



**Výroční zpráva o činnosti
Základní školy Chomutov, Na Příkopech 895
za školní rok 2016 – 2017**



Zpracoval Miloslav Hons, ředitel školy

Zpracována podle § 7 vyhlášky č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

Průměrný objem nádoby vědomostí, znalostí a dovedností našich žáků není ve srovnání s minulostí menší, ale nádoba je mělčí.

Obsah

1	ÚVODNÍ ZAMYŠLENÍ.....	3
2	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	8
3	PERSONÁLNÍ ÚDAJE	13
4	UČEBNÍ PLÁNY PRO I. + II. STUPEŇ NA ŠKOLNÍ ROK 2016/2017.....	18
5	HODNOCENÍ ŽÁKŮ – NA KONCI ŠKOLNÍHO ROKU.....	22
6	HOSPITAČNÍ ČINNOST	44
7	PLÁNY A DOPORUČENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2017 – 2018- VYCHÁZÍ Z ANALÝZY ŘŠ, ZPĚTNÉ VAZBY OD PARTNERŮ ŠKOLY A HODNOCENÍ, DOPORUČENÍ A POŽADAVKŮ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	46
8	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	48
9	ICT – VYBAVENÍ.....	49
10	ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	52
11	HODNOTÍCÍ ZPRÁVA ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA A ŠKOLNÍHO SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA	53
12	ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA VÝCHOVNÉHO PORADCE.....	56
13	HODNOCENÍ PRÁCE METODIKA PREVENCE VE ŠKOLNÍM ROCE 2016 - 2017	58
14	MENV - HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2016/2017	60
15	SPORTOVNÍ ÚSPĚCHY A AKCE 2016-2017.....	61
16	OSTATNÍ AKCE TŘÍD	62
17	VĚDOMOSTNÍ A DOVEDNOSTNÍ SOUTĚŽE – 2016– 2017	64
18	DALŠÍ AKCE ŽÁKŮ A PRACOVNÍKŮ	66
19	VNĚJŠÍ VZTAHY A VAZBY	67
20	VYŘIZOVÁNÍ STÍŽNOSTÍ, OZNÁMENÍ, PODNĚTŮ.....	68
21	MATERIÁLNĚ – TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	69
22	VÝSLEDKY KONTROL A HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	70
	PŘÍLOHA Č. 1: – VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2016	74
	PŘÍLOHA Č. 2: – FOTODOKUMENTACE.....	76

1 Úvodní zamyšlení

Tento školní rok byl ve velké míře ovlivněn zaváděním inkluze. My raději používáme termín společné vzdělávání, v celé naší škole. Protože se tento proces snažíme chápat jako pomoc všem žákům, nejenom těm s nějakým omezením. Přesto, že už jsme se do programů a projektů, které se touto tematikou zabývají, aktivně zapojovali již v minulosti, tak nás mnohé věci s tím spojené překvapovaly a stále překvapují. Především administrativní zátěž, změny pravidel v průběhu školního roku a nesoulad mezi našimi představami a skutečností. Více žáků, kterým je poskytován nějaký stupeň podpory, je na prvním stupni. Kolegyně se se všemi nástrahami úspěšně vypořádaly, ale je třeba konstatovat, že ne vždy jsou s tím, jak vše probíhá, ztotožněny. Vysoko hodnotím to, jak všichni učitelé zvládli spolupráci, řízení a správné využití asistentů pedagoga. Toto platí jak pro první tak i pro druhý stupeň i když je logické, že náplň a metody práce se více či méně lišily. V průběhu roku docházelo i ke změnám v obsazení postů asistentů, velikosti jejich úvazků a konkrétních cílů jejich práce u samotných dětí. Na celkové hodnocení naší úspěšnosti nebo neúspěšnosti, efektivity využívání asistentů, pedagogické intervence, předmětu speciálně pedagogické péče i využívání speciálních pomůcek a dalších podpůrných opatření je určitě brzy. U mnohých žáků neuběhl ani celý školní rok, spíš jen několik měsíců, kdy byl asistent nebo jiné podpůrné opatření „přidělen“. Ale již dnes je možné konstatovat, že především u učitelů, kteří jsou ve své práci více zaměřeni na výkon žáka, se setkáváme spíš s negativními reakcemi typu „... a teď už nebude dělat vůbec nic“... je to další zametání cestiček těm, kteří víc nechtějí, než nemohou“. Kladných ohlasů je skutečně méně, přicházejí od těch učitelů, kteří cítí práci asistenta nejenom jako pomoc žákovi, ale i pomoc ostatním žákům i sobě. Věřím, že v již během následujícího školního roku si vše tzv. sedne a inkluzivní opatření budou více užitečná všem aktérům vzdělávání v naší škole.

Tak jako v letech minulých i v tomto školním roce jsme se zabývali tím, jak spojit dvě základní hodnoty - využití svobody a přijetí osobní i společenské zodpovědnosti. Svobodu považujeme za jednu z největších hodnot, kterou jsme se snažili dětem předat. Naučit je odpovědnosti sám za sebe i společné chování. Pouze člověk s vysokou úrovní kvalifikace a vyspělý po stránce morální může být úspěšný, spolehlivý a užitečný. Obstojí ve společnosti i vůči sobě samému. Změny, které nás neustále provází, naopak nedávají prostor k pasivitě, ale i netoleranci, rasismu a xenofobii. I naše škola se stává multikulturní a snaží se etnickým odlišnostem vyjít vstříc. Vše při zachování OBČANSKÉHO PRINCIPU veškerého dění. Naším vzorem bylo a je sekulární, liberální školství prvorepublikového typu (politika v žádné podobě do škol nepatří; všichni žáci jsou si rovni, nijak se nerozlišují – jediným rozlišením je prospěch a chování). Odmítáme všechny snahy nás od této snahy odvést.

Z technických věcí je třeba zmínit a poděkovat za generální opravu fasády tzv. staré budovy včetně odborné restaurace původních vchodových dveří. Věřím, že se nám vhodně podaří obnovit a využít i celý prostor původního vchodu. Naším záměrem je vytvořit zde místo, které krátce, ale výstižně postihne celou více než 120 – letou historii naší školy. Ostatní věci jsou vidět méně, ale jsou stejně důležité – rekonstrukce sociálního zařízení učitelů, které bylo poslední ostudou let dávno minulých, a oprava izolace a schodiště do zahrady školy. Mělo by to přinést výrazné snížení vlhkosti ve školních dílnách.

Velkou radost určitě mají všichni strávníci z nového nábytku ve školní jídelně. Celý prostor se krásně rozzářil.



Školní rok 2016-2017 byl opět rokem velice pestrým po všech stránkách. Pestrost a rozmanitost se projevovала i v té nejdůležitější části naší práce. Tedy v každodenní práci s dětmi ve třídách, při někdy zdánlivě rutinní výchově a vzdělávání. Toto, a ne nic jiného, považuji za nejdůležitější část naší práce. Je to ta část práce učitele, která mnohdy není na první pohled příliš vidět, není tak efektní, ani se o ní nepíše v novinách, ani o ní nejsou šoty v televizním zpravodajství.

Uskutečnili jsme mnoho akcí a aktivit, které lze jednoznačně prohlásit za velký úspěch – úspěšné pokračování výuky matematiky Hejného metodou. Letos už v 5. ročníku. Těšíme se a zároveň máme i trochu obavy z přechodu této metody na 2. stupeň. Proškolili jsme se, dál studovali, „opisovali“ od těch, kteří jsou už dál, ale až praxe ukáže, jak jsme vše, společně s dětmi, zvládli. Výuka angličtiny od 1. ročníku se osvědčila – kolegyně jsou opravdu velmi šikovné. Jsem rád, že mohu konstatovat, že každý žák naší školy, který projev alespoň minimální snahu, má šanci se naučit anglicky – především v oblasti komunikace na velmi dobré úrovni A2 až B1. Ti nejlepší a nejpilnější ještě lépe. Podpora výuky jazyků je jednou z priorit naší školy. O to víc nás mrzí pasivita a nezájem části žáků, kteří znalost cizích jazyků nechápou a až programově odmítají. Bohužel u některých je, především druhý cizí jazyk, ztrátou času a vede nás k přesvědčení, že by ho mít ani neměly.

Pokračovaly i zahraniční aktivity naší školy. Byli jsme na stáži ve školách na Islandu, přivítali jsme 4 kolegyně z polské partnerské školy na stínování v naší škole. Kolegové Veronika Ďuricová a Pavel Ďurica uspořádali velmi úspěšný jazykový a poznávací pobyt žáků ve Velké Británii. Děti se hodně rozmluvily a hlavně zjistily, že jsou schopné se v běžných situacích domluvit. V navazování mezinárodní spolupráce jsme byli schopni pomoci i některým školám v okolí i jinde v republice. Například naší bývalou partnerskou Střední odbornou školu z maďarského Szolnoku se podařilo zapojit do mezinárodního projektu chomutovské střední školy ESOZ. Již vytvořená mezinárodní síť širokého spektra partnerů je skutečně funkční a přináší své ovoce. O tzv. ARION GROUP se zmíním později.

Velkou radost máme z toho, že jsme získali grant v programu ERASMUS+ KA1, který nám umožní vyslat 3 až 4 učitele na jazykové kurzy a další 4 na stínování a výukové pobyty na partnerské školy do Polska a Irska.

Radost jsme vždy měli i z toho, že se nám podařilo vyřešit studijní, výchovné i osobní problémy několika našich žáků i dětí, které k nám do školy s právě takovými problémy přišli. V souvislosti s touto skutečností považuji za svou povinnost zmínit i fakt, že na konci školního roku jsem obdržel celou řadu poděkování od rodičů našich žáků. Velmi nás potěšila všechna taková poděkování, ať přišla poštou, mailem nebo rodiče přišli do školy osobně. Jsem velmi rád, když mohu svým kolegům tlumočit poděkování a pochvalu za to, jak dobře své žáky připravili nebo jak přechod dítěte na naši školu jejich dceři nebo synovi pomohl.

Velkou radost máme z toho, že pokračuje trend, který nastartoval minulý rok, kdy se snížil počet žáků, kteří museli dělat opravné zkoušky nebo budou muset opakovat ročník. Za velké plus považujeme i úspěšnou spolupráci s naprostou většinou zákonných zástupců žáků.

Naši žáci byli velmi úspěšní v přijímacím řízení na střední školy. Většina zvládla úspěšně nástrahy jednotných přijímacích zkoušek. Až na malé výjimky byli všichni přijati na střední školy, o které usilovali na prvním místě. 4 žáci byli přijati na 6-leté gymnázium u nás v Chomutově

Byly i věci, které se nám dařily méně:

- Opakovaně se nám nedaří přimět všechny žáky k tomu, aby dosáhli maximálních možných výsledků.
- V mnoha třídách jsou jednotlivci nebo skupiny žáků s obrovskou, zcela zbytečnou „řádně omluvenou“ absencí. Počet zameškaných hodin nejenže neklesl, ale výrazně narostl. Vzrostl i počet neomluvených hodin. Viz příloha.
- Některým našim žákům stačí jen průměrné výsledky, takzvaně prolezou.
- Ještě více se rozevřely nůžky mezi žáky nejlepšími a těmi výrazně slabými
- Nepodařilo se nám přesvědčit žádného žáka, který vychází z 8. ročníku, aby se pokusil
- Museli jsme řešit několik kázeňských problémů. Ne vždy zcela úspěšně, pokusy o nápravu byly často jen krátkodobé. Setkali jsme se i s projevy agrese jak vůči spolužákům, tak i vůči pedagogickým pracovníkům. Chování jedné takové dívky ve čtvrtém ročníku výrazně přispělo k tomu, že se paní učitelka raději rozhodla odejít do důchodu, než dovést třídu do ročníku pátého, jak původně plánovala.
- pokračovat v povinné školní docházce 10. rokem a dokončil úspěšně i 9. ročník Jako ne zcela úspěšný hodnotím projekt „Inkluzivní vzdělávání v Chomutově“ a to z důvodu neuvěřitelně velké a komplikované administrativní zátěže.
- Škola také požádala o možnost výuky předmětů v cizím jazyce. Povolení jsme získali. Ve škole nastoupil kvalifikovaný učitel informatiky, rodilý mluvčí. Bohužel přesně podle hesla „Za dobrotu na žebrotu“ byl z naší školy vyštván kolegy ze školy, které jsme našeho anglického kolegu nabídli na výuku angličtiny a chtěli ho s nimi tedy sdílet. To, co někteří kolegové z této školy předvedli, nezbyvá než nazvat „Typickou ukázkou české malosti a nedospělosti“. Ještě nyní mě děsí představa, že děti vychovává někdo, kdo vyhledává na sociálních sítích špínu na své kolegy.

Počet tříd se nezměnil – 23 a počet žáků 594 stoupl jen o 2, podle výkazu k 30. 9. 2016. Z toho byly 3 třídy první a naopak 2 deváté třídy.

Zcela naplněna byla kapacita 180 dětí ve školní dužině, 88 žáků navštěvovalo školní klub, 489 žáků bylo přihlášeno ke školnímu stravování. Již jsme se přiblížili k naplnění kapacity školní jídelny 500 obědů pro žáky, a proto nám byla kapacita od 1. 9. 2017 zvýšena na 650. Naopak jsme požádali o snížení celkové kapacity školy ze 750 na 690 žáků a tato snížení nám bylo schváleno. O naše děti se staralo celkem 32 učitelů, 6 vychovatelek školní dužiny a školního klubu, 1 školní psycholog, 1 speciální pedagog na polovinu úvazku, dále administrátor inkluze, 2 sociální asistenti. Nepedagogičtí pracovníci pracovali ve složení - 6 pracovníků školní jídelny, hospodárka školy a pan školník s 5 uklízečkami. Škola také využila možnost zaměstnat 4 pracovníky, kteří byli po určité dobu dotováni příspěvkem z úřadu práce. Pracovali jako pomocní asistenti pedagoga, pomocnice ostrahy budov neboli vrátná a také dva pomocníci školníka.

Tolik pro začátek strohá řeč základních čísel a údajů.

Ekonomické a demografické ukazatele se příliš nezměnily. Jsme rád, že mohu konstatovat, že jsme pocítili nárůst prostředků od zřizovatele na provoz, mohli jsme koupit i více vybavení a pomůcek a i platy se zvýšily. Zde je, ale naše představa určitě jiná. Určitě vyšší až o 10000,- Kč i více. Podíl žáků z rodin sociálně a kulturně slabých zůstává v naší škole trvale vysoký a činí asi 36%. Nemálo je těch, kteří během roku navštěvovali 2,3 i více škol.

Jako problém do budoucna vidím úbytek dětí v obvodu naší školy. Zatím se nám ho daří řešit tím, že k nám přichází děti z jiných obvodů i jiných obcí. Ani zájem našich žáků o víceletá gymnázia není velký. Pro naši školu tedy neplatí, že tahouni houfně odcházejí a zůstávají jen žáci průměrní a podprůměrní

Fakt, že se o naší škole říkalo, že jsme příliš nároční a hodnotíme žáky přísněji než jinde, nadále řešíme podle zásady „lepší dvojka za práci než jednička za nic“

Rozepisovat se o dalším nárůstu administrativy a nemožnosti dostat se k penězům jinak než přes různé projekty je zbytečné. To samé jsem psal i v minulé zprávě. Stále nám vadí to, jak se na peněžních tocích pro školy přizívají – spíš parazitují různí rádci, supervizoři, profesionální administrátoři a jiní „nepostradatelní“. Zůstává to fakt, který především řadové pedagogy vede k tomu, že se ptají, jsou nespokojeni a odmítají se zapojovat i do projektů smysluplných.

I přes velké zlepšení jsme nadále oblastí s vyšší mírou nezaměstnanosti a se špatnou vzdělaností strukturou obyvatel. V bezprostřední blízkosti školy jsou různé ubytovny pro sociálně slabé obyvatele, odkud k nám přicházelí noví žáci, ale velmi často po krátké době školu zase opustili.

Snažíme se, aby naše škola byla místem, které má vliv a přímo působí na mladé lidi (žáky) v rozsahu cca 35 až 40 hodin týdně. Jde o instituci, která má, vedle rodiny a prostředí kamarádů, zásadní vliv na formování názorů a postojů mladé nastupující generace. Jsme tedy institucí, která kromě vzdělávání působí také významně na poli sociální integrace, prevence či obecně v oblasti sociální regenerace prostředí. To samozřejmě platí i o naší škole. Pro zlepšení tohoto stavu jsme vylepšili materiální podmínky výuky, ale hlavně jsme zvýšili u všech pedagogických pracovníků úroveň znalostí a dovedností na poli sociální prevence, umění předcházet některým negativním jevům i je úspěšně řešit a zvládat. Většina pedagogických pracovníků se úspěšně zapojila do akcí DVPP. Zároveň se snažíme i význam školy nepřeceňovat. Škola už dávno není jediným místem poznání, v moderním světě trvale zesiluje vliv neformálního vzdělávání, roste nám konkurence alternativních škol – většinou soukromých a v neposlední řadě je třeba brát v úvahu možnosti vzdělávání přes různá komunikační a sociální média. Někdy je pro nás těžké se s těmito moderními fenomény jen smířit. A ještě mnohem těžší je umět je využít. Využít tím nejlepším možným způsobem, kdy přináší užitek všem členům vzdělávacího procesu.

Na závěr úvodního zamyšlení se budu opakovat. Chci znovu vyjádřit jedno přání směrem ke svým kolegům a rodičům. Berme, v té správné míře, naše děti jako partnery. Nezapomínejme, že jsou obory lidské činnosti (např. práce s informačními technologiemi), kde toho žáci vědí více než my a že jejich postřehy a nápady jim občas můžeme, zcela vážně, pouze závidět i mnoha jiných oblastech našeho života.

2 Základní údaje o škole

2.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Chomutov, NA PŘÍKOPECH 895
Adresa školy	Na Příkopech 895, PSČ 430 02 Chomutov
IČ	46789685
Bankovní spojení	7334441/0100
DIC	
Telefon/fax	474 651 418
E – mail	miloslav.hons@3zscv.cz
Adresa internetové stránky	www. 3zscv.cz, www. 3zscv.eu
Právní forma	příspěvková organizace
Zápis do školského rejstříku	1. 1. 2005 č. j. 678/SMT/2008/5
Název zřizovatele	Statutární město Chomutov
Součásti školy	Základní škola 102 129 282 Školní družina 116 200 049 Školní jídelna 102 653 381 Školní klub 166 101 427
IZO ředitelství	600 077 349
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel: Miloslav Hons Zástupkyně ředitele školy: Mgr. Markéta Kanická Zástupkyně ředitele školy: Ing. Romana Beková Ekonom: Marcela Moravcová Vedoucí školní jídelny: Eliška Marešová Školník: Josef Švec
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní školou se školní družinou, školním klubem a školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

2.2 Součásti školy

součásti školy	Kapacita
Základní škola	750 – od 1. 9. 2017 – snížení na 690
Školní družina	180
Školní jídelna ZŠ	500 – od 1. 9. 2017 – zvýšení na 650
Školní klub	100

2.3 Charakteristika základní školy – obecná

- Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazena do školského rejstříku. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Zřizovatelem školy je město Chomutov – od 1. 7. 2006 Statutární město Chomutov. Od 30. 3. 2010 se řídí novou zřizovací listinou. Je uložena u ŘŠ.
- Základní škola poskytuje základní vzdělání a služby s ním spojené, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků; důraz přitom klade na profilaci ve výuce informatiky a velký důraz klademe i na cizí jazyky a tělesnou výchovu.
- Základní škola připravuje žáky pro další studium a praxi a je přirozeným prostředím sdílení prožitků a poznávání mladého člověka. Pomáhá s volbou dalšího vzdělání.

- Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.
- Vyučování ve škole probíhá podle učebních plánů a učebních osnov schválených ministerstvem.
- Třídy školy se naplňují do maximálního počtu 30 žáků. Se souhlasem zřizovatele do počtu 34.
- Ředitel školy v souladu s učebním plánem dělí třídy na skupiny; počet skupin a počet žáků ve skupině určuje podle podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků.
- Ředitel školy jmenuje své zástupce (máme dva), ustanovuje třídní učitele, výchovného poradce, školního speciálního pedagoga. Předsedy předmětových komisí a metodických sdružení, metodika prevence sociálně patologických jevů, metodika environmentální výchovy, metodika ICT, koordinátora školního vzdělávacího programu a správce kabinetů a skladů.
- Ve škole působí také školní psycholog a speciální pedagog – zatím jen v rámci časově omezeného projektu
- V rozsahu stanoveném vládou se žákům bezplatně poskytují učebnice a učební texty a základní školní potřeby.
- Ředitel školy zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy.
- Ředitel školy vydává po projednání s pracovníky školy a se souhlasem pedagogické rady a školské rady řád školy (Poselství žákům školy) a klasifikační řád, schvaluje řád odborných pracoven, laboratoří, tělocvičen a hřišť.
- Škola organizuje školu v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy a plavecký výcvik žáků, také sportovní a turistické kurzy, jejichž program schvaluje ředitel školy.
- Škola organizuje školní výlety a školní akce související s výchovně vzdělávací činností školy. Pro nově vzniklé třídní kolektivy připravuje tzv. harmonizační dny.
- Škola ve spolupráci s lékaři pověřenými preventivní péčí o žáky napomáhá při vytváření podmínek pro realizaci ozdravných programů podle aktuálních potřeb (projekty sociálního učení, školní mléko, ozdravné pobyty, zdravé zoubky).
- Škola zřizuje pro žáky školy zájmové útvary; poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využití pro činnosti zájmových organizací dětí a mládeže.
- Součástí školy jsou školní družina, školní klub a školní jídelna. Knihovna je součástí školního klubu.
- Škola poskytuje zájmovým organizacím dětí a mládeže prostory a vybavení pro jejich činnost. Veškeré zájmové aktivity se konají pod hlavičkou školního klubu. Spolupracujeme i s konkrétními sportovními kluby a organizacemi. (Atletickým oddílem TJ VTŽ Chomutov, oddílem florbalu FbC Chomutov a basketbalovým klubem Levharti Chomutov, s klubem házené)
- Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáka při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáka a kontroluje jejich dodržování.

2.4 Hodnocení plnění koncepce, plánů práce a plánu kontroly

Školní rok 2016 – 2017 byl pro naši školu dalším rokem výuky podle vlastního ŠVP, ve kterém došlo jen k malým úpravám, které reflektovaly požadavky RVP ZV a také naše představy a požadavky na nezbytné změny. Anglický jazyk vyučujeme od prvního ročníku. Druhý cizí jazyk od 7. ročníku. Nabízíme němčinu, ruštinu a francouzštinu, ale o tu, již druhým rokem, projevilo zájem málo žáků. Jako kroužek jsme učili španělštinu. Pracovali jsme podle ŠVP „KLÍČ k ŽIVOTU“. Náš záměr, aby žáci považovali školu za svoji, se daří plnit se střídavými úspěchy. Podařilo se nám snížit počet případů nevhodného chování, agresivity, vandalizmu, ale i projevů šikany u tzv. problémových žáků školy. Počet takových žáků se zmenšil, ale narostl počet opakování takového chování u těchto jednotlivců. Velkým problémem jsou děti, které se do Chomutova stěhují, někdy je velmi těžké vůbec zjistit, odkud přichází, do jakého patří ročníku, co se učili a zda údaje, které jejich zákonní zástupci uvádí, jsou pravdivé. Zde odvádí obrovský kus práce obě zástupkyně, metodička prevence a také školní psychologka. Jsme rádi, že se nám daří spolupráce s ostatními ZŠ v našem městě, v Jirkově, ale i jiných míst. Určitě je třeba zmínit spolupráci se ZŠ Kladno, Brjanská 3078. Především při organizování mezinárodních akcí je vzájemná spolupráce velmi široká a přinesla konkrétní výsledky v podobě grantů v programu ERASMUS+ KA1 i KA2 pro obě školy. Je možné říci, že vznikla další mezinárodní síť spolupracujících škol.

I o spolupráci se středními školami můžeme, tak jako v minulých letech, hovořit jen pozitivně. Za samozřejmé lze považovat praxe studentek vychovatelství ze SPgŠ, budoucích ekonomek u hospodářky školy a letos jsme již podruhé umožnili praxi i studentům ze SPŠ. Ten pomáhal panu školníkovi vykonávat základní technické opravářské práce. Nejedná se přitom jen o klasické exkurze našich žáků na SŠ, prezentace nabízených oborů našim žákům, to už dávno nestačí. V letošním roce naši žáci pravidelně pracovali v dílnách a na dalších odborných pracovištích SŠ. Velmi populární byly zejména práce zámečnické a obráběčské na SŠTGA, podobné na ESOZ a samozřejmě na SPŠ a VOŠ Chomutov. Naši žáci navštěvovali i pracoviště Gymnázia Chomutov, ale zde bylo někdy velmi těžké skloubit požadavky a možnosti obou škol. Jsme rádi, že i při spolupráci se SŠ obě strany využívají své mezinárodní kontakty. Například naše škola poskytla kontakt na SOŠ v Szolnoku škole ESOZ. SPŠ a VOŠ připravila velmi zajímavou prezentaci pro naše partnery z polské základní školy. Naopak já, jako ředitel školy jsem využil kontaktů kolegyně ze VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ na školy na Islandu, když jsem tam organizoval studijní návštěvu pro kolegy ze skupiny TOŠ.

Také je třeba zmínit naše zapojení do aktivit, které vedou ke spolupráci s vysokými školami. Nejvíce spolupracujeme s PF UJEP Ústí nad Labem. Opět od praxe studentů na naší škole až po ukázkové hodiny asistentů PF v našich třídách. Některé kolegyně dostaly nabídky na externí spolupráci s fakultou – například pro příklady dobré praxe ve využívání Hejného matematiky.

Tak jako v letech minulých se v oblasti výchovy a vzdělávání denně setkáváme s velkými rozdíly nejen mezi jednotlivými třídami, ale i uvnitř tříd samotných.

Celkově však můžeme konstatovat, že se nám hlavní úkoly výchovy i vzdělávání podařilo, až na výjimky, splnit.

Velmi narostl počet zameškaných hodin. Někteří žáci s vědomím a souhlasem svých rodičů často odsouvají své povinnosti až na druhou či třetí kolej. Žáci, ale hlavně žákyně, jsou skrytě využívány k hlídání mladších sourozenců, ale i vyřizování rodinných záležitostí – „počkat na pracovníka, který odečítá stav plynoměru“ a podobně.

Počet žáků, kteří z naší školy z různých důvodů odešli, byl letos menší, než těch, kteří do školy přišli.

Pomoc orgánů, o kterých si myslíme, že by měly řešit případy problematické školní docházky, či výchovných problémů se zlepšila, ale i tak je nadále velmi nízká, většinou neúčinná, hlavně zdoluhavá. Některé se domnívají, že nás mají právo úkolovat. Většinou platí, že pomoci si musíme především sami. Opět i v tomto místě musím vyzdvihnout práci obou zástupkyň, metodičky prevence a také školní psycholožky a školního speciálního pedagoga.

Počet dětí, které pochází ze sociálně slabších rodin a dětí se sociálním a kulturním znevýhodněním se blíží 36%. Zvyšuje se počet dětí s různými poruchami učení a chování či jiným omezením. Mnoho kolegů se domnívá, že je to jen tím, že jsou „úmyslně“ vyhledávání a rodiče pod vlivem médií tuto možnost také více využívají. A není to dobře.

Zápis 2017? Otevřeme dvě první třídy, vždy s počtem okolo 28 žáků.

Situace kolem mzdových prostředků je nadále velmi těžká. Nejvíce se zlepšilo financování asistentů pedagoga. Zcela nedostatečné a ohrožující jsou zcela směšné platy kuchařek, uklízeček a obecně nepedagogických pracovníků.

Škole se více či méně daří naplňovat základní body své koncepce tak, jak byly nastíněny v plánu práce. I letos jsme se hodně zaměřovali na předcházení projevům agresivity, nevhodného chování, projevům šikany a jiným podobným jevům. Pracovali jsme podle ŠVP „KLÍČ K ŽIVOTU“.

Již do pátého ročníku postoupilo využívání Hejného matematiky. Škola se stala místem, které uspořádalo seminář na toto téma. Tentokrát se zaměřením na H-mat na druhém stupni, kam tato výuka příští rok postoupí.

Přes všechna zmíněná úskalí je třeba vysoko ocenit úsilí celého pedagogického sboru. Využívali jsme metodu PŘÍKLADŮ DOBRÉ PRAXE. Probíhaly vzájemné hospitace. Tyto hospitace probíhaly jak v rámci předmětů, tak i napříč ročníky a mezi jednotlivými stupni. Všichni učitelé a vychovatelky školní družiny a školního klubu odvedli velký kus poctivé práce.

Škola se i nadále profiluje svým zaměřením na informatiku a výpočetní techniku. Zaměření na IF a VT je zapracováno do ŠVP. Také letos jsme uskutečňovali vnitřní diferenciaci uvnitř jednotlivých tříd i skupin podle zájmu, aktivity i schopností jednotlivých žáků. Učitelé informatiky zkoušeli, ve svých hodinách, využívat metodu CLIL. Opět jsme pořádali okresní soutěže v programování a využívání internetu. Usilujeme o výuku informatiky v anglickém jazyce. Bohužel probíhala jen velmi krátkou dobu. Pan učitel ze školy záhy odešel. Lépe řečeno byl vyštván.

Za důležité považujeme i veškeré pohybové aktivity našich žáků a jejich vedení ke sportu jako jednomu z důležitých faktorů zdravého životního stylu. Je zcela evidentní, že doma zdravě a přirozeně vedené děti pohyb a sport přirozeně milují a vyhledávají ho. Ve škole je mnoho možností, záleží jen na každém jedinci - žákovi a také podpoře rodičů.

Díky podpoře zřizovatele, která nám umožnila přenést část správy ICT na profesionální firmu, jsme zlepšili stav technického vybavení ICT. Máme v plánu v tomto pokračovat i v dalším období. Máme akreditaci na pořádání kurzů ICT. A to i pro veřejnost.

Většina předsevzetí z plánu práce byla naplněna. Za velký úspěch považujeme výrazné snížení počtu žáků, kteří byli hodnoceni nedostatečnou a budou opakovat ročník. To se nám daří již druhým rokem. Úspěch měl i letos lyžařský kurz a nezapomenutelné zážitky si všichni účastníci odnášejí i z vodáckého kurzu na Vltavě, který byl uspořádán díky nezměrnému nadšení paní učitelky Romany Bekové a pana učitele Tomáše Křivana. Pořádali jsme různé tematické zájezdy a exkurze, výjezdy do ŠvP, harmonizační dny. Kolektivy tříd nebo skupiny žáků ve škole přespávaly, aby splnily nějaký konkrétní úkol nebo se žáci připravili na akci – například na Chomutovské Vánoce a především školní akademii. Další menší akce jednotlivých třídních kolektivů jsou zmiňovány na jiných místech této zprávy. Vyučování zpestřily a obohatily také projektové dny. Za zcela mimořádné považují množství a rozsah školních výletů na konci školního roku. Počet hodin a dní, které dětem jejich učitelé věnovali, se počítá na stovky. Velmi pěknou akcí bylo rozloučení s devátým ročníkem v kině Svět. Nejenom program, ale i chování a vystupování účinkujících i návštěvníků bylo opět vzorné. Všichni jsme v tu chvíli mohli být na naše žáky právem velmi pyšní.

Výčet mezinárodních aktivit školy letos nebude tak bohatý jako v letech minulých. Ale s radostí mohu konstatovat, že jsme byli úspěšní při získání grantů jak v programu ERASMUS+ KA1 – celkem uskutečnili naši učitelé 7 zahraničních výjezdů, tak i ERASMUS+ KA2. Zde jsme školou, která bude koordinovat mezinárodní program 5 škol „The way people live in different countries“.

Významné jsou mezinárodní aktivity ŘŠ včetně jeho účasti ve výboru EUNEC.

Vyjmenování akcí a podrobnější informace jsou součástí příloh.

Naši žáci úspěšně reprezentovali sebe i naši školu v různých soutěžích a přehlídkách. Viz přehled soutěží.

3 Personální údaje

3.1 Kolektiv zaměstnanců školy

Vedení školy pracovalo ve složení: ředitel – Miloslav Hons, 2 zástupkyně ředitele – Markéta Kanická a Romana Beková. Širší vedení školy bylo rozšířeno o výchovnou poradkyni, školní psycholožku, zástupkyni školní družiny, hospodářku, školníka a vedoucí školní jídelny. Složení sboru, jeho odbornou a pedagogickou způsobilost, věkové složení i podíl mužů dokumentují přiložené tabulky. V průběhu minulých prázdnin došlo k menší obměně pedagogického sboru. Odešly 2 kolegyně a dvě nové za ně nastoupily. Využívali jsme několik asistentek pedagoga. Věříme, že nám budou schváleny i na další období. Na škole také působí pracovníci, jejichž mzdu hradí Úřad práce. Jsou to dva pomocníci školníka, pomocná asistentky pedagoga a pracovnice ostrahy – vrátná. Ve škole také pracuje školní speciální pedagog.

Jsem velmi rád, že mezi učiteli, především na úrovni stejných nebo podobných předmětů funguje přirozená spolupráce, která nemusí být zaštiťována formálně. Naše kolegyně kolegové jsou aktivně zapojeni do práce tzv. Předmětových komisí Město.

Na prvním stupni je širší spolupráce přirozeným jevem každodenní práce. Je vidět, že kolegyně to vnímají a využívají jako přirozenou součást své činnosti. Časté jsou společné přípravy na vyučování, jejich vzájemné konzultování a vyhodnocování. Platí především pro práci v jednotlivých ročnících. Jsem velmi rád, že zkušenější kolegyně byly vždy ochotné pomoci těm novým, začínajícím. I zde ale najdeme „osamělé běžkyně“. Na druhém stupni se takováto spolupráce nejvíce daří v předmětu informatika a u cizích jazyků. V ostatních je menší a stále spíš nahodilá. S příchodem nových kolegyň a kolegů došlo k oživení ve sborovně i většímu „prolínání“ prvního a druhého stupně. Ale vedení školy není se stavem stále zcela spokojeno.

A co další vzdělávání pedagogických pracovníků? V tomto roce pokračovala část učitelů v různých formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedení školy pokračovalo v činnosti v celostátním vzdělávacím programu TOŠ. Ukázalo se, jak jsou takové aktivity užitečné jak pro naši školu, tak i některé školy další školy z regionu, ale i pro pracovníky, kteří pro SMCH zajišťují například MAP – Místní akční plán. Všechny zmíněné subjekty využily naše osobní kontakty nebo různá doporučení na příklady dobré praxe.

STUKTURA ZAMĚSTNANCŮ

3.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 1. 9. 2016

Věk		Muži	Ženy	Celkem	%
do 35 let	Učitelé	1	5	6	9,1
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	2	2	3,1
	Ostatní	1	0	1	1,5
35 – 45 let	Učitelé	2	12	14	21,2
	učitelé - zahraniční	1	0	1	1,5
	vychovatelé	0	1	1	1,5
	asistenti	0	2	2	3,1
45 – 55 let	Ostatní	1	2	3	4,5
	Učitelé	0	9	9	13,6
	speciální pedagog	0	1	1	1,5
	vychovatelé	0	4	4	6,1
55 a více *	asistenti	0	1	1	1,5
	Ostatní	0	8	8	12,1
	Učitelé	3	3	6	9,1
	vychovatelé	0	1	1	1,5
Celkem	asistenti	0	1	1	1,5
	Ostatní	1	4	5	7,6
	(*z toho v důchodovém věku)	(0)	(2)	(2)	(3,1)
	Učitelé	7	29	36	54,5
	speciální pedagog	0	1	1	1,5
	vychovatelé	0	6	6	9,1
	asistenti	0	6	6	9,1
	Ostatní	3	14	17	25,8
		10	56	66	100,0

3.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví k 1. 9. 2016

vzdělání dosažené		Muži	Ženy	Celkem	%
Základní	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	4	4	6,1
Vyučen	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	3	7	10	15,1
Střední odborné	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní prac.	0	0	0	
Úplné střední	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	6	6	9,1
	asistenti	0	5	5	7,6
	ostatní prac.	0	2	2	3,1
Vyšší odborné	učitelé	1	0	1	1,5
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	1	1	1,5
	ostatní prac.	0	0	0	
Vysokoškolské	učitelé	6	29	35	53,1
	speciální pedagog	0	1	1	1,5
	ostatní prac.	0	1	1	1,5
Celkem		10	56	66	100,0

3.4 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	6 - pomocníci od UP
2	5 – pracovnice úklidu
3	3 - pomocná kuchařka
4	
5	
6	1 – vrchní kuchařka, 4 - asistent pedagoga
7	1 - asistent THP
8	1 – vedoucí ŠJ
9	6 – vychovatelky ŠD
10	1 – ekonom, 1 - školník
11	
12	35 – učitelé, 1 speciální pedagog
13	1 – ředitel školy

3.5 Trvání pracovního poměru k 1. 9. 2016

doba trvání		muži	ženy	celkem	%
Do 5 let	učitelé	3	5	8	12,1
	speciální pedagog	0	1	1	1,5
	vychovatelé	0	2	2	3,1
	asistenti	0	5	5	7,6
	ostatní	3	6	9	13,6
Do 10 let	učitelé	0	5	5	7,6
	vychovatelé	0	1	1	1,5
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	3	3	4,5
Do 15 let	učitelé	3	8	11	16,7
	vychovatelé	0	1	1	1,5
	asistenti	0	1	1	1,5
	ostatní	0	3	3	4,5
Do 20 let	učitelé	0	6	6	9,1
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	1	1	1,5
20 let a více	učitelé	1	5	6	9,1
	vychovatel	0	2	2	3,1
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	1	1	1,5
Celkem		10	56	66	100,00

Aprobovanost a kvalifikovanost výuky

Aprobovanost výuky není v právních normách přesně definována. Ve většině případů ředitel školy stanoví správně aprobovanost podle vysokoškolského diplomu pedagogického pracovníka a konkrétních vyučovaných předmětů. Problémy mohou nastat u některých volitelných nebo nepovinných předmětů, především u výuky jazyků, kde je aprobovaných učitelů celkově nedostatek. Dnešní právní norma – Zákon 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, uznává pouze pojem „kvalifikovaný“ a „kvalifikace“ (viz § 3, 4, 5, 7, 8).

Přesto uvádím aprobovanost výuky, která dosáhla celkem podle aproby učitelů 86%,

Organizační a personální zabezpečení

Ředitel školy:	Miloslav Hons
Zástupkyně ředitele:	Mgr. Markéta Kanická
Druhý zástupce:	Ing. Romana Beková
Výchovný poradce:	Ing. Romana Beková
KŠVP:	Ing. Romana Beková
MENV:	Ing. Ivana Moskvitinová
MPSPJ:	Mgr. Zuzana Marková
Koordinátor ICT:	Tomáš Křivan DiS
Školní psycholog:	PhDr. Věra Smolíková
Speciální pedagog:	PhDr. Arnošt Smolík PhD.

Třídní učitelé

1.	I. A	Mgr. Blanka Malá
2.	I. B	Mgr. Denisa Petrácová
3.	I. C	Mgr. Petra Škaloudová
4.	II. A	Mgr. Eva Koudelová
5.	II. B	Mgr. Markéta Remišovová
6.	II. C	Mgr. Renata Lederová
7.	II. D	Mgr. Jitka Hrnčířová
8.	III. A	Mgr. Petra Makuňová
9.	III. B	Mgr. Věra Hrdinová
10.	III. C	Mgr. Jaroslava Křížová
11.	IV. B	Mgr. Hana Panošková
12.	IV. C	Mgr. Markéta Kollárová
13.	V. A	Mgr. Lenka Fúdorová
14.	V. B	Mgr. Jarmila Pytláková
15.	VI. A	Ing. Ivana Moskvitinová
16.	VI. C	Mgr. Ivana Schücková
17.	VII. A	Mgr. Martina Kuželová
18.	VII. B	Mgr. Ondřej Lovacký
19.	VII. C	Bc. Lucie Ludvíková Vosičková
20.	VIII. A	Mgr. Zuzana Marková
21.	VIII. B	Mgr. Pavlína Tomášková
22.	XI. A	Ing. Valja Bímová
23.	XI. C	Mgr. Pavel Ďurica

- Ostatní učitelé (i s částečnými úvazky): Mgr. Evžen Basch, Mgr. Marcela Rosendorfová, Mgr. Ladislav Chabr, Tomáš Křivan DiS., Mgr. Veronika Ďuricová, Mgr. Linda Prokopová, Mgr. Jana Šrůmová
- Asistentka učitele: Julie Klimešová, Vladislava Štěpánková, Lenka Lancošová
- Pomocná asistentka – Eva Plochová, Monika Humlová
- Dále budou na školy v projektu Inkluzivní vzdělávání v Chomutově působit: na půl úvazku speciální pedagog a koordinátor inkluze, 2 školní asistenti a 10 x po 0,1 úvazku pedagog na doučování
- Školní družina a školní klub: Jitka Částková, Lenka Dvořáková, Iveta Jedličková, Alice Zralíková, Hana Hladká, Elena Čekalová na půl úvazku
- Hospodárka školy: Bc. Marcela Moravcová, asistentka Zuzana Pištělková
- Školník: Josef Švec – řídí 5 uklízeček.
- Školní jídelna: je součástí školy, její vedoucí je paní Eliška Marešová, která vede 5 pracovníků.
- Škola bude i nadále využívat i pomocníka školníka, asistentku prevence, pomocnou uklízečku a co nejvíce pomocných asistentů pedagoga
- Širší vedení školy se bude scházet ve složení: ŘŠ, SZŘ, ZŘ,VP, ŠP hospodárka, školník, zástupkyně ŠD, VŠJ. Vždy v úterý v 8:00 hodin v ředitelně školy.

Správci kabinetů, dílen, učeben a podobně:

Archiv:	Bímová
Správce učebnic pro 1. – 5. ročník:	Škaloudová
Správce učebnic pro 6. – 9. ročník:	Basch
Kabinet pro 1. a 2. ročník:	Panošková
Kabinet 3. – 5. ročník	Lederová
Kabinet ŠD:	Dvořáková
Čj – On – Dě:	Basch
Kabinet HV	Kuželová
Fyzika + Matematika:	Lovacký
Cizí jazyky:	Rosendorfová
PV – dílny:	Basch
Cvičná kuchyňka:	Beková
Tělocvičny s nářadovny, Kabinet TV:	Schücková
Chemie + laboratoř + Přírodopis:	Moskvitinová
Vv:	Chabr
Ze:	Tomášková
Žákovská knihovna:	spadá pod školní klub
Metodické příručky:	Škaloudová
Členové inventarizační komise:	Pišťelková, Švec, Částková, Koudelová, Marešová,
Křivan–	ICT– doplněno
Likvidační komise:	Moravcová, Švec, Částková
Lékárny:	Koudelová

Učebny

Kmenové třídy	třídní učitelé
Fyzika (VIII. B):	Lovacký
Český jazyk	Šrůmová
Chemie:	Moskvitinová
Laboratoř chemie:	Moskvitinová
Zeměpis (VIII. A):	Schücková
Přírodopis (VI. A):	Tomášková
Vv (VII. C):	Chabr
Sborovna ŠD:	Částková
IF a (VII. A):	Bímová
IF B:	Bímová
IF C:	Ludvíková
Sborovna učitelů:	Prokopová
Sborovna 1. stupně:	Hrdinová
Metodický kabinet I. stupně	Lederová
Keramická dílna:	Hrdinová

Do oblasti personální práce určitě patří i společenské, sportovní a kulturní vyžití pracovníků školy, ale i zabezpečení co nejlepších podmínek pro jejich práci včetně předcházení rizik spojených s pedagogickou prací. Jsme proti projíždání prostředků FKSP.

3.6 Složení školské rady

Jméno	Příjmení	Zvolení či jmenování za:
Petr	Drobný	zákonně zástupce nezletilých žáků
Petr	Šulista	zákonně zástupce nezletilých žáků
Renáta	Lederová, Mgr.	pracovníky školy
Markéta	Remišová, Mgr.	pracovníky školy
Alena	Tölgová, Mgr.	jmenována zřizovatelem
Milan	Štefanov, Ing	jmenován zřizovatelem

4 UČEBNÍ PLÁNY pro I. + II. stupeň na ŠKOLNÍ ROK 2016/2017

I. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník					Z toho disponibilní	Celkem
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	8*	7*	9*	7*	7*	5	38
	Anglický jazyk	AJ	1*	2**	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	5*	5*	5*	4	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	0	0	1*	1*	1	2	3
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	ČS	2	2	2	4*	4*	2	14
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce I	ČP	1	1	1	1	1		5
Umění a kultura	Umění a kultura	UK	3	3	2	2	2		12
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	ČZ	2	2	2	2	2		10
		Celkem	21	22	25	25	25	16	118

Poznámky k učebnímu plánu

Rámcový učební plán stanovuje celkovou časovou dotaci pro I. stupeň ve výši 118 hodin včetně 16 hodin disponibilních. Většinu disponibilní časové dotace jsme využili k posílení vzdělávacích oblastí úzce souvisejících se zaměřením školy.

Využití disponibilních hodin:

- Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, předmět Český jazyk a literatura je ve 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku je posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, předmět Anglický jazyk je v 1. ročníku posílen o 1 hodinu týdně a ve 2. ročníku posílen o 2 hodiny týdně.
- Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, předmět Matematika je ve 2., 3., 4. a 5. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie, předmět Informatika je ve 3. a 4. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, předmět Člověk a jeho svět je ve 4. a 5. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5*	4*	5*	4	3	18
	Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3		12
	Německý jazyk	NJ	0	2	2	2		6
	Ruský jazyk,	RJ						
	Francouzský jazyk	FJ						
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	4*	5*	3	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	2**	2**	2**	1	6	7
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2*	2	1	8
	Chemie	CH	0	0	2	2		4
	Přírodopis	PŘ	2	1	2	2*	1	7
	Zeměpis	Z	2*	2*	1	1	2	6
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1	2	2		7
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1		4
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1		6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0	1	0		2
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	1	1	1	0		3
Volitelné předměty	Digitální fotografie a video,	IFF	0	1*	0	0	1	1
	Hardware, operační systémy a programování	HOP	0	0	0	1*	1	1
Celkem			30	30	32	30	18	122

Poznámky k učebnímu plánu

Rámcový učební plán stanovuje celkovou časovou dotaci pro II. stupeň ve výši 122 hodin včetně 18 hodin disponibilních. Většinu disponibilní časové dotace jsme využili k posílení vzdělávacích oblastí úzce souvisejících se zaměřením školy.

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

Využití disponibilních hodin:

- Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, předmět Český jazyk a literatura je v 6. 7. a 8. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, předmět Matematika je v 7. 8. a 9. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie, předmět Informatika je v 6., 7. a 8. ročníku posílen o 2. hodiny týdně.
- Vzdělávací oblast Člověk a příroda, předmět Fyzika je v 8. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Člověk a příroda, předmět Zeměpis je v 6. a 7. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Člověk a příroda, předmět Přírodopis je v 9. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Volitelné předměty, předměty Digitální fotografie a video, Hardware, operační systémy a programování jsou v 7. a 9. ročníku posíleny o 1 hodinu týdně.

4.1 Zápis – pro školní rok 2016-2017

- 1) počet dětí, které přišly k zápisu poprvé 71
- 2) z toho počet návrhů na odklad PŠD 21,
- 3) počet dětí, které nastoupí do školy po odkladu PŠD 10,
- 4) počet dětí z obvodu, které se k zápisu nedostavily 27.

Do prvního ročníku nastoupí 602 žáků do 2 tříd.

4.2 Žáci přijati ke vzdělávání na střední školy

V letošním školním roce ukončilo školní docházku v 9. ročníku 56 žáků, z toho bylo přijato 13 ke studiu na gymnáziích. Ostatní byli přijati na různé střední školy. 2 žáci byli přijati ke studiu na 6-letém gymnáziu. Z nižších ročníků vyšli 4 žáci, kteří nastoupí na méně náročné učební obory.

4.3 Žáci podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu - zde nejsou uvedeni žáci, kteří mají povinnou školní docházku v zahraničí

Stát kód 3)	název	Spec. vzděl. potřeby	Číslo řádku	Počet žáků celkem	z toho		
					dívky	s trvalým pobytem4)	azylanti 5)
203	Česko	Ne	01	546	293	x	x
704	Vietnam	Ne	01	9	6	9	0
804	Ukrajina	Ne	01	2	1	2	0
203	Česko	Ano	01	21	8	x	x
156	Čína	Ne	01	1	0	1	0
703	Slovensko	Ne	01	1	0	1	0
	Celkem		50	580	308	12	0

4.4 Počet úrazů žáků – pro porovnání uvádím vývoj od roku 2013. Bez dalšího komentáře.

Úrazy celkem k 31. 8. 2013	113
Z toho registrované	35
Odškodněné	16
Vyplacená částka	k 31. 8. 2013 – 29 710 Kč (+ některé ještě nevyřízené) – snížení o více než polovinu

Úrazy celkem k 31. 8. 2014	135
Z toho registrované	25
Odškodněné	12
Vyplacená částka	k 31. 8. 2014 - 35.000,-Kč o 7000,- více než v minulém roce

Úrazy celkem k 31. 8. 2015	146
Z toho registrované	30
Odškodněné	21
Vyplacená částka	99.590,-Kč - Velký nárůst odškodnění oproti předchozímu roku.

Úrazy celkem k 31. 8. 2016	145
Z toho registrované	35
Odškodněné	18
Vyplacená částka	79.718,-Kč – Snížení o 1/5

Úrazy celkem k 31. 8. 2017	177 + 4 zaměstnanci
Z toho registrované	42
Odškodněné	24
Vyplacená částka	135.200,- Kč

Opět nás určitě bude čekat zdražení pojistného.

ZAMEŠKANÉ HODINY CELKEM (OMLUVENÉ + NEOMLUVENÉ)

2016/2017	
<i>Měsíc</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>
září	53
říjen	159
listopad	209
prosinec	119
leden	78
únor	11
březen	53
duben	45
květen	117
červen	146
Celkem	990
Omluvené hodiny celkem	68 483

To je v průměru 114 hodin na jednoho žáka. Přibližně 19 dnů. Na Islandu chybí žák v průměru 6 hodin za rok.

5 Hodnocení žáků – na konci školního roku

příloha č. 1

Přehled prospěchu třídy 1.A

2. pololetí školního roku 2016/17

zpracováno dne: 14. 9. 2017

Třídní učitel: Mgr. Malá Blanka			Počet	23	Změny	
			z	13	u	1
Předmět	Počty			Průměr (pod		
Chv Chování	23	-	-	-	1.000	Mgr. Malá Blanka
Čj Český jazyk a literatura	14	6	3	-	1.522	Mgr. Malá Blanka
Aj Anglický jazyk	22	1	-	-	1.043	Mgr. Prokopová Linda
M Matematika	17	6	-	-	1.261	Mgr. Malá Blanka
ČS Člověk a jeho svět	22	1	-	-	1.043	Mgr. Malá Blanka
ČP Člověk a svět práce	23	-	-	-	1.000	Mgr. Malá Blanka
UK Umění a kultura	23	-	-	-	1.000	Mgr. Malá Blanka
ČZ Člověk a zdraví	23	-	-	-	1.000	Mgr. Malá Blanka
Celkový průměrný	1.124				Zameškané hodiny	Celkem Na žáka
Stupeň	prospěl s vyznamenáním	20				omluvených 993 43.174
hodnocení	prospěl	3				neomluvených 0 0
neprospěl		0				
	nehodnocen	0				

příloha č. 1

Přehled prospěchu třídy 1.B

2. pololetí školního roku 2016/17

zpracováno dne: 14. 9. 2017

Třídní učitel: Mgr. Petráčová Denisa			Počet	23	Změny	
			z	11	u	0
Předmět	Počty			Průměr (pod		
Chv Chování	23	-	-	-	1.000	Mgr. Petráčová Denisa
Čj Český jazyk a literatura	19	2	2	-	1.261	Mgr. Petráčová Denisa
Aj Anglický jazyk	23	-	-	-	1.000	Mgr. Petráčová Denisa
M Matematika	17	4	2	-	1.348	Mgr. Petráčová Denisa
ČS Člověk a jeho svět	23	-	-	-	1.000	Mgr. Petráčová Denisa
ČP Člověk a svět práce	23	-	-	-	1.000	Mgr. Petráčová Denisa
UK Umění a kultura	23	-	-	-	1.000	Mgr. Petráčová Denisa
ČZ Člověk a zdraví	23	-	-	-	1.000	Mgr. Petráčová Denisa
Celkový průměrný	1.087				Zameškané hodiny	Celkem Na žáka
Stupeň	prospěl s vyznamenáním	21				omluvených 1044 45.391
hodnocení	prospěl	2				neomluvených 0 0
neprospěl		0				
	nehodnocen	0				

Přehled prospěchu třídy 1.C**2. pololetí školního roku 2016/17**

zpracováno dne: 14. 9. 2017

Třídní učitel: Mgr. Škaloudová Petra		Počet	25	Změny	
		z	15	u	0
Předmět		Počty		Průměr	(pod
Chv Chování	25	- - - -	1.000	Mgr. Škaloudová Petra	
Či Český jazyk a literatura	23	- 2 - -	1.160	Mgr. Škaloudová Petra	
Aj Anglický jazyk	25	- - - -	1.000	Mgr. Petráčková Denisa Mgr. Hrnčířová Jitka	
M Matematika	23	1 1 - -	1.120	Mgr. Škaloudová Petra	
ČS Člověk a jeho svět	25	- - - -	1.000	Mgr. Škaloudová Petra	
ČP Člověk a svět práce	25	- - - -	1.000	Mgr. Škaloudová Petra	
UK Umění a kultura	25	- - - -	1.000	Mgr. Škaloudová Petra	
ČZ Člověk a zdraví	25	- - - -	1.000	Mgr. Škaloudová Petra	
Celkový průměrný	1.040		Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň prospěl s vyznamenáním	23		omluvených	650	26.000
hodnocení prospěl	2		neomluvených	0	0
neprospěl	0				
nehodnocen	0				

Přehled prospěchu třídy 2.A**2. pololetí školního roku 2016/17**

zpracováno dne: 14. 9. 2017

Třídní učitel: Mgr. Koudelová Eva		Počet	29	Změny	
		z	12	u	0
Předmět		Počty		Průměr	(pod
Chv Chování	29	- - - -	1.000	Mgr. Koudelová Eva	
Či Český jazyk a literatura	17	6 2 3 1	1.793	Mgr. Koudelová Eva	
Aj Anglický jazyk	17	9 2 1 -	1.552	Mgr. Prokopová Linda Mgr. Ďuricová Veronika	
M Matematika	17	6 1 4 1	1.828	Mgr. Koudelová Eva	
ČS Člověk a jeho svět	22	1 4 1 1	1.552	Mgr. Koudelová Eva	
ČP Člověk a svět práce	28	1 - - -	1.034	Mgr. Koudelová Eva	
UK Umění a kultura	28	1 - - -	1.034	Mgr. Koudelová Eva	
ČZ Člověk a zdraví	28	1 - - -	1.034	Mgr. Koudelová Eva	
Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5					
Lada Štěpán		Či. M. ČS			
Celkový průměrný	1.404		Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň prospěl s vyznamenáním	22		omluvených	940	32.414
hodnocení prospěl	6		neomluvených	4	0.138
neprospěl	1				
nehodnocen	0				

Přehled prospěchu třídy 2.B**2. pololetí školního roku 2016/17**

zpracováno dne: 14. 9. 2017

Třídní učitel: Mgr. Remišová Markéta

Poče
z

28

Změny
u

14

1

Předmět**Počty****Průměr (pod**

Chv	Chování	28	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Remišová Markéta
Čj	Český jazyk a literatura	14	8	5	1	-	-	1.750	Mgr. Remišová Markéta
Aj	Anglický jazyk	19	6	3	-	-	-	1.429	Bc. Rosendorfová Marcela Mgr. Prokešová Linda
M	Matematika	17	7	3	1	-	-	1.571	Mgr. Remišová Markéta
ČS	Člověk a jeho svět	19	8	1	-	-	-	1.357	Mgr. Remišová Markéta
ČP	Člověk a svět práce	26	2	-	-	-	-	1.071	Mgr. Remišová Markéta
UK	Umění a kultura	24	4	-	-	-	-	1.143	Mgr. Remišová Markéta
ČZ	Člověk a zdraví	27	-	-	-	-	1	1.000	Mgr. Remišová Markéta

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

Bednařík Dominik

ČZ

Celkový průměrný**1.333****Zameškané hodiny****Celkem****Na žáka**

Stupeň	prospěl s vyznamenáním	20	omluvených	1493	53.321
hodnocení	prospěl	8	neomluvených	0	0
neprospěl		0			
	nehodnocen	0			

Přehled prospěchu třídy 2.C**2. pololetí školního roku 2016/17**

zpracováno dne: 14. 9. 2017

Třídní učitel: Mgr. Lederová Renata

Poče
z

29

Změny
u

13

0

Předmět**Počty****Průměr (pod**

Chv	Chování	29	-	-	-	-	1.000	Mgr. Lederová Renata
Čj	Český jazyk a literatura	20	6	2	1	-	1.448	Mgr. Lederová Renata
Aj	Anglický jazyk	21	6	1	1	-	1.379	Mgr. Lederová Renata Mgr. Prokešová Linda
M	Matematika	22	5	2	-	-	1.310	Mgr. Lederová Renata
ČS	Člověk a jeho svět	23	4	1	1	-	1.310	Mgr. Lederová Renata
ČP	Člověk a svět práce	29	-	-	-	-	1.000	Mgr. Lederová Renata
UK	Umění a kultura	28	1	-	-	-	1.034	Mgr. Koudelová Eva Mgr. Lederová Renata
ČZ	Člověk a zdraví	29	-	-	-	-	1.000	Mgr. Lederová Renata

Celkový průměrný**1.212****Zameškané hodiny****Celkem****Na žáka**

Stupeň	prospěl s vyznamenáním	23	omluvených	769	26.517
hodnocení	prospěl	6	neomluvených	0	0
neprospěl		0			
	nehodnocen	0			

Přehled prospěchu třídy 3.A**2. pololetí školního roku 2016/17**

zpracováno dne: 14. 9. 2017

Třídní učitel: Mgr. Hrnčířová Jitka

Poče
z

22

Změny
u

8

0

Předmět**Počty****Průměr (pod**

Chv	Chování	22	-	-	-	-	1.000	Mgr. Makuňová Petra
Čj	Český jazyk a literatura	13	3	6	-	-	1.682	Mgr. Makuňová Petra
Aj	Anglický jazyk	14	3	4	1	-	1.636	Bc. Rosendorfová Marcela
M	Matematika	11	7	3	1	-	1.727	Mgr. Makuňová Petra
If	Informatika	22	-	-	-	-	1.000	Mgr. Makuňová Petra
ČS	Člověk a jeho svět	16	4	2	-	-	1.364	Mgr. Makuňová Petra
ČP	Člověk a svět práce	21	1	-	-	-	1.045	Mgr. Makuňová Petra
UK	Umění a kultura	19	3	-	-	-	1.136	Mgr. Makuňová Petra
ČZ	Člověk a zdraví	20	2	-	-	-	1.091	Mgr. Pytláková Jarmila

Celkový průměrný**1.335****Zameškané hodiny****Celkem****Na žáka**

Stupeň prospěl s vyznamenáním

16

omluvených

1095

49.773

hodnocení prospěl

6

neomluvených

5

0.227

neprospěl

0

nehodnocen

0

Přehled prospěchu třídy 3.B**2. pololetí školního roku 2016/17**

zpracováno dne: 14. 9. 2017

Třídní učitel: Mgr. Hrdinová Věra

Poče
z

21

Změny
u

11

1

Předmět**Počty****Průměr (pod**

Chv	Chování	20	1	-	-	-	1.048	Mgr. Hrdinová Věra
Čj	Český jazyk a literatura	8	11	1	-	1	1.810	Mgr. Hrdinová Věra
Aj	Anglický jazyk	6	5	8	1	1	2.333	Mgr. Prokopová Linda
M	Matematika	10	8	2	1	-	1.714	Mgr. Hrdinová Věra
If	Informatika	20	-	1	-	-	1.095	Mgr. Hrdinová Věra
ČS	Člověk a jeho svět	15	5	-	-	1	1.429	Mgr. Hrdinová Věra
ČP	Člověk a svět práce	20	-	1	-	-	1.095	Mgr. Hrdinová Věra
UK	Umění a kultura	14	7	-	-	-	1.333	Mgr. Hrdinová Věra
ČZ	Člověk a zdraví	18	3	-	-	-	1.143	Mgr. Hrdinová Věra

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5

Tologová Monika

Čj, Aj, ČS

Celkový průměrný**1.494****Zameškané hodiny****Celkem****Na žáka**

Stupeň prospěl s vyznamenáním

10

omluvených

881

41.952

hodnocení prospěl

10

neomluvených

30

1.429

neprospěl

1

nehodnocen

0

Přehled prospěchu třídy 3.C**2. pololetí školního roku 2016/17**

zpracováno dne: 14. 9. 2017

Třídní učitel: Mgr. Křížová Jaroslava

Poče
z

25

Změny
u

11

0

Předmět**Počty****Průměr (pod**

Chv	Chování	21	2	-	-	-	-	1.087	Mgr. Křížová Jaroslava
Čj	Český jazyk a literatura	6	10	7	-	-	2	2.043	Mgr. Křížová Jaroslava
Aj	Anglický jazyk	9	4	7	3	-	-	2.174	Mgr. Ďuricová Veronika
M	Matematika	1	14	6	2	-	-	2.391	Mgr. Křížová Jaroslava
If	Informatika	21	2	-	-	-	-	1.087	Mgr. Pytláková Jarmila
ČS	Člověk a jeho svět	7	10	6	-	-	-	1.957	Mgr. Křížová Jaroslava
ČP	Člověk a svět práce	14	4	5	-	-	-	1.609	Mgr. Křížová Jaroslava
UK	Umění a kultura	16	6	1	-	-	-	1.348	Mgr. Křížová Jaroslava
ČZ	Člověk a zdraví	19	4	-	-	-	-	1.174	Mgr. Ďurica Pavel

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Andrews Matty

Čj

Berki Denis

Čj

Celkový průměrný**1.723****Zameškané hodiny****Celkem****Na žáka****Stupeň** prospěl s vyznamenáním

10

omluvených

1052

42.080

hodnocení prospěl

13

neomluvených

25

1.000

neprospěl

2

nehodnocen

0

Přehled prospěchu třídy 4.B**2. pololetí školního roku 2016/17**

zpracováno dne: 14. 9. 2017

Třídní učitel: Mgr. Panošková Hana

Poče
z

26

Změny
u

16

1

Předmět**Počty****Průměr (pod**

Chv	Chování	23	1	-	-	-	-	1.042	Mgr. Panošková Hana
Čj	Český jazyk a literatura	3	10	11	1	-	1	2.400	Mgr. Panošková Hana
Aj	Anglický jazyk	7	12	2	3	-	-	2.042	Mgr. Ďuricová Veronika Bc. Rosendorfová Marcela
M	Matematika	6	12	4	2	-	-	2.083	Mgr. Panošková Hana
If	Informatika	17	7	-	-	-	-	1.292	Mgr. Panošková Hana
ČS	Člověk a jeho svět	6	15	2	2	-	1	2.000	Mgr. Panošková Hana
ČP	Člověk a svět práce	21	3	-	-	-	-	1.125	Mgr. Panošková Hana
UK	Umění a kultura	19	5	-	-	-	-	1.208	Mgr. Panošková Hana
ČZ	Člověk a zdraví	21	2	-	-	-	1	1.087	Mgr. Panošková Hana

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Kalík Adam

Čj, ČS

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

Veselý Pavel

ČZ

Celkový průměrný**1.663****Zameškané hodiny****Celkem****Na žáka****Stupeň** prospěl s vyznamenáním

13

omluvených

1072

41.231

hodnocení prospěl

12

neomluvených

7

0.269

neprospěl

1

nehodnocen

0

Přehled prospěchu třídy 4.C**2. pololetí školního roku 2016/17**

zpracováno dne: 14. 9. 2017

Třídní učitel: Mgr. Kollárová Markéta

Poče
z

28

Změny
u

14

1

Předmět**Počty****Průměr (pod**

Chv	Chování	27	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kollárová Markéta
Čj	Český jazyk a literatura	3	16	7	-	1	1	2.259	Mgr. Kollárová Markéta
Aj	Anglický jazyk	3	15	7	2	-	-	2.296	Mgr. Ďuricová Veronika Mgr. Prokešová Linda
M	Matematika	9	13	4	-	1	-	1.926	Mgr. Kollárová Markéta
If	Informatika	19	7	1	-	-	-	1.333	Mgr. Kollárová Markéta
ČS	Člověk a jeho svět	11	11	4	-	1	1	1.852	Mgr. Kollárová Markéta
ČP	Člověk a svět práce	27	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Pytláková Jarmila
UK	Umění a kultura	22	5	-	-	-	-	1.185	Mgr. Kollárová Markéta
ČZ	Člověk a zdraví	24	3	-	-	-	-	1.111	Mgr. Kollárová Markéta

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Badžo Adam Františ Čj, ČS

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5

Fedák Alexandr Čj, M, ČS

Celkový průměrný		1.620	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň	prospěl s vyznamenáním	14	omluvených	961	34.321
hodnocení	prospěl	12	neomluvených	0	0
neprospěl		2			
	nehodnocen	0			

Přehled prospěchu třídy 5.A**2. pololetí školního roku 2016/17**

zpracováno dne: 14. 9. 2017

Třídní učitel: Mgr. Fúdorová Lenka

Poče
z

30

Změny
u

21

1

Předmět**Počty****Průměr (pod**

Chv	Chování	29	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Fúdorová Lenka
Čj	Český jazyk a literatura	8	12	9	-	-	1	2.034	Mgr. Fúdorová Lenka
Aj	Anglický jazyk	13	10	6	-	-	-	1.759	Mgr. Prokešová Linda Bc. Rosendorfová Marcela
M	Matematika	11	14	2	2	-	-	1.828	Mgr. Fúdorová Lenka
If	Informatika	20	6	3	-	-	-	1.414	Mgr. Fúdorová Lenka
ČS	Člověk a jeho svět	12	15	2	-	-	1	1.655	Mgr. Pytláková Jarmila
ČP	Člověk a svět práce	21	8	-	-	-	-	1.276	Mgr. Škaloudová Petra
UK	Umění a kultura	28	1	-	-	-	-	1.034	Mgr. Fúdorová Lenka
ČZ	Člověk a zdraví	28	-	-	-	-	1	1.000	Mgr. Fúdorová Lenka

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Berki Nikolas Čj, ČS

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

Bäumeltová Linda ČZ

Celkový průměrný		1.502	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň	prospěl s vyznamenáním	17	omluvených	690	23.000
hodnocení	prospěl	12	neomluvených	0	0
neprospěl		1			
	nehodnocen	0			

Přehled prospěchu třídy 5.B**2. pololetí školního roku 2016/17**

zpracováno dne: 14. 9. 2017

Třídní učitel: Mgr. Pytláková Jarmila

Počet
ž

28

Změny
u

16

2

Předmět**Počty****Průměr (pod**

Chv	Chování	25	2	-	-	-	-	1.074	Mgr. Pytláková Jarmila
Čj	Český jazyk a literatura	1	12	11	3	-	1	2.593	Mgr. Pytláková Jarmila
Aj	Anglický jazyk	5	11	9	2	-	-	2.296	Mgr. Prokopová Linda Mgr. Ďuricová Veronika
M	Matematika	6	8	10	3	-	-	2.370	Mgr. Fúdorová Lenka
If	Informatika	18	5	4	-	-	-	1.481	Bc. Vosičková Ludviková Lucie
ČS	Člověk a jeho svět	1	13	13	-	-	1	2.444	Mgr. Pytláková Jarmila
ČP	Člověk a svět práce	23	3	1	-	-	-	1.185	Mgr. Pytláková Jarmila
UK	Umění a kultura	22	3	2	-	-	-	1.259	Mgr. Pytláková Jarmila
ČZ	Člověk a zdraví	16	11	-	-	-	-	1.407	Mgr. Lovacký Ondřej

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Hišem Pavel

Či. ČS

Celkový průměrný**1.880****Zameškané hodiny****Celkem****Na žáka**

Stupeň	prospěl s vyznamenáním	10	omluvených	1339	47.821
hodnocení	prospěl	17	neomluvených	5	0.179
neprospěl		1			
	nehodnocen	0			

Přehled prospěchu třídy 6.A**2. pololetí školního roku 2016/17**

zpracováno dne: 14. 9. 2017

Třídní učitel: Ing. Moskvitinová Ivana

Poče
z

28

Změny
u

12

0

Předmět**Počty****Průměr (pod**

Chv	Chování	25	2	-	-	-	-	1.074	Ing. Moskvitinová Ivana
Čj	Český jazyk a literatura	5	12	6	3	1	1	2.370	Mgr. Basch Evžen
Aj	Anglický jazyk	4	12	7	2	2	-	2.481	Bc. Rosendorfová Marcela Mgr. Prokešová Linda
M	Matematika	1	9	12	3	2	-	2.852	Mgr. Lovacký Ondřej
If	Informatika	8	13	3	2	1	-	2.074	Bc. Vosičková Ludvíková Lucie
F	Fyzika	1	5	12	7	2	-	3.148	Ing. Bimová Valentina
Př	Přírodopis	1	11	12	1	2	-	2.704	Ing. Moskvitinová Ivana
Z	Zeměpis	2	15	5	4	1	-	2.519	Mgr. Tomášková Pavlína
D	Dějepis	12	7	6	2	-	-	1.926	Mgr. Basch Evžen
VO	Výchova k občanství	14	8	2	1	2	-	1.852	Mgr. Marková Zuzana
Hv	Hudební výchova	13	14	-	-	-	-	1.519	Mgr. Makušová Petra
Vv	Výtvarná výchova	18	8	1	-	-	-	1.370	Mgr. Chabr Ladislav
VZ	Výchova ke zdraví	18	7	-	2	-	-	1.481	Mgr. Marková Zuzana
Tv	Tělesná výchova	14	6	6	-	1	-	1.815	Mgr. Ďurica Pavel Mgr. Schücková Ivana
ČP	Člověk a svět práce	25	-	-	-	1	1	1.154	Mgr. Basch Evžen Mgr. Hrnčířová Jitka

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Beňáková Helena

ČP

Volf Frank

Čj

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5

Beňáková Helena

Čj, Aj, M, If, F, Př, Z, VO,

Tv

Pačanová Žaneta

Aj, M, F, Př, VO, ČP

Celkový průměrný		2.093	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň	prospěl s vyznamenáním	4	omluvených	2061	73.607
hodnocení	prospěl	21	neomluvených	107	3.821
neprospěl		3			
	nehodnocen	0			

Přehled prospěchu třídy 6.C**2. pololetí školního roku 2016/17**

zpracováno dne: 14. 9. 2017

Třídní učitel: Mgr. Schücková Ivana

Poče
z

29

Změny
u

12

0

Předmět**Počty****Průměr (pod**

Chv	Chování	2	6	2	-	-	-	-	1.071	Mgr. Schücková Ivana
Čj	Český jazyk a literatura	6	10	8	4	-	1		2.357	Mgr. Šrůmová Jana
Aj	Anglický jazyk	4	12	4	7	1	-		2.607	Mgr. Ďuricová Veronika Mgr. Prokešová Linda
M	Matematika	7	12	5	4	-	-		2.214	Mgr. Tomášková Pavlína
If	Informatika	11	11	4	2	-	-		1.893	Bc. Vosičková Ludvíková Lucie
F	Fyzika	6	9	9	3	1	-		2.429	Ing. Bimová Valentina
Př	Přírodopis	4	13	6	4	1	-		2.464	Ing. Moskvitinová Ivana
Z	Zeměpis	3	16	4	4	1	-		2.429	Mgr. Schücková Ivana
D	Dějepis	9	14	4	1	-	-		1.893	Mgr. Basch Evžen
VO	Výchova k občanství	16	9	2	1	-	-		1.571	Mgr. Marková Zuzana
Hv	Hudební výchova	18	7	1	2	-	-		1.536	Mgr. Křížová Jaroslava
Vv	Výtvarná výchova	16	12	-	-	-	-		1.429	Mgr. Chabr Ladislav
VZ	Výchova ke zdraví	20	5	3	-	-	-		1.393	Mgr. Marková Zuzana
Tv	Tělesná výchova	21	5	2	-	-	-		1.321	Mgr. Ďurica Pavel Mgr. Schücková Ivana
ČP	Člověk a svět práce	24	2	1	1	-	-		1.250	Mgr. Lovacký Ondřej Mgr. Basch Evžen

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Redaiová Nataša

Čj

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5

Holubová Monika

Aj, F, Př, Z

Celkový průměrný**1.913****Zameškané hodiny****Celkem****Na žáka**

Stupeň prospěl s vyznamenáním

12

omluvených

1488

51.310

hodnocení prospěl

15

neomluvených

1

0.034

neprospěl

2

nehodnocen

0

Přehled prospěchu třídy 7.A**2. pololetí školního roku 2016/17**

zpracováno dne: 14. 9. 2017

Třídní učitel: Mgr. Kuželová Martina		Počet	29	Změny	
		z	17	u	0
Předmět		Počty		Průměr	(pod
Chv	Chování	26 2 - - - -		1.071	Mgr. Kuželová Martina
Čj	Český jazyk a literatura	5 12 9 2 - 1		2.286	Mgr. Kuželová Martina
Aj	Anglický jazyk	8 7 4 9 - -		2.500	Mgr. Ďuricová Veronika Bc. Rosendorfová Marcela
NiII	Německý jazyk	12 5 4 - - -		1.619	Mgr. Kanická Markéta
RiII	Ruský jazyk	2 2 2 1 - -		2.286	Mgr. Chabr Ladislav
M	Matematika	5 6 7 9 1 -		2.821	Mgr. Lovacký Ondřej
If	Informatika	7 9 7 5 - -		2.357	Ing. Bimová Valentina
IFF	Digitální fotografie a video	16 4 5 3 - -		1.821	Bc. Vosičková Ludvíková Lucie
F	Fyzika	7 8 10 3 - -		2.321	Ing. Bimová Valentina
Př	Přírodopis	1 12 10 5 - -		2.679	Ing. Moskvitinová Ivana
Z	Zeměpis	8 12 7 1 - -		2.036	Mgr. Schücková Ivana
D	Dějepis	5 12 7 4 - 1		2.357	Mgr. Kuželová Martina
VO	Výchova k občanství	18 7 3 - - -		1.464	Mgr. Marková Zuzana
Hv	Hudební výchova	12 8 8 - - -		1.857	Mgr. Kuželová Martina
Vv	Výtvarná výchova	16 11 1 - - -		1.464	Mgr. Chabr Ladislav
Tv	Tělesná výchova	19 6 3 - - -		1.429	Mgr. Ďurica Pavel Mgr. Schücková Ivana
ČP	Člověk a svět práce	25 3 - - - -		1.107	Mgr. Lovacký Ondřej Mgr. Basch Evžen

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Mačová Elena Čj, D

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5

Ondrejčíčka Miroslav M

Celkový průměrný		2.019	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň	prospěl s vyznamenáním	8	omluvených	1658	57.172
hodnocení	prospěl	19	neomluvených	14	0.483
neprospěl		2			
	nehodnocen	0			

Přehled prospěchu třídy 7.B**2. pololetí školního roku 2016/17**

zpracováno dne: 14. 9. 2017

Třídní učitel: Mgr. Lovacký Ondřej

Počet
žáků

25

Změny
učitelů

8

0

Předmět**Počty****Průměr (pod**

Chv	Chování	22	1	1	-	-	-	1.125	Mgr. Lovacký Ondřej
Čj	Český jazyk a literatura	2	8	10	4	-	1	2.667	Mgr. Kuželová Martina
Aj	Anglický jazyk	5	4	5	8	2	-	2.917	Mgr. Prokopová Linda Bc. Rosendorfová Marcela
NjII	Německý jazyk	4	2	2	-	1	-	2.111	Mgr. Kanická Markéta Mer. Křížová Jaroslava
RjII	Ruský jazyk	6	6	1	2	-	-	1.933	Mgr. Marková Zuzana
M	Matematika	2	7	2	12	1	-	3.125	Mgr. Lovacký Ondřej
If	Informatika	9	6	8	1	-	-	2.042	Bc. Vosičková Ludvíková Lucie
IFF	Digitální fotografie a video	13	3	3	4	1	-	2.042	Bc. Vosičková Ludvíková Lucie
F	Fyzika	2	6	8	7	1	-	2.958	Ing. Bimová Valentina
Př	Přírodopis	7	4	8	4	1	-	2.500	Mgr. Kanická Markéta
Z	Zeměpis	2	8	8	5	1	-	2.792	Mgr. Schücková Ivana
D	Dějepis	9	7	6	1	1	1	2.083	Mgr. Basch Evžen
VO	Výchova k občanství	11	5	4	4	-	-	2.042	Mgr. Marková Zuzana
Hv	Hudební výchova	8	9	4	3	-	-	2.083	Mgr. Kuželová Martina
Vv	Výtvarná výchova	11	9	4	-	-	-	1.708	Mgr. Chabr Ladislav
Tv	Tělesná výchova	7	9	6	1	1	-	2.167	Mgr. Ďurica Pavel Mer. Schücková Ivana
ČP	Člověk a svět práce	20	3	-	-	1	-	1.292	Mgr. Basch Evžen Mer. Ďurica Pavel

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Hadi Marcus

Čj, D

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5

Maňkošová Jennifer

Aj, NjII, M, IFF, F, Př, Z, D,

Tv, ČP

Celkový průměrný**2.294****Zameškané hodiny****Celkem****Na žáka****Stupeň**

prospěl s vyznamenáním

8

omluvených

2179

87.160

hodnocení

prospěl

14

neomluvených

128

5.120

neprospěl

3

nehodnocen

0

Přehled prospěchu třídy 7.C**2. pololetí školního roku 2016/17**

zpracováno dne: 14. 9. 2017

Třídní učitel: Bc. Vosičková Ludvíková Lucie		Počet ž	31	Změny u					
			14		0				
Předmět		Počty			Průměr (pod				
Chv	Chování	29	-	-	-	1.000	Bc. Vosičková Ludvíková Lucie		
Či	Český jazyk a literatura	1	17	5	5	-	3	2.500	Mgr. Kuželová Martina
Aj	Anglický jazyk	7	14	6	1	1	-	2.138	Mgr. Hons Miloslav Bc. Rosendorfová Marcela
NjII	Německý jazyk	1	12	4	1	1	-	2.421	Mgr. Křížová Jaroslava
RjII	Ruský jazyk	4	2	1	3	-	-	2.300	Mgr. Marková Zuzana Mgr. Chahr Ladislav
M	Matematika	3	13	4	6	2	1	2.679	Mgr. Tomášková Pavlína
If	Informatika	16	3	5	3	1	1	1.929	Bc. Vosičková Ludvíková Lucie
IFF	Digitální fotografie a video	17	4	4	1	2	1	1.821	Bc. Vosičková Ludvíková Lucie DiS. Křivan Tomáš
F	Fyzika	2	8	11	7	-	1	2.821	Ing. Bimová Valentina
Př	Přírodopis	1	9	13	5	1	-	2.862	Ing. Moskvitinová Ivana
Z	Zeměpis	3	15	8	-	2	1	2.393	Mgr. Tomášková Pavlína
D	Dějepis	8	12	5	4	-	2	2.172	Mgr. Basch Evžen
VO	Výchova k občanství	20	5	1	3	-	-	1.552	Mgr. Marková Zuzana
Hv	Hudební výchova	5	15	5	2	1	1	2.250	Mgr. Kuželová Martina
Vv	Výtvarná výchova	18	6	3	1	-	1	1.536	Bc. Vosičková Ludvíková Lucie
Tv	Tělesná výchova	22	2	3	-	1	1	1.429	Mgr. Ďurica Pavel Bc. Vosičková Ludvíková Lucie
ČP	Člověk a svět práce	26	3	-	-	-	-	1.103	Mgr. Basch Evžen Mgr. Ďurica Pavel
Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)									
Kalík Ivo		Čj, D							
Redai Lukáš		Čj, D							
Riantová Tereza		Čj, M, If, IFF, F, Z, Hv, Vv,							
Tv									
Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5									
Kleinová Marie		Aj, M, If, IFF, Z, Tv							
Virág Zdeněk		NjII, M, IFF, Pž, Z, Hv							
Celkový průměrný		2.103		Zameškané hodiny		Celkem		Na žáka	
Stupeň	prospěl s vyznamenáním	5		omluvených		1851		59.710	
hodnocení	prospěl	21		neomluvených		0		0	
neprospěl		5							
nehodnocen		0							

Přehled prospěchu třídy 8.A**2. pololetí školního roku 2016/17**

zpracováno dne: 14. 9. 2017

Třídní učitel: Mgr. Marková Zuzana

Poče
z

30

Změny
u

7

1

Předmět**Počty****Průměr (pod**

Chv	Chování	29	1	-	-	-	-	1.033	Mgr. Marková Zuzana
Čj	Český jazyk a literatura	2	9	12	5	2	-	2.867	Mgr. Šrůmová Jana
Aj	Anglický jazyk	8	13	6	2	1	-	2.167	Mgr. Ďuricová Veronika Mgr. Hons Miloslav
NjII	Německý jazyk	8	11	4	1	-	-	1.917	Mgr. Kanická Markéta
RjII	Ruský jazyk	1	4	-	-	1	-	2.333	Mgr. Marková Zuzana
M	Matematika	6	5	12	5	2	-	2.733	Mgr. Lovacký Ondřej
If	Informatika	10	14	5	1	-	-	1.900	Bc. Vosičková Ludvíková Lucie
F	Fyzika	8	9	10	2	1	-	2.300	Ing. Bimová Valentina
Ch	Chemie	6	9	10	4	1	-	2.500	Ing. Moskvitinová Ivana
Př	Přírodopis	3	10	9	6	2	-	2.800	Ing. Moskvitinová Ivana
Z	Zeměpis	13	8	7	-	2	-	2.000	Mgr. Tomášková Pavlína
D	Dějepis	23	5	-	2	-	-	1.367	Mgr. Basch Evžen
VO	Výchova k občanství	19	9	2	-	-	-	1.433	Mgr. Marková Zuzana
Hv	Hudební výchova	27	2	1	-	-	-	1.133	Mgr. Makuňová Petra
Vv	Výtvarná výchova	27	2	1	-	-	-	1.133	Mgr. Marková Zuzana
VZ	Výchova ke zdraví	16	12	2	-	-	-	1.533	Mgr. Marková Zuzana
Tv	Tělesná výchova	15	11	2	1	-	1	1.621	Mgr. Ďurica Pavel Mgr. Schücková Ivana
ČP	Člověk a svět práce	21	6	1	2	-	-	1.467	Mgr. Marková Zuzana

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

Müllerová Karla

Tv

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5

Fedák Bartoloměj

Čj, Aj, RjII, M, F, Ch, Př, Z

Kondášová Denisa

Čj, M, Př, Z

Celkový průměrný**1.935****Zameškané hodiny****Celkem****Na žáka****Stupeň** prospěl s vyznamenáním

8

omluvených

2309

76.967

hodnocení prospěl

20

neomluvených

11

0.367

neprospěl

2

nehodnocen

0

Přehled prospěchu třídy 8.B**2. pololetí školního roku 2016/17**

zpracováno dne: 14. 9. 2017

Třídní učitel: Mgr. Tomášková Pavlína

Počet
ž

29

Změny
u

12

1

Předmět**Počty****Průměr (pod**

Chv	Chování	27	1	-	-	-	-	-	1.036	Mgr. Tomášková Pavlína
Čj	Český jazyk a literatura	2	9	9	6	2	1	-	2.893	Mgr. Kuželová Martina
Aj	Anglický jazyk	5	9	6	7	1	-	-	2.643	Bc. Rosendorfová Marcela Mgr. Hons Miloslav
NjII	Německý jazyk	3	7	4	-	-	-	-	2.071	Mgr. Kanická Markéta
RjII	Ruský jazyk	2	2	3	6	1	-	-	3.143	Mgr. Marková Zuzana
M	Matematika	2	7	6	11	2	-	-	3.143	Mgr. Tomášková Pavlína
If	Informatika	7	4	13	4	-	-	-	2.500	Bc. Vosičková Ludvíková Lucie
F	Fyzika	3	6	9	8	2	-	-	3.000	Ing. Bimová Valentina
Ch	Chemie	4	2	10	10	2	-	-	3.143	Ing. Moskvitinová Ivana
Př	Přírodopis	3	3	11	9	2	-	-	3.143	Ing. Moskvitinová Ivana
Z	Zeměpis	5	9	5	7	2	1	-	2.714	Mgr. Tomášková Pavlína
D	Dějepis	12	6	6	4	-	1	-	2.071	Mgr. Basch Evžen
VO	Výchova k občanství	8	8	8	4	-	-	-	2.286	Mgr. Marková Zuzana
Hv	Hudební výchova	12	7	6	3	-	-	-	2.000	Mgr. Remišová Markéta
Vv	Výtvarná výchova	12	11	2	1	2	-	-	1.929	Mgr. Tomášková Pavlína
VZ	Výchova ke zdraví	9	12	4	3	-	-	-	2.036	Mgr. Marková Zuzana
Tv	Tělesná výchova	12	8	5	-	1	-	2	1.846	Mgr. Ďurica Pavel Mgr. Schücková Ivana
ČP	Člověk a svět práce	10	8	7	3	-	-	-	2.107	Mgr. Marková Zuzana

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Prošek Karel

Čj, Z, D

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

Holubová Michala

Tv

Kováčová Mária

Tv

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5

Beňáková Natálie

Čj, Aj, M, F, Ch, Př, Z, Vv,

Tv

Celkový průměrný		2.507	Zameškané hodiny		Celkem	Na žáka
Stupeň	prospěl s vyznamenáním	5	omluvených		2860	98.621
hodnocení	prospěl	21	neomluvených		19	0.655
neprospěl		3				
nehodnocen		0				

Přehled prospěchu třídy 9.A**2. pololetí školního roku 2016/17**

zpracováno dne: 14. 9. 2017

Třídní učitel: Ing. Bimová Valentina

Poče
z

32

Změny
u

15

0

Předmět**Počty****Průměr (pod**

Chv	Chování	31	-	-	-	-	-	1.000	Ing. Bimová Valentina
Čj	Český jazyk a literatura	2	8	12	9	-	1	2.903	Mgr. Šrůmová Jana
Aj	Anglický jazyk	8	13	4	6	-	-	2.258	Mgr. Prokopová Linda Bc. Rosendorfová Marcela Mgr. Ďuricová Veronika
NjII	Německý jazyk	4	5	4	4	-	-	2.471	Mgr. Kanická Markéta
RjII	Ruský jazyk	2	2	2	2	-	-	2.500	Mgr. Marková Zuzana
M	Matematika	5	8	9	9	-	-	2.710	Ing. Beková Romana
If	Informatika	6	5	10	9	1	-	2.806	Ing. Bimová Valentina
IFP	Programování	5	9	11	6	-	-	2.581	Ing. Bimová Valentina
F	Fyzika	5	8	11	6	1	-	2.677	Ing. Bimová Valentina
Ch	Chemie	2	8	9	11	1	-	3.032	Ing. Moskvitinová Ivana
Př	Přírodopis	7	10	5	9	-	-	2.516	Ing. Moskvitinová Ivana
Z	Zeměpis	11	6	10	4	-	-	2.226	Mgr. Tomášková Pavlína
D	Dějepis	2	9	10	10	-	1	2.903	Mgr. Šrůmová Jana
VO	Výchova k občanství	11	6	10	4	-	-	2.226	Mgr. Marková Zuzana
Hv	Hudební výchova	9	13	7	2	-	-	2.065	Mgr. Kuželová Martina
Vv	Výtvarná výchova	12	10	9	-	-	-	1.903	Mgr. Chabr Ladislav
Tv	Tělesná výchova	14	11	4	2	-	-	1.806	Mgr. Schücková Ivana Mgr. Ďurica Pavel
FjII	Francouzský jazyk	5	-	1	-	-	-	1.333	Mgr. Basch Evžen

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

Badžová Aneta Čj, D

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5

Gáborová Andrea If, F, Ch

Celkový průměrný		2.458	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň	prospěl s vyznamenáním	5	omluvených	3771	117.844
hodnocení	prospěl	25	neomluvených	5	0.156
neprospěl		2			
	nehodnocen	0			

Přehled prospěchu třídy 9.C**2. pololetí školního roku 2016/17**

zpracováno dne: 14. 9. 2017

Třídní učitel: Mgr. Ďurica Pavel		Počet	30	Změny	
		z	15	u	0
Předmět		Počty		Průměr	(pod
Chv Chování	29	1 - - -	1.033	Mgr. Ďurica Pavel	
Čj Český jazyk a literatura	1	9 16 4 -	2.767	Mgr. Šrůmová Jana	
Aj Anglický jazyk	10	11 7 2 -	2.033	Mgr. Prokopová Linda Bc. Rosendorfova Marcela Mgr. Ďuricová Veronika	
NjII Německý jazyk	8	7 7 - -	1.955	Mgr. Kanická Markéta	
RjII Ruský jazyk	-	2 3 2 -	3.000	Mgr. Marková Zuzana	
M Matematika	5	12 9 4 -	2.400	Ing. Beková Romana	
If Informatika	8	9 7 6 -	2.367	Bc. Vosičková Ludvíková Lucie	
IFP Programování	5	11 9 5 -	2.467	Bc. Vosičková Ludvíková Lucie	
F Fyzika	6	7 13 4 -	2.500	Ing. Bímová Valentina	
Ch Chemie	5	6 12 7 -	2.700	Ing. Moskvitinová Ivana	
Př Přírodopis	4	10 12 4 -	2.533	Ing. Moskvitinová Ivana	
Z Zeměpis	8	11 9 2 -	2.167	Mgr. Tomášková Pavlína	
D Dějepis	4	8 13 5 -	2.633	Mgr. Šrůmová Jana	
VO Výchova k občanství	16	12 2 - -	1.533	Mgr. Marková Zuzana	
Hv Hudební výchova	30	- - - -	1.000	Mgr. Kollárová Markéta	
Vv Výtvarná výchova	14	14 2 - -	1.600	Mgr. Chabr Ladislav	
Tv Tělesná výchova	20	9 1 - -	1.367	Mgr. Schücková Ivana Mgr. Ďurica Pavel	
FjII Francouzský jazyk	-	1 - - -	2.000	Mgr. Basch Evžen	
Celkový průměrný	2.151		Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň	prospěl s vyznamenáním	7	omluvených	3240	108.000
hodnocení	prospěl	23	neomluvených	0	0
neprospěl		0			
	nehodnocen	0			

5.1 *Výchova a vzdělávání*

Z hodnocení vedením školy i zpráv předmětových komisí a metodického sdružení 1. stupně plyne, že ve všech ročnících a třídách se podařilo učivo probrat, procvičit a upevnit u velké části žáků. Avšak úroveň znalostí, dovedností, ale i pracovních návyků a sociálních dovedností je různá. Handicapy způsobené různými vlivy se nám daří vyrovnávat jen částečně individuálním přístupem učitelů a také za pomoci asistentů pedagoga. V letošním roce jich působilo na škole více a intenzivněji. Ale o tom, že pomáhání až strkání všeho až pod noc je to pravé, mnozí z nás pochybujeme. Kde je veškerá snaha téměř k ničemu, je u žáků, kteří nechtějí, z domova nemají žádnou podporu, často jsou k takovému jednání, tedy nicnedělání, přímo či nepřímo nabádáni a ve škole velmi často chybí. V naprosté většině se jedná o absenci sice omluvenou zákonnými zástupci, ale většinou zcela zbytečnou. Je to skryté záškoláctví. Další nárůst absence ve škole je jedním z faktorů, který velmi negativně ovlivňuje celkový chod školy, ale hlavně znalosti, dovednosti a celkové výsledky žáků.

Naopak velkou radost máme z toho, že velké množství našich žáků je talentovaných, šikovných a pracovitých. Umí ve škole i mimo školu na různých soutěžích, výborně se prezentují na veřejnosti v různých oborech lidské činnosti a velmi příjemné je pro nás, pedagogické pracovníky, když umí pomoci svým spolužákům i nám samotným. Podrobnější výsledky jsou součástí materiálů, které toto zmiňují. Vždy se cítíme dobře a jsme hrdi, společně s rodiči, když nás žáci pozvou na akci, kterou sami připravují nebo se na ní podílejí. Nádherným příkladem je zapojení skupiny žáků 9. ročníku do harmonizačního pobytu nově vzniklých 6. tříd. Je to krásný pocit vidět příjemné mladé lidi, naše žáky, kteří se úspěšně blíží k bráně vstupu do dospělosti. Umí! A neoceňují to!

Vedení školy uskutečnilo 75 hospitací. Není to mnoho, ale je to způsobeno obrovskou administrativní zátěží. Časové zatížení nepedagogickými činnostmi vedení školy i samotných učitelů opět narostlo. I v tomto roce jsme byli na hospitacích na partnerské ZŠ Kladno, Brjanská ul. Ředitel školy hospitoval i na několika školách v Rumunsku a na Islandu.

Kolegyně a kolegové na prvním i druhém stupni byly velmi aktivní v konání projektových akcí a výsledky jejich snažení byly nejenom zajímavé, ale především přínosné. Jsou důkazem toho, že se stále mění metody a formy práce. Viz přílohy.

- Naplnili jsme všechny akce projektu LINKS.
- Naplňovali jsme smlouvu s SPZ Triangle – exkurzemi a workshopy jak žáků, tak i učitelů.
- Velmi úspěšně proběhly všechny pedagogické stáže na naší škole. Umožnili jsme pedagogické praxe několika studentům SPgŠ i PF.
- Zapojili jsme se do projektu OHK CV – Labora.
- Také do projektu PF UJEP – se zaměřením na pracovní činnosti a matematiku
- Letos jsme opět využili příspěvku od VZP pro podporu výjezdu do ŠvP.
- Využívali jsme 4 pracovníky od ÚP na různé pomocné práce ve škole.

Letos jen krátce zmíním, že se i nadále zaměřujeme na podporu předmětů informatika, přírodovědné předměty obecně a cizí jazyky. Důvodem je naše přesvědčení, že si tyto předměty zaslouží větší pozornost, je třeba vzbudit zájem o matematiku, fyziku (bohužel nemáme ani jednoho aprobovaného učitele fyziky), chemii a vše, co s nimi souvisí. Minimálně jeden cizí jazyk je samozřejmostí. Mrzí nás, že zájem o francouzský jazyk je malý. Dobrým studentům se otevírají široké možnosti studia na SŠ ve Francii. Jako kroužek s rodilou mluvčí jsme vyučovali španělštinu.

Průběžně zlepšujeme úroveň znalostí a dovedností u pracovníků školy ve všech jazycích. Velmi příjemné je zjištění, že nejméně 10 učitelů se domluví anglicky, tři velmi dobře německy a pět rusky.

Vedení školy podporuje všechny smysluplné snahy o DVPP .

Některé aktivity svou intenzitu snížily, jiné na intenzitě nabraly. Mezi ty druhé určitě patří nepovinné předměty: digitální fotografie a video, druhý volitelný předmět, operační systémy a programování. I letos jsme byli organizátory Okresní soutěže v programování a informatice pro žáky ZŠ a SŠ z okresu.

Velmi náročné je udržování a rozvoj naší počítačové sítě a celkového vybavení ICT. Situace se mírně zlepšila. Velké poděkování patří všem sponzorům, jmenovitě SRPŠ, ale hlavně zřizovateli, který nám umožnil vyčlenit i letos na správu více prostředků i v podmínkách, kdy pro cca 35% rodin není příspěvek pro SRPŠ jednoduchý.

K výuce samotné jako procesu výchovy a vzdělávání. Převažuje frontální výuka. Ale rozhodně ne ve své klasické podobě. Ve velké míře má tato metoda své opodstatnění a přináší své výsledky, ale objevovalo se i více netradičních hodin, více pokusů naplňovat tezi, že „Vyučování se uskutečňuje jen tehdy, když se uskutečňuje učení. Učení se děje jen tehdy, když něco učíte sami sebe“. Ne vždy se nám daří přesvědčovat žáky, že toto platí především pro ně samotné. Ti, kterým se již podařilo tuto skutečnost pochopit, patří k nejlepším a také nejspokojenějším žákům naší školy.

Výuku jazyků na naší škole jsem velmi chválil. Co nám všem velmi vadí, je skutečnost, že zhruba 20 procent žáků se není schopno, ale spíš se nechce naučit ani základům angličtiny. Je neuvěřitelné, že tato část žáků ani po několika letech studia jazyka není schopna ani základních vět, poslechu nebo reprodukce textu, o psaném projevu ani nemluvě. Chybu nehledají vůbec nebo všude jinde než u sebe.

Bez zapojení všech aktérů procesu učení a výchovy se výsledky samy určitě nedostaví. A kdo jsou TI VŠICHNI? Určitě učitelé a vychovatelé, určitě TI NAHOŘE, ale zcela určitě to jsou přesvědčení RODIČE a TVRDĚ PRACUJÍCÍ ŽÁCI. Tím jsou míněny všechny úspěšné a spokojené děti, které se těší do školy, mají radost z úspěchů a překonání překážek. Ze setkávání se svými spolužáky i učiteli. Ale jsou tito žáci správně motivováni? Proč stačí průměr? Proč se někdy „stydí“ být dobří a vynikající?

Ušli jsme velký kus „cesty inkluze“. Bohužel největší díl připadá na „papírovou válku“. Mnoho z toho, co společné vzdělávání představuje a i formálně vyžaduje se u nás již delší dobu děje. V menší či větší míře. Více či méně úspěšně. Ale o tom, že v procesu začleňování se nám alespoň někdy daří, svědčí žáci, kteří do školy přišli s různými problémy a společně se nám je podařilo zmenšit, nebo dokonce zcela eliminovat jako i v minulosti.

V tomto školním roce se uskutečnily třídní schůzky celkem třikrát. V některých třídách jako konzultační odpoledne, někdy i za účasti žáků. Využívali jsme informační systém pro rodiče „Elektronická žákovská knížka Bakalář“. Také používáme jen elektronické třídní knihy.

Respektovat individuální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí se nám většinou daří. Více tam, kde funguje spolupráce s rodinou.

Ani letos se zde nemohu zmínit o úspěších všech spolupracovníků, ani práci některých žáků. Kolegyně a kolegové věnovali našim dětem hodiny a dny svého volna na různých akcích. Radost máme z toho, že na mnoha akcích se úspěšně podíleli i noví kolegové. Výlety, exkurze, sportovní akce, přespávání ve škole, návštěvy na sprátených školách, ale i „běžné“ doučování či příprava na soutěže nebo přijímací zkoušky na SŠ. I zde je ovšem velký rozdíl mezi jednotlivými akcemi různých učitelů. Ten spočívá především v promyšlení a zaměření celé akce. Zmenšením počtu a lepší přípravou těchto akcí se podařilo snížit narušování běžné výuky. Ale do budoucna bude nutné, z ekonomických i pedagogických důvodů, ještě více účast na jednotlivých aktivitách pečlivě zvažovat. Snažili jsme se minimalizovat účast na akcích, kde žáci byli pouze pasivními účastníky, nebo plnili pouze roli „křoví“. Jsme rádi, že i náš zřizovatel situaci chápe stejně a prostřednictvím odboru školství nás podporuje. Celý systém ještě vylepšíme a dáme ho více do souladu s naším ŠVP a novou legislativou. V mnoha třídách, na prvním i druhém stupni se podařilo postupně zapojit děti tak, že se staly hlavním organizátorem akcí.

Některé třídy mají své elektronické časopisy nebo vlastní webové stránky.

III. C: <http://kotata-z-2-c.webnode.cz/>

II. C: www.skolacci2015-cz.webnode.cz

V. A: partaci4-cz.webnode.cz

III. C: www.mravenci3.webnode.cz

Výchovnou a vzdělávací práci učitelů a vychovatelů na naší škole hodnotím jako velmi dobrou. Jsem přesvědčen, že k celkové atmosféře na škole přispívá několik faktorů:

Kladně:

- zkušenosti starších kolegů
- úspěšné doplňování sboru
- práce školní psycholožky; bohužel je velmi zatěžována administrativou
- odvaha zkoušet nové metody a formy práce
- fakt, že velká skupina učitelů věnovala mnoho svého volného času žákům
- pomocný personál (školník, hospodář, uklízečky) a jejich pěkný vztah k dětem
- pracovníci od úřadu práce
- velký dík patří i většině rodičů
- velká podpora ze strany zřizovatele
- výrazně se snížil počet kolegů, kteří neprofesionálně řeší konflikty se žáky a ty se potom dále rozvíjí do trvalé vzájemné averze
- zlepšil se vzhled velké části společných prostor školy
- výborná strava ve školní kuchyni a celkové prostředí školní jídelny
- zcela mimořádný byl i letos fotbalový turnaj PŘÍ– KOP– ÁK , který perfektně organizuje a zajišťuje kolegyně Valja Bímová a náš bývalý kolega Zdeněk Brůžek
- aktivní zapojení do mezinárodních projektů a výrazné zvýšení podílu pracovníků, kteří se domluví anglicky. Jsem velmi rád, že kolegové mají ze zapojení do těchto aktivit velkou radost.
- Zvětšil se počet společných akcí. Zkusili jsme i první společnou snídani sboru.
- V obou sborovnách je často slyšet smích a kolegyně i kolegové jsou v naprosté většině lidé se smyslem pro humor. Umí se povznést nad lidskou hloupost.

Záporně se projevuje:

- frustrace části kolegů, která pramení z pocitů zmaru a nemožnosti pomoci či řešit problémy s dětmi, ale často i rodiči, kteří neprojevují ani nejmenší snahu
- práce všech pracovníků školy není náležitě zaplacená, stále se slibuje, ale skutek jaksi utek
- v menší míře, ale stále se projevující vandalismus, nepořádnost a zcela nelidské chování části obyvatel z domů za školou
- pouhé letité tlachání o školství jako o prioritě a s tím spojené náležité finanční ohodnocení
- příchod žáků z rodin, o kterých nic nevíme. Ale často ani oni sami neví – například kolik tříd jejich děti absolvovaly, v jakém byly ročníku. Mnohdy jsou jejich znalosti dovednosti a návyky spíš k pousmání. Je nám jich velmi líto.
- systémové zlepšení podmínek pro správu počítačové sítě se zdařilo jen zčásti a jde pomalu
- neschopnost a někdy neochota některých rodičů vidět i jiné děti než svoje
- zbytečná nedorozumění ve školní jídelně.

I ve školním roce 2016-2017 platilo, že kvalitní činnost třídních učitelů je základem úspěšné práce se třídou a naopak. Většina třídních své žáky velmi dobře zná. Většinu problémů se žáky řeší třídní učitelé sami. Vědí, kdy platí vlídné slovo a kdy je třeba přitvrdit. To, jak se třídní učitelé svým žákům věnují, ovlivňuje mnohé v jejich chování, dodržování psaných i nepsaných pravidel a přístup ke vzdělávání obecně. Mrzí nás, pokud je zájem ze strany rodičů nedostačující, nebo jde proti snaze školy. Je ovšem třeba zdůraznit, že norma chování a toho, co mnozí žáci považují za běžné, normální a správné, se i nadále rychle mění. Často negativním směrem. Bohužel u části žáků naší školy platí, že chybou není lhát, krást a podvádět, ale nechat se obelhat, okrást nebo podvést. Chybou je věřit a snaha pomoci je projevem slabosti nebo podivínství. Kde to asi vidí?

Spolupráce s rodiči je ve většině případů dobrá. Procento rodičů, kteří se o výsledky a problémy svých dětí nezajímají téměř vůbec, zůstává na úrovni kolem 15 %. V uplynulém roce se podařilo snížit počet konfliktů a nedorozumění s rodiči. Oficiální stížnosti nebyly žádné. Naopak nás velmi potěšily dopisy a maily, ve kterých nám několik rodičů poděkovalo. Nebývá to příliš často

Velkým problémem je již zmíněný nárůst absence žáků. U některých žáků, ale i celých rodin, vzniká přesvědčení, že ve škole až o tolik nejde a chybět není problém žáka, ale školy a učitelů. Někteří žáci zameškali tzv. omluveně více než 50 % docházky.

Po celý školní rok věnovalo vedení školy, VP, metodik prevence sociálně patologických jevů a všichni pracovníci školy velkou pozornost negativním jevům včetně projevů šikany. Již delší dobu se nám více daří tento negativní jev vyhledat a především správně zadokumentovat a následně řešit. Letos se tento velmi nebezpečný jev podařilo snížit.

Opět se potvrdila stará pravda, že většina žáků si přeje školu klidnou, bezpečnou, uklizenou, s nepoškozenou výzdobou či vybavením, školu, kde se toho mohou hodně dozvědět a naučit, kde panuje určitý pevný řád. I když je holý fakt, že někteří žáci neví, co přesně to znamená a že jsou to právě oni, kdo k tomu mohou přispět, nebo tuto snahu naopak zhatit. Naopak odsuzují a nelíbí se jim anarchie a chaos, nepořádek a nejraději by zakázali přístup spolužákům, kteří maří výuku svou leností a nicneděláním, výuku brzdí či jinak narušují. Vadí jim naše nedůslednost při řešení sprostáctví, vandalismu a podobných věcí u některých žáků. Výskyt těchto jevů se podařilo zmenšit, i když ne zcela odstranit. O tom, že se některým žákům ve škole skutečně líbí, svědčí to, že nás chodí navštěvovat a chtějí se, už jako studenti středních škol, účastnit našich akcí jako je LVZ, vodák, sportovní kroužky a podobně.

5.2 „Nelíbilo se mi“ z hodnotících zpráv pracovníků školy

- Snižovat obrovský rozdíl mezi žáky úspěšnými a neúspěšnými, ani výrazné zmenšení počtu zcela neúspěšných žáků. Tento počet vzrostl. Většinou se jedná o děti, které se k nám přistěhovali z jiných částí města nebo jiných částí naší země. Neumíme výrazněji odstranit handicap, který si děti z různých důvodů do školy přinášejí, a mnohdy se v průběhu školní docházky prohlubuje.

- Přesvědčit některé cizince, že oni se musí naučit česky a ne my vietnamsky či rusky.
- O nezbytnosti celoživotního vzdělávání se nám nedaří přesvědčit ani některé rodiče. Někdy se nedivím. Na svých příkladech často ukazují, jak si vydělají za nekvalifikovanou práci víc než učitel po 30 letech praxe.
- Slabá je domácí příprava. Na domácí úkoly ani domácí přípravu se učitelé nemohou spolehnout a využívat ji při hodině.
- Zcela zabránit drobnému vandalismu, i když zde došlo k výraznému zlepšení.
- Zvýšila se sice úspěšnost při podávání projektů a žádostí o různé granty – přesto je podíl neúspěšných stále velký. Nejvíce nás mrzí, že v programu ERASMUS+ jsme opět pouze náhradníky. Ale nakonec jsme získali i KA1 i KA2.
- Zmenšit velké množství odsuplovaných hodin, přes různá předsevzetí, že nebudeme s dětmi chodit na „kdejakou akci“, byl jejich počet velký.
- Stále se objevuje kritika práce školní jídelny. Jídlo je velmi chváleno, ale celkový dojem kazí některá nedorozumění a nevhodné vystupování kuchařek.
- Ne vždy nám veškeré ICT vybavení fungovalo podle našich představ.
- Školní jídelna – „experimentování s novými jídly“
- Napjatý vztah s jednou maminkou
- Mzda
- Okresní kolo Pythagoriády a nehezké obvinění naší školy z podvádění
- Vulgarita mezi žáky a problémové vztahy mezi žáky
- Nepřipravenost žáků na výuku
- Přibývající žáci, kteří údajně vyžadují speciální péči (myslím, že by stačilo na ně více dohlédnout doma, než vše hned řešit přes psychologa)
- Velký počet dětí s asistenty.
- Neochota deváťáků se vzdělávat po přijímacím řízení
- Třídní práce spočívá jen v řešení problémů s problémovými žáky. S žáky, kteří nemají žádné problémy, se téměř nezabýváme. Stále více žáků má vyšetření s PPP. Mnohdy jen proto, že jsou líní a chtějí různé zvýhodnění.
- Přihlášky a odhlášky obědů ve školní jídelně. Nesmyslně dlouhé termíny pro změny.
- Vysoká absence ve třídě IX. A
- Velmi mě znepokojuje neustále se narůstající počet dětí s diagnostikovanými poruchami učení, domnívám se, že v mnoha případech nejde o poruchy, ale o lenost (či nižší intelekt) ze strany žáků a rodičů a my jim tím umožňujeme, aby ve své lenosti pokračovali
- Často pracovníci požadují vylepšit vybavení nábytkem i pomůckami
- Také požadují pružnější přihlašování a odhlašování obědů
- Někteří spolužáci jsou drzí. To je hodnocení žáků naší školy, na ukázkou, děti vidí. Hodnocení práce ve školním roce ze strany pracovníků školy jsou uložena u ředitele školy a slouží jako zpětná vazba i zdroj návrhů a nápadů pro další práci.

5.3 „Co se mi líbilo“ – z hodnotících zpráv pracovníků školy

- Že mám skvělé děti, které mají příjemné rodiče. Těším se na ně, každé pondělí ráno si povídáme, jak se měly, co prožily, na co se těší, co je trápí. Jsou fajn.
- Spolupráce s kolegyňami (i z druhého stupně), ochotní – pomůžou, poradí.
- Výlet ZA VÍNEM do Žernosek.
- Zavedení EŽK a třídnice – nemusím vše psát dvakrát.
- Pomoc ŠP
- Byla jsem velmi spokojena s kolegiálním přístupem.
- Školní jídelna- usměvavá nová pracovnice Jana, chutná jídla
- Pobyt v ŠvP
- a obzvláště chci pochválit nového pana školníka
- PŘÍ-KOP-ÁK – děti se na něj celý rok těší (i když učitelé asi šílí)
- Ráda pracuji se svou třídou. Jsou to chytré děti, které baví matematika podle prof. Hejného. Lenka nám vždy poradí a pomůže, protože má asi největší talent na tento styl učení.
- Práce s dětmi, pohoda ve škole, spolupráce s kolegy, práce pana školníka...

- Zapojení několika žáků do matematických soutěží, recitace i sportovních klání.
- Vstřícné jednání a práce celého vedení školy
- Počítač a interaktivní tabule ve třídě
- Třídnictví v VI. A
- Práce s většinou tříd
- Práce školníka
- Velmi pozitivně a kladně hodnotím stmelovací akci pro nové zaměstnance, která se konala již druhým rokem, a doufám, že tomu bude i nadále. Líbí se mi Vánoční besídka a školní volejbal.
- Snaha vedení školy zapojovat nás do projektů, podpora i při mimoškolních aktivitách
- Velmi vydařená rekonstrukce cvičné kuchyně
- cítím se v práci velmi dobře a chodím sem ráda

5.4 *„Co navrhuji pro zlepšení stavu“ z hodnotících zpráv pracovníků školy*

- Každodenní možnost přihlášení a odhlášení obědů.
- Uskutečnit v příštím roce opět nějaký společný výlet
- Pokusit se zlepšit vzhled chodeb na staré budově
- Zapisovat poznámky a pochvaly do EŽK tím vyučujícím, kdo je zadal – prý to jde, Ondra to zjistí
- Vytvořit na SB relaxační koutky s křesílky a stolečkem
- Lepší komunikaci mezi školním psychologem a mezi pedagogy.
- Z pohledu tělocvikáře navrhuji nákup nového doskočiště pro skok vysoký

5.5 *Hodně nás potěšilo a pohládilo po kantorské duši*

- Vážený pane řediteli, chtěl bych touto cestou poděkovat Vaší škole a zvláště učitelům, kteří se podíleli na důkladné přípravě mého syna, který tento školní rok opustil Vaší školu a bude následně studovat 6 leté gymnázium v Chomutově. Příprava ve Vaší škole byla velice důkladná, a proto neměl vůbec žádné problémy se na gymnázium dostat (2. v pořadí na základě přijímacích testů). Ještě jednou mockrát děkuji Vám, ale i učitelům, kteří provádí výuku velice profesionálně a jejich přístup k dětem je velice příkladný a individuální. Jsem rád, že jsem své děti dal před 8 lety na Vaší školu a jsem s ní velice spokojen.
- Dcera jde následující rok do 9 třídy a její výsledky jsou také velice dobré a věřím, že za rok bude také přijata ke studiu na gymnáziu. Je třeba ještě zmínit vřelý a ohleduplný přístup některých učitelů. Mé děti v loňském roce prošly velkou rodinnou tragédií (zemřela jim maminka) a přístup učitelů byl naprosto skvělý, protože tragédie vůbec neovlivnila jejich školní výsledky a přístup ke škole. **Zvláště bych rád poděkoval:** Bc. Lucie Ludvíková, Mgr. Pavlíně Tomáškové, Ing. Valje Bímové, Mgr. Zuzaně Markové, Mgr. Martině Kuželové, Ing. Ivaně Moskvitinové, Mgr. Marcele Rosendorfové, Ještě jednou mockrát děkuji za sebe, ale i za své děti a věřte, že o Vaší škole budu vždy mluvit v superlativech.
-i já bych vám moc ráda poděkovala za skvělou spolupráci. ZŠ Na Příkopech je jednou z nejlepších partnerských škol, se kterými spolupracujeme, a to hlavně díky vedení školy a pana ředitele Honse. Člověk v tísní.
- děkuji Vám pane řediteli za osvětený způsob vedení školy.....

6 Hospitační činnost

6.1 Počet hospitací

Pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	28
Zástupci ředitele školy	45
Ostatní pracovníci – vzájemné hospitace	7
Na jiných školách – Island, Rumunsko a ZŠ Kladno Brjanská	9
Celkem	89

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Po většině hospitací, které provedlo vedení školy, byly vedeny pohovory, většinou jen orientační. Zpětná vazba byla řešena vzájemným vyjasněním záměrů hospitace a práce vyučujícího v hodině. Všechny hospitace byly vedeny snahou nalézat co nejvíce pozitivních postřehů, nápadů a příkladů dobré práce. Záporny byly sdělovány taktně a nikdy s cílem zastrašovat nebo stresovat. Sledované jevy v rámci hospitací

Sledované jevy v rámci hospitací	ANO většinou	ANO zčásti	NE vůbec
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání	x		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	x		
konkretizace cílů ve sledované výuce		x	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	x		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	x		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		x	
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		x	
sledování a plnění stanovených cílů	x		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		x	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	x		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		x	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		x	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		x	
účelnost aplikovaných metod		x	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků		x	
vhodná forma kladení otázek		x	
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	x		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		x	
využívání zkušeností žáků	x		
vliv hodnocení na motivaci žáků	x		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		x	
osobní příklad pedagoga		x	
Interakce a komunikace			

klima třídy	x	x	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	x		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	x		
vzájemné respektování, výchova k toleranci		x	
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků			x
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	x		
respektování individuálních schopností žáků		x	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	x		
ocenění pokroku	x		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		x	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		x	
využití klasifikačního řádu		x	

7 Plány a doporučení pro školní rok 2017 – 2018- vychází z analýzy ŘŠ, zpětné vazby od partnerů školy a hodnocení, doporučení a požadavků pracovníků školy

7.1 Pedagogicko – organizační plány a doporučení

- Zvýšit aprobovanost.
- Používání elektronických třídnic a elektronický zápis absence žáků. Zjednodušíme zapisování kázeňských opatření.
- Motivovat žáky k dokončení ZŠ v 9. ročníku. Ale na za každou cenu.
- Zvýšit zájem žáků o učební obory bez maturity - to by měl být i celospolečenský zájem.
- Myslím, že by bylo fajn mít možnost jedné volné místnosti na individuální výuku i doučování (především na 1. stupni).
- Matematika podle Hejného. Uspořádáme další školení H – mat.
- Anglický jazyk 1. ročníku – velká podpora.
- Znovu zkusíme zavést výuku FJ.
- Na minimum omezit akce, které narušují výuku.
- I u sportovních soutěží bude zvažovat jejich přínos pro školu a žáky samotné. Nechceme soutěže pro soutěže a jenom pro čárku.
- Rozvrh ŘŠ tak, aby měl volné dva dny v týdnu – středu a pátek.
- Výuka plavání. Zachovat v režimu 2. a 3. ročníku – jaro, podzim.
- Výlety a podobné akce – důsledně vybírat a povolovat jen velmi dobré. Je pevně stanoven termín v měsíci červnu pro školní výlety.
- V Čj psát více diktátů. Co nejvíce s dětmi psát. Kreativní psaní. Ne pouze doplňovat a zaškrťávat.
- Plně využijme zahraničního jazykového asistenta, pokud ho i letos získáme.
- PK vyhlásí školní soutěže – Čj, Aj, Ma, Ze, Bio, Tv.....
- Při pořádání soutěží a podobných akcí hledat možnosti dotací.
- „Prevence zubů“. v provedení studentů stomatologie – výborná akce.
- Otuzování dětí – začneme od 1. ročníku.
- Meet the world at your school! Learning during the right.
- Pokusíme se opět využít povolení k výuce INFORMATIKY v ANGLIČTIN2
- V pracovním vyučování využít patchwork.
- Budeme hledat další mezinárodní aktivity a projekty. Znovu podáme KA1 pro vedení škol.
- Další projekty a aktivity, které povedou ke zlepšení vybavení školy, ale především pedagogických kompetencí.
- Zvládneme vše, co se týká inkluze, smysluplně.

7.2 Doporučení a plány v oblasti – Materiálně technické vybavení – viz návrh pro zřizovatele. Je uložen u ŘŠ.

Zásadní pro nás jsou: Už se těšíme na dokončení opravy fasády tzv. staré budovy. Krásná jsou nová okna. Obnovení historického vchodu a využití tohoto prostoru jako místa, které připomene historii školy, bude velkým přínosem pro naši školu, ale i celou oblast ulice Na Příkopech.

Oprava izolace proti zemní vlhkosti a odstranění plísně ve školní družině.
Oprava starého vchodu do školy - přemístění technických rozvod včetně REKU, obnova historického osvětlení a obnovení přepažení
Oprava školního hřiště - výměna povrchu z umělé trávy
Podlaha tzv. velké tělocvičny
Opravy vodorovných rozvodů ve sklepě T+S voda
Výměna oken na nové přístavbě
Výměna oken v malé tělocvičně
Úprava - oddělení rozvodů tepla do obou tělocvičen a ŠD
Chodníky a obklady stěn v tzv zahradě

8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

8.1 Pojmenování výchozího stavu

Vedení školy cítilo potřebu zaměřit DVPP na dvě hlavní věci – Hejného matematiku a společné vzdělávání. Ale nebránili jsme ani ostatním aktivitám a zájmům kolegů a kolegyň.

AU-DVPP			
Termín	Akce	Zajistil/Účastníci	Odměna Vyplacena Nevyplacena
2016.10.06.	TOŠ Chraštica – Škola jinak	ŘŠ/ Fúdorová, Lederová	
2016.10.12. +13.	US Embassy Prague	Zájemci Aj	
2016.10.05.	Výběrová řízení	ŘŠ	
2016.11.11.	ČJ – akce PK MĚSTO	Jana Šrůmová	
2016.10.10. +11.	Grunlaget- něco strašného	Blanka Malá	
2016.10.20.	Diagnostika	Věra Smolíková	
2016.11.18.	Využití písni v AJ	Veronika Černá	
2016.10.27.	Trendy záj. vzdělávání	Hana Hladká, Jitka Částková, Lenka Dvořáková	
2016.12.09.	Programová nabídka PPP UL	-	
2017.01.24.	Přírodovědné a technické vzdělávání SŠTGA CV	Zuzana Marková	
2017.02.16.	Maslenica	Marková + Hons	
2017.01.24.	Šest desetiletí populární hudby	Martina Kuželová	
2017.04.01. +08.	KUPOZ	Arnošt Smolík, Věra Smolíková, Eva Koudelová, Markéta Kollárová, Markéta Remišová	
2017.05.29.	Zábavné pokusy v přírodovědě	Moskvitinová	
2017.06.02. +17.	REEDUKACE	D. Petráčková a další	
2017.06.02. +17.	REEDUKACE	Jana Šrůmová	

9 ICT – vybavení

9.1 Stávající stav

Počty žáků

Stupeň	Počet žáků
I. stupeň	312
II. stupeň	243
Celkem	555

Počet pedagogických pracovníků

Počet pedagogických pracovníků – 39

Stupeň proškolení pedagoga	Počet proškolených pedagogů
Z	35
P	30
S	25
M	5

Učebny

PC učebny + kabinet IF

Název učebny	Počet pracovních stanic	Další vybavení
IFA	15*	Dataprojektor připojený na 1 stanici, ozvučení
IFB	15	---
IFC	30	Dataprojektor připojený na 1 stanici
kabinet	1*	3 servery, síťová tiskárna
Celkem	61	---

* stáří je menší jak 5 let

Odborné učebny

	Počet
Odborné učebny	5
Vybavení učeben	4 x dataprojektor, ozvučení, 2 x interaktivní tabule SMART board*, 5 x pracovní stanice

* stáří je menší než 5 let

Běžné učebny

	Počet
Běžné učebny	21
Vybavení učeben	7 x interaktivní tabule SMART board*, 5 x interaktivní projektor, 12 x pracovní stanice

* stáří je menší než 5 let

Ostatní

	Počet
Školní klub	1 x pracovní stanice, 1 x dataprojektor, 1 x DVD přehrávač napojený na PC, ozvučení
Sborovny	6 x pracovní stanice, 2 x síťová tiskárna, 1 x kopírka + tiskárna
Zástupce	2 x pracovní stanice, 1 x tiskárna
Hospodář školy	1 x pracovní stanice, 1 x síťová tiskárna
Vedoucí školní jídelny	1 x pracovní stanice, 1 x tiskárna
Asistentka ředitele	1 x pracovní stanice

Ostatní vybavení školy

5x notebook, 7 x přenosný dataprojektor, 5 x fotoaparát OLYMPUS, 2 x fotoaparát CANON, 5x skener CANON, 2 skenery, reproduktory, světla + lampy, 2 tablety pro grafiku, 3 stativy, 2 mikrofony, 2 x laminátor

Popis standardního pracovního prostředí

Standardní pracoviště se skládá z počítače, monitoru, klávesnice, myši. Žáci mohou tisknout na tiskárnu (v rámci tří hlavních učeben na jedné laserové barevné tiskárně umístěné v kabinetu IF). K dispozici na půjčení je sedm skenerů, 3 web kamery, fotoaparáty, tablety pro grafiku, stativy, světla. v učebnách IFA a IFB jsou k dispozici vypalovačky DVD a CD, DVD mechanika. Jsou zde pohodlně přístupné USB konektory pro připojení externích periférií (žáci nejčastěji využívají flashdisky). Na počítačích v IFA je možné zpracovávat video. Na všech stanicích je k dispozici internet.

K dispozici na každém pracovišti (kromě systému) je:

- textový editor
- tabulkový procesor
- vektorový i rastrový grafický editor
- prezentační program
- nástroje pro programování
- aplikace pro používání internetu (WWW, pošta, ftp, tvorba WWW apod.)
- aplikace pro testování žáků
- výukové programy pro různé předměty (TERASOFT a FRAUS)
- další pomocné programy
- antivirový program ESET

Pracoviště pro pedagogy mají stejné parametry. Navíc je k dispozici aplikace pro školní dokumentaci BAKALÁŘ. Pro tisk jsou k dispozici na různých místech tiskárny.

1. Sít'ové řešení

LAN síť je tvořena standardní UTP kabeláží s rychlostí 1 GB. Všechna podlaží obou budov jsou pokryta WiFi signálem. K dispozici je více než 150 pevných přípojných míst.

2. Rychlost a způsob připojení k internetu

Připojení k internetu zajišťuje Magistrát Města Chomutova s rychlostí 30 Mbit/s. Všechny stanice a notebooky jsou připojeny k internetu.

3. Serverové služby

Správu serveru a jeho provoz ve škole zajišťuje škola pomocí vlastního správce sítě. Někteří učitelé mají vzdálený přístup k souborům ve škole.

4. Služby internetu

Informační služby webu směrem k žákům, rodičům i široké veřejnosti jsou řešeny vlastními webovými stránkami školy. Systém evidence školy je propojen s webem, rodičům je zpřístupněna Elektronická žákovská knížka a další informace o žákovi. Žáci mají také přístup do elektronické žákovské knížky, ale s omezením práv editace.

Pedagogičtí pracovníci mají navíc možnost publikovat na stránkách školy pomocí redakčního systému.

5. Mail

Škola poskytuje email nejen učitelům, ale i všem žákům školy od 3. po 9. ročník. Emaily školy jsou řešeny přes gmail.com. Správu webu zajišťuje škola.

6. Autorská práva

Licence operačních systémů i Office jsou ošetřeny programem PIL. Autorská práva jsou dodržována.

9.2 Cíle

1 HW a SW vybavení

- * Prohlubování implementace ICT technologií do ostatních předmětů.
- * Koordinované a systematické vybavování běžných učeben interaktivní ICT technikou a interaktivními výukovými programy.
- * Vybavení pedagogů novými technologiemi – nákup tabletů.
- * Podporovat zájem pedagogů o profesní růst v oblasti ICT.

2 Finanční zdroje

- * Zapojování školy do projektů ESF a státního rozpočtu ČR.
- * Sponzorské dary.
- * Účelové dotace zřizovatele.

10 Zájmové vzdělávání

Zájmové útvary	Stav Ž	Určeno	Den	Čas	Vedoucí kr.	učebna
Estetické						
Kytara		I.,II.st	Úterý P	15:00 - 16:30	Hladká	ŠK
Kytara		I.,II.st	Čtvrtek Z	15:00 - 16:30	Hladká	ŠK
Keramická dílna		I.,II.st	Pondělí	15:00 - 17:00	Hladká	ker
Keramická dílna		I.,II.st	Středa	15:00 - 17:00	Hladká	ker
Rukodělný		I.st.	Středa	15:00 - 16:30	Částková	ŠD
Výtvarný		3.-4.tř	Úterý	13:30 - 14:30	Klimešová	Vv
Pěvecký		I.st.		13:30 - 14:30		
Flétničky		I.st.	Čtvrtek	13:30 - 14:30	Čekalová	
Vzdělávací						
Španělština		II.st.			Majáková	
Český jazyk		II.st.	Čtvrtek	07:00 - 07:45	Šrůmová	Čj I.p
Angličtina		I.st.		13:30 - 14:30	Plochová	IF C
Veselá věda		II.st.				
Matematika		II.st.	Pátek	07:00 - 07:45	Pechouš	
Volné práce		II.st.				IF
Rybářství		I.,II.st.	Středa	15:00 - 16:00	Kubíček	Inter
Sportovní						
Atletika		I.,II.st	Po, Pá	15:00 - 16:00	Brůžek	TV, Stad.
Basketbal		I.,II.st	Středa	14:00 - 15:00	Malá	TV h
Joga pro děti		I.st.	čtvrtek	15:00 - 16:00	Dvořáková	TV d
Sportovní		I.st.	úterý	15:00 - 16:00	Jedličková	TV d
Aerobik		I.st.	středa	15:00 - 16:00	Zralíková	TV d
Šprtec		I.,II.st	Úterý	14:00 - 15:00	Humlová	chodba

Školní družina a školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
ŠD kapacita	180		
1	30	1	1
2	30	1	1
3	30	2	1
4	30	1	1
5	30	2	0,5
6	30		1
Celkem	180	7	5,5
Školní klub	kapacita 100	počet přihlášených 78	1 + další vedoucí zájmových útvarů

11 Hodnotící zpráva školního psychologa a školního speciálního pedagoga

Pracovní náplň a aktivity školního psychologa (dále jen ŠP) a školního speciálního pedagoga (dále jen ŠSP) jsou v prostředí školy řízeny aktuálními potřebami školy, žáků, pedagogů a zákonných zástupců žáků a to v souladu s platnou legislativou (především vyhláškou č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb, vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zákonem č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů).

V rámci své odbornosti vykonává ŠP i ŠSP činnosti depistážní, diagnostické, intervenční a preventivní. Stěžejní činnosti jsou směřovány do oblasti prevence výukových i výchovných potíží žáků. v případě výukových potíží jde o včasnou diagnostiku a zahájení potřebné reedukační péče v prostředí školy. Cílem těchto aktivit je minimalizovat např. dopady méně podnětného rodinného prostředí na výkony dítěte, stimulovat oslabené percepce, podporovat rozvoj procesů čtení a psaní či předejít školní neúspěšnosti v důsledku oslabených rozumových schopností. Výše uvedené potíže mohou mít krátkodobý, přechodný charakter či naopak může jít o stav dlouhodobý či přímo trvalý. Tato rovina činnosti ŠP, ŠSP je zajištěna intervencí v časných stádiích školních obtíží.

Součástí standardní činnosti obou odborníků je také metodická podpora učitelů ve vyučovacím procesu, kde jde především o sladění činností učitele a asistenta pedagoga, rozbor reálných metod a forem práce pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, dopomoc při tvorbě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), aj. v této souvislosti byla na základě žádosti pedagogů zpracována metodika k hodnocení PLPP (kdy, jak, kdo) a přehledy metod práce jako inspirace k vyplnění formulářů PLPP a IVP.

ŠP i ŠSP pružně reaguje na potřeby a požadavky učitelů, včetně zmíněné depistáže a diagnostiky.

Výchovné obtíže žáků jsou řešeny především na základě žádosti zákonných zástupců, kdy k potížím dochází v domácím prostředí. Jedná se především o oblasti: zapomínání, nízká motivace dítěte k domácí přípravě, neefektivita domácí přípravy, vulgarismy, neposlušnost, rizikové formy chování v oblasti sociálních sítí, sebepoškozování, psychické potíže typu neurózy, strachu, úzkosti, aplikace nesprávných nebo nefunkčních sociálních strategií v odpovídající sociální situaci, přijímání odpovědnosti za svá nesprávná a nefunkční rozhodnutí, atd.

V souladu s novou legislativou byl ŠP stanoven ředitelem školy jako konzultant s dalšími institucemi a odborníky typu PPP, SPC, SVP, neurolog, pedopsychiatr atd. Standardní činností se tak stala konzultace a účast na zpracování „Návrhu podpůrných opatření“ a kontrola „Doporučení“ příchozích ze školských poradenských zařízení. Součástí je následné zajištění informovaného souhlasu zákonného zástupce s realizací podpůrných opatření, zajištění reedukační péče či doučování v prostředí školy, zmapování pomůcek, jejich objednání, nákup a evidence prostřednictvím zápisu do „karty“ žáka.

V rámci poradenských služeb je zajištěna také příprava dokumentů pro zákonné zástupce a dopomoc při jejich vyplňování (žádost o vyšetření; žádost o vzdělávání dle IVP, aj.). Příprava podkladů a dokumentů pro ředitele školy k zahájení a rozhodnutí v rámci správních úkonů (souhlas se vzděláváním dle IVP, žádost o asistenta pedagoga). Od května 2017 ŠP zajišťuje také administrativní úkony při sběru dat dětí se speciálními vzdělávacími potřebami pro statistické a finanční účely (sběr dat R 44-99; Bakalář).

V konkrétní rovině se ŠP a ŠSP v tomto školním roce etabloval především v oblastech s těmito subjekty:

1) pedagog, management školy:

- metodická podpora učitelů v otázkách školního selhávání v důsledku vzdělávacích či výchovných potíží žáků;
- metodická podpora a spolupráce při poskytování 1. stupně pedagogické podpory a tvorbě PLPP včetně vyhodnocení a evidence;
- úzká spolupráce při realizaci 2. a 3. stupně pedagogické podpory, tvorby IVP včetně kontroly (organizace a účast na setkání s pracovníky PPP, zákonnými zástupci a učiteli);
- předávání relevantních informací z individuálních pohovorů s žáky či zákonnými zástupci, které by mohly mít vliv na další vývoj osobnosti a proces vzdělávání (vždy se souhlasem žáka a v případě potřeby zákonného zástupce);
- příprava podkladů, dokumentů a přehledů;
- individuální konzultace při řešení osobních potíží při výkonu práce, prevence syndromu vyhoření.

2) žák, zákonný zástupce či školní třída:

- individuální pohovory v případě osobních či rodinných potíží žáků, zákonných zástupců;
- individuální pohovory s žáky v případě aktuálních stavů úzkosti, strachu a neadekvátních možností uspokojování potřeb či jiných obtíží;
- poradenská činnost v oblasti efektivní domácí přípravy, sociokulturní problematiky;

- krizové intervence (sebepoškozování);
- terapeutické činnosti;
- individuální a skupinové intervence;
- depistážní a diagnostická činnost (dodatečný odklad školní docházky, podezření na percepční nezralost, podezření na vývojové poruchy učení);
- reedukační péče, doučování;
- průběžná kontrola vyhodnocení PLPP.

Nadstandardní činností je vyšetření profesní orientace žáků 9. tříd včetně konzultace se zákonným zástupcem. Nově je od 6/2017 zavedeno testování profesní orientace u žáků 8. tříd, kdy výsledky poslouží ke komplexnějšímu rozboru vzdělávacích možností v rámci výuky učitelky Mgr. Markové. i zde je samozřejmostí následná možnost konzultace nad výsledky s žáky a jejich zákonnými zástupci. v rámci nadstandardních činností v tomto školním roce ŠP zajistil a zkoordinoval dvě vzdělávací akce financované z prostředků MAP (Mgr. Straka) – program KUPOZ (dva termíny v prostředí ZŠ Na Příkopech, Chomutov) a Kurz reedukace specifických poruch učení.

V oblasti dalšího vzdělávání si také školní psycholog rozšířil své diagnostické a kompetenční schopnosti absolvováním studia „Speciální pedagogika“ v rozsahu 350 hodin; kurzu „Diagnostika lehkého mentálního postižení (pro psychology ŠPZ a ŠPP)“; „Baterie testů fonologických schopností pro děti předškolního a raného školního věku“; „Diagnostika míry školní připravenosti – MaTeRS“, programu KUPOZ (účast i ŠSP) a seminářů k sběru dat R 44-99.

Zvýšená náročnost na orientaci v základní problematice v návaznosti na novou legislativu vyžaduje ze strany ŠP i ŠSP pravidelné supervize s dalšími odborníky v oboru psychologie, speciální pedagogiky, psychiatrie a konzultace s pracovníky magistrátu, kraje, NÚV a MŠMT. Smolíková, Smolík.

12 Závěrečná zpráva výchovného poradce

Oblast profesní orientace

Všechny plánované akce byly uskutečněny. Žákům 9. ročníků byly předávány potřebné informace k volbě SŠ. Informace o SŠ byly zveřejněny na nástěnce výchovného poradce. ŠP zajistila profi testy pro žáky, a případné konzultace se žáky i jejich zákonnými zástupci. Žákům byly předány přihlášky na SŠ a zápisové lístky. v závěru školního roku byl zpracován přehled o vycházejících žácích školy a jejich umístění. Jmenný seznam byl předán RŠ.

Akce:

- Technický kroužek žáků na SŠTGA - žáci 8. ročníku
- Výstavy „Vzdělávání“, „Technodays“ Oblasti působení výchovně poradenské činnosti

Evidence neomluvených hodin

Tuto evidenci vedou jednotlivý TU a vykazují ji na konci každého měsíce v přehledové tabulce. Zjištěné údaje jsou každý měsíc odsílány na odbor školství. Při řešení neomluvené absence je postupováno dle jednotného postupu v případě řešení neomluvené absence a zákona ČR

Statistika:

- Celkem neomluvených: 844 hodin (září 2016 do května 2017)
- Průměrně za měsíc: 77 hodin
- Průměrně za týden: 19 hodin
- Průměrně na dítě za rok: ~1,4 hodiny

Práce s problémovými žáky, jednání se zákonnými zástupci žáků

Poradenská činnost - oblasti:

- řešení školní docházky
- řešení selhávání ve výuce
- řešení vztahových problémů

Průběh:

Jednání probíhají vždy nejprve na úrovni TU či další vyučující, žák a z jednání je pořizován záznam z jednání s rodičem, který si archivují TU a VP pro případná další jednání.

Další jednání probíhají na úrovni TU či další vyučující, žák a zákonný zástupce, z jednání je pořizován záznam, který si archivují TU a VP pro případná další jednání.

V případě, že problémy či studijní obtíže přetrvávají, je svolána výchovná komise složená z výchovného poradce, zástupce vedení školy, třídního učitele a v případě potřeby i dalších vyučujících, zákonného zástupce a žáka. Výchovná komise je řízená výchovným poradcem. v případě, že ani opakovaná výchovná komise neměla patřičný vliv na pozitivní změnu v problémovém chování žáka, škola začíná spolupracovat s OSPOD Chomutov a dalšími institucemi, které mohou zjednat nápravu.

Statistika:

- Jednání se žákem: ~40x
- Jednání se zákonným zástupcem: 72x
- Výchovné komise: 36x
- OSPOD: 55x
- PČR: 19x

Spolupráce s:

- Vyučujícími
- MPSPJ
- zákonnými zástupci
- OSPOD
- PČR

Závěr

Oceňuji vynikající spolupráci s vyučujícími, MPSPJ Z. Markovou, OSPOD i PČR

13 HODNOCENÍ PRÁCE METODIKA PREVENCE VE ŠKOLNÍM ROCE 2016 - 2017

učitel: Zuzana Marková

1) Preventivní akce školy

- **zajišťované externími organizacemi**
 - Paměť národa - Příběhy našich sousedů
 - statutární město Chomutov – Preventivní tvoření
- **projekt Prevence 2016 a Prevence 2017**
 - **Cestování s pohádkou** – 2. část projektu pro žáky III. B zaměřeného na specifickou prevenci soc. – pat. jevů formou pohádek
 - **Zbavme se virtuální drogy II** – navazující aktivity zaměřené na vzájemnou spolupráci IV. B a C při prevenci závislosti na PC, TV, videu a internetu a na prevenci kyberšikany
 - **Na jedné lodi** - harmonizační a kohezivní aktivity spojené i se seznámením se způsoby učení a jejich monitoringem v rámci tříd pro žáky VI. a a VI. C a jejich třídní učitele přišedší na 2. stupeň konané v září rámci výjezdu na Klínovec
 - **Život bez cigaret** - aktivity pro žáky 6. ročníku probíhající od října zaměřené na prevenci zneužívání cigaret, které vyvrcholí výstavou prací a vyhodnocením v prosinci
 - **Jeden za všechny, všichni za jednoho** – úvodní aktivity ve třídě III. B zaměřené na inkluzi a zároveň prevenci šikany prostřednictvím zařazování her v třídním kolektivu, zaměřených mj. na obhajování svého názoru a tréninku odmítání, pomoci při vzdělávání, kohezivních výletů, včetně možností trávení volného času ve městě a jeho okolí, završené skupinovou prací se žáky a rodiči.
 - **Zbavme se virtuální drogy III** – vzájemná spolupráce paralelních ročníků IV. B a IV. C zaměřená na prevenci závislosti na PC, TV, videu a internetu a na prevenci kyberšikany v rámci mimoškolních aktivit
 - **Spolu** – kohezivní aktivity zaměřené na vzájemnou spolupráci žáků 4 tříd 1. stupně (I. B, I. C, IV. B a IV. C) konané v rámci výjezdu
 - **Naše třídní „JÁ“** – úvodní kohezivní aktivity zaměřené především na inkluzi v kolektivu žáků VII. C (mnoho žáků se specifickými projevy chování)
 - **Holocaust** – projekt pro 9. ročník zaměřený na výchovu proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (exkurze do Lidic, Terezínská tryzna)
 - **PŘÍ – KOP – ÁK** - dvouměsíční celoškolský turnaj v malé kopané
 - **Po vodě k pohodě** – vodácký výcvik v červnu spojený se zátěží, prohloubením znalostí z oblasti první pomoci a bezpečnosti při sportu
 - **Světlá budoucnost** – úvodní aktivity zaměřené na prevenci kriminality žáků 8. a 9. ročníku
- **průběžně**
 - V rámci VO, VZ a úvodu do Volby povolání byla odučena témata zaměřená na zdravý životní styl
 - děti i rodiče spolupracují se ŠSP

2) Vlastní aktivity (příprava a realizace akcí pro žáky, pro spolupracovníky ve škole, pro školskou i veřejnost, apod.)

- Příprava projektů PREVENCE 2016 a PREVENCE 2017, jejich vedení, vyhodnocování
- Konzultace problémů s dětmi
- Šetření problémů žáků a jejich řešení ve spolupráci s Romanou Bekovou
- Zajištění výuky všech témat v rámci VO, VZ a Volby povolání

3) Rozšířená kvalifikace (dokončené studium, zahájené studium, kurzy)

4) Co se mi nejvíce líbilo

- spolupráce s VP Romanou Bekovou
- spolupráce s kolegy zapojenými v projektu Prevence
- jednotné řešení použití mobilu při vyučování
- přístup mnoha žáků k akcím
- že Věra Smolíková zavedla společné středy a nástěnku

5) Co se mi nejvíce nelíbilo

- občas nemáme informace o problémech žáků souvisejících s prevencí od Věry Smolíkové – např. sebepoškozování
- sebepoškozování žáků přibývá
- agrese ze strany některých žáků vůči spolužákům
- vysoká absence žáků

6) Navrhuji

- důslednost a jednotnost při dodržování kázně a pořádku pro žáky i učitele, skutečné dodržování nastavených pravidel, jasně nastavenou spolupráci ŽŘ – VP- MPSPJ - ŠSP

14MENV - Hodnocení školního roku 2016/2017

	Témata úzce související s environmentální výchovou v předmětech:		
	přírodopis	chemie	zeměpis
6. ročník	- Ekosystémy - Potravní vztahy - Složení atmosféry - Ozonová díra		- Atmosféra - Pedosféra - Biosféra - Hydrosféra
7. ročník	- Vliv člověka na životní prostředí živočichů - Chráněné druhy živočichů - Ekosystém les - Chráněné druhy rostlin		- Amerika - Asie - Evropa - podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo
8. ročník	- Ekologie - Etologie - Ochrana přírody - Vliv prostředí na zdraví člověka	- Význam chemie - Voda - Vzduch - Významné oxidy	- Česká republika- podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo - Vliv průmyslu na životní prostředí
9. ročník	- Vědy o Zemi - Suroviny a jejich vliv na životní prostředí - Jak člověk měnil svět - Krajina a její funkce	- Zdroje energie - Vlastnosti organických látek - Halogenderiváty - Chemie kolem nás	- Společenské a hospodářské složky krajiny - Krajina a životní prostředí - Vliv člověka na krajinu a životní prostředí - Světové ekologické problémy

- žáci 1. stupně školy navštívili výukové programy v Podkrušnohorském zooparku zaměřené na třídění odpadu, vzájemné vztahy organismů v přírodě a ochranu přírody
- po celý školní rok probíhal sběr papíru
- v budově školy jsou na několika místech umístěné kontejnery na třídění odpadu- papíru, plastů
- žáci se zúčastnili soutěží, do kterých je zařazena i problematika environmentální výchovy, jedná se o soutěže pořádané MŠMT: Zeměpisná olympiáda, Chemická olympiáda, Biologická olympiáda, soutěž pořádanou Gymnáziem Kadaň: Mini Globe Games a soutěž Přírodovědný klokan
- zeměpisná projekce Planeta 3000, které se pravidelně účastníme, poukazuje na globální problémy světa- odpady, klimatické změny, nemoci, hlad, ochrana přírody
- žáci 6. a 8. ročníku se zúčastnili exkurze Cesta za vodou, na které se seznámili se zdroji a úpravou pitné a odpadní vody

15 Sportovní úspěchy a akce 2016-2017.

Sportovní akce žáků naší školy			
Termín	Akce	Pořadatel/Účastníci/Umístění	Odměna Vyplacena Nevyplacena
2016.09.27. +29.	Atletický 4boj -okres	Pořadatel/4 družstva/Starší žáci postup do kraje – 5. 10. 2016	
2016.10.03.	Okres Přespolák	Pořadatel/Ze ž kategorií jsme obsadili jen 3/ Mladší žáci postoupili do kraje	
2016.10.05.	Atletický 4bo- kraj	Družstvo starších žáků 1. místo	
2016.10.12.	Kraj Přespolák	6. místo	
2016.11.04.	FL -1. kolo	Starší žáci	
2016.11.09.	Příkopská laťka	4. -5. ročník	
2016.11.11.	FL-1.kolo	Mladší žáci	
2016.11.22.	Plavecký výcvik	3. ročník	
2016.11.16.	Okres plavání	2 žáci – 3 x 2. místo, příště s tak malým počtem závodníků neobsazovat	
2016.11.23.	Gympl laťka	1. místo J. Kořínek – starší žáci	
2016.12.03.	FL-2.kolo	Starší žáci – celkově 4. ve skupině	
2016.12.20.	Jirkovská vánoční laťka	3x 1. místo ze 4 kategorií	
2016.12.21.	Vánoční fotbal	4. místo starších žáků	
2017. 01. 15. - 20.	LVZ Klínovec	Velmi pěkný a úspěšný LVZ. Děti se naučily nebo zdokonalily ve sjezdovém lyžování nebo snowboardingu. Byly úžasně fajn.	
2017.01.27.	Futsalová liga V. Čecha	1. místo v okrskovém kole, postup do kraje	
2017.02.16.	SD Liga Basket	Žáci o 2 ročníky mladší obsadili 4. místo	
2017.03.07.	Futsal	Krajské finále – 5. místo	
2017.03.16.	Košíková	Okres – 2. místo	
2017.04.25.	Vybíjená	Okrskové kolo vybíjené žáků 5. tříd	
2017.05.17.	Štafetový běh	4. místo z 13 družstev v krajském kole. Zlepšení. Velmi pěkný výsledek. Gratulujeme.	
2017.05.09.	PR Okres	1. místo st. hoši a další pěkné výsledky	
2017.05.23.	PR Kraj	3. místo st. hoši	

16 Ostatní akce tříd

I letos žáci školy, jejich rodiče, ale i zaměstnanci školy sbírali po celý rok starý papír.

Získali nezanedbatelnou finanční částku včetně prémie pro vítěze. Letos více než 45 tisíc korun.

VELKÝ DÍK.

Datum	Třída	Akce	Zajistil	Odměna Vyplacena Nevyplacena
2016.09.10.	Dílňy	Krokus	Evžen Basch	
2016.09.13.	II. C	Dravci	R. Lederová	
2016.09.15.	Celý 2. stupeň	Branný den	ZŘ	
2016.09.15.	Celý 2. stupeň	Hodnocení BD	ZŘ	
2016.09.23.	II. C	Domovinka	R. Lederová	
2016.09.23.	Celá škola	Náhradní výukový program – přerušení dodávky elektřiny	ZŘ Zprávy: III. C - Křížová	
2016.09.23.	VI.A+VI.C	History park Ledčice	Ivany Schücková + Moskvitinová	
2016.09.30. – 10.01.	IX. A	Přespání třídy s programem	Valja Bímová	
2016.09.29. +30.	5. ročník	Adaptační program - Klínovec	Ivana Schücková + Ivana Moskvitinová	
2016.09.29.	IV. B a IV. C	Přírodověda trochu jinak	Panošková , Kollárová	
2016.10.05.	4. ročník	Výroba 3D knihy	Panošková , Kollárová	
2016.10.24.	III. C	Dýňové odpoledne	Jaroslava Křížové	
2016-11.01.	1. stupeň	Halloween	V. Černá	
2016.11.09.	I. a +I. C	Blížící se vánoce. Boží Dar	Blanka Malá a Petra Škaloudová	
2016.11.18.	II. C	Akce MAMUT	Renata Lederová	
2016.11.23.	V. A, V. B	Techmánie	L.Fúdorová, J. Pytláková	
2016.12.02.	4. ročník	Adventní kalendář s DÚ	H.Panošková + M.Kollárová	
2016.12.02. +03.	2. stupeň	Příprava CV - Vánoc	Z.Marková	
2016.12.02.	III. B	Vánoční jarmark	V. Hrdinová	
2016.12.05.	I. A	Čertí den	B. Malá	
2016.12.07.	III. A	Vánoce III. A	J. Křížová	
2016.12.09. +10.	IX. A	Vánoční „10“	V. Bímová	
2016.12.12.	1. ročník	Divadlo Mrazík	Malá, Škaloudová, Petráčová	
2016.12.15.	I. B	Staročeské Vánoce	Denisa Petráčová	
2016.12.19.	III.A+III.C	Vánoční setkání s rodiči	Křížová, Burešová	
2016.12.21.	I. A	Pečení perníčků	Malá	
2016.12.22.	IX. C	Hra na bobotubes	M. Kollárová	
2017.01.17.	II. C	Strážníkův testík	R.Lederová	
2017.02.17.	II. C	Soutěž MěPo	R.Lederová	
2017.03.08.	PLANETA 3000	Filipíny	P.Tomášková	
2017.03.31.	III. B	Knihovna – deskové hry	V.Hrdinová	
2017.04.03.	III. B	Beseda o vesmíru	V.Hrdinová	
2017.04.10.	IV. C	Pečení velikonočních perníčků	M.Kollárová	
2017.04.24.	3. ročník	Techmámie Plzeň	Křížová, Hrdinová,	

			Hrnčířová	
2017.04.25.	II. C	Návštěva anglických studentů	R.Lederová	
2017.04.18.	II. C	Cestujeme po Evropě	R.Lederová	
2017.04.17.	IV. C	Pečení velikonočních perníčků	M.Kollárová	
2017.04.26	III. C	Pěvecké vystoupení žáků třídy na setkání učitelů důchodců	J.Křížová	
2017.05.09.-13.	Zájemci	Jazykový zájezd do Anglie	V.Černá + P.Đurica	
2017.05.04.	1. ročník + II. B	Divadlo Rozmanitostí Pohádka O Plaváčkově	Malá, Škaloudová, Petráčová, Remišová, as. Plochová	
2017.05.26.	I.A+ I. C	VÚ Lažany	B.Malá + P.Škaloudová	
2017.06.01.	5. ročník	Dětský den	L.Fúdorová + J.Pytláková	
2017.06.05.	7. +8. ročník	Divadlo Most	P.Tomášková, M. Kuželová	
2017.06.08.	5. ročník	Řopík na Kočičáku	J. Pytláková I. Fúdorová	
2017.06.09.	V.B+VII.A	Lesopark	J.Pytláková + M. Kuželová	
2017.06.07.	I.B+VII.B	Buřty ma Domovince	D.Petráčová a O.Lovacký	
2017.06.10.	II. C	Cyklovýlet s rodiči	R.Lderová	
2017.06.08.	VII.A+VII.B	IQLANDIA	Kuželová, Lovacký	
2017.06.03. - 05.	VII. C a VIII. A	Třídní výlet VII. C a VIII. a v Bílině Kyselce	Marková, Ludvíková, Ševčíková	
2017.06.14.	I. A, I. B, I. C	Vystoupení ZUŠ Chomutov AŤ ŽIJÍ DUCHOVÉ v Městském divadle	Malá, Škaloudová, Petráčová	
2017.06.07.-09.	IX. a a IX. C	Třídní výlet IX. a a IX. C – Hradec u Kadaně	Bímová Šrůmová Đurice Đuricová	
2017.06.07.	VI. a + VI. C	Sportovní dopoledne ve Strupčicích	Moskvitinová, Scxhüčková	
2017.06.08.	VI. a + VI. C	Třídní výlet na Komáří Vížku 6. a a 6. C	Moskvitinová, Scxhüčková	
2017.06.15.	IV. C	Výlet na Hasištejn	M.Kollárová	
2017.06.07-	IV. C	Výlet do History parku v Klášterci nad Ohří	M. Kollárová	
2017.06.19.-23.	III.A+III.B	Příměstská ŠvP	Hrdinová, Hrnčířová	
2017.06.07.	VIII. B, VI. C	Vodojem a čistička Žatec	Tomášková	
2017.06.08.	VIII. B	Lesopark	Tomášková	
2017.06.23.-29.	II.C+V.A	ŠvP – Nové Město nad Jáchymovem	Fúdorová, Lederová Humlová	

17Vědomostní a dovednostní soutěže – 2016– 2017

Vědomostní soutěže žáků naší školy			
Termín	Akce	Pořadatel/Účastníci/ Umístění	Odměna Vyplaceno Nevyplaceno
2016.09.30.	Jeronýmovy dny	2 x 6. místo v AJ a 1. místo v NJ	
2016.10.25.	BiO – Klokán	Velmi dobré výsledky 9. ročníku	
2016.11.	Bobřík informatiky	Soutěže se zúčastnili všichni žáci naší školy, pro něž je soutěž určená. Soutěžilo 71 tisíc soutěžících a v kategorii Benjamin se na pěkném 56. místě umístil Mattias Kundert a v kategorii Kadet – Jakub Kováč na 32. místě.	
2016.11.09.	DěO – školní kolo		
2016.11.14.	ČjO – školní kolo	Slabé výsledky v mluvnici	
2016.11.09.	DěO – školní kolo	Pouze 1 více úspěšný řešitel	
2016.11.30.	Regionální dějiny	3. místo	
2016.12.20.	Recitace v AJ a NJ	V anglickém jazyce se soutěžilo ve 3 kategoriích. v kategorii 4. - 5. tříd zvítězil náš žák Kryštof Klemán z 5. A, v kategorii 6.-7.ročníků se na třetím místě umístila naše ostřílená recitátorka Eliška Kalová ze 6. C, a poslední kategorii 8. - 9. ročníků naše škola získala hned dvě místa a to díky skvělým žákyním Hance Marhounové z 9. A, která získala druhé místo, a Sofii Kotorové z 9. C, jež obsadila první místo. v německém jazyce za kategorii 8. - 9. tříd na druhém místě skončila žákyně z 9. C Tonička Tancošová.	
2017.01.17.	Okres DěO	Až 32. místo. Lepší žáci byli na LVZ	
2017.01.24.	Okres MaO 5.a 9.ročník	Naši žáci byli velmi úspěšní. 5. ročník - 3žáci obsadili 1. - 5. místo V 9. ročníku 3. místo	
2017.02.10.	Okres NjO	2. místo	
2017.02.17.	Okres AjO	4. místo ml. žáci. Soutěž byla velmi vyrovnaná a všichni žáci i učitelé, kteří je připravili, si zaslouží pochvalu a uznání.	
2017.02.21	Školní kolo FyO	33 žáků 16+17 – 8.+9.ročník	
2017.02.21.	Okres ZeO	Umístění:K. Bocianová 2. místo – postup do kraje J.Vavřík 2. místo - postup do kraje P.Mixa 8.místo	
2017.03.17.	Pythagoriáda		
2017.03.17.	Klokán	Výsledky 2. stupeň	
2017.03.21.	Kraj MaO	Petr Mixa – úspěšný řešitel	
2017.03.18-	Okres- Den poezie	Jarka Křížová	
2017.03.16.	Okres – programování	Ludvíková, Křivan	

		žáci úspěšní v kategorii – programování mikrořadičů – 3. místo – Mattias Kundert (kategorie je společná pro žáky ZŠ i studenty SŠ)	
2017.03.22.	Příběhy našich sousedů	Basch, Marková	
2017.03.22.	Kraj ZeO	Ivana Schücková + Pavlína Tomášková	
2017.03.15.	Okres ChO	Ivana Moskvitinová	
2017.03.23.	Okres FyO	Valja Bímová	
2017.04.04.	Klokan	Nejlepší výsledky v 5. ročníku. Ostatní mírně nadprůměrní.	
2017.04.04.	Puškinův památník	Bez diplomu, ale s nadšením	
2017.04.04.	Okres MaO	Jen průměrné výsledky	
2017.04.10.	Okres BiO	5. místo	
2017.05.17.	Okres PYTHAGORIÁDA	5. ROČNÍK velký úspěch- Lenka Fúdorová	
2017.05.17.	Okres PYTHAGORIÁDA	6. ROČNÍK – 2.+4. místo 7. ROČNÍK – JEDEN ÚČASTNÍK 8. ROČNÍK – NEÚČAST, PROČ?	
2017.05.25.	Okres Archimédiáda	7. ročník 1. +7. místo	
2017.06.01.	MINIGLOGE	Starší 11. Mladší 4. místo	
2017.06.02.	AjO – okres 4. +5. ročník	6. + 11.místo	
2017-06.20.	Soutěž 4x4x4	5. místo	

18 Další akce žáků a pracovníků

Ostatní akce žáků naší školy			
Termín	Akce	Pořadatel/Účastníci/Umístění	Odměna Vyplacena Nevyplacena
2016.09.02.	Uložen upravený školní řád	ŘŠ	Ne
2016.09.02.	Nácvik požárního poplachu	ZŘ	Ne
2016.09.10.	Měsíc neziskovek		
2016.10.06.	Desatero pro ŠJ	ŘŠ – VŠJ	NE
2016.10.13.	Školení pro rodiče – H-Mat	Fúdorová, Hrdinová, Beková a Kanická	4 x 1000
2016.11.03.	Kontrola školního řádu	Hons	Ne
2016.11.08. +09.	VZDĚLÁVÁNÍ 2017	Z. Marková + ostatní učitelé	Ne
2016.11.15.	ZKOUŠKA ODVAHY	E. Basch	1000 až 2000
2016.12.03.	Volejbal – Manyak	Hons	Ne
2016.12.17.	Badminton na SPŠ	Hons	Ne
2016.11.27. -12.01.	ERASMUS + Návštěva kolegyň z Polska	Hons, Ševčíková	0,4000
2016.12.22.	Střelba ku ptáku	Švec, Hons	0,0
2016.12.30.	Hodnocení Denisy Petráčové	Škaloudová	2000 +2000 (za I.-III. 2017)
2017.01.17.	Seminář k udržitelnosti projektu SŠTGA	Z. Marková	0
2017.03.25.	Učitelský volejbal	Hons	Ne
2017.06.03. -04.	Cesta za vínem – tým building	Moravcová	Ne
2017.03.17.-18.	Spaní ve škole s přípravou na Paměť národa	Z. Marková	500
2017.03.31+04.01.	Spaní ve škole s přípravou na Puškinův památník	Z. Marková	500
2017.04.20.	TECHNODAYS	Z. Marková	Ne
2017.06.03. - 04.	Cesta za vínem	M. Moravcová	Ano - 1000
2017.05.26.	Náslech UJEP v dílnách	E. Basch	Ano - 1000
2017.05.19.	9. ročník v Lidicích	Marková	Ano 500
2017.05.21.	Terezínská tryzna	Marková	Ano 1000
2017.06.12.	UJEP v Dílnách	Basch	Ne
2017.06.19.	Návštěva výstavy Body the exhibition	Moskvitinová	500

Cílem všech akcí, aktivit, soutěží a přehlídek je využít je jako podnět pro žáky i učitele, vychovatele a ostatní pracovníky školy, kteří s dětmi v době jejich přípravy pracují. Zároveň slouží i jako možnost porovnání výsledků, znalostí a dovedností žáků naší školy s jinými. Snahou je aktivně zapojit do těchto soutěží a akcí na školní úrovni co nejvíce žáků a tuto činnost využít i v „běžné“, každodenní práci. Účast v takové soutěži by měla být chápána všemi zúčastněnými jako prestižní záležitost. Uvedené tabulky určitě nejsou jen výčtem, bohužel ani zcela úplným, různých akcí, jsou především poděkováním všem, kteří věnují čas a energii našim dětem.

19 Vnější vztahy a vazby

19.1 Význam

Plně si uvědomuje nezbytnost toho, aby škola nebyla uzavřená sama do sebe, aby byla otevřená vhodným formám spolupráce s rodiči, zřizovatelem, ostatními školami ve městě i okolí a všem, kteří o spolupráci mají zájem a mohou přinášet do činnosti školy nové užitečné poznatky a impulzy. Aktivně se podílíme na projektech a aktivitách TOŠ, DZS, Step By Step a projektech PPP Chomutov. Velmi si ceníme neformální spolupráce se středními školami našeho regionu i PF UJEP v Ústí nad Labem. Velmi cennou je spolupráce s agenturou AISIS o.p.s, která sídlí v Kladně.

Při škole působí Sdružení rodičů a přátel školy. Bez aktivní pomoci většiny rodičů a spolupráce s Radou SRPŠ si nedovedeme některé aktivity školy vůbec představit. Její členové aktivně pomáhali při řešení nejrůznějších akcí školy. Bez finančního přispění SRPŠ by se některé akce nemohly uskutečnit. Jsou úžasní, bez jejich pomoci by nám chyběly prostředky na zdánlivé maličkosti, bez kterých by ovšem nemohly fungovat ani větší celky. Školská rada, která je složena ze dvou učitelů, dvou zástupců rodičů a dvou zástupců zřizovatele, pracuje aktivně a napomáhá zlepšování dění v celé řadě aktivit školy. K probíraným tématům vždy přistupují s maximální snahou škole pomoci.

Velký význam přikládáme i neformální spolupráci a kontaktům, které jsou především zdrojem nových nápadů a příkladů dobré praxe.

Náš dík patří i všem dalším sponzorům a příznivcům školy. i samotní žáci opět samostatně zajistili některé akce nejenom organizačně, ale i sponzorsky.

Zlepšila se prezentace dobrých výsledků a zajímavých akcí našich žáků a učitelů. Velké uznání zaslouží pomoc zřizovatele při propagaci akcí směrem k veřejnosti, především poskytováním prostoru na stránkách Chomutovských novin. O dvou našich žácích byly články v těchto novinách – jeden je úspěšný mladý pilot a druhý má krásného a užitečného koníčka – včelařství.

19.2 Zahraniční kontakty

Jenom stručně:

- Nejdelší spolupráce je se školou v rumunském Giurgiu – i letos spolu děláme projekt
- Dále se školami v Irsku, Polsku, Německu, Kypru, Finsku, Řecku, Turecko
- Za cenné považujeme i zapojení jednotlivců – např. ŘŠ do EUNEC, angličtinářů a dalších učitelů do ERASMUS+

20 Vyřizování stížností, oznámení, podnětů

20.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád

- Nebyly.

20.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Nebyla podána žádná stížnost. Všechny dotazy a připomínky byly vyřízeny v rámci jednání s vedením školy.

20.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů.

- Nebyly.

20.4 Další stížnosti, dotazy a podání návrhů

Bylo podáno několik ústních podání, které ale jejich oznamovatelé odmítli podat jako oficiální stížnost. I těmi jsme se zabývali a snažili se vždy vyjít vstříc nebo i po dohodě předcházet možným problémům. Většinou se nám to dařilo, například nabídkou nebo vyhověním žádosti o přeřazení žáka do jiné třídy či skupiny, zprostředkováním setkání všech zainteresovaných a podobně.

Velmi často se opět ukázalo, že věřit sdělení vlastních dětí je hezké, ale vždy je dobré znát i podání druhé strany a skutečná fakta.

Byli jsme ale připraveni i bránit se neoprávněným stížnostem a pomluvám, pro které „stěžovatelé“ neměli důvod. Často se jednalo o osoby, které se mylně domnívají, že na adresu školy, jejího vedení, učitelů nebo dalších pracovníků školy je možné beztestně házet špinu bez sebemenších důkazů a oprávnění. Některé lži, pomluvy a sprosté chování nezbylo řešit jinak než podle zásady „Na hrubý pytel hrubá záplata“. Zatím jsme se vždy nakonec domluvili.

Letos se neobjevilo žádné obvinění z „rasizmu“ v případech, kdy stěžovatelům došly věcné argumenty.

21 Materiálně – technické podmínky vzdělávání

21.1 Hodnocení podmínek pro práci

Materiálně-technické podmínky se během školního roku opět mírně zlepšily. V době hlavních prázdnin proběhlo malování ve větším počtu učeben. Máme nový krásný nábytek ve školní jídelně.

22 Výsledky kontrol a hospodaření školy.

22.1 Údaje o výsledcích inspekce a kontrol provedených ČŠI, zřizovatelem školy, OHS, či jinými orgány

- ČŠI – byli jsme zařazeni do několika elektronických šetření PIRLS a jednoho PIRLS ve 4. ročníku proběhlo přímo ve škole. (Výsledky nejsou zatím známy.)
- Zřizovatel kontroloval především hospodaření školy, tvorbu a čerpání vybraných fondů a přijímaných darů. Proběhla kontrola tzv. cestůků. Nebyly shledány žádné závady. Škola si sama zadává audit hospodaření. Výsledky jsou uloženy u hospodáře školy.
- KHS – Na připomínky a závady jsme reagovali jejich odstraněním nebo sdělením termínu odstranění. Zabezpečení BOZP a PO je provedeno smluvně a probíhá podle stanovených předpisů.
- Potěšila nás pochvala pro ŠJ za složení jídelníčku a kvalitu nabízených obědů.
- Provedli jsme vlastní kontrolu BOZP.

Tabulka kontrol a auditů

Datum	Akce	Týká se	Zpracoval	Poznámka
2015.10.22.	Kontrola z OSSZ	Období 2012.10.01. - 2015.09.30.	Moravcová	Drobné závady. Odstraněny.
Nepřišli	Hygiena – chemikálie	2015 - 2016	Eliška Marešová Ivana Moskvitinová Stanislav Hrebeniak	
2016.04.01.	Kontrola z MŠMT ČR	Projektu	Bímová, Beková, Moravcová	Bez závad
2016.04.07.	Audit účetní uzávěrky	Za rok 2015	Moravcová	Bez závad, pouze doporučení
2016.04.12.	ČŠI	Testování PIRLS 4. ročník	Kanická + TU	Výsledky budou známy v říjnu 2016
2016.05.11.	Hygiena	Kontrola - bufetu	Hrebeniak	Bez závad
2016.05.12.	Okresní archiv	Kontrola archivu	Bímová, Pištělková	Bez závad. Pochvala.
2016.06.17.	ERASMUS+	Obdrželi jsme rozhodnutí ke KA1 včetně hodnocení.	Lederová, Hons	Pozice náhradníka
2016.06.17.	Hygiena - Hodnocení jídelníčku	Školní jídelna	Marešová	Pochvala

Seznam použitých zkratek

Zkratka	Význam
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DPS	Doplňkové pedagogické studium
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EUNEC	European Network of Education Network
IF	Informatika
KHS	Krajská hygienická stanice
KICT	Koordinátor informačních a komunikačních technologií
KŠVP	Koordinátor školního vzdělávacího programu
MENV	Metodik environmentální výchovy
MPSPJ	Metodik prevence sociálně patologických jevů
NAEP	Národní agentura pro evropské vzdělávací programy
OSPOD	Oddělení sociálně právní ochrany dětí
OSV	Osobnostní a sociální výchova
PF UJEP	Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně
PAU	Přátelé angažovaného učení
PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŘŠ	Ředitel školy
SOŠ	Střední odborné školy
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SRPŠ	Sdružení rodičů a přátel školy
STEP	Sociální, technické, ekonomické a personální podmínky
SVES	Study Visits for Education Specialist
SWOT	S trengths W eaknesses O pportunities T hreats
SZŘ	Statutární zástupce ředitele
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠVP	Školní vzdělávací program
ŠvP	Škola v přírodě
TES	Traditions under the European Sky
TOŠ	Trvalá obnova školy
TU	Třídní učitel
U-R-Ž	Učitel, rodič, žák
VP	Výchovná poradkyně
VŠJ	Vedoucí školní jídelny
VT	Výpočetní technika
VZ	Výroční zpráva
ZŘ	Zástupce ředitele
ZŠ	Základní škola

V Chomutově dne 23. 09. 2016

Předkládá: Miloslav Hons

Pedagogická rada projednala: 11. 10. 2017

Školská rada projednala a schválila dne: 14. 11. 2017

Výroční zpráva o činnosti školy

§ 10 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

(3) Ředitel základní, střední a vyšší odborné školy zpracovává každoročně výroční zprávu o činnosti školy za školní rok, zasílá ji zřizovateli a zveřejňuje vždy na přístupném místě ve škole. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

§ 7 vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, část třetí – ve znění pozdějších předpisů v platném znění

Právní předpisy

Zákony

- Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce
- Zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví
- Zákon č. 91/1998 Sb., o rodině
- Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech
- Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví
- Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád
- Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

Nařízení vlády

- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací činnosti pedagogických pracovníků
- Nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě

Vyhlášky

- Vyhláška č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol a školských zařízení
- Vyhláška č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb
- Vyhláška 505/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví
- Vyhláška č. 551/2004 Sb., kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem
- Vyhláška č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení škol
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání
- Vyhláška č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání
- Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Metodické pokyny

- Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č. j. 32 338/2000 – 22
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 14 514/2000 – 51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 10 194/2002 – 14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 28 275/2000 – 22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Metodický pokyn MŠMT stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ – aktualizace, č. j. 30799/2005 – 551
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 37 014/2005 – 25

Další normy

- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR č. j. 25 884/2003 – 24
- Kritéria hodnocení České školní inspekce pro školní rok 2004/2005 č. j. 1407/05 – I
- Výklad MŠMT ČR k ustanovení § 24 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, č. j. 32 932/2005 – 25
- Směrnice MŠMT č. j. 19963/2005 – 44 o rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu
- Vzorová směrnice o účtování majetku č. j. 32 197/2005 – 44 ze dne 7. 12. 2005
- Vzorový návrh k provedení inventarizace v roce 2001 č. j. 16 229/2001 – 44

Příloha č. 1: – Výroční zpráva o hospodaření za rok 2016

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2016 v tis.	
PŘÍJMY	
dotace mzdy, ONIV	24549,7
provozní dotace	3690
stravné	1412,2
stravné-vedl. čin.	151
výnosy-stravování-mzdové a věcné nákl.	142,2
školní mléko	18,3
tržby ze ŠD, ŠK	223,1
ost. výnosy (přepł.média, úroky, ost.-kroužky, ost.-dupl.tel.)	70,1
zúčtování fondů (RF+FO)	97,4
pronájmy z vedl. činnosti - tělocvičny, učebny, kurzy	178,8
pronájmy - školní byt	44
kurzy bez pronájmů	0
výnosy - přeplatky energií	17
výnosy - ŠVP, LVZ, Vodák	903,1
ostatní výnosy - INKLUZE	391,9
Celkem	31888,80
VÝDAJE	
spotřeba potravin	1563,3
spotřeba potravin-vedlejší činnost	67,8
spotřeba materiálu	482
spotřeba materiálu - učební pomůcky	351,4
spotřeba materiálu- ŠD a ŠK	36,8
spotřeba materiálu - školní mléko	18,3
spotřeba energie	1780,3
spotřeba energie - vedlejší činnost	110,6
opravy a udržování	225,8
náklady na reprezentaci	6,3
ostatní náklady (cestovné, apod.)	6,4
ostatní náklady - cestovné projekty	24,5
služby ostatní	851,5
služby ostatní - plavání	34
ost. služby-ŠVP, LVZ, Vodák apod.	900,1
mzdové prostředky na platy vč. OPPP, dohod	17816,2
mzdové prostředky - vedlejší činnost	10,8
mzdové prostředky - projekt INKLUZE	318,9
odvody	6041,9
odvody INKLUZE	70
jiné soc. pojištění	71,8
náklady z DDHM a DDNM ostatní	126,6
příděl do FKSP	269,3
pokuty a penále	2,6
zákonné soc. náklady (DVPP a další)	51,4
odpisy - budovy	291,9
odpisy	277,3
ostatní náklady z činnosti (pojištění dětí, startovné...)	43,8
Celkem	31851,60
Hospodářský výsledek	37,20

V Chomutově, dne: 19.4.2017

Vypracovala: Moravcová Marcela

Schválil: Hons Miloslav ředitel školy


 ZÁKLADNÍ ŠKOLA
 CHOMUTOV
 Na Přátopkách 895
 PSČ 430 01

Příloha č. 2: – fotodokumentace



Z vodáckého kurzu . Adam Kozler – jako zadák sjíždí šlajsnu.



Kemo jistí vodáckou abecedu.



O tom, že Vodák paní učitelky Romany Bekové je fajn, svědčí i každoroční účast i bývalých žáků školy.



ŠKOLA V PŘÍRODĚ - NOVÉ MĚSTA U JÁCHYMOVA

Třídy: V. A (24 dětí) + II. C (22 dětí)

Učitelé: Lenka Fúdorová, Renata Lederová

Vychovatelé: František Petr, Monika Humlová

Termín: 23. 6. – 29. 6. 2017

Vše proběhlo bez problémů, dětem chutnalo, v krásném prostředí Krušných hor jsme si pobyt všichni společně užili.







TŘÍDNÍ CYKLOVÝLET

V sobotu 10.6. jsme vyrazili společně děti a rodiče na kolech „ Po stopách Maxipsa Fíka „. Vyrazili jsme v hojném počtu ráno v 9 hodin směr Klášterec. Od Lázní Evženka jsme projeli stezku až do Kadaně, kde jsme si dali zasloužený oběd a děti si tu společně pohrály. Kolem 14. hodiny jsme vyrazili všichni zpět. Vše bylo super - počasí, rodiče, děti i nálada. Až na malé odřeninky vše klaplo a v září se chystáme vyrazit znovu.

2.C + R. Lederová



Skoro u cíle...Kadaň před námi



Na oběd jsme se opravdu těšili...



Každé ze 17 dětí mělo svého dospěláka...



„CESTUJEME PO EVROPĚ“ - Studio Karavana

Ve středu 19. 5. 2017 nás v rámci multikulturní výchovy navštívilo studio Karavana, které u nás bylo již s programem o Asii. Tentokrát si pro nás připravilo program o Evropě – holčička Áda nás se svojí maminkou provedla Evropou a zaměřila se na 4 státy – Řecko, Francii, Velkou Británii a Slovensko. Děti se dozvěděly spoustu informací o jednotlivých státech a to velmi hravou a zajímavou formou. Na závěr si připomněly důležitost přátelství mezi jednotlivými národy. Vše završila společná píseň s výstižným názvem „Ať jsi ten anebo ten, zeměkoule patří všem“.

2.C + Renata Lederová



Návštěva anglických studentů v naší třídě.

Po roce k nám dnes 25.4.2017 opět zavítala skupina anglických studentů. S dětmi zpívali známé anglické písničky, a také v malých skupinkách mluvili o všem možném. Děti celou hodinu vydržely komunikovat pomocí angličtiny, češtiny, papíru a tužek, aniž by potřebovaly "tlumočníka".

Přestože nás bylo ve třídě skoro 40, vládla tam pohodová atmosféra a děti ani nechtěly skončit. Nakonec jsme popřáli a zazpívali jednomu ze studentů k narozeninám a museli se se všemi rozloučit, protože je ještě čekala návštěva vyšších ročníků. Všichni jsme si to užili a budeme mít na co vzpomínat.

2.C a Renata Lederová



Hra na bobotubes

Že nevíte, co to bobotubes je? To děti ze ZŠ Na Příkopech ano. Hrají na trubky již celý půlrok a umí zahrát nejen lidové písně, ale i vánoční koledy. Devátáci si v předvánočním čase vyzkoušeli nejmenší publikum a zahráli jim třeba písničku, *Když jsem husy pásala* nebo *Pásli ovce Valaši*. Malým prvňáčkům se trubky moc líbily a těší se na další představení.



Markéta Kollárová a 9.C

Devátáci trávili pátek mvečer a sobotu ve škole – Vánoční besídka



Čertí škola





Snowbord'áci s paní učitelkou Bekovou



Nechyběla ani bujará zábava.



Jáchymovská modř – Prostě náš lyžák.

DRAVCI

V ÚTERÝ 13.9. JSME SE BYLI PODÍVAT NA UKÁZKU VÝCVIKU DRAVCŮ NA HŘIŠTI ZŠ HEYROVSKÉHO. POČASÍ BYLO PŘÍMO LETNÍ A DĚTI ČEKALY, JESTLI NĚJAKÝ TEN PTÁČEK NEULETÍ, ALE ZŘEJMĚ JE O NĚ VELMI DOBRĚ POSTARÁNO, PROTOŽE SE VŠICHNI DRAVCI V POŘÁDKU NA ZAVOLÁNÍ VRÁTILI.



Štafetový pohár

Naše škola se jako každý rok zúčastnila okresního kola štafetového poháru. V letošním roce se vybírali nejrychlejší běžci z druhých, třetích, čtvrtých a pátých tříd. Okresní kolo se konalo na atletickém stadionu v Chomutově, které měl na starost pan Zdeněk Brůžek. Nakonec jsme se umístili na prvním místě a postoupili jsme do krajského kola v Mostě.

V krajském kole jsme startovali z osmé pozice. Běželi se tři rozběhy mladších a starších žáků na trati sto metrů. Dále se běhali tratě na dvě stě metrů „Áčkové” a „Béčkové” skupiny. Z osmé pozice jsme doběhli na čtvrtém místě.

Letošní pohár jsme si všichni náramně užili a budeme se těšit na další rok.

Anežka Prošková a Pavel Murit V. A

