdci“ (Bas)
- i v problematické třídě 8.B došlo na konci roku k určitému zlepšení vztahů ve třídě i k učitelům a žáci si našli i zapojení do různých aktivit školy, velmi intenzivně zabezpečovali školní fotbalový turnaj PŘÍ-KOP-ÁK(Met)
- většinou na žádost rodičů docházelo k přesunu žáků mezi jednotlivými třídami někdy za nesouhlasu učitelů(Poř)

Některé údaje tak, jak je vyžaduje RŠ Ústeckého kraje
 Základní škola Chomutov, Na Příkopech 895
 Ředitel : Miloslav Hons, telefon 474 651 418, e-mail: miloslav.hons@3zscv.cz

Tabulka č. 1- přehled učebních plánů
 (v tabulce ročník není třeba specifikovat, zda se jedná o třídu A, nebo B apod.)

Výchovně vzdělávací program		
Název	Č. j. a datum schválení MŠMT ČR	ročník/třída
OBECNÁ ŠKOLA	12 035/97 - 20	1.- 5. / všechny třídy
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	16 847/96 – 2	6. – 9. / kromě s rozšířenou výukou IF a VT
ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky	16845/2001-22	6.-8.

**Tabulka č. 2 – Přehled o školách a zařízeních zařazených do sítě MŠMT - základní škola
 s úplným počtem devíti tříd**

Počet tříd		Celkový počet žáků		Průměr.počet žáků na třídu		Průměr.počet žáků na učitele	
<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>b</i>
24	25	610	614	25,4	24,56	18,7	17,6

Tabulka č. 5 - Přehled o pracovnících školy

1. řádek – pracovníci ZŠ, 2. řádek – pracovníci ŠD (nezapočítávají se pracovníci školních jídelen, případných mateřských škol-uvádějí se v samostatných podkladech pro výroční zprávu)

(fyzické osoby = počet osob, počet přepočtených pracovníků = součet úvazků jednotlivých pracovníků)

Součásti školy	Počet žáků		Průměrný počet žáků na třídu/skupinu		Počet pracovníků celkem				Počet pedagogických pracovníků			
	a	b	a	b	a		b		a		b	
					fyzic.	přep.	fyzic.	přep.	fyzic.	přep.	fyzic.	přep.
ZŠ	610	614	25,4	24,56	51	45,6	50	48,074	36	32,6	40	34,69
ŠD	110	118	22	23,6	3	3	3	3	3	3	3	3

Tabulka č. 6 – Odborná a pedagogická způsobilost učitelů

Celkový počet odborně a pedagog. způsobilých učitelů (fyzic.) na ZŠ		Odborná a pedagog. způsobilost učitelů v %		Celkový počet vyučovaných hodin na škole v týdenním úvazku		Počet hodin odučených odborně v týdenním úvazku		Počet hodin odučených odborně v %	
a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
28	25	71	68	701	803	535	634	76	78

Viz vyhl. MŠMT Č R č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti

Tabulka č. 7 - Počet nových absolventů učitelského studia, kteří nastoupili během školního roku, počet ostatních učitelů, kteří nastoupili nebo odešli:

Nastoupilo nových absolventů	Nastoupilo ostatních učitelů	Odešlo učitelů
0	2	3

**Tabulka č. 8 - Důchodci, odborně a pedagogicky nezpůsobilí, studující, případ. zájemci o dálkové studium (pouze z řad učitelů na základní škole)
(pokud uvedete počet zájemců o dálkové studium, pak je třeba vyplnit aprobaci zájemce)**

Počet důchodců pedagogických prac.	Počet odborně a pedagog. nezpůsobilých pedagog. pracovníků	Z toho - počet zájemců o dálkové studium na PF	Zájem o specializaci v dálkovém studiu (aprobace)	Počet již studujících pedagogických prac.
2	12	0	0	5

Tabulka č. 9 - Věková skladba pedagogických pracovníků (bez vychovatelek ŠD)

<i>Pedagogičtí pracovníci celkem</i>	<i>Do 35 let</i>	<i>Nad 35 do 45 let</i>	<i>Nad 45 do 55 let</i>	<i>Nad 55 do důchod. věku</i>	<i>Důchodový věk</i>
40	14	14	8	3	1

viz vyhl. MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti
Tabulka č. 10 - Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků na základní škole

<i>Celkový počet vzdělávacích akcí</i>	<i>Celkový počet účastníků</i>
Kurz Aj	1
Seminář učitelů Tv	3
OSV – A	4
Jazykový kurz Lingua	3
Kurz PC – Z1	16
Semináře pro 1.stupeň	11
DoTo- OSV „A“	4
DoTo – Trvalá obnova školy	2
Kurz PC Power Point	30
Instruktor školního lyžování	1

Tabulka č. 11 - Výsledky výchovy a vzdělávání na základních školách k 31.8.2003

	<i>Počet žáků celkem</i>	<i>Počet integrovaných a zdravotně postiž.</i>	<i>Počet žáků s vyznamenáním</i>	<i>Prospěl</i>	<i>Počet žáků s nedostatečnými</i>	<i>Počet žáků opakujících ročník</i>	<i>Počet žáků s opravnými zkouškami z 1 předmětu</i>	<i>Počet žáků s opravnými zkouškami ze 2 předmětů</i>	<i>Počet žáků se zkouškami v náhr.termínu.</i>
CELKEM	606	16	94	507	5	5	3	2	0

Tabulka č. 12 – Počet žáků, kteří odešli ze základních škol

<i>Záci, kteří ukončili školní docházku v:</i>						<i>Přešli do speciálních škol:</i>		
<i>1. – 5. roč.</i>	<i>6. roč.</i>	<i>7. roč.</i>	<i>8. roč.</i>	<i>9. roč.</i>	<i>celkem</i>	<i>z 1. stupně</i>	<i>2. stupně</i>	<i>celkem</i>
0	1	0	3	71	75	4	0	4

Tabulka č. 13 - Počet žáků, kteří odešli ze základních škol

<i>do víceletých gymnázií</i>	<i>na konzervatoře</i>
2	0

bulka č. 14 - Výsledky výchovy a vzdělávání na základních školách

	Počet žáků celkem	Počet žáků s 2 st. z chování	Počet žáků s 3.st. z chování	Zameškané hodiny celkem	Neomluvené hodiny celkem
Celkem	606	8	0	40212	316

Tabulka č. 15 – Výjezd do zahraničí

Cílová země	Termín	Výchov. vzdělávací cíl	Počet účastníků
Slovensko	Červen2003	Tématický kurz- Vv	15
Velká Británie	Květen 2003	Jazykový a poznávací	20
Německo	Březen 2003	Dramatická výchova	40
Norsko	Listopad 2002	Metodika IF	3 učitelé