

Základní škola Chomutov, Na Příkopech 895

Výroční zpráva

2000 - 2001



*3. základní škola
Chomutov*

Vypracoval: Miloslav Hons

Obsah :

Hodnocení plnění koncepce školy, plán práce, plánu kontroly a plánu práce ředitele za školní rok 2000 – 2001	2
Hodnocení podmínek pro práci	3
Hodnocení prospěchu a chování ke konci 2. pololetí školního roku 2000-2001	4
Hodnocení výchovy a vzdělání	6
Kolektiv zaměstnanců a školy	9
Poděkování sponzorům a přátelům školy, spolupráce s radou školy a třídními důvěrníky, finanční zajištění školy	11
Co se nám nepodařilo	11
Plány a doporučení pro další školní rok	12
Přílohy	14

Hodnocení plnění koncepce školy, plán práce, plánu kontroly a plánu práce ředitele za školní rok 2000 – 2001

I v tomto školním roce jsme vyučovali podle programu Obecná škola na 1. stupni a podle programu Základní škola na 2. stupni. Tato koncepce nám nadále vyhovuje a rozhodně odmítáme hodnocení Obecné školy, které ji určuje jako vhodnou jen pro děti pomalejší, s menší schopností nebo dokonce tvrdí, že je jen jakousi „lepší zvláštní školou“. Faktem je, že výhody Obecné školy se nemohou plně projevit tam, kde jsme nuceni naplnit třídu na více než doporučených 25 žáků. Drobné úpravy, které učitelé provedli tak, aby se zlepšil přechod žáků mezi prvním a druhým stupněm se kladně projevily.

V naprosté většině předmětů a u většiny učitelů se podařilo dosáhnout při výuce toho, že třídy byly místem klidu a tvůrčí práce. Jsem velmi rád, že jsem si v ještě větším množství hodnocení roku učitelé mohl přečíst *do většiny tříd chodím rád,dobře se mi pracovalo,.....jsem přesvědčen, že jsme se měli navzájem rádi* a podobně.

I u těch kolegů a kolegů, kde se toto ne zcela daří, ale nedocházelo k situacím, či nevznikla atmosféra, které by bránily normální práci. U některých kolegů stále přetrvává snaha „žáky si vybírat“. Chtěly by pracovat jen s bezproblémovými dětmi. Ještě ne všichni chápeme, že profesionál umí pracovat právě s dětmi, které nejsou nejvýzornější.

Věřím, že pro naprostou většinu žáků, ale i pracovníků byla škola místem klidu, příjemných zážitků a tvůrčí práce.

Pokud jednotliví žáci, či skupiny žáků měly určité problémy vždy byly řešeny po linii UČITEL – TŘÍDNÍ UČITEL – VÝCHOVNÝ PORADCE – PZNL – VEDENÍ ŠKOLY – ŠKOLNÍ PSYCHOLOG – A SAMOZŘEJMĚ RODIČ (ZÁKONNÝ ZÁSTUPCE). Až když tyto vnitřní orgány školy nebyly schopny problém řešit, žádali jsme o spolupráci a pomoc PPP, OPD, POLICII ČR či jiné orgány.

Profilovat školu tak, že bude zaměřena na výuku předmětu INFORMATIKA a VÝPOČETNÍ TECHNIKU se dařilo ještě více a lépe než v letech předchozích. K tomu přispěly následující skutečnosti. Otevření druhé, modernější a lépe vybavené učebny informatiky. Akce, které škola pořádala pro žáky i veřejnost (tématický zájezd na INVEX, velké možnosti přístupu do obou učeben po vyučování, pořádání kurzů včetně kurzů pro Úřad práce v Chomutově, velká akce Březen-měsíc internetu na 3.ZŠ, regionální soutěže v programování...). O tom, že škola touto snahou již pronikla do podvědomí veřejnosti svědčí fakt, že se k letošnímu výběrovému řízení do tříd s rozšířenou výukou informatiky

dostavilo téměř dvakrát tolik zájemců než v loňském roce. Uzavřeli jsme dohodu o spolupráci s SPŠ a VOŠ v Chomutově.

Opět jsme se přesvědčili, jak těžké je přitáhnout k větší spolupráci část rodičů. Nezdár při Dni otevřených dveří bude zmíněn později. Ale i zde společných akcí s rodiči a pro rodiče přibýlo (např. méně tradiční třídní schůzky na prvním stupni, vánoční pečení perníků, malování na látku, pomoc při výletech, sportovních a jiných akcích). Velmi milým překvapením byla finanční podpora vzdělávací akce jedné paní učitelky.

Za osobní neúspěch považuji fakt, že se mi nepodařilo na škole udržet jedinou kvalifikovanou učitelku anglického jazyka.

Je třeba konstatovat, že celý školní rok byl negativně narušen „chřipkovými prázdninami“ a ztrátou 11 vyučovacích dnů. Společně s některými dlouhodobými absencemi učitelů výuku negativně narušily. Ve většině předmětů byly učiněny úpravy v tematických plánech.

K plnění práce kontroly - většina úkolů byla splněna. Více kolegů a kolegyně se zapojilo do aktivit dalšího sebevzdělávání, které přímo souvisí s poznáním a naučením se trendům moderní pedagogiky. Troufám si tvrdit, že profesionalita sboru stoupla nejen studiem klasických oborů na různých fakultách, ale i aktivní účastí na kurzech a seminářích.

Přetrvávají problémy s některými rodinami ze sociokulturně-znevýhodněného prostředí, které stále nepochopily, že výchova dětí představuje mnohem více než je porodit.

Máme v prvních třídách stále děti, které prvně vidíme až po zahájení školního roku. Úkoly z plánu práce, plánu kontroly a plánu práce ředitele školy se pravidelně kontrolovaly v měsíčních plánech a jejich plnění bylo vedením školy, ale i ze strany kolegů sledováno.

Hodnocení cílů, které jsem si předsevzal v plánu práce ředitele bude částečně učiněno v jiných částech a dílem přísluší kolegům, rodičům či žákům.

Hodnocení podmínek pro práci

Zatím jsme nepocítovali žádné prostorové problémy s výjimkou nedostatku samostatných šaten pro jednotlivé třídy. Škola investovala nemalé částky do dalšího zlepšení prostřední školy. Velmi pěkná je výzdoba, kterou provedly kolegyně na 1.stupni po vymalování chodeb.

Druhou učebnu informatiky jsme za přispění sponzorů vybavili dataprojektorem. Pokračovalo i neviditelné zlepšování softwaru a připojení k internetu dosáhlo 196 Kb/s.

Využívání vlastní emailové schránky je běžné nejen mezi učiteli a ostatními zaměstnanci školy, ale i u většiny žáků.

Vedení školy trvale investuje do možností regulovat spotřebu tepla a ostatních energií ve škole. Věříme, že velkým přínosem v této oblasti je výměna výplní oken v horní tělocvičně za kvalitní plastová okna.

Postupně obnovujeme školní nábytek v učebnách jednotlivých ročníků, vyměnili jsme místnosti skladu a knihovny a naším cílem je do konce tohoto kalendářního roku z knihovny vytvořit informační centrum, které bude běžně využíváno i při výuce, samostudiu žáků či učitelů i místem pro pouhé posezení. Nadále přetrvávají problémy s hygienickým zázemím dílen a neuspokojivý je stav školního dvora.

Na velkém zlepšení hygienických a pracovních podmínek ve školní kuchyni a jídelně se výrazně podílí nově nainstalovaná klimatizace.

Škola nadále vylepšuje svou prezentaci na www.3zscv.cz, bohužel možnost nahlížet do učebny IF průmyslovou kamerou přes internet byla pro časté poruchy nekvalitní.

Hodnocení prospěchu a chování ke konci 2.pololetí školního roku 2000-2001

Na konci školního roku se na naší škole učilo celkem 556 žáků, o 1 více než na jeho začátku. Na prvním stupni to bylo 283 žáků, z nich 13 neprospělo tj. 4,6%. Část z nich bude opakovat, z toho jedna dívka ze zdravotních důvodů na žádost rodičů, několik jich odejde do ZvŠ. Na druhém stupni se učilo 273 žáků, 66 z nich prospělo s vyznamenáním tj.24,2%. 4 neprospěli tj. 1,5%. Z toho 3 ukončili povinnou školní docházku a jeden, žák 8.ročníku, bude v srpnu konat opravnou zkoušku z českého jazyka. 1 žák nebyl klasifikován z předmětu tělesná výchova. Ostatní prospěli.

Opět stoupl celkový počet žáků, kteří neprospěli. Alarmující je nárůst na prvním stupni. Jedná se ve většině případů o žáky z nepodnětného nebo málo podnětného rodinného prostředí. Kolegyním na prvním stupni se přes veškerou snahu a pochopení nedaří handicapy těchto dětí překonávat. Musíme zcela otevřeně přiznat, že ještě neumíme pracovat s dětmi, které ještě před nástupem do ZŠ mají doporučení k nástupu do ZvŠ či dokonce PŠ. Rozdíl v dovednostech těchto dětí a ostatních se neustále zvyšuje. Učitelky se nemohou věnovat pouze jim. Škole se podařilo do vyrovnávací třídy zajistit prostřednictvím Úřadu práce v Chomutově asistentku učitelky. Ale ani její pomoc zaostávajícím dětem nezabránila tomu,

aby 3 děti neprospěly. Stále opakuji, že vyrovnávací třída bohužel často plní roli ZvŠ či jiné speciální školy. Důvodem je nesouhlas rodičů s umístěním do takového zařízení.

Hodnocení žáků proběhlo podle platných předpisů. Náročnost hodnocení žáků byla často tématem na setkáních sboru i při neformálních diskusích. Přes všechna vyvracení kolegy, ale i rodiči jsem přesvědčen, že naše požadavky a hodnocení nejsou přehnané, ba právě naopak. Myslím, že ve snižování nároků již není kam ustupovat.

Rodiče jednoho žáka požádali o komisionální přezkoušení pro nesouhlas s klasifikací. Ředitel jejich žádosti vyhověl. V pololetí byly takové případy dva.

Jsem rád, že vzrostl počet kladných ocenění žáků. Dařilo se takováto kladně motivující ocenění správně využít i u několika dětí „s programově negativním vztahem“ ke všemu, co vycházelo ze školy.

Velký kus práce odvedl školní psycholog. Případů „klientů“ z řad žáků nebylo mnoho, ani se nevyskytlo mnoho žáků, kteří se pod záminkou pohovoru se školním psychologem snažili vyhnout výuce. Velmi cenné byly kontakty psychologa s učiteli, jeho „školení“ a připomínání známých skutečností. Postupně opadá i počáteční nedůvěra rodičů.

Rasismus, šikanování a xenofobie se objevují i na naší škole. Jejich otevřených projevů není mnoho. Mají spíš latentní podobu a na povrch se dostávají především ve vyhraněných situacích nebo tehdy, když je možné vyjádřit svůj vztah či názor anonymně.

Na straně druhé je třeba jasně říci, že především učitelé a vedení školy se potýká s projevy tzv. antirasismu. Kdy se za slovo rasismus schovává pouhá neochota a neschopnost plnit svoje povinnosti.

Jsem přesvědčen, že snahou všech výchovných pracovníků naší školy je vychovávat děti v duchu občanské společnosti. Snažíme se všechny uvedené jevy vysvětlovat, předcházet jim, zdůrazňovat jejich nebezpečí a zřůdnost. Vedle běžné každodenní práce k tomu využíváme i besedy, cvičení sociálních dovedností atd. Ve všech třídách druhého stupně jsme využili nabídek SVPM „Kulička“.

Školu navštěvuje velký počet dětí z dětského domova, práce s některými z nich je velmi náročná na pochopení jejich mnohdy až neuvěřitelných životních příběhů a zkušeností.

Hodnocení výchovy a vzdělání

Přes různé potíže, především narušení výuky mimořádnými chřipkovými prázdninami v délce 11 vyučovacích dnů, se ve všech ročnících a třídách podařilo učivo probrat, procvičit a upevnit. Tam, kde došlo k narušení výuky i z jiných důvodů, museli učitelé přistoupit k úpravě tematických plánů. Ředitel školy uskutečnil během roku 44 hospitací, zástupce 25, učitelé chodili na vzájemné hospitage a navštívili i některé kolegy na školách v Chomutově, Mostě, Litvínově, ale i v Praze.

Tak jako každý rok se pozastavím více u předmětu informatika. V tomto roce ukončila v 9.ročníku první „pokusná“ třída náš malý cyklus rozšířené výuky informatiky. Přestože se jednalo o třídu složenou jen ze žáků naší školy, bude to třída, na kterou budeme v dobrém určitě dlouho vzpomínat. Z velké většiny projevovali žáci o výuku informatiky trvalý zájem a troufnu si tvrdit, že nejlepší z nich od nás odcházejí skutečně velmi dobře připraveni. Panu učiteli Zahálkovi se při sestavování programu do něj podařilo vtělit vše potřebné, a jak jsem se přesvědčil, je obsah tohoto „našeho“ programu plně v souladu s požadavky Modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním informatiky s výpočetní technikou tak, jak je uveden ve Věstníku MŠMT ČR z června 2001. Široká škála aktivit spojená s činností v učebnách výpočetní techniky umožnila získat žákům mnoho dalších dovedností. Jako ne zcela vhodné se naopak ukázalo převedení 2 hodin výtvarné výchovy až do 8. a 9.ročníku za účelem zavádět do hodin výtvarné výchovy v těchto třídách i výtvarné činnosti na počítačích. Jedním z cílů při zavádění tříd s rozšířenou výukou informatiky byla i snaha naše absolventy směřovat po ukončení ZŠ na technické školy konkrétně na SPŠ a VOŠ v Chomutově. Toto se určitě povedlo – 9 žáků bylo přijato na elektroobory a z toho 7 přímo na SPŠ a VŠO v Chomutově.

Práce s ICT se stala pro většinu pracovníků, ale hlavně žáků školy zcela běžnou záležitostí.

Je pravdou, že některé cesty se ukázaly jako slepé, ale i z nich jsme se poučili. Věříme, že se nám podaří získat oficiální statut Základní škola s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky.

O čem se jako ředitel školy, a zároveň učitel tělesné výchovy a člověk s velmi kladným vztahem ke sportu, musím zmínit, jsou přetrvávající a dokonce prohlubující se problémy s nezájmem části dětí o jakékoliv tělovýchovné aktivity. Pro mě je zcela nepochopitelné, že při hodině tělesné výchovy necvičí i více než 50 % žáků, většinou dívek,

protože jsou omluveni (-y) rodiči. Víím, že problém tkví i v motivaci žáků, ale ostentativní nezájem o jakoukoliv formu tělesného pohybu je zarážející. Z toho potom vyplývá i katastrofální úroveň fyzické zdatnosti přibližně 30 % žáků. Rodiče pomozte! Co mě nadále mrzí, jsou převládající formy výuky. Především na druhém stupni převažuje frontální metoda výuky. Některé poznatky z hospitací a další kontrolní činnosti svědčí o nevyužívání zpětné vazby. Někdy jsou poznatky zpětné vazby učitelem ignorovány ze strachu, že nestačí probrat vše, co je v osnovách

Větší míře respektování individuálních požadavků jednotlivých dětí je třeba se neustále učit. Zde jsem velmi rád, že kolegové vítají tlak ze strany rodičů na respektování takovýchto požadavků. Někdy jsou „formální“ požadavky některých metodických pokynů pro práci s takovými dětmi velmi nepříjemné. Především u dětí integrovaných.

Ve školní družině bylo zapsáno 107 dětí, byly rozděleny do 5 oddělení. S dětmi pracovaly tři plně kvalifikované vychovatelky. Za prioritní v práci ŠD považujeme odreagování dětí od náročné výuky. Pouze tam, kde nebyla rodina schopna zajistit ani minimální domácí přípravu, tuto suplovala ŠD. Vše je řízeno snahou o co nejméně „školní“ prostředí. Paní vychovatelky Částková a Koudelková vedly i letos kroužek florbalu. Všechny vychovatelky vypomáhaly při suplování na prvním stupni.

Výchovnou a vzdělávací práci učitelů a vychovatelů na naší škole hodnotím jako velmi dobrou. Jsem přesvědčen, že k celkové atmosféře na škole přispívá několik faktorů:

- zkušenosti starších kolegů a to, že mnozí kolegové důchodci zůstávají v trvalém kontaktu se školou a jsou ochotni nám vypomoci nejenom radou
- to, že na škole působí více mužů než je obvyklé
- vhodný výběr zájemců o civilní službu
- práce asistentky učitele ve vyrovnávací třídě
- pomocný personál (školník, hospodář, uklízečky, vedoucí školní jídelny a kuchařky)
- velký dík patří i mnohým rodičům – podrobněji bude zmíněno později

Velmi vysoko hodnotím práci výchovné poradkyně Mgr. Aleny Štanglové, která svou prací více než plnila význam této funkce ve škole.

Činnost třídních učitelů je základem úspěšné práce se třídou a naopak. Třídní učitelé svoje žáky dobře znají. Co je třeba zlepšovat, je předávání některých důležitých informací o žákovi ostatním učitelům (zdravotní omezení, některé problémy v rodině, samotné poznatky

třídního). Většinu problémů se žáky řeší třídní učitelé sami, vědí, kdy platí vlídné slovo a kdy je třeba přitvrdit. Spolupráce s rodiči je ve většině případů dobrá. Ale odhaduji, že asi 10 % rodičů se o výsledky a problémy svých dětí nezajímá, jak je třeba.

Po celý školní rok vedení školy, VP a PZNL, a všichni pracovníci školy věnovali velkou pozornost šikaně. Otevřené projevy se vyskytly velice málo a po jejich odhalení zatím nikdy problém nepřerostl rámcem řešitelnosti na úrovni třídní učitel, maximálně ředitel školy. Přesto se snažíme tomuto jevu věnovat pozornost ve dvou rovinách. První je zaměření na samotné žáky, což představuje „vyhledávání“ jak pachatelů, tak obětí a práci s kolektivy žáků. Toto se děje především formou běžné každodenní učitelské práce a akcemi na odhalování, zjišťování povědomí žáků o šikaně až po burcování odvahy se se šikanou svěřit či na ní upozornit. Druhou rovinu představuje práce s pracovníky školy (a nejedná se jen o přímé pedagogické pracovníky). Zde jsme využili přítomnosti školního psychologa, nabídek CDVPP v Chomutově a vedení školy na některých poradách sboru předložilo materiály jak učitelům, tak i rodičům (dopis 23.11. 2000).

Přesto zůstáváme realisty a víme, že mnohé drobné i větší projevy šikany neodhalíme, zůstanou nám skryty a možná budou jedním z nám nepochopitelných důvodů neúspěchu i nezájmu některého našeho žáka.

Přetrvávajícím problémem zůstává vysoká absence žáků. Někteří rodiče si vysvětlili možnost omluvit svým dětem vše, velice svérázně a jejich nezodpovědnost podporuje naprostá neúčinnost a patrně i bezradnost orgánů, které by měly sjednat nápravu.

Vedení školy se snažilo vést své kolegy k větší otevřenosti, k umění komunikovat se žáky, k získávání širší a kvalitnější zpětné vazby od žáků samotných. Je třeba přiznat, že některé zjištěné skutečnosti nebyly vždy příjemné. Ale jsem velmi rád, že většina kolegů nechápe otevřené projevy dětí jako útok na svoji osobu či profesní čest, ale jako určitý zdroj velmi důležitých informací. Jsem přesvědčen, že tato otevřenost nebude ani v budoucnu anarchií. Věřím, že se nám naopak podaří ještě větší chápání a dodržování psaných i nepsaných pravidel chování.

Jak jsem se přesvědčil na konci školního roku, když jsem pro sebe vyhodnocoval konkrétní úkol v oblasti výtvarné výchovy, naprostá většina žáků si přeje školu klidnou, bezpečnou, uklizenou, s nepoškozenou výzdobou či vybavením, školu, kde se toho mohou hodně dozvědět a naučit, kde panuje určitý řád. Naopak odsuzují a nelíbí se jim anarchie a chaos, nepořádek a nejraději by zakázali přístup spolužáků, kteří maří výuku svou leností a nicneděláním, výuku brzdí či jinak narušují. Mám velmi dobrý pocit z toho, že jsme na jedné palubě nepřilíš velké lodě - v naší škole.

Kolektiv zaměstnanců a školy

Na konci školního roku 2000-2001 pracovalo na naší škole 35 učitelů. Z toho 5 na částečný úvazek. Z tohoto počtu bylo 5 mužů včetně ředitele školy a jeho zástupce. 3 vychovatelky zabezpečily provoz školní družiny. Pracovník školní jídelny bylo 5 a uklízeček 6, dále školník a hospodář školy. Na škole působí dva civilkáři. Přínosem byla i asistentka učitele a vychovatele slečna Dindová. Při dlouhodobější absenci kolegyně na prvním stupni nám vypomáhaly dvě kvalifikované učitelky - důchodkyně.

Ve všech třídách na prvním stupni vyučovaly plně kvalifikované učitelky. Za Mgr. Fúdorovou, která odešla na mateřskou dovolenou, nastoupila od měsíce března kolegyně, která dokončuje studium učitelství na PF. Cizí jazyky vyučovaly i učitelky z druhého stupně a naopak kolegyně z prvního stupně učily několik výchov na stupni druhém. Nedaří se nám získávat kvalifikované učitele především jazyků. Pro školu je to velice nepříjemná skutečnost, protože zájem především o anglický jazyk je obrovský. Asi 70% Aj, 30% Nj. Zájem o francouzský a ruský jazyk byl nulový. Několik žáků z druhého stupně bylo na jazykovém kurzu ve Velké Británii.



Usměv i na konci školního roku

Charakter práce na prvním stupni umožňuje velkou míru autonomie. Paní učitelky jsou schopné řešit velkou část různých problémů zcela samostatně, v rámci metodických sdružení,

velmi často ovšem zcela neformálně. Práce kolegyně na prvním stupni je velmi náročná ve všech ročnících a třídách, ale především tam, kde je velký počet žáků. Zcela zvlášť je třeba se opět zmínit o vyrovnávací třídě. Paní učitelka Pecháňová odvedla obrovský kus práce. Na první pohled někdy těžko viditelný, protože tempo zde je pomalejší a výsledky někdy uspokojí jen skutečného profesionála, který je schopen si uvědomit omezení, která velká část dětí v této třídě má.

Děti z prvního stupně často vyjížděly do divadla, chodily na akce SKKS, pro doplnění výuky několikrát navštívily náš Podkrušnohorský park a podobné akce. V dubnu a červnu vyjela většina tříd prvního stupně do ŠvP v Doubravě a do Kouta na Šumavě.

Spolupráce s většinou rodičů je na velmi dobré úrovni. Již druhý rok pokračuje forma individuálních třídních schůzek a kladně se projevila i snaha o zapojení rodičů do akcí školy či jednotlivých tříd. S velkým ohlasem se setkala vánoční pečení a malování na látku, kde se i několik rodičů aktivně zapojilo. Jsem přesvědčen, že ani narůstající počet žáků ve třídách neodradí některé kolegyně od méně tradičních forem výuky. A že se kolegyni Márcové podaří využít svoje zkušenosti z PAU i kineziologie.

Na druhém stupni vyučovalo v 11 třídách 22 učitelů a učitelek. Z tohoto důvodu počtu bylo 13 plně kvalifikovaných. V kontaktu se školou zůstává i na dále bývalý pan ředitel Jan Třešňák, který se velmi aktivně podílí na práci Školního sportovního klubu při 3.ZŠ.

Jak již bylo zmíněno převládají tradiční formy práce. Nové poznatky jsou vnášeny do výuky systematicky jen u menšího počtu učitelů. Pro většinu se jedná o „zpestření“, a to především z důvodu velké náročnosti na přípravu takovýchto hodin, někdy neschopnosti, někdy neochoty vstupovat na tenký led. Příjemné je konstatování, že jako velice vnímaví a tvární jsou v tomto směru kolegové bez náležité kvalifikace.

Tak jako v předešlých letech se celá řada pracovníků školy dále vzdělávala. Škola získala akreditaci MŠMT pro DVPP v oboru informatika.

Poděkování sponzorům a přátelům školy, spolupráce s radou školy a třídními důvěrníky, finanční zajištění školy

Na tomto místě patří velký dík všem rodičům i příznivcům školy, kteří pomohli finančně, věcnými dary či zajištěním některých služeb, uskutečnit mnoho zajímavých akcí pro žáky školy i širokou veřejnost. Jsme velmi rádi, že se našlo ještě více těch, kteří si našli čas, aby ho strávili společně s námi a dětmi. Bylo to například při vánočním pečení, malování na látku a při již tradičním nočním výsadku.

Je třeba také zmínit všechny ty, kteří pomáhali uskutečnit velkou akci školy - Dny internetu na 3.ZŠ.Firmám Losan s.r.o. a Nero.com. patří náš dík.

Velkým přínosem, především pro vedení školy, je práce Rady školy a třídních důvěrníků. Je třeba poděkovat především JUDr. Buriánové, paní Hajné, panu Kulíkovi a paní Rollerové, kteří aktivně a s velkým citem pro věc v radě pracovali. Setkání ředitele s radou se uskutečnilo celkem pětkrát a vždy řešilo konkrétní záležitosti. Zápisy a další materiály jsou uloženy u ředitele školy.

Finanční zajištění provozu školy se skládá ze čtyř základních položek:

- provoz (energie, údržba, investice) - od zřizovatele, města Chomutov
- mzdy - prostřednictvím Referátu školství OKÚ Chomutov a od 1.7.2001 od MÚ Chomutov
- sponzorské a mecenášské příspěvky
- vlastní činnost - především pronájmy (tělocvičny, učebny, a další nebytové prostory)

Určitě bychom si dokázali představit a rozumně využít i mnohem větší finanční příspěvky, ale jsme realisty a jsme přesvědčeni, že se nám podařilo realizovat celou řadu akcí a zlepšení .

Co se nám nepodařilo

- Více ovlivňovat děti ze sociokulturně-znevýhodněného prostředí a nepodnětného rodinného prostředí. Stále se vyskytuje určité procento žáků, které opouští školu jako zapřísáhlí odpůrci jakéhokoliv dalšího sebevzdělávání. Stále vytváříme odpor ke škole u většího počtu žáků než je přirozeně nutné!
- Udržet kvalifikovanou učitelku anglického jazyku

- Vybudovat nové školní hřiště.
- Výrazně zlepšit vybavení stávající cvičné kuchyňky
- Zabránit výpadkům počítačové sítě.
- Vzbudit výrazně větší zájem žáků o studium jazyků. Nikdo se nepřihlásil k získání certifikátu PET.
- Rozvinout hnutí PAU na prvním stupni.
- Jen částečně se podařilo vtáhnout rodiče do dění ve škole
- Určitě větší zájem jsme očekávali o využití služeb psychologa na naší škole.

Plány a doporučení pro další školní rok

- Ve třídě 6.C učit podle Modelového učebního plánu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky č.j. 16845/2001-22
- Využijeme získanou akreditaci MŠMT ČP pro DVPP v oboru ICT. Připravíme kurzy pro zájemce z řad učitelů školy i ostatní.
- Ještě ve větší míře pokračovat v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedení školy podpoří snahy získat příslušné zkoušky z cizích jazyků. Především AJ, NJ – případně Fj.
- Zvyšování aprobovanosti sboru. Vyjdeme vstříc učitelům, kteří získávají nebo si rozšiřují kvalifikaci studiem.
- Pokud stoupne počet tříd, ředitel školy jmenuje ještě jednoho zástupce, pro první stupeň.
- Rozvinout spolupráci se školou v německém Annabergu - Bucholzi
- Opět zařazovat netradiční výukové dny a hodiny.
- Vedení školy podpoří všechny snahy vydávat opět i druhý školní časopis. Obnovit tradici kvalitního „Příkopského listu“
- Nadále budeme podporovat snahu žáků o studium na víceletých gymnáziích.

V oblasti technicko materiální

- Opět vneseme požadavek na realizaci již zpracovaného projektu víceúčelového hřiště.
- Budeme přesvědčovat zřizovatele o vhodnosti větších úprav pláště starší i nové budovy.
- Další technické zlepšení v počítačové učebně, doplňování software, případně vybavit novými lavicemi a židlemi.

- Školník bude pokračovat v úspěšné akci „Školní mléko“, a rozšíří svůj nabízený sortiment.
- Hledat vhodnou náhradu za VŠJ.
- Chceme pokračovat ve snižování energetické náročnosti provozu školy. Vyhodnotíme vliv výměny oken v horní tělocvičně.
- Knihovnu do konce září přebudovat na multimediální informační centrum pro žáky a zaměstnance školy.
- Bude realizováno přemístění školních dílen do bývalého kinosálu – do konce listopadu 2001.
- Vytvořit keramickou dílnu.
- Vedení školy povede správce všech učeben, aby je zařizovaly jako odborné, se snadným přístupem ke všem pomůckám.

Přílohy

- 1) Akce tříd
- 2) Akce pracovníků školy
- 3) Sponzorské dary za období školního roku
- 4) Ze závěrečné zprávy VP
- 5) Ze závěrečné zprávy PZNL
- 6) Zápis dětí 2001
- 7) Údaje o výsledcích inspekce a kontrol provedených ČŠI, ředitel školy – OÚk, OHES, zřizovatelem či jinými orgány
- 8) Rozhodnutí o zařazení do sítě škol
- 9) Půdorys školy
- 10) Seznam pedagogických pracovníků
- 11) Třídy a žáci podle ročníků

1) Akce tříd

26.9.2000 slavnostní otevření druhé počítačové učebny

10.10.2000 účast školního družstva na okresním přeboru staršího žactva v atletice

11.10.2000 25 žáků a učitelů na štafetě 500 x 100 m v plavání

10.10. – 12.10.2000 tematický zájezd dětí a učitelů na specializovanou výstavu INVEX do Brna

12.10.2000 byla vyhlášena ředitelem školy výtvarná soutěž o „Nejveselejšího draka“ – více než 100 prací - úspěch, použito při výzdobě školy, ale i v nemocnici na Psychologické poradně apod.

18.10.2000 návštěva dětí z mateřské školy „Radost“

27.10.2000 starší dívky zvítězily v okresním kole přespolního běhu a v krajském kole se umístily na 5.místě.

V listopadu byla vyhlášena soutěž o nejlépe vánočně vyzdobenou třídu a soutěž o nejlepší novoročenku.

22.11.2000 6. ročník Příkopské laťky – okresní soutěž ve skoku vysokém + účast na Gympl laťce



23.11.2000 přebor školy ve stolním tenise

prosinec 2000 úspěšná reprezentace na přírodovědné soutěži „Litvínovský choroš“ (11. a 17.místo ze 40 účastníků)

6.,13.,26.,11.2000 se žáci devátých tříd zúčastnili cíleného poradenství na ISŠE, SOU technickém a SOU stavebním

9.12.2000 za účasti 120 žáků a 30 rodičů proběhlo Vánoční pečení perníčků

16. – 17.12.2000 několik žáků naší školy, členů TJ Slávie Chomutov, se úspěšně zúčastnilo MR v plavání

Celý rok pracoval rybářský kroužek pod vedením pana Jiřího Kubíčka

17.1.2001 školní turnaj ve florbalu, následovala účast v okresní soutěži. 8.2.2001 – 2. místo v základní skupině

- Především žáci 1.stupně několikrát navštívili divadlo v Mostě
- Někteří učitelé připravili naše žáky na drtivou většinu vědomostních soutěží (Aj,Nj,Čj,Ma,Př,Fy,CH ..) velmi pečlivě. Výsledkem je několik velice kvalitních umístění.
- 7.2.2001 z důvodů neočekávaných chřipkových prázdnin proběhl „Den otevřených dveří“, určený především rodičům budoucích prvňáků, až těsně před samotným zápisem, malá účast pro nás byla velkým zklamáním
- 1.-6.3.2001 přebory školy v košíkové
- od 19. do 24.3.2001 proběhl za krajně nepříznivých sněhových podmínek LVZ.
- 21.3.2001 účast na okresním kole v košíkové chlapců
- 28.3.2001 účast na okresním kole v košíkové dívek
- pod vedením Mgr. Petříškové a Ing Bímové ukončili žáci 6.ročníku teleprojekt Chronometr 2000 organizovaný Gymnáziem J.A.Raymana v Prešově a Gymnáziem v Konstatinově ul. v Prešově.
- 14.5.2001 naše škola ve spolupráci s oddílem atletiky TJ VTŽ Chomutov uspořádala okresní kolo Poháru rozhlasu
- opět vyšší kvalitu a účast měla soutěž žáků školy v překladu z AJ a z Nj do češtiny
- zcela mimořádnou pozornost zaslouží akce „Březen – měsíc Internetu na 3. základní škole Na Příkopech v Chomutově“. Svým rozsahem a náplní se jedná o 14 dní opravdu velmi kvalitního programu. Jsem přesvědčen, že jeho realizací škola jasně dokázala, že je jednoznačně školou s rozšířenou výukou informatiky. /viz www.mesic-internetu.cz/
- proběhla i soutěž v programování

- 1. června 2001 proběhla akce Den dětského hřiště – v rámci dětského dne přispěli rodiče a příznivci školy na zajištění financí na dětské hřiště pro ŠD
- 25. –26. května 2001 se uskutečnil 3.ročník nočního školního výsadku
- 7.6.2001 uspořádal hospodář školy , pan Hašek, další ročník Okresní soutěže ve psaní na mechanickém psacím stroji
- 9.6.2001 malování polštářů, triček apod. – 60 dětí a 15 rodičů



Někdo si namaloval tričko, někdo třeba polštář na spaní

- 27.6.2001 na závěr školního roku byl uspořádán sportovní den . Tentokrát bylo ještě více netradičních disciplín, ale vzhledem k velmi teplému počasí nebyl v tradičních štafetách překonán žádný rekord.



Pasování pokračovatelů počítačových tříd
„mocnou klávesnicí“ devátáky

2) Akce pracovníků školy

9.10.2001 „Není kam pospíchat“ – beseda učitelů z 1. stupně k problematice přílišného spěchu a malého upevňování důležitých návyků v 1. a 2. třídách

21.-27.9.2000 se Mgr. Jana Schlosserová zúčastnila 6.celostátní díly „Dramatická výchova ve škole“ – v Jičíně a pokračovala účastí na cyklickém semináři

11. a 12.12.2000 se Mgr. Metznerová zúčastnila semináře o šikaně

V měsících září a říjnu bylo několik učitelů a SZŘ na návštěvě „Pohádkové třídy“ u pana učitele Škramlíka na ZŠ v Litvínově. Ředitel školy tuto hodinu viděl na jaře 2000. Velmi podnětné.

V měsíci únoru předložil Mgr. Šafařík zprávu o činnosti za rok 2000, vyhodnoceno bylo psychologické a konzultační poradenství, což můžeme považovat za první konkrétní pokus mít školního psychologa.

Učitelé se během celého roku podle potřeb zúčastňovali sebevzdělávání v práci s výpočetní technikou. Bylo zajišťováno vlastními silami - p uč. Zahálka, ing. Uldrich a ing. Bímová.

Ve školní družstva se úspěšně zúčastnila 30. ročníku okresního volejbalového turnaje ke Dni učitelů. Škola se na pořádání akce významně podílela.

V rámci programu Dokážu to ?! se učitelé účastnili těchto akcí:

Hons + Beková 17.-19.11.2000 Fenomén hry

M. Šrůma 20-22.4.2001 Učení o Evropě a pro Evropu

Dostálová, Dennerová, Hrdinová „OSV A“ v Čelákovících v říjnu 2000.

O tom, že pracovníci školy jsou schopni si připravit pro sebe kvalitní zábavu i po práci, svědčí výjezd 25 učitelů, školníka a kuchařek na 2 denní cyklovýlet 5. a 6.5.2001. Všichni i přes nepřízeň počasí dojeli.

- Škola získala akreditaci pro DVPP od MŠMT ČR v oblasti informatiky.
- Zabezpečili jsme na vysoké úrovni dva rekvalifikační kurzy pro Úřad práce Chomutov ve spolupráci s ISŠE.

- Naši učitelé pracovali jako lektori IF i pro SKKS Chomutov.
- Ředitel školy je lektorem instruktorů školního lyžování.
- V měsíci listopadu navštívil školu ministr školství Mgr.E.Zeman. Byl normální a fajn.

3) Sponzorské dary za období školního roku

Dárce	Částka v Kč	Použití
Rodiče žáků	39.264,40	Pracovní sešity
NERO COM. s.r.o.	5.000,00	Měsíc internetu na 3.ZŠ
Rodiče	3.307,80	Dětské hřiště
Action CZ	televizor a video	Třída Mgr. Hrdinové

4) Ze závěrečné zprávy VP

Přehled vycházejících žáků

- na šestileté Gymnázium byli přijati 4 žáci, ale nastoupí jen 3/2 dívky
- z nižších ročníků po splnění povinné školní docházky vychází 3/1 dívka
- z devátého ročníku vychází 50/25 dívek

5) Ze zprávy PZNL

- Žákům byly předloženy volnočasové aktivity (keramický kroužek,pečení perníčků,internetová kavárna,atd.),kterých se v hojném množství zúčastnili.
- Zanesení nových poznatků do hodin RV,ON
- „KULIČKA“ (odbočka SVP Most) – přednášky pro II. stupeň
- Spolupráce s Mgr.M.Šafaříkem – velká spolupráce s učiteli, prevence v oblasti užívání drog,kouření, obtěžování, alkoholu.
- Využívání nabídek CDVPP Chomutov.

6) Zápis dětí 2001

K zápisu se dostavilo celkem 77 dětí

Zápis 2001	Celkem 77	Hoši 50	Dívky 27
Nastoupili do 1. třídy	56	33	23
Žádost o odklad	21	17	4
Odklad udělen	14	11	3
Nastoupí jinam	7	6	1
Není škole známo	0	0	0

7) Údaje o výsledcích inspekce a kontrol provedených ČŠI, RŠ – OKÚ , OHES, zřizovatelem a jinými orgány

- a) ČŠI – nebyla
- b) RŠ – OKÚ - nebyla
- c) OHES – 14.11.2000 – kontrola zacházení s chemickými látkami – 16.11. 2000 mise „Podaná ruka“ – 4.12.2000 Škola splnila opatření z kontroly 14.11.2000 – 23.3.2001 – kontrola nebezpečných chemických látek – 28.3.2001 škola splnila opatření z kontroly 23.3.2001
- d) Zřizovatel – škola předložila zřizovateli audit hospodaření, který provedla specializovaná auditorská firma

Všechny kontrolní protokoly a kontrolní zápisy jsou uloženy u vedení školy.

8) Rozhodnutí o zařazení do sítě škol

ŠKOLSKÝ ÚŘAD Chomutov
Vršovců 254, 430 01 Chomutov
telefon 0396/27044, fax 0396/25435

Č.j. Pg0 206/96-00
Základní škola
Na Příkopech čp. 895
430 01 Chomutov

R o z h o d n u t í
Školský úřad Chomutov
posoudil Vaši žádost ze dne 5. 12. 1995 a podle § 13a odst. 2 -a § 13b
odst.3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve
znění pozdějších předpisů,

z a ř a z u j e
do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od
1. 9. 1996

školu s názvem

Základní škola Chomutov, Na Příkopech čp. 895

a s identifikačním číslem zařízení - dále jen IZO: 102 129 282 *)

na adrese: Na Příkopech čp. 895

430 01 Chomutov

Zřizovatel: Město Chomutov

právní forma: obec, IČO: 26 189 1 ,

se sídlem Zborovská čp. 4602,

430 28 Chomutov,

statutární zástupce:

Ing. Bohumil Bocian, rodné číslo 46 10 14/018,

bytem Blatenská čp. 3202,

430 03 Chomutov

Škola sdružuje:

1. Základní škola

kapacita k 1.9.1996: 750 žáků IZO: 102 129 282 *)

kapacita plánovaná: 750 žáků

2. Školní jídelna ZŠ

kapacita k 1.9.1996: 500 jídel IZO: 102 653 381 *)

kapacita plánovaná: 500 jídel

3. Školní družina

kapacita k 1.9.1996: 100 žáků IZO: 116 200 049 *)

kapacita plánovaná: 120 žáků

- *) IZO identifikuje školu a její části v síti škol. Používá se dále pro potřeby informačních systémů ve školství a v dalších případech, kdy tak určí MŠMT ČR.

O d ů v o d n ě n í

Žádost o zařazení splňuje náležitosti podle § 13a a § 13b výše citovaného zákona a je v souladu s dalšími školskými předpisy.

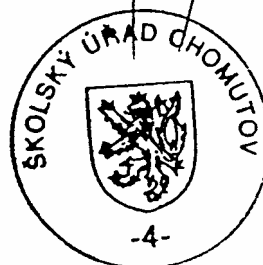
P o u č e n í

Proti tomuto rozhodnutí lze podat ve smyslu § 13b odst. 7 výše citovaného zákona odvolání do osmi dnů ode dne doručení Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy České republiky prostřednictvím Školského úřadu Chomutov.

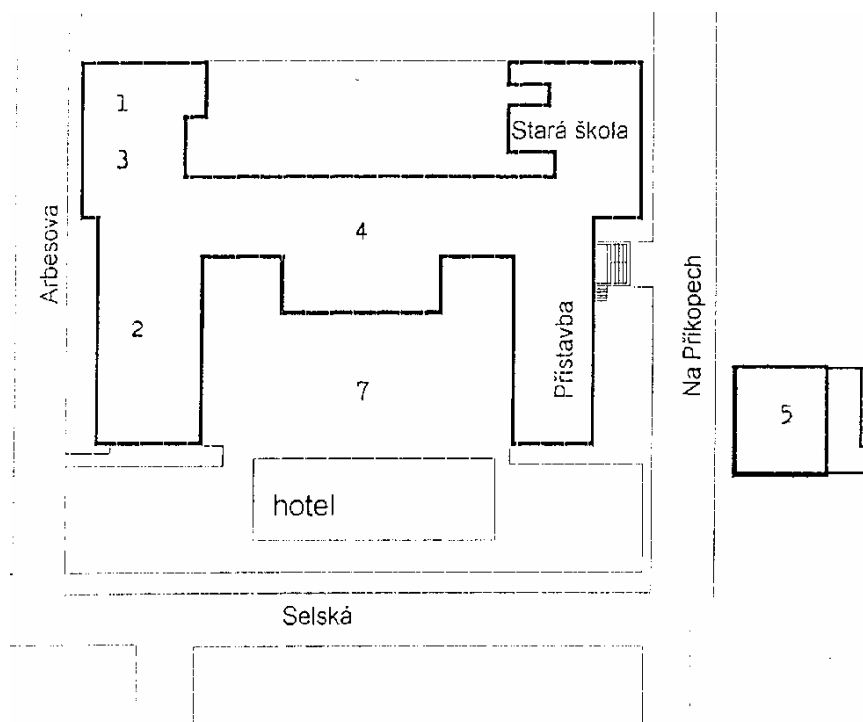
V Chomutově dne 10. 4. 1996

Ing. Václav Kohout, CSc.
ředitel ŠÚ

Na vědomí:
Město Chomutov
MŠMT ČR
ČŠI Praha



9) Půdorys školy



10) Pedagogičtí pracovníci

Školní rok:2000-2001

Škola:ZŠ Chomutov , Na Příkopech 895 PSČ 430 01

Jméno, příjmení kvalifikace	Počet let praxe	Aprobace	Úvazek		Hod. odučené neaprobovaně (předmět / počet vyuč. hodin)	Aprobovanost		Pozn.
			celkově	z toho přespoč.		hod.	%	
Renata Lederová PF	0	1.st. - Vv	23	1	Aj/3	20	87	T1.A
Jindřiška Houšková PF	22	1.st. - Rj	20			20	100	T1.B
Iva Pecháňová PŠ	42	1.st.	20			20	100	T1.C
Jarmila Pytláková PF	23	1.st. - Vv	22			22	100	T2.A
Hana Panošková PF	21	1.st. - Tv	22			22	100	T2.B
Monika Marcová PF	13	1.st. - Hv	23	1		23	100	T3.A
Lenka Fúdorová PF	8	1.st. - Vv	23	1		23	100	T3.B
Klára Blažejová PŠ	52	1.st.	22			22	100	T3.C
Jaroslava Dostálová PF	29	1.st.	22			22	100	T4.A
Petra Škaloudová PF	4	1.st. - Vv	22			22	100	T4.B, S/3 spec.ped
Milena Švorcová PF	6	1.st. - Vv	25	3	Nj/3	22	88	T5.A
Věra Hrdinová PF	17	1.st.	22			22	100	T5.B

Renata Petříšková PF	25	Čj - D	23	1		23	100	T6.A
Helena Metznerová PF	0	Tv - Ze	22			22	100	T6:B, NA TV - Ze
Jana Schlosserová PF	16	Čj - D	23	1		23	100	T6.C
Šárka Zikmundová PF PF	1	Aj - Hv	22			22	100	T7.A
Kamila Bechyňová PF	9	Ma - Ch	24			24	100	T7.B
Miroslava Bžochová	33	Ma - Vv	23	1	Rv/1	22	96	T7.C

Miroslav Šrůma PF	12	Ma - Ze	23	1	Aj/9	14	61	T8.A
Olga Hrudková MFF	5	Ma - Fy	22			22	100	T8.B, S/2 vých. por.
Alena Štanglová PF	31	Př - Ze	23	1		23	100	T8.C, VP
Emil Zahálka SPŠ - elektro	10	bez	23	1	IF/22, Vv/1	0	0	T9.A
Petra Lochová G,SPgŠ	20	bez	22		Aj/3, Nj/12, Hv/7	0	0	T9.B

Romana Beková ČVUT Praha	12	bez	12		Tv/2, Fy/2, Vv/7, Ov/1	0	0	PZNL,S/1 DPS
Valentína Bímová VŠE Praha - ASŘ		bez	22		IF/18, Pv/4	0	0	
Zdeněk Brůžek SOU+ÚSO	6	bez	23	1	Tv/13, Pv/10	0	0	
Renata Dannerová státní zkouška	0	bez	22		Nj/18, Pv/2, Rv/2	0	0	
Jan Duda PF	7	Čj - D	10			10	100	SZŘ
Jaroslav Hašek SEŠ	0	bez	2		Základy administrativy/2	0	0	
Miloslav Hons PF	18	Rj-Ze-Tv	6	1	Aj/3	3	50	ŘŠ
Luboš Mizun PF	8	Čj -Ov	4			4	100	
Ivana Schucková SPŠ elektro	4	bez	24	2	Ze/10, Ov/4, Rv/8, Tv/2	0	0	
Antonín Vávra konzervatoř	14	Hv	3			3	100	
Alžbeta Zdražilová PF	44	Čj - Rj	7		De/5, Ov/2	0	0	

Miluše Březinová SPgŠ	34	vych.	28			28	100	
Jitka Částková SPgŠ	15	vych.	28			28	100	
Eva Koudelová SPgŠ	15	vych.	28			28	100	

11) Třídy a žáci podle ročníků na konci školního roku:

Ročník	Třídy	Celkem žáků	Chlapci	Dívky
Celkem	23	556	290	266
1.ročník	3	63	39	24
2.ročník	2	49	22	27
3.ročník	3	58	36	22
4.ročník	2	54	22	32
5.ročník	2	59	25	34
6.ročník	3	70	40	30
7.ročník	3	76	43	33
8.ročník	3	77	38	39
9.ročník	2	50	25	25