

Základní škola Chomutov, Na Příkopech 895

Výroční zpráva

2001 - 2002



Vypracoval: Miloslav Hons

Obsah :

Hodnocení plnění koncepce školy, plán práce, plánu kontroly a plánu práce ředitele za školní rok 2001 – 2002	2
Hodnocení podmínek pro práci	4
Hodnocení prospěchu a chování ke konci 2. pololetí školního roku 2001-2002	5
Hodnocení výchovy a vzdělávání	8
Kolektiv zaměstnanců školy	11
Poděkování sponzorům a přátelům školy, spolupráce s radou školy a třídními důvěrníky, finanční zajištění školy	12
Co se nám nepodařilo	13
Plány a doporučení pro další školní rok	14
Přílohy	16

Hodnocení plnění koncepce školy, plán práce, plánu kontroly a plánu práce ředitele za školní rok 2001 – 2002

I v tomto školním roce jsme vyučovali podle programu Obecná škola na 1. stupni a podle programu Základní škola na 2. stupni. Třída 6.C pracovala podle Modelového plánu Základní škola pro třídy s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky. Škola se ještě více snažila prezentovat jako počítačová.



Poněkud rozpačití jsme z hodnocení toho, jak se nám daří naplňovat program Obecné školy na prvním stupni. Především hodnocení ČŠI vedlo část kolegyně z prvního stupně i vedení školy k úvahám i zde přejít na program Základní škola. Po diskusi a projednání v celém pedagogickém sboru, jsme došli k závěru zachovat současný stav a využít všech poznatků našich i připomínek ČŠI ke zlepšení naplňování idejí Obecné školy. Rozhodně odmítáme hodnocení Obecné školy, které ji určuje jako vhodnou jen pro děti pomalejší, s menší schopností nebo dokonce tvrdí, že je jen jakousi „lepší zvláštní školou“. V naprosté většině předmětů a u většiny učitelů se podařilo dosáhnout při výuce toho, že třídy byly místem klidu a tvůrčí práce. Jsem velmi rád, že jsem si v ještě větším množství hodnocení roku učitelé mohli přečíst *do většiny tříd chodím rád,dobře se mi pracovalo,.....jsem přesvědčen, že jsme se měli navzájem rádi* a podobně.

Ale objevily se i hodiny kde tomu tak nebylo. Jsou třídy, kde je práce učitele a snažících se žáků mařena, bojkotována až zcela záměrně znemožňována některými žáky. Ne vždy se nám

daří odhalovat příčinu takového chování žáků ani sjednávat nápravu. Prohlubuje se rozdíl mezi žáky dobrými po všech stránkách a žáky zaostávajícími. Jak již bylo poznamenáno existuje část žáků se skutečně velmi vysokou úrovní znalostí, dovedností a schopností v mnoha oborech lidské činnosti, ale na straně druhé roste počet těch, kteří plní úkoly velice povrchně, odbývají zadané úkoly, je jim vlastní nedbalost a snaha vše ošidit, dosáhnout cíle bezpracně opisováním a podvody. Jednají tak, jako by jim výsledky jejich práce byly lhostejné. Začíná nám ve škole chybět to základní jádro „průměrných“ žáků, se svými silnými i slabšími výsledky, jednou větším jindy menším zájmem. Cítím toto jako ohrožení pro naši práci a snad i její zlepšení, především na druhém stupni.

U některých kolegů stále přetrvává snaha „žáky si vybírat“. Chtěly by pracovat jen s bezproblémovými dětmi. Ještě ne všichni chápeme, že profesionál umí pracovat právě s dětmi, které nejsou nejzornější.

Přesto věřím, že pro naprostou většinu žáků, ale i pracovníků byla škola místem klidu, příjemných zážitků a tvůrčí práce.

Pokud jednotliví žáci, či skupiny žáků měly určité problémy vždy byly řešeny po linii UČITEL – TŘÍDNÍ UČITEL – VÝCHOVNÝ PORADCE – PZNL – VEDENÍ ŠKOLY – ŠKOLNÍ PSYCHOLOG – A SAMOZŘEJMĚ RODIČ (ZÁKONNÝ ZÁSTUPCE). Až když tyto vnitřní orgány školy nebyly schopny problém řešit, žádali jsme o spolupráci a pomoc PPP, OPD, POLICII ČR či jiné orgány. Málokdy však s větším efektem.

Profilovat školu tak, že bude zaměřena na výuku předmětu INFORMATIKA a VÝPOČETNÍ TECHNIKU se dařilo ještě více a lépe než v letech předchozích. K tomu přispěly následující skutečnosti. Lépe vybavené učebny informatiky. Akce, které škola pořádala pro žáky i veřejnost (tématický zájezd na INVEX, velké možnosti přístupu do obou učeben po vyučování, pořádání kurzů včetně kurzů v rámci DVPP, velká akce Březen-měsíc internetu na 3.ZŠ, regionální soutěže v programování...). Dohodu o spolupráci se SPŠ a VOŠ v Chomutově se bohužel nedaří konkrétně naplňovat. Je třeba konstatovat, že mnohem užší kontakty a konkrétní akce se daří ve spolupráci s ISŠE Chomutov. Například pomoc při navázání kontaktů se školou v Annabergu-Bucholtzi nebo společná účast na projektu Leonardo v Norsku.

Přibýlo společných akcí s rodiči a pro rodiče (např. méně tradiční třídní schůzky na prvním stupni, internet pro rodiče a prarodiče, vánoční pečení perníků, malování na látku, pomoc při výletech, sportovní a jiné akce). Za osobní neúspěch považuji fakt, že jediný kvalifikovaný učitel anglického jazyka se neosvědčil a musel školu opustit. Ve většině předmětů byly učiněny další úpravy v tématických plánech. VELKÝM záparem celého školního roku byla až neuvěřitelná absence učitelů.

K plnění práce kontroly - většina úkolů byla splněna. Více kolegů a kolegyně se zapojilo do aktivit dalšího sebevzdělávání, které přímo souvisí s poznáním a naučením se trendům moderní pedagogiky. Troufám si tvrdit, že profesionalita sboru stoupla nejen studiem klasických oborů na různých fakultách, ale i aktivní účastí na kurzech a seminářích. Po tříletém úsilí se nám podařilo zapojit do pedagogického projektu Trvalá obnova školy.

Přetrvávají problémy s některými rodinami ze sociokulturně-znevýhodněného prostředí, které stále nepochopily, že výchova dětí představuje mnohem více než je porodit.

I díky akcím, které představují školu veřejnosti je méně dětí, které prvně vidíme až po zahájení školního roku.

Úkoly z plánu práce, plánu kontroly a plánu práce ředitele školy, se pravidelně kontrolovaly v měsíčních plánech a jejich plnění bylo vedením školy, ale i ze strany kolegů sledováno.

Hodnocení cílů, které jsem si předsevzal v plánu práce ředitele bude částečně učiněno v jiných částech a dílem přísluší kolegům, rodičům či žákům. Je též součástí hodnocení ČŠI.

Hodnocení podmínek pro práci

Zatím jsme nepociťovali žádné prostorové problémy s výjimkou nedostatku samostatných šaten pro jednotlivé třídy. Škola investovala nemalé částky do dalšího zlepšení prostřední školy. Keramickou dílnu jsme vybavili vlastní vypalovací pecí. Velký dík patří zřizovateli za vyřešení vleklého problému se školními dílnami. Jejich přemístěním odpadla nutnost přecházet frekventovanou ulici Na Příkopech, ale i havarijný stav sociálního zařízení.



Pokračovalo i neviditelné zlepšování softwaru a připojení k internetu dosáhlo 300 Kb/s. Využívání vlastní emailové schránky je běžné nejen mezi učiteli a ostatními zaměstnanci školy, ale i u většiny žáků.

Vedení školy trvale investuje do možností regulovat spotřebu tepla a ostatních energií ve škole. Věříme, že velkým přínosem v této oblasti je výměna výplní oken na nové přístavbě. Postupně obnovujeme školní nábytek v učebnách jednotlivých ročníků, výměna lavic a židlí byla dokončena na celém první stupni. Naším cílem je i nadále z knihovny vytvořit informační centrum, které bude běžně využíváno i při výuce, samostudiu žáků či učitelů i místem pro pouhé posezení. Připojením knihovny k internetu se to částečně podařilo.

Škola nadále vylepšuje svou prezentaci na www.3zscv.cz. Proto velmi mrzí některé poruchy či neaktuální informace.

Hodnocení prospěchu a chování ke konci 2.pololetí školního roku 2000-2001

Tabulka - Výsledky výchovy a vzdělávání

ROČNÍK	Počet žáků celkem	Počet integrovaných a zdravotně postiž.	Počet žáků s vyznamenáním	Prospěl	Počet žáků s nedostatečnými	Počet žáků opakujících ročník	Počet žáků s opravnými zkouškami z 1 předmětu	Počet žáků s opravnými zkouškami ze 2 předmětů	Počet žáků se zkouškami v náhr.termínu.
1.	56	0	0	51	5	5	0	0	0
2.	59	0	0	53	3	3	0	0	0
3.	51	0	0	50	1	1	0	0	0
4.	54	0	0	54	0	0	0	0	0
5.	61	3	0	59	2	1	0	0	0
6.	105	2	22	80	3	3	3	1	0
7.	70	3	21	48	2	1	1	1	0
8.	72	4	23	46	2	1	1	1	0
9.	79	1	17	58	5	0	3	2	0
CELKEM	607	13	83	499	25	15	9	5	0

Tabulka - Výsledky výchovy a vzdělávání a počty žáků

ROČNÍK	Počet žáků celkem na začátku šk.roku	Počet žáků k 30.6. 2002	Počet žáků s 2 st. z chování	% z celk. počtu	Počet žáků s 3.st. z chování	% z celk. počtu	Zameškané hodiny	% z odučených hodin	Neomluvené hodiny	% zameškaných ze hodin
1.	58	56	0	0	0	0	2237	4,9	8	0,3
2.	57	59	0	0	0	0	1481	2,8	4	0,2
3.	51	51	0	0	0	0	2276	4,8	0	0
4.	53	54	0	0	0	0	1598	2,9	0	0
5.	59	61	0	0	0	0	2947	4,8	10	0,3
6.	105	105	6	5,7	1	0,95	5131	4,5	25	0,5
7.	73	70	5	7,0	1	1,4	2500	3,1	102	4,1
8.	74	72	0	0	0	0	3761	4,4	138	3,6
9.	80	79	6	7,5	0	0	6294	6,6	488	7,7
CELKEM	610	607	17	2,8	2	0,32	28225	4,4	775	2,7

Tabulka - Účast v soutěžích (jen největší úspěchy)

Druh soutěže	Účastníků ve školním kole	Účastníků v okr. kole	Účastníků ve vyšším kole	Úspěšnost (počet 1.-3. míst v okr. a vyšším kole)
Pythagoriáda	42	4	0	2.+ 3. místo
Matemat. olym.	16	4	0	1. místo
Fyzikální olym.	12	3	0	1 družstvo
Olym. Aj	21	2	0	2.místo
Olym. Nj	24	2	0	1.místo
Olymp.Čj	12	2	1	3.místo okres, postup z kraje
BiO	10	2	0	2.místo
Přespolní běh	96	16	4	1.místo kraj
CELKEM:	233	35	5	9

Na konci školního roku se na naší škole učilo celkem 607 žáků, o 3 méně než na jeho začátku. Na prvním stupni to bylo 281 žáků. Na druhém stupni se učilo 326 žáků.

Za vysoký považujeme počet žáků, kteří neprospěli. Alarmující je tato skupina na prvním stupni. Jedná se ve většině případů o žáky z nepodnětného nebo málo podnětného rodinného prostředí. Kolegyním na prvním stupni se přes veškerou snahu a pochopení nedaří handicap těchto dětí překonávat. Musíme zcela otevřeně přiznat, že ještě neumíme pracovat s dětmi, které ještě před nástupem do ZŠ mají doporučení k nástupu do ZvŠ či dokonce PŠ. Rozdíl v dovednostech těchto dětí a ostatních se neustále zvyšuje. Učitelky se nemohou věnovat pouze jim. Škole se podařilo do budoucí vyrovnávací třídy zajistit prostřednictvím Úřadu práce v Chomutově asistentku učitelky. Stále opakuji, že vyrovnávací třída bohužel často plní roli ZvŠ či jiné speciální školy. Důvodem je nesouhlas rodičů s umístěním do takového zařízení.

Hodnocení žáků proběhlo podle platných předpisů. Nadále trvám na tom, že naše požadavky a hodnocení nejsou přehnané, ba právě naopak. Myslím, že ve snižování nároků již není kam ustupovat.

Ředitel školy vyhověl všem žádostem o komisionální přezkoušení pro nesouhlas s klasifikací.

Jsem rád, že vzrostl počet kladných ocenění žáků. Někde se dařilo se takováto kladně motivující ocenění správně využít i u dětí „s programově negativním vztahem“ ke všemu, co vycházelo ze školy.

Velký kus práce odvedl školní psycholog. Případů „klientů“ z řad žáků nebylo mnoho, ani se nevyskytlo mnoho žáků, kteří se pod záminkou pohovoru se školním psychologem snažili vyhnout výuce. Velmi cenné byly kontakty psychologa s učiteli, jeho „školení“ a připomínání známých skutečností. Postupně opadá i počáteční nedůvěra rodičů.

Rasismus, šikanování a xenofobie se objevují i na naší škole. Jejich otevřených projevů není mnoho. Mají spíš latentní podobu a na povrch se dostávají především ve vyhraněných situacích nebo tehdy, když je možné vyjádřit svůj vztah či názor anonymně.

Na straně druhé je třeba jasně říci, že především učitelé a vedení školy se potýká s projevy tzv. antirasismu. Kdy se za slovo rasismus schovává pouhá neochota a neschopnost plnit svoje povinnosti.

Snahou všech výchovných pracovníků naší školy je vychovávat děti v duchu občanské společnosti. Snažíme se všechny uvedené negativní jevy vysvětlovat, předcházet jim, zdůrazňovat jejich nebezpečí a zřůdnost. Vedle běžné každodenní práce k tomu využíváme i besedy, cvičení sociálních dovedností atd. Využíváme i praktické znalosti a konkrétní dovednosti z kurzů osobnostní a sociální výchovy či mezinárodního semináře o holocaustu.

Školu navštěvuje velký počet dětí z dětského domova, práce s některými z nich je velmi náročná na pochopení jejich mnohdy až neuvěřitelných životních příběhů a zkušeností. Za úspěch považuji to, že se nám podařilo dva sourozence, kteří se vrátili z Německa, včlenit do našich tříd a za pomoci především paní učitelky Márcové zajistit jejich přestup do vyššího ročníku již od druhého pololetí.

Hodnocení výchovy a vzdělávání

Přes různé potíže se ve všech ročnících a třídách podařilo učivo probrat, procvičit a upevnit. Velké problémy byly pouze u jednoho nového kolegy, který situaci nezvládl a ředitel školy ho musel z výuky odvolat a nahradit zkušenou učitelkou, které se podařilo ztrátu z velké části dohnat a třídy, kde vyučoval, přivést k běžnému pracovnímu rytmu. Vedení školy uskutečnilo během roku více než 60 hospitací, učitelé chodili na vzájemné hospitace a navštívili i některé kolegy na jiných školách.

Tak jako každý rok se pozastavím více u předmětu informatika. V tomto roce ukončil další ročník cyklus rozšířené výuky informatiky. Většinou projevovali žáci o výuku informatiky trvalý zájem a troufnu si tvrdit, že nejlepší z nich od nás odcházejí skutečně velmi dobře připraveni.

Široká škála aktivit spojená s činností v učebnách výpočetní techniky umožnila získat žákům mnoho dalších dovedností. Podařilo se stabilizovat učební plán těchto tříd. Jedním z cílů při zavádění tříd s rozšířenou výukou informatiky byla i snaha naše absolventy směřovat po ukončení ZŠ na technické školy, konkrétně na SPŠ a VOŠ v Chomutově nebo podobné školy. Práce s ICT se stala pro většinu pracovníků, ale hlavně žáků školy zcela běžnou záležitostí. Paní učitelka Bžochová využívala počítače i ve výuce výtvarné výchovy.

Je pravdou, že některé cesty se ukázaly jako slepé, ale i z nich jsme se poučili. Věříme, že se nám podaří získat oficiální statut Základní škola s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky. Kromě akreditace MŠMT ČR pro DVPP jsme získali i certifikaci pro školení Z0 a Z1 v rámci akce INDOŠ (Internet do škol).

O čem se jako ředitel školy a zároveň učitel tělesné výchovy a člověk s velmi kladných vztahem ke sportu musím zmínit jsou přetrvávající a dokonce prohlubující se problémy s nezájmem části dětí o jakékoliv tělovýchovné aktivity. Pro mě je zcela nepochopitelné, že při hodině tělesné výchovy necvičí i více než 50 % žáků, většinou na hodinách dívek, protože jsou

omluveni (-y) rodiči. Víím, že problém tkví i v motivaci žáků, ale ostentativní nezájím o jakoukoliv formu tělesného pohybu je zarážející. Z toho potom vyplývá i katastrofální úroveň fyzické zdatnosti přibližně 30 % žáků. Rodiče pomozte! Co mě nadále mrzí, jsou převládající formy výuky. Především na druhém stupni převažuje frontální metoda výuky. Některé poznatky z hospitací a další kontrolní činnosti svědčí o nevyužívání zpětné vazby. Někdy jsou poznatky zpětné vazby učitelem ignorovány ze strachu, že nestačí probrat vše, co je v osnovách

Větší míře respektování individuálních požadavků jednotlivých dětí je třeba se neustále učit. Zde jsem velmi rád, že kolegové vítají tlak ze strany rodičů na respektování takovýchto požadavků. Zapojují se více i speciálně pedagogická centra. Někdy jsou „formální“ požadavky některých metodických pokynů pro práci s takovými dětmi velmi nepříjemné. Především u dětí integrovaných.

Ve školní družině bylo zapsáno 110 dětí, byly rozděleny do 5 oddělení. S dětmi pracovaly tři plně kvalifikované vychovatelky. Za prioritní v práci ŠD považujeme odreagování dětí od náročné výuky. Pouze tam, kde nebyla rodina schopna zajistit ani minimální domácí přípravu, tuto suplovala ŠD. Vše je řízeno snahou o co nejméně „školní“ prostředí. Paní vychovatelky vedly i letos kroužek florbalu. Všechny vychovatelky vypomáhaly při suplování na prvním stupni. Za kolegyni, která odešla na zasloužený odpočinek, jsme přijali ve výběrovém konkurzu novou paní vychovatelku.

Opět vycházel školní časopis. Tentokrát zvolila redakční rada název New Generation někdy i s přílohou pro 1. stupeň Klubíčko. Vyšlo 8 čísel a kromě dětí do něj přispívali také učitelé. Členy redakční rady byly i paní učitelky Bímová a Schlosserová.

Výchovnou a vzdělávací práci učitelů a vychovatelů na naší škole hodnotím jako velmi dobrou. Jsem přesvědčen, že k celkové atmosféře na škole přispívá několik faktorů:

- zkušenosti starších kolegů a to, že mnozí kolegové důchodci zůstávají v trvalém kontaktu se školou a jsou ochotni nám vypomoci nejenom radou
- to, že na škole působí více mužů než je obvyklé
- vhodný výběr zájemců o civilní službu
- práce asistentky učitele ve vyrovnávací třídě
- pomocný personál (školník, hospodář, uklízečky, vedoucí školní jídelny a kuchařky)
- velký dík patří i mnohým rodičům – podrobněji bude zmíněno později
- **obrovská podpora ze strany zřizovatele**

Vysoko hodnotím práci výchovné poradkyně Mgr. Olgy Hrudkové, která tuto funkci vykonává první rok a je její zásluha, že se podařilo najít umístění pro všechny žáky, kteří o to projeví zájem.

Činnost třídních učitelů je základem úspěšné práce se třídou a naopak. Třídní učitelé svoje žáky většinou dobře znají. Co je třeba zlepšovat, je předávání některých důležitých informací o žákovi ostatním učitelům (zdravotní omezení, některé problémy v rodině, samotné poznatky třídního). Většinu problémů se žáky řeší třídní učitelé sami, vědí, kdy platí vlídné slovo a kdy je třeba přitvrdit. Spolupráce s rodiči je ve většině případů dobrá. Ale odhaduji, že asi 10 % rodičů se o výsledky a problémy svých dětí nezajímá téměř vůbec. Objevily se případy užívání drog. Škola byla nápomocna rodičům i prací školního psychologa.

Po celý školní rok vedení školy, VP a PZNL a všichni pracovníci školy věnovali velkou pozornost šikaně. Otevřené projevy se vyskytly velice málo a po jejich odhalení zatím nikdy problém nepřerostl rámec řešitelnosti na úrovni třídní učitel, maximálně ředitel školy. Přesto se snažíme tomuto jevu věnovat pozornost ve dvou rovinách. První je zaměření na samotné žáky, což představuje „vyhledávání“ jak pachatelů, tak obětí a práci s kolektivy žáků. Toto se děje především formou běžné každodenní učitelské práce a akcemi na odhalování, zjišťování povědomí žáků o šikaně až po burcování odvahy se se šikanou svěřit či na ní upozornit. Druhou rovinu představuje práce s pracovníky školy (a nejedná se jen o přímé pedagogické pracovníky). Kolegyně Metznerová předávala svoje poznatky ze seminářů, které absolvovala i ostatním učitelům. Přesto zůstáváme realisty a víme, že mnohé drobné i větší projevy šikany neodhalíme, zůstanou nám skryty a možná budou jedním z nám nepochopitelných důvodů neúspěchu či nezájmu některého našeho žáka nebo i jeho odchodu na jinou školu.

Vysoká absence žáků především v nejvyšších ročnících je trvalým nepříznivým jevem. Někteří rodiče si vysvětlili možnost omluvit svým dětem vše, velice svérázně a jejich nezodpovědnost podporuje naprostá neúčinnost a patrně i bezradnost orgánů, které by měly sjednat nápravu včetně opatření ze strany školy.

Vedení školy se snažilo vést své kolegy k větší otevřenosti, k umění komunikovat se žáky, k získávání širší a kvalitnější zpětné vazby od žáků samotných. Mnozí třídní učitelé pořádali pro svoje třídy či skupiny žáků různé akce, jejichž cílem byl právě rozvoj komunikativních dovedností, zaměření na sebepoznání či jiné sociální aspekty. Je třeba přiznat, že některé zjištěné skutečnosti nebyly vždy příjemné. Ale jsem velmi rád, že většina kolegů nechápe otevřené projevy dětí jako útok na svoji osobu či profesní čest, ale jako určitý zdroj velmi důležitých informací. Jsem přesvědčen, že tato otevřenost nebude ani v budoucnu anarchií. Věřím, že se nám naopak podaří ještě větší chápání a dodržování psaných i nepsaných pravidel

chování. Ale po důkladném rozboru stavu kázně přistoupíme k mírnému utužení kázně, protože se nám nedaří u části žáků (naštěstí malé) dodržovat některá základní pravidla slušnosti a pravidel existence lidské společnosti.

Naprostá většina žáků si přeje školu klidnou, bezpečnou, uklizenou, s nepoškozenou výzdobou či vybavením, školu, kde se toho mohou hodně dozvědět a naučit, kde panuje určitý řád. Naopak odsuzují a nelíbí se jim anarchie a chaos, nepořádek a nejraději by zakázali přístup spolužáků, kteří maří výuku svou leností a nicneděláním, výuku brzdí či jinak narušují.

Kolektiv zaměstnanců školy

Na konci školního roku 2000-2001 pracovalo na naší škole 39 učitelů. Z toho 8 na částečný úvazek. Jsme školou s vyšším podílem mužů (celkem 10) než je v našich školách běžné. Na škole působí dva civilkáři. Přínosem byla i stážistka, která pracovala u hospodáře školy, ale vypomáhala i ve školní družině a při výjezdu do ŠvP. Při dlouhodobější absenci kolegyně na prvním stupni nám vypomáhaly dvě kvalifikované učitelky - důchodkyně.

Ve všech třídách na prvním stupni vyučovaly plně kvalifikované učitelky. Cizí jazyky vyučovaly i učitelky z druhého stupně a naopak kolegyně z prvního stupně učily několik výchov na stupni druhém. Nedaří se nám získávat kvalifikované učitele především jazyků. Pro školu je to velice nepříjemná skutečnost, protože zájem především o anglický jazyk je obrovský. Asi 70% Aj, 30% Nj. Zájem o francouzský a ruský jazyk byl nulový.

Charakter práce na prvním stupni umožňuje velkou míru autonomie. Paní učitelky jsou schopné řešit velkou část různých problémů zcela samostatně, v rámci metodických sdružení, velmi často ovšem zcela neformálně. Práce kolegyně na prvním stupni je velmi náročná ve všech ročnících a třídách, ale především tam, kde je velký počet žáků. Zcela zvlášť je třeba se opět zmínit o vyrovnávací třídě. Paní učitelka Pecháňová odvedla obrovský kus práce. Na první pohled někdy těžko viditelný, protože tempo zde je pomalejší a výsledky často uspokojí jen skutečného profesionála, který je schopen si uvědomit omezení, která velká část dětí v této třídě má.

Děti z prvního stupně často vyjížděly do divadla, chodily na akce SKKS, pro doplnění výuky několikrát navštívily náš Podkrušnohorský park a podobné akce. V květnu a červnu vyjela většina tříd prvního stupně opět do ŠvP v Doubravě a do Kouta na Šumavě.

Spolupráce s většinou rodičů je na velmi dobré úrovni. Již třetí rok pokračuje forma individuálních třídních schůzek a kladně se projevila i snaha o zapojení rodičů do akcí školy či jednotlivých tříd. S velkým ohlasem se setkala vánoční pečení a batikování, kde se i několik rodičů aktivně zapojilo. Velký úspěch zaznamenala školní akademie, kterou připravily kolegyně z prvního stupně a několik tříd šestých ročníků. Velká tělocvična školy byla rodiči zcela zaplněna. Jsem přesvědčen, že ani narůstající počet žáků ve třídách neodradí některé kolegyně od méně tradičních forem výuky. Jsem velmi rád, že několik dětí navštěvuje výuku na hudební nástroj u slečny učitelky Markéty Pořické.

Na druhém stupni vyučovalo ve 13 třídách 28 učitelů a učitelek. Z tohoto počtu bylo 17 plně kvalifikovaných. V kontaktu se školou zůstává i na dále bývalý pan ředitel Jan Třešňák, který se velmi aktivně podílí na práci Školního sportovního klubu při 3.ZŠ a vede volejbal starších žáků.

Jak již bylo zmíněno převládají tradiční formy práce. Nové poznatky jsou vnášeny do výuky systematicky jen u menšího počtu učitelů. Pro většinu se jedná o „zpestření“ a to především z důvodu velké náročnosti na přípravu takovýchto hodin, někdy neschopnosti, někdy neochoty vstupovat na tenký led. Příjemné je konstatování, že jako velice vnímaví a tvární jsou v tomto směru kolegové bez náležité kvalifikace, ale i nové mladé kolegyně.

Poděkování sponzorům a přátelům školy, spolupráce s radou školy a třídními důvěrníky, finanční zajištění školy

Na tomto místě patří velký dík všem rodičům i příznivcům školy, kteří pomohli finančně, věcnými dary či zajištěním některých služeb, uskutečnit mnoho zajímavých akcí pro žáky školy i širokou veřejnost. Jsme velmi rádi, že se našlo ještě více těch, kteří si našli čas, aby ho strávili společně s námi a dětmi. Bylo to například při vánočním pečení, malování na látku a při výletech jednotlivých tříd.

Opět je třeba také zmínit všechny ty, kteří pomáhali uskutečnit akci - Dny internetu na 3.ZŠ. Firmám Losan s.r.o. a Nero.com. patří náš dík.

Velkým přínosem, především pro vedení školy, je práce Rady školy a třídních důvěrníků. Děkuji především JUDr. Buriánové, paní Hajné, paní Rollerové, Ing. Chytrovi a panu Kulíkovi, kteří aktivně a s velkým citem pro věc v radě pracovali. Setkání ředitele s radou se uskutečnilo celkem čtyřikrát a vždy řešilo konkrétní záležitosti. Zápisy a další materiály jsou uloženy u ředitele školy.

Finanční zajištění provozu školy se skládá ze čtyř základních položek:

- Provoz (energie, údržba, investice) - od zřizovatele, města Chomutov
- Mzdy - prostřednictvím Referátu školství KÚ Ústí nad Labem a od MÚ Chomutov
- Sponzorské a mecenášské příspěvky
- Vlastní činnost - především pronájmy (tělocvičny, učebny, příjmy z pořádání kurzů a další nebytové prostory)
- Jak je zmíněno i na jiných místech této zprávy, velkou akcí ve škole byla výstavba nových dílen, kterou plně hradilo město Chomutov, zřizovatel školy



Určitě bychom si dokázali představit a rozumně využít i mnohem větší finanční příspěvky, ale jsme realisty. Jsme přesvědčeni, že peníze byly vždy účelně použity pro rozvoj školy, odstraňování letitých nedostatků a vždy především ku prospěchu dětí a zaměstnanců školy.

Co se nám nepodařilo

- Více ovlivňovat děti ze sociokulturně-znevýhodněného prostředí a nepodnětného rodinného prostředí. Stále se vyskytuje určité procento žáků, které opouští školu jako zapřísáhlí odpůrci jakéhokoliv dalšího sebevzdělávání. Stále vytváříme odpor ke škole u většího počtu žáků než je přirozeně nutné!

- Udržet kvalifikovaného učitele anglického jazyku ani vynikající učitelku matematiky a chemie
- Výrazně zlepšit vybavení stávající cvičné kuchyňky
- Zcela zabránit výpadkům počítačové sítě.
- Vzbudit mnohem větší zájem žáků o studium jazyků. Nikdo se nepřihlásil k získání certifikátu PET. Přesto je třeba zmínit výborná umístění jednotlivců na jazykových soutěžích
- Jen některým učitelům se podařilo ve svých třídách vtáhnout rodiče do dění ve škole
- Určitě větší zájem jsme očekávali o využití služeb psychologa na naší škole.
- Bránit projevům šikany ve větší míře

Plány a doporučení pro další školní rok

- Ve třídě 6.C, 6.D a 7.C učit podle Modelového učebního plánu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky č.j. 16845/2001-22
- Využijeme získanou akreditaci MŠMT ČP pro DVPP v oboru ICT. Připravíme i kurzy ZO a Z1 pro zájemce z řad učitelů na základě získané certifikace
- Ještě ve větší míře pokračovat v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedení školy podpoří snahu získat příslušné zkoušky z cizích jazyků. Především AJ, NJ – případně Fj.
- Zvyšování aprobovanosti sboru. Vyjdeme vstříc učitelům, kteří získávají nebo si rozšiřují kvalifikaci studiem.
- Zastavíme snižování průměrného počtu žáků ve třídách
- Rozvinout spolupráci se školou v německém Annabergu – Bucholtzi, podepíšeme konkrétní rámcovou smlouvu o spolupráci, budeme zvát žáky a učitele z této školy k nám a využijeme pozvání z Annabergu - Bucholtze
- Opět zařazovat netradiční výukové dny a hodiny.
- Budeme vydávat školní časopis.
- Nadále budeme podporovat snahu žáků o studium na víceletých gymnáziích. I v zahraničí.

V oblasti technicko materiální

- Odstranit závady na nových dílnách – podmáčení a zatékání vchodovými dveřmi, odtok dešťové vody z prostoru pod schodištěm a celkové úpravy pozemku tzv. zahrady
- ŘŠ bude i nadále požadovat přičlenění pozemku bývalého vjezdu ke katastrálnímu pozemku školy
- Přesvědčit zřizovatele o vhodnosti počítat s většími úpravami pláště staré i nové části školy, s možností zajímavých architektonických změn na tzv. nové přístavbě. Vše s ohledem na celkové řešení komplexu ulice Na Příkopech
- Jako akutní se jeví rozsáhlejší oprava střechy, do budovy více či méně zatéká na cca 20 místech – jsou označena
- Počítačové učebny – další zlepšení technické úrovně, doplňování softwaru, případně vybavit vhodnějšími lavicemi a židlemi
- Do konce října 2002 dokončíme víceúčelového sportovní hřiště ve školním dvoře
- Po jeho dokončení nebude mít škola žádný příjezd ke škole, ŘŠ bude jednat o možnosti náhradního řešení v prostoru zahrady
- Školník bude pokračovat v úspěšné akci „Školní mléko“, a rozšíří svůj nabízený sortiment.
- Hledat vhodnou náhradu za VŠJ.
- Chceme pokračovat ve snižování energetické náročnosti provozu školy. Podle finančních možností budeme vyměňovat okna především v učebnách staré budovy
- Keramickou dílnu se pokusíme přesunout do bývalé garáže školníka a zlepšíme její pracovní vybavení
- Vedení školy povede správce všech učeben, aby je zařizovali jako odborné, se snadným přístupem ke všem pomůckám.
- Budeme požadovat celkovou rekonstrukci školního rozhlasu
- Zpracujeme návrh na kabelový rozvod televize včetně satelitní po celé škole

Přílohy

- 1) Sportovní akce
- 2) Akce žáků
- 3) Akce učitelů
- 4) Sponzorské dary za období školního roku 2001-2002
- 5) Ze závěrečné zprávy výchovného poradce
- 6) Ze zprávy drogového preventisty
- 7) Zápis dětí 2002
- 8) Údaje o výsledcích inspekce a kontrol provedených ČŠI, zřizovatelem školy, OHS, či jinými orgány
- 9) Rozhodnutí o zařazení do sítě škol
- 10) Seznam pedagogických pracovníků 2001-2002

Sportovní akce

8.10.2001	Přebor školy v přespolním běhu
15.10.2001	Okresní kolo přespolního běhu družstev ZŠ a ŠŠ Starší žáci první místo.
19.11.2001	Přebor školy ve skoku vysokém
25.11.2001	Příkopská laťka – 7 ročník soutěže ve skoku vysokém
27.11.2001	Přebor školy ve stolním tenise
8.-15.12.2001	LVZ Pec pod Sněžkou
6.1.2002	Výjezd uč. na běžkách
11.-18.1.2002	LVZ Javorná na Šumavě
17.1.2002	Okresní kolo florbalu dívek
21.1.2002	6.C realizovala pěkný běžkařský výlet do Blatna viz naše www.3zscv.cz
28.2.2002	Účast na okresním florbalovém turnaji
23.3.2002	Účast na jarním setkání turistů na Hasištejně
25.3.2002	Mgr. Dostálová uspořádala okresní kolo v odbíjené
7.4.2002	Skončil I. ročník dlouhodobého fotbalového turnaje žáků 8.-9. ročníků PŘÍ-KOP-ÁK. Zvítězilo družstvo FC Kopáči z 9.A Připravili J. Hašek a M. Šrůma
8.4.2002	Účast na volejbalovém turnaji chlapců i dívek
23.4.2002	Účast v okresním kole volejbalu smíšených žakovských družstev v rámci dne sportu
9.5.2002	Atletický čtyřboj mladšího žactva
13.5.2002	Atletický čtyřboj staršího žactva
25.5.2002	Starší žáci zvítězily v okresním kole poháru rozhlasu
12.6.2002	Atletika – víceboje - Krajské finále – pohár rozhlasu
	Účast na plavecké lize škol
	Škol navštěvuje několik žáků, kteří jsou velice úspěšní sportovci. Snažíme se jim vyjít vstříc a tuto jejich zálibu podporovat.

Kolegové Brůžek, Beková a civilkář T. Křivan připravili prázdninové cyklistické putování Chodskem. Škoda že zájem nebyl větší.

Akce Žáků

8.-10.10.2001	Zájezd žáků, učitelů a přátel školy na odbornou výstavu INVEX 2001
27.10.2001	6.B –Opékáné špekáčků na Prvním mlýně
9.11.2001	Výlet 6.D do Aquaparku do Liberce a návštěva SPŠ elektrotechnické
9.-10.11.2001	Velký noční výsadek do krušných hor – 70 účastníků
21.-22.11.2001	Úspěšná účast dvou družstev na přírodovědné soutěži Litvínovský Choroš
24.11.2001	Perníčky 2001 vánoční pečení dětí s rodiči
27.11.2001	6.D výlet do Suchdola spojený z hrami OSV
8.12.2001	Redakce školního časopisu se třídou 9.B uspořádala Mikulášskou nadílku
15.12.2001	6.C s panem učitelem Zahálkou navštívili Aquapark v Marienbergu
18.12.2001	Předvánoční loutkové divadlo žáků 8.C
19.12.2002	R.Dännerová a 15 žáků navštívilo partnerskou školu v Annabergu-Bucholtzi
18.1.2002	Jana Říhová obsadila 2.místo v okresním kole olympiády v německém jazyce
3.4.2002	Lubomír Purchart obsadil 3. místo v okresním kole FyO
10.4.2002	Jakub Kollarčík zvítězil v okresním kole matematické olympiády
12.3.2002	Žáci Purchart, Chmelenský a Strapko připravili výstavu s přednáškou „Předválečná opevnění na Chomutovsku“. Akce měla velký úspěch i u veřejnosti.
15.3.2002	Pavlína Chrenová 2. místo v okresním kole olympiády Čj
16.3.2002	Den Poezie – Sandra Kopřivová - čestné uznání
19.4.2002	Vojtěch Moravec obsadil 4. místo v krajské soutěži v programování
23.4.2002	Pavlína Chrenová z 9. třídy postoupila do celostátního kola olympiády Čj
30.4.2002	Výlet tříd VI.A,VI.B,VI.D a VII.B do Prahy
7.5.2002	Školu prvně navštívila skupina žáků a učitelů z partnerské školy v Anabergu - Bucholtzi
7.-8.5.2002	NOČNÍ VÝSADEK – tentokrát s cílem na 7. ZŠ v Chomutově
15.2.2002	Žáci se zúčastnili okresního kola dějepisné olympiády
15.5.2002	Pythagoriada 2001/2002 2. a 3. místo žáků 6. a 7. tříd
22.5.2002	Čestné uznání za umístění v soutěži „O cenu D. Smiřického“
22.5.2002	Pochvalné uznání pro školní družstvo FyO – kategorie H 1. místo
24.5.2002	BiO – 2. a 4. místo našich žáků
30.5.2002	Škola pořádala okresní soutěž v psaní na mechanickém psacím stroji 1. a 3. místo
30.5.-2.6.2002	Byla skupina žáků na výletě Olomouc 2002 (město, lanové centrum, splutí části řeky Moravy)
1.6.2002	„Chomutov očima dětí“ 3. místo v kategorii do 15 let
1.6.2002	Den dětí- jednotlivé pracovní dílny

6.6.2002 Školní akademie
13.-16.6.2002 Malování na Buchlově

Již 10. rokem pracuje rybářský kroužek

Děti z 1. i 2. stupně chodily často do knihovny, navštěvovaly Lesopark a často jezdily do divadla. Časté byly vycházky do blízké přírody.

Dopravní hřiště – využili jsme nabídky autoškoly

6. třídy se zúčastnily soutěže mladých zdravotníků

Pro žáky 9. tříd připravila paní Štanglová III. ročník Malé maturity z biologie

Akce učitelů

28.-29.9.01 Cyklovýlet na Lesnou

15.10.01 Kuželkářský turnaj

17.11.01 Příkopský volejbalový turnaj pro učitele chomutovských škol

26.11.01 Ing.Beková připravila akci hrou proti AIDS pro žáky 8. a 9. tříd ve spolupráci se studentkami SZŠ v Chomutově.

7.-10.12.01 Mgr.Metznerová se zúčastnila semináře Jak řešit šikanu.

6.3.02 Mgr.Basch připravil praktickou ukázkou měření krevního tlaku studentek 3.ročníku SZŠ Chomutov

17.1.02 Den otevřených dveří

Březen Mgr. Basch připravil sérii návštěv žáků u Okresního soudu v Chomutově. Viděli například jednání s nezletilým pachatelem

18.-23.3.02 Učitelé uspořádali akci Březen – měsíc internetu.2002 – akce velice úspěšná. Jak pro žáky škol, tak pro širokou veřejnost, včetně seniorů. Informace lze najít na našich stránkách www.3zscv.cz

13.-24.6.02 ŠvP Doubrava – 56 žáků

28.-29.6.02 Cyklovýlet do Českých Hamrů

4.-6.7.02 Stres a jeho zvládání – prázdninového semináře se zúčastnila paní učitelka Pytláková

Velmi pěkně vypadá výzdoba oken na nové přístavbě od paní učitelky Věry Hrdinové

20 učitelů prošlo zdokonalovacím školením na PC

K. Bechyňová vedla velice úspěšně 2 chemické kroužky

Mgr. Basch v rámci výuky Rv- návštěva DD Chomutov s 9.třídami a předání daru na vánoce

Sponzorské dary za období školního roku 2001 - 2002

Dárce	Částka v Kč	Použití
Severočeské doly a.s.	40.000,-	Poč.sestava
Noel Plus	4.000,-	Vybavení PC
Ing. Váckav Vlček	4.000,-	Výměna hl.dveří
Kebek s.r.o.	8.000,-	Výlet třídy 6.D
Traccomm s.r.o.	3000,-	Měsíc internetu
Ing. Václav Vlček	2000,-	Měsíc internetu
Cenega Czech s.r.o.	Věcné dary	Měsíc internetu
Bohemia Arch s.r.o.	5000,-	Počítačová učebna
Fanak s.r.o.	2000,-	Den dětí
JKV s.r.o.	2000,-	Den dětí
Václav Valeš	2000,-	Školní výlet
Celkem	72.000,-	

Ze závěrečné zprávy VP

1. Všechny body plánu výchovného poradce byly splněny.

2. Záškoláctví:

neomluvené hodiny -		1.pololetí	2.pololetí	
1.stupeň	165	22		
2.stupeň	209	753		
celkem		374	775	1149

3. Výchovné komise:

1.pololetí: 1 žák

2.pololetí: 8 žáků

4. Hlášení na OÚ - OPD, MěÚ - odd.sociální péče a zdravotnictví

1.stupeň: 3 žáci

2.stupeň: 11 žáků

4. Žádost o vyšetření v PPP:

Celkem byly podány 3 žádosti.

5. Žádost o prodloužení školní docházky:

Celkem byly podány 4 žádosti. Žák Holub nesplnil podmínku alespoň dostatečného prospěchu a nebude pokračovat desátým rokem.

6. Do ZvŠ byli zařazeni 2 žáci:

7. V PPP je vedeno 120, z toho je 13 žáků integrovaných.

8. Diagnostické pobyty: 2 žáci

9. Vycházející žáci:

viz. příloha č.3

10. Akce, besedy, školení:

- oprava přehledů PPP
- získání informací o školách na ÚP
- odeslání seznamu vycházejících žáků na ÚP

- cílené poradenství - návštěvy a exkurze na ISS Na Moráni, SOU technické, ISS v Údlících
- zjištění předběžného zájmu o víceletá gymnázia a vícejazyčné gymnázium v Pirně
- rozdání přehledů SŠ a učilišť v našem okrese a kraji
- pohovory s neúspěšnými žáky (Pechová)
- příprava besedy rodičů a zástupců SŠ
- návštěva burzy SŠ v hale
- konání besedy rodičů a zástupců SŠ
- dle potřeby schůzky výchovných poradců
- absolvování semináře Integrovaný žák v ZŠ (4 semináře)
- průběžné informování žáků o dnech otevřených dveří
- 2.1.2002 rozdání přihlášek ke studiu a instruktáž o jejich vyplnění
- 12.2.2002 odevzdání přihlášek ke studiu
- do 11.3.2002 odeslání přihlášek ke studiu
- průběžná evidence přijatých žáků
- odeslání přehledu přijatých žáků na ÚP, jeden žák zůstal neumístěn-Kulík
- průběžně-zprostředkování konzultací žáků se školním psychologem Mgr. Šafaříkem

Výsledky přijímacího řízení - školní rok 2001/2002

Počet vycházejících žáků:

9.ročník	26	1 žák opakuje
	25	
	27	
8.ročník	2	
7.ročník	2	
6.ročník	1	Česko- německé gymnázium
Celkem	83	

Gymnázia:

9.ročník	13	přijati všichni
7.ročník	5	přijati 2
6.ročník	2	přijat 1
Celkem	20	přijato 16

Maturitní obory včetně gymnázií:

9.ročník	60	přijato 53
ostatní	7	přijato 3
Celkem	67	přijato 56

Nematuritní obory:

9.ročník	přijato 22	
ostatní	přijato 2	
Celkem	přijato 24	

Pořadí přijetí:

	přijato	nevykonali zkoušku,nepřijati
1.termín	63+4	6+5
	67	11
2.termín	15+1	
	16	1

Ze zprávy drogového preventisty

- Žákům byly předloženy volnočasové aktivity (keramický kroužek, pečení perníčků, internetová kavárna, atd.), kterých se v hojném množství zúčastnili.
- Zanesení nových poznatků do hodin RV, ON
- „KULIČKA“ (odbočka SVP Most) – přednášky pro II. stupeň
- Spolupráce s Mgr. M. Šafaříkem – velká spolupráce s učiteli, prevence v oblasti užívání drog, kouření, obtěžování, alkoholu.
- Využívání nabídek CDVPP Chomutov.
- Vřazení poznatků OSV do hodin a především do mimoškolních aktivit se žáky (při výletech, akcích tříd ve škole, v ŠvP a při LVZ)

Zápis dětí 2002

K zápisu se dostavilo celkem 75 dětí

Zápis 2002	Celkem 75	Hoši 46	Dívky 29
Nastoupili do 1. třídy, i opakující a ti, kteří nebyli u zápisu	63	38	25
Žádost o odklad	21	15	6
Odklad udělen	20	12	8
Nastoupí jinam	1	1	0
Není škole známo	1	0	0

Údaje o výsledcích inspekce a kontrol provedených ČŠI, RŠ – OKÚ , OHES, zřizovatelem a jinými orgány

- a) ČŠI – viz příloha Inspekční zpráva z orientační inspekce 22. – 25. dubna 2002
(v elektronické podobě bude zpráva k dohledání na www.csicr.cz po umístění správcem)
- b) RŠ KÚ Ústí nad Labem - nebyla
- c) OHES –nebyla
- d) Zřizovatel – škola předložila zřizovateli audit hospodaření, který provedla specializovaná auditorská firma

Všechny kontrolní protokoly a kontrolní zápisy jsou uloženy u vedení školy.

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol

ŠKOLSKÝ ÚŘAD Chomutov
Vršovců 254, 430 01 Chomutov
telefon 0396/27044, fax 0396/25435

Č.j. Pg0 206/96-00
Základní škola
Na Příkopech čp. 895
430 01 Chomutov

R o z h o d n u t í
Školský úřad Chomutov
posoudil Vaši žádost ze dne 5. 12. 1995 a podle § 13a odst. 2 -a § 13b odst.3
zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění
pozdějších předpisů,

z a ř a z u j e
do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od
1. 9. 1996

školu s názvem

Základní škola Chomutov, Na Příkopech čp. 895

a s identifikačním číslem zařízení - dále jen IZO: 102 129 282 *)

na adrese: Na Příkopech čp. 895

430 01 Chomutov

Zřizovatel: Město Chomutov

právní forma: obec, IČO: 26 189 1 ,

se sídlem Zborovská čp. 4602,

430 28 Chomutov,

statutární zástupce:

Ing. Bohumil Bocian, rodné číslo 46 10 14/018,

bytem Blatenská čp. 3202,

430 03 Chomutov

Škola sdružuje:

1. Základní škola

kapacita k 1.9.1996: 750 žáků IZO: 102 129 282 *)

kapacita plánovaná: 750 žáků

2. Školní jídelna ZŠ

kapacita k 1.9.1996: 500 jídel IZO: 102 653 381 *)

kapacita plánovaná: 500 jídel

3. Školní družina

kapacita k 1.9.1996: 100 žáků IZO: 116 200 049 *)

kapacita plánovaná: 120 žáků

- *) IZO identifikuje školu a její části v síti škol. Používá se dále pro potřeby informačních systémů ve školství a v dalších případech, kdy tak určí MŠMT ČR.

0 d ů v o d n ě n í

Žádost o zařazení splňuje náležitosti podle § 13a a § 13b výše citovaného zákona a je v souladu s dalšími školskými předpisy.

P o u č e n í

Proti tomuto rozhodnutí lze podat ve smyslu § 13b odst. 7 výše citovaného zákona odvolání do osmi dnů ode dne doručení Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy České republiky prostřednictvím Školského úřadu Chomutov.

Na vědomí:
Město Chomutov
MŠMT ČR
ČŠI Praha

V Chomutově dne 10. 4. 1996

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2001 – 2002

Škola: ZŠ, Na Příkopech 895, Chomutov, 430 01

Jméno, příjmení Kvalifikace	Aprobace	Úvazek		Přidělené předměty /poč. vyuč./ (hodiny učené aprob. nepište)	Aprobovanost		Poznámka
		skut. i s třídn.	prespoč. . hodiny		hod.	%	
Jaroslava Dostálová PF	1. stupeň	22	0		22	100	T 5. A
Petra Škaloudová PF	1. stupeň Vv	22	0		22	100	T 5.B
Milena Švorcová PF	1. stupeň Vv	22	0		22	100	T 1.A
Věra Hrdinová PF	1. stupeň	22	0		22	100	T 1.B
Renata Lederová PF	1. stupeň	23	1	3 Aj (absolventka projektu "G")	20	90,9	T 2.A
Jindřiška Houšková PF	1. stupeň Rj	22	0	1 VV II. stupeň, 1 náprava dys	21	95,5	T 2.A
Markéta Pořícká PF	1. stupeň TV	22	0	2 HV II: stupeň	20	90.9	T 2.C vyrovnávací
Jarmila Pytláková	1. stupeň Hv	23	1		23	100	T 3.A

PF							
Hana Panošková PF	1. stupeň Tv	23	1		23	100	T 3.B
Monika Märcová PF	1. stupeň Hv	22	0		22	100	T 4.A
Valdimíra Donátová		22	0	PF uč. I. stupeň ukončí 2002	22	100	T 4.B, S
Emil Zahálka SPŠ elektro CV	bez	23	1	4 PČ, 17 If, 2 Fy	0	0	T 6.C
Petra Lochová G, SPgŠ vychov.	bez	12	0	12 Nj	0	0	D
Jana Schlosserová PF	Čj - D	22	0		22	100	T 7.C
Renata Petříšková PF	Čj - D	23	1		23	100	T 7.A
Miroslava Bžochová PF	M - Vv	23	1		23	100	T 8.C
Kamila Bechyňová PF	M - Ch	24	2		24	100	T 8.B
Alena Štanglová PF	Př - Ze	24	2		24	100	T 9.C

Miroslav Šrůma PF	M - Ze	22	0		22	100	T 9.A
Miloslav Hons PF	Rj - Tv - Ze	6	0	3 Aj	3	50	ŘŠ
Jan Duda PF	Čj - D	10	0		10	100	SZŘ
Zdeněk Brůžek SOU	bez	24	2	11 PČ, 12 TV, 1 TČ	0	0	
Helena Metznerová PF	Tv - Ze	22	0		22	100	T 7.B
Jan Třešňák PF	Tv - Ze	1	0		1	100	D
Zuzana Marková PF	Rj - OV	22	0	3 D, 5 PČ	14	63,6	T 6.A,S- roz.RV
Antonín Vávra konzervatoř	Hv	4	0		4	100	
Valentína Bímová	bez	23	1	2 PČ, 20 If, 1 RV	0	0	T 6.B,S-DPS
Miluše Bžezinová SPgŠ	vychov.	28	0		28	100	vedoucí vychovatelek
Romana							

Beková	bez	15	0	4Fy, 1 OV, 1 RV, 1 VS, 8 VV	0	0	T 6.D,S-DPS,PZNL
Jitka Částková SPgŠ	vychov.	28	0		28	100	
Eva Koudelová SPgŠ	vychov.	28	0		28	100	S-1.stupeň
Olga Hrudková PF UK Pha	Ma - Fy	20	1		20	100	T 9.B,S -VP, VP
Evžen Basch	Čj, OV, ZT	22	0	3 RV	19	86,4	T 8.A
Ivana Schücková SPŠ	bez	22	0	5 Z	17	77,7	S-Tv-Zt
Petr Benda konzervatoř	HV	4	0		4	100	
Renata Dännerová G	bez	22	0	21 Nj, 1 PČ	0	0	SZ-Nj
Jaroslav Hašek SEŠ	bez	2	0	2 ZA	0	0	
Lenka Fedorová G, konzervatoř	bez	14	0	12 Aj, (absolventka projektu "G")	2	14	
Vlastimil Jiříšče	Aj - M	23	1		23	100	S-ukončí 2002

Marcela Rosendorfová SEŠ	bez	22	0	21 AJ, 1 HV	0	0	
Luboš Mizun PF	Čj - OV	4	0		4	100	